



**TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER**

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MENERAPKAN MANAJEMEN  
KELAS DAN ETOS KERJA GURU DENGAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH  
DASAR**

**Tujuan penyusunan TAPM sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Magister pada program studi Magister Pendidikan Dasar**



Disusun Oleh:

**Siti Asiah**  
NIM: 530010914

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS TERBUKA  
JAKARTA**

**2022**

## ABSTRAK

### HUBUNGAN KEMAMPUAN MENERAPKAN MANAJEMEN KELAS DAN ETOS KERJA GURU DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Siti Asiah  
[sasiah666@gmail.com](mailto:sasiah666@gmail.com)  
Program Pascasarjana  
Universitas Terbuka

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara manajemen kelas dan etos kerja guru dengan hasil belajar matematika serta besarnya hubungan antar variabel tersebut. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V Sekolah Dasar di wilayah Gugus III Kecamatan Karang Tengah Kota Tangerang. Desain penelitian ini adalah jenis kuantitatif melalui metode survey dengan teknik korelasional. Sampel yang digunakan adalah sebanyak 120 orang menggunakan Teknik *random sampling*. Variable independent pada penelitian ini adalah manajemen kelas dan etos kerja guru, sedangkan variable dependen adalah hasil belajar matematika. Pengukuran variable independent menggunakan skala Likert, sedangkan variable dependent menggunakan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik regresi berganda program SPSS Versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat hubungan antara kemampuan menerapkan manajemen kelas terhadap hasil belajar matematika, hasil tersebut dapat dilihat dari nilai t hitung sebesar 2,887 dan nilai signifikansi sebesar 0,006. Oleh karena nilai signifikansi sebesar  $0,006 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa Manajemen kelas berhubungan dengan hasil belajar matematika. (2) Terdapat hubungan antara etos kerja guru dengan hasil belajar matematika, hasil tersebut dapat dilihat dari nilai t hitung sebesar 2,460 dan nilai signifikansi sebesar 0,017. Oleh karena nilai signifikansi sebesar  $0,017 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa Etos kerja guru berhubungan dengan Hasil Belajar Matematika. (3) Terdapat hubungan antara manajemen kelas dan etos kerja dengan hasil belajar matematika, hasil tersebut dapat dilihat dari nilai F hitung sebesar 29,099 dan nilai probabilitas signifikansi tersebut sebesar 0,000 dan tingkat  $\alpha$  sebesar 5%, hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji F 0,000 lebih kecil daripada nilai signifikansi 0,05. Artinya bahwa kemampuan menerapkan Manajemen kelas (X1) dan Etos kerja guru (X2) secara simultan berhubungan dengan Hasil Belajar Matematika. (4) Besar hubungan manajemen kelas dan etos kerja dengan hasil belajar matematika adalah sebesar 62% hasil belajar dijelaskan oleh variabel manajemen kelas dan etos kerja. Sedangkan sisanya sebesar 38% dijelaskan oleh variabel lain di luar manajemen kelas dan etos kerja.

**Kata Kunci:** Manajemen Kelas, Etos Kerja Guru, Hasil Belajar Matematika

## ABSTRACT

### THE RELATIONSHIP BETWEEN CLASSROOM MANAGEMENT AND TEACHER'S WORK ETHIC WITH MATH LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS GRADE V

Siti Asiah  
sasiah666@gmail.com  
 Post-Graduate Program  
 Universitas Terbuka

The aim of this research is to find out the relationship between classroom management and the teacher's work ethic with the results of mathematics learning and the magnitude of the relationship between those variables. The subject of this research are elementary school students, grade V in Cluster III area of Karang Tengah District, Tangerang City. This is a quantitative research through survey methods with correlational techniques. The samples are 120 people chosen by using *random sampling* techniques. Independent variable in this study is classroom management and teacher's work ethic, while dependent variable is the result of mathematics learning. The Likert scale was used to measure the independent variable and the documentation was used for dependent variable. The data are analyzed by using the multiple regression technique of the SPSS 26 version program. The research finding shows that (1) There is a relationship between the ability to apply class management and the results of mathematics learning, the results can be seen from the t value that is 2.887 and the significance value that is 0.006. Based on the signification value that is  $0.006 < 0.05$ , it can be concluded that the class management is related to the mathematics learning outcomes. (2) There is a relationship between the teacher's work ethic and the results of mathematics learning, the results can be seen from the t value that is 2,460 and the significance value that is 0.017. Based on the signification value that is  $0.017 < 0.05$ , it can be concluded that the teacher's work ethic is related to mathematics learning outcomes. (3) There is a relationship between the class management and the work ethic and mathematics learning outcomes, the results can be seen from the F value that is 29.099 and the significance probability value that is 0.000 and the  $\alpha$  rate of 5%, this indicates that the F test significance value 0.000 is less than the significance value of 0.05. It means that the ability to apply classroom management (X1) and teacher's work ethic (X2) simultaneously relate to the mathematics learning outcomes. (4) The relationship of classroom management and teacher's work ethic with mathematics learning outcomes is 62%. The learning outcomes are explained by the class management variables and the work ethic. The remaining 38% is explained by other variables beyond the class management and the work ethic.

**Keywords: Classroom Management, Teacher's Work Ethic, Math Learning Outcomes**