

LAPORAN AKHIR

**KUALITAS LULUSAN D-II PGSD PENYETARAAN
UNIVERSITAS TERBUKA KOTA JAMBI : STUDI KORELASI
ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DAN EFEKTIVITAS
BELAJAR DENGAN KUALITAS LULUSAN**

OLEH :

Drs. Yusdi Anra
Drs. Mahyudin, M. Pd
Drs. Jon Rizal
Drs. Ustafiano

**UNIT PROGRAM BELAJAR JARAK JAUH (UPBJJ) JAMBI
UNIVERSITAS TERBUKA
2003**

ABSTRAK

Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi : Studi Korelasi Antara Motivasi Berprestasi dan Efektivitas Belajar dengan Kualitas Lulusan.

Penelitian ini menggunakan metode survei dengan 50 responden yang diambil secara acak. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian adalah pendekatan korelasional yang terdiri dari dua variabel bebas, yaitu motivasi berprestasi dan efektivitas belajar, sedangkan variabel terikat adalah kualitas lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Penelitian ini dilaksanakan di Pokjar Telanaipura, Jambi Selatan dan Jambi Timur pada Tahun 2003. Teknik analisis data menggunakan uji statistik berupa korelasi dan regresi ganda. Pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikansi 0,05. penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan yaitu ; **pertama**, terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan, dengan $r_{X_1Y} = 0,31$ dan $\hat{Y} = 126,787 + 0,114 X_1$; **kedua** terdapat hubungan positif yang signifikan efektivitas belajar dengan kualitas lulusan, dengan $r_{X_2Y} = 0,21$ dan $\hat{Y} = 126,051 + 0,108 X_2$; **ketiga** terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dan efektivitas belajar secara bersama-sama dengan $r_{X_1X_2Y} = 0,040$ dan $\hat{Y} = 116,9038 + 0,10X_1 + 0,11X_2$.

Dengan demikian, berdasarkan temuan pada penelitian ini, untuk meningkatkan kualitas lulusan, motivasi berprestasi DII PGSD Penyetaraan harus ditingkatkan.

Selanjutnya kualitas lulusan dapat terwujud apabila efektivitas belajar yang bermuara pada kualitas meliputi waktu belajar, tempat belajar, sikap dan cara belajar dapat dilaksanakan dengan baik.

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR HASIL PENELITIAN KELEMBAGAAN

- 1. a. Judul Penelitian** : KUALITAS LULUSAN DII PGSD
PENYETARAAN UNIVERSITAS TERBUKA
KOTA JAMBI : STUDI KOLERASI ANTARA
MOTIVASI BERPRESTASI DAN
EPEKTIVITAS BELAJAR DENGAN
KUALITAS LULUSAN
- b. Bidang Ilmu** : Pendidikan
- 2. Peneliti**
- Ketua Peneliti**
- a. Nama Lengkap & Gelar : Drs. Yusdi Anra
b. Jenis Kelamin : Laki-laki
c. Gol/Pangkat/NIP : IV/b/Pembina TK I/131 466 225
d. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
e. Fakultas/Jurusan : FKIP/IPS
f. Alokasi Waktu : 6 (enam) bulan
- Anggota Peneliti** : Drs. Mahyudin, M.Pd
Drs. Jon Rizal
Drs. Ustafiano
3. Jumlah Anggota Peneliti : 3 (tiga) orang
4. Lokasi Penelitian : Kota Jambi
5. Lama Penelitian : 6 (enam) bulan
6. Biaya Penelitian : Rp.4.300.000,-(empat juta tiga ratus ribu
rupiah,-)

Jambi, Nopember 2003

Ketua Peneliti,

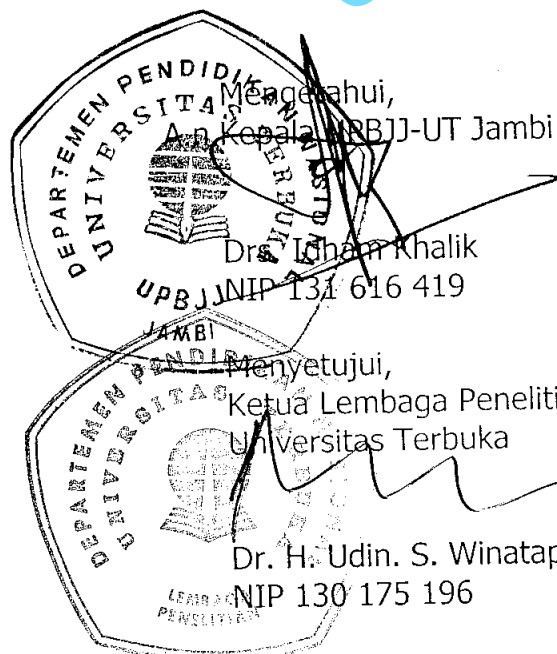


Drs. Yusdi Anra
NIP 131 466 225

Menyetujui,
Ketua Pusat penelitian
Kelembagaan



Dr. Sugilar
NIP 131 671 932



KATA PENGANTAR

Penelitian ini berjudul Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi : Studi Korelasi antara Motivasi Berprestasi dan Epektivitas Belajar dengan Kualitas Lulusan. Penelitian ini merupakan penelitian awal yang dilaksanakan untuk melihat kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi Tahun 2003. dengan mempertimbangkan kapasitas keilmuan peneliti, maka lingkup penelitian ini hanya dibatasi pada lulusan DII PGSD yang ada dalam kota Jambi.

Keberlangsungan penelitian ini sangat tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari para pakar dan praktisi pendidikan, baik di UT Pusat maupun yang ada di UPBJJ-UT Jambi. Untuk itu, maka peneliti mengucapkan terima kasih terutama kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Terbuka,
2. Ibu Paulina Pannen (Dekan FKIP Universitas Terbuka),
3. Bapak H. Udin S. Winataputra (Kepala Lembaga Penelitian UT),
4. Bapak Sugilar (Kepala Pusat Penelitian Kelembagaan UT),
5. Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Jambi,
6. Para Kepala Dinas Cabang Pendidikan Telanaipura, Jambi Timur, Jambi Selatan, Kota Baru,
7. Para Staf UPBJJ-UT Jambi.

Serta pihak-pihak lain yang tidak sempat disebutkan disini, yang telah dengan terbuka memberikan arahan serta bimbingan, juga dukungan yang sangat berarti bagi terlaksananya penelitian ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa laporan penelitian ini masih mempunyai kelemahan. Untuk itu, peneliti sangat terbuka atas kritik serta saran-saran dari penelitian ini yang dianggap masih memiliki kelemahan. Semoga gagasan, kajian, serta hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya Universitas Terbuka, serta sistem pengembangan pendidikan di Universitas Terbuka. Paling tidak dapat merupakan salah satu sumber informasi yang dapat menjadi bahan kajian penelitian selanjutnya.

Penulis,

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	10
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	27
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	38
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi	30
2. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Belajar	33
3. Kisi-kisi Instrumen Kualitas Lulusan.....	35
4. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi.....	39
5. Distribusi Frekuensi Variabel Efektivitas Belajar.....	41
6. Distribusi Frekuensi Variabel Kualitas Lulusan	43
7. Rangkuman Uji Normalitas Data dengan menggunakan rumus Liliefors.....	44
8. Uji Homogenitas Regresi Kualitas Lulusan (Y) dengan Motivasi Berprestasi (X_1) dan Efektivitas Belajar (X_2)	45
9. Analisis Varians (Anava) Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Variabel X_1 dengan Y.....	47
10. Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Variabel X_1 dengan Y.....	49
11. Analisis Varians (Anava) Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Variabel X_2 dengan Y.....	50
12. Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Variabel X_2 dengan Y.....	52
13. Analisis Varians (Anava) Uji Signifikansi Regresi Multipel	54
14. Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Multipel Variabel X_1 dan X_2 dengan Y.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konstelasi Masalah Penelitian	8
2. Histogram Data Variabel Motivasi Berprestasi	39
3. Histogram Data Variabel Efektivitas Belajar	41
4. Histogram Data Variabel Kualitas Lulusan	43
5. Regresi Linier Motivasi Berprestasi dengan Kualitas Lulusan	47
6. Regresi Linier Efektivitas Belajar dengan Kualitas Lulusan	51

Universitas Terbuka

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Penelitian dan Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Berprestasi.....	69
2. Instrumen Penelitian dan Uji Validasi dan Reliabilitas Variabel Efektivitas Belajar.....	78
3. Instrumen Penelitian dan Uji Validasi dan Reliabilitas Variabel Kualitas Lulusan	86
4. Skor Data Hasil Penelitian.....	97
5. Deskriptif Data.....	104
6. Uji Normalitas Data	121
7. Homogenitas Data	128
8. Perhitungan Persamaan Regresi Linier.....	133
9. perhitungan Korelasi	150

Universitas Terbuka

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG

Universitas Terbuka (UT) adalah Perguruan Tinggi Negeri ke-45 di Indonesia yang diresmikan pada tanggal 4 September 1984, berdasarkan Keputusan Presiden RI Nomor 41 Tahun 1984 dengan tujuan memberikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi warga negara Indonesia, dimanapun tempat tinggalnya untuk memperoleh pendidikan tinggi bagi mereka yang karena bekerja atau alasan lain tidak dapat melanjutkan belajar diperguruan tinggi tatap muka.

Universitas Terbuka mengembangkan program pendidikan akademik dan profesional yang disesuaikan dengan kebutuhan nyata pembangunan di Indonesia, sejalan dengan kebijaksanaan pemerintah dalam upaya meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), melalui surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 085/4/1989 tanggal 31 Desember 1989 khususnya kualifikasi formal guru SD ditingkatkan dari jenjang SLTA menjadi jenjang Diploma II. Secara kelembagaan kebijakan tersebut mengalihkan tanggung jawab penyelenggaraan pendidikan Guru Sekolah Dasar dari Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Keluarnya kebijakan peningkatan kualifikasi tersebut, dengan sendirinya para guru SD pada tahun 1989 tidak memenuhi kualifikasi formal karena mereka berpendidikan SPG/SGO ditingkatkan kualifikasi mereka. Universitas Terbuka (UT) bekerjasama dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah ditugasi untuk menyelenggarakan program DII guru SD melalui Keputusan Dirjen Dikti Nomor : 16/Kep/Dikti/90.¹

Tugas tersebut juga diberikan bersamaan dengan tugas yang diberikan kepada 10 IKIP Negeri, 2 FKIP Negeri, 3 IKIP Swasta, dan 3 FKIP Swasta untuk menyelenggarakan program Prajabatan Pendidikan Guru SD (PGSD).² Lulusan Unit Program Belajar Jarak Jauh Universitas Terbuka Jambi mempunyai peningkatan, namun jika dilihat dari rata-rata lama studi untuk menyelesaikan 5 semester masih diperlukan bimbingan para tutor dan pengelola. IPK rata-rata mahasiswa DII PGSD penyetaraan UPBJJ-UT Jambi untuk kelompok belajar (Pokjar) Jambi Timur, Jambi Selatan dan Telanaipura berkisar 2,50-2,75. Hal ini memberikan indikasi bahwa masih perlu berbagai usaha agar lama studi mahasiswa DII PGSD Penyetaraan tepat waktu 5 semester sekaligus dapat menghasilkan IPK yang lebih memuaskan.

¹. Anonim, *Panduan Pengelolaan Program Penyetaraan DII* (Departemen Pendidikan Nasional Universitas Terbuka, 2000) P.1

² Ibid, P.2

Universitas Terbuka (UT) secara substansi bertanggung jawab dalam proses akademik. Dirjen Dikdasmen bertanggung jawab atas perencanaan dan pengelolaan logistik, dan Dinas Pendidikan beserta jajarannya sampai tingkat Kecamatan bertanggung jawab atas proses belajar mandiri dan tutorial.

Dengan adanya perubahan kebijaksanaan pemerintah tentang perimbangan keuangan antara pemerintah pusat dan daerah, perencanaan dan pengusulan biaya pendidikan guru ditangani oleh setiap Kabupaten dan Kota. Implementasinya, mulai tahun 1999/2000 Universitas Terbuka di daerah sebagai penyelenggara pendidikan guru SD (Program Penyetaraan DII PGSD), harus berhubungan dan melakukan kerjasama dengan setiap pemerintah Kabupaten dan Kota.

Lahirnya undang-undang nomor : 22 Tahun 1999, dan undang-undang nomor : 25 Tahun 1999 serta permasalahan-permasalahan seperti tersebut diatas menuntut Universitas Terbuka, khususnya Unit Program Belajar Jarak Jauh (UPBJJ) Universitas Terbuka Jambi melakukan penyesuaian dan perbaikan sistem yang mencakup seleksi mahasiswa, registrasi dan ujian.

Akhir-akhir ini terdapat gejala-gejala kualitas lulusan Diploma Dua (D-II) PGSD Penyetaraan diduga cenderung menurun. Hal ini terlihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang mereka peroleh rendah, yaitu berkisar antara 2,50-2,75. Begitu pula terlihat bahwa motivasi berprestasi

cenderung menurun, karena mahasiswa beranggapan tanpa belajar giatpun, tanpa disiplin yang tinggi serta tanpa kegiatan belajar tambahan pun mereka akan lulus ujian akhir semester.

Selain itu, terlihat pula bahwa efektivitas belajar yang dilakukan mahasiswa di rumah dan di kampus tidak tertata dengan baik. Mereka sering meninggalkan waktu belajar dan menggantikannya dengan aktivitas lain. Intensitas mengulang materi kuliah sangat jarang dan mereka belajar alakadarnya. Terbentuknya kebiasaan belajar seperti ini menyebabkan hasil belajar yang dicapai tidak baik.

Pola kebiasaan belajar di rumah semacam itu akan merugikan. Sikap belajar demikian tidak mendukung proses belajar yang diharapkan menambah pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Setiap mahasiswa berbeda kebiasaan belajarnya, baik yang dilakukan di rumah maupun di sekolah. Perbedaan tersebut mempunyai implikasi terhadap kualitas lulusan. Kebiasaan belajar yang baik menghasilkan nilai yang tinggi, sebaliknya kebiasaan yang jelek akan memperoleh nilai yang rendah.

Kondisi tersebut di atas merupakan gejala dari menurunnya motivasi berprestasi, dan efektivitas belajar mahasiswa yang belum baik untuk mendukung kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Atas dasar gejala tersebut, peneliti perlu menguji kebenaran dugaan itu dengan mengadakan penelitian mengenai berbagai aspek pendidikan, terutama motivasi berprestasi dan kebiasaan efektivitas belajar yang diperkirakan berpengaruh positif terhadap upaya peningkatan kualitas lulusan Diploma Dua (D-II) PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka faktor yang ikut mempengaruhi kualitas lulusan Diploma Dua (D-II) PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, antara lain dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- (1) Faktor apa sajakah yang mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (2) Apakah intelegensi dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (3) Apakah motivasi berprestasi dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (4) Seberapa besarkah efektivitas belajar mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (5) Seberapa besarkah bakat dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (6) Seberapa besarkah minat dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (7) Seberapa besarkah sikap mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (8) Sejauh manakah pengetahuan belajar dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?
- (9) Apakah kepribadian seseorang dapat

mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (10) Seberapa besarkah sifat seseorang dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (11) Apakah kecerdasan emosional seseorang dapat berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (12) Seberapa besarkah disiplin berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (13) Seberapa besarkah materi modul/kurikulum berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (14) Apakah asal sekolah dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (15) Apakah jenis kelamin berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (16) Apakah latar belakang keluarga berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (17) Apakah keadaan jasmani berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (18) Seberapa besarkah iklim lingkungan berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (19) Seberapa besarkah kualitas dosen/tutor dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (20) Seberapa besarkah sarana dan prasarana belajar berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (21) Apakah pengalaman bekerja dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (22) Seberapa besarkah kemampuan berorganisasi dapat mempengaruhi kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (23) Apakah metode pengajaran berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? (24) Seberapa besarkah media pengajaran dapat

berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan? Dan (25) Apakah cita-cita berpengaruh terhadap kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan?.

1.3. Pembatasan Masalah

Merujuk pada identifikasi masalah, secara umum permasalahan yang berhubungan dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dalam penelitian ini dibatasi pada tiga aspek masalah, yaitu : aspek motivasi berprestasi dalam hubungannya dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, efektivitas belajar dalam hubungannya dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Khusus kualitas lulusan dibatasi pada kualitas lulusan yang berorientasi pada hasil lulusan. Motivasi berprestasi dibatasi pada aspek pemenuhan kebutuhan mahasiswa menyiapkan diri dalam kegiatan belajar mengajar, sedangkan efektivitas belajar dibatasi pada aspek waktu belajar, tempat belajar, sikap dan cara belajar.

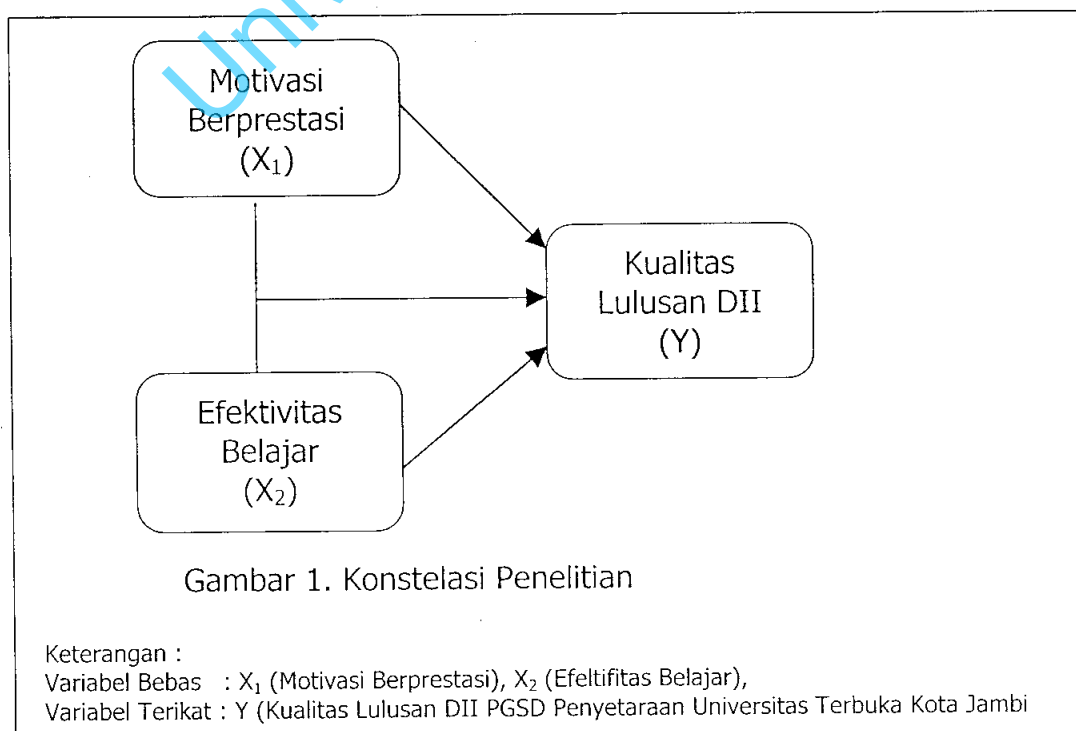
Pembatasan masalah ini juga dihubungkan dengan spesialisasi keahlian pada bidang manajemen pendidikan, sehingga aspek yang paling cocok untuk dianalisis dalam hubungannya dengan manajemen adalah tiga aspek tersebut.

1.4. Perumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi?
2. Apakah terdapat hubungan antara efektivitas belajar mahasiswa dengan kualitas lulusan D-II PGSD Penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi?
3. Apakah terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dan efektivitas belajar mahasiswa secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi?

Pada gambar 1 dapat dilihat konstelasi masalah yang menggambarkan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.



1.5. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini berguna untuk memperluas wawasan dalam menganalisis aspek yang berhubungan dengan Motivasi Berprestasi, Efektivitas Belajar dan Kualitas Lulusan serta memperkaya data empiris mengenai motivasi berprestasi, efektivitas belajar dan kualitas lulusan.

Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan bahan rujukan dalam penelitian lanjutan yang ada hubungannya dengan motivasi berprestasi, efektivitas belajar serta kualitas lulusan.

Universitas Terbuka

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Motivasi Berprestasi

Slavin (1991) dalam Julaeha mengartikan motivasi adalah yang mendorong dan mengarahkan individu untuk melakukan sesuatu.¹

Selanjutnya disampaikan oleh Julaeha bahwa motivasi berhubungan dengan alasan orang untuk melakukan apa yang mereka kerjakan. Motivasi dapat menyebabkan timbulnya suatu tingkangkah laku, memberikan arah dan tujuan bertingkah laku, memungkinkan suatu tingkah laku tertentu. Motivasi penting dalam bekerja, bahkan motivasi merupakan salah satu prasarat yang paling penting dalam bekerja. Bila tidak ada motivasi, proses kerja tidak akan terjadi. Motivasi dapat mempengaruhi proses dan hasil bekerja.² Sementara itu Gibson dkk mengatakan motivasi adalah kekuatan yang mendorong seseorang karyawan yang menimbulkan dan mengarahkan perilaku.³

Motivasi yang dimiliki dan dibawa individu kedalam lingkungan bekerja berpengaruh kuat terhadap apa dan bagaimana mereka bekerja. Motivasi merupakan suatu proses dan hasil dari suatu proses bekerja.

¹ Siti Julaeha. *Menumbuhkan dan Memelihara Motivasi : suatu upaya mempertinggi persistensimahasiswa*. (Cakrawala Pendidikan Universitas Terbuka, 1999) P184

² Ibid. P185

³ Gibson, Ivancevich, Donneli : *Organisasi Prilaku Struktur Proses*. Jilid I Edisi Kedelapan (Penerbit Binarupa Aksara 1996) P185

Sebagai suatu proses, motivasi adalah suatu kondisi dari suatu proses pekerjaan. Bila seorang lulusan DII PGSD Penyetaraan memiliki motivasi selama mengajar, segala kegiatan proses belajar mengajar akan berjalan lancar, komunikasi berlangsung tanpa hambatan dan kecemasan akan menurun.

Selanjutnya masih terkait yang disampaikan oleh Wlodkowski (1985) dalam Julaha salah satu pakar disiplin mengatakan dalam buku yang sama, bahwa ada enam faktor yang mempengaruhi motivasi, yaitu sikap (*attitudes*), kebutuhan (*needs*) rangsangan (*stimulation*), emosi (*affects*), kemampuan (*competencies*) dan penguatan (*reinforcement*).⁴ Sikap adalah kombinsai antara konsep, informasi, dan emosi yang menyebabkan kecenderungan individu untuk bereaksi senang atau tidak senang terhadap orang, kelompok, ide, kejadian, atau objek-objek tertentu.

1. Kebutuhan adalah suatu kekurangan yang mendorong individu melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan.
2. Rangsangan adalah segala perubahan dalam persepsi atau pengalaman dalam lingkungan yang menyebabkan individu menjadi aktif.
3. Emosi mengacu pada pengalaman individu dan merupakan pendorong instrinsik.

⁴ Opcit. P 186-187

4. Kemampuan mengacu kepada kemampuan individu-individu untuk merespon.
5. Penguatan adalah segala kegiatan yang memelihara dan meningkatkan kemungkinan untuk merespon lebih lanjut.

Morgan dkk (1986) dalam Sukarno mendefinisikan bahwa motivasi memiliki tiga fungsi yaitu sebagai praduga, penjelas, dan prediksi tingkah laku. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia.⁵

Masih terkait dengan motivasi, Biggs dan Telfer (1987), Siagian (1989), Schein (1991), serta Dimiyati dan Mujiono (1994) dalam Sukarno, mendefinisikan motivasi tergantung adanya keinginan, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran dan insentif.⁶

Mahyudin mendefinisikan motivasi merupakan suatu kekuatan yang tersembunyi didalam diri seseorang yang mendorongnya untuk berbuat dengan cara tertentu.⁷ Selanjutnya Abizar (1997) dalam Mahyudin menjelaskan, motivasi mengacu pada besarnya serta arah tingkah laku. Kalau dikembangkan ialah mengacu pada pilihan yang dilakukan orang apa yang akan dialaminya, ataupun tujuan yang akan didekati atau

⁵ Sukarno. B : *Kontribusi Motivasi dan Pretasi Belajar terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa* (Jurnal Ilmu Pendidikan No.2, ISSN : 012-9643 Jilid 6, Mei 1999) P 104

⁶ Ibid. P 105

⁷ Mahyudin : *Hubungan Usaha Belajar Mandiri dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademis Mahasiswa DII PGSD UT UPBJJ-Kota Jambi*. (Jurnal Penelitian UNJA Edisi Mei-Agustus. Vol. 3 No.8 ISSN 0852-8349 Tahun 2002) P 94

dihindari dalam pilihan tersebut. Dengan demikian indikator langsung dari motivasi adalah usaha.⁸

Motivasi pada prinsipnya dipengaruhi oleh faktor yang bersifat internal dan eksternal. Faktor internal tersebut adalah refleksi, impulse, persepsi dan tujuan ; Faktor eksternal adalah kesempatan aktual maupun yang dibayangkan orang, juga penguat-penguat yang tersedia di lingkungan. Sementara itu terkait dengan prestasi tidak ada ukuran yang merefleksikan secara tepat prestasi pada setiap tingkat prestasi harus ditinjau dari berbagai ukuran dalam suatu kerangka waktu.

Panji Anoraga dan Sri Suyati menjelaskan bahwa salah satu kebutuhan manusia yang terkuat adalah kebutuhan untuk merasa berprestasi (*Sense Of Achievement*), yaitu merasa bahwa ia telah melakukan sesuatu dan pekerjaannya itu penting.⁹

Untuk pengukuran dan penilaian pendidikan Raka Joni menjelaskan, bahwa prestasi kerja seseorang dalam suatu bidang merupakan hasil belajar yang spesifik yang disengaja, biasanya dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan.¹⁰

Sedangkan Gibson dan kawan-kawan lebih lanjut menjelaskan bahwa prestasi individu memberikan kontribusi pada prestasi kelompok, yang

⁸ Ibid. P 94

⁹ Panji Anoraga dan Sri Suyati : *Psikologi Kerja*. (Jakarta. Bhineka Cipta, 1996) P.197

¹⁰ T. Raka Joni : *Pengukuran dan Penelitian Pendidikan*. (Malang. Karya Anda Sby, 1984) P.197

seterusnya memberi kontribusi pada prestasi organisasi. Artinya dalam organisasi yang efektif, manajemen membantu menciptakan sinergi yang positif, yaitu prestasi secara keseluruhan akan lebih besar artinya bila dibandingkan dengan bagian-bagian saja.¹¹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan, yang dimaksud dengan motivasi berprestasi adalah dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan, menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia melaksanakan tugas dan tanggung jawab terkandung adanya keinginan berprestasi, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran dan insentif.

Dalam sebuah teori motivasi berprestasi (*Achievement Motivation*) yang telah dikembangkan oleh David Mc, Clelland berpendapat bahwa organisasi-organisasi memberikan peluang-peluang kepada individu-individu untuk memuaskan tiga macam kebutuhan tingkat lebih tinggi yaitu : 1) kebutuhan akan prestasi (*the need for achievement*), 2) kebutuhan akan kekuasaan (*the need for power*), dan 3) kebutuhan akan afiliasi (*the need for affiliation*). Dinyatakan oleh Mc. Clelland bahwa kebutuhan akan berprestasi secara positif berkaitan dengan hasil bekerja manajerial dan sukses yang dicapainya dan kita dapat mengembangkan suatu kebutuhan akan prestasi pada manajer-manajer yang berasperasi (Winardi, 1990).

¹¹ Gibson, Ivancevich, Donelly. Op-cit, P.21

Di dalam penelitian ini, factor-faktor yang dijadikan indikator untuk menentukan tingkat motivasi berprestasi lulusan DII PGSD penyetaraan UT Kota Jambi adalah factor-faktor yang telah dikemukakan diatas.

2.2. Efektivitas Belajar

Efektivitas dalam penelitian ini sepenuhnya mengacu kepada pemikiran Gibson¹², yang mana pengkajian efektivitas dapat dilakukan pada tingkat individu, kelompok dan organisasi. Sehubungan dengan topik penelitian, maka tinjauan perspektif ini lebih dititik beratkan pada tingkat individu.

Efektivitas dalam perspektif ini diartikan sebagai bentuk penilaian yang dibuat sehubungan dengan prestasi kerja individu, kelompok dan organisasi. Makin dekat prestasi kerja mereka terhadap prestasi yang diharapkan maka makin lebih efektif mereka dinilai dalam pekerjaannya.

Tingkat yang paling dasar dalam identitas efektivitas/keefektivan adalah efektivitas individu. Dalam perspektif ini menekankan pelaksanaan tugas pekerja atau anggota organisasi tersebut. Tugas-tugas yang harus dilaksanakan adalah bagian dari pekerjaan atau posisi individu tersebut dalam suatu organisasi. Para manajer secara rutin menafsir keefektivan individu melalui proses evaluasi prestasi. Evaluasi ini menjadi dasar untuk kenaikan gaji, promosi dan jenis imbalan lainnya yang diberikan oleh suatu organisasi.

¹² Gibson, Ivancevich, Donelly. Op-cit, P.25-34

Tingkat yang kedua adalah efektivitas kelompok. Menurut perspektif ini, individu-individu yang bekerja tidak mungkin bekerja sendiri atau dengan kata lain tidak mungkin terlepas dari pekerjaan dalam kelompok. Sehingga efektivitas kerja masing-masing individu akan menjadi efektivitas kerja kelompok.

Tingkat yang ketiga adalah efektivitas organisasi. Organisasi terdiri dari individu-individu dan sejumlah kelompok, sehingga keefektifan organisasi merupakan fungsi dari efektivitas individu dan efektivitas kelompok.

Hubungan antara ketiga tingkat dalam perspektif individu ini dapat dikatakan bahwa keefektifan kelompok tergantung pada keefektifan individu dan keefektifan organisasi tergantung pada keefektifan kelompok. Hubungan yang pasti antara ketiga tingkat dalam perspektif ini bervariasi tergantung pada berbagai faktor seperti macam/jenis organisasi, pekerjaan yang dilakukan dan penggunaan teknologi dalam melakukan pekerjaan.

Setiap tingkat efektivitas dapat dipandang sebagai variabel yang disebabkan oleh variabel lain yaitu sebab-sebab keefektifan tersebut. Keefektifan individual (mahasiswa) mencakup kemampuan, keahlian, pengetahuan, sikap, motivasi dan stress dalam belajar. Sehingga perbedaan dalam hal ini menyebabkan perbedaan efektivitas individu dalam belajar.

Khusus dalam penelitian ini, efektivitas belajar mahasiswa yang dilihat adalah dalam hal kemampuan belajar mahasiswa.

Belajar merupakan aktivitas yang umum dilakukan manusia. Sejak kecil manusia sudah belajar minum, makan, berjalan, sopan santun di rumah maupun di luar rumah. Demikianlah belajar dapat terjadi di berbagai tempat dan di setiap waktu. Karena itu, belajar mempunyai pengertian yang sangat luas.

Secara sederhana, Winkle (1996) mengemukakan definisi belajar sebagai berikut:

"Belajar adalah suatu aktivitas mental/ fisik yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai-nilai sikap. Perubahan-perubahan tersebut bersifat relatif konstan, dan berbekas".¹³

Defenisi diatas menjelaskan bahwa belajar mengandung beberapa aspek. Dalam hal ini Purwanto (1993) mengemukakan empat macam pengertian belajar yang berikut ini:

- a. Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku. Biasanya perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, kemungkinan juga mengarah kepada yang lebih buruk.

¹³ Winkle, WS. *Psikologi Pengajaran* (Grasindo: Jakarta, 1996) p.53.

- b. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman. Perubahan yang disebabkan pertumbuhan tidak dianggap sebagai hasil belajar, seperti perubahan yang terjadi pada diri seorang bayi.
- c. Belajar merupakan suatu perubahan yang relatif mantap dari suatu periode waktu yang panjang. Berapa lama periode tersebut waktu tersebut berlangsung sulit ditentukan dengan pasti.
- d. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut beberapa aspek kepribadian baik fisik maupun psikis, seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah, kecakapan, dan kebiasaan.¹⁴

Berkaitan dengan penelitian ini yang perlu digarisbawahi adalah, belajar merupakan aktivitas mental dan fisik. Aktivitas mental itu bersifat internal, sehingga tidak tampak dari luar. Sementara aktivitas fisik dapat dilihat seperti: Membawa buku, mendengarkan kuliah yang disampaikan dosen, membaca pustaka, melakukan perbuatan belajar, dan lain-lain.

Menurut Calhoun dan Acocella (1993:200-208), kebiasaan belajar dapat dirinci sebagai berikut:

1) Lama Belajar

Lama belajar berkaitan dengan rata-rata waktu yang digunakan untuk belajar di luar jam kampus setiap hari.

¹⁴ Ngalim, Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Remaja Rosda Karya: Bandung. 1993), p.85.

2) Pembagian Waktu Belajar

Pembagian waktu belajar adalah distribusi penggunaan waktu belajar untuk belajar setiap hari dalam seminggu.

3) Tempat Belajar

Tempat belajar yaitu tempat yang digunakan untuk belajar di rumah. Apakah ada kebiasaan belajar pada tempat yang tertentu.

4) Konsentrasi Sewaktu Belajar

Konsentrasi sewaktu belajar berkaitan dengan perhatian yang benar-benar digunakan untuk belajar.

5) Sikap Belajar

Sikap belajar mungkin berbeda-beda terhadap suatu pelajaran dengan pelajaran lain. Sebagai contoh dalam satu mata kuliah saja mahasiswa bisa berbeda-beda.

6) Cara Belajar

Cara belajar siswa mungkin berbeda satu dengan yang lain. Ada siswa yang belajar dengan cara membaca dari awal sampai akhir. Mungkin juga ada yang menggarisbawahi dan ada pula yang membaca sambil membuat ringkasan. Kebiasaan belajar yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari aktivitasnya baik di kampus maupun di rumah.¹⁵

¹⁵ Colhoun dan Acocella. *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. (alihbahasa: RS. Satnoko) (IKIP Semarang Press, 1993), p.200-208.

Berdasarkan uraian dan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan, yang dimaksud dengan efektivitas belajar dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar yang bersifat fisik dan psikis baik di rumah maupun di sekolah atau di kampus dengan indikator sebagai berikut (1). Waktu belajar, (2). Tempat belajar, (3). Sikap belajar, (4). Cara belajar.

2.3. Kualitas Lulusan

Edwar Sallis mengatakan bahwa kualitas adalah keaslian suatu kebaikan, kualitas adalah sesuatu yang tidak dapat ditawarkan lagi. Kualitas dipergunakan melalui standar yang tertinggi yang tidak dapat dilampaui oleh apapun.¹⁶ Selanjutnya dikatakan bahwa kualitas dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang sangat memuaskan dan melampaui keinginan pelanggan dan kebutuhan pelanggan.¹⁷

Pandangan yang lain mengartikan konsep kualitas, termasuk keadaan dimensi manajerial yang meliputi : perencanaan, kontrol kualitas dan peningkatan kualitas sehingga dikenal dengan Trilogi Juran dan difokuskan kepada pertanggung jawaban manajemen untuk mencapai kualitas yang dibutuhkan agar mencapai "Setting Goal".

Terdapat sepuluh langkah untuk mencapai kualitas seperti :

1. Bangun kesadaran tentang peningkatan kesempatan.
2. Setting Goal untuk suatu peningkatan.

¹⁶ Edward Sallis, *Total Quality Management In Education*. (London : Bidlles Ltd, 1993). P22

¹⁷ Ibid, P24

3. Organisir untuk penelitian sebuah goal.
4. Sediakan Training.
5. Mencari jalan keluar untuk suatu pemecahan.
6. Membuat laporan kemajuan.
7. Memberi pengakuan.
8. Keputusan yang dikomunikasikan.
9. Mencari skor dan,
10. Penjagaan daya gerak dengan membuat peningkatan-peningkatan tahunan, yang merupakan bagian dari system reguler dan merupakan proses perusahaan.¹⁸

Lindsay dan Petrick, mendefinisikan kualitas sebagai totalitas yang dipisahkan untuk keperluan pelanggan. Maksudnya adalah penyatuan visi perawatan dalam meningkatkan kualitas produk dan servis, dengan karakteristik kualitas yang memiliki berbagai dimensi.

Pertama, dimensi kualitas produk meliputi : kinerja, keistimewaan, memiliki daya estetika, dan memiliki kualitas prima.

Kedua, dimensi kualitas jasa memperhitungkan : jangkauan waktu konsumen harus menunggu, ketepatan waktu sesuai dengan penjanjian, kelengkapan item sesuai dengan pesanan, kehormatan konsumen yang terjaga, konsisten kualitas pelayanan terhadap semua konsumen, kemudahan mendapat pelayanan. Ketepatan waktu pelayanan, capat

¹⁸ William, M. Lindsay dan Joseph A. Petrick. *Total Quality and Organization development* (USA : ST Luce Press, 1974). P74

reaksi personil dalam mengatasi masalah yang timbul. Selanjutnya Lindsay dan Petrick berpendapat bahwa "total" didalam kualitas mengandung tiga pengertian, yaitu : mencakup setiap proses, setiap jabatan, dan setiap manusia yang terlibat di dalamnya.¹⁹

Untuk mencapai kualitas total harus dikembangkan keputusan pelanggan, melakukan perbaikan secara terus menerus, manajemen yang berdasarkan pada fakta, dan penghargaan kepada orang-orang yang mestinya dapat diterima oleh kalangan dan kolega. Perubahan selalu terjadi bila kerugian dan kehilangan peluang menjadi lebih besar dari keuntungan kondisi alternatif.

Pandangan lain tentang kualitas Makagiansar mendefinisikan : "Kualitas adalah tingkat keunggulan atau keistimewaan produk atau jasa", dan kalau kita menyinggung "kualitas sumber daya manusia" maka masalahnya adalah bagaimana mencerdaskan suatu bangsa atau kelompok manusia ataupun individu anggota masyarakat agar dapat membuahkan sumbangan pemikiran ataupun tindakan produktif yang senantiasa bernilai tambah.²⁰ Sementara itu terkait dengan lulusan dalam kamus besar bahasa Indonesia mengatakan bahwa lulusan adalah

¹⁹ Ibid. P54

²⁰ Makagiansar, Makaminan. *Pendidikan dan Permasalahannya didalam menjawab kebutuhan meningkatkan kualita sumber daya manusia. Dalam dinamika masyarakat dan pembangunan.* (Pustaka Sinar Harapan. Jakarta, 1992) P74

seseorang yang telah tamat atau lulus dari ujian dan dapat melaluinya dengan baik.²¹

Menurut Drucker dalam Pandy untuk menyiapkan lulusan dengan baik dan berkualitas para lulusan perlu membentuk sikap intelektual yang mencakup penguasaan cara belajar untuk belajar (*Learning to Learn*) yang ditunjang oleh empat pilar, yaitu :

1. *Learning to Live Together*
2. *Learning to Know*
3. *Learning to do*
4. *Learning to be.*²²

Selanjutnya Drost (1998) dalam Fandy mengetengahkan teori lulusan, didefinisikan sebagai seorang yang berkat pendidikannya dan pengalamannya menjadi seorang yang mampu dan sanggup bergaul dengan golongan manapun. Dengan kata lain seorang lulusan adalah orang yang kritis, etis dan bermoral.²³

Dalam konteks pendidikan perguruan tinggi dituntut mampu menghasilkan kualitas lulusan dengan sejumlah karakteristik diantaranya : kritis dan berprestasi akademik, kreatif dan mandiri (mampu belajar untuk belajar) menghasilkan lulusan yang berpengetahuan luas dan berkualitas.

²¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga (Departemen Pendidikan Nasional, Balai Pustaka, 2000) P.688

²² Fandy Tjipto, *Total Quality Management* (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2001) P.396

²³ Ibid. P.397

Selanjutnya kualitas lulusan Joko Purwanto mengatakan sebagaimana layaknya sebuah program sosial, pendidikan tidak terlepas dari kondisi lingkungan masyarakat, pemerintah, dan swasta. Agar program-program pendidikan dapat berjalan dengan baik tidak cukup hanya menciptakan program pendidikan yang baik. Namun diperlukan strategi *Community Empowerment* untuk lebih memberikan kewenangan kepada masyarakat dalam melakukan kontrol terhadap Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi program-program pendidikan. Cara-cara yang digunakan untuk melakukan *Community Empowerment* adalah sebagai :

1. Membentuk *Community Governance Bodies*, yang akan mengontrol arah kebijakan dunia pendidikan.
2. Melakukan *Collaborative Planning*, dengan mengizinkan para konstituens (misalnya: guru, orang tua, dunia usaha, LMS) untuk bergabung dalam memformulasikan kebijakan-kebijakan pendidikan.
3. Membentuk *Community Investment Funds*, tujuannya ialah untuk mengontrol penggunaan dana-dana publik yang dialokasikan kesektor pendidikan.
4. *Community Government Partnerships* yang merupakan kerja sama antara masyarakat dan pemerintah dalam menentukan tujuan dan cara pencapaiannya secara bersama-sama.
5. *Community Based Regulation and Compliance* yang bertujuan untuk menggeser fungsi-fungsi pengawasan atas pelaksanaan peraturan dari

pemerintah ke masyarakat.²⁴ Di samping peningkatan kualitas lulusan, hal yang tidak kalah pentingnya adalah penyempurnaan kurikulum, yang mampu mendorong keterampilan logis dan intuitif adalah kurikulum yang merupakan kombinasi dari ketiga unsur yaitu keterampilan akademis, prestasi fisik dan keterampilan dalam hidup.

Arah kurikulum yang mampu mengikuti

- Perubahan Demografi
- Inovasi Teknologi
- Inovasi Sosial
- Pergeseran Nilai Budaya
- Pergeseran Ekologi
- Pergeseran Ide dan Informasi

Perpaduan antara kurikulum, tenaga pengajar, proses belajar, dan teknologi pendidikan diharapkan akan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas. Pada masa mendatang diharapkan lulusan lembaga pendidikan memiliki:

- Kemampuan untuk melakukan transformasi
- Kemampuan metodologis
- Keterampilan sosial
- Kesepakatan terhadap sejarah
- Kemampuan dan kesadaran yang kritis

²⁴ Joko Purwanto, Agus. *Problematika dan Strategi Pendidikan di Indonesia dalam Era Pasca Modernisasi (Suatu Kajian Kebijakan)*. Cakrawala Pendidikan (Universitas Terbuka, 1999) P51

- Imaginasi (refleksi dan pandangan kedepan)²⁵

Lebih jauh dikatakan oleh Joko Purwanto kualitas lulusan yang tinggi hanya dapat dihasilkan oleh adanya integrasi yang terjadi antara kekuatan kurikulum, tenaga pengajar, institusi penyelenggara dan masyarakat sebagai konstituens.²⁶ Dengan demikian pemerintah perlu mengurangi peranannya dan lebih memberi kesempatan kepada sekolah dan masyarakat untuk merumuskan kebutuhan-kebutuhannya sendiri.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kualitas lulusan adalah tingkat keunggulan dan keistimewaan hasil lulusan institusi pendidikan yang sangat memuaskan institusi pengguna lulusan tersebut dengan indikator (1) berprestasi, (2) kreatif, (3) mandiri, (4) kritis, (5) bermoral.

²⁵ Ibid. P53

²⁶ Ibid. P54

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian

Tujuan Operasional yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendapatkan data, informasi dan pengetahuan yang sah, benar dan dapat dipercaya tentang kualitas lulusan dan seberapa kuat hubungan antara :

1. Motivasi berprestasi mahasiswa dengan kualitas lulusan DII PGSD Penyetaraan.
2. Efektivitas belajar dengan kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan.
3. Motivasi berprestasi dan Efektivitas belajar secara bersama-sama dengan kualitas lulusan D-II PGSD Penyetaraan.

3.2. Tempat dan Waktu penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di Kota Jambi, sedangkan waktu penelitian dimulai bulan April 2003 sampai Juli 2003.

3.3. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode survei. Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Korelasional. Untuk mendapatkan data primer lapangan digunakan kuesioner yang disusun berdasarkan indikator-indikator yang ada pada variabel penelitian. Data primer yang dibutuhkan adalah data mengenai motivasi berprestasi dan efektivitas

belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Kuesioner dirancang untuk ditujukan kepada para lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka di Kota Jambi sekaligus sebagai unit analisis dalam penelitian ini. Kuesioner memakai skala Likkert dengan skor terendah 1 (satu) dan tertinggi 5 (lima) untuk setiap butirnya.

3.4. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi target dalam penelitian ini adalah alumni D-II PGSD penyetaraan Universitas Terbuka se-Kota Jambi, dan populasi terjangkau berjumlah 325 orang lulusan D-II PGSD Penyetaraan tahun 1997 sampai dengan 2002. Teknik penarikan sample dilakukan secara acak dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menghitung populasi target semua lulusan DII PGSD penyetaraan se-Kota Jambi.
2. Menghitung populasi terjangkau yang berjumlah 325 orang dengan undian memberi nomor urut dari nomor 001 sampai dengan 325.
3. Memilih 20 orang secara random sederhana yang ada dalam populasi untuk dijadikan sampel uji coba.
4. Memilih 50 orang secara random sederhana yang ada pada populasi, dari populasi terjangkau.

3.5. Instrumen Penelitian

a. Instrumen penelitian Motivasi Berprestasi

1. Defenisi Konseptual

Dalam kajian ini, motivasi dapat diartikan sesuatu yang mendasari sebagai dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan, menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia terkandung adanya keinginan berprestasi, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran dan insentif.

Motivasi berprestasi yang dimiliki dan dibawa oleh individu kedalam lingkungannya berpengaruh kuat terhadap apa dan bagaimana mereka melaksanakan suatu tugas. Motivasi berprestasi pada prinsipnya dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah refleksi, impulse, persepsi, dan tujuan. Sedangkan faktor eksternal adalah kesempatan aktual maupun penguat-penguat yang tersedia untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia dalam melaksanakan tugas yang mencakup : (1). Kebutuhan akan prestasi, (2). Kebutuhan akan kekuasaan, (3). Kebutuhan akan afiliasi.

2. Definisi Operasional

Motivasi berprestasi adalah skor hasil pengukuran yang diperoleh terhadap motivasi berprestasi lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

3. Kisi-kisi penyusunan Instrumen penelitian motivasi berprestasi

Sebaran butir pertanyaan yang disusun berdasarkan indikator motivasi berprestasi dapat diketahui pada tabel 1.

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi

No	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan	Jumlah Butir Pertanyaan
1	Kebutuhan akan berprestasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	12
2	Kebutuhan akan kekuasaan	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	7
3	Kebutuhan akan afiliasi	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	9
Jumlah			28

4. Kalibrasi Instrumen

Kalibrasi instrumen dilakukan dengan menguji validitas instrumen dan realibilitas instrumen. Uji coba dilakukan kepada 20 orang lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Adapun tempat melakukan uji coba adalah lulusan DII PGSD penyetaraan pokjar Jambi Timur 5 orang, Jambi Selatan 7 orang, Telanaipura 8 orang.

Untuk menguji validitas instrumen motivasi berprestasi, uji coba dilakukan kepada 20 orang lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Validitas instrumen dilakukan dengan uji butir instrumen dengan teknik korelasi product moment pearson, yaitu melihat korelasi antara skor butir instrumen dengan skor total seluruh butir instrumen yang

bersangkutan. Syarat validitas butir instrumen tersebut adalah $r_{xy} > r_{tabel}$.

Nilai kritis r_{tabel} untuk 20 responden adalah 0,444 ($\alpha = 0,05$).

Reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan tehnik Alpha Cronbach, yaitu dengan mencari total varians instrumen (yang memenuhi kriteria Valid), dan total varians butir seluruh instrumen (termasuk varians butir valid dan gugur) yang kemudian nilai tersebut dimasukan kedalam rumus Alpha Cronbach.

1). Validitas instrumen penelitian motivasi berprestasi

Instrumen motivasi berprestasi disusun berdasarkan indikator-indikator yang ditetapkan sehingga dihasilkan pertanyaan sebanyak 28 butir. Berdasarkan hasil uji validitas butir instrumen motivasi berprestasi, didapatkan butir instrumen yang sah sebanyak 23 butir pertanyaan. Pertanyaan yang gugur sebanyak 5 butir yaitu nomor 3, 10, 26, 27, 28¹.

2). Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai koefisien realibilitas instrumen motivasi berprestasi adalah sebesar 0,9703² dengan demikian instrumen motivasi berprestasi reliabel untuk digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini.

¹ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 1.,p.73.

² Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 1, p.76.

b. Instrumen Penelitian Efektivitas Belajar

1. Definisi Konseptual

Efektivitas adalah faktor-faktor yang dapat dicapai melalui efektivitas belajar yang baik, efektivitas belajar positif ini ditunjukkan oleh sikap kesungguhan belajar, tidak terkecuali saat dirumah ataupun sekolah. Bentuk-bentuk aktivitas belajar ini pada akhirnya dapat diarahkan dalam pencapaian tujuan belajar bermuara pada kualitas lulusan yang meliputi : (1). Waktu belajar, (2). Tempat belajar, (3). Sikap belajar, (4). Cara belajar

2. Definisi Operasional

Efektivitas belajar adalah skor hasil pengukuran terhadap faktor-faktor yang mendorong mahasiswa untuk berbuat meliputi : (1). Belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku, (2). Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman, (3). Belajar merupakan suatu perubahan yang relatif mantaf dari suatu periode waktu yang panjang, (4). Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut beberapa perubahan baik fisik maupun fisikis, seperti perubahan dalam pemecahan suatu masalah, kecakapan, dan kebiasaan.

3. Kisi-kisi penyusunan Instrumen Efektivitas Belajar

Sebaran butir pertanyaan-pertanyaan yang disusun berdasarkan indikator efektivitas belajar dapat diketahui pada tabel 2

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Belajar

No	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan	Jumlah Butir Pertanyaan
1	Waktu belajar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	11
2	Tempat belajar	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	9
3	Sikap belajar	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	8
4	Cara belajar	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43	15
Jumlah			43

4. Kalibrasi Instrumen

1). Validasi Instrumen Efektifitas Belajar

Instrumen efektivitas belajar disusun berdasarkan indikator-indikator sehingga dihasilkan pertanyaan sebanyak 43 butir. Berdasarkan hasil uji validitas butir instrumen efektivitas belajar, didapatkan instrumen yang sah sebanyak 27 butir pertanyaan, sedangkan pertanyaan gugur 16 butir yaitu nomor : 2, 3, 4, 7, 9, 18, 23, 26, 30, 31, 34, 38, 39, 40, 41, 43³.

2). Reliabilitas Instrumen Efektifitas Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai koefisien realibilitas instrumen efektivitas belajar adalah sebesar 0,9763⁴ dengan demikian instrumen efektivitas belajar reliabel untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

³ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2., p.81.

⁴ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 2., p.84.

c. Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi

1. Definisi Konseptual

Kualitas lulusan adalah tingkat keberhasilan mahasiswa dalam menjalankan fungsinya dan perannya sebagai mahasiswa, fungsi dan perannya tersebut dapat dilihat dari hasil kelulusan mahasiswa. Kualitas lulusan yang tinggi hanya dapat dihasilkan oleh adanya integrasi yang terjadi antar kekuatan kurikulum, tenaga pengajar, institusi penyelenggara dan masyarakat sebagai konstituens. Kualitas lulusan adalah tingkat keunggulan dan keistimewaan hasil lulusan institusi pendidikan yang sangat memuaskan pengguna lulusan meliputi : (1). Berprestasi, (2). Kreatif, (3). Mandiri, (4). Kritis, (5). Bermoral.

2. Definisi Operasional

kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi adalah skor hasil pengukuran lulusan DII PGSD penyetaraan.

3. Kisi-kisi penyusunan Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi

Sebaran butir pertanyaan-pertanyaan yang disusun berdasarkan pada variabel indikator kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat diketahui pada tabel 3

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Kualitas Lulusan

No	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan	Jumlah Butir Pertanyaan
1	Berprestasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
2	Kreatif	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	10
3	Mandiri	18, 19, 20, 21, 22	5
4	Kritis	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	7
5	Bermoral	30, 31, 32, 33, 34	5
Jumlah			34

4. Kalibrasi Instrumen

1). Validasi Instrumen Kualitas Lulusan

Instrumen kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi disusun berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan sehingga dihasilkan pertanyaan sebanyak 34 butir. Berdasarkan hasil uji validitas butir instrumen kualitas lulusan, didapatkan instrumen yang sah sebanyak 31 butir pertanyaan, sedangkan pertanyaan gugur 3 butir yaitu nomor : 2, 3, 4⁵

2). Realibilitas Instrumen Kualitas Lulusan

Berdasarkan hasil perhitungan, nilai koefisien realibilitas instrumen kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi adalah sebesar 0,9860⁶ (perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3) dengan demikian instrumen kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan

⁵ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3., p. 90.

⁶ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3., p. 93.

Universitas Terbuka Kota Jambi reliabel untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

3.6. Analisis Data

Data-data yang terkumpul akan dilakukan dengan analisa statistik parametrik. Analisa data yang dilakukan mencakup teknik analisis sebagai berikut :

- a. Menggunakan korelasi sederhana untuk melihat tingkat hubungan antara variabel X_1 atau variabel X_2 dengan Y .
- b. Menggunakan regresi sederhana untuk melihat hubungan fungsional antara variabel X_1 atau variabel X_2 dengan Y
- c. Menggunakan regresi ganda untuk melihat hubungan fungsional.

3.7. Hipotesis Statistik

Berdasarkan deskripsi uraian di atas, diajukan hipotesis statistik:

- Hipotesis Pertama

$$H_0 : \rho_{Y1} = 0$$

$$H_1 : \rho_{Y1} > 0$$

- Hipotesis Kedua

$$H_0 : \rho_{Y2} = 0$$

$$H_1 : \rho_{Y2} > 0$$

- Hipotesis ketiga

$$H_0 : \rho_{Y1,2} = 0$$

$$H_1 : \rho_{Y1,2} > 0$$

Keterangan :

H_0 : Hipotesis nol

H_1 : Hipotesis alternatif

ρ_{y1} : Korelasi variabel X_1 dengan Y

ρ_{y2} : Korelasi variabel X_2 dengan Y

$\rho_{y1.2}$: Korelasi variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan Y

Universitas Terbuka

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Data

Pada bagian ini dideskripsikan data yang peroleh dari hasil pengukuran tentang kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, motivasi berprestasi dan efektifitas belajar. Berdasarkan respon dari para lulusan DII PGSD yang dijadikan Responden terhadap butir-butir instrumen dari variabel-variabel diatas. Statistik deskriptif data tiap variabel diatas meliputi : rata-rata skor (mean), nilai tengah (median), skor/nilai yang paling sering muncul (modus), standara deviasi (SD), skor/nilai maximum dan minimum, rentang antar skor maximum dan minimum, varian sampel, total skor, banyak kelas dan rentang kelas.

4.1.1. Motivasi Berprestasi

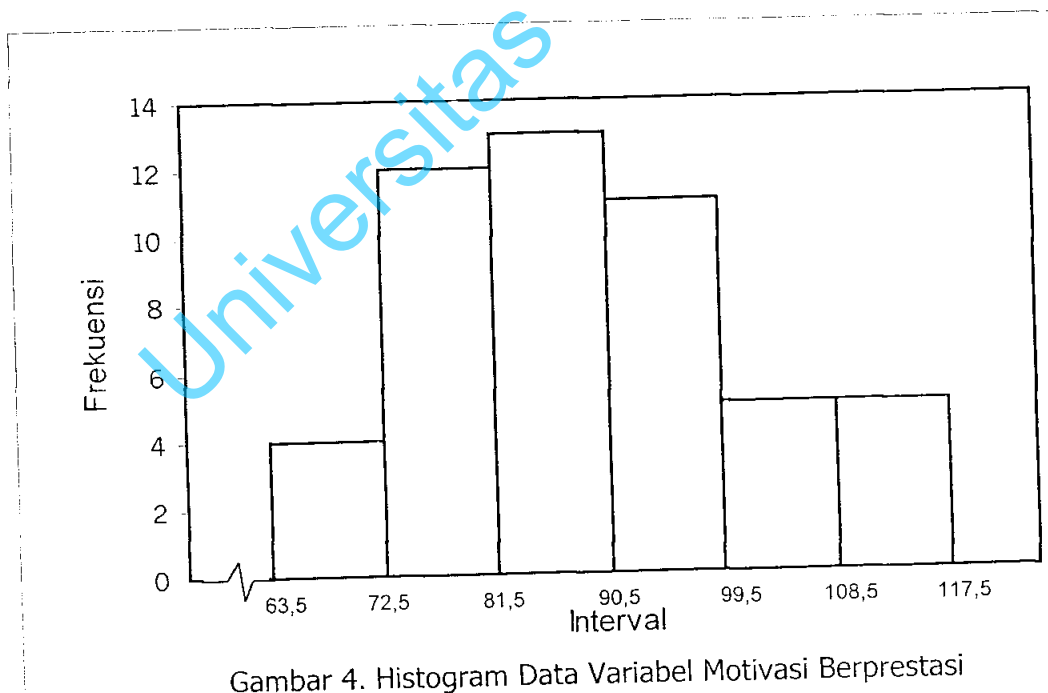
Berdasarkan data primer yang diperoleh dilapangan, didapatkan responden menjawab pertanyaan dengan skor tertinggi pada variabel motivasi berprestasi adalah 114 dan skor terendah adalah 64 dengan rentang skor 50 ,Sedangkan rentang skor teoritik adalah 23 sampai dengan 115

Nilai rata-rata skor (mean) 89.06 dengan nilai tengah 87.04, sedangkan nilai/skor yang paling sering muncul (modus) adalah 84.167.

Selain itu diperoleh nilai varians sampel sebesar 159.9759184 dan standar deviasi (SD) sebesar 12.64815869^1 . Selanjutnya distribusi frekuensi data motivasi berprestasi dapat dilihat pada tabel 4 sebagai berikut :

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berperstasi

No	Interval	Frekuensi Absolut Data (fd)	Frekuensi Relatif Data (%)
1	64-72	4	8
2	73-81	12	24
3	82-90	13	26
4	91-99	11	22
5	100-108	5	10
6	109-117	5	10
	Jumlah	50	100



Gambar 4. Histogram Data Variabel Motivasi Berprestasi

¹ Perhitungan Statistik Deskriptif data variabel motivasi berprestasi DII PGSD Penyetaraan Kota Jambi dapat dilihat pada lampiran 5., p. 105

Berdasarkan sebaran yang terlihat pada Tabel 4 diatas atau gambar 4, dapat disimpulkan bahwa data variabel Motivasi berprestasi dalam penelitian ini memiliki sebaran yang cenderung normal.

4.1.2. Efektifitas Belajar

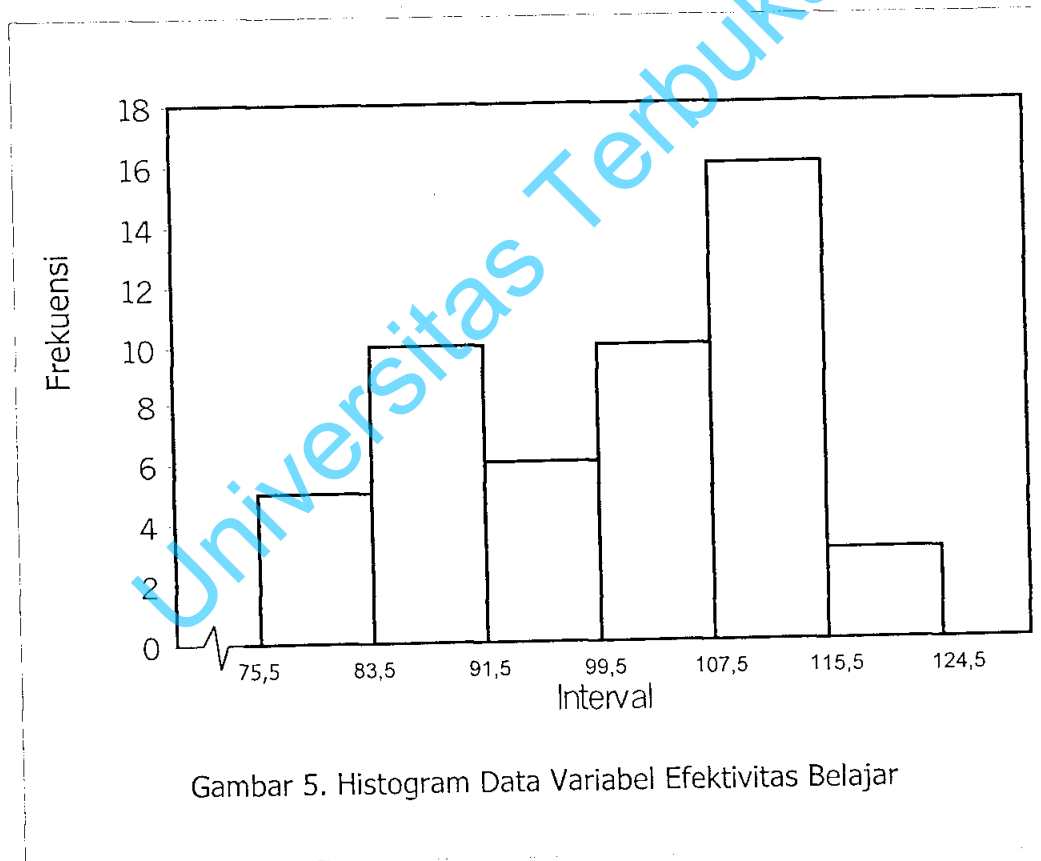
Berdasarkan hasil pengukuran tentang efektifitas belajar, didapatkan data dengan skor tertinggi 121 dan skor terendah alalah 76 dengan rentang skor 45. Rentang skor (mean) teoritik adalah 27 sampai dengan 135

Rata-rata skor efektifitas belajar (mean) sebesar 100.82 dengan nilai tengah (median) sebesar 104.875 ,sedangkan skor yang paling sering muncul (modus) adalah 109.74 hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata skor (mean), nilai tengah dan nilai yang paling serung muncul (modus) tidak begitu jauh perbedaanya. Selain itu diperoleh pula nilai varians sampel sebesar 149.9873469 dengan standar deviasi (SD) sebesar 12.24693214². Selajutnya distribusi frekuensi data variabel efektifitas belajar selengkapnya dapat dilihat pada tabel 5 sebagai berikut :

² Perhitungan Statistik Deskriptif data variabel efektivitas belajar DII PGSD Penyetaraan Kota Jambi dapat dilihat pada lampiran 5., p. 109.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Variabel Efektifitas Belajar

No	Interval	Frekuensi Absolut Data (fd)	Frekuensi Relatif Data (%)
1	76-83	5	10
2	84-91	10	20
3	92-99	6	12
4	100-107	10	20
5	108-115	16	32
6	116-124	3	6
	Jumlah	50	100



Gambar 5. Histogram Data Variabel Efektivitas Belajar

Dari sebaran data yang terlihat pada tabel 5 dan gambar 5 diatas dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini memiliki sebaran yang cenderung normal.

4.1.3. Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

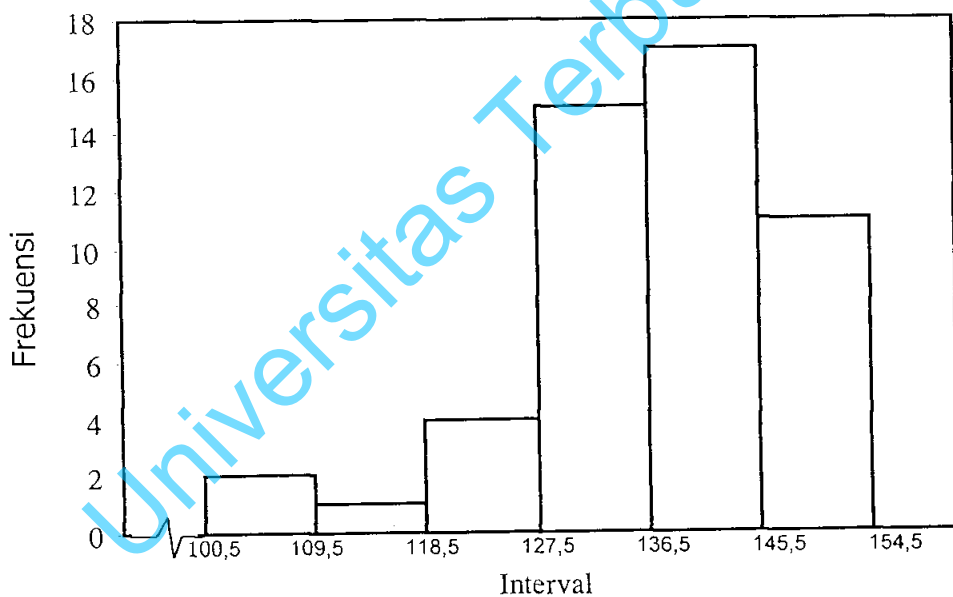
Berdasarkan data primer yang diperoleh dilapangan tentang kualitas lulusan DII PGSD Penyetaraan, didapatkan responden menjawab pertanyaan dengan skor tertinggi yaitu 154 dan skor terendah adalah 101 dengan rentang skor 53. Sedangkan total skor teoritik adalah 31 sampai 155

Dari hasil perhitungan diperoleh rata-rata skor (mean) sebesar 136.94 dengan nilai tengah (median) sebesar 137.912 sedangkan nilai/skor yang paling sering muncul (modus) adalah 138.5 Hal ini menunjukkan bahwa nilai raata skor responden, nilai tengah dan nilai yang paling sering muncul tidak begitu jauh berbeda. Selain itu diperoleh varians sampel sebesar 128.0983673 dan standar deviasi (SD) sebesar 11.31805493³. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan jumlah kelas interval sebanyak 6.61 dengan jarak kelas yaitu 8.02. Selanjutnya distribusi frekuensi data variabel kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dilihat pada tabel 6.

³ Perhitungan Statistik Deskriptif data variabel kualitas lulusan DII PGSD Penyetaraan Kota Jambi dapat dilihat pada lampiran 5., p. 113.

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Variabel Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan

No	Interval	Frekuensi Absolut Data (fd)	Frekuensi Relatif Data (%)
1	101-109	2	4
2	110-118	1	2
3	119-127	4	8
4	128-136	15	30
5	137-145	17	34
6	146-154	11	22
	Jumlah	50	100



Gambar 6. Histogram Data Variabel Kualitas Lulusan

Berdasarkan sebaran frekuensi tiap interval seperti pada Tabel 6 diatas atau gambar 6, data penelitian kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi memiliki kecenderungan sebaran yang berdistribusi normal.

4.2. Pengujian Persyaratan Analisis

4.2.1. Uji Normalitas galat Taksiran

a. Uji Normalitas Galat Kualitas Lulusan atas Motivasi Berprestasi.

Hasil perhitungan normalitas galat taksiran $Y - \hat{Y}_1$ didapatkan nilai $L_{o-maks} = 0.1042^4$, sementara itu $L_t = 0.114382$. Persyaratan normal adalah $L_o < L_t$ dengan demikian galat baku taksiran ($Y - \hat{Y}_1$) berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Galat Kualitas Lulusan atas Efektifitas Belajar

Hasil perhitungan normalitas galat taksiran $Y - \hat{Y}_2$ didapatkan nilai $L_{o-maks} = 0.0894^5$, sementara itu $L_t = 0.114382$. Persyaratan normal adalah $L_{o-maks} < L_t$ dengan demikian galat baku taksiran ($Y - \hat{Y}_2$) berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 7 : Rangkuman uji normalitas data dengan menggunakan uji Lilliefors.

No	Galat	L_o	L_t	Kesimpulan
1	$Y - \hat{Y}_1$	0,1042	0,114382	Normal
2	$Y - \hat{Y}_2$	0,0894	0,114382	Normal
Syarat normal : $L_o < L_t$				

⁴ Perhitungannya selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6., p. 124.

⁵ Perhitungannya selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6., p. 126.

4.2.2. Uji Homogenitas Varians

a. Uji Homogenitas Varians Data Motivasi Berprestasi (X_1) dengan Kualitas Lulusan (Y)

Homogenitas varians data kualitas lulusan atas motivasi berprestasi diuji dengan menggunakan uji Bartlett. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 12,10705956^6$ sedangkan $\chi^2_{tabel} = 30,14$. persyaratan data disebut homogen adalah $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Berarti kelompok data kualitas lulusan atas motivasi berprestasi berasal dari populasi yang homogen.

b. Uji Homogenitas varians Data Efektivitas Belajar (X_2) dengan Kualitas Lulusan (Y)

Homogenitas kelompok data kualitas lulusan atas efektivitas belajar dilakukan dengan menggunakan uji Bartlett. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 9,569073285^7$ sedangkan $\chi^2_{tabel} = 33,92$. Persyaratan data disebut homogen adalah $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$. Berarti kelompok data kualitas lulusan atas motivasi berprestasi berasal dari populasi yang homogen.

Tabel 8. Uji Homogenitas Regresi Kualitas Lulusan (Y) dengan Motivasi Berprestasi (X_1) dan Efektivitas Belajar (X_2)

Pengelompokan	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel} $\alpha = 0,05$
Y atas X_1	12,10705956	30,14
Y atas X_2	9,569073285	33,92
Syarat normal : $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$		

⁶ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7., p. 129.

⁷ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 7., p. 131.

4.3. Pengujian Hipotesis

4.3.1. Hubungan antara motivasi berprestasi (X_1) dengan kualitas lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi(Y)

Hubungan fungsional antara X_1 dengan Y , dapat disajikan dalam bentuk persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 126,787 + 0,114 X_1^8$. Untuk menguji hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi (X_1) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) maka diperlukan uji signifikansi dan linieritas terhadap persamaan regresi dengan menggunakan uji F. Adapun persyaratan hipotesis teruji apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi diperoleh nilai $F_{hitung} = 7,91^9$ sedangkan $F_{tabel} = 4$. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel motivasi berprestasi (X_1) dengan variabel kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) adalah signifikan.

Untuk menguji apakah persamaan regresi tersebut linier atau tidak, perlu dilakukan uji linieritas dengan uji F. Syarat kelinieran persamaan regresi apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,25^{10}$ sedangkan $F_{tabel} = 2,4$ (dk pembilang = 28, dk penyebut = 20 dan $\alpha = 0,05$). Dengan demikian persamaan regresi $\hat{Y} = 126,787 + 0,114 X_1$ adalah linier.

⁸ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8., p. 136.

⁹ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8., p. 139.

¹⁰ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8., p. 139

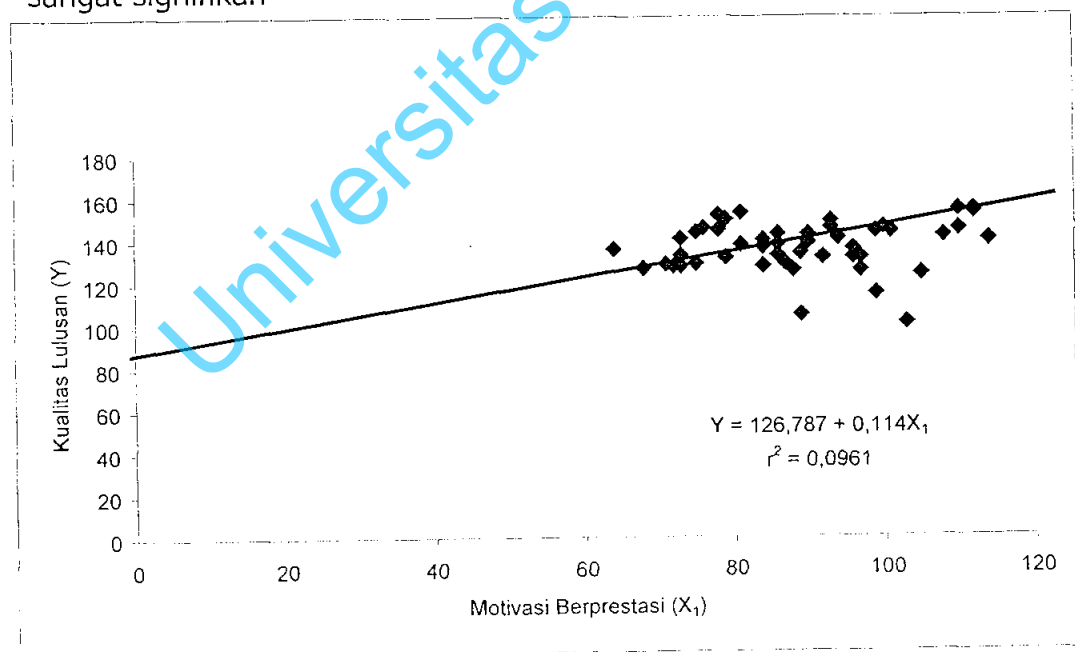
Hasil perhitungan uji signifikansi dan uji kelinieran regresi antara variabel motivasi berprestasi (X_1) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) dapat dilihat pada tabel 9 berikut :

Tabel 9. Analisis Varians (Anava) Uji Signifikansi dan Linieritas regresi Variabel X_1 dengan Y

Sumber Varian	dk	JK	RJK	Fh	Ft	Kesimpulan
Total(T)	50	943905				
Regresi a	1	937628.18	937628.18			
Regresi b	1	101.70852	101.70852	7.91*	4	Signifikan
Sisa (residual) (S)	48	6175.11148	128.648156			
Tuna Cocok(TC)	28	3928.61148	140.307553	1.25	2.4	Linear
Galat/Kekeliruan (G)	20	2246.50	2246.50			

Keterangan :

* sangat signifikan



Gambar 5. Regresi Linier Motivasi Berprestasi dengan Kualitas Lulusan DII PGSD Penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier, dan signifikan. Gambaran persamaan regresi linier variabel motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dilihat pada gambar 5.

Kekuatan hubungan antara variabel motivasi berprestasi (X_1) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) ditunjukkan dengan koefisien korelasi $r_{y1} = 0,31^{11}$. Untuk menguji hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X_1 dengan variabel Y diperlukan uji signifikansi koefisien korelasi yaitu dengan uji t . Kriteria pengujian signifikansi koefisien korelasi adalah jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka koefisien korelasi berdasarkan hasil perhitungan adalah signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,8995^{12}$ sedangkan $t_{tabel} = 0,681$. Hal ini berarti bahwa koefisien korelasi antara motivasi berprestasi (X_1) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) adalah signifikan. Hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat diterima, artinya makin baik motivasi berprestasi maka semakin baik kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Hasil perhitungan uji signifikansi korelasi antara variabel motivasi

¹¹ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9., p. 153.

¹² Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9., p. 153.

berprestasi (X_1) dengan variabel kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) dapat dilihat pada tabel 10.

Tabel 10. hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Variabel X_1 dengan Y

Koefisien Korelasi	dk	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)	Kesimpulan
0,31	48	3,8995*	0,681	Signifikan
Syarat signifikan : $t_{hitung} > t_{tabel}$				

Keterangan :

* Signifikan

Nilai koefisien determinasi antara motivasi berprestasi (X_1) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) adalah $r^2_{x_1y} = 0,0961$ hal ini berarti bahwa 9,61% variasi kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dijelaskan oleh adanya motivasi berprestasi.

4.3.2. Hubungan antara Efektivitas Belajar (X_2) dengan Kualitas Lulusan DII PGSD Penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y)

Hubungan fungsional antara X_2 dengan Y, dapat disajikan dalam bentuk persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 126,051 + 0,108 X_2^{13}$. Untuk menguji hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara efektivitas belajar (X_2) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) maka diperlukan uji signifikansi dan linieritas terhadap persamaan regresi dengan menggunakan uji F. Adapun

¹³ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8., p. 142.

persyaratan hipotesis diterima apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi diperoleh nilai $F_{hitung} = 6,62^{14}$. sedangkan $F_{tabel} = 4$, hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel X_2 dengan variabel Y adalah signifikan.

Untuk menguji apakah persamaan dari regresi tersebut linier atau tidak, perlu dilakukan uji linieritas dengan uji F . syarat kelinieran persamaan regresi apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $F_{hitung} = 0,901^{15}$. Sedangkan $F_{tabel} = 2,4$ (dk pembilang = 25, dk penyebut = 23 dan $\alpha = 0,05$). Dengan demikian persamaan regresi $\hat{Y} = 126,051 + 0,108 X_2$ adalah linier.

Selengkapnya hasil perhitungan uji signifikansi dan uji kelinieran regresi antara variabel efektifitas belajar (X_2) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) dapat dilihat pada tabel 11.

Tabel 11. Analisis Varians (Anava) Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Variabel X_2 dengan Y

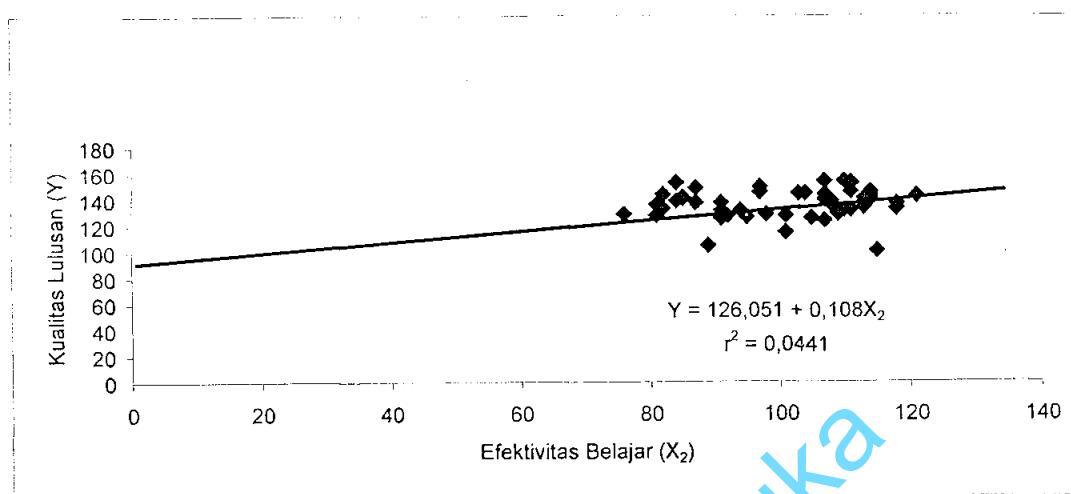
Sumber Varian	dk	JK	RJK	Fh	Ft	Kesimpulan
Total(T)	50	943905				
Regresi a	1	937628.18	937628.18			
Regresi b	1	85.36968	85.36968	6.62*	4	Signifikan
Sisa (residual) (S)	48	6191.45032	128.988548			
Tuna Cocok(TC)	25	3062.08032	122.483213	0.901	2.4	Linear
Galat/Kekeliruan (G)	23	3129.37	240.720761			

Keterangan :

* Signifikan

¹⁴ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8., p. 145.

¹⁵ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8., p. 145.



Gambar 6. Regresi Linier Efektivitas Belajar dengan Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi

Dapat diambil kesimpulan bahwa persamaan regresi tersebut linier dan signifikan. Gambaran persamaan regresi linier variabel efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dilihat pada gambar 6.

Kekuatan hubungan antara variabel efektivitas belajar (X_2) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{x_2y} = 0,21^{16}$. Untuk menguji hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X_2 dengan Y , diperlukan syarat uji signifikansi koefisien korelasi yaitu dengan uji t. Kriteria pengujian signifikansi adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan

¹⁶ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9., p. 153.

diperoleh $t_{hitung} = 3,815^{17}$. Sedangkan $t_{tabel} = 0,681$ ($dk = 48$ dan $\alpha = 0,05$). Hal ini berarti bahwa koefisien korelasi antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi adalah signifikan.

Hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat diterima, artinya makin tinggi efektivitas belajar maka semakin tinggi kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Hasil perhitungan uji signifikansi korelasi antara efektivitas belajar (X_2) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) dapat dilihat pada tabel 12.

Tabel 12. hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Variabel X_2 dengan Y

Koefisien Korelasi	Dk	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)	Kesimpulan
0,21	48	3,815*	0,681	Signifikan
Syarat signifikan : $t_{hitung} > t_{tabel}$				

Keterangan :

* Signifikan

Nilai koefisien determinasi hubungan antara efektivitas belajar (X_2) dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas terbuka Kota Jambi (Y) adalah $r^2_{x_2y} = 0,0441$, hal ini berarti bahwa varians kualitas

¹⁷ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9., p. 153.

lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dijelaskan oleh adanya efektivitas belajar.

4.3.3. Hubungan antara Motivasi Belajar (X_1) dan Efektivitas Belajar (X_2) secara bersama-sama dengan Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi

Hubungan fungsional antara X_1 dan X_2 dengan Y dapat dilihat dalam bentuk persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 16,9038 + 0,10X_1 + 0,11X_2$. Untuk menguji hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi (X_1) dan efektivitas belajar (X_2) secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y), diperlukan uji signifikansi terhadap persamaan regresi multipel dengan menggunakan uji F. Persyaratan hipotesis diterima jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi diperoleh nilai $F_{hitung} = 6,79$ sedangkan $F_{tabel} = 3,10$ (dk pembilang = 2, dk penyebut 47 dan $\alpha = 0,05$). Hal ini berarti bahwa hubungan antara variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan variabel Y adalah signifikan.

Sedangkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi multipel variabel motivasi berprestasi (X_1) dan efektivitas belajar (X_2) secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) dapat dilihat pada Tabel 13.

Tabel 13. Analisis Varians (Anava) Uji Signifikansi Regresi Multipel

Sumber Varians	dk	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
Regresi (reg)	2	1761,686	880,843	6,79	3,10	signifikan
Residual (S)	47	6100,6514	129,801094			
Total (R)	49	6276,82				

Keterangan :

* sangat signifikan

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut signifikan.

Kekuatan hubungan antara variabel motivasi berprestasi dan efektivitas belajar secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) adalah $\rho_{x_1.2y} = 0,40^{20}$. Untuk menguji hipotesis bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X_1 dan X_2 secara bersama-sama dengan y diperlukan uji signifikansi yaitu dengan uji F. Kriteria pengujian signifikansi koefisien korelasi multipel adalah jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka koefisien korelasi multipel berdasarkan hasil perhitungan seperti tampak pada Tabel 12 diperoleh $F_{hitung} = 4,4762$ dan $F_{tabel} = 3,19$ (dk pembilang = 2, dk penyebut = 47, dan $\alpha = 0,05$). Hal ini berarti bahwa koefisien korelasi antara motivasi berprestasi (X_1) dan efektivitas belajar (X_2) secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) adalah signifikan.

²⁰ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9., p. 153.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi (X_1) dan efektivitas belajar (X_2) secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y) dapat diterima, artinya makin tinggi motivasi berprestasi (X_1) dan efektivitas belajar (X_2) secara bersama-sama maka semakin tinggi kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Pada Tabel 14. dapat dilihat perhitungan uji signifikansi korelasi antara motivasi berprestasi (X_1) dan efektivitas belajar (X_2) secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y).

Tabel 14. Hasil perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Multipel Variabel X_1 dan X_2 dengan Y

Koefisien Korelasi	dk pembilang	dk penyebut	F_{hitung}	F_{tabel} ($\alpha = 0,05$)	Kesimpulan
0,40	2	47	4,4762	3,19	Signifikan
Syarat signifikan : $F_{hitung} > F_{tabel}$					

Keterangan :

* sangat signifikan

Koefisien determinasi hubungan antara motivasi berprestasi (X_1) dan efektivitas belajar (X_2) secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyeteraan Universitas Terbuka Kota Jambi (Y), $R^2_{x_1.2y} = 0,16$. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan bahwa 16,0%. Kualitas

lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dijelaskan oleh variabel motivasi berprestasi dan efektivitas belajar secara bersama-sama.

4.4. Uji Korelasi Parsial

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $r_{x_1y.x_2} = 0,110288863$ dan $t_{hitung} = 0,84719191$ (signifikan)²¹. Hal ini berarti hubungan antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi tetap signifikan meskipun dikontrol oleh efektivitas belajar, atau dengan kata lain variabel efektivitas tidak mempengaruhi hubungan antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Selanjutnya nilai $r_{x_2y.x_1} = 0,112876603$ dan $t_{hitung} = 0,872305932$ (signifikan)²², hal ini berarti bahwa hubungan antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi tetap signifikan meskipun dikontrol oleh variabel motivasi berprestasi atau dengan kata lain motivasi berprestasi tidak mempengaruhi hubungan antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

4.5. Pembahasan Hasil Penelitian

Hubungan positif antara variabel bebas dengan variabel terikat apabila dilihat dari analisis regresi maka hubungan tersebut sebagai hasil

²¹ Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9., p. 154.

²² Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9., p. 154.

dari bekerjanya fungsi motivasi berprestasi dan efektivitas belajar. Adanya hubungan fungsional antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi memberikan arti bahwa semakin tinggi intensitas motivasi berprestasi maka akan semakin baik kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Hal yang sebaliknya akan terjadi apabila semakin rendah atau semakin negatif intensitas motivasi berprestasi maka akan semakin rendah tingkat kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Adanya hubungan fungsional antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi memberikan arti bahwa semakin positif/tinggi tingkat efektivitas belajar maka akan semakin baik kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Hal yang sebaliknya akan terjadi apabila semakin rendah atau semakin negatif tingkat efektivitas belajar maka akan semakin rendah kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Dengan mengetahui koefisien determinasi dari koefisien korelasi antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, dapat diketahui bahwa sampai sejauh mana persentase kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel motivasi berprestasi. Hasil yang

diperoleh untuk koefisien determinasi dari korelasi antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan adalah sebesar 0,0961. Hal ini berarti 9,61% kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi merupakan hasil dari bekerjanya motivasi berprestasi.

Koefisien determinasi dari hubungan antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi adalah 0,0441. Hal ini berarti bahwa efektivitas belajar mempunyai nilai sebesar 4,41% terhadap terciptanya kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, atau dengan kata lain 4,41% kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada efektivitas belajar.

Koefisien korelasi ganda antara motivasi berprestasi dan efektivitas belajar secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi adalah 0,40 sedang koefisien determinasi untuk korelasi ganda adalah 0,16 Hal ini dapat dikatakan bahwa 16% Kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dapat dijelaskan oleh bekerjanya secara bersama-sama antara motivasi berprestasi dan efektivitas belajar.

Kecendrungan yang dapat dilihat dari hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan kekuatan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Tingkat kuatnya hubungan antara efektifitas belajar

dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi merupakan tingkat hubungan yang paling rendah yaitu sebesar 0,21, sedangkan tingkat hubungan motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi sebesar 0,31 dan tingkat hubungan ganda atau kedua faktor tersebut bekerja secara bersama-sama menghasilkan tingkat hubungan sebesar 0,40 kecenderungan yang ditemukan dalam penelitian ini menandakan bahwa motivasi berprestasi merupakan faktor yang utama untuk menghasilkan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Hal yang menarik adalah apabila motivasi berprestasi dan efektivitas belajar bekerja secara bersama-sama maka tingkat kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi lebih tinggi dibandingkan dengan hubungan antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi atau hanya hubungan antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi. Atas dasar tersebut maka untuk peningkatan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi diperlukan beberapa faktor yang saling menunjang sehingga kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi akan lebih optimal.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian ini mencakup beberapa hal antara lain yaitu :

1. Bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, artinya makin tinggi intensitas motivasi berprestasi, maka kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi akan makin baik dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 126,787 + 0,114 X_1$ dan koefisien korelasi $r_{y1} = 0,31$.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara efektivitas belajar dengan kualitas lulusan D II PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, artinya makin tinggi tingkat efektivitas belajar maka kualitas lulusan D II PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi akan bertambah baik dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 126,051 + 0,108 X_2$ dan koefisien korelasi $r_{y2} = 0,21$.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dan efektivitas belajar secara bersama-sama dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, artinya adanya keterpaduan antara motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan

efektivitas belajar akan menghasilkan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi yang lebih baik dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 116,9038 + 0,10X_1 + 0,11X_2$ dan koefisien korelasi $R_{x_1,2y} = 0,40$.

5.2. Implikasi

Implikasi praktis dari hasil penelitian ini mencakup upaya peningkatan motivasi berprestasi dan efektivitas belajar, sehingga kualitas lulusan D II PGSD penyetaraan Universitas Terbuka kota Jambi semakin baik.

5.2.1. Upaya peningkatan motivasi berprestasi dalam hubungannya dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi

Motivasi berprestasi dapat diartikan sesuatu yang mendasari sebagai dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia terkandung adanya keinginan berprestasi, harapan, kebutuhan, tujuan, sasaran dan insentif.

Motivasi yang dimiliki dan dibawa individu ke dalam lingkungan bekerja berpengaruh kuat terhadap apa dan bagaimana mereka bekerja. Motivasi berprestasi merupakan suatu proses dan hasil dari suatu proses bekerja. Sebagai suatu proses motivasi berprestasi adalah suatu kondisi dari suatu proses pekerjaan yang mengacu kepada besarnya arah tingkah laku. Bila dikembangkan lagi, ia mengacu kepada suatu pikiran yang dilakukan orang mengenai apa yang akan dialaminya, tujuan yang akan

didekati ataupun dihindari dalam pilihan tersebut. Dengan demikian indikator langsung dari motivasi berprestasi adalah usaha.

Proses motivasi berprestasi meliputi sampai sejauh mana mahasiswa menyiapkan diri dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), melibatkan diri untuk saling memberi dan menerima diskusi tentang kegiatan proses belajar mengajar. Adanya interaksi mencari dan mendengarkan serta menerima pendapat orang lain, sehingga dengan demikian proses motivasi berhubungan dengan keinginan lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi dalam bekerja.

Motivasi berprestasi yang dimiliki seseorang sangat berpengaruh kuat terhadap apa dan bagaimana seseorang sedang melakukan kegiatan pekerjaan. Motivasi berprestasi sangat penting dalam bekerja bahkan motivasi merupakan salah satu prasyarat yang paling penting dalam bekerja.

Motivasi berprestasi dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia.

Sementara itu yang dimaksud dengan kualitas adalah tingkat keunggulan dan keistimewaan hasil lulusan institusi pendidikan yang sangat memuaskan institusi pengguna lulusan tersebut dengan indikator berprestasi, kreatif, mandiri, kritis, bermoral.

Dari uraian tersebut di atas, diduga bahwa terdapat hubungan positif antara motivasi berprestasi dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

5.2.2. Upaya peningkatan Efektivitas Belajar dalam Hubungannya dengan Kualitas lulusan DII PGSD Universitas Terbuka Kota Jambi

Salah satu faktor yang menentukan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi adalah kebiasaan belajar. Kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi adalah kumulasi kegiatan belajar dan kepribadian. Baik kegiatan belajar maupun kepribadian seseorang dapat mempengaruhi kegiatan belajar. Apabila mahasiswa mempunyai keinginan dan aktif mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen atau tutor di rumah maupun tempat tutorial sedikit banyaknya akan berpengaruh positif terhadap kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas terbuka Kota Jambi.

Kualitas lulusan yang memuaskan hanya dapat dicapai melalui efektivitas belajar yang baik. Efektivitas belajar positif ini tentunya ditunjukkan oleh sikap kesungguhan belajar. Tidak terkecuali pada saat berada di rumah ataupun di tempat tutorial. Bentuk-bentuk aktifitas belajar ini pada akhirnya dapat diarahkan pada pencapaian tujuan belajar yang bermuara pada kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Berdasarkan uraian di atas, diduga bahwa terdapat hubungan positif antara efektivitas belajar mahasiswa dengan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

5.3. Saran

5.3.1. Saran untuk Pimpinan Universitas Terbuka

Penerapan motivasi berprestasi perlu ditingkatkan oleh pimpinan Universitas terbuka untuk itu disarankan pimpinan Universitas Terbuka memperhatikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Pimpinan Universitas Terbuka dalam menerapkan motivasi berprestasi kiranya perlu ditingkatkan, untuk itu perlu adanya dukungan kegiatan belajar mengajar bagi mahasiswa, sehingga berpengaruh kuat terhadap apa dan bagaimana mahasiswa melakukan kegiatan belajar baik di rumah maupun di tempat tutorial.
- b. Pimpinan Universitas Terbuka harus bersikap konsisten dan komitmen agar mahasiswa yang kuliah di Universitas Terbuka yang mempunyai prestasi perlu diberi penghargaan berupa beasiswa, agar mahasiswa termotivasi untuk terus berprestasi dalam mencapai tujuan akhir dari proses belajar mengajar.
- c. Pimpinan Universitas Terbuka agar dapat mengelola Universitas Terbuka dengan sebaik-baiknya, menjalankan sistem manajemen yang berkualitas yaitu kualitas akademik, agar tidak menimbulkan keragu-

raguan bagi mahasiswa dalam menempuh perkuliahan di Universitas Terbuka.

5.3.2. Saran Untuk Mahasiswa Universitas Terbuka

- a. Mahasiswa diharapkan terus meningkatkan motivasi berprestasi dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan di Universitas Terbuka, sehingga diharapkan lulusan Universitas Terbuka dapat bersaing dengan lulusan Universitas lainnya di Indonesia.
- b. Mahasiswa sedapat mungkin proaktif dalam meningkatkan motivasi berprestasi dan efektivitas belajar, sehingga lulusan Universitas Terbuka mempunyai kualitas yang dibutuhkan oleh masyarakat sebagai pengguna.
- c. Mahasiswa diharapkan terus meningkatkan belajar mandiri, agar kompetensinya melalui pendidikan formal dapat dipertanggung jawabkan.

5.3.3. Saran Untuk Instansi Terkait

- a. Dinas Pendidikan Nasional agar secara bersama-sama ikut membina para mahasiswa penyeteraan, baik yang dalam proses belajar maupun yang sudah lulus di Universitas Terbuka untuk dimanfaatkan secara maksimal bagi kepentingan daerah, dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa di era otonomi daerah. Sehingga mahasiswa penyeteraan maupun lulusan D II PGSD memiliki kualitas yang handal dan Profesional.

- b. Memberikan kesempatan kepada para lulusan DII PGSD penyetaraan untuk dapat meningkatkan pendidikannya ke tingkat yang lebih tinggi.
- c. Mengikut sertakan para lulusan Universitas Terbuka dalam forum-forum pertemuan ilmiah baik di tingkat Kabupaten/Kota, Propinsi maupun Tingkat Nasional.

5.3.4. Saran untuk Penelitian Lanjutan

Dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan DII PGSD penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi, maka diperlukan pengkajian intensif terhadap motivasi berprestasi dan efektivitas belajar. Disarankan bagi peneliti yang berminat untuk mengadakan penelitian yang berhubungan dengan kualitas lulusan untuk mengkaji hubungan antara motivasi dan kemampuan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Joko Purwanto. *Problematika dan Strategi Pendidikan di Indonesia dalam Era Pascamodernisasi (Suatu Kajian Kebijakan)*. Jakarta: Cakrawala Pendidikan Universitas Terbuka, 1999.
- Anonim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Ketiga Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta : Balai Pustaka, 2000.
- Altbach, Philip G. Arnove, Robert F. Kelly, Gailp. *Cooperative Education*. New York : Macmillan Publishing Co, Inc, 1982.
- Coulhoun, JF dan Acocella, JR. *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan* (Alih bahasa: R.S. Satnoko). Semarang: IKIP Semarang Press, 1993.
- Fandy Tjiptono dan Anastasia Diana. *Total Quality Management*. Yogyakarta: Anda, 2001.
- Fischer, Joseph. *The Social Sciences and the comparative study of educational system*. Scranton, pennsylvania : International Text Book Company, 1969.
- Gibson, James L. Ivancevich, John M. Donelly, James. *Organisasi Perilaku Struktur Proses*. Jakarta: Bina Rupa Aksara. 1996.
- Mahyudin, *Hubungan Usaha Belajar Mandiri dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademis Mahasiswa DII PGSD UT UPBJJ Kota Jambi*. Jurnal Penelitian UNJA Edisi Mei-Agustus 2000 (Vol. 3 No.8) ISSN : 0852-8349, Tahun 2002.
- Makaminan Makagiansar. *Pendidikan dan Permasalahannya di dalam menjawab kebutuhan meningkatkan kualitas sumber daya manusia*. Dalam dinamika masyarakat dan pembangunan. Pustaka Sinar Harapan. Jakarta, 1992.
- McClelland, David C. Atkinson, John W. Clark, Russella. Cowell, Edgar L. *The Achievement Motive*. New York : Irvington Publishers, 1975.
- Oemar Hamalik. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi: Pendekatan Sistem Kredit Semester*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- Panji Anoraga dan Sri Suyati. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Bhineka Cipta, 1996.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993.
- Raka Joni. T. *Pengukuran dan Penelitian Pendidikan*. Malang: Karya Anda Sby.1984.
- Sallies, Edward. *Total Quality Management In Education*. London : Biddles Ltd, 1993.

- Siti Julaeha. *Menumbuhkan dan Memelihara Motivasi: Suatu Upaya Mempertinggi Persistensi Mahasiswa*. Jakarta: Cakrawala Pendidikan Universitas Terbuka, 1999.
- Suyadi Prawirosentono. *Filosofi Baru tentang Manajemen Mutu Terpadu Abad 21*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Simon, Herbert A. *Administrative Behavior (Perilaku Administrasi)*. Jakarta : Bina Aksara Jakarta, 1984.
- Sukarno. B. *Kontribusi Motivasi dan Prestasi Belajar terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa*. *Jurnal Ilmu Pendidikan* No.2, ISSN: 0215-9643 Jilid 6 Mei 1999.
- Winkle, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo, 1996.

Universitas Terbuka

Lampiran 1

Instrumen Penelitian dan Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Motivasi Berprestasi

- a. Instrumen Motivasi Berprestasi
- b. Uji Validasi Motivasi Berprestasi
- c. Uji Realibilitas Motivasi Berprestasi

Universitas Terbuka

a. Instrumen Motivasi Berprestasi yang telah divalidasi dan dihitung reliabilitasnya

Petunjuk Pengisian :

1. Berikut ini disajikan 23 pernyataan yang berkenaan dengan Motivasi Berprestasi Guru.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya.
3. Semua pernyataan diisi, jangan dilewatkan.
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia di samping pernyataan.
5. Setiap pernyataan diberi lima alternatif jawaban, yaitu : **Sangat Setuju Sekali (SSS), Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)**

Selamat bekerja

1. Saya suka belajar meningkatkan prestasi karena dorongan untuk tetap dapat diperhitungkan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
2. Saya suka belajar keras karena dorongan untuk mempertahankan reputasi.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
3. Saya dengan jujur menilai prestasi diri sendiri sebagai pertanggung jawaban otonomi belajar.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
4. Saya berusaha keras melaksanakan tugas belajar dengan sebaik-baiknya agar lebih berhasil dalam mencapai tujuan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
5. Saya berusaha memanfaatkan waktu belajar dengan sebaik-baiknya agar lebih berhasil dalam mencapai tujuan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
6. Saya suka bekerja keras karena dorongan untuk segera menyelesaikan kuliah.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
7. Saya ingin berhasil memecahkan masalah kuliah kendatipun sulit karena dorongan untuk meningkatkan prestasi belajar.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
8. Saya tertarik menyelesaikan tugas-tugas kuliah yang lebih menantang untuk meningkatkan prestasi belajar.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
9. Saya berupaya menemukan cara baru dalam belajar agar dapat mencapai target yang telah ditetapkan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----

10. Saya memperlakukan kuliah sebagai tempat untuk mengembangkan diri.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
11. Saya berusaha membuka diri terhadap saran dan kritik untuk mengetahui keberhasilan dalam perkuliahan saya.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
12. Saya berusaha memperoleh masukan dari teman kuliah untuk menguji ketepatan mencapai tujuan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
13. Saya berusaha memperoleh masukan tentang kelemahan-kelemahan hasil belajar, untuk memperbaiki cara belajar berikutnya.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
14. Saya menyenangi situasi belajar yang kompetitif karena dorongan untuk berhasil dalam perkuliahan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
15. Saya dengan teliti menyusun standar perilaku belajar karena dorongan untuk mempertanggungjawabkan kemandirian belajar.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
16. Saya meneliti kembali setiap kegagalan belajar yang dialami untuk dipertanggungjawabkan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
17. Saya melakukan tugas-tugas kuliah dan sekolah sebagai suatu kewajiban.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
18. Saya berusaha menyelesaikan tugas sekolah dan tugas kuliah dengan sebaik-baiknya agar memperoleh peluang promosi ke jabatan yang lebih tinggi.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
19. Saya berusaha meningkatkan prestasi kerja dan prestasi kuliah agar mendapat kepercayaan dari institusi.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
20. Saya berupaya memanfaatkan kritik untuk memperbaiki prestasi belajar/prestasi kerja meskipun kritik tersebut dari bawahan atau teman kuliah.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
21. Saya membuat analisis kebenaran setiap kritik atas prestasi belajar atau hasil kerja meskipun kritik tersebut datang dari teman/staf.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----
22. Saya berupaya meningkatkan prestasi kerja dengan memanfaatkan kritik yang berasal dari siapa saja.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----

23. Saya berupaya mengembangkan cara belajar dan cara kerja yang lebih efektif untuk menghindari kejenuhan.

SSS	SS	S	TS	STS
-----	----	---	----	-----

Universitas Terbuka

b. Validitas Instrumen Motivasi Berprestasi

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Responden																				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	5	5	3
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	2	3	5	5	4	5	4	5	1	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5
9	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4
12	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	3	5	4	3	3	3	5	2	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3
16	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
17	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
19	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	4
20	3	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4
Jumlah	71	73	72	80	79	78	77	77	80	50	80	82	77	76	77	73	72	78	76	74
r. Hitung	0,604	0,652	0,369	0,517	0,672	0,745	0,687	0,476	0,575	-0,025	0,549	0,639	0,631	0,640	0,657	0,462	0,475	0,757	0,666	0,520
r. Tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
Status	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
(Jumlah X) ²	5041	5329	5184	6400	6241	6084	5929	5929	6400	2500	6400	6724	5929	5776	5929	5329	5184	6084	5776	5476
Jumlah X ²	263	283	274	336	325	318	311	309	336	146	332	350	311	306	311	281	272	316	300	284
Variansi Butir	0,547	0,828	0,740	0,800	0,647	0,690	0,728	0,628	0,800	1,050	0,600	0,690	0,728	0,860	0,728	0,728	0,640	0,590	0,560	0,510

21	22	23	24	25	26	27	28	JLH
	3	3	3	3	3	3	3	83
	4	4	5	2	4	2	3	121
	3	5	5	3	3	5	1	98
	5	4	5	4	4	2	2	120
	4	3	3	4	3	3	3	87
	4	5	4	4	4	3	5	110
	3	3	3	3	3	3	2	82
	4	5	4	4	5	2	2	103
	5	5	5	5	3	2	2	118
	4	3	3	3	3	2	2	82
	5	5	5	4	4	2	2	119
	5	5	3	4	5	3	3	108
	5	5	5	5	5	1	1	123
	5	5	5	5	5	2	5	97
	4	4	4	3	5	2	2	103
	3	4	4	4	3	3	3	94
	4	3	3	4	4	3	3	102
	4	4	4	4	4	3	3	91
	4	5	5	4	3	4	4	101
	4	4	5	4	3	1	3	106
	82	84	83	77	76	51	54	392048
	0,774	0,824	0,716	0,573	0,533	-0,272	-0,093	-0,479
	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Gugur

6724	7056	6889	5929	5776	2601	2916	1521
346	366	359	309	302	147	168	91
0,490	0,660	0,728	0,628	0,660	0,847	1,110	0,748

**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN MOTIVASI
BERPRESTASI**

Nomor Butir	r. hitung	r. tabel	Status
1	0,604	0,444	Valid
2	0,652	0,444	Valid
3	0,369	0,444	Gugur
4	0,517	0,444	Valid
5	0,672	0,444	Valid
6	0,745	0,444	Valid
7	0,687	0,444	Valid
8	0,476	0,444	Valid
9	0,575	0,444	Valid
10	-0,025	0,444	Gugur
11	0,549	0,444	Valid
12	0,639	0,444	Valid
13	0,631	0,444	Valid
14	0,640	0,444	Valid
15	0,657	0,444	Valid
16	0,462	0,444	Valid
17	0,475	0,444	Valid
18	0,757	0,444	Valid
19	0,666	0,444	Valid
20	0,520	0,444	Valid
21	0,774	0,444	Valid
22	0,824	0,444	Valid
23	0,716	0,444	Valid
24	0,573	0,444	Valid
25	0,533	0,444	Valid
26	-0,272	0,444	Gugur
27	-0,093	0,444	Gugur
28	-0,479	0,444	Gugur

c. Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Responden																				
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	5	5	3	3	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4
9	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
12	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4
16	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
19	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	5	4	4	5
20	3	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4
Jumlah	71	73	80	79	78	77	77	80	80	82	77	76	77	73	72	78	76	74	82	84
r. Hitung	0,604	0,652	0,517	0,672	0,745	0,687	0,476	0,575	0,549	0,639	0,631	0,640	0,657	0,462	0,475	0,757	0,666	0,520	0,774	0,824
r. Tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

21	22	23	Y	(Jml.Y) ²	Y ²	Var.Total
	3	3	69		4761	
	5	2	107		11449	
	5	3	83		6889	
	5	4	110		12100	
	3	4	72		5184	
	4	4	93		8649	
	3	3	69		4761	
	4	4	94		8836	
	5	5	106		11236	
	3	3	71		5041	
	5	5	107		11449	
	3	4	93		8649	
	5	5	114		12996	
	5	5	83		6889	
	4	3	93		8649	
	4	4	80		6400	
	3	4	86		7396	
	4	4	78		6084	
	5	4	82		6724	
	5	4	92		8464	
	83	77	76	1782	3175524	162606
	0,716	0,573	0,533			
	0,444	0,444	0,444			
Valid	Valid	Valid	Valid			

Lampiran 2

Instrumen Penelitian dan Uji Validitas dan Reliabilitas

Variabel Efektivitas Belajar

- a. Instrumen Efektivitas belajar
- b. Uji Validitas Instrumen Efektivitas belajar
- c. Uji Realibilitas Efektivitas belajar

Universitas Terbuka

a. Instrumen Efektivitas Belajar yang telah divalidasi dan dihitung Reliabilitasnya

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini disajikan 27 pernyataan yang berhubungan dengan efektivitas belajar anda. Setiap pernyataan diberi lima alternatif jawaban, yaitu : **Selalu (SL)**, **Sering (SR)**, **Kadang-kadang (KD)**, **Jarang (JR)**, **Tidak Pernah (TP)**.

Berilah tanda silang (X) di dalam kolom pilihan anda. Selamat bekerja.

Daftar pernyataan sebagai berikut :

1. Saya belajar 2-5 jam dalam sehari.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
2. Saya konsentrasi sewaktu mendengarkan penjelasan dosen.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
3. Saya memikirkan hal-hal lain sewaktu belajar.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
4. Saya menunda-nunda waktu untuk mengulangi materi/menyelesaikan tugas kuliah di rumah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
5. Saya sulit berkonsentrasi sewaktu mendengarkan penjelasan dosen.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
6. Waktu belajar saya memanfaatkan dengan sebaik-baiknya.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
7. Saya memiliki ruang belajar khusus di rumah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
8. Saya merasa senang sewaktu belajar di rumah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
9. Saya aktif mengerjakan tugas kuliah di rumah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
10. Saya konsentrasi sewaktu belajar di rumah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
11. Saya membaca modul kuliah setiap malam di rumah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
12. Saya memberi tanda pada poin-poin penting sewaktu belajar di kampus.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
13. Saya dapat berkonsentrasi sewaktu belajar di rumah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----

14. Ketika akan membaca buku di rumah, saya terlebih dahulu memperhatikan keterangan yang diberikan dosen.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
15. Saya berusaha dengan giat dan tekun untuk mencapai prestasi yang lebih baik.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
16. Saya tetap bersemangat dalam belajar walaupun orang-orang di lingkungan saya bersikap sinis.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
17. Saya memberikan jawaban sewaktu dosen mengajukan pertanyaan.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
18. Saya segera mengerjakan tugas rumah yang diberikan dosen.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
19. Saya merasa senang jika dosen memberikan soal untuk dikerjakan di kelas.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
20. Saya mengikuti kuliah dengan kesungguhan hati.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
21. Saya mengajukan pertanyaan/tanggapan jika ada keterangan dosen yang kurang atau tidak jelas.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
22. Saya mempelajari materi kuliah yang akan dikuliahkan pada esok hari.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
23. Saya mengerjakan tugas yang diberikan dosen di dalam kelas dengan sungguh-sungguh.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
24. Saya segera menyerahkan tugas kuliah tepat pada waktunya.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
25. Saya belajar/membaca bahan kuliah dengan cara membuat ringkasan.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
26. Saya memberikan tanda pada poin-poin penting sewaktu membaca buku/materi kuliah.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----
27. Bila ingin menghentikan kegiatan membaca buku, saya memberikan tanda batas pada bagian yang telah selesai dibaca.

SL	SR	KD	JR	TP
----	----	----	----	----

b. Uji Validitas Instrumen Efektivitas Belajar

NO. BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPONDEN																				
1	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	5	5	1	1	5	5	2	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	1	4	2
3	3	4	2	2	3	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	3	4	1	1	3	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
6	2	3	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	4	1	1	3	4	2	5	2	5	5	4	3	3	3	5	4	3	5	4
9	4	4	1	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5
10	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
11	4	3	1	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
12	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4
13	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
14	5	5	2	2	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	5
15	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	5	3	5	3
16	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4
17	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4
18	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
19	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	2	3	4
20	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	3	4
JUMLAH	70	76	32	39	74	78	51	76	54	76	76	73	72	76	78	83	81	53	76	77
r. hitung	0,455	0,107	-0,588	-0,479	0,520	0,757	-0,272	0,666	-0,093	0,666	0,641	0,720	0,783	0,821	0,859	0,691	0,714	0,221	0,533	0,573
r. tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
status	Valid	Gugur	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid

(Jumlah X) ²	4900	5776	1024	1521	5476	6084	2601	5776	2916	5776	5776	5329	5184	5776	6084	6889	6561	2809	5776	5929
Jumlah X ²	258	300	56	91	284	316	147	300	168	300	302	277	270	304	318	359	339	155	302	309
Variansi Butir	0,650	0,560	0,240	0,748	0,510	0,590	0,847	0,560	1,110	0,560	0,660	15,101	0,540	0,760	0,690	0,728	0,547	0,728	0,660	0,628

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	JLH	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
4	5	1	4	4	3	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	4	2	142
5	5	4	5	3	2	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	5	5	141
4	5	3	4	5	2	3	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	5	3	1	2	2	4	2	151
4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	123
4	4	2	5	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	3	144
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	115
4	4	3	5	4	2	3	5	4	1	1	5	5	3	2	4	3	2	3	1	2	4	2	2	133
4	5	3	5	5	2	4	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	2	4	1	2	4	2	2	148
3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	110
4	5	3	5	5	2	4	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	2	4	1	2	4	2	2	149
5	3	3	5	5	3	4	4	5	1	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	5	3	3	145
5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	1	5	164
5	5	3	5	5	2	5	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	5	2	145
5	4	2	4	4	2	3	3	3	1	1	4	5	3	3	4	5	1	3	1	2	5	2	5	125
3	4	3	4	3	2	4	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	122
4	3	1	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	5	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	126
4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	131
5	5	2	5	4	2	4	3	3	2	5	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	5	4	4	147
4	5	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	5	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	126
82	83	53	84	82	43	74	77	78	30	46	79	80	72	73	71	72	53	53	39	54	82	51	2704	
0,685	0,716	0,413	0,824	0,774	-0,177	0,520	0,687	0,745	-0,397	0,271	0,672	0,517	0,369	0,652	0,605	0,476	0,074	0,221	-0,479	-0,093	0,685	-0,272		
0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Gugur	

6724	6889	2809	7056	6724	1849	5476	5929	6084	900	2116	6241	6400	5184	5329	5041	5184	2809	2809	1521	2916	6724	2601
346	359	157	366	346	99	284	311	318	50	144	325	336	274	283	263	272	163	155	91	168	346	147
0,490	0,728	0,828	0,660	0,490	0,328	0,510	0,728	0,690	0,250	1,910	0,647	0,800	0,740	0,828	0,547	0,640	1,128	0,728	0,748	1,110	0,490	0,847

**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN
EFEKTIVITAS BELAJAR**

Nomor Butir	r. hitung	r. tabel	Status
1	0,455	0,444	Valid
2	0,107	0,444	Gugur
3	-0,588	0,444	Gugur
4	-0,479	0,444	Gugur
5	0,520	0,444	Valid
6	0,757	0,444	Valid
7	-0,272	0,444	Gugur
8	0,666	0,444	Valid
9	-0,093	0,444	Gugur
10	0,666	0,444	Valid
11	0,641	0,444	Valid
12	0,720	0,444	Valid
13	0,783	0,444	Valid
14	0,821	0,444	Valid
15	0,859	0,444	Valid
16	0,691	0,444	Valid
17	0,714	0,444	Valid
18	0,221	0,444	Gugur
19	0,533	0,444	Valid
20	0,573	0,444	Valid
21	0,685	0,444	Valid
22	0,716	0,444	Valid
23	0,413	0,444	Gugur
24	0,824	0,444	Valid
25	0,774	0,444	Valid
26	-0,177	0,444	Gugur
27	0,520	0,444	Valid
28	0,687	0,444	Valid
29	0,745	0,444	Valid
30	-0,397	0,444	Gugur
31	0,271	0,444	Gugur
32	0,672	0,444	Valid
33	0,517	0,444	Valid
34	0,369	0,444	Gugur
35	0,652	0,444	Valid
36	0,605	0,444	Valid
37	0,476	0,444	Valid
38	0,074	0,444	Gugur
39	0,221	0,444	Gugur
40	-0,479	0,444	Gugur
41	-0,093	0,444	Gugur
42	0,685	0,444	Valid
43	-0,272	0,444	Gugur

c. Uji Reliabilitas Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Responden																					
1	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4
2	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3
3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3
9	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
10	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
12	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
14	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah	65	67	70	69	69	69	61	67	68	63	67	65	66	68	65	66	67	67	63	65	65
r. hitung	0,79	0,718	0,822	0,767	0,797	0,679	0,749	0,804	0,605	0,540	0,715	0,461	0,698	0,762	0,642	0,640	0,734	0,739	0,720	0,521	0,559
r. tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Y	(Jml.Y) ²	Y ²	Var.Total
3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	111		12321	
4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	125		15625	
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	99		9801	
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	110		12100	
3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	88		7744	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91		8281	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	88		7744	
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	112		12544	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	114		12996	
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	112		12544	
3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	113		12769	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96		9216	
4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	132		17424	
4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	122		14884	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94		8836	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	90		8100	
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	93		8649	
3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	91		8281	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93		8649	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93		8649	
65	67	67	66	65	76	67	65	67	70	2067	4272489	217157	176,6275
0,744	0,739	0,799	0,716	0,589	0,736	0,587	0,788	0,718	0,822				
0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444				
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid				

Lampiran 3

Instrumen Penelitian dan Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Kota Jambi

- a. Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Kota Jambi
- b. Uji validitas Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Kota Jambi
- c. Uji Realibillitas Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Kota Jambi

Universitas Terbuka

a. Instrumen Penelitian Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi yang telah Divallidasi dan dihitung Reliabilitasnya

Petunjuk Pengisian :

1. Berikut ini disajikan 31 pernyataan yang berkenaan dengan kualitas lulusan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya.
3. Semua pernyataan diisi, jangan dilewatkan.
4. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia di samping pernyataan.
5. Setiap pernyataan diberi lima alternatif jawaban, yaitu : **Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-kadang (KD), Pernah (P), Tidak Pernah (TP)**

Selamat bekerja

1. Apakah selama menyelesaikan pendidikan di UT saudara memperoleh indeks prestasi (IP) tiap semester rata-rata 2.50 ke atas.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
2. Apakah teman-teman saudara lebih menghargai saudara setelah menyelesaikan pendidikan UT.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
3. Apakah indeks prestasi kumulatif (IPK) yang saudara peroleh dalam menyelesaikan studi, telah sesuai dengan tuntutan kualitas lulusan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
4. Apakah dengan keberhasilan studi yang diraih, saudara diberi kesempatan pimpinan di tempat saudara bertugas untuk mengikuti penataran atau pelatihan dalam rangka pembinaan karier.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
5. Setelah saudara menyelesaikan pendidikan di UT, apakah saudara banyak memberikan sumbangan pemikiran di tempat bekerja.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
6. Apakah setelah menyelesaikan pendidikan di UT saudara banyak terlibat dalam merancang solusi permasalahan di bidang pendidikan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----

7. Apakah setelah menyelesaikan pendidikan di UT, saudara ikut aktif mengembangkan pendidikan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
8. Apakah saudara menaruh perhatian serius terhadap problema pendidikan yang tengah berkembang saat ini.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
9. Setelah menyelesaikan pendidikan di UT apakah saudara berinovasi di bidang pendidikan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
10. Apakah saudara dapat menerima perbedaan kultur budaya masyarakat di lingkungan tempat tinggal saudara.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
11. Saya berusaha melaksanakan tugas semaksimal mungkin, kendatipun menghadapi berbagai resiko.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
12. Dalam melaksanakan tugas saya bebas dalam menilai, berpikir maupun bertindak sesuai aturan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
13. Apakah saudara memiliki kegigihan berusaha dan berkarya dalam memajukan bidang pendidikan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
14. Saya mampu menyusun jadwal pelajaran setiap semester di sekolah.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
15. Apakah saudara mampu menyusun rencana kerja di lingkungan tempau tugas saudara.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
16. Saya setelah menyelesaikan pendidikan di UT mampu membuat kurikulum sekolah di tempat tugas saya.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
17. Saya dapat melaksanakan program kerja sekolah.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
18. Apakah saudara mampu melaksanakan metode mengajar dengan baik.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
19. Saya mampu melaksanakan kegiatan jadwal pengajaran setiap semester.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
20. Setelah lulus dari UT apakah saudara tanggap terhadap problema pendidikan yang berkembang.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----

21. Apakah saudara kritis terhadap informasi pendidikan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
22. Apakah saudara kritis terhadap pola kepemimpinan di lingkungan kerja saudara.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
23. Apakah saudara kritis terhadap materi pelajaran di sekolah.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
24. Apakah saudara kritis terhadap metode pembelajaran.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
25. Apakah saudara kritis terhadap kedisiplinan di lingkungan kerja saudara.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
26. Apakah saudara kritis terhadap evaluasi pendidikan.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
27. Apakah saudara dapat menjadi panutan di sekolah atau di masyarakat lingkungan saudara.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
28. Apakah dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat saudara disegani.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
29. Apakah saudara juga dapat menjadi panutan di lingkungan keluarga.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
30. Apakah setelah menyelesaikan pendidikan di UT saudara disegani atau mendapat kepercayaan dari teman sejawat dan masyarakat lingkungan saudara.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----
31. Apakah dengan keberhasilan di UT, saudara menjadi panutan di lingkungan tempat bekerja.

SS	S	KD	P	TP
----	---	----	---	----

b. Uji Validitas Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan

NO. BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
RESPONDEN																				
1	5	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3
2	3	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4
3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4
4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
5	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
6	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
8	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
9	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
10	4	2	2	1	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
11	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
12	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
13	5	1	1	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
14	4	2	2	2	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4
15	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
JUMLAH	65	41	39	37	67	70	69	69	69	61	67	68	63	67	65	66	68	65	66	67
r.hitung	0,788	0,080	0,016	0,320	0,718	0,822	0,767	0,797	0,679	0,749	0,804	0,605	0,540	0,715	0,461	0,698	0,762	0,642	0,640	0,734
r.tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
Status	valid	gugur	gugur	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
(Jumlah X) ²	4225	1681	1521	1369	4489	4900	4761	4761	4761	3721	4489	4624	3969	4489	4225	4356	4624	4225	4356	4489
Jumlah X ²	227	91	81	77	229	258	245	243	245	197	229	238	207	231	215	226	242	219	226	229
Variansi Butir	0,788	0,348	0,248	0,428	0,228	0,650	0,347	0,247	0,347	0,547	0,228	0,340	0,428	0,328	0,188	0,357	0,540	0,388	0,410	0,228

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	JLH
	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	118
	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	132
	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	105
	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	118
	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	93
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	97
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	92
	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	117
	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	120
	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	117
	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	120
	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	102
	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	102
	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	137
	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	127
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95
	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	101
	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	97
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
	67	63	65	65	67	67	66	65	76	67	65	67	70	2184
	0,739	0,720	0,521	0,744	0,739	0,799	0,716	0,589	0,736	0,587	0,788	0,718	0,822	
	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
	4489	3969	4225	4225	4489	4489	4356	4225	5776	4489	4225	4489	4900	
	233	205	215	215	233	231	224	215	300	229	227	229	258	
	0,428	0,328	0,188	0,288	0,428	0,328	0,310	0,188	0,560	0,228	0,788	0,228	0,650	

**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN KUALITAS
LULUSAN DII PGSD PENYETARAAN**

Nomor Butir	r. hitung	r. tabel	Status
1	0,788	0,444	Valid
2	0,080	0,444	Gugur
3	0,016	0,444	Gugur
4	0,320	0,444	Gugur
5	0,718	0,444	Valid
6	0,822	0,444	Valid
7	0,767	0,444	Valid
8	0,797	0,444	Valid
9	0,679	0,444	Valid
10	0,749	0,444	Valid
11	0,804	0,444	Valid
12	0,605	0,444	Valid
13	0,540	0,444	Valid
14	0,715	0,444	Valid
15	0,461	0,444	Valid
16	0,698	0,444	Valid
17	0,762	0,444	Valid
18	0,642	0,444	Valid
19	0,640	0,444	Valid
20	0,734	0,444	Valid
21	0,739	0,444	Valid
22	0,720	0,444	Valid
23	0,521	0,444	Valid
24	0,559	0,444	Valid
25	0,744	0,444	Valid
26	0,739	0,444	Valid
27	0,799	0,444	Valid
28	0,716	0,444	Valid
29	0,589	0,444	Valid
30	0,736	0,444	Valid
31	0,587	0,444	Valid
32	0,788	0,444	Valid
33	0,718	0,444	Valid
34	0,822	0,444	Valid

c. Uji Reliabilitas Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Responden																					
1	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4
2	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3
3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
8	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3
9	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
10	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4
11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3
12	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
14	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah	65	67	70	69	69	69	61	67	68	63	67	65	66	68	65	66	67	67	63	65	65
r. hitung	0,79	0,718	0,822	0,767	0,797	0,679	0,749	0,804	0,605	0,540	0,715	0,461	0,698	0,762	0,642	0,640	0,734	0,739	0,720	0,521	0,559
r. tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444
Status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Y	(Jml.Y) ²	Y ²	Var.Total
	3	3	3	3	5	4	4	5	4	3	111	12321	
	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	125	15625	
	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	99	9801	
	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	110	12100	
	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	88	7744	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	8281	
	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	88	7744	
	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	112	12544	
	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	114	12996	
	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	112	12544	
	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	113	12769	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96	9216	
	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	132	17424	
	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	122	14884	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	8836	
	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	90	8100	
	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	93	8649	
	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	91	8281	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	8649	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	8649	
	65	67	67	66	65	76	67	65	67	70	2067	4272489	176,6275
0,744	0,739	0,799	0,716	0,589	0,736	0,587	0,788	0,718	0,822				
0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444				
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid				

CONTOH PERHITUGAN KESAHIHAN BUTIR
INSTRUMEN KUALITAS LULUSAN DII PGSD
PENYETARAAN

Butir1

RESPONDEN	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	5	118	590	25	13924
2	3	132	396	9	17424
3	3	105	315	9	11025
4	4	118	472	16	13924
5	2	93	186	4	8649
6	3	97	291	9	9409
7	2	92	184	4	8464
8	3	117	351	9	13689
9	4	120	480	16	14400
10	4	117	468	16	13689
11	4	120	480	16	14400
12	3	102	306	9	10404
13	5	137	685	25	18769
14	4	127	508	16	16129
15	3	100	300	9	10000
16	2	95	190	4	9025
17	3	101	303	9	10201
18	2	97	194	4	9409
19	3	99	297	9	9801
20	3	97	291	9	9409
Jumlah	65	2184	7287	227	242144

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{20(7287) - (65)(2184)}{\sqrt{\{20(227) - 65^2\} \{20 \times 242144 - (2184)^2\}}}$$

$$r_{hitung} = 0.788$$

Syarat Shahih adalah $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, sehingga butir 1 sah

Perhitungan Keterhandalan Instrumen Kualitas Lulusan DII PGSD
Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi.

Contoh perhitungan varians butir 1

$$\sigma_1^2 = \frac{(\sum X^2) - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{(227) - \frac{(4225)}{20}}{20} = 0,788$$

perhitungan varians total skor (Y) setelah butir yang tidak sah didrop

$$\sigma_1^2 = \frac{(\sum Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{(217157) - \frac{(4272489)}{20}}{20} = 176,6275$$

Perhitungan Koefisien reliabilitas instrumen kualitas lulusan D II PGSD
penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi setelah butir yang tidak sah
didrop

$$r_{cronbach} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right\}$$

$$r_{cronbach} = \frac{19}{18} \left\{ 1 - \frac{11,717}{176,6275} \right\}$$

$$r_{cronbach} = 0,986$$

Lampiran 4

Skor Data Hasil Penelitian

- a. Skor Data Variabel Motivasi Berprestasi
- b. Skor Data Variabel Efektivitas Belajar
- c. Skor Data Variabel Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas
Terbuka Kota Jambi

Universitas Terbuka

a. Skor Data Motivasi Berprestasi

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jlh		
No.Responden																										
1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	72	
2	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	4	2	4	5	2	4	5	5	4	4	90	
3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	3	3	3	3	3	93	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	112	
5	5	2	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
6	5	4	4	4	5	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	5	2	3	3	3	3	4	84	
7	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	78	
8	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	99	
9	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	78	
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	97	
11	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	
12	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	3	5	2	3	3	3	3	3	86	
13	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	84	
14	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	75	
15	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	93	
16	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	79	
17	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	88	
18	3	3	2	2	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	75	
19	4	2	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	100	
20	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	105	
21	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	108	
23	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5	2	5	103
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	101	

25	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	73
26	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	3	4	2	2	4	5	2	4	5	2	4	5	4	90
27	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	3	3	3	3	3	93
28	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	110
29	5	2	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	97	
30	5	4	4	4	5	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	87	
31	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	4	4	2	64
32	2	5	2	5	5	5	2	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	90
33	4	3	3	4	3	4	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	84
34	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	73
35	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	92
36	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	79
37	2	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	81
38	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	73
39	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	99
40	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	71
41	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	89
42	5	2	2	4	5	4	3	2	2	4	2	3	4	5	2	4	2	5	2	2	5	2	2	5	76
43	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
44	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	96
45	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
46	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	5	86	
47	2	2	5	5	5	5	2	5	3	2	5	5	2	3	4	5	5	4	5	3	3	2	5	5	89
48	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	86
49	5	3	3	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	94
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	112
Jumlah	197	180	185	199	214	220	195	201	190	185	194	195	189	203	201	188	184	203	181	182	185	185	197	197	4453

b. Skor Data Efektivitas Belajar

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	JLH
No. Responden																												
1	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	5	4	3	4	5	1	101
2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	5	2	2	2	4	3	84
3	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	3	111
4	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	110
5	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	91
6	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
7	4	4	4	5	4	2	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	104
8	3	3	3	5	5	3	4	5	4	5	5	2	3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	107
9	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	111
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	105
11	5	2	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	103
12	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
13	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	107
14	3	3	4	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	98
15	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	87
16	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	94
17	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	91
18	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	107
19	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	97
20	4	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	107
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	3	3	3	4	84
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	85
23	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	115
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82

25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	92			
26	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	108				
27	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	114				
28	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	107				
29	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	4	110				
30	4	4	2	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	6	109					
31	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	108				
32	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	114				
33	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	118				
34	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	118				
35	2	5	3	4	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	2	111				
36	3	2	3	4	3	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	97				
37	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	91				
38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	85				
39	2	4	3	2	4	3	5	3	5	2	2	3	3	3	4	5	2	5	4	5	5	5	3	101				
40	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	76				
41	4	5	2	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	113				
42	5	3	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	2	2	4	4	5	4	4	5	114				
43	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	114				
44	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	5	81				
45	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	95				
46	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	87				
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	89				
48	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	82				
49	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	113				
50	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	111				
Jumlah	184	168	167	202	205	200	180	198	194	202	204	163	167	204	195	163	160	202	191	179	178	189	182	185	186	201	192	5041

c. Skor Data Kualitas Lulusan

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jlh	
No. Responden																																	
1	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	128
2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	139
3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	146
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	154
5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	3	5	5	132
6	5	5	4	4	4	4	3	2	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	3	128
7	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	145
8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	144	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	152
10	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	4	3	126	
11	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	145
12	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	143
13	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	140
14	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	129
15	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	149
16	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
17	5	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	126
18	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	144	
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	146
20	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	3	124	
21	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	153
22	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	142
23	3	4	3	3	5	3	3	5	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	1	4	3	4	1	3	4	101
24	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	144

Lampiran 5

Deskriptif Data

- a. Variabel Motivasi Berprestasi
- b. Variabel Efektivitas Belajar
- c. Variabel Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka
Kota Jambi

Universitas Terbuka

Perhitungan Deskriptif Statistik, Banyaknya Kelas Interval, dan Jarak Kelas Interval Data Variabel Kualitas Lulusan DII PGSD Penyeteraan, Motivasi Berprestasi dan Efektifitas Belajar.

a. Variabel X_1

1. Perhitungan Rata-rata Skor Data Variabel X_1

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{4453}{50} = 89.06$$

2. Perhitungan Banyaknya Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } (n)$$

K = Jumlah Kelas Interval

n = Jumlah Data Observasi/jumlah responden (sampel)

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } (50) = 6,61 = 6 \text{ atau } 7 \text{ (dibulatkan)}$$

3. Perhitungan Range

$$\text{Range } X_1 = \text{Skor Maximum} - \text{Skor Minimum} = 114 - 64 = 50$$

4. Perhitungan Jarak Kelas

$$\text{Jarak Kelas} = \frac{\text{Range}}{K} = \frac{50}{6.61} = 7.56 = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

No	Interval	Frekuensi Absolut Data (fd)	Frekuensi Relatif Data (%)
1	64 – 72	4	8
2	73 – 81	12	24
3	82 – 90	13	26
4	91 – 99	11	22
5	100 – 108	5	10
6	109 – 117	5	10
Jumlah		50	100

5. Perhitungan Median Skor Data Variabel X_1

$$Me = b + p \left[\frac{\frac{n}{2} - F}{fm} \right] = 81.5 + 8 \left[\frac{\frac{50}{2} - 16}{13} \right] = 87.04$$

Keterangan :

Me = Median

b = Batas kelas bawah median

p = Panjang kelas

n = Jumlah responden

F = Frekuensi kumulatif dibawah kelas median

f_m = Frekuensi kelas median

6. Perhitungan Modus Skor Data Variabel X_1

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] = 81.5 + 8 \left[\frac{1}{1+2} \right] = 84.167$$

Keterangan :

Mo = Modus

b = Batas kelas bawah modus

p = Panjang kelas

b_1 = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi satu kelas di bawah modus

b_2 = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi satu kelas di atas modus

Perhitungan Nilai Varian Data Variabel Motivasi Berprestasi

No	X_1	Simpangan	Simpangan ²
1	72	17,06	291,0436
2	90	-0,94	0,8836
3	93	-3,94	15,5236
4	112	-22,94	526,2436
5	96	-6,94	48,1636
6	84	5,06	25,6036
7	78	11,06	122,3236
8	99	-9,94	98,8036
9	78	11,06	122,3236
10	97	-7,94	63,0436
11	110	-20,94	438,4836
12	86	3,06	9,3636
13	84	5,06	25,6036
14	75	14,06	197,6836
15	93	-3,94	15,5236
16	79	10,06	101,2036
17	88	1,06	1,1236
18	75	14,06	197,6836
19	100	-10,94	119,6836
20	105	-15,94	254,0836
21	81	8,06	64,9636
22	108	-18,94	358,7236
23	103	-13,94	194,3236
24	101	-11,94	142,5636
25	73	16,06	257,9236
26	90	-0,94	0,8836
27	93	-3,94	15,5236
28	110	-20,94	438,4836
29	97	-7,94	63,0436
30	87	2,06	4,2436
31	64	25,06	628,0036
32	90	-0,94	0,8836
33	84	5,06	25,6036
34	73	16,06	257,9236
35	92	-2,94	8,6436
36	79	10,06	101,2036
37	81	8,06	64,9636
38	73	16,06	257,9236
39	99	-9,94	98,8036
40	71	18,06	326,1636
41	89	0,06	0,0036
42	76	13,06	170,5636
43	114	-24,94	622,0036
44	96	-6,94	48,1636

45	68	21,06	443,5236
46	86	3,06	9,3636
47	89	0,06	0,0036
48	86	3,06	9,3636
49	94	-4,94	24,4036
50	112	-22,94	526,2436
Jumlah	4453	0,00	7838,82
Rata-rata	89,06		
Varian Sampel Variabel X_1			159,9759184
Standar Deviasi (SD)			12,64815869

Universitas Terbuka

b. Variabel X_2 1. Perhitungan Rata-rata Skor Data Variabel X_2

$$\bar{X} = \frac{\sum X_2}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{5041}{50} = 100.82$$

K = Jumlah Kelas Interval

n = Jumlah Data Observasi/jumlah responden (sampel)

$K = 1 + 3,3 \text{ Log } (50) = 6,61 = 6 \text{ atau } 7 \text{ (dibulatkan)}$

3. Perhitungan Range

$$\text{Range } X_2 = \text{Skor Maximum} - \text{Skor Minimum} = 121 - 76 = 45$$

4. Perhitungan Jarak Kelas

$$\text{Jarak Kelas} = \frac{\text{Range}}{K} = \frac{45}{6.61} = 6.81 = 7 \text{ (dibulatkan)}$$

No	Interval	Frekuensi Absolut Data (fd)	Frekuensi Relatif Data (%)
1	76 – 83	5	10
2	84 – 91	10	20
3	92 – 99	6	12
4	100 – 107	10	20
5	108 – 115	16	32
6	116 – 124	3	6
Jumlah		50	100

5. Perhitungan Median Skor Data Variabel X_2

$$Me = b + p \left[\frac{\frac{n}{2} - F}{f_m} \right] = 107.5 + 7 \left[\frac{\frac{50}{2} - 31}{16} \right] = 104.875$$

Keterangan :

Me = Median

b = Batas kelas bawah median

p = Panjang kelas

n = Jumlah responden

F = Frekuensi kumulatif dibawah kelas median

f_m = Frekuensi kelas median

6. Perhitungan Modus Skor Data Variabel X_2

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] = 107.5 + 7 \left[\frac{6}{6 + 13} \right] = 109.71$$

Keterangan :

Mo = Modus

b = Batas kelas bawah modus

p = Panjang kelas

b_1 = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi satu kelas di bawah modus

b_2 = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi satu kelas di atas modus

Universitas Terbuka

Perhitungan Nilai Varian Data Efektivitas Belajar

No	X ₂	Simpangan	Simpangan ²
1	101	-0,18	0,0324
2	84	16,82	282,9124
3	111	-10,18	103,6324
4	110	-9,18	84,2724
5	91	9,82	96,4324
6	81	19,82	392,8324
7	104	-3,18	10,1124
8	107	-6,18	38,1924
9	111	-10,18	103,6324
10	105	-4,18	17,4724
11	103	-2,18	4,7524
12	121	-20,18	407,2324
13	107	-6,18	38,1924
14	98	2,82	7,9524
15	87	13,82	190,9924
16	94	6,82	46,5124
17	91	9,82	96,4324
18	107	-6,18	38,1924
19	97	3,82	14,5924
20	107	-6,18	38,1924
21	84	16,82	282,9124
22	85	15,82	250,2724
23	115	-14,18	201,0724
24	82	18,82	354,1924
25	92	8,82	77,7924
26	108	-7,18	51,5524
27	114	-13,18	173,7124
28	107	-6,18	38,1924
29	110	-9,18	84,2724
30	109	-8,18	66,9124
31	108	-7,18	51,5524
32	114	-13,18	173,7124
33	118	-17,18	295,1524
34	118	-17,18	295,1524
35	111	-10,18	103,6324
36	97	3,82	14,5924
37	91	9,82	96,4324
38	85	15,82	250,2724
39	101	-0,18	0,0324
40	76	24,82	616,0324
41	113	-12,18	148,3524
42	114	-13,18	173,7124
43	114	-13,18	173,7124
44	81	19,82	392,8324

45	95	5,82	33,8724
46	87	13,82	190,9924
47	89	11,82	139,7124
48	82	18,82	354,1924
49	113	-12,18	148,3524
50	111	-10,18	103,6324
Jumlah	5041	0,00	7349,38
Rata-rata	100,82		
Varian Sampel Variabel X_2			149,9873469
Standar Deviasi (SD)			12,24693214

Universitas Terbuka

c. Variabel Y

1. Perhitungan Rata-rata Skor Data Variabel Y

$$\bar{X} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{6847}{5} = 136.94$$

2. Perhitungan Banyaknya Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } (n)$$

K = Jumlah Kelas Interval

n = Jumlah Data Observasi/jumlah responden (sampel)

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } (50) = 6,61 = 6 \text{ atau } 7 \text{ (dibulatkan)}$$

3. Perhitungan Range

$$\text{Range Y} = \text{Skor Maximum} - \text{Skor Minimum} = 154 - 101 = 53$$

4. Perhitungan Jarak Kelas

$$\text{Jarak Kelas} = \frac{\text{Range}}{K} = \frac{53}{6,61} = 8,02 = 8 \text{ (dibulatkan)}$$

No	Interval	Frekuensi Absolut Data (fd)	Frekuensi Relatif Data (%)
1	101 - 109	2	4
2	110 - 118	1	2
3	119 - 127	4	8
4	128 - 136	15	30
5	137 - 145	17	34
6	146 - 154	11	22
Jumlah		50	100

5. Perhitungan Median Skor Data Variabel Y

$$Me = b + p \left[\frac{\frac{n}{2} - F}{fm} \right] = 136.5 + 8 \left[\frac{\frac{50}{2} - 22}{17} \right] = 137.912$$

Keterangan :

Me = Median

b = Batas kelas bawah median

p = Panjang kelas

- n = Jumlah responden
 F = Frekuensi kumulatif dibawah kelas median
 f_m = Frekuensi kelas median

6. Perhitungan Modus Skor Data Variabel Y

$$Mo = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] = 136.5 + 8 \left[\frac{2}{2 + 6} \right] = 138.5$$

Keterangan :

Mo = Modus

b = Batas kelas bawah modus

p = Panjang kelas

b_1 = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi satu kelas di bawah modus

b_2 = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi satu kelas di atas modus

Universitas Terbuka

Perhitungan Nilai Varian Data Variabel Kualitas Lulusan

No	Y	Simpangan	Simpangan ²
1	128	8,94	79,9236
2	139	-2,06	4,2436
3	146	-9,06	82,0836
4	154	-17,06	291,0436
5	132	4,94	24,4036
6	128	8,94	79,9236
7	145	-8,06	64,9636
8	144	-7,06	49,8436
9	152	-15,06	226,8036
10	126	10,94	119,6836
11	145	-8,06	64,9636
12	143	-6,06	36,7236
13	140	-3,06	9,3636
14	129	7,94	63,0436
15	149	-12,06	145,4436
16	132	4,94	24,4036
17	126	10,94	119,6836
18	144	-7,06	49,8436
19	146	-9,06	82,0836
20	124	12,94	167,4436
21	153	-16,06	257,9236
22	142	-5,06	25,6036
23	101	35,94	1291,6836
24	144	-7,06	49,8436
25	128	8,94	79,9236
26	139	-2,06	4,2436
27	146	-9,06	82,0836
28	154	-17,06	291,0436
29	132	4,94	24,4036
30	129	7,94	63,0436
31	136	0,94	0,8836
32	143	-6,06	36,7236
33	137	-0,06	0,0036
34	133	3,94	15,5236
35	132	4,94	24,4036
36	150	-13,06	170,5636
37	138	-1,06	1,1236
38	141	-4,06	16,4836
39	115	21,94	481,3636
40	129	7,94	63,0436
41	134	2,94	8,6436
42	146	-9,06	82,0836
43	140	-3,06	9,3636

44	136	0,94	0,8836
45	127	9,94	98,8036
46	138	-1,06	1,1236
47	105	31,94	1020,1636
48	133	3,94	15,5236
49	141	-4,06	16,4836
50	153	-16,06	257,9236
Jumlah	6847	0,00	6276,82
Rata-rata	136,94		
Varian Sampel Variabel Y			128,0983673
Standar Deviasi (SD)			11,31805493

Universitas Terbuka

Urutan Skor Data Variabel X_1 , X_2 dan Y

No		Urutan Skor X_1	Urutan Skor X_2	Urutan Skor Y
1	Minimum	64	76	101
2		68	81	105
3		71	81	115
4		72	82	124
5		73	82	126
6		73	84	126
7		73	84	127
8		75	85	128
9		75	85	128
10		76	87	128
11		78	87	129
12		78	89	129
13		79	91	129
14		79	91	132
15		81	91	132
16		81	92	132
17		84	94	132
18		84	95	133
19		84	97	133
20		86	97	134
21		86	98	136
22		86	101	136
23		87	101	137
24		88	103	138
25		89	104	138
26		89	105	139
27		90	107	139
28		90	107	140
29		90	107	140
30		92	107	141
31		93	107	141
32		93	108	142
33		93	108	143
34		94	109	143
35		96	110	144
36		96	110	144
37		97	111	144
38		97	111	145
39		99	111	145
40		99	111	146
41		100	113	146
42		101	113	146
43		103	114	146
44		105	114	149

45		108	114	150
46		110	114	152
47		110	115	153
48		112	118	153
49		112	118	154
50	Maximun	114	121	154
Jumlah		4453	5041	6847

Universitas Terbuka

Rekapitulasi Deskriptif Statistik Data Variabel Motivasi Berprestasi (X_1)
(Hasil pengolahan dengan menggunakan Microsof Excel' 2000)

Kriteria	Nilai
Rata-rata	89,06
Median	87,04
Modus	84,167
Standar Deviasi	12,64815869
Varians Sampel	159,9759184
Range	50
Skor Minimum	64
Skor Maximum	114
Total Skor	4453
Banyaknya Kelas	6,61
Jarak Kelas	7,56

Rekapitulasi Deskriptif Statistik Data Variabel Efektivitas Belajar (X_2)
(Hasil pengolahan dengan menggunakan Microsof Excel' 2000)

Kriteria	Nilai
Rata-rata	100,82
Median	104,875
Modus	109,71
Standar Deviasi	12,24693214
Varians Sampel	149,9873469
Range	45
Skor Minimum	76
Skor Maximum	121
Total Skor	5041
Banyaknya Kelas	6,61
Jarak Kelas	6,81

Rekapitulasi Deskriptif Statistik Data Variabel Kualitas Lulusan DII PGSD (Y) (Hasil pengolahan dengan menggunakan Microsof Excel' 2000)

Kriteria	Nilai
Rata-rata	136,94
Median	137,912
Modus	138,5
Standar Deviasi	11,31805493
Varians Sampel	128,0983673
Range	53
Skor Minimum	101
Skor Maximum	154
Total Skor	6847
Banyaknya Kelas	6,61
Jarak Kelas	8,02

Universitas Terbuka

Lampiran 6

Uji Normalitas Data

- a. Uji Normalitas Data Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi terhadap atas Motivasi berprestasi
- b. Uji Normalitas Data Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan Universitas Terbuka Kota Jambi terhadap atas Efektivitas Belajar

Universitas Terbuka

UJI NORMALITAS GALAT BAKU TAKSIRAN

UJI NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LILIEFORS

Persiapan Uji Normalitas Galat Baku Taksiran ($Y-\hat{Y}$)

Tabel Persiapan Uji Normalitas Galat Baku Taksiran $Y-\hat{Y}$

No	X_1	X_2	Y	$\hat{Y}_1=126.787+ 0.144X_1$	$\hat{Y}_2=126.051+ 0.108X_2$	$Y-\hat{Y}_1$	$Y-\hat{Y}_2$
1	64	76	101	136,00	134,26	-35,00	-33,26
2	68	81	105	136,58	134,80	-31,58	-29,80
3	71	81	115	137,01	134,80	-22,01	-19,80
4	72	82	124	137,16	134,91	-13,16	-10,91
5	73	82	126	137,30	134,91	-11,30	-8,91
6	73	84	126	137,30	135,12	-11,30	-9,12
7	73	84	127	137,30	135,12	-10,30	-8,12
8	75	85	128	137,59	135,23	-9,59	-7,23
9	75	85	128	137,59	135,23	-9,59	-7,23
10	76	87	128	137,73	135,45	-9,73	-7,45
11	78	87	129	138,02	135,45	-9,02	-6,45
12	78	89	129	138,02	135,66	-9,02	-6,66
13	79	91	129	138,16	135,88	-9,16	-6,88
14	79	91	132	138,16	135,88	-6,16	-3,88
15	81	91	132	138,45	135,88	-6,45	-3,88
16	81	92	132	138,45	135,99	-6,45	-3,99
17	84	94	132	138,88	136,20	-6,88	-4,20
18	84	95	133	138,88	136,31	-5,88	-3,31
19	84	97	133	138,88	136,53	-5,88	-3,53
20	86	97	134	139,17	136,53	-5,17	-2,53
21	86	98	136	139,17	136,64	-3,17	-0,63
22	86	101	136	139,17	136,96	-3,17	-0,96
23	87	101	137	139,32	136,96	-2,32	0,04
24	88	103	138	139,46	137,18	-1,46	0,82
25	89	104	138	139,60	137,28	-1,60	0,72
26	89	105	139	139,60	137,39	-0,60	1,61
27	90	107	139	139,75	137,61	-0,75	1,39
28	90	107	140	139,75	137,61	0,25	2,39
29	90	107	140	139,75	137,61	0,25	2,39
30	92	107	141	140,04	137,61	0,97	3,39
31	93	107	141	140,18	137,61	0,82	3,39
32	93	108	142	140,18	137,72	1,82	4,29
33	93	108	143	140,18	137,72	2,82	5,29
34	94	109	143	140,32	137,82	2,68	5,18
35	96	110	144	140,61	137,93	3,39	6,07
36	96	110	144	140,61	137,93	3,39	6,07
37	97	111	144	140,76	138,04	3,25	5,96
38	97	111	145	140,76	138,04	4,25	6,96
39	99	111	145	141,04	138,04	3,96	6,96

40	99	111	146	141,04	138,04	4,96	7,96
41	100	113	146	141,19	138,26	4,81	7,75
42	101	113	146	141,33	138,26	4,67	7,75
43	103	114	146	141,62	138,36	4,38	7,64
44	105	114	149	141,91	138,36	7,09	10,64
45	108	114	150	142,34	138,36	7,66	11,64
46	110	114	152	142,63	138,36	9,37	13,64
47	110	115	153	142,63	138,47	10,37	14,53
48	112	118	153	142,92	138,80	10,09	14,21
49	112	118	154	142,92	138,80	11,09	15,21
50	114	121	154	143,20	139,12	10,80	14,88

Universitas Terbuka

a. Hasil Pengujian Normalitas Galat Baku Taksiran ($Y - \hat{Y}_1$)

Tabel Pengujian Galat Taksiran

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	-35,00	-3,64	0,0005	0,0200	0,0195
2	-31,58	-3,29	0,0013	0,0400	0,0387
3	-22,01	-2,29	0,0222	0,0600	0,0378
4	-13,16	-1,37	0,1379	0,0800	0,0579
5	-11,30	-1,18	0,1841	0,1000	0,0841
6	-11,30	-1,18	0,1841	0,1200	0,0641
7	-10,30	-1,07	0,2148	0,1400	0,0748
8	-9,59	-1,00	0,2358	0,1600	0,0758
9	-9,59	-1,00	0,2358	0,1800	0,0558
10	-9,73	-1,01	0,2327	0,2000	0,0327
11	-9,02	-0,94	0,2546	0,2200	0,0346
12	-9,02	-0,94	0,2546	0,2400	0,0146
13	-9,16	-0,95	0,2483	0,2600	0,0117
14	-6,16	-0,64	0,3594	0,2800	0,0794
15	-6,45	-0,67	0,3483	0,3000	0,0483
16	-6,45	-0,67	0,3483	0,3200	0,0283
17	-6,88	-0,73	0,2358	0,3400	0,1042
18	-5,88	-0,61	0,3707	0,3600	0,0107
19	-5,88	-0,61	0,3707	0,3800	0,0093
20	-5,17	-0,54	0,3974	0,4000	0,0026
21	-3,17	-0,33	0,4801	0,4200	0,0601
22	-3,17	-0,33	0,4801	0,4400	0,0401
23	-2,32	-0,24	0,5160	0,4600	0,0560
24	-1,46	-0,15	0,5517	0,4800	0,0717
25	-1,60	-0,17	0,5438	0,5000	0,0438
26	-0,60	-0,06	0,5871	0,5200	0,0671
27	-0,75	-0,08	0,5793	0,5400	0,0393
28	0,25	0,03	0,6179	0,5600	0,0579
29	0,25	0,03	0,6179	0,5800	0,0379
30	0,97	0,10	0,6480	0,6000	0,0480
31	0,82	0,09	0,6406	0,6200	0,0206
32	1,82	0,19	0,6808	0,6400	0,0408
33	2,82	0,29	0,7157	0,6600	0,0557
34	2,68	0,28	0,7123	0,6800	0,0323
35	3,39	0,35	0,7357	0,7000	0,0357
36	3,39	0,35	0,7357	0,7200	0,0157
37	3,25	0,34	0,7324	0,7400	0,0076
38	4,25	0,44	0,7642	0,7600	0,0042
39	3,96	0,41	0,7549	0,7800	0,0251
40	4,96	0,52	0,7852	0,8000	0,0148
41	4,81	0,50	0,7823	0,8200	0,0377
42	4,67	0,49	0,7764	0,8400	0,0636

43	4,38	0,46	0,7673	0,8600	0,0927
44	7,09	0,74	0,8461	0,8800	0,0339
45	7,66	0,80	0,8577	0,9000	0,0423
46	9,37	0,98	0,8944	0,9200	0,0256
47	10,37	1,08	0,9131	0,9400	0,0269
48	10,09	1,05	0,9082	0,9600	0,0518
49	11,09	1,15	0,9236	0,9800	0,0564
50	10,80	1,12	0,9192	1,0000	0,0808

Keterangan :

X_i = Skor Data Galat Baku Taksiran ($Y - \hat{Y}_i$)

Z_i = Skor Baku

$F(Z_i)$ = Harga Peluang

$S(Z_i)$ = Harga Proporsi

Dengan $N = 50$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh harga $L_t = 0,114382$

Sedangkan harga terbesar $L_{o-maks} = 0,1042$

Dengan demikian $L_{o-maks} < L_t$

Kesimpulan : Galat Baku Taksiran ($Y - \hat{Y}_i$) berasal dari populasi yang berdistribusi normal

b. Hasil Pengujian Normalitas Galat Baku Taksiran ($Y-\hat{Y}_2$)

Tabel Pengujian Galat Taksiran

No	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	-33,26	-3,30	0,0005	0,0200	0,0195
2	-29,80	-2,96	0,0015	0,0400	0,0385
3	-19,80	-1,96	0,0250	0,0600	0,0350
4	-10,91	-1,08	0,1401	0,0800	0,0601
5	-8,91	-0,88	0,1894	0,1000	0,0894
6	-9,12	-0,90	0,1841	0,1200	0,0641
7	-8,12	-0,81	0,2090	0,1400	0,0690
8	-7,23	-0,72	0,2358	0,1600	0,0758
9	-7,23	-0,72	0,2358	0,1800	0,0558
10	-7,45	-0,74	0,2296	0,2000	0,0296
11	-6,45	-0,64	0,2611	0,2200	0,0411
12	-6,66	-0,66	0,2546	0,2400	0,0146
13	-6,88	-0,68	0,2483	0,2600	0,0117
14	-3,88	-0,38	0,3520	0,2800	0,0720
15	-3,88	-0,38	0,3520	0,3000	0,0520
16	-3,99	-0,40	0,3446	0,3200	0,0246
17	-4,20	-0,42	0,3372	0,3400	0,0028
18	-3,31	-0,33	0,3707	0,3600	0,0107
19	-3,53	-0,35	0,3632	0,3800	0,0168
20	-2,53	-0,25	0,4013	0,4000	0,0013
21	-0,63	-0,06	0,4751	0,4200	0,0551
22	-0,96	-0,10	0,4602	0,4400	0,0202
23	0,04	0,00	0,5000	0,4600	0,0400
24	0,82	0,08	0,5319	0,4800	0,0519
25	0,72	0,07	0,5279	0,5000	0,0279
26	1,61	0,16	0,5636	0,5200	0,0436
27	1,39	0,14	0,5557	0,5400	0,0157
28	2,39	0,24	0,5948	0,5600	0,0348
29	2,39	0,24	0,5948	0,5800	0,0148
30	3,39	0,34	0,6331	0,6000	0,0331
31	3,39	0,34	0,6331	0,6200	0,0131
32	4,29	0,42	0,6628	0,6400	0,0228
33	5,29	0,52	0,6985	0,6600	0,0385
34	5,18	0,51	0,6950	0,6800	0,0150
35	6,07	0,60	0,7258	0,7000	0,0258
36	6,07	0,60	0,7258	0,7200	0,0058
37	5,96	0,59	0,7224	0,7400	0,0176
38	6,96	0,69	0,7549	0,7600	0,0051
39	6,96	0,69	0,7549	0,7800	0,0251
40	7,96	0,79	0,7852	0,8000	0,0148
41	7,75	0,77	0,7794	0,8200	0,0406
42	7,75	0,77	0,7794	0,8400	0,0606

43	7,64	0,76	0,7764	0,8600	0,0836
44	10,64	1,05	0,8531	0,8800	0,0269
45	11,64	1,15	0,8749	0,9000	0,0251
46	13,64	1,35	0,9115	0,9200	0,0085
47	14,53	1,44	0,9251	0,9400	0,0149
48	14,21	1,41	0,9207	0,9600	0,0393
49	15,21	1,51	0,9345	0,9800	0,0455
50	14,88	1,48	0,9306	1,0000	0,0694

Keterangan :

X_i = Skor Data Galat Baku Taksiran ($Y - \hat{Y}_1$)

Z_i = Skor Baku

$F(Z_i)$ = Harga Peluang

$S(Z_i)$ = Harga Proporsi

Dengan $N = 50$ dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh harga $L_t = 0,114382$

Sedangkan harga terbesar $L_{o-maks} = 0,0894$

Dengan demikian $L_{o-maks} < L_t$

Kesimpulan : Galat Baku Taksiran ($Y - \hat{Y}_1$) berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Lampiran 7

Uji Homogenitas Data

- a. Uji Homogenitas Data Pengelompokan Y atas X_1
- b. Uji Homogenitas Data Pengelompokan Y atas X_2

Universitas Terbuka

a. Uji Homogenitas Data Pengelompokan Y atas X_1

Kelompok	X_1	Y	dk	S_i^2	$\text{Log}S_i^2$	dkS_i^2	$dk\text{log}S_i^2$
	64	128					
	68	139					
	71	146					
	72	154					
1	73	132	2	79	1.898	158	3.79525
	73	128					
	73	145					
2	75	144	1	32	1.505	32	1.50515
	75	152					
	76	126					
3	78	145	1	2	0.301	2	0.30103
	78	143					
4	79	140	1	60.5	1.782	60.5	1.78176
	79	129					
5	81	149	1	144.5	2.160	144.5	2.15987
	81	132					
6	84	126	2	121.333	2.084	242.667	4.16796
	84	144					
	84	146					
7	86	124	2	214.333	2.331	428.667	4.66218
	86	153					
	86	142					
	87	101					
	88	144					
8	89	128	1	60.5	1.782	60.5	1.78176
	89	139					
9	90	146	2	124	2.093	248	4.18684
	90	154					
	90	132					
	92	129					
10	93	136	2	14.333	1.156	28.667	2.31269
	93	143					
	93	137					
	94	133					
11	96	132	1	162	2.210	162	2.20952
	96	150					
12	97	138	1	4.5	0.653	4.5	0.65321
	97	141					
13	99	115	1	98	1.991	98	1.99123

	99	129					
	100	134					
	101	146					
	103	140					
	105	136					
	108	127					
14	110	138	1	544.5	2.736	544.5	2.736
	110	105					
15	112	133	1	32	1.505	32	1.50515
	112	141					
	114	153					
			20			2246	35.7496

$$\text{Varians Gabungan } (S^2) = \frac{\sum dk S_i^2}{\sum dk} = 112.3$$

$$\text{Log } (S^2) = \text{Log } (112.3) = 2.050379756$$

$$B = (\sum dk) \text{Log}(S^2) = 41.00759512$$

$$\lambda^2_{\text{hitung}} = (\ln 10) (B - \sum dk \log S_i^2) = 2.3026 \times (41.00759512 - 35.7496) = 12.10705956$$

$$\lambda^2_{\text{tabel}} = 30.14 \quad (\alpha = 0.05 \text{ db} = k-1=19)$$

$$\text{Syarat homogen } \lambda^2_{\text{hitung}} < \lambda^2_{\text{tabel}}$$

Kesimpulan : kelompok data berasal dari populasi yang homogen

b. Uji Homogenitas Data Pengelompokan Y atas X_2

Kelompok	X_2	Y	dk	Si^2	$\text{Log}Si^2$	$dkSi^2$	$dk\text{log}Si^2$
	76	128					
1	81	139	1	24.5	1.39	24.5	1.39
	81	146					
2	82	154	1	242	2.38	242	2.38
	82	132					
3	84	128	1	144.5	2.16	144.5	2.16
	84	145					
4	85	144	1	32	1.51	32	1.51
	85	152					
5	87	126	1	180.5	2.26	180.5	2.26
	87	145					
	89	143					
6	91	140	2	100.33	2	200.67	4
	91	129					
	91	149					
	92	132					
	94	126					
	95	144					
7	97	146	1	242	2.38	242	2.38
	97	124					
	98	153					
8	101	142	1	840.5	2.92	840.5	2.92
	101	101					
	103	144					
	104	128					
	105	139					
9	107	146	4	107.8	2.03	431.2	8.13
	107	154					
	107	132					
	107	129					
	107	136					
10	108	143	1	18	1.26	18	1.26
	108	137					
	109	133					
11	110	132	1	162	2.21	162	2.21
	110	150					
12	111	138	3	136.25	2.13	408.75	6.40
	111	141					
	111	115					

	111	129					
13	113	134	1	72	1.86	72	1.86
	113	146					
14	114	140	3	32.92	1.52	98.75	4.55
	114	136					
	114	127					
	114	138					
	115	105					
15	118	123	1	32	1.51	32	1.51
	118	141					
	121	153					
			23			3129.37	44.92

$$\text{Varians Gabungan } (S^2) = \sum dk S_i^2 / \sum dk = 136.0595652$$

$$\text{Log } (S^2) = \text{Log } (136.0595652) = 2.133729079$$

$$B = (\sum dk) \text{Log}(S^2) = 49.07576882$$

$$\lambda^2_{\text{hitung}} = (\ln 10) (B - \sum dk \log S_i^2) = 2.3026 \times (49.07576882 - 44.92) = 9.569073285$$

$$\lambda^2_{\text{tabel}} = 33.92 \quad (\alpha = 0.05 \text{ db} = k-1=22)$$

$$\text{Syarat homogen } \lambda^2_{\text{hitung}} < \lambda^2_{\text{tabel}}$$

Kesimpulan : kelompok data berasal dari populasi yang homogen

Lampiran 8

Perhitungan Persamaan Regresi Linier

- a. Perhitungan Persamaan Regresi Linier Variabel X_1 dengan Y
- b. Perhitungan Persamaan Regresi Linier Variabel X_2 dengan Y
- c. Perhitungan Persamaan Regresi Linier Variabel X_1, X_2 dengan Y

Universitas Terbuka

a. Perhitungan Regresi Variabel X_1 dengan Y

No	X_1	Y	Y^2	x_1	x_1^2	y	y^2	x_1y
1	72	128	16384	-17,06	291,04	-8,94	79,92	152,5164
2	90	139	19321	0,94	0,8836	2,06	4,24	1,9364
3	93	146	21316	3,94	15,524	9,06	82,08	35,6964
4	112	154	23716	22,94	526,24	17,06	291,04	391,3564
5	96	132	17424	6,94	48,164	-4,94	24,40	-34,2836
6	84	128	16384	-5,06	25,604	-8,94	79,92	45,2364
7	78	145	21025	-11,06	122,32	8,06	64,96	-89,1436
8	99	144	20736	9,94	98,804	7,06	49,84	70,1764
9	78	152	23104	-11,06	122,32	15,06	226,80	-166,5636
10	97	126	15876	7,94	63,044	-10,94	119,68	-86,8636
11	110	145	21025	20,94	438,48	8,06	64,96	168,7764
12	86	143	20449	-3,06	9,3636	6,06	36,72	-18,5436
13	84	140	19600	-5,06	25,604	3,06	9,36	-15,4836
14	75	129	16641	-14,06	197,68	-7,94	63,04	111,6364
15	93	149	22201	3,94	15,524	12,06	145,44	47,5164
16	79	132	17424	-10,06	101,2	-4,94	24,40	49,6964
17	88	126	15876	-1,06	1,1236	-10,94	119,68	11,5964
18	75	144	20736	-14,06	197,68	7,06	49,84	-99,2636
19	100	146	21316	10,94	119,68	9,06	82,08	99,1164
20	105	124	15376	15,94	254,08	-12,94	167,44	-206,2636
21	81	153	23409	-8,06	64,964	16,06	257,92	-129,4436
22	108	142	20164	18,94	358,72	5,06	25,60	95,8364
23	103	101	10201	13,94	194,32	-35,94	1291,68	-501,0036
24	101	144	20736	11,94	142,56	7,06	49,84	84,2964
25	73	128	16384	-16,06	257,92	-8,94	79,92	143,5764
26	90	139	19321	0,94	0,8836	2,06	4,24	1,9364
27	93	146	21316	3,94	15,524	9,06	82,08	35,6964
28	110	154	23716	20,94	438,48	17,06	291,04	357,2364
29	97	132	17424	7,94	63,044	-4,94	24,40	-39,2236
30	87	129	16641	-2,06	4,2436	-7,94	63,04	16,3564
31	64	136	18496	-25,06	628	-0,94	0,88	23,5564
32	90	143	20449	0,94	0,8836	6,06	36,72	5,6964
33	84	137	18769	-5,06	25,604	0,06	0,00	-0,3036
34	73	133	17689	-16,06	257,92	-3,94	15,52	63,2764
35	92	132	17424	2,94	8,6436	-4,94	24,40	-14,5236
36	79	150	22500	-10,06	101,2	13,06	170,56	-131,3836
37	81	138	19044	-8,06	64,964	1,06	1,12	-8,5436
38	73	141	19881	-16,06	257,92	4,06	16,48	-65,2036
39	99	115	13225	9,94	98,804	-21,94	481,36	-218,0836
40	71	129	16641	-18,06	326,16	-7,94	63,04	143,3964
41	89	134	17956	-0,06	0,0036	-2,94	8,64	0,1764
42	76	146	21316	-13,06	170,56	9,06	82,08	-118,3236
43	114	140	19600	24,94	622	3,06	9,36	76,3164

44	96	136	18496	6,94	48,164	-0,94	0,88	-6,5236
45	68	127	16129	-21,06	443,52	-9,94	98,80	209,3364
46	86	138	19044	-3,06	9,3636	1,06	1,12	-3,2436
47	89	105	11025	-0,06	0,0036	-31,94	1020,16	1,9164
48	86	133	17689	-3,06	9,3636	-3,94	15,52	12,0564
49	94	141	19881	4,94	24,404	4,06	16,48	20,0564
50	112	153	23409	22,94	526,24	16,06	257,92	368,4164
Jumlah	4453	6847	943905	0,00	7838,8	0,00	6276,82	892,18
Rata-rata	89,06	136,94						

Universitas Terbuka

Perhitungan koefisien regresi linier variabel X_1 dengan Y

Model Regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum x_1 y}{\sum x_1^2}$$

$$b = \frac{892.18}{7838.82}$$

$$= 0,114$$

$$a = Y - bX$$

$$a = 136.94 - (0.114 \times 89.06) = 126.787$$

bentuk persamaan regresi variabel X_1 dengan Y

$$\hat{Y} = 126.787 + 0.114 X_1$$

Perhitungan Jumlah Kuadrat Galat, JK (G) X_1 dengan Y

No	Skor X_1	k	yk	yk ²	A		B		A - B
					jml yk ²	jml yk	(jml yk) ² /nk		
1	64	1	128	16384	16384	128	16384	0	
2	68	2	139	19321	19321	139	19321	0	
3	71	3	146	21316	21316	146	21316	0	
4	72	4	154	23716	23716	154	23716	0	
5	73	5	132	17424	54833	405	54675	158	
6	73		128	16384					
7	73	6	145	21025	43840	296	43808	32	
8	75		144	20736					
9	75	7	152	23104	15876	126	15876	0	
10	76		126	15876					
11	78	8	145	21025	41474	288	41472	2	
12	78		143	20449					
13	79	9	140	19600	36241	269	36180,5	60,5	
14	79		129	16641					
15	81	10	149	22201	39625	281	39480,5	144,5	
16	81		132	17424					
17	84	11	126	15876	57928	416	57685,333	242,66667	
18	84		144	20736					
19	84		146	21316					
20	86	12	124	15376	58949	419	58520,33	428,67	
21	86		153	23409					
22	86	13	142	20164	10201	101	10201	0	
23	87		101	10201					
24	88	14	144	20736	20736	144	20736	0	
25	89	15	128	16384	35705	267	35644,5	60,5	
26	89		139	19321					
27	90	16	146	21316	62456	432	62208	248	
28	90		154	23716					
29	90		132	17424					
30	92	17	129	16641	16641	129	16641	0	
31	93	18	136	18496	57714	416	57685,33	28,67	
32	93		143	20449					
33	93		137	18769					
34	94	19	133	17689	17689	133	17689	0	
35	96	20	132	17424	39924	282	39762	162	
36	96		150	22500					
37	97	21	138	19044	38925	279	38920,5	4,5	
38	97		141	19881					
39	99	22	115	13225	29866	244	29768	98	
40	99		129	16641					
41	100	23	134	17956	17956	134	17956	0	

42	101	24	146	21316	21316	146	21316	0
43	103	25	140	19600	19600	140	19600	0
44	105	26	136	18496	18496	136	18496	0
45	108	27	127	16129	16129	127	16129	0
46	110	28	138	19044	30069	243	29524,5	544,5
47	110		105	11025				
48	112	29	133	17689	37570	274	37538	32
49	112		141	19881				
50	114	30	153	23409	23409	153	23409	0
Jumlah	4453	30	6847				JK(G)= 2246,50	

Universitas Terbuka

a. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Variabel X_1 dengan Y

Sumber Varian	dk	JK	RJK	Fh	Ft	Kesimpulan
Total(T)	50	943905				
Regresi a	1	937628.18	937628.18			
Regresi b	1	101.70852	101.70852	7.91	4	Signifikan
Sisa (residual) (S)	48	6175.11148	128.648156			
Tuna Cocok(TC)	28	3928.61148	140.307553	1.25	2.4	Linear
Galat/Kekeliruan (G)	20	2246.50	2246.50			

$$k = 30$$

$$n = 50$$

$$dk (T) = n = 50$$

$$dk (a) = 1$$

$$dk (b) = 1$$

$$dk (S) = n - 2 = 48$$

$$dk (TC) = k - 2 = 28$$

$$dk (G) = n - k = 20$$

Rumus-rumus yang dipakai

$$JK (T) = \sum Y^2 = 943905$$

$$JK (a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = 937628,18$$

$$JK (b) = b \sum X_2 Y = 101.70852$$

$$JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b) = 6175,11148$$

$$JK (TC) = JK (S) - JK (G) = 3928,61148$$

$$JK (G) = \sum \left\{ \sum Y_{nk}^2 - \frac{(\sum Y_{nk})^2}{n_1} \right\} = 2246,50$$

Uji Signifikan si Regresi Variabel X_1 dengan Y

$$F_{hitung} = \frac{JK (b)}{JK(S) / (n - 2)} = 7,90594465$$

Persyaratan $F_{hitung} > F_{tabel}$

Uji Linieritas Regresi Variabel X_1 dengan Y

$$F_{hitung} = \frac{JK (TC) / (k - 2)}{JK (G) / (n - k)} = 1,249121326$$

Persyaratan $F_{hitung} < F_{tabel}$

b. Perhitungan Regresi Variabel X_2 dengan Y

No	X_2	Y	Y^2	x_1	x_1^2	y	y^2	x_1y
1	101	128	16384	0,18	0,0324	-8,94	79,92	-1,6092
2	84	139	19321	-16,82	282,9124	2,06	4,24	-34,6492
3	111	146	21316	10,18	103,6324	9,06	82,08	92,2308
4	110	154	23716	9,18	84,2724	17,06	291,04	156,6108
5	91	132	17424	-9,82	96,4324	-4,94	24,40	48,5108
6	81	128	16384	-19,82	392,8324	-8,94	79,92	177,1908
7	104	145	21025	3,18	10,1124	8,06	64,96	25,6308
8	107	144	20736	6,18	38,1924	7,06	49,84	43,6308
9	111	152	23104	10,18	103,6324	15,06	226,80	153,3108
10	105	126	15876	4,18	17,4724	-10,94	119,68	-45,7292
11	103	145	21025	2,18	4,7524	8,06	64,96	17,5708
12	121	143	20449	20,18	407,2324	6,06	36,72	122,2908
13	107	140	19600	6,18	38,1924	3,06	9,36	18,9108
14	98	129	16641	-2,82	7,9524	-7,94	63,04	22,3908
15	87	149	22201	-13,82	190,9924	12,06	145,44	-166,6692
16	94	132	17424	-6,82	46,5124	-4,94	24,40	33,6908
17	91	126	15876	-9,82	96,4324	-10,94	119,68	107,4308
18	107	144	20736	6,18	38,1924	7,06	49,84	43,6308
19	97	146	21316	-3,82	14,5924	9,06	82,08	-34,6092
20	107	124	15376	6,18	38,1924	-12,94	167,44	-79,9692
21	84	153	23409	-16,82	282,9124	16,06	257,92	-270,1292
22	85	142	20164	-15,82	250,2724	5,06	25,60	-80,0492
23	115	101	10201	14,18	201,0724	-35,94	1291,68	-509,6292
24	82	144	20736	-18,82	354,1924	7,06	49,84	-132,8692
25	92	128	16384	-8,82	77,7924	-8,94	79,92	78,8508
26	108	139	19321	7,18	51,5524	2,06	4,24	14,7908
27	114	146	21316	13,18	173,7124	9,06	82,08	119,4108
28	107	154	23716	6,18	38,1924	17,06	291,04	105,4308
29	110	132	17424	9,18	84,2724	-4,94	24,40	-45,3492
30	109	129	16641	8,18	66,9124	-7,94	63,04	-64,9492
31	108	136	18496	7,18	51,5524	-0,94	0,88	-6,7492
32	114	143	20449	13,18	173,7124	6,06	36,72	79,8708
33	118	137	18769	17,18	295,1524	0,06	0,00	1,0308
34	118	133	17689	17,18	295,1524	-3,94	15,52	-67,6892
35	111	132	17424	10,18	103,6324	-4,94	24,40	-50,2892
36	97	150	22500	-3,82	14,5924	13,06	170,56	-49,8892
37	91	138	19044	-9,82	96,4324	1,06	1,12	-10,4092
38	85	141	19881	-15,82	250,2724	4,06	16,48	-64,2292
39	101	115	13225	0,18	0,0324	-21,94	481,36	-3,9492
40	76	129	16641	-24,82	616,0324	-7,94	63,04	197,0708
41	113	134	17956	12,18	148,3524	-2,94	8,64	-35,8092
42	114	146	21316	13,18	173,7124	9,06	82,08	119,4108
43	114	140	19600	13,18	173,7124	3,06	9,36	40,3308

44	81	136	18496	-19,82	392,8324	-0,94	0,88	18,6308
45	95	127	16129	-5,82	33,8724	-9,94	98,80	57,8508
46	87	138	19044	-13,82	190,9924	1,06	1,12	-14,6492
47	89	105	11025	-11,82	139,7124	-31,94	1020,16	377,5308
48	82	133	17689	-18,82	354,1924	-3,94	15,52	74,1508
49	113	141	19881	12,18	148,3524	4,06	16,48	49,4508
50	111	153	23409	10,18	103,6324	16,06	257,92	163,4908
Jumlah	5041	6847	943905	0,00	7349,38	0,00	6276,82	790,46
Rata-rata	100,82	136,94						

Universitas Terbuka

Perhitungan koefisien regresi linier variabel X_2 dengan Y

Model Regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum x_2y}{\sum x_2^2}$$

$$b = \frac{790.46}{7349.38}$$

$$= 0.108$$

$$a = Y - bX$$

$$a = 136.94 - (0.108 \times 100.82) = 126.051$$

bentuk persamaan regresi variabel X_2 dengan Y

$$\hat{Y} = 126.051 + 0.108 X_2$$

Perhitungan Jumlah Kuadrat Galat, JK (G) X_2 dengan Y

No	Skor X_2	k	yk	yk ²	jml yk ²	jml yk	B (jml yk) ² /nk	A - B
1	76	1	128	16384	16384	128	16384	0
2	81	2	139	19321	40637	285	40612,5	24,5
3	81		146	21316				
4	82	3	154	23716	41140	286	40898	242
5	82		132	17424				
6	84	4	128	16384	37409	273	37264,5	144,5
7	84		145	21025				
8	85	5	144	20736	43840	296	43808	32
9	85		152	23104				
10	87	6	126	15876	36901	271	36720,5	180,5
11	87		145	21025				
12	89	7	143	20449	20449	143	20449	0
13	91	8	140	19600	58442	418	58241,33	200,6667
14	91		129	16641				
15	91		149	22201				
16	92	9	132	17424	17424	132	17424	0
17	94	10	126	15876	15876	126	15876	0
18	95	11	144	20736	20736	144	20736	0
19	97	12	146	21316	36692	270	36450	242
20	97		124	15376				
21	98	13	153	23409	23409	153	23409	0
22	101	14	142	20164	30365	243	29524,50	840,50
23	101		101	10201				
24	103	15	144	20736	20736	144	20736	0
25	104	16	128	16384	16384	128	16384	0
26	105	17	139	19321	19321	139	19321	0
27	107	18	146	21316	97593	697	97161,8	431,2
28	107		154	23716				
29	107		132	17424				
30	107		129	16641				
31	107		136	18496				
32	108	19	143	20449	39218	280	39200,00	18,00
33	108		137	18769				
34	109	20	133	17689	17689	133	17689	0
35	110	21	132	17424	39924	282	39762	162
36	110		150	22500				
37	111	22	138	19044	68791	523	68382,25	408,75
38	111		141	19881				
39	111		115	13225				
40	111		129	16641				
41	113	23	134	17956	39272	280	39200	72

42	113		146	21316				
43	114	24	140	19600	73269	541	73170,25	98,75
44	114		136	18496				
45	114		127	16129				
46	114		138	19044				
47	115	25	105	11025	11025	105	11025	0
48	118	26	133	17689	37570	274	37538	32
49	118		141	19881				
50	121	27	153	23409	23409	153	23409	0
Jumlah	5041	27	6847				JK(G)= 3129,37	

Universitas Terbuka

b. Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Variabel X_2 dengan Y

Sumber Varian	dk	JK	RJK	Fh	Ft	Kesimpulan
Total(T)	50	943905				
Regresi a	1	937628.18	937628.18			
Regresi b	1	85.36968	85.36968	6.62	4	Signifikan
Sisa (residual) (S)	48	6191.45032	128.988548			
Tuna Cocok(TC)	25	3062.08032	122.483213	0.901	2.4	Linear
Galat/Kekeliruan (G)	23	3129.37	240.720761			

$$k = 27$$

$$n = 50$$

$$dk(T) = n = 50$$

$$dk(a) = 1$$

$$dk(b) = 1$$

$$dk(S) = n - 2 = 48$$

$$dk(TC) = k - 2 = 25$$

$$dk(G) = n - k = 29$$

Rumus-rumus yang dipakai

$$JK(T) = \sum Y^2 = 943905$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = 937628,18$$

$$JK(b) = b \sum X_2 Y = 3618,1432$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b) = 6191,45032$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 3062,080032$$

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_{nk}^2 - \frac{(\sum Y_{nk})^2}{n_1} \right\} = 3129,37$$

Uji Signifikan si Regresi Variabel X_2 dengan Y

$$F_{hitung} = \frac{JK(b)}{JK(S) / (n - 2)} = 6,61839218$$

Persyaratan $F_{hitung} > F_{tabel}$

Uji Linieritas Regresi Variabel X_2 dengan Y

$$F_{hitung} = \frac{JK(TC) / (k - 2)}{JK(G) / (n - k)} = 0,901$$

Persyaratan $F_{hitung} < F_{tabel}$

Model Regresi

$$\hat{Y} = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2$$

$$a_0 = Y - a_1X_1 - a_2X_2$$

$$a_0 = 136,9 - 0,10 (89,06) - 0,11 (100,82) = 116,9038$$

$$a_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$a_1 = \frac{(7349,38)(892,18) - (1248,54)(790,46)}{(7838,82)(7349,38) - (1248,54)^2} = 0,10$$

$$a_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_1y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2}$$

$$a_2 = \frac{(7838,82)(892,18) - (1248,54)(790,46)}{(7838,82)(7349,38) - (1248,54)^2} = 0,11$$

Bentuk Persamaan

$$\hat{Y} = 116,9038 + 0,10X_1 + 0,11X_2$$

Uji Signifikansi Regresi Ganda

Sumber Varians	dk	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Regresi (reg)	2	1761,686	880,843	6,79	3,10
Residual (S)	47	6100,6514	129,801094		
Total (R)	49	6276,82			

$$JK(R) = \sum y^2 = 6276,82$$

$$JK(reg) = JK(b) = a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y$$

$$= 89,218 + 86,9506$$

$$= 1761,686$$

$$JK(S) = JK(R) - JK(reg)$$

$$= 6276,82 - 176,1686$$

$$= 6100,6514$$

$$F_h = \frac{JK(reg)/k}{JK(S)/(n-k-1)} = \frac{1761,686/2}{6100,6514/47} = 6,79$$

k = jumlah variabel independen = 2

n = jumlah responden = 50

Syarat Signifikan $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kesimpulan Regresi Signifikan

c. Perhitungan Regresi Ganda Variabel X_1 dan X_2 dengan Y

No	X_1	X_2	Y	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1X_2	X_1Y	X_2Y
1	72	101	128	-17,1	0,18	-8,94	291,0436	0,0324	79,9236	-3,0708	152,5164	-1,6092
2	90	84	139	0,94	-16,82	2,06	0,8836	282,9124	4,2436	-15,8108	1,9364	-34,6492
3	93	111	146	3,94	10,18	9,06	15,5236	103,6324	82,0836	40,1092	35,6964	92,2308
4	112	110	154	22,94	9,18	17,06	526,2436	84,2724	291,0436	210,5892	391,3564	156,6108
5	96	91	132	6,94	-9,82	-4,94	48,1636	96,4324	24,4036	-68,1508	-34,2836	48,5108
6	84	81	128	-5,06	-19,82	-8,94	25,6036	392,8324	79,9236	100,2892	45,2364	177,1908
7	78	104	145	-11,1	3,18	8,06	122,3236	10,1124	64,9636	-35,1708	-89,1436	25,6308
8	99	107	144	9,94	6,18	7,06	98,8036	38,1924	49,8436	61,4292	70,1764	43,6308
9	78	111	152	-11,1	10,18	15,06	122,3236	103,6324	226,8036	-112,591	-166,564	153,3108
10	97	105	126	7,94	4,18	-10,9	63,0436	17,4724	119,6836	33,1892	-86,8636	-45,7292
11	110	103	145	20,94	2,18	8,06	438,4836	4,7524	64,9636	45,6492	168,7764	17,5708
12	86	121	143	-3,06	20,18	6,06	9,3636	407,2324	36,7236	-61,7508	-18,5436	122,2908
13	84	107	140	-5,06	6,18	3,06	25,6036	38,1924	9,3636	-31,2708	-15,4836	18,9108
14	75	98	129	-14,1	-2,82	-7,94	197,6836	7,9524	63,0436	39,6492	111,6364	22,3908
15	93	87	149	3,94	-13,82	12,06	15,5236	190,9924	145,4436	-54,4508	47,5164	-166,669
16	79	94	132	-10,1	-6,82	-4,94	101,2036	46,5124	24,4036	68,6092	49,6964	33,6908
17	88	91	126	-1,06	-9,82	-10,9	1,1236	96,4324	119,6836	10,4092	11,5964	107,4308
18	75	107	144	-14,1	6,18	7,06	197,6836	38,1924	49,8436	-86,8908	-99,2636	43,6308
19	100	97	146	10,94	-3,82	9,06	119,6836	14,5924	82,0836	-41,7908	99,1164	-34,6092
20	105	107	124	15,94	6,18	-12,9	254,0836	38,1924	167,4436	98,5092	-206,264	-79,9692
21	81	84	153	-8,06	-16,82	16,06	64,9636	282,9124	257,9236	135,5692	-129,444	-270,129
22	108	85	142	18,94	-15,82	5,06	358,7236	250,2724	25,6036	-299,631	95,8364	-80,0492
23	103	115	101	13,94	14,18	-35,9	194,3236	201,0724	1291,684	197,6692	-501,004	-509,629
24	101	82	144	11,94	-18,82	7,06	142,5636	354,1924	49,8436	-224,711	84,2964	-132,869
25	73	92	128	-16,1	-8,82	-8,94	257,9236	77,7924	79,9236	141,6492	143,5764	78,8508

26	90	108	139	0,94	7,18	2,06	0,8836	51,5524	4,2436	6,7492	1,9364	14,7908
27	93	114	146	3,94	13,18	9,06	15,5236	173,7124	82,0836	51,9292	35,6964	119,4108
28	110	107	154	20,94	6,18	17,06	438,4836	38,1924	291,0436	129,4092	357,2364	105,4308
29	97	110	132	7,94	9,18	-4,94	63,0436	84,2724	24,4036	72,8892	-39,2236	-45,3492
30	87	109	129	-2,06	8,18	-7,94	4,2436	66,9124	63,0436	-16,8508	16,3564	-64,9492
31	64	108	136	-25,1	7,18	-0,94	628,0036	51,5524	0,8836	-179,931	23,5564	-6,7492
32	90	114	143	0,94	13,18	6,06	0,8836	173,7124	36,7236	12,3892	5,6964	79,8708
33	84	118	137	-5,06	17,18	0,06	25,6036	295,1524	0,0036	-86,9308	-0,3036	1,0308
34	73	118	133	-16,1	17,18	-3,94	257,9236	295,1524	15,5236	-275,911	63,2764	-67,6892
35	92	111	132	2,94	10,18	-4,94	8,6436	103,6324	24,4036	29,9292	-14,5236	-50,2892
36	79	97	150	-10,1	-3,82	13,06	101,2036	14,5924	170,5636	38,4292	-131,384	-49,8892
37	81	91	138	-8,06	-9,82	1,06	64,9636	96,4324	1,1236	79,1492	-8,5436	-10,4092
38	73	85	141	-16,1	-15,82	4,06	257,9236	250,2724	16,4836	254,0692	-65,2036	-64,2292
39	99	101	115	9,94	0,18	-21,9	98,8036	0,0324	481,3636	1,7892	-218,084	-3,9492
40	71	76	129	-18,1	-24,82	-7,94	326,1636	616,0324	63,0436	448,2492	143,3964	197,0708
41	89	113	134	-0,06	12,18	-2,94	0,0036	148,3524	8,6436	-0,7308	0,1764	-35,8092
42	76	114	146	-13,1	13,18	9,06	170,5636	173,7124	82,0836	-172,131	-118,324	119,4108
43	114	114	140	24,94	13,18	3,06	622,0036	173,7124	9,3636	328,7092	76,3164	40,3308
44	96	81	136	6,94	-19,82	-0,94	48,1636	392,8324	0,8836	137,551	-6,5236	18,6308
45	68	95	127	-21,1	-5,82	-9,94	443,5236	33,8724	98,8036	172,5692	209,3364	57,8508
46	86	87	138	-3,06	-13,82	1,06	9,3636	190,9924	1,1236	42,2892	-3,2436	-14,6492
47	89	89	105	-0,06	-11,82	-31,9	0,0036	139,7124	1020,164	0,7092	1,9164	377,5308
48	86	82	133	-3,06	-18,82	-3,94	9,3636	354,1924	15,5236	57,5892	12,0564	74,1508
49	94	113	141	4,94	12,18	4,06	24,4036	148,3524	16,4836	60,1692	20,0564	49,4508
50	112	111	153	22,94	10,18	16,06	526,2436	103,6324	257,9236	233,5292	368,4164	163,4908
Jumlah	4453	5041	6847				7838,82	7349,38	6276,82	1248,54	892,18	790,46
Rata-rata	89,06	100,82	136,9									

Lampiran 9

Perhitungan Korelasi

- a. Perhitungan Korelasi sederhana dan Ganda
- b. Perhitungan Korelasi Parsial

Universitas Terbuka

a. Perhitungan Korelasi Sederhana dan Ganda

No	X ₁	X ₂	Y	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²
1	72	101	128	9216	12928	7272	5184	10201	16384
2	90	84	139	12510	11676	7560	8100	7056	19321
3	93	111	146	13578	16206	10323	8649	12321	21316
4	112	110	154	17248	16940	12320	12544	12100	23716
5	96	91	132	12672	12012	8736	9216	8281	17424
6	84	81	128	10752	10368	6804	7056	6561	16384
7	78	104	145	11310	15080	8112	6084	10816	21025
8	99	107	144	14256	15408	10593	9801	11449	20736
9	78	111	152	11856	16872	8658	6084	12321	23104
10	97	105	126	12222	13230	10185	9409	11025	15876
11	110	103	145	15950	14935	11330	12100	10609	21025
12	86	121	143	12298	17303	10406	7396	14641	20449
13	84	107	140	11760	14980	8988	7056	11449	19600
14	75	98	129	9675	12642	7350	5625	9604	16641
15	93	87	149	13857	12963	8091	8649	7569	22201
16	79	94	132	10428	12408	7426	6241	8836	17424
17	88	91	126	11088	11466	8008	7744	8281	15876
18	75	107	144	10800	15408	8025	5625	11449	20736
19	100	97	146	14600	14162	9700	10000	9409	21316
20	105	107	124	13020	13268	11235	11025	11449	15376
21	81	84	153	12393	12852	6804	6561	7056	23409
22	108	85	142	15336	12070	9180	11664	7225	20164
23	103	115	101	10403	11615	11845	10609	13225	10201
24	101	82	144	14544	11808	8282	10201	6724	20736
25	73	92	128	9344	11776	6716	5329	8464	16384
26	90	108	139	12510	15012	9720	8100	11664	19321
27	93	114	146	13578	16644	10602	8649	12996	21316
28	110	107	154	16940	16478	11770	12100	11449	23716
29	97	110	132	12804	14520	10670	9409	12100	17424
30	87	109	129	11223	14061	9483	7569	11881	16641
31	64	108	136	8704	14688	6912	4096	11664	18496
32	90	114	143	12870	16302	10260	8100	12996	20449
33	84	118	137	11508	16166	9912	7056	13924	18769
34	73	118	133	9709	15694	8614	5329	13924	17689
35	92	111	132	12144	14652	10212	8464	12321	17424
36	79	97	150	11850	14550	7663	6241	9409	22500
37	81	91	138	11178	12558	7371	6561	8281	19044
38	73	85	141	10293	11985	6205	5329	7225	19881
39	99	101	115	11385	11615	9999	9801	10201	13225
40	71	76	129	9159	9804	5396	5041	5776	16641
41	89	113	134	11926	15142	10057	7921	12769	17956
42	76	114	146	11096	16644	8664	5776	12996	21316

43	114	114	140	15960	15960	12996	12996	12996	19600
44	96	81	136	13056	11016	7776	9216	6561	18496
45	68	95	127	8636	12065	6460	4624	9025	16129
46	86	87	138	11868	12006	7482	7396	7569	19044
47	89	89	105	9345	9345	7921	7921	7921	11025
48	86	82	133	11438	10906	7052	7396	6724	17689
49	94	113	141	13254	15933	10622	8836	12769	19881
50	112	111	153	17136	16983	12432	12544	12321	23409
Jumlah	4453	5041	6847	610686	691105	450200	404423	515583	943905

Universitas Terbuka

Hasil Perhitungan Korelasi Sederhana dan Ganda

		Korelasi X ₁ dengan Y	Korelasi X ₂ dengan Y	Korelasi X ₁ dengan X ₂	Korelasi Ganda X ₁ dan X ₂ dengan Y	
Korelasi	r	0.31	0.21	0.17	R	0.40
Determinan	R ²	0.0961	0.0441	0.0289	R ²	0.16
Uji Signifikansi	t _{hitung}	3.8995	3.815	2.1720	F _{hitung}	4.4762
	t _{tabel}	0.681	0.681	0.681	F _{tabel}	3.19

Rumus Korelasi

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Rumus Korelasi Ganda

$$R_{YX_1X_2} = \sqrt{\frac{r^2_{YX}}{(n \sum X_2^2 - (\sum X)^2) \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

b. Hasil perhitungan Korelasi Parsial

Pengendali	Nilai Korelasi Parsial	Signifikan 0.681
X ₂	0.110288863	0.84719191
X ₁	0.112876603	0.872305932

Rumus Korelasi

a. Pengendali X₂

$$r_{X_1YX_2} = \frac{r_{X_1Y} - r_{X_1X_2}r_{X_2Y}}{\sqrt{(1-r_{X_1X_2}^2)(1-r_{X_2Y}^2)}} = 0,110288863$$

Uji Signifikan Korelasi Parsial dengan pengendali X₂t_{tabel} = 0.681 (dk = 47 α = 0,05)

$$t_{hitung} = \frac{r_p \sqrt{n-3}}{1-r_p} = 0,84719191$$

b. Pengendali X₁

$$r_{X_1YX_2} = \frac{r_{X_1Y} - r_{X_2Y}r_{X_1X_2}}{\sqrt{(1-r_{X_1X_2}^2)(1-r_{X_2Y}^2)}} = 0,1102876603$$

Uji signifikan Korelasi Parsial dengan pengendali X₁t_{tabel} = 0.681 (dk = 47 α = 0,05)

$$t_{hitung} = \frac{r_p \sqrt{n-3}}{1-r_p} = 0,8723005932$$

**SURAT PERJANJIAN
PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN PUSAT PENELITIAN
KELEMBAGAAN UNIVERSITAS TERBUKA
NOMOR: 10624/J31.2.2/PG/2003**

Pada hari ini Senin tanggal Sembilan bulan Juni tahun 2003, kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. **Dr. Sugilar** : Kepala Pusat Penelitian Kelembagaan (Puslitga) Universitas Terbuka selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**
2. **Drs. Yusdi Anra, dkk.** : Sebagai peneliti dalam hal ini berkedudukan di UPBJJ-UT Jambi selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA.**

Kedua belah pihak secara bersama-sama telah sepakat mengadakan perjanjian pelaksanaan tugas penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberi tugas kepada **PIHAK KEDUA** dan selanjutnya **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut dan bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas penelitian berjudul "*Studi Korelasi antara Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Mahasiswa dengan Kualitas Lulusan DII PGSD Penyetaraan UT di Kota Jambi*" Yang pelaksanaannya diketuai oleh **Drs. Yusdi Anra, dkk.**

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberikan dana penelitian kepada **PIHAK KEDUA** sebesar Rp 4.300.000,- (*Empat juta tiga ratus ribu rupiah*)* dan pembayarannya dilaksanakan sebagai berikut:

- (1) Tahap pertama sebesar 30% x Rp 4.300.000,- = Rp 1.290.000,-
Setelah surat perjanjian ini ditanda tangani oleh kedua belah pihak;
- (2) Tahap kedua sebesar 50% x Rp 4.300.000,- = Rp 2.150.000,-
Setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan kemajuan pelaksanaan penelitian dan pertanggungjawaban penggunaan dana Tahap I sesuai format laporan yang telah ditentukan oleh **PIHAK PERTAMA.**
- (3) Tahap ketiga sebesar 20% x Rp 4.300.000,- = Rp 860.000,-
Setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan akhir penelitian sesuai format yang telah ditentukan oleh **PIHAK PERTAMA.**

**) Jumlah ini belum dipotong PPh sebesar 15%. Jumlah PPh dikurangi/diambil dari pembayaran Tahap I.*

Pasal 3

- (1) **PIHAK KEDUA** tidak diperbolehkan menjadi peneliti utama pada penelitian lain dan menjadi anggota peneliti pada lebih dari satu judul penelitian lain yang didanai UT dalam waktu yang sama dengan penelitian ini.
- (2) **PIHAK KEDUA** tidak sedang mengikuti atau merencanakan pendidikan lanjutan (S2, S3) selama waktu penelitian.
- (3) Apabila **PIHAK KEDUA**, karena satu dan lain hal bermaksud mengubah pelaksanaan kegiatan yang telah disepakati dalam Surat Perjanjian ini. **PIHAK KEDUA** harus terlebih dahulu mengajukan permohonan tersebut kepada **PIHAK PERTAMA**.
- (4) Perubahan pelaksanaan kegiatan hanya dibenarkan apabila mendapat persetujuan tertulis dari **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 4

- (1) **PIHAK KEDUA** harus menyelesaikan pekerjaan yang dimaksud dalam pasal 1 di atas selambat-lambatnya pada **Minggu ke-empat bulan Desember tahun 2003** sesuai dengan proposal yang sudah disetujui.
- (2) **PIHAK KEDUA** harus melakukan seminar draft laporan penelitian di lingkungan kerja masing-masing (fakultas/jurusan/UPBJJ), yang bertujuan untuk memperoleh masukan bagi laporan final penelitian.
- (3) **PIHAK KEDUA** harus menyerahkan hasil akhir penelitian pada **PIHAK PERTAMA** dalam bentuk 5 (lima) eksemplar laporan hasil penelitian berikut abstrak hasil penelitian didalamnya, sesuai dengan ketentuan yang tercantum pada buku, "**Pedoman dan Pengembangan Lembaga Penelitian UT 2002**". Laporan penelitian menjadi milik **PIHAK PERTAMA**.
- (4) **PIHAK KEDUA** harus menyerahkan artikel kepada **PIHAK PERTAMA** yang dikembangkan dari hasil penelitian, sesuai dengan ketentuan yang tercantum pada buku Pedoman dan Pengembangan Lembaga Penelitian UT 2002.
- (5) **PIHAK KEDUA** harus menyerahkan disket ukuran 3,5 inci atau CD yang berisi laporan penelitian dan artikel seperti pada Pasal 4 ayat (3) dan (4).
- (6) Selanjutnya apabila **PIHAK KEDUA** tidak menyerahkan hasil seperti pada ayat 3, 4, dan 5 dalam waktu maksimal 2 bulan terhitung dari batas waktu sesuai dengan butir (1), **PIHAK KEDUA** dianggap tidak mampu menyelesaikannya dan harus mengembalikan 75% dari jumlah dana penelitian yang telah diterima.

Pasal 5

Laporan pelaksanaan kegiatan yang tersebut pada pasal 4 di atas, harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

- (1) Ukuran Kertas A4
- (2) Warna Kulit Coklat
- (3) Ketikan 1,5 spasi
- (4) Jenis huruf Times New Roman, ukuran 12
 - a. Margin Kiri 4 cm
 - b. Margin Kanan 3 cm
 - c. Margin Atas 3 cm
 - d. Margin Bawah 3 cm

Pasal 6

- (1) Apabila **PIHAK KEDUA** berhenti dari jabatannya sebagai Ketua Peneliti sebelum pelaksanaan perjanjian selesai seluruhnya, maka **PIHAK KEDUA** wajib menyerahkan tanggung jawab tersebut kepada peneliti baru yang menggantikannya atas persetujuan tertulis Kepala Pusat Penelitian Kelembagaan dan Kepala Unit Kerja yang bersangkutan.
- (2) **PIHAK KEDUA** harus menyerahkan hasil akhir pelaksanaan kegiatan penelitian seperti tertulis pada Pasal 4 kepada **PIHAK PERTAMA**. Laporan penelitian ini menjadi milik **PIHAK PERTAMA**.

Demikian surat perjanjian ini dibuat, dikemudian hari terjadi kekeliruan dalam surat perjanjian ini akan ditinjau kembali.

YANG MENERIMA PERJANJIAN
PIHAK KEDUA

YANG MENYERAHKAN PEKERJAAN
PIHAK PERTAMA

METERAI
TEMPEL

Tgl. 20
3000
RUPIAH

METERAI
TEMPEL

Tgl. 20
3000
TIGA RIBU RUPIAH

Drs. Yusdi Anra, dkk.
NIP 131466225

Sugilar

Dr. Sugilar
NIP 131671932

