

## LAPORAN PENELITIAN

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN IBU SEBAGAI PEKERJA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
DI KELURAHAN SOKANEGARA KABUPATEN BANYUMAS



Oleh :

**Dra. Istriyasih, SPd**

NIP 131 095 566

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS TERBUKA  
UPBJJ PURWOKERTO  
1996

## LAPORAN PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian : PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN IBU SEBAGAI PEKERJA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KELURAHAN SOKANEGARA KABUPATEN BANYUMAS
- b. Macam Penelitian : Deskriptif Kualitatif
- c. Kategori Penelitian : Meningkatkan Ketrampilan Staf Pengajar
2. Peneliti :
  - a. Nama Lengkap : Dra. Istriyasih, Spd
  - b. NIP : 131095566
  - c. Jenis Kelamin : Perempuan
  - d. Pangkat/golongan : Penata Muda Tk I/IIIb
  - e. Jabatan Akademik : Asisten Ahli
  - f. Unit Kerja : Universitas Terbuka
  - g. Fakultas : FKIP/Pendidikan Matematika
3. Pembimbing : Drs Lestanto Unggul Widodo, MS
4. Lokasi Penelitian : Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas
5. Jangka Waktu Penelitian : 3 bulan
6. Biaya Penelitian : Rp. 350.000,00

Purwokerto, Mei 1996  
Peneliti,

Menyetujui :  
Pembimbing,

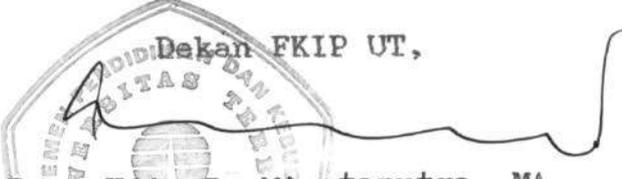
  
Drs Lestanto Unggul Widodo, MS  
NIP 130801794

  
Dra Istriyasih, Spd  
NIP 131095566

Menyetujui :  
Ka. P&L LINGGA-UT,

  
Dr. Ibrahim Musa  
Nip. 130717265

Dekan FKIP UT,

  
Drs. Udin S. Winataputra, MA  
NIP 130367151

**ABSTRAK****PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN IBU SEBAGAI PEKERJA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR  
DI KELURAHAN SOKANEGARA KABUPATEN BANYUMAS**

Proses belajar dipengaruhi oleh faktor dari dalam individu dan faktor dari luar individu. Faktor dari dalam individu berupa keadaan fisik, kecerdasan, minat, bakat, suasana hati, sikap dan kebiasaan belajar, serta motivasi. Sedangkan faktor dari luar individu berupa lingkungan sekolah, lingkungan belajar, buku sumber, kegiatan belajar mengajar, sistem penilaian, masalah teman sebaya, keadaan keluarga dan sebagainya. Semua faktor tersebut saling berpengaruh, sehingga perlu mendapat porsi perhatian yang seimbang.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa, dan pengaruh ibu sebagai pekerja terhadap prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar.

Populasi sampel adalah siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas yang diambil secara acak 100 siswa sebagai sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket tentang lingkungan belajar dan pekerjaan ibu siswa. Analisis data yang digunakan adalah chi kuadrat.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil sebagai berikut : "Ada pengaruh yang positif antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas, dan tidak ada pengaruh yang positif antara ibu sebagai pekerja terhadap prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas".

Kesimpulan dari penelitian ini bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tergantung kepada lingkungan. Lingkungan belajar yang baik, prestasi belajar siswa juga baik, sebaliknya lingkungan belajar yang kurang baik, prestasi belajar siswa juga kurang baik. Prestasi belajar siswa tidak dipengaruhi oleh keadaan ibu sebagai pekerja.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah Nya penelitian yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Belajar dan Ibu Sebagai Pekerja Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas", dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini saya sampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Kepala UPBJJ UT Purwokerto yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk mengadakan penelitian ini.
2. Kepala kantor inspeksi pendidikan dan kebudayaan Kabupaten Banyumas beserta Kasi Dikdas yang telah memberi ijin kepada saya untuk mengadakan penelitian.
3. Kepala SD I, SD II, SD III, DAN SD IV serta para guru yang telah membantu pelaksanaan pengambilan data penelitian ini.
4. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu saya untuk menyelesaikan penulisan laporan ini.

Semoga Allah Yang Maha Esa memberikan anugerahNya kepada semua pihak yang telah berjasa dalam mewujudkan laporan penelitian ini.

Peneliti.

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN IDENTITAS DAN PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
I. PENDAHULUAN .....	1
II. TINJAUAN PUSTAKA .....	4
III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN .....	8
A. Tujuan Penelitian	
B. Hipotesis	
C. Manfaat Penelitian	
IV. METODE PENELITIAN .....	10
A. Populasi dan Sampel Penelitian	
B. Alat Penelitian	
C. Teknik Pengumpulan Data	
D. Teknik Analisis Data	
V. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	15
VI. KESIMPULAN DAN SARAN .....	19
DAFTAR PUSTAKA .....	20
LAMPIRAN A .....	17
LAMPIRAN B .....	28

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Signifikansi Pengaruh antar Variabel .....	16
2. Frekuensi Lingkungan Belajar Siswa Kelas Lima SD di Kelurahan Sokanegara .....	21
3. Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas Lima SD di Kelurahan Sokanegara .....	23
4. Hasil Kuesinoner .....	25
5. Jumlah Subyek Menurut Kelompok Lingkungan Bela- jar Siswa dan Prestasi Belajar .....	27
6. Jumlah Subyek Menurut Kelompok Pekerjaan Ibu dan Prestasi Belajar .....	28
7. Frekuensi yang Diperoleh antara Lingkungan Bela- jar dan Prestasi Belajar (fo) .....	28
8. Frekuensi yang Diharapkan antara Lingkungan Bel- ajar dengan Prestasi Belajar (fh) .....	29
9. Frekuensi yang diperoleh antara Pekerjaan Ibu dengan Prestasi Belajar (fo) .....	30
10. Frekuensi yang Diharapkan antara Pekerjaan Ibu dengan Prestasi Belajar (fh) .....	30

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan Dasar merupakan kunci semua jenjang pendidikan, oleh karena itu dalam meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan harus memperhatikan mutu pendidikan dasar.

Pasal 3 Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar memuat : "Pendidikan Dasar bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa dalam mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia, serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti jenjang pendidikan menengah."

Tujuan Program dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar (1993) bahwa Pendidikan Dasar yang diselenggarakan di Sekolah Dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar "Baca-Tulis-Hitung", pengetahuan dan ketrampilan dasar yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangannya serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan SLTP.

Kemampuan dasar tersebut akan dapat berkembang dengan baik tergantung kepada faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar, yang secara tidak langsung akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Hal ini ditegaskan oleh Purwanto (1987) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar adalah faktor yang

ada pada diri siswa sendiri yang disebut faktor individu dan faktor yang berada diluar individu yang disebut faktor sosial. Faktor individu adalah faktor pertumbuhan/perkembangan, kecerdasan, motivasi dan faktor pribadi. Sedangkan yang termasuk faktor sosial adalah lingkungan keluarga, lingkungan belajar, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipakai dalam proses belajar mengajar dan motivasi sosial. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern. Faktor lingkungan keluarga yang mempengaruhi proses belajar anak dan pertumbuhannya disebut faktor lingkungan belajar. Misalnya lingkungan keluarga yang terpelajar, maka anak-anak sudah dibiasakan dengan pola pergaulan yang tidak terlepas dari pribadi yang terpelajar dalam memimpin rumah tangganya, sehingga anak-anak sudah terbiasa bertemu dengan pikiran-pikiran dan nilai-nilai yang mempunyai sumbangan terhadap pendidikan dan pertumbuhannya. Lingkungan belajar juga mempengaruhi terhadap prestasi belajar anak. Menurut Suwito (1983), Siswa yang suasana rumahnya menyenangkan, hasil prestasi belajarnya lebih tinggi dari siswa yang suasana rumahnya tidak menyenangkan. Suasana rumah memberi sumbangan yang cukup berarti dalam memprediksi prestasi belajar anak. Lingkungan belajar yang berupa benda-benda misalnya TV, Video, buku cerita anak-anak dan mainan anak-anak nampaknya juga ikut mempengaruhi prestasi belajar anak apalagi TV swasta sekarang banyak menayangkan

film-film yang digemari oleh anak-anak, sehingga tidak jarang anak-anak lebih menyukai nonton film dari pada mempelajari buku-buku sekolah.

Akibat perkembangan jaman, telah menuntut adanya perubahan berbagai dimensi kehidupan termasuk salah satu perubahan itu adalah status dan peran wanita. Sejak terjadinya revolusi industri di benua Eropa, jumlah pekerja wanita dan anak-anak semakin banyak. Wanita tidak hanya melayani suami atau sebagai ibu rumah tangga tetapi juga ikut bekerja menambah penghasilan suami. Posisi ibu di satu sisi merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan peran wanita, namun di sisi lain adalah tambahan beban tersendiri bagi wanita. Karena secara kodrati mereka adalah ibu rumah tangga, tetapi juga sebagai pekerja yang harus secara maksimal melaksanakan tugasnya dengan baik di kantor maupun di tempat kerja lainnya. Sebagai wanita pekerja ibu harus mampu membagi waktu untuk keluarga, bekerja, memasak kesukaan keluarga, serta mendampingi anak-anak di waktu belajar sehingga peran ibu juga dibutuhkan dalam membina prestasi belajar anak.

Berkaitan dengan uraian di atas, timbul persoalan bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar anak dan bagaimana pengaruh ibu sebagai pekerja terhadap prestasi belajar anak.

## II. TINJAUAN PUSTAKA

### 1. Lingkungan Belajar

Di dalam keluarga anak membutuhkan perlindungan, rasa aman, kasih sayang, dan perhatian orang tua. Kebutuhan tersebut diperlukan oleh anak dalam perkembangannya dari masa anak-anak, masa remaja, sampai masa dewasa.

Muhari (1983) menyatakan : "Jika anak merasa aman di lingkungannya, maka anak itu akan dapat mengatasi tugas-tugasnya di sekolah secara memadai, sebaliknya jika anak merasa tidak betah tinggal di lingkungannya, hal ini dapat menimbulkan perbuatan-perbuatan yang tidak diinginkan". Perbuatan yang tidak diinginkan misalnya anak tidak dapat menyelesaikan tugas sekolahnya dengan baik.

Lingkungan belajar tampaknya memberikan peran dan andil yang cukup besar dalam membina prestasi belajar anak. Keluarga yang ideal kaitannya dengan perkembangan anak adalah : (Anonim, 1983)

- 1.1. Memproduksi dan membesarkan anak dengan jalan melahirkan, memelihara kesehatan dan mencukupi kebutuhan ekonomi anak.
- 1.2. Mendidik anak sehingga anak dapat melewati fase-fase perkembangan hidupnya secara memadai menuju ke arah kedewasaan.

- 1.3. Menciptakan suasana kehidupan rumah yang menyenangkan, yang merupakan kondisi bagi berlangsungnya perkembangan anak menuju kearah kedewasaannya.
- 1.4. Mengajarkan dan mewariskan norma-norma kebudayaan, agama dan moral kepada anak.
- 1.5. Membagi dan melaksanakan tugas baik di dalam keluarga maupun di luar keluarga.
- 1.6. Memberi contoh yang baik di dalam segala tingkah laku dan perbuatan kepada anak.

Kewajiban setiap orang tua untuk mewujudkan keluarga yang ideal sehingga setiap anak dapat menyelesaikan tugas perkembangannya dengan normal dan dapat tercipta generasi muda yang baik.

Suatu keluarga terdiri dari ayah, ibu dan anak, maka di antara mereka terjadi saling hubungan antara ayah dan ibu, hubungan antara ayah dengan anak, hubungan antara ibu dengan anak, hubungan antara anak dengan anak, serta hubungan antara anak dengan benda-benda yang ada di dalam rumah. Hubungan tersebut harus merupakan suasana rumah yang menyenangkan atau sebaliknya suasana rumah yang tidak menyenangkan, bahkan mengganggu dalam proses belajar anak.

## 2. Ibu Sebagai Pekerja

Keluarga sebagai unit terkecil masyarakat, saat ini menjadi sorotan sehubungan dengan kebijakan pemerintah dalam memanfaatkan sumber daya manusia.

Wanita (ibu) mempunyai peran yang amat besar dalam mempersiapkan generasi pada abad ke dua puluh satu. Oleh karena itu keluarga dan wanita (ibu) mempunyai peranan dalam meningkatkan sumber daya manusia.

Jutaan kaum wanita kini memanfaatkan dan dimanfaatkan tenaganya dalam berbagai bidang pekerjaan, disamping tugas rutinnnya seperti mengatur rumah tangga, memasak, mengasuh dan mendidik anak-anaknya. Kaum wanita banyak yang bekerja di kantor-kantor pemerintah, di perusahaan swasta, banyak juga yang berwiraswasta /dagang/membuka toko, salon kecantikan, penjahit pakaian, sebagai guru di sekolah-sekolah, atau di tempat-tempat kursus dan lain-lain. Syukur (1994) Dengan demikian kaum wanita (ibu) telah mengambil bagian yang penting dalam usaha memajukan perekonomian nasional dan pendidikan, ada juga kegiatan ibu-ibu karena alasan kemasyarakatan, seperti kegiatan ibu-ibu PKK dan sebagainya. Kemungkinan keadaan seperti itu keluarga justru menjadi tidak baik, yang mengakibatkan kesehatan mental anak menjadi jelek. Dengan demikian kesibukan ibu-ibu disamping tugasnya yang rutin di rumah akan berakibat tidak baik terhadap prestasi belajar anak.

### 3. Prestasi Belajar

Definisi Prestasi belajar menurut Yapsir Gandi (1976) "Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai

seseorang dalam usaha belajarnya sebagaimana yang dinyatakan dalam buku rapor atau catatan akademis".

Demikian Rathus (1981) berpendapat bahwa :  
"Prestasi belajar adalah pengetahuan dan kecakapan yang diperoleh individu melalui pengalaman dalam proses belajar". Jadi prestasi belajar merupakan kecakapan individu yang berupa penguasaan ketrampilan yang dicapai setelah individu mengalami proses belajar dan umumnya dinyatakan dalam skor atau nilai. Berdasarkan teori belajar tersebut maka prestasi belajar dalam penelitian diartikan sebagai hasil interaksi antara murid dengan semua pelajaran di sekolah dasar pada catur wulan satu kelas lima sekolah dasar, sehingga dalam interaksi tersebut menyebabkan perubahan tingkah laku pada murid.

### III. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

#### A. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah :

1. Mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas.
2. Mengetahui pengaruh ibu sebagai pekerja terhadap prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas.

#### B. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Ada pengaruh yang positif antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas.
2. Ada pengaruh yang positif antara ibu sebagai pekerja dengan prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas.

#### C. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain :

1. Sebagai informasi yang penting bagi guru sekolah dasar agar memperhatikan lingkungan belajar siswa, bekerja sama dengan orang tua murid dalam membina prestasi siswa.

2. Sebagai bahan informasi bagi guru sekolah dasar agar dapat memberikan bimbingan dan penyuluhan kepada siswa, khususnya bimbingan cara belajar yang baik tanpa membedakan asal usul siswa.
3. Untuk memberikan data kepada guru sekolah dasar tentang murid yang lingkungan belajarnya kurang baik, agar dapat memberikan bimbingan dan perbaikan bagi murid yang prestasi belajarnya kurang baik.

Universitas Terbuka

#### IV. METODE PENELITIAN

##### A. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian adalah siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas, sebanyak dua ratus lima puluh siswa.

Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (Surdjana, 1992). Sampel diambil sebanyak 40 % dari jumlah populasi siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas. Jumlah seluruh sampel ada 100 siswa.

##### B. Alat Penelitian

Data yang akan diperoleh dari responden merupakan data primer berupa lingkungan belajar dan pekerjaan ibu siswa. Data sekunder berupa prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar. Untuk memperoleh data tentang lingkungan belajar siswa dan pekerjaan ibu siswa, responden diberi kuesioner I berisi 26 pertanyaan dan masing-masing pernyataan ada lima alternatif jawaban. Kuesioner II berisi satu pernyataan dan dua alternatif jawaban. Lingkungan belajar yang sering dirasakan oleh siswa di luar sekolah adalah suasana yang diakibatkan adanya saling hubungan antara ayah dan ibu siswa, saling hubungan antara orang tua (ayah dan ibu) dengan anak, saling

hubungan antara anak dengan benda-benda fisik yang ada di dalam rumahnya, sehingga anak merasakannya sebagai suasana yang menyenangkan atau suasana yang tidak menyenangkan. Berdasarkan indikator-indikator tersebut, maka 26 pernyataan dan alternatif jawaban (lihat lampiran B) disusun menjadi :

Indikator	Nomor Pernyataan
1. Hubungan antara ayah dan ibu	1
2. Hubungan antara orang tua dengan anak	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13.
3. Hubungan antara anak dengan anak (saudaranya)	14, 15, 16, 17, 18.
4. Hubungan antara anak dengan teman bermainnya	19, 20, 21.
5. Hubungan antara anak dengan benda-benda fisik yang ada di rumahnya	22, 23, 24, 25, 26.

Bentuk kuesioner menggunakan cara yang dikemukakan oleh Nunally (1978) yaitu "Self Rating Scale" dengan "Equal Appearance". Dengan bentuk ini hasilnya berskala interval. Setiap siswa diminta menganggapi setiap pernyataan dengan memilih satu diantara lima alternatif jawaban yang disediakan. Adapun pernyataan tersebut dikategorikan menjadi dua yaitu bersifat positif dan bersifat negatif. Untuk pernyataan yang positif, alternatif jawabannya adalah SS untuk jawaban Sangat Setuju dengan skor 5, S untuk jawaban Setuju dengan skor 4, R untuk jawaban Ragu-ragu dengan skor 3, TS untuk jawaban Tidak Setuju dengan skor 2, dan STS

untuk jawaban Sangat Tidak Setuju dengan skor 1. Sedangkan untuk pernyataan yang negatif, alternatif jawabannya adalah STS untuk jawaban Sangat Tidak Setuju dengan skor 5, TS untuk jawaban Tidak Setuju dengan skor 4, R untuk jawaban Ragu-ragu dengan skor 3, S untuk jawaban Setuju dengan skor 2, dan SS untuk jawaban Sangat Setuju dengan skor 1. Nomor-nomor kuesioner yang mengandung pernyataan yang positif adalah : 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 25, 16, 17, 19, dan 22. Nomor kuesioner yang mengandung pernyataan negatif adalah : 1, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 20, 21, 23, 24, 25, dan 26. kuesioner II tentang pekerjaan ibu siswa hanya ada satu pernyataan, dan siswa diminta memilih satu diantara dua alternatif jawaban yang disediakan yaitu sebagai pegawai negeri atau pegawai swasta.

Data tentang prestasi belajar siswa diperoleh melalui studi dokumentasi dari buku legger (daftar nilai) siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Pengisian kuesioner tentang lingkungan belajar siswa dan pekerjaan ibu siswa dilaksanakan di dalam kelas. Waktu pengisian diusahakan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar. Selanjutnya lingkungan belajar siswa dibagi menjadi dua bagian

yaitu lingkungan belajar yang positif atau lingkungan belajar yang baik, dan lingkungan belajar yang negatif atau lingkungan belajar yang kurang baik. Pekerjaan ibu siswa juga dibagi dua bagian yaitu : sebagai pegawai negeri dan sebagai pegawai swasta.

Pengumpulan data tentang prestasi belajar siswa dilakukan dengan cara mengambil nilai yang masih asli bukan nilai hasil pembulatan. Misalnya nilai mata pelajaran bahasa Indonesia, nilai aslinya adalah 5,3 maka dibulatkan menjadi nilai 6 untuk mengisi buku rapor. Nilai yang diambil dalam penelitian ini adalah nilai rata-rata dari beberapa mata pelajaran meliputi : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, IPS, PPKN, Bahasa Daerah, Muatan Lokal, Kerajinan Tangan, dan Olah raga/Kesehatan. Nilai-nilai tersebut dijumlah kemudian dirata-rata menghasilkan nilai prestasi belajar siswa pada catur wulan satu kelas lima sekolah dasar. Prestasi belajar diurutkan dari skor terendah sampai skor tertinggi. Skor 1 = buruk sekali, skor 2 = buruk, skor 3 = kurang sekali, skor 4 = kurang, skor 5 = hampir cukup, skor 6 = cukup, skor 7 = lebih dari cukup, skor 8 = baik, skor 9 = baik sekali, skor 10 = istimewa. Urutan skor dari 1 Sampai dengan 10 dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu :

1. Skor 1 s.d 4 termasuk prestasi kurang
2. Skor 5 s.d 7 termasuk prestasi cukup
3. Skor 8 s.d 10 termasuk prestasi baik.

#### D. Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik yaitu Chi Kuadrat, dan untuk menghitung koefisien korelasinya atau pengaruhnya koefisien phi.

Universitas Terbuka

## V. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil analisis data tentang pengaruh antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar menunjukkan bahwa nilai  $X^2 = 4,945$  (lihat lampiran A). Sedangkan nilai  $X^2$  dalam tabel menurut taraf signifikansi 5 % = 3,841. Jadi  $F_h > F_{tab}$ . Berarti nilai  $X^2$  signifikan. Oleh karena itu tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tergantung kepada lingkungan belajarnya. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi : "Ada pengaruh yang positif antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas" dapat diterima. Kesimpulannya bahwa lingkungan belajar yang baik akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, dan lingkungan belajar yang kurang baik akan berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar siswa.
2. Hasil analisis data tentang pengaruh ibu sebagai pekerja terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa nilai  $X^2 = 0,15$  (lihat lampiran A). Nilai  $X^2$  dalam tabel menurut taraf signifikansi 1 % maupun 5 % tidak signifikan. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai  $F_h < F_{tab}$ . Oleh karena itu tinggi rendahnya prestasi belajar tidak tergantung kepada pekerjaan ibunya. Dengan demikian hipotesis yang diajukan berbunyi : "Ada pengaruh yang positif antara ibu sebagai pekerja dengan prestasi

belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas ditolak. Kesimpulan yang dapat diambil adalah : "Tidak ada pengaruh yang positif antara ibu sebagai pekerja terhadap prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas. Dengan kata lain tinggi rendahnya prestasi belajar siswa tidak terpengaruh oleh keadaan ibunya sebagai pekerja, atau tidak dipengaruhi oleh keadaan ibunya sebagai pegawai negeri atau pegawai swasta.

Rangkuman pembahasan di atas dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 1  
Signifikansi Pengaruh antar Variabel

Variabel	Prestasi Belajar
Lingkungan belajar	Signifikan
Ibu sebagai pekerja	Tak Signifikan

Variabel lingkungan belajar dengan prestasi belajar diketahui signifikan, maka dapat diketahui pengaruhnya menggunakan koefisien phi (lihat lampiran A).

Menurut Sutrisno Hadi (1977) bahwa baik positif maupun negatif nilai koefisien korelasi :

1. Antara 0,8 - 1,00 dipandang baik untuk mengadakan prediksi
2. Antara 0,6 - 0,8 cukup

3. Antara 0,4 - 0,6 agak rendah
4. Antara 0,2 - 0,4 rendah
5. Antara 0,0 - 0,2 sangat rendah

Jadi koefisien korelasi 0,22 termasuk rendah, atau lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar, namun pengaruh termasuk rendah.

Dapat dilihat dalam tabel 5 bahwa lingkungan belajar yang baik yang termasuk prestasi belajarnya baik ada 29 siswa, dan yang termasuk prestasi belajarnya cukup ada 22 siswa. Sedangkan lingkungan belajar siswa yang kurang baik yang termasuk prestasi belajarnya baik ada 17 siswa, dan yang prestasi yang prestasi belajarnya cukup ada 32 siswa.

Menurut hasil penelitian terhadap 100 siswa kelas lima sekolah dasar yang menjadi sampel penelitian, ada 51 siswa yang lingkungan belajarnya baik. Sedangkan selebihnya ada 49 siswa yang lingkungan belajarnya kurang baik. Dari 100 siswa yang menjadi sampel penelitian, ada 46 siswa yang prestasi belajarnya baik, dan 54 siswa termasuk prestasi belajar cukup, dan tidak ada siswa yang prestasi belajarnya rendah atau kurang. Bahkan hanya ada satu siswa yang memiliki nilai 5,33.

Variabel ibu sebagai pekerja ternyata tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, sebab dari hasil analisis data ternyata nilai chi kuadrat tidak signifikan. Maka tidak ada perbedaan prestasi belajar antara siswa

yang ibunya sebagai pegawai negeri maupun sebagai pegawai swasta. Menurut data, siswa yang ibunya sebagai pegawai negeri hanya ada 39 siswa atau 39 % dari sampel penelitian. Sedangkan siswa yang ibunya bukan pegawai negeri ada 61 siswa atau 61 % dari sampel penelitian. Dengan demikian maka ibu sebagai pekerja tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Universitas Terbuka

## VI. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah :

1. Ada pengaruh yang positif antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas, dan pengaruhnya tergolong rendah (0,22). Berarti lingkungan belajar yang semakin baik maka akan diikuti pula dengan prestasi belajar yang semakin baik.
2. Ibu sebagai pekerja tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar di Kelurahan Sokanegara Kabupaten Banyumas, karena  $F_h < F_{tabel}$ . Dengan demikian ibu-ibu sebagai pegawai negeri maupun sebagai pegawai swasta tidak mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Saran yang dapat diajukan sehubungan dengan penelitian ini adalah : Agar para guru sekolah dasar atau pembimbing siswa memperhatikan lingkungan belajar siswa dengan cara melihat biodata siswa, kemudian dapat digunakan untuk menetapkan strategi belajar siswa.

Agar para guru sekolah dasar atau pembimbing siswa sekolah dasar tidak terlalu memandang asal usul atau pekerjaan orang tua (ibu) siswa, Terutama dalam bimbingan yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

### DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 1993. Kurikulum Sekolah Dasar. GBPP Matematika. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Haedar Nashir. 1995. Keluarga Sakinah. Sejahtera. Dalam Kehidupan Modern. Kedaulatan Rakyat. 23 September hlm 4.
- Muhari. 1973. Suasana Rumah dan Prestasi Belajar Suatu Studi Tentang Pengaruh Suasana Rumah Terhadap Prestasi Para Pelajar Sekolah Menengah Umum Tingkat Satu di Jawa Timur. Disertasi Universitas Gajah Mada. Yogyakarta.
- Purwanto, M. Ngalim. 1987. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Karya.
- Rathus. 1981. Spencer A Psychology. New York: Holt. Rinchart and Winston.
- Sutrisno Hadi. 1977. Metodologi Research. Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta.
- Sutrisno Hadi. 1988. Statistik 2. Andi Offset Yogyakarta.
- Suwito, Muchtar A. Karim, Abadyo, Dwiyono. 1992. Ketergayutan Prestasi Belajar Matematika dari Lingkungan Belajar dan Sikap Siswa Terhadap Matematika SMP Negeri di Kabupaten Malang. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Malang.
- Syukur NC. F. 1994. Ketika Wanita Karir Itu Meninggalkan Rumah. Krida, hlm 10.
- Winarno Surakhmat. Cara Belajar Terbaik di Universitas. Tarsito. Bandung.
- Yapsir Gandi, Wirawan. 1976. Faktor-faktor Yang Bertalian Dengan Perbedaan Prestasi dan Kemampuan Pelajar SMA di Yogyakarta. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

## Lampiran A

## PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

## A. Penyajian Data

Data tentang lingkungan belajar siswa dikelompokkan menjadi dua yaitu lingkungan belajar yang baik dan lingkungan belajar yang kurang baik. Untuk mengelompokkan data tersebut digunakan rumus median yaitu :

$$\text{Mdn} = \text{Bb} + \frac{\frac{1}{2} N - \text{cfb}}{f_d} \times i$$

Bb = Batas bawah nyata kelas yang mengandung median

N = Jumlah frekuensi

$f_d$  = Frekuensi di dalam kelas yang mengandung median

$\text{cfd}$  = Frekuensi kumulatif di bawah kelas yang mengandung median

$i$  = Luas interval kelas.

Cara menentukan kelas yang mengandung median pada lingkungan belajar siswa adalah :

1. Membuat tabel lingkungan belajar siswa.

Tabel 2

Frekuensi Lingkungan Belajar Siswa

Kelas V SD di Kelurahan Sokanegara

Kelas	f	cf
124 - 129	10	100
118 - 123	11	90
112 - 117	19	79
106 - 111	29	60
100 - 105	16	31
94 - 99	10	15
88 - 93	1	5
82 - 87	4	4
	100	

$$R = X_t - X_r + 1 \quad (X_t = \text{skore tertinggi, } X_r = \text{skore terendah})$$

$$= 129 - 82 + 1$$

$$= 48$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \times \log 100 \\ &= 1 + 3,3 \times 2 \\ &= 7,6 = 8 \end{aligned}$$

$$i = \frac{R}{\text{banyak kelas}} = \frac{48}{8} = 6$$

2. Mencari  $1/2 N = 50$
3. 50 terletak pada cf 60
4. Klas yang mengandung median adalah 106 - 111, dengan demikian maka  $Bb = 105,5$ ,  $1/2 N = 50$ ,  $cfb = 31$ ,  $fd = 29$ ,  $i = 6$ ,

$$\begin{aligned} \text{Mdn} &= 105,5 + \frac{50 - 31}{29} \times 6 \\ &= 105,5 + 3,93 \\ &= 109,43 = 109 \end{aligned}$$

Jadi mediannya adalah 109. Skore yang berada dibawah angka 109 termasuk lingkungan belajar yang kurang baik, dan skore yang berada di atas angka 109 termasuk lingkungan belajar yang baik.

Pengelompokkan prestasi belajar siswa juga dilakukan dengan rumus median. Langkah-langkahnya :

1. Membuat tabel frekuensi prestasi belajar siswa.  
Untuk dapat membuat tabel tersebut, maka perlu dicari :

$$R = X_t - X_r + 1 \quad i = \frac{4}{8} = 0,5$$

$$= 8,60 - 5,33 + 1$$

$$= 4,27 = 4$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 6,6 = 7,6 = 8$$

Tabel 3

Frekuensi Prestasi Belajar Siswa  
Kelas V SD di Kelurahan Sokanegara

Kelas	f	cf
8,83 - 9,32	-	100
8,33 - 8,82	1	100
7,83 - 8,32	7	99
7,33 - 7,82	23	92
6,83 - 7,32	32	69
6,33 - 6,82	16	37
5,83 - 6,32	17	21
5,33 - 5,82	4	4
	100	

2. Mencari  $1/2 N = 50$   
3. 50 terletak pada cf 69  
4. Kelas yang mengandung median adalah 6,38 - 7,32,  
dengan demikian maka  $Bb = \frac{6,82 + 6,83}{2} = 6,825$ ,  
 $1/2 N = 50$ ,  
cfb = 37, fd = 32, i = 0,5. maka median =

$$\begin{aligned} \text{Mdn} &= \frac{50 - 37}{32} \times 0,5 \\ &= 6,825 + 0,203 \\ &= 7,028 = 7,03. \end{aligned}$$

Jadi mediannya adalah 7,03. Maka skore yang berada di bawah angka 7,03 termasuk prestasi belajar yang cukup, dan skore yang berada diatas angka 7,03 termasuk prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan data hasil penelitian terhadap 100 siswa sebagai sampel, dapat dilihat dalam tabel berikut:

Universitas Terbuka

Tabel 4  
HASIL KUESIONER

NO	SKORE																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	3	4
2	2	2	2	5	5	5	2	5	5	2	1	3	5	5	5	3	2	5
3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5
4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4
6	2	3	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3
7	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4
8	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	5	5	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4
10	3	4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4
11	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5
12	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5	5
13	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
14	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4
15	2	4	3	2	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	3
16	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17	2	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
18	2	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
19	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	1	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	2	5	4	5	4
21	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
22	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
23	2	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5
24	5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	5	5	2	5	5	2	5	5
25	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4
26	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
27	5	3	-	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
28	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5
29	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	1	5	5	3	5	5	3	5	5	4	1	5	4	5	4	-	1	3
31	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5
32	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5
33	4	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4
35	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2
36	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4
37	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2
39	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
40	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5
41	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
42	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	2	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4
44	2	1	4	2	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	-	4	5	5
45	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
46	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
47	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

								JUMLAH	LING BELAJAR		PEK IBU		SKORE	PRESTASI	
19	20	21	22	23	24	25	26		LB B	LB KB	PN	PS		BAIK	CUKUP
2	3	5	5	5	5	5	5	110	1			1	6,16		1
5	5	5	5	5	5	1	5	100		1		1	6,89		1
1	1	5	5	5	5	5	5	104		1		1	6,11		1
5	5	5	5	5	4	3	4	120	1			1	7,22	1	
5	5	4	4	4	4	5	4	115	1		1		6,83		1
5	5	5	5	5	5	3	5	112	1			1	7,7	1	
4	1	4	5	5	4	4	4	108		1	1		6,84		1
5	5	5	5	5	5	5	4	123	1		1		6,94		1
5	4	4	5	3	4	3	5	108		1		1	7,67	1	
4	2	4	4	4	4	4	4	105		1	1		7,17	1	
5	4	5	4	4	4	4	5	114	1		1		8,60	1	
4	3	4	5	4	4	4	2	110	1		1		6,89		1
4	3	4	4	4	4	3	3	96		1		1	5,33		1
4	5	5	5	5	4	3	3	108		1		1	7,5	1	
5	5	5	5	5	5	4	5	107		1		1	8,28	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	124	1		1		6,8		1
4	3	3	4	3	5	4	4	105		1	1		6,94		1
1	5	4	5	4	4	4	5	101		1		1	5,78		1
5	1	5	5	5	1	5	5	118	1			1	6,44		1
5	2	5	4	4	3	4	4	103		1	1		6,11		1
4	4	5	5	5	4	3	5	115	1		1		7,8	1	
5	3	5	5	4	4	5	5	124	1		1		6,83		1
5	3	5	5	5	4	4	5	111	1		1		8,16	1	
5	5	5	5	2	5	5	5	109	1		1		7,56	1	
5	4	5	5	5	5	4	1	112	1			1	6,95		1
4	-	3	3	5	5	5	5	115	1			1	7	1	
1	5	4	3	4	4	3	5	105		1	1		5,7		1
4	5	5	5	4	3	5	5	113	1		1		8,16	1	
5	3	5	5	4	4	5	5	124	1			1	7,5	1	
5	5	5	5	4	1	5	5	99		1		1	6,17		1
4	5	5	5	5	5	5	4	107		1		1	6,33		1
1	1	5	5	5	3	5	5	110	1		1		6,05		1
5	5	5	5	5	4	5	4	119	1			1	7,77	1	
4	5	5	5	5	4	5	4	109	1		1		8	1	
5	1	5	5	5	4	5	5	117	1			1	7,44	1	
5	4	4	4	4	5	5	4	106		1		1	7,11	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	126	1		1		7,22	1	
5	5	5	5	5	4	4	5	124	1		1		7,66	1	
5	5	5	4	4	3	4	4	118	1		1		6,77		1
4	5	5	4	5	4	5	5	114	1		1		7,55	1	
4	5	4	5	4	4	4	5	116	1			1	7,22	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	129	1			1	7,11	1	
4	5	4	5	4	4	4	5	112	1		1		7,83	1	
5	5	5	5	4	5	5	4	107		1		1	6,44		1
5	5	5	5	5	5	5	5	126	1		1		6,61		1
4	4	5	4	4	4	4	4	111	1			1	6,16		1
5	5	5	5	5	5	4	5	128	1		1		7,77	1	

48	2	2	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	
53	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
54	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	2	2	4	4	2	4	
55	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
56	2	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	
57	2	4	5	4	4	5	4	5	5	2	2	4	4	5	4	5	
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	
60	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	4	
61	3	2	2	4	3	3	2	2	3	1	4	4	4	5	3	4	
62	3	2	4	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	1	4	2	
63	1	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	3	
64	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	1	5	
65	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	
66	2	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	2	1	4	4	4	
67	3	4	2	4	5	5	5	1	5	5	3	4	4	5	5	4	
68	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	2	5	3	5	5	5	
69	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
70	3	4	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
71	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	1	3	4	
72	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	
73	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
74	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	
75	2	4	5	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	2	4	4	
76	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	
77	3	4	3	3	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	
78	1	5	3	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	3	3	
79	4	3	3	5	5	2	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	
80	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
81	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	
82	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	
83	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	
84	5	2	4	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	
85	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	
86	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	1	
87	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	
88	2	2	4	3	3	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	
89	2	5	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	2	4	1	
90	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
91	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	
92	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	
93	2	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	
94	1	2	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	2	
95	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	
96	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	3	
97	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
98	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
99	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	
100	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	

Keterangan : LB B = Lingkungan belajar yang baik  
 LB KB = Lingkungan Belajar yang Kurang Baik  
 PN = Pegawai Negeri  
 PS = pegawai Swasta  
 Ling Belajar = Lingkungan Belajar  
 Pek Ibu = Pekerjaan Ibu

5	5	5	5	5	3	3	5	105	1	1	1	6,83	1	1
5	1	5	5	4	5	5	5	123	1			7,33	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	123	1			6,66		1
5	2	5	5	5	4	5	5	115	1			7,22	1	
5	4	3	4	3	3	4	4	104		1		7,44	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	127	1			7,83	1	
4	4	5	4	4	2	4	4	96		1		6,77		1
5	5	5	5	5	5	5	5	126	1			7,72	1	
5	4	5	5	5	4	5	5	117	1			7,83	1	
4	4	5	5	4	4	5	5	109	1			6,88		1
4	4	4	4	4	4	4	4	103		1		7,5	1	
5	4	5	5	3	4	4	4	109	1			7,33	1	
5	4	5	5	4	4	2	5	109	1			7,05	1	
4	3	3	3	3	4	4	4	85			1	6,9		1
2	2	2	2	4	4	2	4	82			1	7,1	1	
5	1	5	5	5	5	5	1	104			1	7,2	1	
4	5	5	4	5	5	5	5	113	1			6,8		1
4	1	4	4	4	3	4	5	104			1	7		1
3	1	4	4	4	4	4	5	96			1	6,5		1
5	4	3	5	4	3	5	5	108			1	7,7	1	
5	4	5	4	4	3	5	3	104			1	7,4	1	
5	4	4	5	5	4	4	5	120	1			7		1
4	2	5	5	5	4	5	4	107			1	7		1
1	3	3	3	3	3	2	4	90			1	7,1	1	
5	5	4	4	4	5	3	5	114	1			6,3		1
5	5	4	4	4	3	4	4	111	1			7		1
5	5	4	5	4	3	3	5	108			1	7		1
4	4	4	4	4	5	2	5	98			1	6,2		1
4	4	5	4	4	4	4	5	112	1			7,5	1	
5	3	4	4	5	3	3	5	108			1	7		1
4	4	4	4	3	3	4	5	102			1	7,8	1	
4	4	2	2	2	4	4	4	84			1	7,3	1	
5	1	5	5	5	5	4	5	119	1			6,6		1
4	5	5	4	4	-	4	4	107			1	6		1
4	4	4	4	4	4	4	4	102			1	6		1
4	4	4	4	5	5	5	5	117	1			6		1
4	2	3	4	4	4	4	4	106			1	6,1		1
4	2	4	4	4	4	4	4	100			1	6		1
2	2	4	5	5	4	1	5	99			1	5,7		1
4	2	4	4	4	3	5	5	106			1	7,6	1	
4	2	4	4	4	4	4	4	94			1	7,2	1	
4	2	4	4	4	4	4	4	94			1	6,8		1
5	5	5	5	4	4	4	5	120	1			7,4		1
5	2	5	5	5	4	4	4	112	1			7,1		1
5	4	5	4	3	4	5	5	118	1			6,8		1
1	1	5	5	5	1	5	5	107			1	6		1
5	1	3	3	5	5	2	5	96			1	6,5		1
4	2	5	5	5	3	3	5	113	1			6,6		1
4	3	3	3	3	3	2	3	86			1	6,4		1
2	4	4	4	2	4	4	4	96			1	6,3		1
4	4	4	4	4	3	4	5	106			1	6,1		1
4	1	5	4	4	4	5	5	106			1	6,7		1
5	4	4	4	4	2	4	4	106			1	7,8	1	
									51	49	39	61	46	54

## B. Analisis Data

Data yang telah disajikan dalam tabel dapat dilihat jumlah masing-masing kelompok variabel, dan perlu dianalisis untuk mengetahui apakah ada pengaruhnya antara lingkungan belajar siswa dengan prestasi belajar, dan apakah ada pengaruhnya antara ibu sebagai pekerja dengan prestasi belajar siswa. Langkah-langkah untuk menganalisa datanya adalah :

1. Membuat tabel persiapan yaitu tabel frekwensi yang diperoleh ( $f_o$ ) dan frekwensi yang diharapkan ( $f_h$ ) dari subyek sampel yang terdiri dari 100 siswa kelas lima sekolah dasar.
2. Membuat tabel kerja chi kuadrat dengan kolom-kolom tabel persiapan.

Untuk membuktikan apakah lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas lima sekolah dasar maka ikutilah tabel berikut ini

Tabel 5

Jumlah Subyek Menurut Kelompok  
Lingkungan Belajar Siswa dan Prestasi Belajar

Prestasi Belajar Ling kungan Belajar	Baik	Cukup	Total
Lingkungan Yang Baik	29	22	51
Lingkungan Yang Kurang Baik	17	32	49
Total	46	54	100

Tabel 6  
Jumlah Subyek Menurut Kelompok  
Pekerjaan Ibu dan Prestasi Belajar

Pekerjaan Ibu \ Prestasi Belajar	Baik	Cukup	Total
Pegawai Negeri	17	22	39
Pegawai Swasta	29	32	61
Total	46	54	100

Analisa datanya dilakukan dengan cara kuantitatif. Untuk menganalisa data secara kuantitatif dengan rumus chi kuadrat, maka dibutuhkan tabel fo dan fh.

Tabel 7  
Frekuensi yang Diperoleh antara  
Lingkungan Belajar Siswa dan Prestasi Belajar (fo)

Lingkungan Belajar \ Prestasi Belajar	Baik	Cukup	Total
Lingkungan Yang Baik	29	22	51
Lingkungan Yang Kurang Baik	17	32	49
Total	46	54	100

Tabel 8

Jumlah Subyek Menurut Kelompok

Lingkungan Belajar dengan dan Prestasi Belajar (fh)

Ling kungan Belajar	Prestasi Belajar		Total
	Baik	Cukup	
Lingkungan Yang Baik	23,46	27,54	51
Lingkungan Yang Kurang Baik	22,54	26,46	49
Total	46	54	100

Untuk memperoleh angka-angka yang terdapat dalam tabel fh digunakan penghitungan yang terdapat dalam tabel fo yaitu :

1. Kelompok lingkungan belajar yang baik :

$$a. \text{ Kelompok prestasi belajar baik} = \frac{51 \times 46}{100} = 23,46$$

$$b. \text{ Kelompok prestasi belajar cukup} = \frac{51 \times 54}{100} = 27,54$$

2. Kelompok lingkungan belajar yang kurang baik :

$$a. \text{ Kelompok prestasi belajar baik} = \frac{49 \times 46}{100} = 22,54$$

$$b. \text{ Kelompok prestasi belajar cukup} = \frac{49 \times 54}{100} = 26,46$$

Dari tabel fo dan fh dapat dihitung  $X^2$  dengan rumus :

$$X^2 = \frac{(fo - fh)^2}{fh} \quad \begin{array}{l} X^2 = \text{Chi kuadrat} \\ fo = \text{Frekuensi nol (mula-mula)} \\ fh = \text{Frekuensi yang diharapkan} \end{array}$$

$$X^2 = \frac{(29 - 23,46)^2}{23,46} + \frac{(22 - 27,54)^2}{27,54} + \frac{(17 - 22,54)^2}{22,54} + \frac{(32 - 26,46)^2}{26,46}$$

$$= \frac{30,69}{23,46} + \frac{30,69}{27,54} + \frac{30,69}{22,54} + \frac{30,69}{26,46} = 1,31 + 1,11 + 1,36 + 1,16 = 4,94. \text{ Jadi } X = 4,94, \text{ db} = (2 - 1) (2 - 1) = 1$$

Tabel 9

Frekuensi yang Diperoleh antara  
Pekerjaan Ibu dan Prestasi Belajar (fo)

Pekerjaan Ibu \ Prestasi Belajar	Baik	Cukup	Total
Pegawai Negeri	17	22	39
Pegawai Swasta	29	32	61
Total	46	54	100

Tabel 10

Frekuensi yang Diharapkan antara  
Pekerjaan Ibu dengan Prestasi Belajar (fh)

Pekerjaan Ibu \ Prestasi Belajar	Baik	Cukup	Total
Pegawai Negeri	17,94	21,06	39
Pegawai Swasta	28,06	32,94	61
Total	46	54	100

Dari tabel fo dan fh dapat dihitung  $X^2$  dengan rumus :

$$X^2 = \frac{(fo - fh)^2}{fh} = \frac{(17 - 17,94)^2}{17,94} + \frac{(22 - 21,06)^2}{21,06} + \frac{(29 - 28,06)^2}{28,06}$$

$$\begin{aligned}
 & + \frac{(32 - 32,94)^2}{32,94} \\
 & = \frac{0,88}{17,94} + \frac{0,88}{21,06} + \frac{0,88}{28,06} + \frac{0,88}{32,94} \\
 & = 0,049 + 0,042 + 0,0315 + 0,027 \\
 & = 0,15
 \end{aligned}$$

Jadi  $X^2 = 0,15$ , db nya =  $(2 - 1) (2 - 1) = 1$

Untuk mengetahui pengaruhnya digunakan rumus phi, karena tabelnya  $2 \times 2$ , maka rumus phi adalah :

$$\phi = \sqrt{\frac{X}{n}} \quad \begin{array}{l} \phi = \text{Koefisien Phi} \\ X^2 = \text{Hasil chi kuadrat} \\ n = \text{Jumlah subyek yang diteliti} \end{array}$$

$$\text{Jadi } \phi = \sqrt{\frac{X}{n}} = \sqrt{0,049399} = 0,22. \text{ Dan}$$

$$\phi = \sqrt{\frac{0,15}{100}} = \sqrt{0,0015} = 0,039.$$

## Lampiran B

## KUESIONER UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

## PETUNJUK :

1. Tulislah nama, kelas, dan asal sekolahmu!
2. Berikan jawaban dibawah pernyataan berikut ini dengan cara memberi silang pada huruf a, b, c, d, e, yang tersedia.

---

Nama : .....

Kelas : .....

Asal Sekolah : .....

- I. 1. Ayah dan ibu sering bertengkar dalam membicarakan sesuatu
  - a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu
  - d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
2. Orang tua saya selalu membantu saya dalam mengerjakan pekerjaan sekolah
  - a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu
  - d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
3. Saya sering bercanda dengan orang tua saya
  - a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu
  - d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
4. Saya sering makan bersama orang tua saya
  - a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu
  - d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
5. Saya menyukai ayah dan ibu saya yang bersikap adil dan penuh perhatian terhadap saya
  - a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu
  - d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
6. Orang tua saya menyediakan meja belajar dan tempat belajar serta lampu yang terang untuk belajar saya
  - a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu
  - d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
7. Saya sering dimarahi orang tua saya apabila mengajak teman belajar kelompok di rumah

- a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
8. Orang tua saya tidak senang bila saya rajin belajar  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
9. Orang tua saya tidak pernah memperhatikan kesukaan saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
10. Orang tua saya tidak pernah membantu apabila saya ada kesulitan dalam belajar  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
11. Orang tua saya memberi perlakuan berbeda terhadap saya dan saudara saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
12. Tempat khusus untuk belajar saya dirumah tidak disediakan oleh orang tua saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
13. Bapak dan ibu saya sering memberi nasehat untuk saya dan saudara saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
14. Saudara-saudara saya bersikap ramah dan baik terhadap saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
15. Saya senang belajar bersama saudara dan orang tua saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
16. Saya senang berangkat ke sekolah bersama-sama saudara saya

- a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
17. Saya senang bermain dengan saudara saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
18. Saya sering bertengkar dengan saudara saya sebab saudara saya selalu menyuruh untuk rajin belajar  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
19. Orang tua saya tidak melarang, bila saya bermain dengan teman-teman sekelas saya  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
20. Sepulang dari sekolah saya selalu bermain ke rumah teman hingga tidak tahu waktu  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
21. Teman-teman saya sering mengajak bermain dan bersantai di malam hari  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
22. Buku-buku dan alat pelajaran saya teratur rapi  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
23. Saya tidak betah tinggal di rumah karena perabot rumah diatur rapi dan bersih  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
24. Saya lebih senang menonton film di TV dari pada mengerjakan tugas dari sekolah  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju
25. Sepulang sekolah saya selalu menonton video/film sampai lupa mengerjakan tugas (PR) dari sekolah  
a. Sangat Setuju    b. Setuju    c. Ragu-ragu  
d. Tidak Setuju    e. Sangat Tidak Setuju

26. Saya lebih senang membaca buku-buku cerita dari pada buku-buku pelajaran sekolah

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

II. Silanglah huruf di depan pernyataan yang sesuai dengan pekerjaan ibumu!

- 1. Pegawai Negeri yaitu :
  - a. Guru
  - b. Dosen
  - c. Pegawai Kantor Pemerintah
- 2. Pegawai Swasta yaitu :
  - a. Pegawai Perusahaan Swasta
  - b. Pegawai Toko Swalayan
  - c. Pegawai Salon Kecantikan
  - d. Penjahit
  - e. Dagang
  - f. Berjualan di tokonya sendiri
  - g. Dagang makanan kecil
  - h. Lain-lain