

LAPORAN PENELITIAN

BIDANG BAHAN AJAR



**KUALITAS BUKU MATERI POKOK PENYIMPANAN DAN
PENGUDANGAN - RANG4228**

Oleh :

Ir. Trimurti Artama, M.Si

Email : trimurti@ut.ac.id

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS TERBUKA

TAHUN 2012

**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS TERBUKA**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN MADYA BIDANG BAHAN AJAR (KBA)
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA

1. a. Judul Penelitian : KUALITAS BUKU MATERI POKOK
PENYIMPANAN DAN PENGGUDANGAN
(PANG4228)
- b. Bidang Penelitian : Bahan Ajar
- c. Klasifikasi Penelitian : KBA Madya
2. Ketua Peneliti
- a. Nama Lengkap & Gelar : Ir. Trimurti Artama, M.Si.
- b. NIP : 19471130 198203 2 001
- c. Golongan Kepangkatan : IV/a
- d. Jabatan Akademik : Lektor Kepala
- e. Fakultas dan Unit Kerja : MIPA/MIPA
- f. Program Studi : Ilmu dan Teknologi Pangan
3. Anggota Peneliti
- a. Jumlah Anggota : -
- b. Nama Anggota dan Unit Kerja : -
- c. Program Studi : -
4. a. Periode Penelitian : Februari – Desember 2011
- b. Lama Penelitian : 10 bulan
5. Biaya Penelitian : Rp. 20.000.000,-
6. Sumber Biaya : LPPM Universitas Terbuka
7. Pemanfaatan Hasil Penelitian : Seminar Nasional/ Regional,
a. Seminar (nasional/regional) : Jurnal (UT,Nas,Inter)
b. Jurnal (UT, nas, inter) : Perbaikan Bahan Ajar
c. Pengabdian masyarakat
d. Perbaikan bahan ajar

Tangerang Selatan, 9 Januari 2012

Ketua Peneliti,

Ir. Trimurti Artama, M.Si.
NIP 19471130 108203 2 001

Menyetujui,
Kepala Pusat Keilmuan

Dra. Endang Nugraheni, M.Ed, M.Si
NIP 19570422 198605 2 001

Mengetahui

Dekan



Dr. Nurami Setiawan, M.Ed
NIP 19540730 198601 2 001

Menyetujui,

Ketua LPPM



Drs. Agus Joko Purwanto, M.Si
NIP 19660508 199203 1 003

KUALITAS BUKU MATERI POKOK PENYIMPANAN DAN PENGGUDANGAN PANG 4228

Trimurti Artama (trimurti@ut.ac.id)
Universitas Terbuka

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan memetakan keakuratan, kemuktahiran isi, keterbacaan dan bahasa serta bentuk fisik BMP Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228). Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa rekomendasi yang bermanfaat bagi revisi BMP Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) Universitas Terbuka. Data diperoleh dengan cara menjanging informasi melalui kuesioner dari calon pengguna yang meliputi pakar, tutor, pengampu matakuliah, penulis soal, penulis bahan ajar serta mahasiswa UT dan non UT. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif. Di samping itu, dilakukan evaluasi bahan ajar mengikuti format yang dikembangkan PAU-PPI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek yang mendapat penilaian dengan skor cukup tinggi (skor 3-4) adalah keakuratan, keterbacaan, bahasa, bahan, format, cetak, dan penyelesaian dan penjilidan. Namun meskipun mendapat respon cukup tinggi setiap aspek tersebut masih perlu direvisi karena masih ada yang tidak konsisten. Sebaliknya aspek yang mendapat respon penilaian terendah (skor 2-3) adalah kemuktahiran, desain kulit, dan desain isi. Aspek ini mutlak harus segera direvisi. Dari hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa BMP Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) harus segera direvisi dengan memasukkan semua temuan dari penelitian ini.

Kata kunci: kualitas, keakuratan dan kemutakhirian

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| Lembar pengesahan | i |
| Abstrak | ii |
| Daftar isi | iii |
| Daftar Gambar | iv |
| I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 2 |
| C. Tujuan Penelitian | 2 |
| D. Manfaat Penelitian | 2 |
| II. TINJAUAN PUSTAKA | 3 |
| III. METODOLOGI PENELITIAN | 7 |
| A. Variabel dan Instrumen..... | 7 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 7 |
| C. Metode Pengumpulan Data..... | 7 |
| D. Metode Analisis Data..... | 8 |
| E. Hasil yang Diharapkan..... | 8 |
| IV. HASIL DAN PENBAHASAN | 9 |
| A. Aspek isi / Materi | |
| 1. Keakuratan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 9 |
| 2. Kemuktahiran Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 10 |
| B. Aspek Penyajian | |
| 1. Keterbacaan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 11 |
| 2. Bahasa Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 12 |
| C. Aspek Fisik | |
| 1. Bahan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 14 |
| 2. Format Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 15 |
| 3. Desain Sampul Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 16 |
| 4. Desain Isi Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 17 |
| 5. Cetak Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 19 |
| 6. Penyelesaian dan Penjilidan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)..... | 20 |
| V. KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 1. Kesimpulan | 21 |

| | |
|----------------------|----|
| 2. Saran | 21 |
| DAFTAR PUSTAKA | 22 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| 1. Keakuratan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 9 |
| 2. Kemuktahiran Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 10 |
| 3. Keterbacaan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 12 |
| 4. Bahasa Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 13 |
| 5. Bahan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 14 |
| 6. Format Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 15 |
| 7. Desain Sampul Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 16 |
| 8. Desain Isi Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 18 |
| 9. Cetak Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 19 |
| 10. Penyelesaian dan Penjilidan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) | 20 |

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Buku Materi Pokok (BMP) Universitas Terbuka (UT) didesain dalam bentuk bahan ajar cetak yang digunakan untuk proses belajar mahasiswa pada mata kuliah di Universitas Terbuka. Dari BMP itulah mahasiswa diharapkan mampu mencapai kompetensi tertentu dari tujuan pembelajaran pada mata kuliah yang sedang dipelajari. Berdasarkan peran BMP yang begitu penting dalam mencapai kompetensi yang dituntut dari suatu mata kuliah maka sudah idealnya BMP tersebut berisi informasi yang akurat, mutakhir, dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh mahasiswa.

Peningkatan kualitas bahan ajar UT dari berbagai aspek terus menerus dilakukan termasuk aspek format isi. Kini, setelah mengalami perkembangan terus menerus, format isi bahan ajar UT telah memuat peta kompetensi pada setiap awal penyajian. Secara lengkap komponen dalam Buku Materi Pokok UT sekarang mencakup peta kompetensi termasuk Analisis Instruksional (AI), tinjauan matakuliah, pendahuluan yang memuat Tujuan Instruksional Umum dan Tujuan Instruksi Khusus, kegiatan belajar (yang meliputi: uraian dan contoh, latihan, petunjuk jawaban latihan, rangkuman, tes formatif, umpan balik dan tindak lanjut, serta buku kerja), Kunci jawaban tes formatif, dan daftar kepustakaan (Said, 2007)

Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) adalah salah satu bahan ajar pada Program Studi Ilmu dan Teknologi Pangan FMIPA UT. Bahan ajar tersebut dikembangkan pada tahun 2005. Ditinjau dari usianya, bahan ajar tersebut harus segera direvisi.

Untuk dapat memunculkan berbagai perbaikan dalam revisi terhadap BMP tersebut perlu kajian mendalam pada Buku Materi Pokok Penyimpanan dan penggudangan (PANG 4228) terutama dari segi keakuratan, kemutakhiran isi, keterbacaan dan bahasa serta bentuk fisiknya.

Untuk keperluan revisi tersebut, agar Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) benar-benar berkualitas dan sesuai dengan tuntutan disiplin ilmu khususnya mengenai keakuratan, kemuktahiran isi, keterbacaan dan bahasa serta bentuk fisiknya, maka perlu mendapat masukan dari pengguna BMP tersebut seperti mahasiswa UT, mahasiswa non UT, pakar, tutor, pengampu matakuliah, penulis soal, dan penulis bahan ajar yang sudah pernah menulis bahan ajar dan hasilnya baik.

B. Perumusan Masalah

Peningkatan mutu Bahan Ajar harus dilakukan terus menerus karena perlu diketahui bahwa bahan ajar tersebut selain sudah lama, tidak sesuai lagi dengan tuntutan perkembangan Ilmu Penyimpanan dan Penggudangan.

1. Bagaimanakah keakuratan, kemuktahiran isi, keterbacaan dan bahasa, serta bentuk fisik BMP Pengetahuan Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) Universitas Terbuka menurut pengguna yang meliputi: pakar, tutor, pengampu matakuliah dan penulis soal, penulis bahan ajar, mahasiswa UT dan non UT, Namun pendapat pengguna ini hanya untuk memperkaya informasi
2. Upaya- upaya apa saja yang harus dilakukan oleh perevisi Buku Materi Pokok (PANG 4228) agar bahan ajar ini sesuai tuntutan perkembangan paradigma keilmuan.

C. Tujuan Penelitian

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keakuratan, kemutakhiran isi, keterbacaan, dan bahasa, serta bentuk fisik BMP Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228). Berdasarkan persepsi dari pengguna.
2. Perevisi BMP PANG 4228 memperoleh masukan dari peneliti BMP tersebut dan akan merevisinya sesuai tuntutan perkembangan paradikma keilmuan Penyimpanan dan Penggudangan

D. Manfaat penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa rekomendasi yang bermanfaat bagi revisi BMP Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228). Di samping itu, dapat menambah wawasan terhadap bahan ajar Penyimpanan dan Penggudangan

II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kompetensi Matakuliah dalam Sistem Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ)

"*Instructional System Design*" (ISD) merupakan pendekatan yang dapat digunakan dalam mengembangkan bahan ajar yang terstruktur (Moore & Kearsley, 1996). Prinsip utama dalam ISD menekankan bahwa seluruh aspek pembelajaran harus berdasarkan pada tujuan yang hendak dicapai. Tahap-tahap ISD dalam mengembangkan bahan ajar sebagai berikut.

1. Analisis (*Analysis*)

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah mengidentifikasi kemampuan yang akan dikuasai mahasiswa.

2. Perencanaan (*Design*)

Kegiatan yang dilakukan adalah melakukan analisis instruksional. Kegiatan selanjutnya adalah menentukan cara penyajian materi, media yang akan digunakan, dan alat evaluasi untuk menentukan ketercapaian tujuan. Hasil dari kegiatan ini biasanya berbentuk Garis-Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP).

3. Pengembangan (*Development*)

Dalam kegiatan ini bahan ajar dikembangkan berdasarkan GBPP yang telah disusun.

4. Penggunaan (*Implementation*)

Pada tahap ini, bahan ajar sudah siap untuk digunakan oleh mahasiswa. Sebelum digunakan, bahan ajar tersebut diujicobakan terlebih dahulu untuk memperoleh bahan ajar yang berkualitas.

5. Penilaian (*Evaluation*)

Dalam kegiatan ini, bahan ajar yang telah digunakan dinilai, baik terhadap substansi bahan ajar maupun penyajiannya. Hasil dari penilaian ini digunakan sebagai bahan revisi/perbaikan.

2.2 Materi Bahan Ajar dengan Sistem Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ)

Salah satu faktor yang berperan dalam membantu keberhasilan mahasiswa dalam proses belajar menurut konsep belajar tuntas adalah kualitas pembelajaran (Julaeha & Prاتمoko, 2000).

Kualitas pembelajaran yang dimaksud disini adalah kualitas modul karena kegiatan pembelajaran di UT menerapkan kegiatan belajar mandiri dimana modul sebagai bahan ajarnya.

Menurut Julaeha & Prاتمoko (2000) ada enam kriteria yang dapat digunakan untuk menilai efektivitas suatu bahan ajar. Keenam kriteria tersebut adalah kriteria hasil/pengaruh, validasi, efektivitas biaya, isi materi, strategi penyajian, dan pemakai.

Menurut Suparman (2004), bahan ajar yang berkualitas harus memiliki kriteria sebagai berikut, yaitu :

- isinya benar dan mutakhir;
- ditulis oleh pakar yang berkualifikasi;
- dirancang dengan menerapkan konsep desain instruksional yang sistematis dan sesuai dengan konsep pembelajaran jarak jauh, yaitu utuh – lengkap dan membelajarkan sendiri mahasiswa
- desain fisik berstandar internasional;
- berbentuk paket multimedia yang tepat guna.

Selain itu, menurut Pribadi, (2005) mengemukakan beberapa karakteristik bahan ajar yang efektif, yaitu

- *create learning motivation*
- *increase learning result*
- *make student retain knowledge longer*
- *enable students apply the knowledge.*

Bahan ajar yang berkualitas harus dapat mendorong seseorang untuk mempelajari materi atau isi pelajaran yang terdapat di dalamnya. Isi bahan ajar dirancang secara lengkap dan sistematis serta dikemas dengan kemasan yang baik yang memungkinkan seseorang dapat mempelajarinya secara efektif.

Bahan ajar yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang berupa bertambahnya pengetahuan, munculnya sikap dan apresiasi positif serta meningkatnya keterampilan dalam bidang yang dipelajari. Oleh karena itu, bahan ajar perlu dirancang agar sesuai dengan tujuan belajar yang perlu dicapai oleh siswa. Bahan ajar yang berkualitas harus dapat membuat siswa mengingat dan memahami isi substansinya dengan baik. Disamping itu, mahasiswa juga dapat mengaplikasikan kemampuan yang dipelajari dalam bahan ajar tersebut. Bahan ajar cetak hendaknya berisi materi ajar yang harus dikuasi oleh mahasiswa sesuai dengan

tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dalam Garis-Garis Besar Program Pembelajaran (GBPP) yang dikenal dengan sebutan bahan ajar lengkap.

Peningkatan kualitas bahan ajar UT dari berbagai aspek terus menerus dilakukan termasuk aspek format isi bahan ajar. Kini setelah mengalami perkembangan terus menerus, format isi bahan ajar UT memuat peta kompetensi pada setiap awal penyajian. Secara lengkap komponen-komponen dalam BMP UT mencakup peta kompetensi sebagai hasil proses Analisis Instruksional (AI), tinjauan matakuliah, pendahuluan yang memuat TIU dan TIK, kegiatan belajar (yang meliputi: uraian dan contoh, latihan, petunjuk jawaban latihan, rangkuman, test formatif, umpan balik dan tindak lanjut, serta buku kerja), kunci jawaban tes formatif, dan daftar kepustakaan. Namun pertanyaannya adalah apakah bahan ajar UT khususnya BMP Penyimpanan dan Penggudangan (PANG4228) telah berkualitas? Karena itu, salah satu cara untuk menjawab apakah suatu bahan ajar UT itu bahan ajar yang berkualitas, yang isinya benar menurut bidang ilmunya dan mutakhir, perlu dilakukan evaluasi secara kontinu dan berkesinambungan dengan menggunakan metode *Content Analysis*.

Menurut Milwan & Hidayat, (2006) analisis komponen isi mata kuliah atau bahan ajar merupakan salah satu mata rantai di mana, tindakan evaluasi tersebut harus dilakukan secara *self evaluation* oleh pengampu-pengampu mata kuliah atau oleh program studi yang bersangkutan.

Hal yang mendasari dilakukannya evaluasi bahan ajar adalah etika akademik dan nilai-nilai ilmiah suatu bahan ajar yang mendukung pengembangan bahan ajar jarak jauh sehingga bahan ajar tersebut berkualitas, baik dan benar, dari sudut etika akademik dan sudut ilmiah. Menurut Milwan & Hidayat A (2006) bahwa evaluasi yang dilakukan paling tidak dapat meningkatkan akuntabilitas akademik dari institusi. Oleh karena itu, akuntabilitas akademik sebagai upaya pertanggungjawaban nilai-nilai moral dan etika akademik ilmiah suatu bahan ajar.

2.3 Keterbacaan, Bahasa, dan Bentuk Fisik Bahan Ajar Dalam Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ)

Buku Materi Pokok atau modul yang baik hendaknya memiliki keterbacaan yang tinggi. Oleh karena itu, grafik, ilustrasi, contoh, cara penyajian, urutan materi, latihan dan tes formatif, serta kunci jawaban disajikan dengan baik. Di samping itu, penyajian materi dengan kalimat yang terlalu panjang hendaknya dihindari.

Menurut Julaha & Pratomoko (2000) rendahnya tingkat keterbacaan modul dapat dihindari apabila sebelum digunakan, modul-modul tersebut diujicobakan kepada sejumlah

sampel yang memiliki karakteristik yang sama dengan mahasiswa yang akan menggunakan modul-modul tersebut .

Aspek bagaimana cara menguraikan bahan ajar sehingga lebih mudah ditangkap oleh pembacanya merupakan aspek yang penting diperhatikan disamping aspek topik atau permasalahan yang hendak dibahas (Malati, 2002). Selain itu, bahasa yang digunakan hendaknya mudah dipahami oleh mahasiswa.

Salah satu kriteria bahan ajar yang berkualitas adalah desain fisiknya berstandar internasional Suparman(2004). Untuk mewujudkan hal tersebut, tampilan fisik bahan ajar cetak UT dari waktu ke waktu semakin meningkat. Hal ini dapat dilihat dari segi tampilan sampul, tata letak, jenis huruf, jenis kertas, ilustrasi dan penggunaan warna. Kini Buku Materi Pokok UT telah berwarna dan kemasan kecil (kertas ukuran A5) sehingga lebih mudah dibawa dan dibaca oleh mahasiswa

(Said, 2007).

UNIVERSITAS TERBUKA

III.METODOLOGI PENELITIAN

A. Variabel dan instrumen

a. Variabel

Variabel yang akan diamati pada penelitian ini adalah keakuratan, kemuktahiran isi, keterbacaan dan bahasa, serta bentuk fisik pada Buku Meteri Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG4228)

b. Instrumen

Instrumen yang digunakan untuk mengukur setiap variabel adalah angket (kuisener) dan pedoman wawancara. Instrumen ini akan digunakan menjaring mengenai keakuratan, kemuktahiran isi, keterbacaan dan bahasa, serta bentuk fisik pada bentuk fisik pada Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG4228) dari calon pengguna meliputi mahasiswa UT 10 orang, pakar 2 orang, tutor 2 orang, pengampu mata kuliah 2 orang, penulis soal 2 orang, serta mahasiswa non UT 10 orang, penulis bahan ajar 2 orang.

B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh calon pengguna Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG4228), Sedangkan sampel penelitian ini adalah mahasiswa UT 10 orang, pakar 2 orang, tutor 2 orang, pengampu mata kuliah 2 orang, penulis soal 2 orang, serta mahasiswa non UT 10 orang, penulis bahan ajar 2 orang.

C. Metode pengumpulan Data

Data tentang pengukuran keakuratan, kemuktahiran isi, keterbacaan dan bahasa, serta bentuk fisik Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG4228) diperoleh dengan cara menjaring informasi melalui kuisener dari calon pengguna meliputi mahasiswa, pakar, tutor, pengampu mata kuliah, penulis soal, basiswa non UT dan penulis bahan ajar. Di samping itu, perlu dilakukan juga komparasi antara bahan ajar yang dikembangkan dengan Rancangan Mata Kuliahnya dan pengembangan Rancangan Mata

kuliah Baru sesuai dengan hasil penelitian karena dari penelitian tentunya akan diperoleh kompetensi yang harus disempurnakan atau ditambahkan.

D. Metode Analisis Data

Data yang akan diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif berdasarkan hasil penjangkaran informasi dari calon pengguna meliputi mahasiswa, pakar, penulis bahan ajar, tutor, pengampu mata kuliah, penulis soal, dan mahasiswa non UT melalui kuisioner. Di samping itu, dilakukan evaluasi bahan ajar mengikuti format yang dikembangkan PAU-PPI - Universitas Terbuka (Asnah, 2006).

Data yang diperoleh tersebut kemudian dianalisis melalui langkah-langkah analisis data antara lain: 1). Pengolahan data (penataan data mentah, editing data, koding data, dan tabulasi data), 2). Analisis data, 3) menginterpretasikan data.

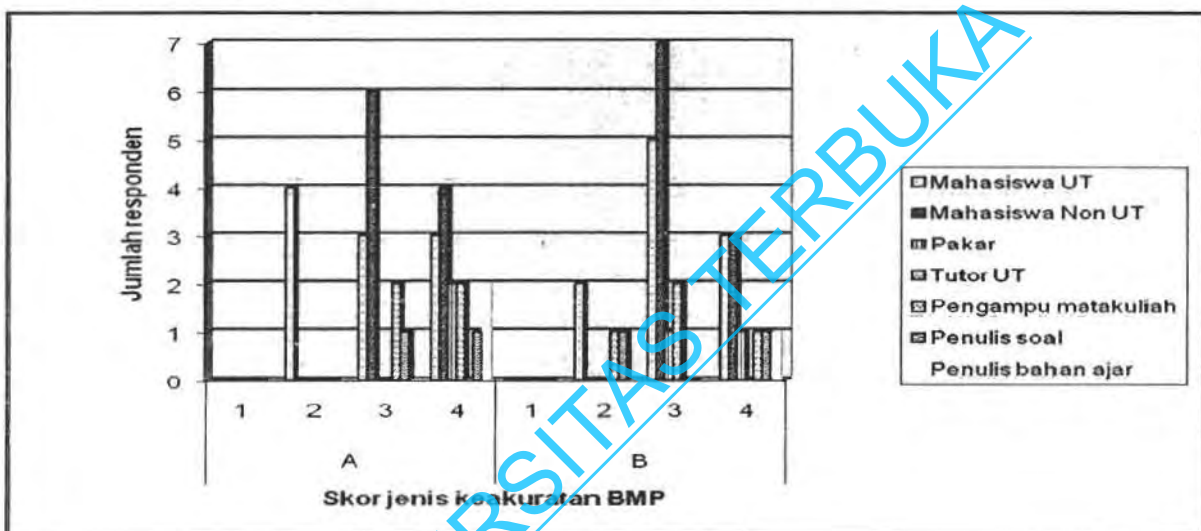
E. Hasil Yang Diharapkan

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah masukan dalam proses perevisian BMP PANG4228 tersebut untuk mencapai kompetensi tujuan pembelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan disiplin tuntutan ilmu khususnya mengenai keakuratan, kemutakhiran isi, keterbacaan, bahasa, serta bentuk fisiknya.

IV.HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Aspek isi / materi

1. Keakuratan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) untuk mengetahui keakuratan di kembangkan dua butir pertanyaan yaitu kebenaran uraian mengenai materi dan metode penyusunan kompetensi bidang Penyimpanan dan Penggudangan. Masing-masing responden (calon pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar,tutor, penulis soal, penulis bahan ajar dan pengampu mata kuliah di minta kesediaan nya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penilaian di sajikan pada gambar 1.



Gambar 1. Hasil Penilaian Responden terhadap keakuratan BMP PANG 4228

Keterangan : A: Kebenaran uraian mengenai kebenaran uraian mengenai materi dalam BMP Penyimpanan dan Penggudangan

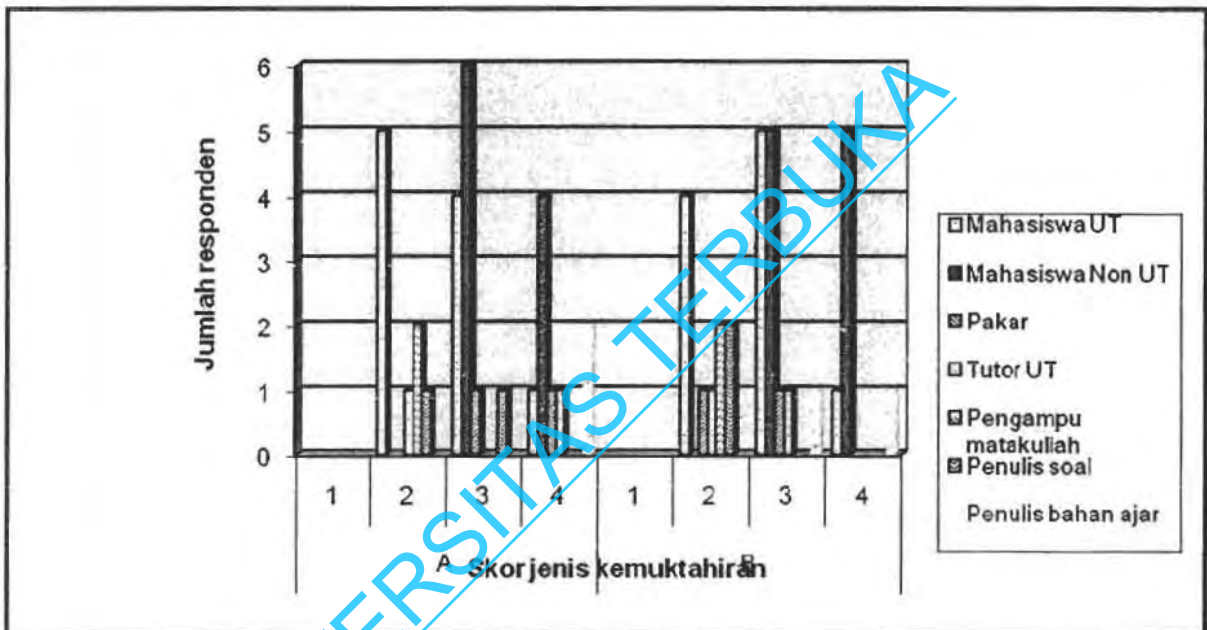
B: Metode penyusunan kompetensi bidang Penyimpanan dan Penggudangan

Dari gambar 1 di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa sebagian besar responden memberikan skor 3 sampai 4. Dengan demikian dapat di katakan bahwa Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) pangan cukup akurat. Namun ada beberapa masukan yang perlu di pertimbangkan terutama yang berasal dari pakar seperti perlunya membahas lebih luas lagi mengenai metode penyusunan kompetensi. Di

samping itu, peta kompetensi dalam modul ini harus di perbaiki atau di lengkapi sehingga dapat memudahkan mahasiswa untuk belajar secara mandiri.

2. Kemukhtahiran Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui kemukhtahiran di kembangkan dua butir pertanyaan yaitu penggunaan informasi terkini di bidang Penyimpanan dan Penggudangan. Pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar, dan pengampu mata kuliah, serta mahasiswa UT dan non UT kuliah diminta kesediaannya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penilaian di sajikan pada gambar 2.



Gambar 2. Hasil penilaian responden terhadap kemukhtahiran BMP PANG 4228

Keterangan : A: Penggunaan informasi terkini untuk materi / isi BMP Penyimpanan dan Penggudangan

B: Diperkenalkan perkembangan informasi terkini pada metode penyusunan kompetensi bidang Penyimpanan dan Penggudangan.

Dari gambar 2 di atas dapat di lihat bahwa penilaian responden kelompok menjadi 2 yaitu kelompok pertama, memberikan skor yang cukup tinggi (skor 3-4) dan kelompok yang kedua, memberikan nilai rendah (skor 2). Kelompok yang memberikan

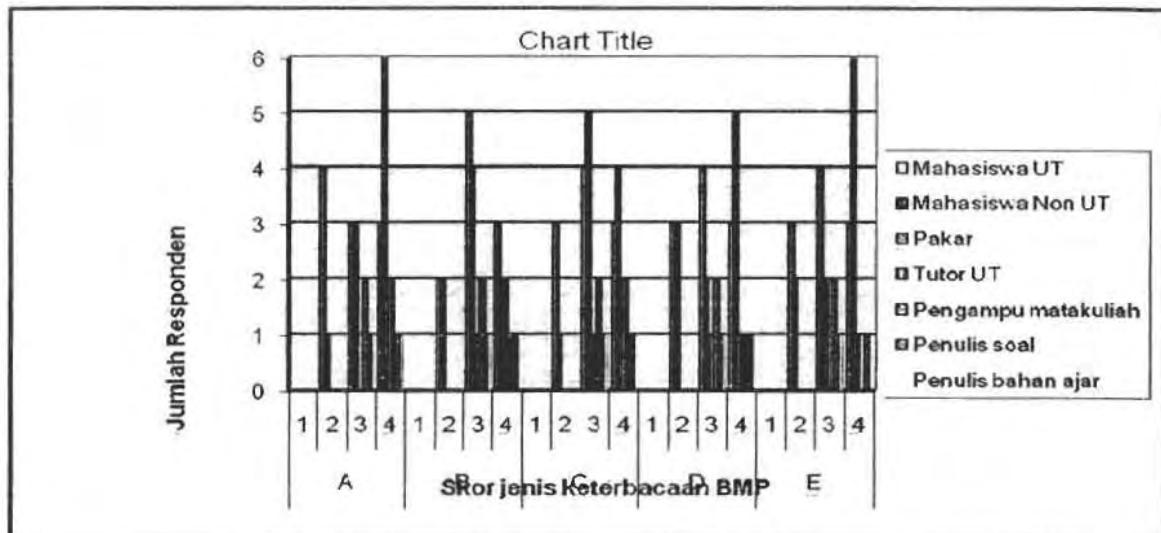
nilai tinggi berasal dari responden mahasiswa UT dan non UT dan tutor sebaliknya kelompok yang merespon dengan memberikan nilai rendah terhadap aspek kemukhtahiran berasal dari pakar, pengampu mata kuliah, penulis soal, dan penulis bahan ajar. Namun jika di perhatikan dari alasan yang di berikan oleh para responden, penilaian dengan skor rendah sepertinya lebih tepat.

Dari gambar tersebut dapat di simpulkan bahwa kemukhtahiran Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) rendah. Hal ini dapat di lihat dari alasan para responden seperti referensi yang di gunakan lebih dari 10 tahun, bahkan ada yang lebih dari 30 tahun, inspirasi kurang baru, dan tekhnologi kurang mengikuti perkembangan. Dengan demikian BMP ini perlu secepatnya di revisi terutama menyangkut materi-materi yang telah ketinggalan jaman dengan mencari referensi yang terkini atau mencantumkan referensi minimal lima tahun dari saat BMP di cetak ulang.

B. Aspek penyajian

1. Keterbatasan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) Untuk mengetahui keterbacaan di kembangkan lima butir pertanyaan yaitu kesederhanaan kalimat, kelugasan kalimat, kemudahan kalimat untuk di pahami, penggunaan kalimat yang komunikatif, dan sesuai cara berfikir logis mahasiswa esakta. Masing-masing responden (calon pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar dan pengampu mata kuliah di minta ketersediaannya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penelitian di sajikan pada gambar 3.

Dari gambar 3 dapat di lihat bahwa sebagian besar responden, mulai dari mahasiswa sampai penulis soal memberikan skor yang cukup tinggi (3-4). Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa keterbacaan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) cukup tinggi karena beberapa faktor seperti menggunakan kalimat yang sederhana, lugas, mudah di pahami, komunikatif, dan sesuai dengan berfikir logis mahasiswa esakta.



Gambar 3. Hasil Penilaian Responden terhadap keterbacaan BMP PANG 4228

Keterangan : A : Kesederhanaan Kalimat

B : Kelugasan Kalimat

C : Kemudahan Kalimat Untuk Dipahami,

D : Penggunaan Kalimat Yang Komunikatif,

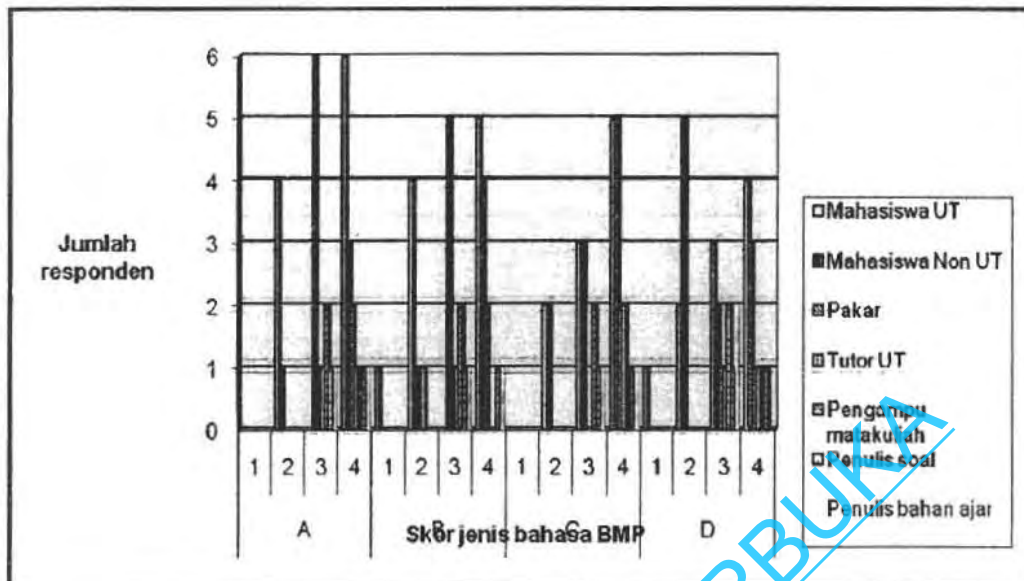
E : Sesuai Cara berpikir logis mahasiswa eksakta

Namun demikian BMP masih perlu perbaikan dari segi keterbacaan terutama mengenai salah ketik, penggunaan gambar yang kurang jelas, dan masih di jumpai beberapa kalimat yang menggunakan banyak anak kalimat sehingga kurang komunikatif.

2. Bahasa Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Pengudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui aspek bahasa yang di gunakan di kembangkan empat butir pertanyaan yaitu menggunakan kaedah bahasa indonesia yang baik dan benar, menggunakan aturan, ejaan yang di sempurnakan (EYD), menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan dan terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit atau tidak umum, masing-masing responden (calon pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar dan pengampu mata kuliah diminta kesediaan nya untuk memberikan skor 1 (rendah)

sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penelitian di sajikan pada gambar 4.



Gambar 4. Hasil Penilaian Responden Terhadap Bahasa BMP PANG 4228

Keterangan : A: menggunakan kaedah Bahasa Indonesia yang baik dan Benar

B: Menggunakan aturan EYD yang disempurnakan

C: Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan

D: Terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit atau tidak umum

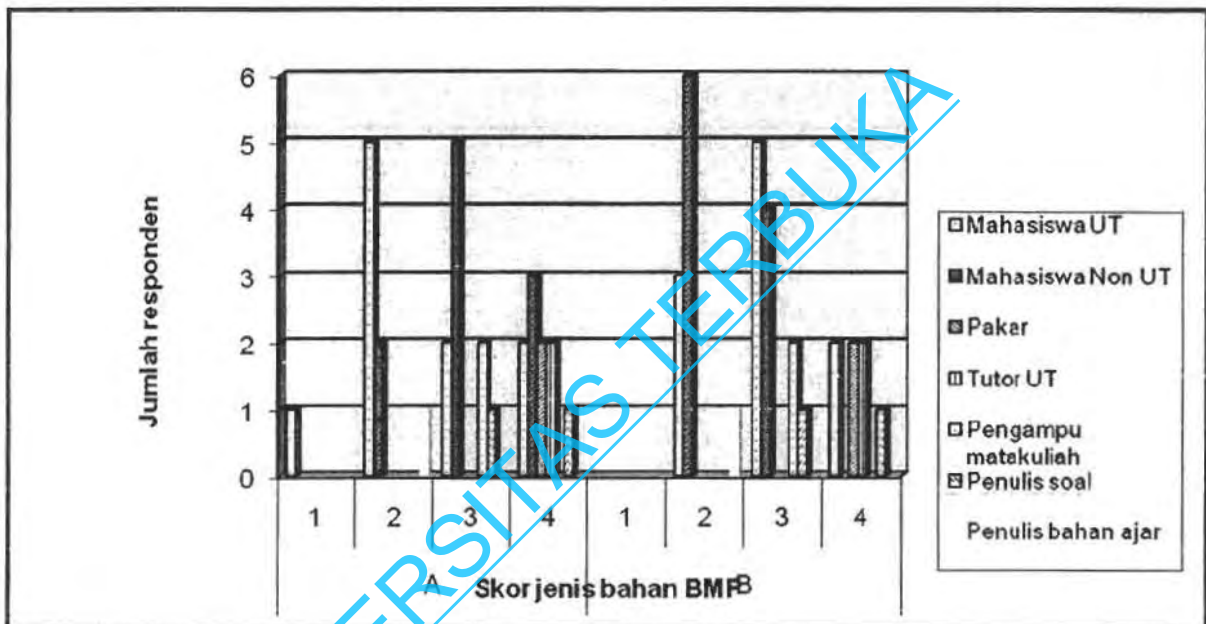
Di lihat dari gambar 4 di atas sebagian besar responden memberikan skor yang cukup tinggi (3-4) terhadap butir-butir yang di kembangkan untuk mengetahui aspek bahasa yang di gunakan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) oleh karena itu, dapat di tarik kesimpulan bahwa bahasa yang di gunakan dalam BMP ini cukup baik.

Meskipun demikian masih ada beberapa perbaikan yang perlu di lakukan terutama mengenai istilah atau kata yang kurang di pahamidan kurang penjelasan pengguna kata serapan dari kata atau istilah asing yang kurang baku, penggunaan huruf kapital yang tidak tepat, dan perlu pencantuman *glossary* dan *index*.

C. Aspek fisik

1. Bahan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui aspek bahan yang di gunakan oleh Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) di kembangkan dua butir pertanyaan yaitu bahan kulit muka dan bahan isi. Masing-masing responden (calon pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar dan pengampu matakuliah, diminta kesediaan nya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut, hasil penelitian di sajikan.



Gambar 5. Hasil Penilaian Responden Terhadap Bahan BMP PANG 4228

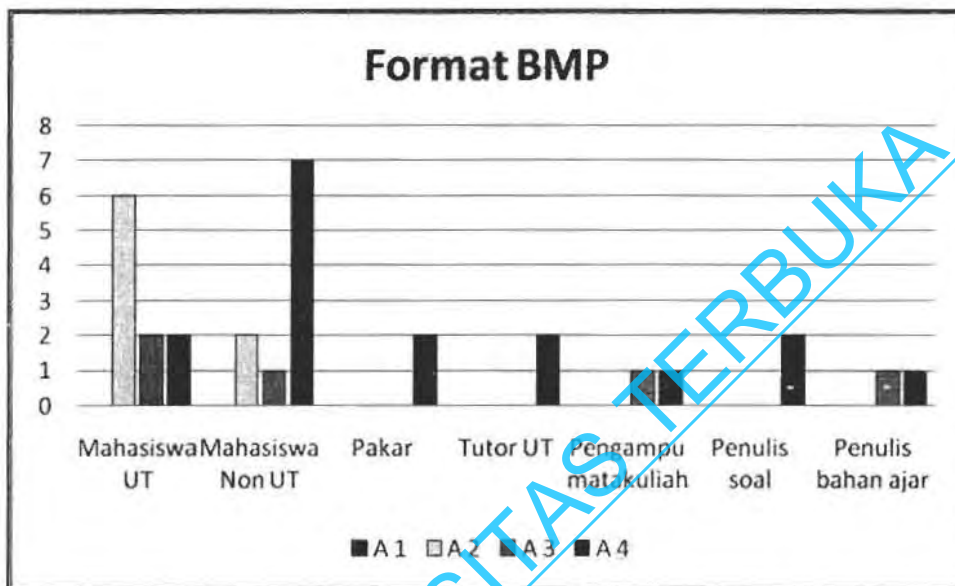
Keterangan : A: Bahan Sampul

B: Bahan Isi

Dari Gambar 5 diatas dapat dilihat bahwa sebagian besar responden memberikan skor yang cukup tinggi (skor 3-4) untuk bahan kulit muka dan bahan isi yang digunakan pada BMP Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) oleh karena itu, aspek bahan yang digunakan baik bahan kulit muka dan bahan isi pada BMP ini masih relevan untuk dipertahankan.

2. Format Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui aspek format pada BMP Penyimpanan dan Penggudangan dikembangkan satu butir pertanyaan yaitu sesuai dengan standar. Masing-masing responden (Calon Pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar, dan pengampu mata kuliah di minta kesediaannya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap 2 butir pertanyaan tersebut. Hasil penelitian pada gambar 6.



Gambar 6. Hasil Penilaian Responden terhadap format BMP PANG 4228

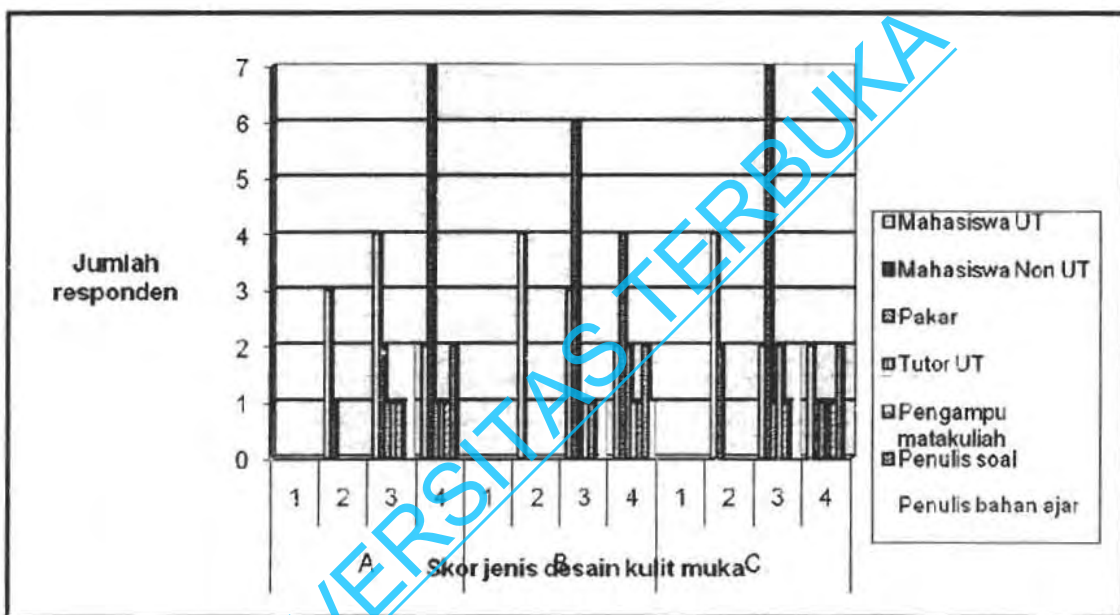
Keterangan : A: Sesuai dengan standar

Dari gambar 6 dapat dilihat bahwa sebagian besar responden memberikan penilaian yang cukup tinggi (3-4) terhadap aspek format yang digunakan oleh Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Namun masih ada yang tidak perlu diperbaiki dari aspek format pada BMP ini seperti masih ada yang tidak konsisten antara modul.

3. Desain Sampul (Cover) Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui aspek desain sampul yang digunakan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) dikembangkan tiga butir pertanyaan, yaitu tata letak, tipografi, dan ilustrasi. Masing-masing responden (Calon Pengguna) dalam hal ini mahasiswa (UT dan Non UT), pakar, tutor, penulis soal, dan pengampu matakuliah diminta kesediaannya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penelitian disajikan pada gambar 7.



Gambar 7. Hasil Penilaian Responden Terhadap desain sampul BMP PANG 4228

Keterangan : A: Tata Letak

B: Tipografi

C: Ilustrasi

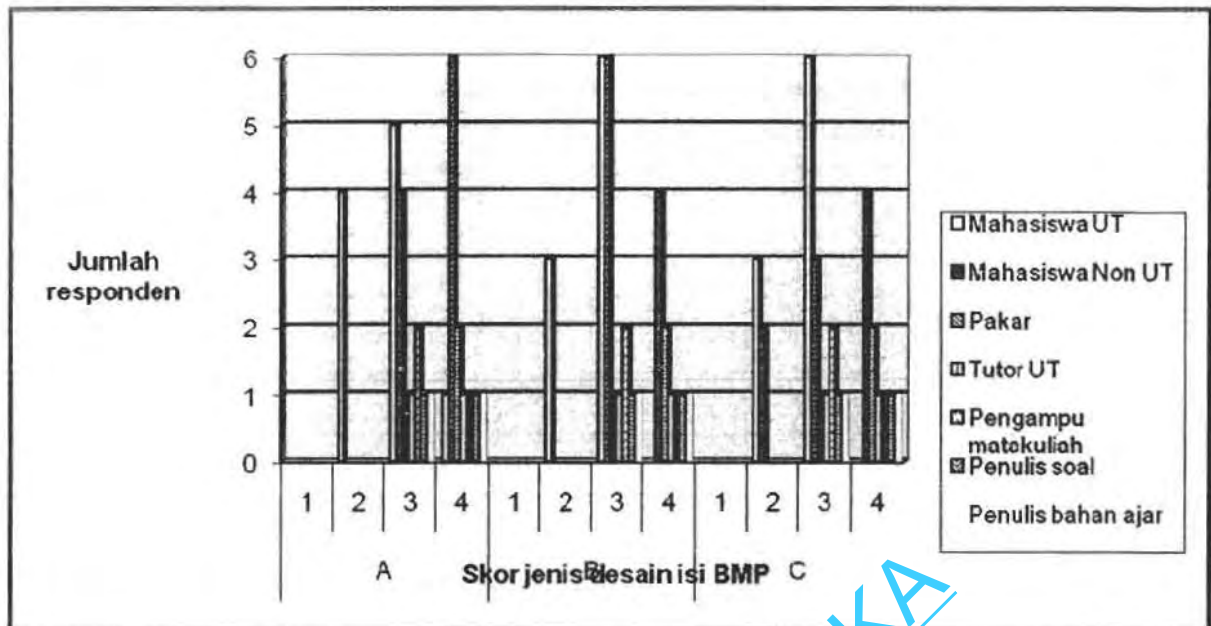
Gambar 7. Hasil penelitian responden terhadap desain sampul BMP PANG 4228 Dari gambar 7 diatas dapat dilihat bahwa sebagian besar responden melihat rendah (skor 2-3) desain kulit muka BMP dengan alasan cover kurang menarik. Namun hal yang kontras menjadi pada reponden mahasiswa UT dan non UT yaitu sebagian besar dari mereka

memberi skor tinggi (3-4) namun dikolom alasan atau rangkuman kualitatif mereka memberikan alasan yang berbeda yaitu cover kurang menarik. Hal ini diduga karena BMP yang diberikan pada penelitian ini masih baru sehingga kondisi ini yang mendasari mereka memberikan skor tinggi namun dalam kolom alasan mereka menyatakan desain cover kurang menarik .

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa desain cover Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) kurang menarik dan perlu segera direvisi seperti perlu adanya gambar pada kulit muka atau cover BMP dan mempertimbangkan kembali penggunaan tata letak desain kulit muka yang masih konvensional yaitu dengan font yang lebih besar (selain judul) dan ilustrasi (baik dalam bentuk gambar atau grafik) akan meningkatkan penampilan fisik BMP ini.

4. Desain isi Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui aspek desain sampul yang digunakan pada Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) dikembangkan tiga butir pertanyaan, yaitu tata letak, tipografi, dan ilustrasi. Masing-masing responden (Calon Pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar dan pengampu matakuliah diminta kesediaannya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penelitian disajikan pada gambar 8.



Gambar 8. Hasil Penilaian Responden terhadap desain isi BMP PANG 4228

Keterangan : A :Tata Letak

B :Tipografi

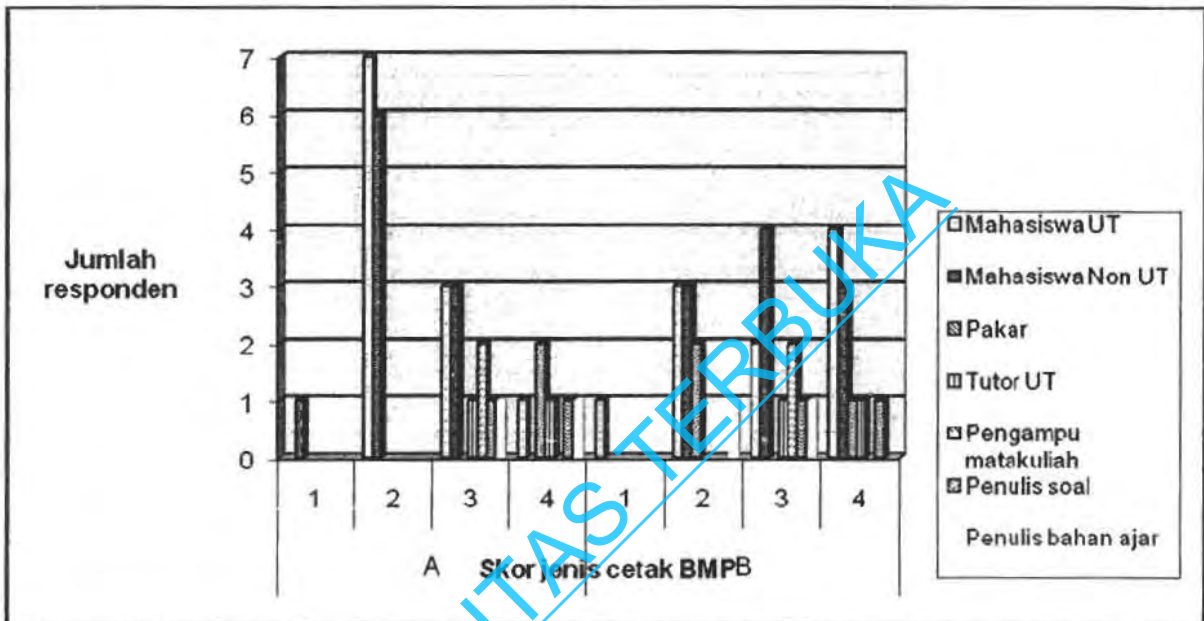
C: Ilustrasi

Dari gambar 8 dapat dilihat bahwa sebagian besar responden pakar (skor 2-3) memberikan penilaian cukup tinggi yaitu 3-4. Namun jika dilihat dari rasionlanya alasan maka respon pakar diduga lebih tepat. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dari aspek desain ini Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) masih dirasakan kurang baik.

Dengan demikian BMP ini perlu segera direvisi dari aspek desain isi terutama mengenai tata letak tabel atau gambar yang berada diantara teks, banyaknyakesalahan tipografi, ilustrasi yang kurang jelas, penggunaan tabel yang kurang konsisten. Hasil penelitian dapat disajikan pada gambar 8 di samping itu, dijumpai masih banyak kesalahan ketik yang cukup mengganggu.

5. Cetak Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui aspek desain sampul yang digunakan pada dikembangkan dua butir pertanyaan yaitu cetak isi dan cetak muka (Cover). Masing-masing responden (Calon Pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar, dan pengampu matakuliah diminta kesediaannya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penelitian disajikan pada gambar 9.



Gambar 9. Hasil Penilaian Responden Terhadap Cetak BMP PANG 4228

Keterangan : A : Hasil Cetak Isi

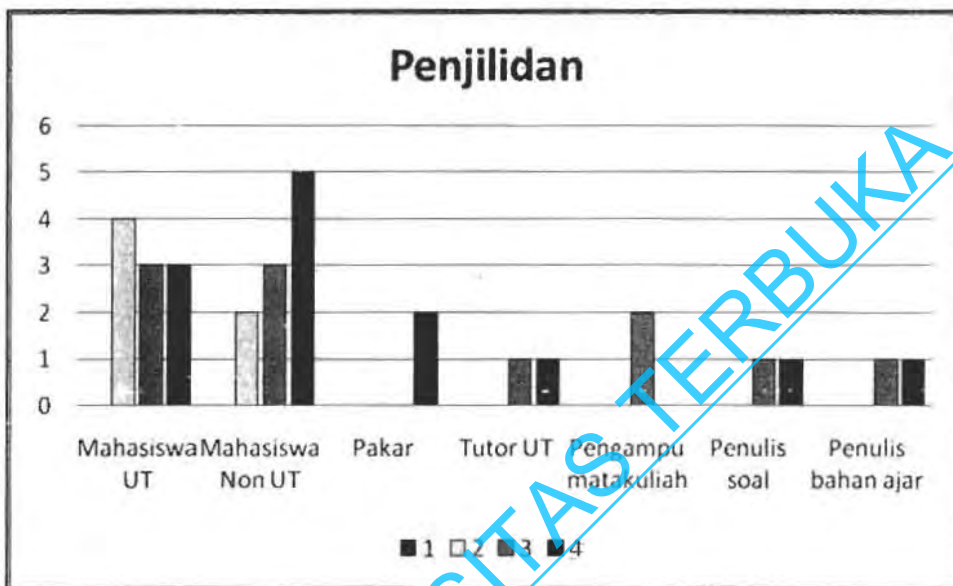
B : Hasil Cetak Sampul

Dari gambar 9 dapat dilihat bahwa sebagian besar responden memberikan skor cukup tinggi (skor 3-4) namun dalam memberikan alasan mereka sebaiknya merespon kurang baik seperti cetakan kurang bagus, kurang kuat, banyak hasil cetak yang kurang jelas terutama bagian gambar yang menggunakan font kecil.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dari aspek cetak secara umum cukup, baik isi maupun cover. Namun agar kualitasnya semakin baik perlu ditingkatkan kualitas cetak bagian isi sehingga tidak banyak dijumpai huruf yang tidak jelas. Disamping itu cover sebaiknya dicetak dengan penambahan warna.

6. Penyelesaian dan Penjilidan Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228)

Untuk mengetahui aspek penyelesaian dan penjilidan yang digunakan pada BMP Penyimpanan dan Penggunaan dikembangkan dua butir pertanyaan yaitu pencetakan dan penjilidan. Masing-masing responden (Calon Pengguna) dalam hal ini mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, penulis soal, penulis bahan ajar, dan pengampu matakuliah diminta kesediaannya untuk memberikan skor 1 (rendah) sampai 4 (tinggi) terhadap dua butir pertanyaan tersebut. Hasil penelitian disajikan pada gambar 10.



Gambar 10. Hasil Penilaian Responden Terhadap Penyelesaian dan Penjilidan BMP PANG 4228

Keterangan A : Pencetakan dan Penjilidan

Dari gambar 10 dapat dilihat bahwa sebagian besar responden memberikan skor cukup tinggi (skor 4) dan alasan yang positif. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ditinjau dari aspek penyelesaian dan penjilidan BMP sudah baik dan perlu dipertahankan. Namun agar BMP ini tetap baik, tidak ada salahnya selalu diperhatikan kekuatan penjilidannya.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari hasil dan pembahasan diatas dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Keakuratan, kemutakhiran, keterbacaan dan bahasa, serta bentuk fisik BMP Pengetahuan bahan pangan hewani berdasarkan persepsi mahasiswa UT dan non UT, pakar, tutor, pengampu matakuliah, penulis soal, penulis bahan ajar menunjukkan bahwa aspek yang mendapat nilai dengan skor cukup tinggi (skor 3-4) dari Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) adalah keakuratan, keterbacaan, bahasa, bahan, format, cetak, dan penyelesaian dan penjilidan. Namun meskipun mendapat respon cukup tinggi setiap aspek tersebut masih perlu revisi karena masih ada yang tidak konsisten. Sebaliknya aspek yang mendapat respon penelitian terendah (2-3) adalah kemutakhiran, desain kulit muka, dan desain ini. Aspek ini mutlak harus segera direvisi.
2. Keakuratan, kemutakhiran, keterbacaan dan bahasa, serta bentuk fisik BMP
3. Berdasarkan persepsi mahasiswa UT dan Non UT, pakar, tutor, pengampu mata kuliah, penulis soal, dan penulis bahan ajar menunjukkan bahwa aspek yang mendapat repon penilaian terendah (2-3) adalah kemutakhiran.

Saran

Berdasarkan simpulan diatas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Revisi terhadap BMP Buku Materi Pokok Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) pada aspek keakuratan, keterbacaan, bahasa, bahan, format, cetak, dan penyelesaian dan penjilidan ditujukan pada ketidak konsistenan, kesalahan ketik, dan ukuran font.
2. Agar segera dilaksanakan revisi terhadap BMP Penyimpanan dan Penggudangan (PANG 4228) terutama aspek kemutakhiran, desain kulit muka, dan desain isi karena ketiga aspek ini mendapat respon rendah (skor 2-3) dari range skor 1-4 (skor terendah 1 dan skor tertinggi 4). Revisi hendaknya memasukkan saran-saran yang diusulkan oleh para calon pengguna.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnah, I./ 2006. *Evaluasi Bahan Ajar Jarak Jauh (Modul)*. Jakarta. PAU.PPI, Universitas Terbuka
- Julaeha, S & Pratmoko, A. 2000. Kualitas bahan ajar; suatu meta analisis Jurnal Pendidikan Terbuka dan jarak Jauh volume 1 no. 2. Agustus 2000
- Malati, I. 2003. *Penggunaan Bahasa Dalam Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta. PAU-PPI, UT
- Milwan & Hidayat, A. 2006. Kajian Kemuktahiran Substansi Bahan Ajar Program Studi Ilmu Pemerintahan Fisip-UT, Tangerang Pusat Penerbitan UT.
- Moore, M.G. & Kearsley, G. (1996). *Distance Education : A Sistem View*. USA : Woodsworth
- Pribadi, B.A Puspita, S, Hanafi, 2005, Implementasi sistem jaminan kualitas dalam pengembangan bahan ajar di Universitas Terbuka, *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, Vol.6, No. 2, September 2005, 92 – 102
- Said, A. 2007. Perkembangan Universitas Terbuka : Perjalanan Mencari Jati Diri menuju PTJJ unggulan. Tangerang. Penerbit Universitas Terbuka.
- Suparman, A. 2004. Universitas Terbuka Menuju Pusat Unggulan (makalah) dalam Universitas Terbuka : Dulu, Kini dan Esok. Tangerang : Pusat Universitas Terbuka.

LAMPIRAN

UNIVERSITAS TERBUKA

Kuisisioner

PENILAI*): A B C D E F

Petunjuk:

Anda diminta kesediaannya untuk menjadi penilai Buku Materi Pokok Mikrobiologi Pangan (PANG4214) dengan instrument penilaian Buku Materi Pokok yang telah disediakan di bawah ini. Berilah tanda X pada kolom skor dan berilah alasan atau komentar Anda pada kolom alasan penilaian dan rangkuman kualitatif. Selamat Mengerjakan.

INSTRUMEN PENILAIAN BUKU MATERI POKOK

MATAKULIAH: MIKROBIOLOGI PANGAN (PANG 4214) PROGRAM STUDI ILMU DAN TEKNOLOGI PANGAN FMIPA-UNIVERSITAS TERBUKA

I. ASPEK ISI/MATERI

| SUBKOMPONEN | BUTIR | SKOR** | | | | ALASAN PENILAIAN |
|-----------------------|---|--------|---|---|---|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A. KEAKURATAN | 1. Kebenaran uraian mengenai materi-materi dalam BMP Mikrobiologi Pangan | | | | | |
| | 2. Metode penyusunan kompetensi bidang Mikrobiologi Pangan | | | | | |
| Rangkuman Kualitatif: | | | | | | |
| B. KEMUKTAHIRAN | 3. Penggunaan informasi terkini untuk materi-materi di dalam BMP Mikrobiologi Pangan | | | | | |
| | 4. Diperkenalkan perkembangan informasi terkini pada penyusunan kompetensi bidang Mikrobiologi pangan | | | | | |
| Rangkuman Kualitatif: | | | | | | |

II. ASPEK PENYAJIAN

| SUBKOMPONEN | BUTIR | SKOR | | | | ALASAN PENILAIAN |
|-----------------------|--|------|---|---|---|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A. KETERBACAAN | 5. Kesederhanaan kalimat | | | | | |
| | 6. Kelugasan kalimat | | | | | |
| | 7. Kemudahan kalimat untuk dipahami | | | | | |
| | 8. Penggunaan kalimat yang komunikatif | | | | | |
| | 9. Sesuai cara berfikir logis mahasiswa eksakta | | | | | |
| Rangkuman Kualitatif: | | | | | | |
| B. BAHASA | 10. Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | |
| | 11. Menggunakan aturan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). | | | | | |
| | 12. Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan. | | | | | |
| | 13. Terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit atau tidak umum. | | | | | |
| Rangkuman Kualitatif: | | | | | | |

III. ASPEK FISIK

| SUBKOMPONEN | BUTIR | SKOR | | | | ALASAN PENILAIAN |
|-----------------------|----------------------------------|------|---|---|---|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| A. BAHAN | 14. Bahan kulit (<i>cover</i>) | | | | | |
| | 15. Bahan isi | | | | | |
| Rangkuman Kualitatif: | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| B. FORMAT | 16. Sesuai dengan standar | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Rangkuman Kualitatif:

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| C. DESAIN KULIT (COVER) | 17. Tata letak | | | | | | | |
| | 18. Tipografi | | | | | | | |
| | 19. Ilustrasi | | | | | | | |

Rangkuman Kualitatif:

| | | | | | | | | |
|---------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| D. DESAIN ISI | 20. Tata letak | | | | | | | |
| | 21. Tipografi | | | | | | | |
| | 22. Ilustrasi | | | | | | | |

Rangkuman Kualitatif:

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| E. CETAK | 23. Cetak isi | | | | | | | |
| | 24. Cetak kulit (cover) | | | | | | | |

Rangkuman Kualitatif:

UNIVERSITAS TERBUKA

**DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN PENILAIAN
BUKU MATAERI POKOK**

**MATAKULIAH: MIKROBIOLOGI PANGAN (PANG 4214)
PROGRAM STUDI ILMU DAN TEKNOLOGI PANGAN
FMIPA – UNIVERSITAS TERBUKA**

I. ASPEK ISI/MATERI

A. KEAKURATAN

| | |
|-----------|--|
| Butir 1 | Kebenaran uraian materi-materi/isi BMP Mikrobiologi Pangan |
| Deskripsi | Materi-materi/isi BMP Mikrobiologi Pangan disampaikan tanpa menimbulkan banyak tafsir dan diberikan secara konsisten |
| Butir 2 | Metode penyusunan kompetensi bidang Mikrobiologi Pangan |
| Deskripsi | Metode penyusunan kompetensi bidang Mikrobiologi Pangan disampaikan tanpa menimbulkan banyak tafsir dan diberikan secara konsisten |

B. KEMUKTAHIRAN

| | |
|-----------|---|
| Butir 3 | Penggunaan informasi terkini untuk materi-materi/isi BMP Mikrobiologi Pangan |
| Deskripsi | Pemaparan materi menggunakan konteks yang bervariasi dan berkaitan dengan informasi terbaru serta relevan dengan topik |
| Butir 4 | Diperkenalkan perkembangan informasi terkini pada metode penyusunan kompetensi bidang Mikrobiologi Pangan |
| Deskripsi | Dalam uraian diperkenalkan teknologi atau informasi terkini baik di Indonesia atau di luar negeri tentang kompetensi bidang Mikrobiologi Pangan |

II. ASPEK PENYAJIAN

A. KETERBACAAN

| | |
|-----------|--|
| Butir 5 | Kesederhanaan kalimat |
| Deskripsi | Kalimat tidak bertele-tele dan tidak terlalu banyak anak kalimat |
| Butir 6 | Kelugasan kalimat |
| Deskripsi | Kalimat yang digunakan bersifat langsung |
| Butir 7 | Kemudahan kalimat untuk dipahami |
| Deskripsi | |

| | |
|---|---|
| Meminimalkan penggunaan istilah-istilah asing, kecuali tidak ditemukan padanannya dalam Bahasa Indonesia. | |
| Butir 8 | Penggunaan kalimat yang komunikatif |
| Deskripsi Pemilihan kata-kata dalam kalimat tidak seperti "textbook", tetapi juga tidak seinformal kata-kata lisan. | |
| Butir 9 | Sesuai cara berfikir logis mahasiswa eksakta |
| Deskripsi Cara berfikir mahasiswa eksakta berbeda dengan mahasiswa social, karena itu penyampaian materi harus disesuaikan dengan cara berfikir logis mahasiswa | |

B. BAHASA

| | |
|--|---|
| Butir 10 | Menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar. |
| Deskripsi Sesuai dengan yang tertuang dalam Buku Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). | |
| Butir 11 | Menggunakan aturan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). |
| Deskripsi Sesuai dengan aturan yang tertuang dalam Buku Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). | |
| Butir 12 | Menggunakan peristilahan yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan. |
| Deskripsi Istilah yang digunakan adalah istilah yang sudah umum digunakan dalam pangan hewani. Contoh: Karkas | |
| Butir 13 | Terdapat penjelasan untuk peristilahan yang sulit atau tidak umum. |
| Deskripsi Istilah-istilah khusus yang jarang digunakan membutuhkan penjelasan. | |

III. ASPEK FISIK

A. BAHAN

| | |
|---|----------------------------|
| Butir | Bahan kulit (cover) |
| Deskripsi Bahan kulit kuat dan tidak mudah sobek serta efeknya baik terhadap mutu cetak | |
| Butir | Bahan isi |
| Deskripsi Bahan isi buku tidak mudah sobek. Bahan isi buku memberikan kenyamanan dalam membaca. | |

B. FORMAT

| | |
|---|------------------------------|
| Butir | Sesuai dengan standar |
| Deskripsi Ukuran buku A4, A5, atau B5 | |

C. DESAIN KUI IT (COVER)

| | |
|---|-------------------|
| Butir | Tata letak |
| Deskripsi Serasi dan menarik minat baca: <ul style="list-style-type: none"> • Serasi dan konsisten antara desain kulit dengan desain bagian isi | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unsur tata letak harmonis ▪ Unsur tata letak lengkap |
| Butir | Tipografi |
| Deskripsi | |
| Sederhana dan mudah dibaca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maksimal menggunakan dua jenis huruf ▪ Sesuai dengan jenis tipografi isi buku ▪ Ukuran proporsional ▪ Serasi dan mudah dibaca | |
| Butir | Ilustrasi |
| Deskripsi | |
| Ilustrasi kulit dapat merefleksikan isi buku: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesuai dengan materi ▪ Menimbulkan daya tarik ▪ Sesuai dengan sasaran pengguna ▪ Akurat, baik bentuk maupun warnanya | |

D. DESAIN ISI

| | |
|---|-------------------|
| Butir | Tata letak |
| Deskripsi | |
| Memudahkan pembaca mempelajari isi buku: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tata letak konsisten dengan pola ▪ Unsur tata letak harmonis ▪ Unsur tata letak lengkap ▪ Bagian buku lengkap (kecuali indeks, glosarium, dan daftar pustaka) ▪ Perbedaan antar paragraph jelas ▪ Teks dan ilustrasi berdekatan | |
| Butir | Tipografi |
| Deskripsi | |
| Mudah dibaca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maksimal dua jenis huruf dalam satu buku (termasuk judul bab) ▪ Jenis dan ukuran sesuai kemampuan baca ▪ Panjang baris teks antara 45 - 70 karakter ▪ Spasi baris normal (120% dari besar huruf) ▪ Unsur tipografi pada halaman isi mempunyai hierarki yang jelas | |
| Butir | Ilustrasi |
| Deskripsi | |
| Ilustrasi isi buku mendukung materi: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu mengungkap karakter objek ▪ Menimbulkan daya tarik ▪ Jelas dan proporsional, baik bentuk maupun warna ▪ Serasi antar ilustrasi yang satu dengan yang lain | |

E. CETAK

| | |
|--|------------------|
| Butir | Cetak isi |
| Deskripsi | |
| Cetak isi harus bersih dan jelas: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cetakan bersih dari noda ▪ Rata pada seluruh halaman ▪ Cetakan (terutama warna proses) tepat/register ▪ Kepekatannya (<i>density</i>) baik ▪ Cetakan raster dan garis tajam ▪ Cetakan tidak membayang pada halaman sebaliknya | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cetak tidak menular (<i>set off</i>) ▪ Cetak memperhatikan arah serat kertas (searah punggung buku) |
| Butir | Cetak kulit (<i>cover</i>) |
| Deskripsi | |
| Cetak kulit harus bersih dan kontras: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cetak bersih dari noda ▪ Rata ▪ Tepat (<i>register</i>) ▪ Kepekatannya (<i>density</i>) baik ▪ Cetak raster dan garis tajam | |

F. PENYELESAIAN DAN PENJILIDAN

| | |
|---|----------------------------------|
| Butir | Pencetakan dan penjilidan |
| Deskripsi | |
| Pencetakan dan penjilidan baik dan kuat: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Halaman lengkap dan berurutan ▪ Teknik jilid sesuai dengan ketebalan buku ▪ Jahit/lem kuat ▪ Pemotongan sisi buku siku-siku dan rapi ▪ Buku mudah dibuka halaman demi halaman ▪ Kulit dilapisi dengan <i>varnish</i> | |

UNIVERSITAS TERBUKA