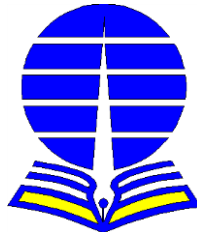


Laporan Penelitian: Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi



**EVALUASI KUALITAS KARYA ILMIAH
MAHASISWA JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
DITINJAU DARI SUDUT AKTUALITAS TEMA**

oleh

Drs. Ismartoyo, M.Pd. (ismartoyo@ecampus.ut.ac.id/ Ketua)

Hascaryo Pramudibyanto, S. Sos., M.Pd. (hascaryo@ecampus.ut.ac.id/ Anggota)

Dr. Suparti, M. Pd. (suparti@ecampus.ut.ac.id)/Anggota

**Universitas Terbuka
2019**

BAB 1

PENDAHULUAN

Latar Belakang Permasalahan

Jenjang pendidikan tinggi, terbuka, dan jarak jauh yang diterapkan oleh Universitas Terbuka (UT) dapat dipastikan menggunakan media tertentu dalam penyampaian materi ajarnya kepada mahasiswa. Media yang digunakan dapat berupa media cetak atau noncetak, yang di dalamnya berisi materi pendidikan atau yang lazim disebut bahan ajar (*learning materials*) atau bahan pembelajaran (*instructional materials*). Salah satu alasan diterapkannya konsep pendidikan jarak jauh oleh UT, yaitu karena tersebarnya keberadaan mahasiswa sehingga membutuhkan jangkauan layanan pendidikan hingga seluruh pelosok wilayah Indonesia, bahkan sampai ke luar negeri.

Guna memudahkan proses belajar mahasiswa, UT juga memberikan layanan bantuan belajar menggunakan media noncetak, yang dikenal dengan sebutan tutorial online (tuton). Aktivitas tuton pada umumnya meliputi 8 (delapan) inisiasi dan 3 (tiga) tugas yang dilaksanakan selama 8 (delapan) minggu. Melalui aktivitas tuton ini, mahasiswa dituntut untuk berpartisipasi secara aktif, baik dalam bentuk diskusi maupun pengerjaan tugas. Dalam hal lain, dengan diberlakukannya Uang Kuliah Tunggal (UKT), UT wajib memberikan bantuan belajar melalui tuton ini untuk semua mata kuliah.

Akibatnya, kebutuhan jumlah tutor tuton yang memiliki kualifikasi dan kompetensi keilmuan yang sesuai dengan yang diharapkan, pun semakin bertambah. Hal ini berdampak pula pada tutor tuton untuk mata kuliah karya ilmiah (karil), termasuk yang diikuti oleh mahasiswa Program Studi S1 Ilmu Komunikasi pada Fakultas Hukum, Ilmu Sosial, dan Ilmu Politik UT. Melalui aktivitas karil tuton ini, UT juga menerapkan bimbingan teknis penyusunan karil. Untuk memantapkan karil mahasiswa terkait dengan hasil kegiatan pembimbingan karil melalui tuton, maka dipandang perlu untuk melakukan evaluasi terhadap hasil yang telah dicapai oleh mahasiswa tersebut. Khusus dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada sisi aktualitas tema karil. Evaluasi ini dilakukan untuk mengidentifikasi berbagai aspek yang berkaitan dengan keunggulan dan kekurangan yang terdapat dalam hasil tuton karil, dan sejauhmana mahasiswa mengungkapkan dan menemukan tema karil yang aktual setelah melalui proses pembimbingan secara online melalui tuton.

Berikut disampaikan tiga buah contoh diskusi mahasiswa peserta tutorial online mata kuliah karya ilmiah, yang menjadi ampuan peneliti.

Pesan-pesan

< Pesan-pesan DINA ASLAMIAH 018692219 [Ubah](#)

Kamis, 18 Oktober 2018

Selamat siang Pak Hasca, Saya Dina Aslamiah mahasiswa ilmu komunikasi yang mengikuti mata kuliah Karya Ilmiah. Saya sudah membaca pada inisiasi 1 dua contoh karya ilmiah tersebut. Pada karya ilmiah yang rencananya akan saya buat saya ingin mengankt tema tentang pekerjaan saya. Saya bekerja seagai guru musik Piano di Yamaha Music School, disini saya mengajar anak - anak khusus usia 4 tahun dan khusus usia 6 tahun keatas. Dalam mengajar siswa khusus 4 tahun itu sistem belajarnya anak didampingi orang tua. Saya ingin mengungkapkan peran orang tua dalam pengajaran tersebut, pentingnya peran orang tua tersebut dan dampaknya kepada anak - anak, cara berkomunikasi atau mengajar anak - anak 4 tahun dan kerjasama antara guru orangtua dalam pencapaian hasil dalam pelajaran tersebut. Tapi apakah bisa materi ini dibuat dalam karya ilmiah??jika diperbolehkan materi kuliah apa yang bisa dihubungkan dengan karil yang akan saya buat???

terimakasih banyaak pak Hasca, mohon bantuannya..

10:55

Menunjukkan adanya keraguan mahasiswa dalam menentukan tema karya ilmiah meskipun tema ini sebenarnya cukup bagus untuk dibahas.

Rumah saya ▶ **Pesan-pesan**

Pesan-pesan

< Pesan-pesan ROBBY SURYA DINATA 022619437 [Ubah](#)

Saya ingin mulai untuk membuat karil tapi bingung harus mulai dari mana. apakah ada bimbingan nya ?

14:44

baik , saya bingung mulai dari mana soalnya pak.

15:10

Menunjukkan adanya kebingungan mahasiswa dalam memulai sebuah karya ilmiah.

GINA PUSPITASARIE 021429656 [Ubah](#)

Sabtu, 27 Oktober 2018

Assalamualaikum pak hasca, saya mau bertanya. untuk judul karya ilmiah itu temanya tentang apa? apakah bebas memilih tema apapun? Terima kasih

Senin, 29 Oktober 2018

Menunjukkan adanya ketidaktahuan mahasiswa dalam menentukan tema karya ilmiah (bebas atau harus sesuai mata kuliah tertentu)

Berdasarkan tiga contoh diskusi tersebut, peneliti menemukan satu hal utama yang menjadi kendala mahasiswa dalam memulai penyusunan karya ilmiah, yaitu cara menemukan tema karya ilmiah. Hal inilah yang mendasari peneliti untuk mengkaji fenomena tersebut dalam bentuk penelitian, utamanya dalam hal penentuan tema, pendeskripsian tema aktual, serta pemberian suplemen bahan ajar bagi peserta tutorial online mata kuliah karya ilmiah. Bagi peneliti, bantuan belajar dalam bentuk suplemen ini diyakini akan mampu memberikan kemudahan bagi mahasiswa sehingga waktu yang disediakan dalam bimbingan karya ilmiah melalui aktivitas tutorial online, tidak terbuang sia-sia. Di samping itu, mahasiswa pun akan semakin mudah menemukan tema dan lebih cepat dalam penyelesaian dan penyusunan karya ilmiah melalui bimbingan tutorial online yang hanya menyediakan waktu sampai dengan delapan minggu aktivitas tutorial online.

B. Rumusan Masalah

Secara fundamental, alumni Program Studi S1 Ilmu Komunikasi pada Fakultas Hukum, Ilmu Sosial, dan Ilmu Politik UT diharapkan memiliki kemampuan dalam hal melakukan penelitian secara mandiri maupun kelompok. Melalui kegiatan penelitian sederhana ini, alumni Program Studi S1 Ilmu Komunikasi wajib menyusun karya ilmiah bidang ilmu hukum, sosial, dan politik sesuai dengan kemampuannya sendiri. Kemampuan semacam ini perlu dilatihkan kepada mahasiswa, salah satunya dengan cara melakukan praktik di lapangan. Kembali pada alasan geografis dan sebaran mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi UT, sehingga tidak memungkinkan untuk memberikan bimbingan secara tatap muka. Untuk itulah, UT menyediakan layanan bantuan belajar dalam bentuk tutorial online (tuton). Begitu juga dengan mata kuliah karya ilmiah melalui tutorial online, yang mendasari peneliti untuk melakukan kajian dalam bentuk penelitian dengan menitikberatkan pada permasalahan aktualitas tema karya ilmiah mahasiswa peserta bimbingan tutorial online.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan sebuah suplemen bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik sistem pendidikan jarak jauh terutama dalam bentuk bimbingan mata kuliah karya ilmiah melalui aktivitas tutorial online.

D. Manfaat Penelitian

1. Mengidentifikasi tema karya ilmiah yang aktual hasil kerja mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi UT melalui turtorial online.

2. Menggambarkan tingkat kualitas tutorial online mata kuliah karya ilmiah pada jurusan Ilmu Komunikasi.
3. Memberikan bahan ajar suplemen bagi peserta tutorial online khususnya mata kuliah karya ilmiah dalam menentukan tema karya ilmiahnya.

E. Target Luaran

1. Hasil artikel ilmiah yang terpublikasi baik tercetak atau pun online.
2. Suplemen bahan ajar bagi peserta tutorial online khususnya mata kuliah karya ilmiah.
3. Publikasi pada jurnal nasional yang belum terakreditasi.

Target luaran lebih rinci dan jelas dapat dilihat pada tabel 1.1. rencana target capaian penelitian di bawah ini.

Tabel 1.1 Rencana Target Capaian Penelitian

No.	Jenis Luaran		Indikator Capaian
1.	Publikasi ilmiah	Nasional	<i>accepted/published</i>
2.	<i>Keynote Speaker</i> dalam pertemuan ilmiah	Nasional	belum/tidak ada
3.	Bahan Ajar (ISBN)		Terbit / belum terbit

TINJAUAN PUSTAKA

F. Bahan ajar

Aspek kualitas suatu produk, dapat diukur melalui sudut penggunaannya. Dengan meminjam definisi tentang kepuasan, Zeithaml mengemukakan pendapatnya bahwa ada empat faktor yang mempengaruhi persepsi dan ekspektasi pelanggan, yaitu sebagai berikut.

1. Hal yang didengar pelanggan dari pelanggan lainnya (*word of mounth communication*). Hal ini merupakan faktor potensial yang menentukan ekspektasi pelanggan. Sebagai contoh, seorang pelanggan memiliki perusahaan yang diharapkan dapat memberikan pelayanan dengan kualitas tinggi berdasarkan rekomendasi teman-teman atau tetangganya.
2. Ekspektasi pelanggan sangat bergantung pada karakteristik individu, yaitu berupa kebutuhan pribadi (*personnel needs*).
3. Pengalaman masa lalu (*past experience*) dalam menggunakan pelayanan dapat juga mempengaruhi tingkat ekspektasi pelanggan.
4. Komunikasi dengan pihak eksternal (*external communication*) dari pemberi layanan memainkan peranan kunci dalam membentuk ekspektasi pelanggan. Berdasarkan *external*

communication, perusahaan pemberi layanan dapat memberikan pesan-pesan secara langsung maupun tidak langsung kepada pelanggannya. Sebagai contoh dari pengaruh adanya *external communication* adalah harga di mana biaya pelayanan sangat berperan penting dalam membentuk ekspektasi pelanggan.

Atas dasar teori itu, maka dalam penelitian ini dapat dijabarkan lebih detil dalam konteks tutorial online. Pelanggan atau konsumen yang dijelaskan dalam teori pemasaran tadi dalam penelitian ini diasumsikan sebagai mahasiswa peserta tutorial online. Dua hal yang diukur dalam penelitian ini adalah kualitas dan layanan. Kualitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan materi yang disajikan dalam tutorial online, sedangkan layanan yang dimaksud dalam penelitian ini berkaitan dengan cara tutor dalam menyampaikan materi tutorial online, memberikan umpan balik, dan melakukan interaksi dengan peserta tutorial.

Dalam disertasi doktoralnya, Zubaidah menemukan beberapa temuan terkait dengan pelaksanaan tutorial online sebagai berikut:

1. Interaksi antara mahasiswa dan tutor rendah.
2. *Feedback* dari diskusi dan tugas tutor dari tutor rendah.
3. Tidak ada transparansi dalam penilaian.
4. Beban aktivitas (diskusi dan tugas) secara kuantitatif sangat tinggi, terutama dengan adanya kebijakan penawaran tutor untuk seluruh mata kuliah.
5. Beban tutor sangat berat karena harus mengelola banyak kelas dengan jumlah mahasiswa yang banyak.

Sementara dari hasil penelitian yang sama, manfaat yang dirasakan bagi mahasiswa antara lain:

1. Mahasiswa tertolong dalam hal pemahaman materi.
2. Mahasiswa tertolong dalam hal persiapan ujian.
3. Mahasiswa terdorong untuk membaca materi lebih awal dan sedikit demi sedikit.
4. Terdapat kontribusi 30% terhadap nilai akhir.
5. Terjadinya variasi metode belajar.
6. Secara psikologis memberi perasaan bahwa mereka benar-benar kuliah.
7. Mengurangi rasa sendiri dan terisolasi.
8. Memberi kesempatan berinteraksi dengan mahasiswa lain.

G. Aspek kebahasaan

Selain aspek teknis dalam aktivitas tutorial, teori lain yang juga mendukung terciptanya tema karya ilmiah yang aktual adalah kemampuan pengelolaan aspek bahasa, utamanya dalam hal pemilihan kata (diksi). Hal ini tentu dekat sekali dengan masalah kajian kebahasaan. Hatip (2005) menyatakan bahwa ada enam tipe tugas yang dianggap mendukung keberhasilan pembelajaran bahasa, yaitu:

(1) Mengurutkan (*listing*)

Dalam tipe ini, pembelajar terlibat dalam proses olah ide dan penemuan fakta.

(2) Mengatur dan Menyortir (*ordering and sorting*)

Dalam tipe ini, pembelajar dilibatkan dalam proses mengurutkan, memberi peringkat, mengkategorisasi, dan mengklasifikasi berbagai hal dalam cara yang berbeda-beda.

(3) Membandingkan (*comparing*)

Dalam tipe ini pembelajar belajar mengidentifikasi poin-poin utama atas informasi tertentu dari berbagai sumber berbeda dengan mengaktifkan proses mencocokkan dan melihat persamaan dan perbedaan dari informasi tersebut.

(4) Memecahkan masalah (*problem solving*)

Dalam tipe ini, pembelajar terlibat dalam proses menganalisa situasi yang nyata atau hipotesis semata, timbang alasan dan membuat keputusan.

(4) Berbagi Pengalaman pribadi (*sharing personal experiences*)

Dalam tipe ini, pembelajar diharuskan mengaktifkan kemampuan mereka bernarasi, menggambarkan, menjelaskan sikap dan opini serta merespon berbagai opini.

(5) Tugas kreatif (*creative tasks*)

Tipe tugas ini meliputi kombinasi tipe mengurutkan, mengatur dan menyortir, membandingkan, dan memecahkan masalah. Dalam tipe ini, pembelajar belajar menampilkan kemampuan mereka melalui berbagai jenis tugas.

Adapun Nunan (2004:35) memaparkan ada tujuh prinsip dalam pelaksanaan *TBLT* adalah sebagai berikut:

1. *Scaffolding*, yaitu peserta didik harus diajarkan atau sudah mengerti materi terlebih dahulu sebelum diberikan latihan.
2. *Task Dependency*, latihan yang diberikan haruslah ada keterkaitan dengan sebelum dan sesudahnya jadi ada ukuran perkembangan tingkatan pengajrannya.
3. *Active Learning*, yaitu peserta didiklah yang harus mendapatkan peluang lebih besar dan cenderung yang harus aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
4. *Integration*, yaitu materi yang diajarkan dapat bersifat integrasi dengan kata lain misalnya diberikan latihan lesikal namun dapat sekaligus belajar struktur tata bahasanya.

5. *Reproduction to Creation*, yaitu peserta didik diarahkan untuk dapat mengasalkan dengan maksimal apa yang dipelajari.
6. *Reflection*, yaitu peserta didik diberikan kesempatan untuk dapat merefleksikan apa yang sudah dipelajari dan sejauh mana bahasa Inggris yang sudah dikuasai.

H. Menulis

Kemampuan menulis merupakan bagian yang sangat penting dalam penguasaan bahasa. Menulis atau writing adalah sebagai suatu usaha untuk membuat atau mereka ulang tulisan yang sudah ada. Dari pengertian tersebut menulis merupakan suatu kegiatan untuk menciptakan suatu catatan atau informasi pada suatu media dengan menggunakan aksara. Menulis biasa dilakukan pada kertas dengan menggunakan alat-alat seperti pena atau pensil.

Sejalan dengan pengertian di atas Hyland (2004:7) menyatakan bahwa menulis adalah kemampuan yang didukung dengan situasi, kondisi, dan pengajar yang memberikan dukungan tetapi tidak ikut campur secara langsung. Boardman (2002:11) menambahkan bahwa proses yang berulang-ulang yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, kemudian penulisan, pengeditan, perevisian, dan penulisan akhir dinamakan menulis.

Dari semua pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan bagian yang terintegrasi dan berurutan yang membutuhkan kosakata dan kemampuan merangkai kata menjadi kalimat, kalimat menjadi paragraf yang membentuk teks.

I. Karya Ilmiah

Karya ilmiah adalah suatu tulisan yang memuat kajian suatu masalah tertentu dengan menggunakan kaidah-kaidah keilmuan. Kaidah-kaidah keilmuan itu mencakup penggunaan metode ilmiah dan pemenuhan prinsip-prinsip keilmiahan, seperti objektif, logis, empiris, sistematis, lugas, jelas, dan konsisten. Karya ilmiah dapat dipilah menjadi dua, (i) karya ilmiah yang ditulis dengan berdasar pada hasil penelitian, dan (ii) karya ilmiah yang ditulis dengan berdasar pada hasil pemikiran serius. Baik jenis (i) maupun (ii), dalam penulisannya tetap menggunakan metode analisis masalah yang bersifat mendekati kebenaran (ilmiah). Karya ilmiah adalah karangan ilmu pengetahuan yang menyajikan fakta dan ditulis menurut metodologi penulisan yang baik dan benar (Haryanto, 2000).

BAGAN OPERASIONALISASI KONSEP

Konsep	variabel	kategori	indikator
Kualitas	Kualitas tuton	1. tinggi	1. penyajian materi menarik

	karil	2. rendah	<ol style="list-style-type: none"> 2. materi yang disajikan membantu dalam membuat karya ilmiah 3. materi yang disajikan diambil dari berbagai sumber 4. tugas yang diberikan tidak terlalu sukar 5. pelaksanaan sesuai jadwal 6. tutor memberikan umpan balik pada tugas yang diberikan 7. ada kesempatan berinteraksi dengan peserta tutorial lain
--	-------	-----------	--

BAB III

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melakukan penelitian survei. Penelitian dilakukan pada saat pelaksanaan tutorial online, dengan menyebarkan kepada peserta tutorial online yang menempuh mata kuliah karya ilmiah (SKOM4560), yang ada masa registrasi 2018.2 dan 2019.1.

Teknik Pengumpulan Data

Pengukuran kepuasan mahasiswa inidi lakukan dengan berbagai cara, di antaranya melalui:

a *Directly Reported Satisfaction*

Pengukuran dilakukan secara langsung melalui pertanyaan dalam kuesioner yang disebarkan dalam kelas tutorial pada inisiasi saat minggu terakhir tutorial online.

b *Derived Dissatisfaction*

Pertanyaan yang diajukan menyangkut dua hal utama, yaitu besarnya harapan mahasiswa terhadap pelaksanaan tutorial online dan besarnya kinerja yang telah mereka rasakan atau terima selama pelaksanaan tutorial online. Proses ini dilakukan dengan mengajukan wawancara mendalam terhadap beberapa narasumber yang berasal dari mahasiswa peserta tutorial online.

c *Problem Analysis*

Proses ini dilakukan dengan menggunakan FGD. Mahasiswa yang dijadikan narasumber diminta untuk mengungkapkan 2 hal pokok, yaitu masalah-masalah yang mereka hadapi berkaitan dengan pelaksanaan tutorial online, cara menemukan dan menentukan tema karya ilmiah, dan saran-saran untuk melakukan perbaikan.

Populasi:

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang mengikuti tutorial online karya ilmiah Program Studi Ilmu Komunikasi masa registrasi 2018.2 dan 2019.1.

Sampel:

Penelitian ini menggunakan total sampling karena jumlah populasinya tidak terlalu besar.

Metode Analisis Data

Variabel diukur dengan menggunakan ukuran statistik pemusatan data dengan menampilkan tabulasi data dalam bentuk tabel frekuensi.

BAB IV
JADWAL PENELITIAN

Penelitian dilakukan kantor UPBJJ-UT Semarang dan di UT Pusat untuk pengumpulan data. Adapun waktu penelitian ini adalah 6 bulan dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

No	KEGIATAN	Bulan 1				Bulan 2				Bulan 3				Bulan 4				Bulan 5				Bulan 6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Persiapan																								
2.	Pengumpulan data																								
3.	Mengidentifikasi & mengklasifikasi data																								
4.	Analisis data																								
5.	Penyusunan laporan																								
6.	Penyelesaian adm. penelitian																								

BAB V
RINCIAN BIAYA PENELITIAN

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang diusulkan (Rp)
1	Honorarium pelaksanaan	19.000.000
2	Peralatan penunjang	4.300.000
3	Bahan habis pakai dan peralatan	22.005.000
4	Perjalanan	8.260.000
5	Lain-lain	4.150.000
	Jumlah	57.715.000

Daftar Pustaka

- Boardman, Cynthia A. 2002. *Writing to Communicate Paragraphs and Essays* (2nd ed). New York: Longman.
- Hardono, AP. 2004. "Pengembangan Bahan Ajar Multimedia", dalam Pendidikan Tinggi Jarak Jauh, Asandhimitra (editor). Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Haryanto, A. G., dkk. (2000). *Metode Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah: Buku Ajar untuk Mahasiswa*. Jakarta: EGC.
- Hardini, Tri Indri. 2006. *Penilaian Kemampuan Menulis Mahasiswa dengan Model Writing Workshop Melalui Internet* dalam Jurnal Bahasa dan Sastra. Bandung: FPBS UPI.
- Hatip, Funda. 2005. Task-Based Language Learning. Retrieved on March 20th, 2018 from <http://www.yde.yildiz.edu.tr/uddo/belgeler/inca-FundaHatip-TBL.htm>.
- Hyland, Ken. 2004. *Genre and Second Language Writing*. USA: The University of Michigan Press.
- Kotler, Philip. *Marketing Management*, 11th Edition. Prentice Hall Int'l, New Jersey, 2003,
- Nunan, D. 2005. *Design Task for the Communication Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Prasetyo, Bambang. *Metode Penelitian Kuantitatif*: Rajawali Press, 2005
- Soekartawi. 2004. "Mengapa diperlukan Pendidikan tinggi Jarak Jauh?", dalam Pendidikan Tinggi Jarak Jauh, Asandhimitra (editor). Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka
- Zeithaml, Valarie A. and Bitner, Mary Jo. *Service Marketing*. McGraw Hill Inc, Int'l Edition, New York, 2003
- Zubaidah, I. Evaluating the implementation of the online tutorial for the Universitas terbuka distance Learning bachelor degree program in Indonesia. Disertasi Doktoral. Florida State University. 2013

Lampiran Justifikasi Anggaran Penelitian

1. Honor				
Honor	Honor/Bulan (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Bulan	Honor per Tahun (Rp)
Observer 1	300.000	8/4	10	3.000.000
Observer 2	300.000	8/4	10	3.000.000
Observer 3	300.000	8/4	10	3.000.000
Pengembang draf ujicoba instrumen	200.000	6/4	10	2.000.000
Pengembang instrumen kuesioner	200.000	6/4	10	2.000.000
Analisis data 1	200.000	6/4	10	2.000.000
Analisis data 2	200.000	6/4	10	2.000.000
Analisis data 3	200.000	6/4	10	2.000.000
SUB TOTAL (Rp)				19.000.000
Peralatan Penunjang				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)
Sewa External Hardisk	Penyimpanan data	1 buah	1.000.000	1.000.000
Modem	Koneksi internet	1 buah	600.000	600.000
Sewa Audio Recorder	Validasi dan uji coba, wawancara dan merekam hasil pembimbingan karil	Paket 6 bulan	200.000	1.200.000
Video kamera	Rekaman video testimoni proses pembimbingan karil	Paket 6 bulan	250.000	1.500.000
SUB TOTAL (Rp)				4.300.000
2. Bahan Habis Pakai				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya per Tahun (Rp)
Desain CD pembelajaran	Jasa desain dan editing CD pengembangan tema karil	2	500.000	1.000.000
FC materi suplemen bahan ajar karil	FC materi suplemen	20 eksemplar	40.000	800.000
Menjilid suplemen bahan ajar	Jilid buku suplemen bahan ajar	20 eksemplar	75.000	1.500.000
Kertas A4	Naskah	5 rim	40.000	200.000
Materai	Perjanjian	15 buah	7.000	105.000
Dokumentasi pembimbingan dan FGD	Jasa observer	2 orang	400.000	800.000
Desain buku suplemen bahan ajar kasil	Cover suplemen bahan ajar karil	1 orang	700.000	700.000
Pembuatan Buku ISBN	Penerbitan Buku	1 kali	3000.000	3.000.000
Jasa pengumpulan materi untuk suplemen bahan ajar karil	Isi buku suplemen bahan ajar karil	4 orang	500.000	2.000.000
Analisis Data	Analisis data hasil penelitian	2 orang x 4 kali kegiatan	500.000	4.000.000
Tinta hitam	Print laporan	1	400.000	400.000
Tinta warna	Print laporan	1	500.000	500.000
Pembelian souvenir untuk informan FGD	Souvenir informan FGD	1 buah x 15 orang	100.000	1.500.000

Pembelian souvenir untuk informan wawancara	Souvenir informan wawancara mendalam	1 buah x 5 orang	100.000	500.000
Souvenir untuk responden	Souvenir responden	1 buah x 50 orang	100.000	5.000.000
SUB TOTAL (Rp)				22.005.000
4. Perjalanan				
Material	Justifikasi Perjalanan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)
Transport ujicoba instrumen suplemen bahan ajar karil di Kota Semarang	Akomodasi ujicoba instrumen	2 orang x 2 kali	200.000	800.000
Transport ujicoba substansi suplemen bahan ajar karil di Kota Semarang	Akomodasi ujicoba substansi suplemen	2 orang x 2 kali	200.000	800.000
Transport ujicoba finalisasi suplemen bahan ajar karil di Kota Semarang	Akomodasi ujicoba finalisasi suplemen	2 orang x 2 kali	100.000	400.000
Transportasi pemakalah seminar nasional	Seminar nasional	2 orang x 1 kali	750.000	1.500.000
Transport ke Kabupaten Kudus dalam rangka FGD I	FGD I	1 orang x 1 kali	200.000	400.000
Uang harian ke Kabupaten Kudus dalam rangka FGD I	FGD I	1 orang x 1 kali	370.000	740.000
Transport ke Kabupaten Pati dalam rangka FGD II	FGD II	1 orang x 1 kali	250.000	500.000
Uang harian ke Kabupaten Pati dalam rangka FGD II	FGD II	1 orang x 1 kali	370.000	740.000
Transport ke Kabupaten Kudus dalam rangka wawancara mendalam	Wawancara mendalam	1 orang x 1 kali	200.000	400.000
Uang harian ke Kabupaten Kudus dalam rangka wawancara mendalam	Wawancara mendalam	1 orang x 1 kali	370.000	740.000
Transport ke Kabupaten Pati dalam rangka wawancara mendalam	Wawancara mendalam	1 orang x 1 kali	250.000	500.000
Uang harian ke Kabupaten Pati dalam rangka wawancara mendalam	Wawancara mendalam	1 orang x 1 kali	370.000	740.000
SUB TOTAL (Rp)				8.260.000
5. Lain-lain				
Kegiatan	Justifikasi	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)
Pengetikan laporan kemajuan	Laporan kemajuan	Paket	300.000	300.000
Penggandaan laporan kemajuan	Laporan kemajuan	4 eks	50.000	200.000
Penjilidan laporan kemajuan	Laporan kemajuan	4 eks	50.000	200.000
Seminar laporan kemajuan	Makalah	Paket	50.000	50.000
Publikasi jurnal nasional	Publikasi Jurnal	1 kali	2.000.000	2.000.000
Pemakalah seminar nasional	Seminar nasional	1 kali	1.000.000	1.000.000
Penggandaan laporan akhir	Laporan akhir	4 eks	50.000	200.000
Penjilidan laporan akhir	Laporan akhir	4 eks	50.000	200.000
SUB TOTAL (Rp)				4.150.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)				57.715.000

Lampiran Biodata Ketua Peneliti

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Hascaryo Pramudibyanto
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIP	197108182001121003
5	NIDN	0018087101
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Salatiga, 18 Agustus 1971
7	E-mail	hascaryo@ut.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081225538130
9	Alamat Kantor	Jl. Cabe Raya , Pondok Cabe, Pamulang, Kota Tangerang Selatan 15418
10	Nomor Telepon/Faks	0217490941 ext. 2120/0217434491
11	Lulusan yang Telah Dihilangkan	-
12	Mata Kuliah yang Diampu	Sosiologi Komunikasi Massa Komunikasi Sosial

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas dr. Soetomo Surabaya	Universitas Negeri Semarang	-
Bidang Ilmu	Jurnalistik	Pendidikan Bahasa Indonesia	-
Tahun Masuk-Lulus	1990-1994	1999-2001	-
Judul/Skripsi/Tesis/Di sertasi	Analisis berita-berita politik pada surat kabar Suara Merdeka	Daya perlokusi tuturan perawat dalam memotivasi kesembuhan pasien	-
Nama/Pembimbing/Promotor	Drs. Sanhari P, M. Si. Drs. Teguh P Sadono, M. Si.	Prof. Dr. B Eko Wardono Prof Dr Rustono	-

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2007	Potret Pers Sebelum dan Sesudah Reformasi	UT	10.000.000
2	2007	Efektivitas Kit Tutorial Multimedia Tutorial Tatap Muka 'Humas'	UT	10.000.000
3	2007	Pola Hubungan Sosial Etnis Cina	Dikti	10.000.000
4	2008	Modal Sosial di Kalangan Pedagang Tradisional	UT	20.000.000
5	2008	Efektivitas Komunikasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa PTJJ	UT	20.000.000

6	2008	Pola Aplikasi Pedoman Simintas	UT	10.000.000
7	2009	Analisis Substansi Berita Kampanye	UT	20.000.000
8	2009	Model Resolusi Konflik Pertanahan	Dikti	100.000.000
9	2010	Konsep Diri dan Interaksi Sosial	UT	20.000.000
10	2010	Peran Perpustakaan dalam Pembelajaran di Sekolah Lanjutan Pertama Daerah Kecamatan Pamulang Tangerang Selatan	UT	20.000.000
11	2011	Pemaknaan Fungsi Sosial Televisi dalam Masyarakat Kota (Studi Resepsi Acara "Minta Tolong" oleh Remaja Jakarta)	UT	20.000.000
12	2012	Abiguitas penulisan judul dalam pemberitaan di media massa cetak	UT	20.000.000
13	2012	Kehadiran sosial dosen UT dalam CMC (<i>computer mediated communication</i>) melalui aktivitas tutorial online	UT	20.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2005	Hibah kit olah raga untuk sekolah dasar	LPPM Universitas Terbuka	-
2.	2009	Ekshibisi olah raga bagi sekolah penerima kita olah raga	LPPM Universitas Terbuka	-
3.	2010	Pengabdian masyarakat bagi alumni UT di wilayah Kab. Cianjur	LPPM Universitas Terbuka	-

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Menghampiri Semangat Multibudaya di Indonesia	Jurnal Sekretariat Negara RI	22/5/2009
2.	Terapi Komunikasi sebagai Model Pembangunan Ketahanan Hubungan Sosial dalam Perkawinan	Jurnal Universitas Atma Jaya Yogyakarta	4/6/2009

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
-----	-------------------------------	----------------------	------------------

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional	Analisis substantif berita kampanye pemilu pada surat kabar Kompas	2010, UT
2	Seminar Nasional	Pemaknaan Fungsi Sosial Televisi dalam Masyarakat Kota (Studi Resepsi Acara "Minta Tolong" oleh Remaja Jakarta)	2011, Universitas Terbuka
3	Seminar Nasional	Integrasi dan internalisasi nilai kearifan lokal dalam propaganda kampanye politik dan citra diri	2012, Universitas Jenderal Soedirman
4	Seminar Nasional	Penguatan kualitas nilai kearifan lokal melalui media baca siswa	2012, UT
5	Seminar Nasional	Pengecualian dalam rencana besar MDG's	2012, UT

G. Karya Buku Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI Dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya Yang Telah Ditetapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan Dalam 10 Tahun

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Universitas Terbuka.

Semarang, Oktober 2018
Pengusul,



Hascaryo Pramudibyanto, S.Sos., M.Pd
NIP. 197108182001121003

Anggota

Lampiran Bio Data Anggota Penelitian

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Suparti, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	196106151986032001
5	NIDN	0015066104
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Jombang, 15-06-1961
7	E-mail	suparti@ecampus.ut.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	081230653266
9	Alamat Kantor	Jl. Semarang-Kendal Km 14.5 Mangkang Wetan, Semarang
10	Nomor Telepon/Faks	024 8666044 / 024 8666045
11	Lulusan yang telah dihasilkan	--
12	Mata Kuliah yang diampu	Pragmatik Bahasa Indonesia

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Negeri Surabaya	IKIP Negeri Malang	Universitas Negeri Malang
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Indonesia	Pendidikan Bahasa Indonesia	Pendidikan Bahasa Indonesia
Tahun Masuk-Lulus	1980-1984	1995-1997	1998-2003
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	-	Penerapan Pendekatan Pengalaman Bahasa dalam Pembelajaran Baca-Tulis pada Kelas Awal di SD Laboratorium IKIP Malang,	Pengajaran Menulis di kelas IV Sekolah Dasar
Nama Pembimbing/Promotor	-	Dr. Monica Djohana D.Oka, M.A. Dr. M. Adnan Latief, M.A	Prof. Dr. H.M. Baradja, M.A. Prof. Dr. H. Imam Syafi'ie Dr. M. Adnan Latief, M.A.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber *)	Jumlah (Juta Rp)
1	2012	Penerapan Pembelajaran Kooperatif dalam Mata Kuliah PTK Mahasiswa S-1 PGSD UPBJJ-UT Jember Pokjar Wuluhan (Ketua)	UT	15
2				
3	2015	Peningkatan Kemampuan dalam Mata Kuliah Evaluasi Pengajaran Mahasiswa S-1 PGSD Pokjar Jenggawah Kabupaten Jember	Mandiri	-
4	2016	Pengembangan Lembar Kerja	UT	50

		Mahasiswa Berbasis React (<i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i>) Pada Tutorial Statistika Matematika Di Universitas Terbuka		
5	2018	Pengembangan Software Pembelajaran Cerita Rakyat yang Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter bagi Peserta Didik SMP	UT	40

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber *)	Jumlah (Juta Rp)
1	2012	Pelatihan Pembuatan Kerajinan Flanel di Kelompok PKK RW 40 Perumahan Taman Gading Kelurahan Tegal Besar Jember, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember	UT	10
2	2016	IPTEK bagi Guru: Peningkatan kemampuan Menulis Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SD Kecamatan Sumbersari, Jember	UT	14
3	2017	Pengenalan Internet Sehat di Pondok Pesantren Nurul Qarnain, Sukowono, Jember	UT	11,847
4	2017	Peningkatan Kemampuan Literasi Masyarakat Desa Pakusari, Jember	UT	41,825
5	2018	Peningkatan Kompetensi Guru dalam Inovasi Pembelajaran di SMAN 8 Semarang	UT	19.000
6	2018	Peningkatan Kompetensi Melek Media Menuju Wates Online Based di Kelurahan Wates, Ngaliyan, Semarang	UT	35.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Pembelajaran Kooperatif dan Model Pembelajaran Bagas: Upaya Peningkatan Prestasi dalam Kegiatan Belajar Para Guru	Seminar/Prosiding TING FKIP UT	2012
2	“Model Pembelajaran Bagas dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 untuk Meningkatkan Pembelajaran Kompetensi Berbahasa”	Seminar/Prosiding TING FKIP UT	2014
3	Strategi Pembelajaran di Era Digital	Seminar/Prosiding TING FKIP UT	2016
4	Tutorial Berbasis Masalah Dan Bermain Peran Untuk Pemahaman Matakuliah Penelitian Tindakan Kelas	Jurnal	2016
5	Tuton dan Pembelajaran Jarak Jauh Universitas Terbuka	Seminar/Prosiding TING FKIP UT	2017

6	Optimalisasi Kompetensi Literasi bagi Aparat Desa Guna Menuju Desa Mandiri yang Berwirausaha	Jurnal Abdimas IPTEKS	Vol 3 No 2 Desember 2017

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Temu Ilmiah Nasional Guru IV	Pembelajaran Kooperatif dan Model Pembelajaran Bagas: Upaya Peningkatan Prestasi dalam Kegiatan Belajar Para Guru	2012
2	Orientasi Studi Mahasiswa Baru	Mengenal Sistem Belajar di UT	2013
3	Program Akreditasi Tutor Universitas Terbuka	Mengenal Sistem Belajar Jarak Jauh Universitas Terbuka	2013
4	Temu Ilmiah Nasional Guru Vi	“Model Pembelajaran Bagas dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 untuk Meningkatkan Pembelajaran Kompetensi Berbahasa”	2014
5	Temu Ilmiah Nasional Guru ViII	Strategi Pembelajaran di Era Digital	2016
6	Temu Ilmiah Nasional Guru IX	Tuton dan Pembelajaran Jarak Jauh Universitas Terbuka	2017
7	Temu Ilmiah Nasional Guru X	<i>Software</i> Pembelajaran Cerita Rakyat Bernilai Pendidikan Karakter	2018

G. Karya Buku dalam 5 Tahun terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	-			

H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
	-			

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang telah diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang telah diterapkan	Tahun	Tempat Pencrupan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 Tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Satya Lencana Karya Satya 20 tahun	Presiden RI	Tahun 2008
2	Dosen Berprestasi Terbaik Harapan Pertama	Universitas Terbuka	Tahun 2009

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penelitian dosen.

Semarang, 15 November 2018

Pembuat Daftar,



Suparti

SURAT PERNYATAAN PENELITI/PELAKSANA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hascaryo Pramudibyanto, S.Sos., M.Pd
NIDN : 0018087101
Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc
Jabatan Fungsional : Lektor

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul: Evaluasi Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi Ditinjau dari Sudut Aktualitas Tema, yang diusulkan dalam skema Penelitian Institusional untuk tahun anggaran 2019 **bersifat orisinal dan belum dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah di terima.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Semarang, 30 Oktober 2018

Yang menyatakan,



Hascaryo Pramudibyanto, S.Sos., M.Pd
NIP. 197108182001121003

