

Kurniasih, Diannita Ayu. 2021. The Effectiveness of Project-Based Learning Model on Learning Motivation and Report Writing Ability of Fourth Grade Elementary School Students. Master of Education. Universitas Terbuka.

Keywords: learning motivation, report writing ability, project-based learning model

One of the inefficient factors in the Indonesian Language Subject to learn report writing is the expository method implementation. Various approaches might be taken to substitute, one of which is the project-based learning model. This model utilizes a coherent and structured syntax.

This study aims to analyze the effectiveness of the project-based learning model on learning motivation and the ability to write Indonesian language learning reports for fourth-grade students of SDN 2 Sukorejo, Kendal Regency. It was an experimental study with a quasi-experimental design, taking a two-group post-test-only design. The population was fourth-grade students of the Prince Antasari Group, Sukorejo Sub-district. They were randomly selected using the Cluster Random Sampling technique. Students in Class IV B were in the experimental group, while those in Class IV A became the control group. Data collection techniques included questionnaires, observations, and tests. Compiled data were analyzed using a one-sample t-test and independent samples t-test using SPSS v23.

One sample t-test resulted in $t_{count} > t_{table}$ ($12,880 > 2,059$). This means that fourth-grade students' average report writing ability using the project-based learning model is above the Minimum Completeness Criteria (MMC). Meanwhile, the independent samples t-test for learning motivation variable obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2,293 > 2,059$). It can be concluded that students' learning motivation taught using project-based learning is higher than those in the expository class. In addition, the independent sample t-test for report writing ability variable resulted in $t_{count} > t_{table}$ ($2,878 > 2,059$). This means that students' report writing ability using project-based learning is higher than the ability possessed by those in the expository class. Based on the results, the project-based learning model effectively improves learning motivation and report writing abilities of fourth-grade students at SDN 2 Sukorejo, Kendal Regency.



ABSTRAK

Kurniasih, Diannita Ayu. 2021. *Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Menulis Laporan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Magister Pendidikan. Universitas Terbuka.

Kata kunci: motivasi belajar, kemampuan menulis laporan, model pembelajaran berbasis proyek

Salah satu faktor kurang maksimalnya proses pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis laporan adalah pembelajaran yang masih dilakukan dengan metode espositori. Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis laporan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek. Karakteristik model pembelajaran berbasis proyek menggunakan sintak yang runtut dan terstruktur. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisis keefektifan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar dan kemampuan menulis laporan pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo Kabupaten Kendal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design* bentuk *two group posttest-only design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV Gugus Pangeran Antasari Kecamatan Sukorejo sedangkan sampel yang dipilih secara acak dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Siswa kelas IV B SDN 2 Sukorejo, sedangkan siswa kelas IV A SDN 2 Sukorejo sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi angket, observasi, dan tes. Data dianalisis menggunakan uji *one sample t-test* dan *Independent samples t-test* menggunakan SPSS versi 23.

Pengujian menggunakan *one sample t-test* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($12,880 > 2,059$) sehingga dapat disimpulkan rata-rata kemampuan menulis laporan siswa kelas IV pembelajaran Bahasa Indonesia yang menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek di atas KKM. Pengujian menggunakan *independent samples t-test* untuk variabel motivasi belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,293 > 2,059$) sehingga dapat disimpulkan motivasi belajar siswa yang diajar dengan PjBL lebih tinggi dibandingkan siswa kelas espositori. Pengujian menggunakan *independent samples t-test* variabel kemampuan menulis laporan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,878 > 2,059$) sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis laporan siswa yang diajar dengan PjBL lebih tinggi dibandingkan siswa kelas espositori. Jadi, model pembelajaran berbasis proyek efektif terhadap motivasi belajar dan kemampuan menulis laporan siswa kelas IV SDN 2 Sukorejo Kabupaten Kendal.