

Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Melalui Tutorial Online Mata Kuliah PDGK 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar

Kadariah¹, Sukarman², Patmawati Halim³, I Bandong⁴

^{1,2,3,4}Unit Program Belajar Jarak Jauh Universitas Terbuka, Makassar

Email: kadariah@ecampus.ut.ac.id; sukarman@ecampus.ut.ac.id; patmawati@ecampus.ut.ac.id;
bandong@ecampus.ut.ac.id

(Received: 9 Juni 2022; Accepted: 27 Juli 2022; Published: 31 Juli 2022)

Abstract. *This study aims to determine the presence or absence of and the influence and contribution of Online Tutorials (Tunton) on student achievement in the PDGK 4406 Mathematics Learning Elementary School UPBJJ-UT Makassar. Data were analyzed by correlational method and quantitative approach. This type of research is Ex-Post Facto research by examining the correlation between online tutorials and student achievement in PDGK 4406 Mathematics Learning Elementary School UPBJJ-UT Makassar. To obtain the required data and information, tests were conducted, collecting data through questionnaires, documentation and observation. For the purposes of data management in this study, correlational analysis and simple linear regression were used, with a population of 136 students of PGSD UPBJJ-UT using Simple Random Sampling technique, so that a sample of 30% of the 136 population was selected, namely 40 the students who became the sample took part in mathematics learning at the UPBJJ-UT Makassar Elementary School. The results of the analysis of research data processing obtained a significance value of $0.039 < 0.05$, which means that there is a significant effect, while the results of the product moment correlation analysis show that the correlation value of 0.579 is in the interval 0.40-0.599, which means it is included in the medium category. This means that online tutoring has a contribution to student learning achievement of 8.4 percent while the remaining 91.6 percent is influenced by other factors.*

Keywords: *Student achievement; online tutorial*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya dan pengaruh dan kontribusi Tutorial Online (Tunton) terhadap prestasi belajar mahasiswa Mata Kuliah PDGK 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Data dianalisis dengan metode korelasional dan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Ex-Post Facto* dengan mengkaji korelasi antara tutorial online dan prestasi belajar mahasiswa Mata Kuliah PDGK 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dilakukan tes, mengumpulkan data melalui kuesioner, dokumentasi dan observasi. Untuk kepentingan pengelolaan data dalam penelitian ini maka di gunakan analisis korelasional dan regresi linear sederhana, dengan populasi seluruh mahasiswa PGSD UPBJJ-UT yang berjumlah 136 orang dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, sehingga terpilih sampel sebanyak 30% dari 136 orang populasi yakni sebanyak 40 orang mahasiswa yang menjadi sampel mengikuti pembelajaran matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Hasil analisis dari pengolahan data penelitian diperoleh nilai signifikansi $0,039 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan sedangkan hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh besarnya nilai korelasi sebesar 0,579 berada pada interval 0,40-0,599 yang berarti termasuk pada kategori sedang. Hal ini berarti bahwa tutotial online memiliki kontribusi kepada prestasi belajar mahasiswa sebesar 8,4 persen sedangkan sisanya sebesar 91,6 persen dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci: Prestasi belajar mahasiswa; tutorial online

PENDAHULUAN

Sistem Pendidikan Tinggi Terbuka dan Jarak Jauh (PTTJJ) adalah sistem pendidikan yang diterapkan oleh Universitas Terbuka (UT). Dan

UT adalah Perguruan Tinggi negeri ke 45 di Indonesia yang diresmikan pada tanggal 4 September 1984, berdasarkan Keputusan Presiden RI Nomor 41 tahun 1984. UT merupakan satu-satunya perguruan tinggi negeri di Indonesia yang sepenuhnya menerapkan Pendidikan Tinggi Terbuka dan Jarak Jauh (PTTJJ). Istilah pendidikan terbuka mengandung arti bahwa UT menyelenggarakan pendidikannya tanpa melakukan tanpa seleksi masuk, tanpa batasan usia, tanpa batasan lokasi geografis, tidak mempersyaratkan latar belakang pendidikan tertentu, tanpa batasan tahun ijazah SLTA, tanpa batasan masa studi, sedangkan istilah sistem pendidikan jarak jauh mengandung arti bahwa pembelajaran di UT tidak dilakukan secara tatap muka, melainkan menggunakan media pembelajaran, baik cetak maupun non-cetak.

Tujuan pendirian UT adalah untuk: (1) memberikan kesempatan yang luas bagi warga negara Indonesia dan warga negara asing di manapun tempat tinggalnya, untuk memperoleh pendidikan tinggi, (2) memberikan layanan pendidikan tinggi bagi mereka, yang karena bekerja atau karena alasan lain, tidak dapat melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi tatap muka, dan (3) mengembangkan program pendidikan akademik dan profesional sesuai dengan kebutuhan nyata pembangunan yang belum banyak dikembangkan oleh perguruan tinggi lain (Katalog Sistem Penyelenggaraan Program Non Pendas UT, 2015) Ada beberapa karakteristik UT yang membedakannya dengan perguruan tinggi tatap muka diantaranya adalah sistem pembelajarannya.

Saat ini perkembangan sistem pembelajaran berbasis Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) semakin pesat. Kemajuan tersebut berdampak pada kegiatan pengajaran yang bervariasi, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan (Ramli et al., 2018). Pembelajaran berbasis teknologi menjadikan pembelajaran berlangsung efektif (Rahmatullah et al., 2020). Sistem pembelajaran ini dikenal juga dengan istilah *e-learning*. *Elearning* Adalah penyampaian bahan pembelajaran melalui media elektronik seperti internet, TV, CD-ROM dan lain-lain (Kahiigi et al., 2007). Peningkatan popularitas *e-learning* terjadi karena mampu menjembatani pertukaran informasi multimedia secara cepat dan handal dengan biaya relatif murah (Julaeha dan Padmo, 2007). Pasar *e-learning* dunia pada tahun 2011 bernilai \$35,6 juta dan diperkirakan menjadi \$51,5 juta di tahun 2016 dimana kontribusi

wilayah Asia Pacific termasuk Indonesia sebesar \$11,5 juta (Docebo, 2014).

Bagi Indonesia dengan wilayah yang luas, *e-learning* dapat menjadi solusi mengatasi keterpencilan, keterbatasan sarana dan prasarana, hingga kekurangan tenaga pendidik yang mumpuni (Gatra, 2013). Universitas Terbuka sebagai institusi pendidikan tinggi dengan sistem pendidikan jarak jauh telah memanfaatkan *e-learning* sejak beberapa tahun lalu. *Elearning* atau Tutorial Online (tuton) dimanfaatkan sebagai layanan bantuan belajar untuk menjangkau 296.477 mahasiswa registrasi.

Berbagai manfaat diperoleh mahasiswa melalui layanan tuton diantaranya kecepatan menjembatani interaksi antara mahasiswa dan tutor. Mahasiswa yang belajar diharapkan mengalami perubahan yang baik dalam bidang pengetahuan, pemahaman, ketrampilan, nilai, dan sikap (Yulianti et al., 2019). Selain itu, tuton dapat dijadikan alternatif pengganti tutorial bila tutorial tatap muka tidak dapat dilaksanakan (Puspitasari dan Huda, 2000 dalam Daulay dan Zaman, 2012). Berdasarkan data aktivasi, pengguna tuton dari tahun 2013 – 2015 terus meningkat seiring dengan penambahan jumlah matakuliah yang di tawarkan. Tetapi peningkatan jumlah pengguna dan matakuliah tawar tidak diikuti oleh peningkatan retensi pengguna tuton. Retensi pengguna tuton sebaliknya terus menurun dari 70.01% menjadi 61.81%. Penurunan retensi dapat dijadikan indikator rendahnya loyalitas pengguna tuton.

Selain itu, bila dihubungkan dengan kepuasan, tingkat kepuasan pengguna tutor berada pada angka 38.87%. Hal ini berarti pengguna tuton kurang merasakan kepuasan yang baik. Begitupun dengan kualitas jasa layanan tuton, keluhan-keluhan mahasiswa meliputi kesulitan mengakses laman tuton, kesulitan menghubungi tutor dan kurang aktifnya tutor berinteraksi serta memberikan umpan balik. Kedua aspek kualitas jasa dan kepuasan mengakibatkan rendahnya komitmen pengguna tuton untuk mengikuti aktivitas tuton sampai akhir program.

Minat mahasiswa program pendas untuk mengikuti tuton masih rendah. Sebagai gambaran untuk mata kuliah *PDGK4104 Perspektif Pendidikan SD* yang ada pada tuton registrasi 2015.1, peserta yang terdaftar 205 namun yang aktif mengikuti inisiasi dan mengirim tugas hanya 42 mahasiswa. Hal yang sama terjadi pada mata kuliah lain seperti *PDGK4206 Pendidikan Matematika SD*, peserta yang terdaftar 172 yang aktif mengikuti inisiasi dan mengirim tugas 33 mahasiswa. Hal tersebut menunjukkan minat

mahasiswa untuk mengikuti tuton tersebut masih kurang dari peserta yang terdaftar.

Berdasarkan data yang tampak bahwa terdapat mahasiswa yang aktif keikut sertaan, diskusi dan tugas mendapatkan nilai rendah. Sedangkan beberapa mahasiswa tidak mengikuti tugas tetapi dan hanya aktif mengikuti kegiatan online dan diskusi mendapatkan nilai bagus.

Berdasarkan gambaran tersebut kami merasa perlu untuk melakukan penelitian tentang: "Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Melalui Tutorial Online Mata Kuliah PDGK 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar Pada Pokjar Kabupaten Wajo".

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dimana pendekatan analisis menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2011: 5). Data-data numerikal yang dimaksud adalah data-data yang berupa angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan atau informasi mengenai apa yang ingin diketahui dalam penelitian ini, kemudian hasil dari data numerikal tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik statistik.

Data dianalisis dengan metode korelasional dan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Ex-Post Facto* dengan mengkaji korelasi antara tutorial online dan prestasi belajar mahasiswa Mata Kuliah PDGK 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dilakukan tes, mengumpulkan data melalui kuesioner, dokumentasi dan observasi. Untuk kepentingan pengelolaan data dalam penelitian ini maka di gunakan analisis korelasional dan regresi linear sederhana, dengan populasi seluruh mahasiswa PGSD UPBJJ-UT yang berjumlah 136 orang orang dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, sehingga terpilih sampel sebanyak 30% dari 136 orang populasi yakni sebanyak 40 orang mahasiswa yang mengikuti pembelajaran matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis statistik karena tehnik ini digunakan untuk menghitung antara dua atau lebih variabel (Arikunto, 2006: 314). Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana dengan persamaan $Y = a + bX$, karena digunakan untuk mengetahui bagaimana variabel dependen dapat diprediksi melalui variabel independen

(Sugiyono, 2009: 153). Analisis regresi dapat digunakan untuk memutuskan variabel dependen (Y = prestasi belajar) mengalami kenaikan atau penurunan ketika variabel independen (X = tutorial online) mengalami kenaikan atau penurunan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 40 orang sampel yang merupakan mahasiswa peserta tutorial online mata kuliah PDGK4104 pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Berikut ini hasil analisis yang dilakukan terhadap data yang diperoleh pada penelitian dan selanjutnya akan diinterpretasikan pada bagian pembahasan.

Berdasarkan hasil penelitian menyajikan data dari nilai akhir mahasiswa, menunjukkan bahwa dari 40 mahasiswa peserta tutorial online Pembelajaran Matematika, mahasiswa yang memiliki skor 1.00 adalah sebanyak 13 mahasiswa dengan persentase 32.5%, selanjutnya mahasiswa yang memiliki skor 2.00 adalah sebanyak 17 mahasiswa dengan persentase 42.5%, selanjutnya mahasiswa yang memiliki skor 3.00 adalah sebanyak 6 mahasiswa dengan persentase 15,0%, dan mahasiswa yang memiliki skor 4.00 adalah sebanyak 4 mahasiswa dengan persentase 10.0%.

Data dari keikutsertaan mahasiswa, menunjukkan bahwa dari 40 mahasiswa peserta tutorial online Pembelajaran Matematika, mahasiswa yang memiliki skor 0 - 19 adalah sebanyak 31 mahasiswa dengan persentase 77.5%, dan mahasiswa yang memiliki skor 20 - 39 adalah sebanyak 9 mahasiswa dengan persentase 22.5%.

Data dari nilai diskusi mahasiswa, menunjukkan bahwa dari 40 mahasiswa peserta tutorial online Pembelajaran Matematika, mahasiswa yang memiliki skor 0 - 19 adalah sebanyak 28 mahasiswa dengan persentase 70.0%, dan mahasiswa yang memiliki skor 20 - 39 adalah sebanyak 12 mahasiswa dengan persentase 30.0%.

Berdasarkan data hasil penelitian dari nilai tugas mahasiswa, menunjukkan bahwa dari 40 mahasiswa peserta tutorial online Pembelajaran Matematika, mahasiswa yang memiliki skor 0 - 19 adalah sebanyak 7 mahasiswa dengan persentase 17,5%, selanjutnya mahasiswa yang memiliki skor 20 - 39 adalah sebanyak 5 mahasiswa dengan persentase 12.5%, selanjutnya mahasiswa yang memiliki skor 40 - 59 adalah sebanyak 8 mahasiswa dengan persentase 20,0%, selanjutnya mahasiswa yang memiliki skor 60 - 79 adalah sebanyak 9 mahasiswa dengan persentase 22.5%, selanjutnya mahasiswa yang memiliki skor 80 - 100 adalah sebanyak 11 mahasiswa dengan persentase 27.5%.

hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa presetasi mahasiswa melalui tutorial online mata kuliah PDGK 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar sudah sangat baik.

Untuk melihat pengaruh prestasi belajar melalui tutorial online mata kuliah pembelajaran matematik, maka digunakan analisa regresi linear. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan bantuan program SPSS 19.0 Regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur pengaruh prestasi belajar melalui tutorial online mata kuliah pembelajaran matematik. Hasil perhitungan regresi linear sederhana sebagai berikut; $Y = 88,187 + 0,077X_1$. Berdasarkan model persamaan yang diperoleh, diketahui bahwa nilai konstanta sebesar 88,187, hal ini berarti bahwa jika tutorial online bernilai nol, maka variabel prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar sebesar 88,187 satuan.

Nilai koefisien regresi sebesar 0,077, hal ini berarti bahwa jika tutorial online mengalami peningkatan sebesar satu satuan maka prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar meningkat sebesar 0,077 satuan.

Berdasarkan hasil analisis korelasi *pearson product moment* diperoleh korelasi antara tutorial online dan prestasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,291. Hal ini berarti bahwa antara variabel tutorial online dengan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar berada pada interval 0,40-0,599 tabel koefisien korelasi yang berada pada kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sedang antara tutorial online dengan prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar

Hasil koefisien determinasi sebesar 0,084 atau 8,4 persen. Hal ini berarti tutorial online memiliki kontribusi kepada prestasi belajar mahasiswa sebesar 8,4 persen sedangkan sisanya sebesar 91,6 persen dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan variabel tutorial online dalam menjelaskan variabel prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar sangat terbatas.

Hasil analisis uji-t diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,039 yang lebih kecil dari 0,05 yang berarti bahwa variabel tutorial online berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika

Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dinyatakan “diterima”.

Tujuan tutorial adalah menyiapkan mahasiswa mampu belajar mandiri sehingga mampu membantu proses belajar mengajar, meningkatkan daya pemahaman, memperluas visi, dan memupuk kemandirian dalam belajar. Wardani (2000), mengemukakan prinsip-prinsip umum dari tutorial sebagai berikut; 1) merupakan bantuan belajar, 2) terjadinya interaksi atau komunikasi di antara tutor dan tutee dan tutee dengan tutee, 3) disediakan rancangan pembelajaran, 4) pertemuan bersifat terjadwal, 5) berlangsung dalam kelompok maupun individual, 6) adanya bermacam-macam bentuk pembelajaran, 7) selain berfungsi sebagai fasilitator, tutor juga berperan sebagai pembimbing akademik, 8) mengacu pada student centered learning, dan 9) harus ada kesiapan dari tutee.

Hasil deskripsi variabel tutorial online diperoleh persentase rata-rata skor aktual sebesar 78,1 persen dan termasuk dalam kategori baik. Adapun indikator tutorial online yang paling tinggi tingkat persentasenya yaitu berlangsung dalam kelompok maupun individual, sebesar 93,1 persen dan yang paling rendah tingkat persentasenya adalah indikator harus ada kesiapan dari tutee sebesar 74,3 persen. Meskipun demikian, variabel tutotial online tersebut memberi pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar.

Hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan *SPSS 19 for windows*, diperoleh nilai signifikansi $0,039 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara tutorial online terhadap belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Sehingga hipotesis yang diajukan “diduga bahwa tutorial online berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar.” diterima. Hal tersebut didasarkan pada hasil analisis korelasi *product moment* diperoleh besarnya nilai korelasi sebesar 0,579 berada pada interval 0,40-0,599 yang berarti termasuk pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan pengaruh yang sedang antara tutorial online terhadap prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tutotial online memiliki kontribusi kepada prestasi belajar mahasiswa sebesar 8,4 persen sedangkan sisanya

sebesar 91,6 persen dipengaruhi oleh faktor lain.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa tutorial online memiliki kontribusi kepada prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah PDKG 4406 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar UPBJJ-UT Makassar. Salah satu keunggulan dari tutorial online adalah merupakan sarana yang di tawarkan oleh UT untuk membantu mahasiswa yang tidak dapat mengikuti tutorial tatap muka dengan beragam alasan. Oleh karena itu, UPBJJ-UT Makassar perlu untuk terus memberikan pelatihan dan pembekalan terhadap tutor online apalagi masa pandemic saat sekarang ini dimana semua sistem pembelajaran secara online sehingga prestasi akademik mahasiswa dapat meningkat. Diharapkan adanya penelitian lebih lanjut berkaitan dengan pengembangan tutorial online. Hal ini penting karena dalam penelitian ini tentunya belum semua aspek yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan tutorial mampu disajikan oleh peneliti.

DAFTAR RUJUKAN

- Adnan, I., & Padmo, D. (2009). Tutorial As Learning Support. In A. Suhaeri, & E. Nugraheni, *Universitas terbuka: A journey Towards A Leading Open and Distance Education Intitution 1984 - 2008* (pp. 57 - 79). Tabgerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Anonim. (2014, Oktober 10). *media-online.id*. Retrieved Juni 9, 2015, from Potensi Budaya Rumput Laut Di Indonesia.
- Bahri, S. dan Aswan Z, (2006). *Strategi Belajar Mengajar. ed. Revisi, Cet. III*, Jakarta. Rineka Cipta.
- Belawati, *Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh* (pp. 11 - 29). Tangerang: Universitas Terbuka.
- Budiwati, Y. (2007, Maret). *Universitas terbuka*. Retrieved Februari 4, 2016, from Universitas terbuka: www.ut.ac.id
- Estimuwarni. (2013, Desember 5). <http://estrimurwani.blogspot.co.id>. Retrieved Februari 3, 2015, from Hakikat Pendidikan Jarak Jauh dan Pendidikan Terbuka .
- Fitriana, L. (2010). *Pengaruh Model pembelajaran Tipe Group Investigation dan STAD Ditinjau dari Kemadirian belajar Siswa*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). *Pengaruh Motivasi belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa IPA di Sekolah dasar. Jurnal penelitian Pendidikan* , 81 - 86.
- Mulyani, D. (2013, Januari 1). Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar. *Konselor: Jurnal Ilmiah Konseling* , pp. 27 - 31.
- Orstein, (1990). *Landasan Konsep dan implementasi mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Panne, P. (1999). *Pengertian Sistem Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*. In T.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Ramli, A., Rahmatullah, R., Inanna, I., & Dangnga, T. (2018). Peran Media Dalam Meningkatkan Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sopiatin, Popi, (2010). *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Subandijo, (1991), *Persepsi Lulusan tentang Sistem Pendidikan Jarak Jauh*, Buletin UT , Edisi Januari, Karunika.
- Sudjana, N. (2002) . *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Susanto. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparman, Atwi, (2004), *Universitas Terbuka Memasuki Era Gelora Simintas tahun 2004 disampaikan kepada Civitas Akademika UT sebagai bahan Penyegaran dan Pencerahan dalam Memantapkan Masa Depan UT*, Pondok Cabe, Jakarta.
- Suparman, Atwi dan Aminudin Zuhairi, (2004), *Pendidikan Jarak Jauh : Teori dan Praktek*, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, Jakarta.
- Sukardi. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tu'u, Tulus. (2010). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo
- Universitas Terbuka. (2015). *Katalog Universitas Terbuka: Sistem Penyelenggaraan Program Non Pendas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wardani, I.G.K. (2000). Program Tutorial Dalam Sistem Pendidikan Tinggi Terbuka dan Jarak

Jauh. Jurnal Pendidikan Terbuka Jarak Jauh.
Volume 1, nomor 2, September.
Yulianti, Thaief, I., & Rahmatullah. (2019).
Contextual Teaching Learning Dalam
Pembelajaran Ekonomi Contextual

Teaching Learning in Economic
Learning. *Pinisi Business Administration
Review*, 1(2), 117–124.