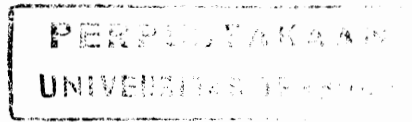


08/81562



LAPORAN
EVALUASI BAHAN AJAR JARAK JAUH

ADMINISTRASI KEUANGAN
(ADPU 4333)



Oleh:
ENCENG
NIP 132052020


Jurusan Ilmu Administrasi
Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik
Universitas Terbuka
2006

LEMBAR PENGESAHAN
EVALUASI BAHAN AJAR JARAK JAUH

1. A. Nama Matakuliah : Administrasi Keuangan
B. Kode Matakuliah : ADPU 4333
C. SKS : 3 SKS
2. A. Nama : Enceng
B. NIP : 132052020
C. Jabatan : Lektor
D. Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
3. Periode Evaluasi : Masa Registrasi 2006.2

Tangerang, Oktober 2006

Penelaah



Drs. Darmanto, M.Ed
NIP 131602651

Evaluator



Drs. Enceng, M.Si
NIP 132052020

Ketua Program Studi



Drs. Ayi Karyana, M.Si
NIP 132002053

Mengetahui
Ketua Jurusan Ilmu Administrasi



Drs. Darmanto, M.Ed
NIP 131602651

DAFTAR ISI

KALAVAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan dan Manfaat	2
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	4
BAB III. METODOLOGI.....	9
A. Metode.....	9
B. Objek Penelitian	9
C. Teknik Pengumpulan Data.....	9
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	10
A. Profil Matakuliah.....	10
B. Komponen Bahan Ajar	11
C. Kondisi Materi Bahan Ajar.....	11
D. Distribusi Nilai Mahasiswa.....	12
E. Kualitas Bahan Ajar.....	12
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	14
A. Simpulan	14
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN.....	16

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) menghendaki terlaksananya proses pembelajaran secara mandiri yang tidak memerlukan ruang kuliah (kampus) secara fisik. Yang diperlukan adalah penyediaan pembelajaran dalam bentuk media baik cetak maupun non cetak

Media cetak pembelajaran pebelajar adalah Buku Materi Pokok (BMP) atau modul. BMP atau modul sebagai bahan belajar utama sejatinya memiliki *performance* yang tinggi, memberikan manfaat yang besar kepada pebelajar, berupa konsep-konsep keilmuan maupun informasi tentang keadaan dan perkembangan lingkungan yang terjadi. BMP atau modul harus memiliki kelengkapan konsep dan informasi yang dibahas, serta kemudahan dalam memahami konsep-konsep tersebut melalui penggunaan kata yang tepat, kalimat yang singkat dan jelas, serta dilengkapi dengan gambar atau ilustrasi dan contoh-contoh yang jelas. BMP atau modul harus didisain sedemikian rupa, memiliki kesesuaian isi materi modul dengan Tujuan Instruksional Umum (TIU) dan Tujuan Instruksional Khusus (TIK)-nya, dalam batas-batas toleransi tertentu.

BMP atau modul harus pula memiliki keandalan konsep-konsep ilmu atau informasi yang terkandung di dalamnya, baik dilihat dari pakar (ahli) yang mengemukakan konsep-konsep tersebut, sumber referensi (buku acuan), maupun aktualitas informasi sesuai dengan perkembangan yang terjadi. Oleh karena itu, agar informasi yang disajikan di dalam BMP tidak kedaluwarsa (*out-of-date*), dan senantiasa dapat mengikuti perkembangan keilmuan yang terjadi, maka BMP atau modul perlu direvisi.

Berkaitan dengan hal tersebut, maka untuk mengendalikan kualitas BMP atau Modul, evaluasi bahan ajar perlu dilakukan. Evaluasi bahan ajar dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan cara *self evaluation* oleh pengampu matakuliah. *Self evaluation* jika dilakukan dengan benar sangat bermanfaat dalam memperoleh informasi tentang kekuranglengkapan bahan

ajar. Informasi ini selanjutnya dapat dimanfaatkan sebagai dasar untuk revisi bahan ajar tersebut. Salah satu bahan ajar yang perlu dievaluasi adalah BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333). BMP ini ditulis dan dicetak tahun 2000, sehingga usianya sudah mencapai 6 (enam) tahun. Beberapa materi yang ada di dalam BMP perlu disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan ketentuan perundangan yang berlaku.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka permasalahannya adalah bagaimanakah kondisi bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan. Permasalahan tersebut kemudian dirinci sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah profil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;
- b. Bagaimanakah kelengkapan komponen bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;
- c. Bagaimanakah kondisi materi yang disajikan dalam bahan ajar Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;
- d. Bagaimanakah distribusi nilai mahasiswa yang mengambil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;
- e. Bagaimanakah kualitas bahan ajar Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;

C. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Bahan Ajar

Evaluasi bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) bertujuan untuk

- a. memperoleh informasi tentang profil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;
- b. memperoleh informasi tentang kelengkapan komponen bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;
- c. mengetahui kondisi materi yang disajikan dalam BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;
- d. mengetahui distribusi nilai mahasiswa yang mengambil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) selama tiga tahun terakhir.
- e. Mengetahui kualitas bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) ;

Sedangkan manfaat dari evaluasi bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) adalah sebagai bahan masukan bagi Program Studi Administrasi Negara /Jurusan Ilmu Administrasi FISIP-UT dalam pengambilan keputusan tentang revisi bahan ajar tersebut.

BAB I
TINJAUAN PUSTAKA

Evaluasi (penilaian) merupakan pemberian nilai terhadap kualitas sesuatu sehingga akan menjawab bagaimana dan seberapa jauh sesuatu proses atau sesuatu hasil yang diperoleh seseorang atau suatu program (Nascotion:1997). Dalam tulisan ini, evaluasi dilakukan terhadap bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333). Suparman (1991) mengemukakan bahwa evaluasi terhadap bahan ajar perlu dilakukan untuk menentukan apa yang harus ditingkatkan, atau direvisi agar produk tersebut lebih efektif, sehingga kualitas menjadi lebih baik.

Berkaitan dengan kualitas bahan ajar, kualitas BMP atau modul dapat dilihat dari dimensi yang dikembangkan oleh Garvin (dalam Foster,2001) yaitu

- a. *Performance* (Kinerja); dikatakan oleh Foster (2001: 5) bahwa "*Performance refers to the efficiency with which a product achieves its intended purpose.*" Dalam dimensi ini, maka tekanan kualitas produk terletak pada derajat efisiensi dalam penggunaannya. Artinya bahwa suatu produk dikatakan berkualitas, apabila efisien ketika digunakan sebagaimana fungsi dari produk tersebut. Dengan demikian, kinerja sebuah produk mencerminkan manfaat yang tinggi dari produk tersebut. Dalam konteks produk berupa BMP atau modul, sebuah modul dikatakan berkualitas atau memiliki *performance* yang tinggi, apabila memberikan manfaat yang besar kepada pembacanya (mahasiswa UT), berupa konsep-konsep keilmuan maupun informasi-informasi menyangkut keadaan dan perkembangan lingkungan yang terjadi. Oleh karena itu, kualitas BMP dalam dimensi ini dapat dilihat dari kelengkapan konsep dan informasi yang dibahas, serta kemudahan dalam memahami konsep-konsep tersebut. Dengan demikian, dalam uraian sebuah konsep keilmuan diperlukan penggunaan kata yang tepat, kalimat yang singkat dan jelas, serta dilengkapi dengan gambar atau ilustrasi dan contoh-contoh yang jelas.

b. *Reliability* (Reliabilitas); secara harfiah, *reliability* atau reliabilitas diartikan sebagai dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Foster (2001: 6) mengatakan bahwa “*reliability refers to the propensity for a product to perform consistently over its useful design life.*” Dalam dimensi ini, kualitas sebuah produk terletak pada konsistensi kinerjanya selama disain umur kegunaannya. Dalam konteks BMP atau modul, reliabilitas merupakan keandalan konsep-konsep ilmu atau informasi yang terkandung di dalamnya, baik dilihat dari pakar (ahli) yang mengemukakan konsep-konsep tersebut, sumber referensi (buku acuan), maupun aktualitas informasi sesuai dengan perkembangan yang terjadi. Berkaitan dengan aktualitas informasi, maka kualitas BMP dapat dilihat dari segi umur (usia) BMP atau modul tersebut, seperti edisi (tahun penerbitan) ataupun edisi revisinya. Pada umumnya, usia sebuah buku atau BMP adalah lima tahun. Artinya setelah berusia lima tahun sejak tahun penerbitannya, maka buku atau BMP harus diperbaiki/direvisi isi materinya. Hal ini dimaksudkan agar informasi yang disajikan di dalam BMP tidak kedaluwarsa (*out-of-date*), dan senantiasa dapat mengikuti perkembangan lingkungan yang terjadi.

Jika usia sebuah buku atau BMP sudah lebih dari lima tahun dan tidak direvisi, maka buku atau BMP tersebut dapat dikatakan tidak berkualitas, karena informasi yang dikandungnya tidak dapat diandalkan (*reliable*) lagi oleh pembacanya. Apalagi untuk modul-modul ilmu sosial, dimana perubahan lingkungan terjadi demikian cepat.

c. *Conformance to Specifications* (Kesesuaian dengan Spesifikasi); yaitu sejauh mana karakteristik disain dan operasi memenuhi spesifikasi yang telah dijanjikan sebelumnya. Sebuah produk dikatakan berkualitas jika memenuhi spesifikasi yang telah ditentukan. Pemenuhan terhadap spesifikasi ini tidak harus tepat 100%, melainkan ada toleransinya. Dengan demikian jika sebuah produk menunjukkan kinerja dalam batas-batas toleransi spesifikasi yang ada, maka produk tersebut dikatakan “conforms”. Kualitas modul dalam dimensi ini dilihat dari kesesuaian isi materi modul dengan Tujuan Instruksional Umum (TIU) dan Tujuan Instruksional Khusus (TIK) yang dalam

batas-batas toleransi tertentu. Jika uraian materi yang terdapat di dalam modul tidak sesuai dengan TU dan TIK yang telah ditentukan, maka modul tersebut dikatakan tidak berkualitas.

- d. *Durability* (Daya Tahan); yaitu menyangkut daya tahan suatu produk ketika digunakan. "*Durability is the degree to which a product tolerates stress or trauma without failing.*" (Foster, 2001: 6). Sebuah produk dikatakan memiliki daya tahan yang tinggi, jika ia tidak mudah rusak atau mengalami gangguan/kegagalan selama digunakan, walaupun ketika digunakan secara terus-menerus. Daya tahan suatu produk dapat dilihat dari sisi teknis maupun waktu. Dalam konteks BMP, maka secara teknis BMP tidak mudah rusak dan umur kegunaannya relatif lama (paling tidak lima tahun). Namun demikian hal ini tergantung dari kualitas kertas, pencetakan, dan penjilidannya. Jika kualitas kertas yang digunakan kurang baik (kertas buram) dan pencetakan serta penjilidannya juga kurang baik, sehingga menyebabkan BMP mudah rusak (terkoyak) atau sobek, dapat dikatakan kualitas BMP tersebut kurang/tidak baik.
- e. *Aesthetics* (Estetika); dikatakan oleh Foster (2001: 6) bahwa "*aesthetics are subjective sensory characteristics such as taste, feel, sound, look, and smell.*" Dengan demikian estetika merupakan dimensi produk yang berkaitan dengan sensor panca indera manusia, seperti indera pengecap, peraba, pendengaran, penglihatan, dan penciuman. Sensitivitas indera setiap orang relatif berbeda, sehingga melahirkan persepsi yang berbeda pula terhadap tampilan fisik suatu produk. Namun demikian, tidak berarti bahwa tidak banyak orang yang memiliki persepsi yang sama atas tampilan fisik suatu produk. Dalam kaitannya dengan BMP, maka kualitas BMP dapat dilihat dari desain gambar (ilustrasi) dan warna cover, kualitas kertas, pencetakan dan penjilidan, maupun desain ilustrasi yang mendukung uraian materi di dalamnya. Dengan demikian dalam dimensi ini, sebuah modul dikatakan berkualitas tinggi jika warna cover-nya menarik, desain cover-nya bagus, kualitas kertas, pencetakan dan penjilidannya bagus, di samping itu desain

gambar, bagan, atau ilustrasi yang mendukung uraian materi di dalamnya juga bagus.

Evaluasi bahan ajar dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain dengan cara *self-evaluation* oleh pengampu matakuliah. Evaluasi dengan cara tersebut akan bermanfaat untuk mengetahui kekuranglengkapan bahan ajar. Menurut Limbong, dkk (2002), dengan melakukan *self evaluation*, maka kegiatan evaluasi sebagai bagian integral dalam proses pengembangan bahan ajar jarak jauh betul-betul dilakukan, walaupun baru sebatas *content analysis* yang dilakukan oleh pengampu mata kuliah. Hal ini paling tidak dapat meningkatkan akuntabilitas akademik dari institusi, dalam hal ini Universitas Terbuka. Hal-hal yang perlu dievaluasi dalam bahan ajar jarak jauh meliputi 3 (tiga) komponen pokok, yakni: kelengkapan Rancangan Matakuliah (RMK), Analisis Instruksional (AI), Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP), serta Buku Materi Pokok (BMP).

Dengan demikian, hal-hal yang perlu dievaluasi terhadap bahan ajar jarak jauh meliputi:

- a. Kelengkapan Rancangan Matakuliah (RMK) yang terdiri dari Analisis Instruksional (AI) dan Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP).
- b. Kelengkapan dan Cara Penulisan Buku Materi Pokok (BMP), yang terdiri dari:
 1. Kelengkapan Format BMP:
 - Tinjauan matakuliah
 - Bab/Unit (isi):
 - o Pendahuluan
 - o Penyajian
 - o Penutup
 - Daftar Pustaka
 - Glosarium
 2. Kesesuaian Cara Penulisan BMP:
 - o Tinjauan matakuliah
 - o Bab/Unit (isi) (Pendahuluan, Penyaji, Penutup)

- o Daftar Pustaka
 - o Glosarium
3. Konsistensi Analisis Instruksional (AI), GBPP, dan BVP, yang terdiri dari:
- o Konsistensi AI dan GBPP
 - o Konsistensi GBPP dan BVP
 - o Konsistensi antar komponen bahan ajar.

Lebih lanjut Limbong, dkk (2002) mengemukakan bahwa analisis komponen isi matakuliah merupakan salah satu mata rantai dari evaluasi mata kuliah. Jika bagian ini dilakukan dengan baik dan benar, maka hasil analisis akan dapat memberikan informasi yang sangat berarti bagi pengambilan keputusan di dalam menentukan apakah matakuliah tersebut masih laik untuk dipakai sebagai salah satu pembelajaran pendidikan jarak jauh atukah perlu direvisi.

BAB II METODOLOGI

a. Metode

Studi ini menggunakan metode evaluasi yang memfokuskan pada *self evaluation*, yang bertujuan untuk memberikan rekomendasi mengenai kelayakan bahan ajar Administrasi Keuangan (ADPU 4333). Menurut Neuman (2003), studi evaluasi termasuk dalam kategori penelitian terapan. Metode evaluasi digunakan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan sebuah program, dalam hal ini bahan ajar Administrasi Keuangan (ADPU 4333).

b. Objek Penelitian

Objek studi ini adalah BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333) beserta produk pengembangannya. Studi ini memfokuskan analisisnya pada profil matakuliah, komponen bahan ajar yang meliputi rancangan mata kuliah (RMK) yang terdiri dari AI dan GBPP, kelengkapan dan cara penulisan BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333) dan hasil evaluasi akhir (UAS) mahasiswa selama lima tahun terakhir.

c. Teknik Pengumpulan data

Data-data diperoleh melalui studi pustaka, dengan fokus utama profil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) pada PS Administrasi Negara FISIP UT, komponen bahan ajar Administrasi Keuangan (ADPU 4333), yang terdiri dari Rancangan Matakuliah (RMK), kelengkapan dan cara penulisan BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333), serta hasil evaluasi akhir mahasiswa (UAS). Bahan-bahan tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan standar evaluasi yang dikembangkan oleh UT.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam melakukan *self evaluation* terhadap bahan ajar jarak jauh, pengampu matakuliah, terlebih dahulu harus melihat komponen bahan ajar, keterkaitan antar komponen yang ada serta memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas setiap komponen. Untuk dapat melakukan hal tersebut, pengampu sebaiknya mengetahui proses lahirnya matakuliah yang diampunya. Kelahiran matakuliah tersebut dapat ditelusuri dari perkembangan kurikulum dalam Program Studi, dari hanya berupa nama matakuliah dalam kurikulum sampai menjadi bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran, hingga kemudian matakuliah tersebut diujikan kepada mahasiswa dalam bentuk ujian akhir semester (UAS).

Kualitas sebuah bahan ajar terkait erat dengan komponen-komponen yang ada. GBPP yang tidak tepat sasaran akan mengakibatkan bahan ajar cetak maupun media pembelajaran lainnya menjadi kurang berkualitas. Hal ini tentu mempengaruhi proses pembelajaran yang terjadi, dan akan berdampak pada kualitas bahan ajar. Konsistensi antara Ai dan GBPP, GBPP dan BMP, serta konsistensi antar komponen dalam BMP, perlu pula diperhatikan.

a. Profil Matakuliah

Matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) dicetak pertama kali pada tahun 2000, sehingga matakuliah ini pada tahun 2006 sudah berusia 6 (enam) tahun. Penulis BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333) adalah Rahman Mulyawan, staf pengajar pada FISIP Universitas Pajajaran Bandung. Sedangkan penelaah BMP tidak dicantumkan.

Matakuliah ini merupakan matakuliah keahlian berkarya. Selama tahun 2000 sampai dengan tahun 2006, proses pembelajaran matakuliah ini dilengkapi dengan tutorial internet dimulai tahun 2005/2. Sedangkan ketersediaan soal di Bank Soal telah dipenuhi oleh matakuliah tersebut, sejumlah 10 set, yang dikembangkan pada tahun 2006.

Untuk lebih memperoleh gambaran yang lengkap tentang profil matakuliah, dapat dilihat dalam lampiran.

b. Komponen bahan ajar Administrasi Keuangan (ADPU 4333)

Berdasarkan analisa yang dilakukan, komponen bahan ajar matakuliah ADPU 4333 dapat dideskripsikan sebagai berikut:

- o Kelengkapan RMK.
Matakuliah ADPU 4333 telah dilengkapi dengan Rancangan Matakuliah (RMK), yang terdiri dari Analisis Instruksional (AI) dan GBPP. Antara AI dan GBPP juga sudah terlihat konsisten.
- o Kelengkapan dan Cara Penulisan BMP
Komponen kelengkapan BMP ADPU 4333 belum sepenuhnya memenuhi standar. Komponen yang sudah lengkap adalah tinjauan matakuliah, komponen bab/modul terdiri dari pendahuluan, uraian, penutup dan daftar pustaka.
- o Konsistensi antar komponen
Uraian yang disajikan dalam bahan ajar ADPU 4333 dapat dikatakan terdapat konsistensi dalam penulisan antar komponen, baik antara AI dan GBPP, GBPP dan BMP serta antar modul dalam BMP. Demikian pula halnya dalam penulisan kisi-kisi dan soal ujian, terdapat konsistensi.

Untuk lebih jelasnya mengenai kelengkapan BMP dapat dilihat pada lampiran.

c. Kondisi materi yang disajikan dalam bahan ajar

Materi yang disajikan dalam BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333) sebagian sudah tidak sesuai dengan perkembangan keilmuan dan landasan yuridis formal yang berlaku seperti modul 8 (delapan) dan modul 9 (sembilan). Di samping itu terdapat materi yang saling tumpang tindih, misalnya kegiatan belajar 2 modul 8 (enam) dengan kegiatan belajar 1 modul 7 (tujuh). Oleh karena itu, materi dalam BMP tersebut perlu direvisi.

Distribusi nilai mahasiswa

Berdasarkan data statistik mahasiswa UT, khususnya tentang sebaran nilai matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) diperoleh gambaran mengenai nilai yang diraih oleh mahasiswa. Jumlah mahasiswa terbanyak yang mengambil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) terjadi pada masa registrasi 2001.1, yakni sebanyak 1832 mahasiswa. Dari jumlah tersebut, hanya 27 mahasiswa (1,47 %) yang mampu meraih nilai A, sebanyak 148 mahasiswa memperoleh nilai B (8,09 %) dan 634 mahasiswa memperoleh nilai C 34,61%. Sisanya 41,59% memperoleh nilai D, dan 14,25 % mendapat nilai E (tidak lulus). Sedangkan jumlah mahasiswa paling sedikit yang mengambil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) terjadi pada masa registrasi 2005.1. Selama lima tahun terakhir, mahasiswa yang mengambil matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333), sebagian besar memperoleh nilai D. Kecenderungan ini tentu tidak diinginkan, dan oleh karena itu membutuhkan studi tersendiri mengenai hal itu (sebaran nilai UAS selama lima tahun terakhir dapat dilihat dalam lampiran).

e. Kualitas Bahan Ajar

Jika kualitas BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333), dianalisis berdasarkan dimensi kualitas produk sebagaimana dikembangkan oleh Garvin (dalam Foster, 2001) diperoleh gambaran sebagai berikut:

a). *Performance* (Kinerja);

Dalam konteks BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333), konsep dan informasi yang dibahas dalam BMP tersebut cukup lengkap, namun masih diperlukan penyempurnaan dalam penggunaan kata yang tepat, kalimat yang jelas, dilengkapi dengan gambar atau ilustrasi dan contoh-contoh yang jelas dan aktual.

b). *Reliability* (Reliabilitas);

Dalam konteks BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333), konsep-konsep lima atau informasi yang terkandung di dalamnya, bersumber dari pakar (ahli) terpercaya, namun sumber referensi (buku acuan) yang dipergunakan perlu penyempurnaan (didasarkan kepada referensi terbaru). Dan bag. akhir (ulas)

hrm

BMP tersebut, sudah lebih dari lima tahun. Artinya BMP tersebut perlu diperbaiki/direvisi isi materinya agar informasi yang disajikan di dalam BMP tidak kadaluarsa (*out-of-date*), dan senantiasa dapat mengikuti perkembangan lingkungan yang terjadi.

c). *Conformance to Specifications* (Kesesuaian dengan Spesifikasi),

Dalam konteks BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333) terdapat kesesuaian antara isi materi modul dengan Tujuan Instruksional Umum (TIU) dan Tujuan Instruksional Khusus (TIK)-nya.

d). *Durability* (Daya Tahan);

Dalam konteks BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333) cetakan pertama, kualitas kertas yang digunakan kurang baik (kertas buram) dan pencetakan serta penjilidannya juga kurang baik, sehingga menyebabkan BMP tersebut mudah rusak (terkoyak) atau sobek.

e). *Aesthetics* (Estetika);

Dalam kaitannya dengan BMP Administrasi Keuangan (ADPU 4333), warna cover-nya kurang menarik, disain cover-nya kurang bagus, di samping itu disain gambar, bagan, atau ilustrasi yang mendukung uraian materi di dalamnya juga kurang menarik.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan tersebut di atas diketahui bahwa kondisi bahan ajar matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) sudah berusia enam tahun dan belum direvisi. Matakuliah tersebut juga perlu dikembangkan lebih lanjut. Kelengkapan komponen bahan ajar juga masih terdapat kekurangan dan terdapat beberapa materi yang perlu direvisi karena sudah tidak sesuai dengan perkembangan keilmuan dan kondisi faktual saat ini.

B. Saran

Dengan melihat kondisi dan kualitas BMP matakuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333) seperti telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka revisi perlu dilaksanakan, baik dari segi kelengkapan, maupun isi materinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Foster.2001. *Quality Insurance*. New York : McGraw Hill,inc
- Limbong, A, dkk. 2002. *Langkah Praktis Evaluasi Bahan Ajar Jarak Jauh*.
Jakarta:PAU- PPAI Universitas Terbuka.
- Mulyawan, Rahman.2000. *Administrasi Keuangan*. Jakarta : Pusat Penerbitan
Universitas Terbuka
- Nasution, Noehi.1997. *Program Pengembangan Ketrampilan Teknik
Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda, Penilaian Hasil Belajar*,
Jakarta:PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Neuman, W. Laurence.2003. *Social Research Methods Qualitative and
Quantitative Approaches*, Boston: Pearson Education.
- Superman, Atwi, 1991. *Desain Instruksional*, Jakarta, PAU-PPAI Universitas
Terbuka.

LAMPIRAN

PROFIL MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah / Kode : Administrasi Keuangan (ADPU 4333)
 Prasyarat : Enceng
 Program Studi : Administrasi Negara
 Jurusan : Ilmu Administrasi
 Fakultas : FISIP
 Jenis Mata Kuliah : Q. M.K. Biasa 2. M.K Berpraktikum 3. M.K UKT

Kelengkapan Mata Kuliah

No	Komponen	Ada / Tidak	Pengembang / Penanggung Jawab	Th. Pengembangan	Revisi		Ketr
					Frek	akhir	
1.	Karakteristik keilmuan ¹	Ada		2000			3
2.	Peta Kompetensi MK	Ada	Enceng	2005			
3.	GBPP	Ada		2005			
Bahan Ajar Cetak:							
4.	BMP ²	Ada	Rahman Mulyawan	2000			A
5.	Buku Panduan Tutor (BPMK)	Tidak Ada					
6.	Panduan Praktikum	Tidak Ada					
7.	Panduan Pengelola M.K	Tidak Ada					
8.	Panduan Mahasiswa	Tidak Ada					
Bahan Ajar Non Cetak:							
9.	Video *)	Tidak Ada					
10.	Audio *)	Tidak Ada					
11.	CAI *)	Tidak Ada					
12.	KIT*)	Tidak Ada					
13.	Web Based *)	Tidak Ada					
14.	Slide *)	Tidak Ada					
Proses Belajar:							
15.	Tutorial tatap muka **)	Tidak Ada					
16.	Tutorial radio *)	Tidak Ada					
17.	Tutorial tertulis *)	Tidak Ada					

No	Komponen	Ada / Tidak Ada	Pengembang / Penanggung Jawab	Th. Pengembangan	Revisi		Ketr
					Frek	akhir	
18.	Tutorial via Fax *)	Tidak Ada					
19.	Tutorial via Fax - Internet *)	Tidak Ada					
20.	Tutorial via Internet *)	Ada	Enceng	2005.2			
21.	Layanan informasi akademik / konseling / pembimbingan akademik	Tidak Ada					
22.	Sarana Praktik ***)	Tidak Ada					
	Ujian:						
23.	Kisi - kisi soal	Ada	Enceng	2005			
24.	Butir soal objektif ¹	Ada	Enceng	2005			10 set
25.	Butir soal uraian ⁴	Tidak Ada					
26.	Panduan tes objektif	Tidak Ada					
27.	Panduan tes uraian	Tidak Ada					
28.	Panduan TAP bagi mahasiswa	Tidak Ada					

Keterangan diisi dengan:

1. A = Matakuliah teoretis mendasar B = Matakuliah teoretis penambah wawasan
C = Matakuliah teoretis yang cepat berubah D = Matakuliah keterampilan praktis

2. A = Materi perlu di update dalam waktu 0 - 5 tahun
B = Materi perlu di update dalam waktu 6 - 10 tahun
C = Materi perlu di update dalam waktu 11 - 15 tahun

3. Diisi dengan jumlah soal yang tersedia

4. Diisi dengan jumlah soal yang tersedia

*) jika ada, tuliskan judul/topiknya

**) jika ada, tuliskan tutornya / pelaksanaanya

***) jika ada, tuliskan nama tempatnya

Catatan Kemajuan Matakuliah Administrasi Keuangan (per semester)

No.	Komponen	03.1	03.2	04.1	04.2	05.1	05.2
	Pengembangan soal (dalam set)						
1.	Tugas Mandiri (TM)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Ujian Akhir Semester (UAS)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Tugas Terstruktur	-	-	-	-	-	-
	Manajemen matakuliah						
4.	Jadwal Ujian	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Nilai mahasiswa (rata-rata)	D	D	D	D	D	C
6.	Jumlah mahasiswa pada semester ybs.	1224	1089	1028	1011	945	969
7.	Tingkat kelulusan (rasio antara peserta ujian dan jumlah mahasiswa yang lulus, dalam %)	94,77	76,40	85,12	77,84	75,45	96,08
8.	Distribusi nilai (% nilai A, B, C, D, E)	A : 1,96 B : 2,37 C : 36,44 D : 54,00 E : 5,32	A : 0,37 B : 1,84 C : 18,55 D : 55,65 E : 23,60	A : 0,78 B : 0,88 C : 25,39 D : 58,07 E : 14,88	A : 0,20 B : 2,47 C : 21,27 D : 53,91 E : 22,16	A : 0 B : 0,42 C : 12,17 D : 62,86 E : 24,55	A : 0 B : 5,06 C : 45,51 D : 45,51 E : 3,92

Sebaran Nilai Mahasiswa
Masa Ujian 2000.2 s/d 2005.2
Mata Kuliah Administrasi Keuangan (ADPU 4333)

Tahun	Jumlah Mhs	Nilai Ujian (UAS)									
		A	%	B	%	C	%	D	%	E	%
2000.2	1517	0	0,00	0	0	60	3,96	680	44,82	777	51,22
2001.1	1832	27	1,47	148	8,09	634	34,61	762	41,59	261	14,25
2001.2	1604	1	0,06	16	0,99	140	8,73	854	53,24	593	36,97
2002.1	1595	6	0,38	18	1,13	353	22,13	978	61,32	240	15,05
2002.2	1389	3	0,22	15	1,08	215	15,48	753	54,21	403	29,01
2003.1	1224	24	1,96	29	2,37	446	36,44	661	54,00	64	5,23
2003.2	1089	4	0,37	20	1,84	202	18,55	606	55,65	257	23,60
2004.1	1028	8	0,78	9	0,88	261	25,39	597	58,07	148	14,88
2004.2	1011	2	0,20	25	2,47	215	21,27	545	53,91	220	22,16
2005.1	945	0	0	4	0,42	115	12,17	594	62,86	229	24,55
2005.2	969	0	0	49	5,06	441	45,51	441	45,51	28	3,92

Sumber: Statistik Mahasiswa UT

FORMAT EVALUASI BAHAN AJAR CETAK JARAK JAUH

Judul BMP : ADMINISTRASI KEUANGAN (ADPU 4333)

Penulis : ENCENG

Penelaah : DARMANTO

Waktu : Juni 2006

No.	Obyek Telaahan	Ada	Tidak	Kalau ada, Bagaimana cara penulisannya?
A	Komponen RMEK			
	Kelengkapan Rancangan MK dan cara perumusannya	√		
	1. Peta Kompetensi (PK)	√		Sesuai dengan ketentuan UT
	2. GBPP	√		
	o Nama MK	√		
	o Kode & SKS	√		
	o Diskripsi MK	√		
	o TIU	√		
	o TIK	√		
	o Pokok Bahasan	√		
	o Sub Pokok Bahasan	√		
	o Media	√		
	o No. Modul	√		
	o Persentase Teori & Praktek		√	
	o Daftar Pustaka	√		
	3. Konsistensi dan relevansi antara PK dan GBPP	Konsisten		
B.	Komponen BMP			
1	<i>Tinjauan Mata kuliah</i>	√		
	- Deskripsi singkat MK	√		
	- Manfaat/Relevansi		√	Perlu ditambahkan
	- TIU	√		
	- Bahan Pendukung lain		√	
2	<i>Bab/Unit/Modul: 1</i>			
2a.	<i>Pendahuluan</i>	√		
	o Deskripsi Singkat Modul	√		
	o Manfaat dan Relevansi Modul		√	Perlu ditambahkan
	o Tujuan Instruksional Khusus Modul	√		
2b.	<i>Penyajian</i>			
	1. <i>Uraian</i>	√		
	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk, Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		

	b. Mengakomodasi pencapaian TIK?	Ya		
	c. Isi:			Perlu tambahan referensi terbaru
	- Benar?	Ya		
	- Dari sumber yang relevan & benar	Ya		
	d. Penyajian:			
	- Deduktif/induktif/kombinasi	Kombinasi		
	- Gbr, peta, diagram, tabel dll	Ada		
	e. Bahasa:			Cukup dimengerti
	2. Contoh			
	- sesuai materi	Ya		
	3. Latihan	√		
	-relevan dengan TIK & materi?	Ya		
	-dilengkapi petunjuk menjawab latihan	Ya		
2c	Penutup			
	o Rangkuman	√		
	-memuat hal pokok/prinsip	Ya		
	o Tes Formatif	√		
	-konsisten dengan TIK?	Ya		
	-mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		
	-kriteria penulisan sudah benar	Ya		
	o Umpan Balik	√		
	-memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa	Ya		
	o Tindak Lanjut	√		
	menginformasikan langkah selanjutnya	Ya		
2d	Daftar Pustaka	√		Perlu ditambahkan Referensi terbaru
	-penulisan sudah benar?	Ya		
	-judul buku sesuai dengan pk.bahasan?	Ya		
2e	Kunci Jawaban Tes Formatif	√		
	-sesuai tes?	Ya		
	-dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya		
2f	Glosarium		√	
	-Penulisan sudah benar?	-		
3	Bab/Unit/Modul: 2			
3a.	Pendahuluan			
	o Deskripsi Singkat Modul	√		
	o Manfaat dan Relevansi Modul		√	
	o Tujuan Instruksional Khusus Modul	√		
3b	Penyajian			
	1. Urutan	√		

	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		
	b. Mengakomodasi pencapaian TIK?	Ya		
	c. Isi: - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar	Ya Ya		
	d. Penyajian: - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr, peta, diagram, tabel dll	Kombinasi √		
	e. Bahasa:			Cukup dimengerti
	2. Contoh	√		
	Sesuai materi?	Ya		
	3. Latihan	√		
	- Relevan dengan TIK & materi? - Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan	Ya Ya		
3c	<i>Penutup</i> o <i>Rangkuman</i> - memuat hal pokok/prinsip o <i>Tes Formatif</i> - konsisten dengan TIK? - mewakili seluruh bahasan materi? - kriteria penulisan sudah benar o <i>Umpan Balik</i> - memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa o <i>Tindak Lanjut</i> - menginformasikan langkah selanjutnya	√ Ya √ Ya Ya Ya √ Ya Ada Ya		
3d	<i>Daftar Pustaka</i> - penulisan sudah benar? - judul buku sesuai dengan pk. bahasan?	√ Ya Ya		Perlu ditambah dengan referensi terapan
3e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i> - sesuai tes? - dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	√ Ya Ya		
3f	<i>Glosarium</i> Penulisan sudah benar?		√	
4	<i>Bab/Unit/Modul: 3</i>			
4a	<i>Pendahuluan</i> o Deskripsi Singkat Modul o Manfaat dan Relevansi Modul o Tujuan Instruksional Khusus	√ √ √	√	

	Modul		
4b	<i>Penyajian</i>		
	1. <i>Uraian</i>	√	
	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya	
	b. Mengakomodasi pencapaian TIK	Ya	
	c. Isi:		
	- Benar?	Ya	
	- Dari sumber yang relevan & benar	Ya	
	d. Penyajian:		
	- Deduktif/induktif/kombinasi	Kombinasi	
	- Gbr, peta, diagram, tabel dll	√	
	e. Bahasa:		Kurang komunikatif
	2. <i>Contoh</i>	√	
	Sesuai materi?	Ya	
	3. <i>Latihan</i>	√	
	- Relevan dengan TIK & materi?	Ya	
	- Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan	Ya	
4c	<i>Penutup</i>		
	o <i>Rangkuman</i>	√	
	- memuat hal pokok/prinsip	Ya	
	o <i>Tes Formatif</i>	√	
	- konsisten dengan TIK?	Ya	
	- mewakili seluruh bahasan materi?	Ya	
	- kriteria penulisan sudah benar	Ya	
	o <i>Umpan Balik</i>	√	
	- memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa	Ya	
	o <i>Tindak Lanjut</i>	√	
	- menginformasikan langkah selanjutnya	Ya	
4d	<i>Daftar Pustaka</i>	√	Perlu ditambah dengan referensi terbaru
4e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>	√	
	- sesuai tes?	Ya	
	- dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya	
4f	<i>Glosarium</i>		√
	Penulisan sudah benar?		
5	<i>Bab/Unit/Modul: 4</i>		
5a	<i>Pendahuluan</i>	√	
	o Deskripsi Singkat Modul	√	

	<ul style="list-style-type: none"> o Manfaat dan Relevansi Modul o Tujuan Instruksional Khusus Modul 	√	√	
§b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>	√		
	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		
	b. Mengakomodasi pencapaian TIK	Ya		
	c. Isi:			
	- Benar?	Ya		
	- Dari sumber yang relevan & benar	Ya		
	d. Penyajian:			
	- Deduktif/induktif/kombinasi	Kombinasi		
	- Gbr, peta, diagram, tabel dll	√		
	e. Bahasa			cukup dimengerti
	<i>2. Contoh</i>	√		Perlu disesuaikan dengan perkembangan
	Sesuai materi?	Ya		
	<i>3. Latihan</i>	√		
	- Relevan dengan TIK & materi?	Ya		
	- Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan	Ya		
§c	<i>Penutup</i>	√		
	o <i>Rangkuman</i>	√		
	- memuat hal pokok/prinsip	Ya		
	o <i>Tes Formatif</i>	√		
	- konsisten dengan TIK?	Ya		
	- mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		
	- kriteria penulisan sudah benar	Ya		
	o <i>Umpan Balik</i>	√		
	- memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa	Ya		
	o <i>Tindak Lanjut</i>	√		
	- menginformasikan langkah selanjutnya	Ya		
§d	<i>Daftar Pustaka</i>	√		Kurang relevan dengan Pokok bahasan
	Penulisan sudah benar?			
§e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>	√		
	- sesuai tes?	Ya		
	- dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya		
§f	<i>Glosarium</i>		√	
	Penulisan sudah benar?			

6	Bab/Unit/Modul:5			
6a	<i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> o Deskripsi Singkat Modul o Manfaat dan Relevansi Modul o Tujuan Instruksional Khusus Modul 	√ √ √	√	
6b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>	√		
	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		
	b. Mengakomodasi pencapaian TIK.	Ya		
	c. Isi: <ul style="list-style-type: none"> - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar 	Ya Ya		
	d. Penyajian: <ul style="list-style-type: none"> - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr, peta, diagram, tabel dll 	Kombinasi	√	
	e. Bahasa			Cukup dimengerti
	<i>2. Contoh</i>	Kurang		Contoh perlu diperbanyak
	Sesuai materi?	Ya		
	<i>3. Latihan</i>	√		
	- Relevan dengan TIK & materi?	Ya		
	- Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan	Ya		
6c	<i>Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Rangkuman</i> <ul style="list-style-type: none"> - memuat hal pokok/prinsip o <i>Tes Formatif</i> <ul style="list-style-type: none"> - konsisten dengan TIK? - mewakili seluruh bahasan materi? - kriteria penulisan sudah benar o <i>Umpas Balik</i> <ul style="list-style-type: none"> - memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa o <i>Tindak Lanjut</i> <ul style="list-style-type: none"> - menginformasikan langkah selanjutnya 	√ Ya √ Ya Ya Ya √ Ya √ Ya		
6d	<i>Daftar Pustaka</i>	√		Kurang relevan dengan Pokok bahasan
	Penulisan sudah benar?	Ya		
6e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>	√		
	-sesuai tes?	Ya		
	-dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya		

6?	<i>Glosarium</i>		√	
	Penulisan sudah benar?			
7	Bab/Unit/Modul:6			
7a	<i>Pendahuluan</i>	√		
	<ul style="list-style-type: none"> o Deskripsi Singkat Modul o Manfaat dan Relevansi Modul o Tujuan Instruksional Khusus Modul 	√	√	
7b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>	√		
	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		
	b. Mengakomodasi pencapaian TIK	Ya		
	c. Isi:			
	- Benar?	Ya		
	- Dari sumber yang relevan & benar	Ya		
	d. Penyajian:			
	- Deduktif/induktif/kombinasi	Kombinasi	√	
	- Gbr,peta,diagram,tabel dll			
	e. Bahasa			Kurang komunikatif
	<i>2. Contoh</i>	√		
	Sesuai materi?			
	<i>3. Latihan</i>	√		
	- Relevan dengan TIK & materi?	Ya		
	- Dilingkapi dengan petunjuk menjawab latihan	Ya		
7c	<i>Penutup</i>			
	o <i>Rangkuman</i>	√		
	-memuat hal pokok/prinsip	Ya		
	o <i>Tes Formatif</i>	√		
	-konsisten dengan TIK?	Ya		
	-mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		
	-kriteria penulisan sudah benar	Ya		
	o <i>Umpan Balik</i>	√		
	-memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa	Ya		
	o <i>Tindak Lanjut</i>	√		
	-menginformasikan langkah selanjutnya	Ya		
7d	<i>Daftar Pustaka</i>	√		Kurang relevan dengan Pokok bahasan

	Penulisan sudah benar?	Ya		
7e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>	√		
	-sesuai tes?	Ya		
	-dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya		
7f	<i>Glosarium</i>		√	
	Penulisan sudah benar?			
8	Bab/Unit/Modul:7			
8a	<i>Pendahuluan</i>	√		
	o Deskripsi Singkat Modul	√		
	o Manfaat dan Relevansi Modul		√	
	o Tujuan Instruksional Khusus Modul	√		
8b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>	√		
	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		
	b. Mengakomodasi pencapaian TIK	Ya		
	c. Isi:			Pokok Bahasan Utang Luar negeri tumpang tindih dengan Modul 6 KB 2
	- Benar?	Ya		
	- Dari sumber yang relevan & benar	Ya		
	d. Penyajian:			
	- Deduktif/induktif/kombinasi	Kombinasi	√	
	- Gbr,peta,diagram,tabel dll			
	e. Bahasa			Kurang Komunikatif
	<i>2. Contoh</i>	√		Perlu disesuaikan
	Sesuai materi?	Ya		
	<i>3. Latihan</i>	√		
	- Relevan dengan TIK & materi?	Ya		
	- Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan.	Ya		
8c	<i>Penutup</i>			
	o <i>Rangkuman</i>	√		
	-memuat hal pokok/prinsip	Ya		
	o <i>Tes Formatif</i>	√		
	-konsisten dengan TIK?	Ya		
	-mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		
	-kriteria penulisan sudah benar	Ya		
	o <i>Umpan Balik</i>	√		
	-memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa	Ya		
	o <i>Tindak Lanjut</i>	√		
	-menginformasikan langkah selanjutnya	Ya		

3d	<i>Daftar Pustaka</i>	√		Kurang relevan dengan Pokok bahasan
	Penulisan sudah benar?	Ya		
3e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>	√		
	-sesuai tes?	Ya		
	-dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya		
3f	<i>Glosarium</i>		√	
	Penulisan sudah benar?			
9	Bab/Unit/Modul: 3			
9a	<i>Pendahuluan</i>	√		
	o Deskripsi Singkat Modul	√		
	o Manfaat dan Relevansi Modul		√	
	o Tujuan Instruksional Khusus Modul	√		
9b	<i>Penyajian</i>			
	<i>1. Uraian</i>	√		
	a. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		
	b. Mengakomodasi pencapaian TIK	Ya		
	c. Isi:			Isi perlu di up date sesuai dengan perkembangan dan ketentuan yang berlaku
	- Benar?	Ya		
	- Dari sumber yang relevan & benar	Ya		
	d. Penyajian:			
	- Deduktif/induktif/kombinasi	Kombinasi	√	
	- Gbr, peta, diagram, tabel dll			
	e. Bahasa			tidak dimengerti
	<i>2. Contoh</i>	Kurang		Perlu diperbanyak
	Sesuai materi?	Ya		
	<i>3. Latihan</i>	√		
	- Relevan dengan TIK & materi?	Ya		
	- Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan	Ya		
9c	<i>Penutup</i>			
	o <i>Rangkuman</i>	√		
	-memuat hal pokok/prinsip	Ya		
	o <i>Tes Formatif</i>	√		
	-konsisten dengan TIK?	Ya		
	-mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		
	-kriteria penulisan sudah benar	Ya		
	o <i>Umpan Balik</i>	√		
	-memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa	Ya		

	o <i>Tindak Lanjut</i> -menginformasikan langkah selanjutnya	√ Ya		
9d	<i>Daftar Pustaka</i>	√		Kurang relevan dengan Pokok bahasan
	Penulisan sudah benar?	Ya		
9e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>	√		
	-sesuai tes?	Ya		
	-dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya		
9f	<i>Glosarium</i>		√	
	Penulisan sudah benar?			
10	Bab/Unit/Modul:9			
10a	<i>Pendahuluan</i>	√		
	o Deskripsi Singkat Modul	√		
	o Manfaat dan Relevansi Modul		√	
	o Tujuan Instruksional Khusus Modul	√		
10b	<i>Penyajian</i>			
	1. <i>Uraian</i>	√		
	d. Topik & sub topik konsisten dengan pk. Bahasan & sub pk bahasan di GBPP?	Ya		
	e. Mengakomodasi pencapaian TIK	Ya		
	f. Isi: - Benar? - Dari sumber yang relevan & benar	Ya Ya		Isi perlu di up date sesuai dengan perkembangan dan ketentuan yang berlaku
	d. Penyajian: - Deduktif/induktif/kombinasi - Gbr, peta, diagram, tabel dll	Kombinasi	√	
	e. Bahasa			cukup komunikatif
	2. <i>Contoh</i>	√		Perlu ditambah
	Sesuai materi?			
	3. <i>Latihan</i>	√		
	- Relevan dengan TIK & materi?	Ya		
	- Dilengkapi dengan petunjuk menjawab latihan	Ya		
10c	<i>Penutup</i>			
	o <i>Rangkuman</i>	√		
	-memuat hal pokok/prinsip	Ya		
	o <i>Tes Formatif</i>	√		
	-konsisten dengan TIK?	Ya		
	-mewakili seluruh bahasan materi?	Ya		
	-kriteria penulisan sudah benar	Ya		

	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Umpan Balik</i> -memuat petunjuk penilaian penguasaan mahasiswa o <i>Tindak Lanjut</i> -menginformasikan langkah selanjutnya 	✓ Ya ✓ Ya		
10d	<i>Daftar Pustaka</i>	✓		Kurang relevan dengan Pokok bahasan
	Penulisan sudah sesuai?	Ya		
10e	<i>Kunci Jawaban Tes Formatif</i>	✓		
	-sesuai tes?	Ya		
	-dilengkapi petunjuk menjawab latihan?	Ya		
10f	<i>Glosarium</i>		✓	
	Penulisan sudah benar?			