

PENGARUH JUMLAH MATAKULIAH YANG DIAMBIL MAHASISWA
TIAP SEMESTER DENGAN NILAI UJIAN MAHASISWA
DI UPBJJ-UT-BOGOR

OLEH

DRA. NINA NINGSIH
NIP. 131 687 861

80 157

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS TERBUKA

1990

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR HASIL PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian : Pengaruh Jumlah Mata Kuliah Yang Diambil Mahasiswa Tiap Semester Dengan Nilai Ujian Mahasiswa di UPBJJ UT Bogor
- b. Macam Penelitian : Deskriptif
- c. Katagori Penelitian : Latihan untuk memberikan pengarahan dalam menunjang memilih mata kuliah.

2. Peneliti

- a. Nama Lengkap : Dra. Nina Ningsih
- b. NIP : 131 687 861
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Pangkat/Golongan : Penata Muda /III/a
- e. Jabatan : -
- f. Fakultas/Jurusan : Ekonomi/Ekonomi Perusahaan
- g. Universitas : Universitas Terbuka
- h. Bidang Ilmu yang diteliti : Pendidikan

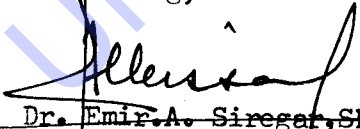
3. Jumlah peneliti : 1 (satu) orang

4. Lokasi penelitian : UPBJJ UT Bogor

5. Jangka waktu penelitian : 3 (tiga) bulan

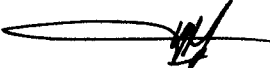
6. Biaya Penelitian : Rp 350.000,-
(Tiga ratus lima puluh ribu rupiah)

Mengetahui
Kepala UPBJJ UT Bogor
Pembimbing,


Dr. Emir A. Siregar, SKM
NIP. 130 321 045

Bogor, April 1990

Peneliti,


Dra. Nina Ningsih
NIP. 131 687 861

Mengetahui
Dekan Fakultas Ekonomi

Prof. Dr. Wan Usman, MA
NIP. 130 178 683

RINGKASAN

Penelitian dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang dapat oleh mahasiswa UT pada UPBJJ Bogor, hal ini menarik karena mahasiswa pada waktu mengambil mata kuliah untuk melanjutkan ke semester berikutnya tidak lagi ditentukan akan tetapi memilih sendiri. Ini terbukti dengan adanya mahasiswa yang mengambil mata kuliah antara 6 sampai 10 mata kuliah.

Untuk penelitian ini dilaksanakan di UPBJJ UT Bogor yang mengikuti ujian pada masa ujian 88.1, 88.2 dan 89.1 serta kami membatasi pada satu fakultas yaitu fakultas Ekonomi.

Adapun data yang dapat kami kumpulkan yaitu berdasarkan data yang ada pada UPBJJ Bogor dan berdasarkan angket yang dikirim kepada mahasiswa.

Setelah data dikumpulkan untuk sampel hanya dianalisa secara analisa katagorik dan diuji dengan uji W, selanjutnya data berdasarkan angket dikelompokkan menjadi 2 kelompok yaitu :

- a. Identitas mahasiswa yang terdiri dari UIN, Program Studi dan status mahasiswa, status pekerjaan.
- b. Kesempatan belajar yang dapat dilakukan :
 - sendiri
 - kelompok
 - kelompok dan tutorial
 - sendiri, kelompok dan tutorial.
 - tutorial baik intensif maupun tutorial yang di dakan oleh UPBJJ UT Bogor.

KATA PENGANTAR

Tenaga ejekatif harus membuat atau mengadakan penelitian hal ini sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi, dan tujuan dari penelitian ini selain untuk menambah keterampilan dalam menulis juga sangat menunjang sekali dalam pengumpulan KUM untuk kenaikan pangkat.

Universitas Terbuka memberikan kesempatan kepada tenaga eju - katif yang belum pernah atau masih kurang didalam pengumpulan - KUM terutama untuk fungsional.

Judul yang dipilih dalam penelitian ini :

" PENGARUH JUMLAH MATA KULIAH YANG DIAMBIL MAHASISWA TIAP SMESTER DENGAN NILAI UJIAN MAHASISWA DI UPBJJ UT BOGOR "

Penelitian ini tidak akan selesai seandainya tidak ada bantuan dari berbagai pihak baik-bantuan berupa sumbangan pikiran maupun tenaga dalam proses penulisannya. Oleh karenanya sudah sepatutnyalah saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kepala UPBJJ UT Bogor selaku pembimbing yang dengan ikhlas meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan.
2. Para staf UPBJJ UT Bogor, para staf perpustakaan dan para staf pusat penelitian Universitas Terbuka yang telah membantu.

Penelitian ini disusun dalam keterbatasan kemampuan, oleh karena itu disadari masih banyak kekurangan dan kesalahan. Segala kritik membangun yang menyertakan penelitian ini kami terima dengan senang hati.

Akhir kata mudah - mudahan laporan penelitian ini sangat berguna bagi yang memerlukannya, terutama untuk perkembangan UT dan dalam menentukan dan mengambil kebijaksanaan cara pengambilan mata kuliah.

1990, April 1990

Penulis

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR ISI

	Halaman
RINGKASAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
PENDAHULIAN	1
- Latar Belakang Masalah	1
- Batasan - batasan Penelitian	2
KERANGKA PEMIKIRAN	3
- Tinjauan Pustaka	3
- Perumusan Masalah	4
TINJAUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	5
METODE PENELITIAN	6
HASIL DAN PEMBAHASAN	7
- Pengumpulan Data	7
- Analisa Data	9
- Pembahasan	17
KESIMPULAN DAN SARAN	20
- Kesimpulan	20
- Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	25

DAFTAR TABEL

Nomor		Halaman
1.	Hububgan antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat masa ujian 88.1	7
2.	Hubungan antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat masa ujian 88.2	7
3.	Hubungan antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat masa ujian 89.1	8
4.	Klasifikasi silang pengambilan mata kuliah dengan nilai yang didapat, masa ujian 88.1	12
5.	Kalsifikasi silang pengambilan mata kuliah dengan nilai yang didapat, masa ujian 88.2	12
6.	Kalsifikasi silang pengambilan mata kuliah dengan nilai yang didapat, masa ujian 89,1	13

LAMPIRAN

1.	Jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai yang didapat masa ujian 88.1	21
2.	Jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai yang didapat masa ujian 88.2	22
3.	Jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai yang didapat masa ujian 89.1	23

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara formal Universitas Terbuka didirikan dengan surat keputusan Presiden no. 41 / 1984 dan diresmikan pada tanggal-4 September 1984. Universitas Terbuka sama halnya dengan perguruan tinggi negeri lainnya, sehingga oleh negara ijazah Universitas Terbuka ditetapkan sama dengan perguruan tinggi negeri.

Cara belajar di Universitas Terbuka berlainan dengan perguruan tinggi negeri lainnya yaitu dengan memakai sistem jarak jauh, dan mahasiswa dituntut untuk belajar sendiri artinya belajar tanpa ketergantungan seorang pengajar atau dosen. Begitu pula didalam memilih mata kuliah, waktu ujian dan waktu belajar diatur sendiri.

Karena sistem belajar mandiri maka mahasiswa yang belajar di Universitas Terbuka harus memperhitungkan :

- a. Jumlah mata kuliah yang diambil artinya pada waktu pengambilan mata kuliah harus disesuaikan dengan kemampuan dan kesibukan - kesibukan.
- b. Waktu belajar artinya harus disusun jadwalnya secara teratur , hal ini supaya lebih efektif pemakaian waktu.
- c. Kesempatan belajar artinya kesempatan belajar yang dilakukan sendiri, kelompok dan tutorial.
- d. Waktu ujian artinya memilih waktu ujian tidak bentrok antara mata kuliah yang satu dengan yang lainnya atau tidak

maka untuk semester selanjutnya sebaiknya tidak mengambil mata kuliah terlalu banyak yaitu 6 sampai dengan 10 mata kuliah tetapi cukup mengambil 4 mata kuliah atau 12 SKS.

B. Batasan -Batasan penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPBJJ UT Bogor dengan dibatasi :

1. Rekap nilai ujian pada masa ujian 88.1,88.2 dan 89.1
2. Dibatasi hanya pada satu fakultas.
3. Dari angket yang dikirim ke mahasiswa.

UNIVERSITAS TERBUKA

KERANGKA PEMIKIRAN

A. TINJAUAN PUSTAKA

Didalam ilmu orang dapat memeriksa pengetahuan dan menambah pengetahuan. Pekerjaan ini sangat lambat dan mahal serta memakan waktu dan tenaga.

Begitu pula mahasiswa yang belajar di Universitas Terbuka dituntut untuk bisa belajar mandiri artinya didalam belajar, memilih pelajaran atau mata kuliah serta menentukan waktu ujian dilakukan sendiri, dan sistem belajar yang dipakai adalah jarak-jauh yaitu mahasiswa belajar tidak tergantung kehadiran pengajar atau dosen.

Untuk meningkatkan hasil belajar, mahasiswa dituntut supaya lebih giat dan mengatur waktu yang lebih tepat.

Hasil dari pendidikan ini akan diberikan kepada lingkungan dan diterima oleh lingkungan sebagai masukan yang digunakan sesuai dengan kepentingannya.

Mahasiswa Universitas Terbuka pada waktu mengambil mata kuliah tidak dibatasi dan yang harus diperhatikan adalah :

- a. Kemampuan mahasiswa itu sendiri
- b. Kesempatan belajar
- cc. Waktu belajar
- d. Hasil dari belajar dan nilai yang didapat.

Supaya mahasiswa mendapatkan nilai yang lebih baik, memilih - mata kuliah hendaknya disesuaikan dengan semester yang lalu maksimumnya mahasiswa pada semester pertama atau mahasiswa baru mengambil mata kuliah 4 mata kuliah atau 12 SKS dan hasilnya 2,0

bentrok dengan mata kuliah yang diulang pada waktu semester yang lalu.

ketentuan tersebut harus diperhitungkan karena banyak mahasiswa yang mengambil mata kuliah antara 4 sampai dengan 10 mata kuliah.

Setelah diamati hasil ujian dari Semester ke Semester masih banyak mahasiswa yang mengambil mata kuliah tidak sesuai dengan kemampuan dan kesibukannya, sehingga nilai ujian yang didapat kurang memuaskan.

Untuk itu kami dalam penelitian ini memilih judul yang disebutkan didalam kata pengantar dengan alasan :

- a. Apakah mahasiswa dengan mengambil mata kuliah lebih banyak akan meningkat nilainya.
- b. Untuk mengetahui apakah mahasiswa akan lebih cepat menyelesaikan program studi, seandainya mengambil mata kuliah lebih banyak.

B. Perumusan Masalah

Dari uraian diatas timbul permasalahan :

- Apakah ada hubungan antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai yang didapat .

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana pengaruh pengambilan mata kuliah lebih banyak terhadap nilai yang didapat dibandingkan dengan pengambilan mata kuliah yang sedikit, juga tujuan penelitian ini adalah untuk menambah keterampilan didalam menulis .

Adapun manfaat dari penelitian ini dapat digunakan dalam menentukan mata kuliah yang diambil oleh mahasiswa dan sebagai bahan masukan pada waktu mengambil kebijaksanaan batasan -batasan pengambilan mata kuliah terutama dalam pengembangan sistim.

UNIVERSITAS TERBUKA

METODE PENELITIAN

A. Ruang lingkup penelitian

Penelitian dilakukan di UPBJJ UT Bogor, tempat ini kami sengaja pilih karena sama dengan tempat kerja, dan semua data mahasiswa ada ditempat tersebut.

B. Teknik pengumpulan data

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data kami lakukan dengan :

- a. data sekunder yang diambil dari rekam nilai ujian yang ada di UPBJJ UT Bogor.
- b. berdasarkan angket, kami menyebarkan angket ke mahasiswa berupa angket isian.

C. Metode pengolahan data

Untuk data sekunder telah dikumpulkan lalu dikelompokkan berdasarkan mahasiswa yang mendapatkan nilai A, B, C, D, dan E lalu dianalisa dengan menggunakan analisa kategorik dan untuk mengetahui apakah ada pengaruhnya diuji dengan uji W. Sedangkan untuk data yang dikumpulkan berdasarkan angket, setelah di kumpulkan lalu dikompokan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pengumpulan data

A.1. Data sekunder

Data ini diambil dari data yang ada di UPBJJ UT Bogor yaitu berupa rekap nilai ujian 88.1, 88.2 dan 89.1.

Setelah data tersebut dikumpulkan lalu di kelompokkan menurut nilai A, B, C, D dan E.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel yang kami sajikan yaitu :

Tabel - 1 : Hubungan antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat.

Masa Ujian 88.1.

NILAI JUMLAH M.K	A	B	C	D	E	JUMLAH
4	1	4	6	17	16	44
5	3	4	15	8	4	38
6	3	8	23	29	9	66
JUMLAH	7	17	44	48	29	145

Tabel - 2 : Hubungan antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat, masa ujian 88.2.

NILAI JUMLAH M.K	A	B	C	D	E	JUMLAH
4	1	3	13	34	17	68
5	4	4	18	11	8	45

NILAI JUMLAH M,K	A	B	C	D	E	JUMLAH
6	1	1	16	18	8	48
8	2	1	5	-	-	8
JUMLAH	8	9	52	63	37	169

Tabel - 3 : Hubungan antara jumlah mata kuliah yang di ambil dengan hasil ujian yang didapat, masa ujian 8%.

NILAI JUMLAH M,K	A	B	C	D	E	JUMLAH
4	1	3	11	22	23	60
5	1	6	13	23	16	59
6	-	1	7	25	15	48
8	-	1	4	7	4	16
9	-	-	1	9	8	18
10	1	6	2	-	1	10
JUMLAH	3	11	38	86	67	211

A.2. Data berdasarkan metode

Pengumpulan data berdasarkan angket kami lakukan dengan cara pengiriman kepada mahasiswa sebanyak 100 mahasiswa namun yang dikembalikan sampai dengan 30 Maret 1990 hanya 59 orang .

Berdasarkan angket yang dikembalikan kami kumpulkan dan dikelompokan menjadi :

a. Identitas mahasiswa yang terdiri dari :

NIM, program studi, status pekerjaan dan Status per -

kawinan dan jenis kelamin.

b. Kesempatan belajar yang dilakukan mahasiswa :

- sendiri
- kelompok
- kelompok dan tutorial yang diadakan oleh UPBJJ

B. Analisa Data

B.1. Data sekunder

Untuk melihat apakah ada hubungan antara jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat, data - tersebut dianalisa dengan analisa katagorik

Adapun tahapan - tahapan analisa katagorik adalah sbb:

a. Menghitung frekwensi jumlah mata kuliah yang diambil mahasiswa dan yang mendapatkan nilai A,B,C,D,dan E.

Untuk frekwensi tersebut sudah langsung diperoleh dari data tersebut diatas.

b. Menghitung frekwensi yang diharapkan dengan persamaan $E_{ij} = \frac{n_i \times m_j}{n}$

E_{ij} = nilai yang diharapkan dari setiap lapisan baris ke i dan kolom ke j

n_i = Jumlah baris pada baris ke i

n_j = Jumlah kolom pada kolom ke j

n = Jumlah sampel

i = 1,2 (baris)

j = 1,2,3,4,dan5 (kolom)

Berdasarkan data yang didapat dari frekwensi, mahasiswa yang mendapat nilai A,B,C,D,dan E dapat dihitung frekwensi yang diharapkan yaitu :

Masa ujian 88.1

$$\begin{aligned}
 E1.1 &= \frac{n1 \cdot m1}{n} = \frac{(44)(7)}{145} = 2,12 \quad S \quad 2 \\
 E1.2 &= \frac{n1 \cdot m2}{n} = \frac{(44)(17)}{145} = 5,15 \quad S \quad 5 \\
 E1.3 &= \frac{n1 \cdot m3}{n} = \frac{(44)(44)}{145} = 13,35 \quad S \quad 13 \\
 E1.4 &= \frac{n1 \cdot m4}{n} = \frac{(44)(48)}{145} = 14,57 \quad S \quad 15 \\
 E1.5 &= \frac{n1 \cdot m5}{n} = \frac{(44)(29)}{145} = 8,89 \quad S \quad 9 \\
 E2.1 &= \frac{n2 \cdot m1}{n} = \frac{(35)(7)}{145} = 1,69 \quad S \quad 2 \\
 E2.2 &= \frac{n2 \cdot m2}{n} = \frac{(35)(17)}{145} = 4,10 \quad S \quad 4 \\
 E2.3 &= \frac{n2 \cdot m3}{n} = \frac{(35)(44)}{145} = 10,62 \quad S \quad 11 \\
 E2.4 &= \frac{n2 \cdot m4}{n} = \frac{(35)(48)}{145} = 11,59 \quad S \quad 12 \\
 E2.5 &= \frac{n2 \cdot m5}{n} = \frac{(35)(29)}{145} = 7 \\
 E3.1 &= \frac{n3 \cdot m1}{n} = \frac{(60)(7)}{145} = 3,188 \quad S \quad 3 \\
 E3.2 &= \frac{n3 \cdot m2}{n} = \frac{(60)(17)}{145} = 7,73 \quad S \quad 8 \\
 E3.3 &= \frac{n3 \cdot m3}{n} = \frac{(60)(44)}{145} = 20,02 \quad S \quad 20 \\
 E3.4 &= \frac{n3 \cdot m4}{n} = \frac{(60)(48)}{145} = 21,84 \quad S \quad 22 \\
 E3.5 &= \frac{n3 \cdot m5}{n} = \frac{(60)(29)}{145} = 13,20 \quad S \quad 13
 \end{aligned}$$

Masa ujian 88.2

$$\begin{aligned}
 E1.1 &= \frac{n1 \cdot m1}{n} = \frac{(60)(8)}{169} = 3,21 \quad S \quad 3 \\
 E1.2 &= \frac{n1 \cdot m2}{n} = \frac{(60)(9)}{169} = 3,62 \quad S \quad 4 \\
 E1.3 &= \frac{n1 \cdot m3}{n} = \frac{(60)(52)}{169} = 20,92 \quad S \quad 21 \\
 E1.4 &= \frac{n1 \cdot m4}{n} = \frac{(60)(65)}{169} = 25,35 \quad S \quad 25
 \end{aligned}$$

E1.5	=	$\frac{n1.m5}{n}$	=	$\frac{(68)(37)}{169}$	=	14,88	S	15
E2.1	=	$\frac{n2.m1}{n}$	=	$\frac{(45)(8)}{169}$	=	2,13	S	2
E2.2	=	$\frac{n2.m2}{n}$	=	$\frac{(45)(9)}{169}$	=	2,39	S	2
E2.3	=	$\frac{n2.m3}{n}$	=	$\frac{(45)(52)}{169}$	=	13,84	S	14
E2.4	=	$\frac{n2.m4}{n}$	=	$\frac{(45)(63)}{169}$	=	16,78	S	17
E2.5	=	$\frac{n2.m5}{n}$	=	$\frac{(45)(37)}{169}$	=	9,85	S	10
E3.1	=	$\frac{n3.m1}{n}$	=	$\frac{(48)(8)}{169}$	=	2,27	S	2
E3.2	=	$\frac{n3.m2}{n}$	=	$\frac{(48)(9)}{169}$	=	2,55	S	3
E3.3	=	$\frac{n3.m3}{n}$	=	$\frac{(48)(52)}{169}$	=	14,76	S	15
E3.4	=	$\frac{n3.m4}{n}$	=	$\frac{(48)(63)}{169}$	=	17,89	S	18
E3.5	=	$\frac{n3.m5}{n}$	=	$\frac{(48)(37)}{169}$	=	10,50	S	11
E4.1	=	$\frac{n4.m1}{n}$	=	$\frac{(8)(8)}{169}$	=	0,37	S	0
E4.2	=	$\frac{n4.m2}{n}$	=	$\frac{(8)(9)}{169}$	=	0,42	S	0
E4.3	=	$\frac{n4.m3}{n}$	=	$\frac{(8)(52)}{169}$	=	2,46	S	2
E4.4	=	$\frac{n4.m4}{n}$	=	$\frac{(8)(63)}{169}$	=	2,98	S	3
E4.5	=	$\frac{n4.m5}{n}$	=	$\frac{(8)(37)}{169}$	=	1,75	S	2
Masa ujian 89.1								
E1.1	=	$\frac{n1.m1}{n}$	=	$\frac{(60)(3)}{211}$	=	0,85	S	1
E1.2	=	$\frac{n1.m2}{n}$	=	$\frac{(60)(17)}{211}$	=	4,83	S	5
E1.3	=	$\frac{n1.m3}{n}$	=	$\frac{(60)(38)}{211}$	=	10,80	S	11
E1.4	=	$\frac{n1.m4}{n}$	=	$\frac{(60)(86)}{169}$	=	24,45	S	24
E1.5	=	$\frac{n1.m5}{n}$	=	$\frac{(60)(67)}{169}$	=	19,05	S	19

E2.1	=	$\frac{n2.m1}{n}$	=	$\frac{(59)(3)}{211}$	=	0,83	S	1
E2.2	=	$\frac{n2.m2}{n}$	=	$\frac{(59)(17)}{211}$	=	4,75	S	5
E2.3	=	$\frac{n2.m3}{n}$	=	$\frac{(59)(38)}{211}$	=	10,62	S	11
E2.4	=	$\frac{n2.m4}{n}$	=	$\frac{(59)(86)}{211}$	=	24,04	S	24
E2.5	=	$\frac{n2.m5}{n}$	=	$\frac{(59)(67)}{211}$	=	10,73	S	11
E3.1	=	$\frac{n3.m1}{n}$	=	$\frac{(48)(3)}{211}$	=	0,68	S	1
E3.2	=	$\frac{n3.m2}{n}$	=	$\frac{(48)(17)}{211}$	=	3,86	S	4
E3.3	=	$\frac{n3.m3}{n}$	=	$\frac{(48)(38)}{211}$	=	8,64	S	9
E3.4	=	$\frac{n3.m4}{n}$	=	$\frac{(48)(86)}{211}$	=	19,56	S	20
E3.5	=	$\frac{n3.m5}{n}$	=	$\frac{(48)(67)}{211}$	=	15,24	S	15
E4.1	=	$\frac{n4.m1}{n}$	=	$\frac{(16)(3)}{211}$	=	0,22	S	0
E4.2	=	$\frac{n4.m2}{n}$	=	$\frac{(16)(17)}{211}$	=	1,29	S	1
E4.3	=	$\frac{n4.m3}{n}$	=	$\frac{(16)(38)}{211}$	=	2,88	S	3
E4.4	=	$\frac{n4.m4}{n}$	=	$\frac{(16)(86)}{211}$	=	6,52	S	7
E4.5	=	$\frac{n4.m5}{n}$	=	$\frac{(16)(67)}{211}$	=	5,08	S	5
E5.1	=	$\frac{n5.m1}{n}$	=	$\frac{(18)(3)}{211}$	=	0,25	S	0
E5.2	=	$\frac{n5.m2}{n}$	=	$\frac{(18)(17)}{211}$	=	0,45	S	0
E5.3	=	$\frac{n5.m3}{n}$	=	$\frac{(18)(38)}{211}$	=	3,24	S	3
E5.4	=	$\frac{n5.m4}{n}$	=	$\frac{(18)(86)}{211}$	=	7,33	S	7
E5.5	=	$\frac{n5.m5}{n}$	=	$\frac{(18)(67)}{211}$	=	5,71	S	6
E6.1	=	$\frac{n6.m1}{n}$	=	$\frac{(10)(3)}{211}$	=	0,14	S	0
E6.2	=	$\frac{n6.m2}{n}$	=	$\frac{(10)(17)}{211}$	=	0,80	S	1
E6.3	=	$\frac{n6.m3}{n}$	=	$\frac{(10)(38)}{211}$	=	1,80	S	2

$$E6.4 = \frac{n6.m4}{n} = \frac{(10)(86)}{211} = 4,07 \quad \curvearrowright \quad 4$$

$$E6.5 = \frac{n8.m5}{n} = \frac{(10)(67)}{211} = 3,18 \quad \curvearrowright \quad 3$$

Dari perhitungan maka akan terlihat frekwensi yang di harapkan sebagaimana terdapat dalam tabel yang kami sa jikan :

Tabel - 4 : Klasifikasi silang pengambilan jumlah mata kulia dengan nilai yang didapat, masa ujian 88.1

NILAI JUMLAH M.K	A	B	C	D	E	JUMLAH
4	1 (2)	4 (5)	6 (13)	17 (15)	16 (9)	44
5	3 (2)	5 (4)	15 (11)	8 (12)	4 (7)	35
6	3 (3)	8 (8)	23 (20)	23 (22)	9 (13)	66
JUMLAH	7	17	44	48	29	145

Tabel - 5 : Klasifikasi silang pengambilan mata kuliah dengan nilai yang didapat, masa ujian 88.2

NILAI JUMLAH M.K	A	B	C	D	E	JUMLAH
4	1 (3)	3 (4)	13 (21)	34 (25)	17 (15)	68
5	4 (2)	4 (2)	18 (14)	11 (17)	8 (10)	45
6	1 (2)	1 (3)	16 (15)	18 (18)	12 (11)	48
8	2 (0)	1 (0)	5 (2)	- (3)	- (2)	8
JUMLAH	8	9	52	63	37	169

Tabel - 6 : Klasifikasi silang pengambilan mata kuliah yang diambil dengan nilai yang didapat, masa ujian 89.1

NILAI JUMLAH M.K	A	B	C	D	E	JUMLAH
4	1 (1)	3 (5)	11 (11)	22 (24)	23 (19)	60
5	1 (1)	6 (5)	13 (11)	23 (24)	16 (11)	59
6	- (1)	1 (4)	7 (9)	25 (20)	15 (15)	48
8	- (0)	1 (13)	4 (3)	7 (7)	4 (5)	16
9	- (0)	- (0)	1 (3)	9 (7)	8 (6)	18
10	1 (0)	6 (1)	2 (2)	- (4)	1 (3)	10
JUMLAH	3	17	38	86	67	211

Dari tabel diatas dapat dilihat untuk mahasiswa yang mengambil 4 mata kuliah mahasiswa yang mendapat nilai A ada lah 1 orang mempunyai harapan 1 (angka dalam kurung), begitu juga untuk seterusnya.

c. Menghitung statistika penguji dengan persamaan :

$$W = \sum_{i,j}^{b,k} (O_{ij} - E_{ij})^2$$

$$O_{ij} = Y_{ij}$$

$$E_{ij} = \frac{n_i \times n_j}{n}$$

Masa ujian 88.1

$$W = \sum_{i=1}^{r-k} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$W = \frac{(1-2)^2}{2} + \frac{(4-5)^2}{5} + \frac{(6-13)^2}{13} + \frac{(17-15)^2}{15} + \frac{(16-9)^2}{9} + \frac{(3-2)^2}{2}$$

$$\begin{aligned}
 & + \frac{(5-4)^2}{4} + \frac{(15-11)^2}{11} + \frac{(8-12)^2}{12} + \frac{(4-7)^2}{7} + \frac{(3-3)^2}{3} + \frac{(8-8)^2}{8} \\
 & * \frac{(23-20)^2}{20} + \frac{(23-22)^2}{22} + \frac{(9-13)^2}{13} = 16,69
 \end{aligned}$$

Masa ujian 88.2

$$\begin{aligned}
 W &= \frac{(1-3)^2}{3} + \frac{(3-4)^2}{4} + \frac{(13-21)^2}{21} + \frac{(34-25)^2}{25} + \frac{(17-15)^2}{15} \\
 &+ \frac{(4-2)^2}{2} + \frac{(4-2)^2}{2} + \frac{(18-14)^2}{14} + \frac{(11-17)^2}{17} + \frac{(8-10)^2}{10} \\
 &+ \frac{(1-2)^2}{2} + \frac{(1-3)^2}{3} + \frac{(16-15)^2}{15} + \frac{(18-18)^2}{18} + \frac{(12-11)^2}{11} \\
 &* \frac{(2-0)^2}{2} + \frac{(1-0)^2}{0} + \frac{(5-2)^2}{2} + \frac{(0-3)^2}{3} + \frac{(0-2)^2}{2} \\
 &= 26,54
 \end{aligned}$$

Masa ujian 89.1

$$\begin{aligned}
 W &= \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(3-5)^2}{5} + \frac{(11-11)^2}{11} + \frac{(22-24)^2}{24} + \frac{(23-19)^2}{19} \\
 &+ \frac{(1-2)^2}{2} + \frac{(6-5)^2}{5} + \frac{(13-11)^2}{11} + \frac{(23-24)^2}{24} + \frac{(16-11)^2}{11} \\
 &+ \frac{(0-1)^2}{1} + \frac{(1-4)^2}{4} + \frac{(7-9)^2}{9} + \frac{(25-20)^2}{20} + \frac{(15-15)^2}{15} \\
 &+ \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(4-3)^2}{3} + \frac{(7-7)^2}{7} + \frac{(4-5)^2}{5} \\
 &+ \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(0-0)^2}{0} + \frac{(1-3)^2}{3} + \frac{(9-7)^2}{7} + \frac{(8-6)^2}{6} \\
 &+ \frac{(1-0)^2}{0} + \frac{(6-1)^2}{1} + \frac{(2-2)^2}{2} + \frac{(0-4)^2}{4} + \frac{(1-3)^2}{3} \\
 &= 55,44.
 \end{aligned}$$

d. Menghitung daerah kritik dari W yang mendekati distribusi Chi -kuadrat

$$X^2 = \left[(b-1) (k-1) \cdot \alpha \right]$$

ket : b = jumlah baris

k = jumlah kolom

= derajat kepercayaan yang diambil =

Masa ujian 88.1

$$X^2 = \left[(3-1) (5-1) \cdot 0,01 \right]$$

$$= \left[\begin{array}{c} (8; 0,01) \\ 20,090 \end{array} \right]$$

Masa ujian 88.2

$$\begin{aligned} X^2 &= \left[\begin{array}{c} (4-1) (5 - 1) . 0,01 \\ (12; 0,01) \\ 26,217 \end{array} \right] \end{aligned}$$

Masa ujian 89.1

$$\begin{aligned} X^2 &= \left[\begin{array}{c} (6-1) (5-1) . 0,01 \\ (20; 0,01) \\ 37,566 \end{array} \right] \end{aligned}$$

Kesimpulan ;

Masa ujia 88.1 = 16,69

$X^2 = 20,090$

Pengambilan keputusan .

Menolak H_0 jika $W > X^2$ dan

Menerima H_0 jika $W < X^2$

untuk masa ujian 88.1 $W_{88.1} < X^2$ berarti :

masa uji an 88.1 menerima H_0 (jumlah mata kuliah

yang diambil oleh mahasiswa tidak mempengaruhi nilai)

Untuk masa ujian 88.2 $W_{88.2} = 26,54$

$X^2 = 26.217$ $W_{88.2} < X^2$ berarti :

masa ujian 88.2 menerima H_0 (Jumlah mata kuliah yang diambil tidak mempengaruhi nilai ujian yang didapat.)

Masa ujian 89.1 $W_{89.1} = 55,44$

$X^2 = 37,566$ $W_{89.1} > X^2$ berarti :

masa ujian 89.1 menolak H_0 (Jumlah mata kuliah yang diambil mempengaruhi terhadap nilai yang didapat)

B.2. Data berdasarkan angket

Angket yang telah kami terima dikumpulkan dan dikelompokan menjadi :

Identitas mahasiswa yang terdiri dari :

- NIM, Program studi

- Jenis kelamin ,berdasrkan angket mahasiswa yang me-
ngembalikan terdiri dari pria sebanyak 45 orang ,
dan wanita sebanyak 14 orang. kalau dihitung da -
lam prosentase pria sebanyak 76,30 % dan wanita se
banyak 23,70 %.

- Status perkawinan

Karena di Universitas Terbuka menerima mahasiswa -
dari berbagai lapisan yang syaratnya harus mempu -
nyai ijazah DIII,DI dan SMTA atau sederajat dan ti
dak dibatasi oleh umur, maka tidaklah heran maha-
siswa UT berusia sudah tua dan presentase yang su
dah berkeluarga lebih besar. Dari angket yang di -
kembalikan terdapat jumlah mahasiswa yang sudah ka
win sebesar 44 % dan yang belum kawin sebesar 56%.

- Status bekerja

Universitas Terbuka memberikan kesempatan kepada -
mahasiswa yang sudah bekerja lebih besar dari yang
belum bekerja, hal ini terbukti dengan pehdaftar
yang dilakukan dari smester ke smester yitu berda
sarkan data 88.1 sampai dengan 89.1 yang bekerja -
sebesar 76,30 %,yang belum bekerja sebesar 23.70%.

Kesempatan belajar

Belajar merupakan suatu keharusan bilamana seseorang
mau berhasil, hanya ini tergantung dari masing - ma
sing orang apakah kesempatan belajar itu ada maksud
nya kesempatan belajar selalu ada akan tetapi diper
gunakan atau tidak.Hal ini karena mahasiswa UT mayo
ritas sudah bekerja ada kemungkinan kesempatan bela
jar itu ada akan tetapi tidak dipergunakan karena -
berbagai kesibukan.

Kesempatan belajar ini bisa dilakukan melalui :

- belajar sendiri
- belajar kelompok
- mengikuti tutorial yang diadakan oleh UPBJJ

Sistim belajar di UT adalah sistim jarak jauh, belajar sendiri merupakan persiapan untuk melakukan belajar kelompok, dimana didalam belajar kelompok mahasiswa dalam memecahkan masalah ada kemungkinan bisa diselesaikan.

Dari data yang kami kumpulkan mereka yang belajar sendiri sebanyak 5 %, belajar kelompok dan mengikuti tutorial sebanyak 78%, mereka yang belajar kelompok dan kadang-kadang mengikuti tutorial di UPBJJ UT Bogor sebanyak 5 % dan ada juga mahasiswa yang belajar sendiri-belajar kelompok- ikut tutorial di UPBJJ sebanyak 7 %.

Ini berarti mahasiswa UT pada UPBJJ UT Bogor sebagian sudah mempunyai kelompok belajar.

C. Pembahasan

Dari perhitungan statistik mahasiswa yang mengambil mata kuliah 4 beban studi atau 12 SKS masih banyak mendapatkan nilai D dan E ini bisa terlihat pada tabel 4 dan 5, begitu pula dengan nilai harapan yang didapat pada tabel yang sama tidak jauh berbeda yaitu untuk masa ujian 88.1 mahasiswa yang mendapat nilai D dan E diharapkan 15,9 orang, sedangkan pada masa ujian 88.2 diharapkan 11 dan 8 orang yang mendapatkan nilai D dan E, dan berdasarkan uji W pengaruhnya sedikit sekali dan pada masa ujian 89.1 berdasarkan uji W pengambilan jumlah mata kuliah mempengaruhi.

Faktor yang mempengaruhi jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian adalah :

1. Belum bisa memahami cara atau sistim belajar di UT, karena pada umumnya mahasiswa yang mengambil mata kuliah sedikit adalah mahasiswa baru.



2. Cara belajar yang belum teratur , mahasiswa banyak yang tidak mempergunakan tutorial dengan baik artinya mahasiswa - hanya sekedar datang ke tempat tutorial tetapi tidak mena - nyakan mata kuliah yang dianggap sulit.
3. Kesempatan belajar belum sepenuhnya dipergunakan ,hal ini karena mahasiswa kebanyakan karyawan dan sudah tua sehing - ga untuk belajar mereka mencari waktu yang agak kosong,ke - sempatan belajar dengan teman - teman sangat sedikit.
4. Pengambilan mata kuliah tidak disesuaikan dengan kemampuan dan kesibukan.

Jadi mahasiswa yang mengambil mata kuliah lebih banyak ada kemungkinan mendapatkan nilai D dan E lebih besar lagi di - bandingkan dengan mahasiswa yang mengambil mata kuliah yang beban studinya sedikit . Ini akan memperlambat penyelesaian studi.

Pemecahannya :

1. Bagi mahasiswa yang ingin mengambil mata kuliah untuk se - mester selanjutnya harus memperhatikan indek prestasi(IP) pada smester sebelumnya.
2. Cara belajar dan waktu belajar harus dirubah.
 - 1 mata kuliah pada umumnya terdiri dari 200 - 250 halaman dan waktu membaca diperkirakan 1 halaman 3 menit berarti untuk 1 mata kuliah diperlukan waktu $250 \times 3 \text{ menit} = 750 \text{ menit}$ atau 12,5 jam (kurang lebih 13 jam) seandainya setiap mahasiswa belajar secara rutin setiap hari per mata kuliah memerlukan waktu 2 jam, maka untuk sa - tu mata kuliah dibutuhkan waktu $13 \text{ jam} : 2 \text{ jam} \times 1 = 6,5 \text{ hari}$ atau 7 hari hanya untuk membaca
 - Jadi mahasiswa yang mengambil mata kuliah 4 beban studi waktu yang diperlukan untuk membaca $4 \times 7 \text{ hari} = 28 \text{ hari}$ atau minimum 1 bulan .
 - Untuk lebih baik dan sempurna sebaiknya persiapan wak - tu adalah 3 bulan.

Berdasarkan perhitungan secara statistik didapatkan bahwa hasil ujian 88.1, 88.2 dan 89.1 untuk mahasiswa yang mengambil beban studi 4 mata kuliah atau 12 SKS dibandingkan mahasiswa yang mengambil beban studi 6 sampai 10 mata kuliah atau 18 sampai dengan 30 SKS tidak ada pengaruhnya, karena masih banyak yang mendapat nilai D dan E, keadaan ini dikarenakan :

- a. Mahasiswa yang mengambil mata kuliah 4 kebanyakan mahasiswa baru, jadi belum memahami cara belajar sistem UT sedangkan mahasiswa lama mengambil mata kuliah lebih dari 4 mata kuliah menargetkan empat mata kuliah masuk.
- b. Waktu belajar yang belum teratur, misalnya lamanya belajar yang dipakai untuk setiap mata kuliah.
- c. Kesempatan belajar belum sepenuhnya dipergunakan, karena mahasiswa UT kebanyakan karyawan dan sudah berkeluarga juga sudah tua, sehingga pada waktu ujian mahasiswa tersebut sulit untuk mencari waktu belajar karena berbagai kesibukan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di UPBJJ UT Bogor maka dapat diambil kesimpulan :

1. Masa ujian 88.1 dan 88.2 pengaruh jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai yang didapat masih belum banyak mempengaruhi.
2. Pada masa ujian 89.1 jumlah beban studi yang diambil dengan nilai ujian ada pengaruhnya hal ini bisa dilihat dalam tabel 6, dimana mahasiswa yang mengambil 9 SKS jumlah mahasiswa adalah 18 orang yang lulus atau mendapatkan nilai C = 1, D=9 dan E = 10 jadi tidak ada nilai A,B.
Hal ini terjadi karena :
 - a. Waktu yang diperlukan untuk belajar masih kurang.
 - b. Belum memahami sistem belajar di UT
 - c. Kesempatan belum sepenuhnya dipergunakan .
3. Pengambilan mata kuliah tidak disesuaikan dengan kemampuan dan kesibukan
4. Pengambilan mata kuliah lebih banyak pada dasarnya kurang efektif, hal ini karena didalam mempelajari bahan belajar waktu dan kesempatan belajar sedikit atau kurang. Jadi nilai yang didapat ada kemungkinan banyak yang tidak lulus.

Saran

Berdasarkan uraian tersebut diatas maka saran yang dapat kami kemukakan adalah .

1. Hendaknya diberikan batasan kepada mahasiswa bagi mereka yang mengambil mata kuliah banyak artinya pada waktu mengambil mata kuliah baru harus melihat dulu indek prestasi yang didapat.
2. Hendaknya waktu belajar dan kesempatan belajar dipergunakan sebaik mungkin

LAMPIRAN I : Jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat mahasiswa di UPBJJ UT Bogor pada masa ujian BB.1

NO	N I N	JUMLAH M.K	N I L A I				
			A	B	C	D	E
1.	002851286	4	-	1	2	-	1
2.	000873701	4	-	-	1	2	1
3.	000873299	4	1	2	-	1	-
4.	000875128	4	-	-	-	2	2
5.	000875049	4	-	-	1	2	1
6.	001866054	4	-	-	1	2	1
7.	001850169	4	-	-	-	2	2
8.	001960631	4	-	-	1	1	2
9.	002250591	4	-	-	-	1	3
10.	001853426	4	-	1	-	3	-
11.	000308738	4	-	-	-	1	3
12.	002929079	5	-	1	4	-	-
13.	003116242	5	1	1	1	1	1
14.	003279492	5	-	-	2	2	1
15.	003110836	5	2	1	1	1	-
16.	003234887	5	-	2	2	1	-
17.	003209156	5	-	-	4	1	-
18.	003488325	5	-	-	1	2	2
19.	002182381	6	1	-	3	2	-
20.	000872068	6	-	-	-	2	4
21.	001855928	6	-	-	-	3	3
22.	000873038	6	-	-	1	3	2
23.	001846603	6	-	1	2	3	-
24.	000872351	6	-	-	5	1	-
25.	000326900	6	-	-	4	2	-
26.	001961285	6	-	1	3	2	-
27.	000283409	6	1	1	2	2	-
28.	000383761	6	-	1	3	2	-
29.	002830191	6	1	4	-	1	-

LAMPIRAN II : Jumlah matakuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat mahasiswa di UPRJJ UT Bogor masa ujian 88.2



NO	N I M	JUMLAH M.K	N I L A I				
			A	B	C	D	E
1.	000872681	4	-	-	1	2	1
2.	001857029	4	-	-	-	2	2
3.	000873038	4	-	1	-	1	2
4.	000873701	4	-	-	2	2	-
5.	000311264	4	-	-	1	2	1
6.	000285126	4	1	1	2	-	-
7.	000873006	4	-	-	-	2	2
8.	000873299	4	-	-	1	2	1
9.	000875128	4	-	-	-	4	-
10.	000875049	4	-	-	1	3	-
11.	001866054	4	-	-	1	3	-
12.	001850169	4	-	-	-	1	3
13.	002250595	4	-	-	-	2	2
14.	00195420	4	-	-	-	2	2
15.	001961285	4	-	-	2	2	-
16.	003234887	4	-	-	-	3	1
17.	000303761	4	-	1	2	1	-
18.	003388687	5	-	-	2	1	2
19.	003116242	5	2	3	-	-	-
20.	003279492	5	1	-	3	-	1
21.	003110836	5	-	-	3	1	1
22.	00341394	5	-	-	3	2	-
23.	003402907	5	-	-	3	1	1
24.	003209156	5	1	1	3	-	-
25.	000321584	5	-	-	1	2	2
26.	003116805	5	-	-	-	4	1
27.	002806777	6	-	-	1	2	3
28.	000326906	6	-	-	2	3	1
29.	002926079	6	-	-	2	3	1
30.	000283409	6	-	1	3	1	1
31.	002182381	6	-	-	3	3	-
32.	000871983	6	-	-	-	5	1
33.	000874839	6	1	-	3	-	2
34.	001960631	6	-	-	2	1	3

LAMPIRAN III :

Jumlah mata kuliah yang diambil dengan nilai ujian yang didapat mahasiswa di UPBJJ UT Bogor masa ujian 89.1



NO	N I M	JUMLH M.K	N I L A I				
			A	B	C	D	E
1.	000871983	4	-	-	-	2	2
2.	001857029	4	-	-	1	3	1
3.	000874839	4	-	-	2	2	-
4.	000873701	4	-	-	2	2	-
5.	000872351	4	-	-	-	1	3
6.	000870006	4	-	-	-	2	2
7.	000875128	4	-	-	-	2	2
8.	000875049	4	-	-	1	1	2
9.	001866054	4	-	-	-	-	4
10.	001850169	4	-	-	1	1	2
11.	001960631	4	1	2	-	1	-
12.	000292121	4	-	1	1	1	1
13.	000303761	5	-	1	3	1	-
14.	002806777	4	-	-	-	1	3
15.	001853426	4	-	-	1	1	2
16.	001961285	4	-	-	2	2	-
17.	003110836	5	-	-	1	4	-
18.	003402907	5	-	-	1	4	-
19.	003116805	5	-	-	2	3	-
20.	003416773	5	-	-	1	2	2
21.	003216973	5	1	2	-	2	-
22.	003459445	5	-	2	-	-	3
23.	003458784	5	-	-	2	2	1
24.	003594981	5	-	-	-	3	2
25.	003488325	5	-	-	1	-	4
26.	003466773	5	-	-	1	-	4
27.	003707284	5	-	1	1	3	-
28.	000218381	6	-	-	-	3	3
29.	001858928	6	-	-	-	3	3
30.	000315204	6	-	-	1	2	2
31.	000285126	6	-	-	1	4	1
32.	000283401	6	-	-	1	3	2
33.	000321584	6	-	-	-	3	3



NO	N I M	JUMLAH M.K.	N I L A I				
			A	B	C	D	E
34.	001402514	6	-	-	1	2	3
35.	003111836	6	-	-	1	3	2
36.	000281888	8	-	1	3	3	1
37.	003388687	8	-	-	1	4	3
38.	003413949	9	-	-	-	4	5
39.	000872068	9	-	-	1	5	3
40.	002330191	10	1	6	2	1	-

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR PUSTAKA

1. Musa. Mohammad. Drs, dan Titi Murtini. Dra, 1988 Metodologi Penelitian . Jakarta . Penerbit Fajar Agung.
2. Singaribuan, Masri dan Sofyan Effendi. 1987. Metode Penelitian Survei , Jogjakarta. LPES
3. Andeson, LW, Learning Time and Educational, Nasional Association of Secondary Principle, Heaton.
4. Zanzawi, Soejoeti, Phd. Metode Statistika II, 1986 Penerbit Kareunika Universitas Terbuka.

UNIVERSITAS TERBUKA