

LAPORAN HASIL PENELITIAN

RELEVANSI MATERI IPS PADA
PROGRAM PENYETARAAN D-II SEKOLAH DASAR DENGAN
MATERI IPS PADA KURIKULUM SEKOLAH DASAR
TAHUN 1994

Disusun Oleh

Drs. SUKIRMAN

NIP. 130367523

UNIVERSITAS TERBUKA

Dosen FKIP-UT
UPBJJ-UT Yogyakarta
Tahun 1995/1996

Penelitian ini dibiayai oleh : PUSLITGA UT JAKARTA

IDENTITAS LAPORAN HASIL PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian :

"Relevansi Materi IPS Pada Program Penyetaraan D-II SD Dengan Materi IPS Pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994".

b. Macam Penelitian : Kualitatif
c. Katagori : I/II/III/IV

2. Peneliti :

a. Nama : Drs. SUKIRMAN
b. NIP : 130367523
c. Jenis Kelamin : Laki-laki
d. Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
e. Jabatan Akademik : Lektor Madya
f. Unit Kerja : UPBJJ-UT Yogyakarta
g. Fakultas : FKIP-UT


3. Pembimbing : Drs. MURYADI/Lektor

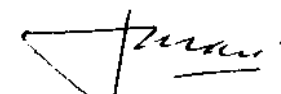
4. Yang diteliti : Materi IPS Pada PPD-II dan Materi IPS Pada Kurikulum SD Tahun 1994.

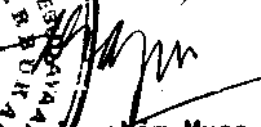
5. Jangka Waktu Penelitian : 2 bulan

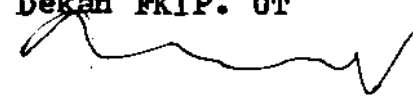
6. Rencana Biaya Penelitian : Rp 300.000,-

Wates, 20 - 11 1996
Peneliti

Mengetahui
Kepala UPBJJ UT Yogyakarta

(Prof. DR. ZAMZAWI SOEJOETI)
NIP. 130197920


(Drs. SUKIRMAN)
NIP. 130367523

Mengetahui
Kas. PUSLITGA, UT

Drs. Ibrahim Musa
NIP. 130317265

Mengetahui
Dekan FKIP. UT

(Drs. UDIN S. WINATASAPUTRA, MA)
NIP. 130367151

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN

Judul Penelitian : "RELEVANSI MATERI IPS PADA PROGRAM PENYETARAAN D-II SD DENGAN MATERI IPS PADA KURIKULUM SEKOLAH DASAR TAHUN 1994".

Peneliti : Drs. Sukirman
NIP : 130367523
Fakultas : FKIP-UT

Yogyakarta, 20 - 11 - 1996

telah disetujui

Pembimbing



(Drs. MURYADI)

NIP. 130267568

UNIVERSITAS TERBUKA

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya laporan hasil penelitian ini yang berjudul : "Relevansi Materi IPS Pada Program Penyetaraan D-II SD Dengan Materi IPS Pada GBPP IPS Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994".

Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994 yang baru saja berjalan selama satu tahun, yang merupakan hasil penyempurnaan Kurikulum SD Tahun 1984 yang telah disempurnakan yang selanjutnya disebut Kurikulum 1986.

Akibat perubahan-perubahan materi pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994 dengan materi pada Kurikulum SD Tahun 1986, maka yang menjadi pertanyaan adalah : Apakah Program Penyetaraan D-II SD khususnya pada materi IPS, masih terdapat relevansi/kesesuaian atau tidak, dengan materi IPS pada Kurikulum SD Tahun 1994. Sedangkan pada Program Penyetaraan D-II SD sampai saat ini belum terdapat perubahan atau masih tetap.

Atas dasar inilah penulis ingin meneliti sampai seberapa jauh perubahan-perubahan materi IPS pada Kurikulum SD Tahun 1994. Apabila ternyata tidak terdapat kesesuaian materi pada Program Penyetaraan D-II SD dengan Kurikulum SD Tahun 1994, maka atas dasar hasil penelitian ini akan dapat digunakan sebagai bahan atau suatu masukan guna penyusunan Program Penyetaraan D-II SD yang baru yang lebih sempurna yang sesuai dengan materi IPS pada Kurikulum SD tahun 1994.

Atas tersusunnya hasil penelitian ini, saya ucapkan banyak-banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Rektor UT di Jakarta.
2. Bapak Kepala UPBJJ-UT Yogyakarta.
3. Bapak Kakandep Kabupaten Kulon Progo.

yang telah memberikan fasilitas sehingga sampai tersusunnya laporan penelitian ini, mudah-mudahan atas amal baiknya selalu mendapatkan rahmat-Nya.

Kami yakin bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna, namun demikian mudah-mudahan dapat memberikan

masukn demi penyempurnaan penyusunan Program Penyetaraan
D-II Sekolah Dasar.

Yogyakarta, 20 - 11 - 1996

Penyusun,



(S U K I R M A N)

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel I : Matching Antara Sub Pokok Bahasan/ Pokok Bahasan IPS Kurikulum SD Tahun 1994 Dengan Materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD	9
2. Tabel II : Matching Antara Alokasi Waktu Jam Mengajar Materi IPS Pada PPD-II SD Dengan Alokasi Waktu Jam Mengajar IPS Pada Kurikulum SD Tahun 1994....	16

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL PENELITIAN	1
IDENTITAS PENELITIAN	ii
LEMBARA PENGESAHAN PENELITIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR ISI	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Perumusan Masalah	1
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	2
E. Tinjauan Pustaka	2
F. Hipotesis	5
BAB II. METODOLOGI PENELITIAN	6
A. Cara Pengumpulan Data	6
B. Instrumen Penelitian	6
C. Tehnik Analisa Data	7
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	8
A. Hasil Penelitian	8
B. Pembahasan Hasil Penelitian	16
BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	20
1. Daftar Kepustakaan	20
2. Rencana Pembiayaan	21
3. Jadual Pelaksanaan Penelitian	22

ABSTRAK

Oleh : Sukirman

Penelitian ini berjudul : "Relevansi Materi IPS Pada Program Penyetaraan D-II SD Dengan Materi IPS Pada Kurikulum SD Tahun 1994".

Latar belakang penelitian ini ialah masih relevankah materi IPS pada PPD-II SD yang sudah sejak 1990 dengan materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994 ? mengingat kurikulum SD Tahun 1994 telah cukup banyak perubahan-perubahan Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sampai seberapa jauh relevansi materi IPS pada PPD-II SD dengan materi IPS pada Kurikulum SD Tahun 1994.

Metodologi pada penelitian yaitu menggunakan cara dokumentasi yaitu dengan mengkaji materi IPS pada PPD-II SD dengan materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994.

Analisa penelitian data dengan secara kualitatif yaitu dengan membandingkan langsung materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994 dengan materi IPS pada tiap materi/modul pada PPD-II SD.

Hasil penelitian : bahwa materi IPS pada PPD-II SD cukup sesuai dengan materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994.

Tentang alokasi waktu pada PPD-II SD sangat kurang sesuai bila dibandingkan dengan alokasi waktu pada Kurikulum SD Tahun 1994, sehingga kegiatan tutorial IPS pada Program Penyetaraan D-II SD terlalu cepat, akhirnya materi IPS kurang menberahi materi IPS pada waktu KBM di SD.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Setiap kegiatan belajar selalu menuntut ada keberhasilan belajarnya. Demikian pula halnya pada kegiatan belajar sistem jarak jauh, khususnya Program Penyetaraan D-II SD.

Tujuan program ini adalah untuk meningkatkan sumber daya manusia khususnya kualitas guru-guru Sekolah Dasar dalam menyongsong Pendidikan Dasar Sembilan Tahun.

Oleh karena itu perlu diketahui sampai seberapa jauh relevansi materi mata kuliah IPS pada Program Penyetaraan D-II SD dengan materi IPS yang tersirat pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994.

Apabila terdapat ketidaksesuaian baik materi maupun alokasi waktu antara materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD dengan materi dan alokasi waktu yang tersirat pada Kurikulum Sekolah Dasar tahun 1994 yang baru berjalan tersebut, maka Program Penyetaraan D-II SD perlu diadakan peninjauan kembali demi penyempurnaan penyusunan program Penyetaraan D-II SD.

B. Rumusan Masalah

Sejalan dengan judul penelitian "Relevansi Materi IPS Pada Program Penyetaraan D-II SD Dengan Materi IPS Pada Kurikulum Sekolah Dasar 1994" maka permasalahan yang dapat dirumuskan ke dalam kalimat adalah sebagai berikut :

1. Adakah relevansi materi dan alokasi waktu IPS antara Program Penyetaraan D-II SD dengan materi IPS pada Kurikulum SD tahun 1994.
2. Usaha-usaha apa sajakah yang dilakukan seorang Tutor Program Penyetaraan D-II SD guna melengkapi dan pengayaan materi tersebut dalam rangka meningkatkan sumber daya guru-guru Sekolah Dasar.

Dengan mengungkap permasalahan tersebut akan dapat diketahui tentang manfaat penelitian ini.

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh relevansi materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD dengan materi IPS pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994.
2. Untuk mengetahui relevansi alokasi waktu untuk penyajian mata kuliah IPS yang tersirat pada Program Penyetaraan D-II SD dengan alokasi waktu bidang pengajaran IPS yang tersirat pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994.

D. Manfaat Penelitian

Di setiap negara yang sedang berkembang dan sedang membangun, faktor pendidikan merupakan suatu komponen yang selalu mendapat perhatian yang utama dan selalu mengalami perubahan-perubahan demi peningkatan mutu pendidikan. Oleh karena itu "Kurikulum" khususnya Kurikulum Sekolah Dasar, perlu mendapat perhatian dari para pakar pendidikan, karena pendidikan dasar adalah mendasari pendidikan yang lebih lanjut.

Untuk itu penelitian ini dirasa bermanfaat bagi :

1. Para pakar pendidikan dalam rangka usaha peningkatan dan penyempurnaan Program Penyetaran D-II SD.
2. Para pakar pendidikan dalam suatu Ilmu Pengetahuan Sosial dalam rangka penyusunan modul yang berkaitan dengan kurikulum SD.

E. Tinjauan Pustaka

Sesuai dengan Undang-undang Pendidikan Nasional No. 2 Tahun 1989, Pendidikan Nasional Indonesia bertujuan untuk membentuk manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, manusia yang cerdas dan trampil sehingga akan menjadi warga negara Indonesia yang selalu tanggap terhadap lingkungan di sekitarnya dalam arti pembangunan (Dep. Dik. Bud. 1989).

Pendidikan jarak jauh merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kecerdasan, ketaqwaan, dan ketrampilan masyarakat Indonesia dengan tanpa membatasi usia dan waktu penyelesaian program.

Sesuai Program Penyetaraan D-II SD tentang struktur dan Deskripsi Mata Kuliah Program Penyetaraan D-II SD, bahwa mata kuliah pada Program Penyetaraan D-II SD adalah meliputi :

1. Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU)
2. Mata Kuliah Dasar Khusus (MKDK)
3. Mata Kuliah MKK dan MPBM

Agar dalam penyajian mata pelajaran di Sekolah Dasar lebih mantap dan berbobot maka seharusnya Kurikulum Sekolah Dasar khususnya pada bidang pengajaran IPS mempunyai relevansi dengan materi IPS yang terdapat pada Program Pengajaran D-II Sekolah Dasar.

Seperti yang tersirat pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994 tentang program pengajaran di Sekolah Dasar adalah meliputi :

1. Bidang pengajaran Pendidikan Dasar.
2. Bidang Pengajaran Pendidikan Akademis.
3. Bidang pengajaran Pendidikan Keterampilan dan Kesenian.

Sedang bidang pengajaran IPS adalah termasuk di dalam bidang pengajaran Pendidikan Akademis. Mengingat pendidikan Sekolah Dasar merupakan dasar bagi pendidikan yang lebih tinggi maka materi Program Penyetaraan D-II SD hendaklah terdapat kesesuaian dengan materi-materi khususnya materi IPS pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994.

Dalam rangka usaha menyukseskan cara belajar jarak jauh kepada mahasiswa Program Penyetaraan D-II Sekolah Dasar, maka Tutor hendaklah berperan sebagai :

1. Motivator :

Tutor tidak hanya membantu kepada mahasiswa dalam memecahkan permasalahan yang terdapat pada modul, tetapi seorang Tutor harus mau dan mampu memberikan memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk lebih aktif mengikuti tutorial dan belajar secara mandiri.

2. Moderator :

Tutor adalah sebagai pangatur jalannya kegiatan proses diskusi kelompok baik tentang pengaturan waktu diskusi maupun penyampaian laporan hasil diskusi.

3. Penilai

Tutor harus mau dan memiliki kemampuan untuk mengevaluasi dari kegiatan tutorial. Yaitu Tutor dapat mengetahui kesulitan-kesulitan dan permasalahan dalam tutorial yang dihadapi mahasiswa juga Tutor dapat mengetahui kekurangan-kekurangan pada dirinya pada saat menyampaikan tutorial.

4. Fasilitator

Tutor hendaklah sebagai nara sumber sehingga seorang Tutor harus mampu menjawab semua pertanyaan yang datang dari mahasiswa disamping itu harus mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi mahasiswa pada waktu berdiskusi.

Atas dasar peran serta seorang Tutor seperti di atas maka menurut "Panduan Program Tutorial Program Penyetaraan D-II SD Tahun 1992, maka seorang Tutor harus memenuhi persyaratan-persyaratan sebagai berikut :

1. Berpendidikan minimal D-III kependidikan.
2. Berprofesi sebagai guru atau dosen.
3. Diutamakan yang pernah mendidik calon guru Sekolah Dasar.
4. Telah menguasai tentang cara pendekatan CBSA serta penerapannya dalam kegiatan belajar-mengajar.
5. Mempunyai integritas kepribadian dan loyalitas yang tinggi terhadap profesi guru.
6. Memiliki latar belakang kependidikan yang sesuai dengan mata kuliah yang ditutoriakan.

Undang-Undang Dasar 1945 menyatakan bahwa setiap warga negara Indonesia berhak mendapatkan pengajaran dan pendidikan yang setinggi-tingginya sedang pemerintah yang mengusahakan dan yang menyelenggarakan suatu sistem pengajaran nasional yang diatur dalam perundang-undangan.

Hal ini berarti bahwa cara belajar jarak jauh pada Program Penyetaraan D-II Sekolah Dasar merupakan upaya pemerintah dalam mewujudkan Undang-undang Dasar 1945.

Sehubungan dengan hal tersebut maka dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia khususnya pada guru-guru Sekolah Dasar dan pemerataan pendidikan maka Program Penyetaraan D-II SD perlu terdapat kesesuaian materi, khususnya materi IPS pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994.

F. Hipotesis

Sesuai dengan judul penelitian dan permasalahan di atas, maka dalam penelitian ini dikemukakan hipotesis :

1. HA : Ada relevansi materi bidang pengajaran IPS pada Program Penyetaraan D-II SD dengan materi IPS pada Kurikulum SD Tahun 1994.
2. HO : Tidak ada relevansi alokasi waktu bidang pengajaran IPS pada Program Penyetaraan D-II SD dengan alokasi waktu pada Kurikulum SD Tahun 1994.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB II
METODOLOGI PENELITIAN

A. Cara Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, yaitu dengan mengkaji buku Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994 dari kelas III sampai dengan kelas VI, mengingat bahwa bidang pengajaran IPS diawali dari kelas III sampai kelas VI, dengan materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD. Setiap sub pokok bahasan/pokok bahasan bidang pengajaran IPS pada Kurikulum Sekolah Dasar dibandingkan dengan materi mata kuliah IPS pada Program Penyetaraan D-II Sekolah Dasar.

B. Instrumen Penelitian

Pada penelitian dengan membandingkan langsung pada "Matching" antara sub pokok bahasan/pokok bahasan IPS Kurikulum SD Tahun 1994 dengan materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD.

Sedangkan format daftar pokok bahasan/sub pokok bahasan yang akan dibandingkan adalah sebagai berikut :

Matching

Antara Sub Pokok Bahasan/Pokok Bahasan IPS Kurikulum SD dengan Mata Kuliah IPS Pada Program Penyetaraan D-II SD:

! KLS	! MATERI IPS KURIKULUM SD TAHUN 1994	! MATERI IPS PROGRAM PENYETARAAN D-II SD	! POKOK BHS	! SUB POKOK BHS	! CW.	! MATA KULIAH	! SMT/JAM
!	!	!	!	!	!	!	!
!	!	!	!	!	!	!	!
!	!	!	!	!	!	!	!
!	!	!	!	!	!	!	!
!	!	!	!	!	!	!	!
!	!	!	!	!	!	!	!

C. Teknik Analisa Data

Dalam analisa data menggunakan analisa diskriptif, yaitu dengan membandingkan antara materi dan alokasi waktu IPS pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994 dengan materi dan alokasi waktu IPS pada Program Penyetaraan D-II SD.

Sedangkan kriteri penilaian adalah sebagai berikut :

1. Materi dianggap relevan apabila materi IPS pada Program Penyetaraan telah mempunyai kesamaan lebih 60% dengan materi pada Kurikulum berarti HA diterima sedang apabila kurang 60% berarti HO ditolak.
2. Alokasi waktu dianggap relevan apabila alokasi waktu IPS pada Program Penyetaraan D-II SD lebih dari 60% mempunyai kesamaan dengan alokasi waktu pada Kurikulum SD Tahun 1994 berarti HA diterima, sedangkan apabila kurang dari 60 % berarti HO ditolak.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini diawali dengan pengkajian pada GBPP IPS pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994 dari kelas III sampai kelas VI. Pada GBPP tersebut materi IPS adalah terdiri dari sejumlah Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan yaitu sebagai berikut :

1. Materi IPS pada kelas III: 3 pokok bahasan yang terdiri dari 11 sub pokok bahasan.
2. Materi IPS pada kelas IV : 8 pokok bahasan yang terdiri dari 8 sub pokok bahasan.
3. Materi IPS pada kelas V : 10 Pokok bahasan yang terdiri dari 10 sub pokok bahasan.
4. Materi IPS pada kelas VI : 11 Pokok bahasan yang terdiri dari 11 sub pokok bahasan.

Sedang materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD yang diberikan pada semester I dan pada semester IV yang terdiri dari sejumlah materi yang tersirat pada buku Modul IPS 1, 2 sebagai berikut :

1. Materi IPS 1 : pada Program Penyetaraan D-II SD semester pertama mencakup materi : 12 modul.
2. Materi IPS 2 : pada Program Penyetaraan D-II SD semester IV mencakup materi : 15 modul.

Untuk mengetahui ada tidaknya relevansi atau kesesuaian materi IPS antara Kurikulum pada Program Penyetaraan D-II SD Sekolah Dasar dengan materi IPS pada Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994 dapat dilihat pada tabel bentuk matching sebagai berikut.

Untuk selanjutnya akan dibahas pada lembar pembahasan.

Tabel I.

MATCHING

Antara Sub Pokok Bahasan/Pokok Bahasan Pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994 Dengan Materi IPS Pada PPD-II SD.

Klas	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan SD	Cawu/Jam	Mata Tutorial Pada PPD-II SD	Semester /Jam
1	2	3	4	5	6
Klas III	1.1. Lingkungan Sekitar	1.1.1. Keluarga 1.1.2. Rumah 1.1.3. Sekolah 1.1.4. Rukung Tetangga/Rukun Warga	II/36	Buku IPS 1 Modul I: Kurikulum IPS 1. Perkembangan Kurikulum IPS 2. Ketrampilan Proses IPS 3. Konsep dasar IPS Modul II: Antropologi dalam pengajaran IPS 1. Pengertian dasar Antropologi, Sosiologi, Psikologi	I/10 jam
Klas III	2.1. Wilayah Sekitar.	2.1.1. Desa/Kelurahan. 2.1.2. Kecamatan dan Kota 2.1.3. Administrasi.tif.	CWII/36	2. Lingkungan keluarga. 3. Kebudayaan Modul III: Sosiologi dalam pengajaran IPS 1. Lingkungan sekolah 2. Sekolah sebagai pusat pendidikan dan pengetahuan. 3. Pembauran.	
Klas III	3.1. Kebutuhan hidup dan cara memenuhinya.	3.1.1. Kebutuhan hidup. 3.1.2. Uang 3.1.4. Tempat berbelanja.	CW III/30	Modul: IV Psikologi Sosial dalam pengajaran IPS 1. Sikap hidup masyarakat yang dirapakan 2. Aneka ragam suku bangsa adat dan budaya.	
Klas IV	1.1. Pengetahuan	1.1.1. Propinsi setempat.	CW I/60	3. Permasalahan Desa, Kota 4. Kebutuhan berkomunikasi	

1	2	3	4	5	6
!2.1.	!1.1.2.	!	!	!Modul V: Mengajar	!
!Sejarah Lo-	!Pengetahu-	!	!	! IPS.	!
!kal dan Ke-	!an Peta In-	!	!	!1.Perencanaan Peng-	!
!rajaan Hin-	!onesia.	!	!	! ajaran IPS	!
!du-Budha di	!2.1.1.	!	!	!2.Pelaksanaan Peng-	!
!Indonesia.	!Sejarah Lo-	!	!	! ajaran IPS	!
!	!kal	!	!	!Modul VI:Pengenalan	!
!	!2.1.2.	!	!	! Lingkungan	!
!	!Kerajaan	!	!	!1.Lokasi suatu wila-	!
!	! Hindu dan	!	!	! yah.	!
!	!Budha.	!	!	!2.Wilayah kampung,	!
!	!2.1.3.	!	!	! desa,kecamatan,Ka-	!
!	!Sriwijaya	!	!	! bupaten.	!
!	!2.1.4.	!	!	!3.Wilayah Propinsi	!
!	!Majapahit	!	!	!Modul VII : Geografi!	!
!3.1.	!	!	!CW	!Regional Indonesia.	!
!Propinsi di	!	!	!III/	!1.Letak dan keadaan	!
!Indonesia	!	!	!60	! alam Indonesia.	!
!4.1.	!	!	!	!2.Flora dan Fauna	!
!Kerajaan-ke	!	!	!	! Indonesia	!
!rajaan Is-	!	!	!	!3.Penduduk Indonesia!	!
!lam di In-	!	!	!	! dan mata pencahari!	!
!onesia.	!	!	!	! an.	!
!5.1.	!	!	!	!Modul VIII:Penduduk	!
!Peninggalan!	!	!	!	!Indonesia.	!
!bangunan-ba!	!	!	!	!1.Masalah penduduk	!
!ngunan ber-	!	!	!	! Indonesia	!
!sejarah.	!	!	!	!2.Pemecahan masalah	!
!6.1.	!6.1.1	!	!CW	! penduduk di Indo-	!
!Lapangan	!Lapangan	!	!III/	! nesia	!
!kerja dan	!Kerja.	!	!50	!Modul IX:Kekayaan	!
!Koperasi	!6.1.2.	!	!	!alam Indonesia.	!
!	!Badan Usa-	!	!	!1.Sumber daya alam	!
!	!ha yang me!	!	!	! yang dapat di-	!
!	!nyediakan	!	!	! diperbarui.	!
!	!lapangan	!	!	!2.Sumber daya alam	!
!	!kerja	!	!	! yang tidak dapat	!
!	!	!	!	! diperbarui	!
!	!	!	!	!	!

1	2	3	4	5	6
		6.1.3.		Modul X: Negara-ne-	
		Koperasi		gara tetangga.	
7.1.				1.Negara-negara di	
Zaman Pra				Asia Tenggara.	
Sejarah				2.Australia	
				Modul XI:Kerjasama	
8.1.				Indonesia dengan ne-	
Tokoh-tokoh				gara-negara Asia-Af-	
sejarah				rika.	
yang mela-				1.Benua Asia	
wan Belanda				2.Negara-negara Asia	
abad-19,				3.Benua Afrika	
				Modul XII:Kerjasama	
				Indonesia dengan ne-	
				gara-negara Eropa	
				dan Amerika.	
				1.Kerjasama Indone-	
				sia dengan negara-	
				negara di Eropa	
				2.Benua Amerika	
Klas	1.1.	1.1.1.	CW	Buku IPS 2	Semester
V	Wilayah dan	Wilayah ne-	I/60	Modul I:Konsep Dasar	IV/12
	pembagian	gara Indo-		Ekonomi.	Jam
	waktu di	nesia.		1.Ilmu Ekonomi seba-	
	Indonesia	1.1.2.		gai ilmu sosial	
		Pembagian		yang mempelajari	
		waktu		kemakmuran	
2.1.				2. Kebutuhan manusia	
Sejarah				tak terbatas se-	
Kota				dang alat pemuas	
3.1.				Kebutuhan Terbatas	
Zaman Per-				3.Pemenuhan Kebutuh-	
gerakan Na-				an Manusia dan	
sional				Prinsip Ekonomi	
4.1.			CW	Modul II : Kebutuhan	
Jumlah Pen-			II/	Hidup.	
duduk.			60	1.Kebutuhan Hidup	
4.2.				Manusia.	
Migrasi Pen				2.Mata pencaharian	
duduk.				Penduduk	

1	2	3	4	5	6
14.3.				13. Kerja dan Upah	
!Kebudayaan				14. Tabungan	
15.1.				!Modul III:	
!Zaman Pendu-				!Bentuk-bentuk Usaha	
!dukan Jepang!				!1. Bentuk-bentuk Usa-	
16.1.			!Cw	! ha Menurut Pemilik!	
!Pajak seba-			!III/!	nya	
!gai Sumber			!50	!2. Bentuk-bentuk Usa-	
!Pembiayaan				! ha Menurut Jenis	
!Pembangunan				! Usaha.	
17.1.				!3. Wiraswasta	
!Pengangkutan!				!Modul IV:	
!dan Komunika!				!Koperasi Indonesia	
!si.				!1. Landasan Koperasi	
18.1.				!2. Jenis-jenis Kope-	
!Sumber Daya				!rasi.	
!Alam.				!3. Permodalan Kopera	
19.1.				! si.	
!Perjuangan				!Modul V:	
!Mencapai Pro!				!Pasar, Uang, Bank	
!klamasi Ke-				!1. Pasar	
!merdekaan				!2. Uang	
!Indonesia.				!3. Bank	
110.1.				!Modul VI :	
!Perserikatan!				!Pendapatan dan Be-	
!Bangsa-Bang-				!lanja Negara	
!sa.				!1. Anggaran Pendapat	
Klas!	1.1.	!1.1.1.	!Cw	! an dan Belanja Ne-	
VI !!	!Pemerintahan!	!Pemerintah!	!I/60!	! gara.	
!	!	!Daerah	!	!2. Sumber Pendapatan	
!	!	!Tingkat I.	!	! dan Belanja Negara!	
!	!	!1.1.2.	!	!3. Kebijaksanaan Ang-	
!	!	!Pemerintah!	!	! garan dan Kebijak-	
!	!	!Pusat	!	! aanaan Piskal	
11.2.				!Modul VII :	
!Lembaga Ter-				!Ilmu Sejarah	
!tinggi dan				!1. Pengertian dan ru-	
!Lembaga-lem-				! ang Lingkup Seja-	
!baga Tinggi				! rah.	
!Negara.					

1	2	3	4	5	6
2.1.	Letak Indonesia dalam Peta Dunia dan Globe			2.Kausalitas Sejarah Metode Kerja, Sejarah dan Ilustario-grafi.	
3.1.	Mempertahankan Kemerdekaan.			Modul VIII: Pembentukan Kebudayaan Pada Masa Pengaruh Hindu di Indonesia.	
4.1.	Konferensi Asia-Afrika			1.Kebudayaan Indonesia Pada Masa Pra Pengaruh Hindu	
5.1.	Negara-negara tetangga di Asia Tenggara.		CWII/60	2.Kebudayaan Hindu dan Perkembangannya.	
5.2.	Benua Asia.			3. Proses Masuknya Kebudayaan Hindu ke Indonesia.	
5.3.	Benua Australia			14. Pengaruh Kebudayaan Hindu di Indonesia.	
6.1.	Pembebasan Irian Barat			Modul IX : Pembentukan Kebudayaan Indonesia.	
7.1.	G.30 S/PKI			1. Masuknya dan Perkembangan Islam di Indonesia.	
7.2.	Orde Baru			2. Kerajaan-Kerajaan Islam di Luar Jawa	
8.1.	Benua Afrika.		CW III/40	13. Kerajaan-Kerajaan Islam di Jawa.	
8.2.	Benua Eropa			Modul X : Kekuasaan Asing di Indonesia.	
8.3.	Benua Amerika.			1. Kedatangan Bangsa Portugis dan Inggris.	
				2. Kedatangan Bangsa Belanda di Indonesia dan Berdirinya	

1	2	3	4	5	6
19.1.	!	!	!	VOC di Indonesia	!
Penyatuan	!	!	!	3.Perlawanan Terna-	!
Timor-Timur	!	!	!	dap Kekuasaan	!
ke Dalam Wi	!	!	!	Asing.(abad ke-19)	!
layah Indo-	!	!	!	Modul XI :	!
nesia.	!	!	!	Pergerakan Nasional	!
10.1.	!	!	!	1.Munculnya Pergerak	!
Tokoh-Tokoh	!	!	!	an Nasional	!
Dunia.	!	!	!	2.Masa Pendudukan	!
11.1.	!	!	!	Jepang di Indone-	!
Gerakan	!	!	!	sia.	!
Non Blok.	!	!	!	Modul XII :	!
!	!	!	!	Proklamasi Kemerde-	!
!	!	!	!	kaan dan Perjuangan	!
!	!	!	!	Menpertahankan Kemer	!
!	!	!	!	dekaan.	!
!	!	!	!	1.Proklamasi Kemerde	!
!	!	!	!	kaan.	!
!	!	!	!	2.Perjuangan Memper-	!
!	!	!	!	tahankan Kemerdeka	!
!	!	!	!	an.	!
!	!	!	!	Modul XIII :	!
!	!	!	!	..Menegakkan Kehidup	!
!	!	!	!	an Bangsa.	!
!	!	!	!	1.Peuanggulangan	!
!	!	!	!	Gangguan Keamanan	!
!	!	!	!	2.Pemilihan Umum I	!
!	!	!	!	Tahun 1955.	!
!	!	!	!	3.Dekrit Presiden	!
!	!	!	!	5 Juli 1959 dan	!
!	!	!	!	Pengembalian Irian	!
!	!	!	!	Barat.	!
!	!	!	!	4. Pemberontakan	!
!	!	!	!	G.30 S/PKI	!
!	!	!	!	Modul XIV :	!
!	!	!	!	Orde Baru Dan Kepe-	!
!	!	!	!	mimpinan Nasional	!
!	!	!	!	1.Pemerintahan Orde	!
!	!	!	!	Baru	!

Tabel II

Alokasi Waktu Jam Mengajar Materi IPS Pada Program Penyetaraan D-II SD Dengan Alokasi Waktu Jam Mengajar IPS Pada Kurikulum SD Tahun 1994.

! !Program Penyetaraan D-II ! Kurikulum SD Th. 1994 ! SD						
! !Semester!	Jumlah Menit	! Klas	Jumlah Menit!	Jam	!	
!1.! I	! 5 X 120'	! 600'	! III	! 36+36+30=102!	!	
! !	!	!	!	!	!	
!2.! IV	! 6 X 120'	! 720'	! IV	! 60+60+50=170!	!	
! !	!	!	! V	! 60+60+50=170!	!	
! !	!	!	! VI	! 60+60+40=160!	!	
! !	!	!	!	!	!	
! !	!	!	!	!	!	
! Jumlah	! 22 Jam	! 1320	!	! =602!	! 401	!
!	!	!	!	! 602X40'	! Jam	!
!	!	!	!	!	! = 24080!	!

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa alokasi jam mengajar IPS pada Program Penyetaraan D-II pada Semester I dan IV berjumlah 22 jam atau 1320 menit untuk menyelesaikan 27 modul. Sedangkan jumlah jam mengajar IPS di SD dari kelas III-IV-V-VI berjumlah 24080 menit atau 401 jam untuk menyelesaikan 31 pokok bahasan. Untuk selanjutnya akan dibahas pada lembar pembahasan.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pembahasan Tentang Materi IPS

Seperti telah dikemukakan bahwa pengertian relevansi berarti terdapat penyesuaian oleh karena itu materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD harus terdapat penyesuaian dengan materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994.

Hal ini dimaksudkan agar guru-guru SD benar-benar memiliki kemampuan ilmu pengetahuan yang mantab dan handal khususnya materi IPS, sehingga tidak akan mengalami kesulitan dalam mengkaji GBPP IPS maupun dalam KBM di Sekolah Dasar mengingat materi IPS di SD akan mendasari materi IPS pada jenjang yang lebih tinggi. Disamping itu guru-guru SD benar-benar memiliki ketrampilan dalam kegiatan belajar-mengajar

IPS yang cukup mantap juga diharapkan dapat menjadi guru SD yang benar-benar guru yang profesional. Dengan melalui Program Penyetaraan D-II SD diharapkan guru-guru SD telah memiliki 10 kompetensi guru.

Dalam hasil penelitian di atas materi IPS menunjukkan hasil yang positif karena melalui IPS pada Program Penyetaraan D-II SD seperti pada tabel I benar-benar terdapat relevansi dengan materi IPS pada GBPP IPS pada Kurikulum SD Tahun 1994, karena materi IPS pada Program Penyetaraan lebih 60% mempunyai kesamaan dengan materi IPS pada Kurikulum SD Tahun 1994. Hal ini berarti bahwa hipotesa yang pertama yang menyatakan : "Terdapat relevansi antara materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD dengan materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994, adalah diterima atau HO diterima sedang HA ditolak. Hanya sedikit perlu ditambahkan pada Program Penyetaraan D-II SD perlu ditambahkan pada modul tertentu untuk memuat Propinsi Timor Timur baik mengenai tinjauan geografis, sosial budaya maupun tinjauan politis.

Karena dengan memberikan materi seperti di atas akan mempertebal dan memperkuat jiwa nasionalisme dan jiwa patriotisme dalam menggalang persatuan dan kesatuan bangsa dan wilayah.

2. Pembahasan Tentang Alokasi waktu

Sesuai dengan hasil penelitian pada tabel II tentang alokasi waktu tutorial materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD dengan alokasi waktu yang tersedia dengan perincian waktu tutorial IPS 1 sejumlah 10 jam dan jumlah alokasi waktu tutorial IPS 2 berjumlah 12 jam yang semuanya berjumlah 22 jam untuk materi 27 modul.

Sedang alokasi waktu materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum Tahun 1994 yaitu untuk kelas III - IV - V dan kelas VI adalah berjumlah 24080 menit atau kurang lebih 401 jam.

Hal ini berarti jumlah alokasi waktu tutorial materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD jauh lebih sedikit bila dibandingkan alokasi IPS pada Kuri-

kulum SD Tahun 1994 yaitu mencapai 5,5 %. Oleh karena itu tidak ada kesesuaian waktu antara waktu yang tersedia pada Program Penyetaraan D-II SD dengan waktu yang tersedia pada Kurikulum SD Tahun 1994. Oleh karena HA yang menyatakan ada relevansi waktu pada Program Penyetaraan D-II SD dengan alokasi waktu pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994, " adalah ditolak sedang HO diterima". Hal ini dapat diasumsikan bahwa waktu tutorial materi IPS pada PPD-II SD terlalu cepat sehingga karena cepatnya tersebut maka banyak materi IPS yang tidak ditutorialkan. Akhirnya akan berakibat pada guru-guru SD menjadi kurang mantap atau kurang berbobot pada pembekalan materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD bila diterapkan di lapangan dalam kegiatan belajar mengajar Sekolah Dasar.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Materi IPS pada Program Penyetaraan D-II Sekolah Dasar terdapat kesesuaian dengan materi IPS pada GBPP. IPS Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994. Dengan kesesuaian materi ini berarti untuk sementara waktu belum perlu diadakan peninjauan Program Penyetaraan D-II SD.
2. Urut-urutan materi modul IPS pada program Penyetaraan D-II SD kurang sesuai dengan urutan materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994. Sehingga kurang memperlancar dalam proses belajar mengajar IPS di Sekolah Dasar.
3. Alokasi waktu materi IPS pada Program Penyetaraan D-II SD kurang sesuai dengan alokasi materi IPS pada GBPP IPS Kurikulum SD Tahun 1994, sehingga penyajian tutorial IPS pada Program Penyetaraan D-II SD sangat cepat, akhirnya berakibat tutorial materi IPS acak-acakan banyak materi yang tidak ditutorialkan.
Hal ini berakibat pada KBM IPS di Sekolah Dasar juga acak-acakan karena bekal guru-guru kurang mantap.

B. Saran

Alokasi waktu tutorial IPS pada Program Penyetaraan D-II Sekolah Dasar perlu dibenahi serta perlu ditambah waktu agar dalam tutorial IPS tidak acak-acakan.

1. Untuk IPS I dengan 12 modul dan waktu tutorial 10 jam perlu ditambah, menjadi 10 pertemuan @ 2 jam atau 20 jam.
2. Untuk IPS II ada 15 modul dengan waktu 6 pertemuan atau 12 jam supaya ditambah lagi sehingga menjadi 12 pertemuan @ 2 jam menjadi 24 jam.

Lampiran I

DAFTAR KEPUSTAKAAN

1. Dep. Dik. Bud. : Undang-undang Pendidikan Nasional Tahun 1989.
2. Dep. Dik. Bud. : Proyek Penataran Guru Setara D-II 1991 Struktur Program Penyetaraan D-II Sekolah Dasar 1991.
3. Dep. Dik. Bud. : Kurikulum Sekolah Dasar Tahun 1994.
4. Dep. Dik. Bud. BPP : Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP Malang 1984/1985.
5. Dep. Dik. Bud/Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah : Panduan Program Penyetaraan D-II Guru Sekolah Dasar Tahun 1992.
6. GBHN 1983 : Pola Pembangunan Nasional 1983.
7. Undang-Undang Dasar 1945 : Undang-Undang Dasar 1945 dan Pembukaan UUD 1945.
8. Dep. Dik. Bud. : Garis-Garis Besar Program Pengajaran Sekolah Dasar Tahun 1994.

Lampiran II

RENCANA PEMBIAYAAN PENELITIAN

1. Persiapan	: Rp	25.000,-
2. Pengkajian Kurikulum dan Program Penyetaraan D-II SD	: Rp	-
3. Penyusunan Laporan Hasil Penelitian, termasuk :	: Rp	125.000,-
- Menyusun konsep akhir	:	
- Menyusun Laporan akhir sebagai bahan seminar.	:	
- Mengadakan revisi hasil seminar	:	
4. Pengadaan laporan hasil penelitian	: Rp	75.000,-
5. Lain-lain	: Rp	75.000,-
		<hr/>
Rencana Biaya Seluruhnya	: Rp	300.000,-

UNIVERSITAS TERBUKA

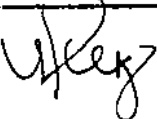


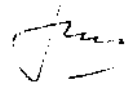
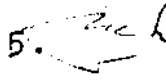
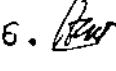

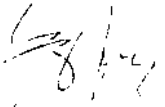



Lampiran III

JADUAL PELAKSANAAN PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan secara mandiri, oleh karena itu segala tugas dan pembiayaan ditanggung sendiri.

Pelaksanaan penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

1. Tanggal 5 - 10 Oktober 1996 : Pengkajian Kurikulum SD Tahun 1994.
2. Tanggal 11 - 15 Oktober 1996 : Pengkajian Program Penyetaraan D-II SD mata kuliah IPS dan Modul IPS 1 dan IPS 2.
3. Tanggal 16 - 25 Oktober 1996 : Pembuatan Matching antara bidang pengajaran IPS pada Kurikulum SD Tahun 1994 dengan materi dan alokasi waktu IPS pada Program Penyetaraan D-II SD.
4. Tanggal 26 - 31 Oktober 1996 : Pengolahan data dengan cara mencari % kesamaan materi atau alokasi waktu antara pada Kurikulum SD Tahun 1994 dengan materi dan alokasi waktu pada Program Penyetaraan D-II SD.
5. Tanggal 1 - 15 November 1996 : Penyusunan bahan laporan penelitian sebagai bahan seminar.
6. Tanggal 16 November 1996 : Mengadakan seminar se-
dechana.
7. Tanggal 17 - 20 November 1996 : Mengadakan revisi.
8. Tanggal 21 - 26 November 1996 : mengadakan pengetik-
an/penggandakan.
9. Tanggal 27 - 28 November 1996 : Mengadakan penjilid-
an.
10. Tanggal 29 November 1996 : Pengiriman.

NO.	NAMA DOSEN	TANDA TANGAN
1.	Muryadi	1. 
2.	Sahadi	2. 
3.	Sukaatm	3. 
4.	Srewojoso	4. 
5.	Sehatimah	5. 
6.	Rahardjono	6. 
7.	Mulyoso	7. 
8.	ES Hartati	8. 
9.	Suwiryo	9. 
10.	Sumi Dwi Sutono	10. 
11.	Clatano	11. 
12.		12.
13.		13.
14.		14.
15.		15.
16.		16.
17.		17.
18.		18.
19.		19.
20.		20.

UNIVERSITAS TERBUKA