

80170

LAPORAN PENELITIAN

DOKUMENTASI  
UNIVERSITAS TERBUKA

JUDUL  
KETERKAITAN ANTARA MATERI MODUL  
DAN BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER  
DENGAN TIK PADA MATAKULIAH KONSEP DASAR IPS  
PROGRAM D-II PENDIDIKAN IPS

OLEH :  
DRA. WIA ZUWILA NUZIA  
NIP. 131 671 545

PEMBIMBING  
DR. ATWI SUPARMAN, M.Sc  
NIP. 130 327 898

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TERBUKA  
1990

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN

LAPORAN AKHIR HASIL PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian : Keterkaitan antara Materi Modul dan Butir Soal Ujian Akhir Semester dengan TIK pada matakuliah Konsep Dasar IPS Program D-II Pendidikan IPS
- b. Macam Penelitian : Deskriptif
- c. Kategori Penelitian: IV
2. Peneliti
  - a. Nama : Dra. Wia Zuwila Nuzia
  - b. N i p : 131 671 545
  - c. Jenis kelamin : Perempuan
  - d. Pangkat/Golongan : Penata Muda / III / a
  - e. Jabatan : Asisten Ahli Madya
  - f. Unit Kerja : FKIP Universitas Terbuka
3. Pembimbing : Dr. Atwi Suparman, M.Sc
4. Lokasi Penelitian : FKIP Universitas Terbuka
5. Jangka waktu : Januari - April 1990
6. Biaya yang diperlukan : Rp. 350.000,- (tiga ratus lima puluh ribu rupiah).

Jakarta, April 1990

Peneliti,



DRA. WIA ZUWILA NUZIA  
NIP. 131 671 545

Mengetahui,  
Dekan FKIP,



DR. CHRISTINA S MANGINDAAN, M.Ed  
NIP 130 278 074

Menyetujui  
Pembimbing Penelitian



DR. ATWI SUPARMAN, M.Sc  
NIP. 130 327 898

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Keterkaitan Antara Materi Modul dan Butir Soal Ujian Akhir Semester dengan TIK pada matakuliah Konsep Dasar IPS Program D-II Pendidikan IPS". Sejalan dengan judul di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan keterkaitan antara materi modul dan butir soal Ujian Akhir dengan TIK pada modul Konsep Dasar IPS.

Nilai UAS Koosep Dasar IPS merupakan matakuliah PIPS 2230 yang diambil dari Pusat Komputer dalam bentuk nilai huruf A, B, C dan seterusnya. Sedangkan kemampuan mahasiswa dalam mengerjakan soal-soal Konsep Dasar IPS masa Ujian 88.1 dan 88.2 diambil dari prosentasi yang diperoleh dari mahasiswa dalam mengerjakan soal-soal tersebut.

Didalam penelitian ini penulis mengadakan/melakukan pengumpulan data dengan cara :

- mencocokkan materi modul Konsep Dasar IPS dengan TIK untuk mengetahui ada tidaknya kesesuaian antara isi materi modul dengan TIKnya.
- mencocokkan butir soal UAS 88.1 dan 88.2 dengan isi materi modul dan TIKnya.

Sedangkan untuk menganalisis data yang diperoleh digunakan teknik analisis data secara kualitas deskriptif, yaitu dengan :

- menelaah materi modul Konsep Dasar IPS yaitu dari modul 1 sampai modul 6.
- menelaah butir soal UAS 88.1 dan 88.2 yang telah diujikan ke mahasiswa.

Hasil penelitian setelah mengadakan pengumpulan data serta menelaah butir soal dan modul didapatkan hasil

- Bahwa materi modul Konsep Dasar IPS sudah sesuai dengan TIK, sebab TIK dipakai sebagai alat untuk mengukur kemajuan belajar siswa.
- Bahwa butir soal UAS 88.1 dan 88.2 yang telah diujikan ke mahasiswa, ternyata diambil seluruhnya dari materi modul yang merupakan komponen yang harus dikuasai oleh mahasiswa.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah yang maha kuasa atas rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya, pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini.

Laporan penelitian ini terdiri atas IV bab, yaitu bab pertama Pendahuluan, yang terdiri dari Latar Belakang, Masalah dan Tujuan Penelitian, bab kedua Kerangka Teori dan Hipotesis, Tinjauan Pustaka, bab ketiga Pengumpulan dan Pengolahan Data yang terdiri dari Pengumpulan Data, Analisis Data, Metode Penelitian dan Pengolahan Data, bab keempat terdiri dari Kesimpulan dan Saran, Manfaat Penelitian, dan halaman terakhir yaitu Daftar Pustaka.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk dapat menyelesaikan laporan ini sebaik-baiknya, namun demikian penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan baik dalam materi maupun susunan bahasanya. Oleh karena itu koreksi, kritik dan saran perbaikan sangat penulis harapkan.

Berangkat dari kesadaran dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini tidak mungkin diselesaikan tanpa dorongan serta bantuan dari pihak lain. Bersama dengan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Yth Bapak Dr. Atwi Suparman, MS.c, selaku pembimbing
2. Yth Ibu Dr. Christina S Mangindaan, M.Ed, selaku Dekan FKIP-UT
3. Teman-teman staf FKIP yang telah membantu dalam penyelesaian laporan ini.

Semoga laporan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak yang membutuhkan, Amin.

Jakarta, April 1990

Penulis,

WIA ZUWILA NUZIA

## DAFTAR ISI

	H A L
BAB I    PENDAHULUAN	
- LATAR BELAKANG .....	1
- MASALAH .....	2
- TUJUAN PENELITIAN .....	2
 BAB II    - KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS	 4
- TINJAUAN PUSTAKA .....	6
 BAB III    PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA	
- PENGUMPULAN DATA .....	7
- METODE PENELITIAN .....	7
- ANALISIS DATA .....	8
- PENGOLAHAN DATA .....	8
 BAB IV    KESIMPULAN DAN SARAN	
- KESIMPULAN .....	15
- SARAN .....	15
- MANFAAT PENELITIAN .....	16
 DAFTAR PUSTAKA .....	 17

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### LATAR BELAKANG

Universitas Terbuka merupakan perguruan tinggi yang berbeda dengan perguruan tinggi lainnya dalam menerapkan sistem belajar, dimana pelaksanaan proses belajar mengajar Universitas Terbuka menggunakan sistem belajar jarak jauh. Oleh karena itu, mahasiswa dituntut untuk lebih banyak belajar sendiri dengan media cetak atau modul sebagai bahan pelajaran yang utama. Modul harus dibuat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh Universitas Terbuka, sehingga tujuan pengajaran yang hendak dicapai oleh mahasiswa Universitas Terbuka dapat dicapai.

Tujuan pengajaran harus dicapai oleh mahasiswa Universitas Terbuka telah dirumuskan secara umum dalam tujuan instruksional umum dan penjabarannya terdapat dalam tujuan instruksional khusus dengan menggunakan kata kerja yang dapat diukur secara operasional seperti menjelaskan, membedakan, menggolongkan, membandingkan, mendemonstrasikan dan sebagainya.

Tujuan pengajaran PIPS 2230 Konsep Dasar IPS akan tercapai apabila didukung oleh bahan pelajaran merupakan komponen yang harus bahan pelajaran yang sesuai dengan tujuan pengajaran tersebut. Oleh karena itu, bahan pelajaran merupakan komponen yang harus dikuasai oleh mahasiswa karena akan menambah keterampilan, pengetahuan atau terjadi perubahan tingkah laku. Untuk mengetahui sejauh mana penguasaan bahan pelajaran dan TIK yang telah dicapai oleh mahasiswa, diperlukan suatu evaluasi. Ujian akhir semester sebagai alat evaluasi dapat dikatakan efektif dan dapat dipercaya apabila dapat mengukur kemampuan yang telah dirumuskan dalam TIK.

Butir soal PIPS 2230 Konsep Dasar IPS yang digunakan dalam ujian akhir

semester 88.1 dan 88.2, dibuat oleh penulis soal yang berasal dari perguruan tinggi negeri lain dengan pedoman pada kisi-kisi soal yang telah ditetapkan oleh FKIP UT. Untuk matakuliah PIPS 2230 Konsep Dasar IPS yang berbobot 2 SKS, maka komposisi jumlah soal adalah sebagai berikut, modul I sebanyak 6 butir soal, modul II sebanyak 6 butir soal dan III sebanyak 7 butir soal dan modul IV sampai dengan modul VI masing-masing 17 butir soal, jadi seluruhnya berjumlah 70 butir soal. Untuk komposisi jenjang kesukarannya adalah C1 = 20%, C2 = 40%, C3 = 30% dan C4, C5, C6 = 10%.

Dalam penelitian ini penulis hanya membatasi masalah pada keterkaitan antara materi modul dan butir soal Ujian Akhir Semester 88.1, 88.2 dengan TIK.

#### MASALAH

Masalah pada hakekatnya adalah segala bentuk pertanyaan yang perlu dicari jawabannya, atau segala bentuk hambatan serta rintangan dan kesulitan yang perlu diperbaiki. Dalam berbagai bidang masalah itu selalu ada, begitu pula dalam bidang pendidikan.

Bertolak dari uraian diatas, dalam penelitian ini yang menjadi masalah! Apakah materi yang disajikan dalam modul dan butir soal Ujian Akhir Semester sudah sesuai dengan TIK.

#### TUJUAN PENELITIAN

Kegiatan penelitian selalu dilakukan sebagai upaya memahami dan memecahkan masalah secara ilmiah, sistematis dan logis.

Penelitian kependidikan, lebih memfokuskan diri pada masalah-masalah yang timbul dalam sistem pendidikan. Sistem pendidikan itu sendiri

mempunyai komponen-komponen sistem pendidikan formal (suatu pendidikan yang didapat di sekolah), pendidikan non formal (pendidikan yang didapat di luar sekolah) dan pendidikan informal (yaitu pendidikan yang diperoleh di keluarga atau masyarakat yang tidak melembaga).

Bertolak dari uraian diatas, pada penelitian kependidikan dapat diartikan sebagai suatu upaya untuk memahami permasalahan yang dihadapi dalam bidang pendidikan, baik pendidikan formal, non formal, maupun informal, dengan mencari bukti yang muncul, dan dilakukan dengan menempuh langkah-langkah tertentu yang bersifat ilmiah, sistematis dan logis, sehingga ditemukan jawaban atau pemecahan terhadap masalah tersebut.

Tujuan dari penelitian yang penulis tulis ini adalah untuk mengetahui keterkaitan antara Materi modul dan Butir Soal Ujian Akhir Semester 88.1, 88.2 dengan TIK pada matakuliah PIPS 2230 Konsep Dasar IPS.



## BAB II

### KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS

Belajar mandiri merupakan faktor pokok dalam sistem belajar mahasiswa UT, maka UT menyediakan bahan belajar yang didesain khusus untuk dipelajari secara mandiri, dimana bahan Instruksional tersebut bersifat Self Instructional, yang berisi uraian dari materi pelajaran, pernyataan tentang tujuan instruksional umum dan khusus, contoh-contoh, latihan, rangkuman, tes formatif, umpan balik, tindak lanjut dan sebagainya.

Didalam modul UT, terdapat TIK atau Tujuan Instruksional Khusus yang merupakan sumber dalam mengembangkan alat evaluasi dan materi dari modul tersebut. Penulisan Tujuan Instruksional Khusus (TIK) merupakan langkah yang sangat penting dalam proses penyusunan desain Instruksional sebab Tujuan Instruksional Khusus didalamnya terkandung kompetensi khusus yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti matakuliah tersebut. Oleh karena itu untuk penyusunan materi pelajaran dan penulisan Butir Soal Ujian Akhir harus disesuaikan dengan TIK, sebab TIK berisi keterampilan, pengetahuan dan sikap yang harus dimiliki oleh siswa setelah mengikuti suatu pelajaran.

Pertanya perumusan Tujuan Instruksional Khusus dalam proses belajar mengajar adalah untuk :

objektive memberikan kisi-kisi yang pasti, mengukur kemajuan belajar siswa dan tingkat kemampuan dapat ditentukan secara pasti.

objektive memberikan kepastian mengenai keterampilan yang diharapkan dari siswa

objektive memberikan dasar untuk mengembangkan alat evaluasi dalam mengukur elektivitas pengajaran

objektive dalam memberikan petunjuk pada penyusunan untuk menentukan materi dan strategi instruksional

objektive bagi siswa merupakan petunjuk mengenai apa yang dipelajari dan apa yang akan diujikan (dinilai dalam mengikuti suatu pelajaran).

Sedangkan yang dimaksud dengan Desain Instruksional ialah pendekatan secara sistematis dalam perencanaan dan pengembangan sarana serta alat untuk mencapai kebutuhan dan Tujuan Instruksional, termasuk didalamnya pengembangan paket pelajaran, kegiatan mengajar uji coba, revisi dan kegiatan mengevaluasi hasil belajar. Semua komponen sistem ini (tujuan, materi, media, alat, evaluasi) dalam hubungannya satu sama lain dipandang sebagai kesatuan yang teratur sistematis, komponen-komponen tersebut terlebih dulu diuji coba efektivitasnya sebelum disebar luaskan penggunaannya (Biggs, 1979, p. XXI).

Adapun langkah-langkah penyusunan daripada desain instruksional ialah pertama-tama merumuskan Tujuan Instruksional Umum, kemudian merumuskan Tujuan Instruksional Khusus, barulah kemudian menentukan materi pelajaran.

Hipotesis dapat diartikan sebagai rumusan jawaban dan kesimpulan sementara yang harus diuji dengan data yang terkumpul melalui kegiatan penelitian. Oleh karena itu perumusannya berdasarkan pada serangkaian fakta yang ditemukan. Fakta yang diperlukan untuk menjadi dasar perumusan hipotesis dapat diperoleh melalui tiga cara yaitu :

1. Memperoleh sendiri dari sumber aslinya
2. Menafsirkan dari sumber asli
3. Fakta yang diperoleh dengan jalan menyusunnya dalam bentuk abstract reasoning.

Berdasarkan uraian diatas maka untuk hipotesis yang disusun dalam penelitian ini adalah terdapatnya keterkaitan antara materi modul dan Butir Soal Ujian Akhir dan TIK.

## TINJAUAN PUSTAKA

Dalam buku *Basic Principles of Curriculum and Instruction* (1951) yang ditulis oleh Ralph Tyler, terlihat adanya hubungan yang erat antara unsur-unsur kurikulum yakni tujuan, bahan serta proses mengajar belajar dan evaluasi. Yang satu tak dapat dilepaskan dari yang satu lagi. Tujuan harus jelas, diketahui hingga manakah hasil pengajaran telah dicapai melalui evaluasi.

Didunia pendidikan soal tujuan pendidikan sejak dulu merupakan hal yang penting, karena pendidikan tidak akan tercapai sebelum kita menjadikannya tujuan. Tujuan pendidikan dapat berbeda tingkatannya, ada tujuan yang sangat umum dan ada tujuan yang sangat khusus yang lazim di kenal dengan istilah "objectives". Bagi tujuan khusus dipakai istilah Tujuan Instruksional Khusus atau disingkat TIK.

TIK itu merupakan sumber dalam mengembangkan alat evaluasi dan materi, dimana TIK itu berupa konsep atau prinsip membuka kemungkinan bagi mahasiswa untuk memahami hal-hal lain dalam ruang lingkup TIU itu disamping TIK yang telah dipelajari. TIU memberi makna kepada TIK dan TIK harus selalu dilihat dalam kerangka TIU. Jadi TIK dan TIU saling berhubungan. Hubungan TIK dengan TIU adalah TIK penjabaran dari TIU, sedangkan hubungan TIK, TIU dengan Tes adalah Tes harus mengacu ke TIU dan TIK.

## BAB III

### PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA

#### A. Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis mengadakan cara pengamatan (observasi terhadap obyek) yaitu dengan :

- a. mengambil butir soal UAS 88.1 dan 88.2 dari Bank Soal FKIP-UT lalu mencocokkannya dengan modul PIPS 2230 yaitu Konsep Dasar IPS. Untuk mengetahui apakah butir soal tersebut mempunyai/mengacu kepada modul dan TIK.
- b. mencocokkan modul Konsep Dasar IPS dengan TIK, untuk mengetahui apakah materi modul tersebut sudah sesuai dengan TIK.
- c. membuat tabel tentang keterkaitan antara modul dengan TIK dan membuat tabel tentang keterkaitan antara modul dengan Ujian Akhir Semester masa ujian 88.1 dan 88.2.

#### B. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah suatu cara untuk memperoleh pengetahuan atau memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi, pada dasarnya merupakan metode ilmiah atau Scientific Method.

Dalam pelaksanaan penelitian selalu berhadapan dengan objek yang diteliti karena hal itu merupakan variable yang diperlukan untuk memecahkan masalah atau menunjang keberhasilan penelitian.

Dalam melakukan penelitian ini, penulis hanya mengambil sebagian obyek (populasi) saja dari seluruh obyek yang diteliti, yaitu matakuliah PIPS 2230 Konsep Dasar IPS pada masa Ujian 88.1 dan 88.2 yang pernah diujikan.

Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah butir soal Ujian Akhir Semester, pada matakuliah Konsep Dasar IPS masa ujian 88.1 dan 88.2 (PIPS 2230).

### C. Analisis Data

Pada penelitian ini digunakan metode penelitian deskriptif yang dilakukan dengan menempuh langkah-langkah pengumpulan data, membuat kesimpulan dan laporan, dengan tujuan utama untuk membuat penggambaran tentang sesuatu keadaan secara obyektif dalam suatu deskripsi situasi.

Untuk menganalisis data yang diperoleh digunakan adalah teknik analisis data secara kualitas deskriptif, yaitu dengan

- menelaah materi modul "Konsep Dasar IPS" (PIPS 2230)
- menelaah butir-butir soal untuk mengetahui hubugannya dengan TIK.

### PENGOLAHAN DATA

Pada Pengolahan Data, penulis mengurutkan menelaah dari modul 1 sampai modul 6 yaitu melihat ada/tidaknya keterkaitan antara modul PIPS Konsep Dasar IPS dan TIK lalu disusun seperti Tabel I di bawah ini.

**TABEL I : KETERKAITAN ANTARA MODUL PIPS 2230 KONSEP DASAR IPS  
DENGAN TIK**

Nomor Modul	Kegiatan Belajar	T I K		Keterangan
		Sesuai	Tidak	
1	- Pengertian ilmu-ilmu sosial	V		
	- Disiplin ilmu sosial	V		
	- IPS dan ilmu-ilmu sosial	V		
	- Pengertian konsep dan konsep dasar	V		
	- Peranan konsep dan konsep dasar ilmu sosial dalam IPS	V		
2	- Sejarah beberapa pengertian dasar dan masalah	V		
	- Ruang lingkup sejarah	V		
	- Sejarah, ilmu-ilmu sosial, studi sosial	V		
3	- Konsep ilmu ekonomi	V		
	- Hubungan antara konsep dengan konsep dasar ilmu ekonomi	V		
4	- Konsep dasar ilmu ekonomi	V		
5	- Pengertian dan ruang lingkup ilmu politik	V		
	- Hubungan ilmu politik dan ilmu sosial lainnya dalam IPS	V		
	- Pendekatan, konsep dan generalisasi ilmu politik	V		
6	- Antropologi	V		
	- Konsep dan konsep dasar antropologi	V		
	- Antropologi budaya	V		
	- Konsep antropologi dalam ilmu pengetahuan sosial	V		
	- Pengertian sosiologi	V		
	- Ruang lingkup sosiologi	V		
	- Masyarakat	V		
- Kegunaan sosiologi	V			

Ujian Akhir Semester sebagai alat evaluasi dapat dikatakan efektif dan dapat dipercaya apabila dapat mengukur kemampuan yang telah dirumuskan oleh TIK. Untuk mengetahui keterkaitan antara materi modul dengan butir soal masa uji 88.1 dan 88.2 yang telah diujikan ke mahasiswa, penulis susun dalam tabel II dan III dengan mengambil komposisi sebagai berikut :

- untuk modul I sebanyak 6 butir soal
- untuk modul II sebanyak 6 butir soal
- untuk modul III sebanyak 7 butir soal
- untuk modul IV sampai modul VI sebanyak 17 butir soal

**TABEL II : KETERKAITAN ANTARA MATERI MODUL DENGAN SOAL  
MASA UJI 88.1/14**

Nomor Modul	Kegiatan Belajar	Macam Soal					Sesuai	Tidak	Keterangan
		A	B	C	D	E			
1	- Pengertian ilmu								
	ilmu sosial								
	- Disiplin disiplin ilmu sosial	2					V		
	- IPS dan ilmu sosial				2		V		6 soal
	- Pengertian Konsep dan Konsep Dasar								
	- Peranan Konsep dan Konsep Dasar Ilmu Sosial dalam IPS	2					V		
2	- Sejarah beberapa Pengertian Dasar dan masalah	2					V		
	- Ruang lingkup sejarah		1				V		6 soal
	- Sejarah ilmu sosial, studi sosial				3		V		

Kesimpulan :

- Dari modul 1 sampai modul 6 yang penulis telaah, penulisan materi modul sudah sesuai dengan TIK, yang berarti materi pelajaran sudah sesuai dengan tujuan pengajaran tersebut.
- Dengan adanya kesesuaian antara materi modul dengan TIK, maka mahasiswa diharapkan akan bertambah keterampilannya, pengetahuannya dan terjadi perubahan tingkah laku sesuai dengan tujuan pengajaran.



3	- Konsep ilmu ekonomi	2	1				V		
	Hubungan antara konsep ekonomi dengan konsep dasar ilmu ekonomi	3	1				V	7 soal	
4	Konsep dasar ilmu ekonomi	3	4		10		✓	17 soal	
5	- Pengertian dan ruang lingkup politik	4	2				V		
	- Hubungan ilmu politik dan ilmu sosial lainnya dalam IPS	4			1		V	17 soal	
	- Pendekatan, konsep dan generalisasi ilmu politik	6					V		
6	- Antropologi		3				V		
	- Konsep dan Konsep Dasar antropologi		1		1		V		
	- Antropologi budaya				1		V		
	- Konsep Antropologi dalam IPS	2			2		V	17 soal	
	- Pengertian sosiologi	1	2		1		V		
	- Ruang lingkup sosiologi		2				V		
	- Masyarakat								
	- Kegunaan Sosiologi				1		V		

Kesimpulan :

Pada modul 1 sampai modul 6 seperti yang terlihat pada tabel II, butir-butir soal yang ditulis sudah sesuai dengan materi modul.

**TABEL III : KETERIKATAN ANTARA MATERI MODUL DENGAN  
SOAL MASA UJIAN 88.2/15**

Nomor Modul	Kegiatan Belajar	Macam Soal					Sesuai	Tidak	Keterangan	
		A	B	C	D	E				
1	- Pengertian ilmu ilmu sosial									
	- Disiplin-disiplin ilmu sosial	2					V			
	- IPS dan ilmu-ilmu sosial	1					V			
	- Pengertian Konsep dan Konsep Dasar				1		V		6 soal	
	- Peranan Konsep dan Konsep Dasar Ilmu Sosial dalam IPS				2		V			
-----										
2	- Sejarah beberapa Pengertian Dasar dan masalah	2					V			
	- Ruang lingkup sejarah		3				V			6 soal
	- Sejarah ilmu-ilmu sosial, studi sosial				1		V			
-----										
3	- Konsep ilmu ekonomi	5					V			
	- Hubungan antara konsep ekonomi dengan konsep dasar ilmu ekonomi		2				V		7 soal	
-----										

4	Konsep dasar ilmu	5	2	10	V	17 soal
5	- Pengertian dan ruang lingkup politik	6	1	2	V	
	- Hubungan ilmu politik dan ilmu sosial lainnya dalam IPS		1	2	V	17 soal
	- Pendekatan, konsep dan generalisasi ilmu politik	2	3		V	
6	- Antropologi	5			V	
	- Konsep dan Konsep Dasar antropologi		2		V	
	- Antropologi budaya		1	1	V	17 soal
	- Konsep Antropologi dalam IPS	1			V	
	- Pengertian sosiologi			2	V	
	- Ruang lingkup sosiologi	2		1	V	
	- Masyarakat					
	- Kegunaan Sosiologi			2	V	

Kesimpulan :

Dari modul 1 sampai 6, terlihat bahwa butir soal yang ditulis sudah sesuai dengan materi modul.

## BAB IV

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### KESIMPULAN

Setelah melihat pada Tabel I tentang Keterkaitan antara modul PIPS 2230, Konsep Dasar IPS dengan TIK, serta melihat pada Tabel II dan Tabel III tentang keterkaitan antara materi modul dengan soal Ujian Akhir Semester (UAS) masa ujian 88.1 dan 88.2 dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Terdapat adanya keterkaitan antara materi modul yang ditulis dengan TIK, sebab TIK itu merupakan sumber dalam mengembangkan materi modul, jadi materi modul yang ditulis sudah sesuai dengan TIK.
2. Untuk mengetahui sejauh mana penguasaan bahan pelajaran dan TIK yang telah dicapai oleh mahasiswa, diperlukan evaluasi. Ujian Akhir Semester sebagai alat evaluasi dapat dikatakan efektif dan dapat dipercaya apabila dapat mengukur kemampuan yang telah dirumuskan dalam TIK. Untuk itu setelah diadakan penelitian terdapat adanya keterkaitan antara Ujian Akhir Semester dengan materi modul, sebab apa yang diambil seluruhnya dari materi modul yang merupakan komponen yang harus dikuasai oleh mahasiswa untuk menambah keterampilan, pengetahuan dan perubahan tingkah laku.

#### SARAN

1. Untuk penyusunan materi pelajaran sebaiknya lebih memberikan kriteria yang pasti, dapat mengukur kemajuan belajar siswa dan tingkat kemampuan.
2. Pada penulisan soal UAS, sebaiknya diusahakan agar seluruhnya soal-soal itu sesuai/mengacu ke arah TIK dan modul.

## MANFAAT PENELITIAN

Penelitian kependidikan sangat besar manfaatnya bagi pengembangan sistem pendidikan maupun untuk kepentingan prakti dalam penyelenggaraan pendidikan. Dengan penelitian dapat diketahui hal-hal yang berhubungan dengan berbagai faktor, baik yang menghambat maupun yang menunjang pengembangan pendidikan.

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian yang penulis tulis ini yaitu :

- Hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi Universitas Terbuka pada umumnya dan FKIP-UT pada khususnya dalam mengembangkan modul dan butir soal untuk Ujian Akhir Semester pada masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Mohamad Ali, Drs, Penelitian Kependidikan, Bandung, Penerbit Angkasa, 1982.
2. Atwi Suparman, Dr, MS.c, Pokok-pokok Panduan Penulisan Modul Universitas Terbuka
3. ABD Gafur, MS.c dkk, Disain Instruksional, 1980