

LAPORAN PENELITIAN
KESESUAIAN TIU, TIK, MATERI DAN TES
PADA MATAKULIAH STRUCTURE IVA

DOKUMENTASI
UNIVERSITAS TERBUKA

OLEH
JOHANNA BENYAMINA SOPHIA PANTOW
NIP. 131 475 197

PEMBIMBING
DR. ASMAWI ZAINUL, M.Ed.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA
MEI 1990

80171

**LEMBARAN IDENTITAS DAN PEMBERAHAN
LAPORAN AKHIR HASIL PENELITIAN**

1. a. Judul Penelitian : KESESUAIAN YIU, TIK , MATERI DAN TES PADA MATA KULIAH
STRUCTURE IV A

b. Macam Penelitian : Deskriptif

c. Kategori Penelitian : IV

2. Peneliti

a. Nama : Dra. Johanna Benyamina Sophia Pantow

b. NIP : 131 475 197

c. Jenis Kelamin : Perempuan

d. Pangkat/Bolongan : Asisten Ahli Madya/III/a

e. Jabatan : Tenaga Pengajar

f. Unit Kerja : FKIP-UT

3. Pembimbing : DR. Asmawi Zainul, M.Ed.

4. Lokasi Penelitian : FKIP-UT

5. Jangka Waktu : Januari s/d Mei 1990

6. Biaya yang diperlukan : 350.000,00 (Tiga ratus lima puluh ribu
rupiah)

Mengetahui,
Dekan FKIP

Menyetujui,
Pembimbing Penelitian

Jakarta, Mei 1990
Peneliti,



DR. Christina S. Mangindaan, M. Ed.
NIP. 130 278 074



DR. Asmawi Zainul, M. Ed.
NIP. 130 227 817



Dra. Johanna B.S. Pantow
NIP. 131 475 197

RINGKASAN

Kesesuaian beberapa unsur dalam mencapai suatu kesatuan yang utuh sangatlah penting untuk mencapai tujuan pengajaran. Oleh karena itu dianggap perlu untuk meninjau kembali tentang kesesuai antara unsur-unsur yang ada dalam modul. Apabila terdapat ketidaksesuaian antara unsur-unsur tersebut maka dapat dikatakan bahan belajar atau modul untuk matakuliah yang bersangkutan perlu direvisi demi meningkatkan mutu bahan belajar tersebut.

Dalam upaya peningkatan mutu bahan belajar ini, maka peneliti telah melakukan penelitian terhadap salah satu bahan belajar untuk program studi Bahasa Inggris matakuliah Structure IVA. Dalam penelitian ini ternyata telah sesuai unsur TIU, TIK, Materi & Tes yang ada. Walaupun ternyata pada tes formatif, bentuk soal itu masih belum sesuai dengan format baku Universitas Terbuka.

KATA PENGANTAR

Penelitian ini dilakukan dalam rangka peningkatan mutu terhadap bahan belajar yang telah digunakan oleh FKIP-UT sejak tahun ajaran 1985/1986.

Dengan terlaksananya penelitian ini diharapkan FKIP-UT pada umumnya dan Program Studi Bahasa Inggris khususnya akan memperoleh informasi yang akurat tentang keadaan bahan belajarnya. Dengan demikian untuk pelaksanaan revisi bahan belajar FKIP-UT telah mempunyai data-data bahan belajar mana yang akan merupakan prioritas untuk direvisi.

Dalam pelaksanaan penelitian ini kami masih merasakan adanya kekurangan-kekurangan untuk itu kepada para pembaca laporan penelitian ini sangat kami harapkan masukan-masukannya. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Jakarta, Mei 1990

Peneliti

DAFTAR ISI

Lembar Identitas dan Pengesahan	i
Ringkasan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Pendahuluan	1
a. Tujuan & Manfaat Penelitian	1
b. Metodologi Penelitian	2
Hasil Penelitian Dan Pembahasan	2
Tinjauan Pustaka	42
Kesimpulan dan Saran	43
a. Kesimpulan	43
b. Saran	43

KESESUAIAN TIU, TIK, MATERI DAN TES FORMATIF PADA MATAKULIAH STRUCTURE IVA

Pendahuluan:

Universitas Terbuka adalah Universitas yang menerapkan sistem belajar jarak jauh, dengan demikian bahan belajar yang digunakan perlu disesuaikan dengan sistem jarak jauh. Bahan belajar yang dianggap cocok adalah modul.

Bentuk bahan belajar UT yang berupa modul ini merupakan bahan cetakan. Di samping bahan cetakan juga ada bahan non-cetak seperti kaset audio & video.

Bahan cetakan atau modul-modul yang ada sekarang dan telah digunakan sejak tahun ajaran 1985/1986 dianggap perlu untuk ditinjau kembali demi untuk peningkatan kualitasnya. Dalam hal ini hal-hal yang perlu ditinjau kembali adalah kesesuaian antara TIU, TIK, materi serta tes yang ada. Bila keempat unsur di atas sudah sesuai maka dapat dikatakan bahwa modul untuk matakuliah Structure IVA ini sudah baik dalam arti belum perlu untuk direvisi dalam waktu yang dekat ini. Tetapi bila unsur-unsur yang disebut di atas belum sesuai satu sama lainnya maka modul dengan matakuliah Structure IVA perlu segera direvisi.

Modul dengan matakuliah Structure IVA belum pernah diteliti sebelumnya oleh karena itu maka kami memilih matakuliah ini sebagai sampel dalam penelitian mandiri ini.

Tujuan dan Manfaat Penelitian:

Yang menjadi tujuan umum daripada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang kesesuaian TIU, TIK, materi dan tes yang terdapat dalam matakuliah Structure IVA.

Sedangkan yang menjadi tujuan khusus adalah dapat memperoleh gambaran tentang :

1. Penjabaran yang ada dalam modul TIK secara rinci.
2. Materi yang ada dalam modul matakuliah Structure IVA sudah sesuai dengan TIK.
3. Latihan-latihan yang ada yang berbentuk tes sudah mengukur TIK.
4. TIK sudah terukur dalam seluruh tes formatif yang ada dan matakuliah Structure IVA.

Manfaat daripada penelitian ini adalah FKIP-UT telah memperoleh data yang rinci tentang keadaan bahan belajar atau modul-modulnya terutama untuk program studi bahasa Inggris.

Informasi atau data ini akan sangat bermanfaat bagi FKIP-UT untuk meningkatkan kualitas bahan belajar di waktu yang akan datang.

Metodologi Penelitian

Populasi :

Semua TIU, TIK, Materi dan Tes yang ada dalam matakuliah Structure IVA.

Pengolahan Data:

Sesuai dengan hasil yang dikumpulkan, maka pengolahan data akan menggunakan teknik kualitatif deskriptif.

Analisa Data:

Dalam menganalisa data peneliti menggunakan teknik kualitatif deskriptif dengan komponen-komponen utama TIU, TIK, Materi dan Tes.

Hasil dan Pembahasan

Dari data yang sudah terkumpul selama penelitian ini berlangsung maka dapat disimpulkan bahwa hasilnya adalah sebagai berikut.

Dalam modul satu untuk matakuliah Structure IVA ini TIU sudah dijabarkan secara rinci dalam TIK. Materi yang dibahas juga sudah sesuai dengan TIK dan latihan-latihan yang ada dalam tiap kegiatan telah mengukur TIK yang ada. Tes akhir modul juga sudah mengukur TIK yang ada.

Dalam modul dua pada umumnya juga sama dengan modul 1 tetapi dalam kegiatan belajar 2 latihannya belum lengkap. Karena untuk sub judul "Types of verb Patterns", tidak ada latihannya. Tapi pada tes akhir modul hal ini sudah diujikan.

Dalam modul tiga, sama dengan modul satu semuanya sudah sesuai.

"Types of Verb Patterns" masih perlu dibuat latihannya. Kesesuaian dari unsur-unsur TIU, TIK, Materi dan Tes dapat dilihat dalam tabel-tabel berikut :

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
1.	To have a better understanding of content and function words, and a better understanding of types, of nouns and their characteristics.	1. to identify a word as a content word or a function word; 2. to identify a noun by using certain criteria discussed here.	1. Types of words: Content words, function words, lexical and structural Meaning.	Latihan: If the word is a content word, please define it and give the meaning in Bahasa Indonesia. If the word is a function word, put it in a context of a phrase or sentence and explain its structural meaning Formative 1: Each of the following sets of words is made up entirely of function words or of content words, with one exception. There is one word in each set that does not match the others. You are to select the one word that is different from the others.
		1		

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
			2. Nouns : Noun determiners, Inflectional affixes, derivational suffixes, characteristic positions.	<p>Latihan 1: Identify the nouns in the following passage using the criteria of noun in the determiners and/or modifiers & mention the modifiers/determiners involved in the noun phrases.</p> <p>Latihan 2: Identify the nouns in the following passage using the criteria of noun inflection and mention the type of inflection involved in each noun.</p> <p>Latihan 3: Identify the nouns in the following passage using the criteria of noun derivation and mention the derivational affix & the base involved in each noun.</p> <p>Latihan 4: Identify the nouns in the following passage using the criteria of distribution & word order.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
		2		<p>Latihan 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Read the following passage & use the noun determiners given in the list above to identify the nouns or noun/phrases in the passage. 2) Identify the noun phrases in the following passage by the noun-marking inflection. Mention the types of inflection. 3) Identify the nouns in the following passage by the characteristic derivational suffixes. <p>Formative 1: Following is a list of ten nouns. On your answer sheet, mark.</p> <ol style="list-style-type: none"> A. If the N is S. count. B. If it is plural count. C. If it is S.V. count. D. If it is S & P count.

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
2.	Have a good understanding of the various types of verb patterns how they express various meanings.	<p>1. To have a good graphics of the verb forms & the meanings the can express.</p> <p>2. To know the various types of verb patterns & how to use them.</p> <p>3. To have a good understanding of the separable verb phrases.</p>	1. Verb Forms : Verb Inflections Verb Auxiliaries Verb Derivation Verb Position.	<p>Latihan 1a: Identity the verbs in the following passage & mention the features /criteria that you use in the identification.</p> <p>1b: Identify the verb in the following pairs of words by their characteristic derivational affixes.</p> <p>1c: The following sentences some of which may occur in telegrams or newspaper headlines, are ambiguous. Explain the two meanings Indicate the items whose word class is not clear. Then make additions that will resolve the ambiguity.</p> <p>Formative 1: a. Identify the verbs in the following passage & mention the features/criteria that you use in the identification</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>b. Each of the sentence given below is ambiguous explain the meanings. Indicate the items whose word class is not clear. Then change the sent'so as to resolve the ambiguous.</p> <p>c. Identify the verbs in the following list of words by their characteristic derivational affixes.</p>
		2	<p>2. Verb Patterns Verbs may be divided into 3 main groups</p> <p>a. Linking verbs (copula)</p> <p>b. Intransitive verbs.</p> <p>c. Transitive verbs.</p> <p>Types of verbs Patterns.</p>	<p>Latihan 2: Find the verb in the following sents' and tell whether they are linking verbs (copula), Transitive verb (Vt) or Intransitive verbs (Vi).</p> <p>Formative 2:</p> <p>a. Find the verb in the following sent' copula and say whether they are (cop),(Vt) or (Vi)</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>b. Indicate the types of verb patterns (VP1-VP5) used in the following sent.</p> <p>3. Verb Phrases. Seperable verbs Inseperable verbs.</p> <p>Latihan 3a: Make 10 sets using the following verb + particle phrases (s= separable; I= inseparable). Give the meanings In Indonesian.</p> <p>3b: Make 10 sents using the follo- wing inseparable verb + preposition combinations. Give the meanings in Indonesian.</p> <p>3c: Identify the two word verbs in the following sents & trli whether they are separable or inseparable.</p> <p>3d: Fill in the blanks with a su- itable verb + par- ticle pharase</p>

Nomor				
Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
		3		<p>3e: Fill in the blanks with the proper verb + preposition combination.</p> <p>Formatif 3:</p> <p>a. Identify the prasal verbs in the following sent & say whether they are separable or inseparable.</p> <p>b. Replace in the underlined words by a suitable pronoun, & make any necessary changes in word order.</p> <p>c. Fill in the blanks with a suitable verb+ particle or verb + preposition phrase. The meaning of the phrase is given in parentheses.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
3.	To understand the various forms of the verb & how they are used to express various syntactic relations & meanings.	<p>a. to have a clear understanding of the forms & uses of the tenses & Aspects of the English verb.</p> <p>b. to have a good grasp of the meaning, of the various modes of the English the differences between them.</p> <p>c. to use the active & passive voices of the English verbs appropriately.</p>	1. Tense and Aspect.	<p>Latihan 1a: Write either the simple or the progressive form as appropriate. Use only the past tense, non-perfective aspect.</p> <p>1b: Write either the simple past or the present perfect form of the verbs in brackets as appropriate.</p> <p>1c: Give the correct form of the verbs in brackets.</p> <p>1d: Point out the sentences that allude to future time, and explain how that time is indicated.</p> <p>1e: Make acceptable/grammatical sentences in the tenses indicated using the given subject and verb-complement.</p> <p>1f: Make acceptable sentences in the tenses indicated, using the information provided in Bahasa Indonesia.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
			<p>2. Mode English verbs have a variety of modes, which can be classified on the basis of form into 2 groups.</p> <p>1. Formed with the modal auxiliaries & the infinitive (to + base) form of the verb</p> <p>2. Those formed with certain other auxiliaries and the infinitive (to + base) form of the verb</p>	<p>Latihan 1a: Replace each of the passages underlined by the appropriate modal auxiliary + lexical verb.</p> <p>1b: Indicate which of the modal auxiliaries could replace the one underlined, without change of meaning.</p> <p>If no replacement is possible write <u>None</u></p> <p>If the modal can be omitted, write <u>zero</u>.</p> <p>1c: Each of the following is ambiguous by itself. Paraphrase each sentence, in <u>two</u> different ways, so as to show the difference in possible interpretations.</p> <p>Formative 2a: Replace each of the passages underlined by the appropriate modal auxiliary + lexical verb</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
			<p>3. Voice English verb have two voices, the active and the passive voice. passive voice.</p>	<p>2b: Indicate which of the modal auxi- liaries could re- place the one un- derlined, without change of meaning. If no replacement is possible, write <u>None</u></p> <p>a. Change the sen- tences into a passive sente- ces.</p> <p>b. Put the verbs between brackets in the follow- ing sentences into the active or the passive as appropriate. Use the verbs in the tense indicated.</p> <p>Formative A: Put the verbs bet- ween brackets in the following sen- tences into the active or the pas- sive as appropri- ate. Use the verbs in the tense in- dicated.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
4	Dapat mengetahui & mengerti lebih jelas mengenai konsep dan hubungan time dan tense dalam Bhs. Inggris	<p>a. dapat membedakan Time & Mode sebagai konsep di luar bahasa & Tense sebagai bentuk sintaktik kata kerja.</p> <p>b. memahami makna dan fungsi berbagai Tense.</p> <p>c. Mampu mengungkapkan berbagai konsep Time dan berbagai Mode.</p>	1. Time & Tense	<p>B. If the underlined verb can be put into the passive change sentence into a passive sentence.</p> <p>1. Buatlah 10 kalimat impera- tive: 5 kalimat tanpa keterangan waktu & 5 kalimat dengan ke- terangan waktu.</p> <p>2. Terangkan waktu yang dirujuk da- lam tiap kali- mat dalam per- tanyaan 1 di atas.</p> <p>3. Dengan mengguna- kan klausa pe- ngantar yang berikut, buat- lah kalimat-ka- limat dengan subjunctive mo- de (3 kalimat untuk tiap klau- sa pengantar)</p> <p>4. Buatlah kalimat pengganti bagi setiap kalimat pada no. 3 di atas dengan me- makai modal au- xiliary.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>5. Buatlah 5 kalimat mengungkapkan pengharapan (wish) biasa dengan dan tanpa modal auxiliary & 5 kalimat mengungkapkan pengharapan yang tidak terjadi/ benar.</p> <p>6. Terjemahkanlah satu kalimat dari setiap macam pada no. 3 di atas.</p> <p>7. Terjemahkanlah semua kalimat pada no. 5 di atas.</p> <p>Formatif 1.</p> <p>1. Kalimat "Her name is Patma Maria" merujuk kepada waktu (Time).</p> <p>a. sekarang (present) saja.</p> <p>b. dulu (past) & sekarang.</p> <p>c. dulu, sekarang & nanti (future)</p> <p>d. sekarang dan nanti saja.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>2.a Present Tense dapat menggambarkan kejadian yang merujuk kepada Past Time, dan Future Time.</p> <p>b. Present Tense selalu menggambarkan kejadian yang merujuk kepada Present Time.</p> <p>c. Tense dalam bahasa Inggris hanya merujuk kepada bentuk kata kerja saja tanpa ada hubungan dengan waktu.</p> <p>d. Ke 3 pernyataan di atas tidak ada yang betul.</p> <p>3 Kalimat "If I had enough money, I would buy a new car" berarti:</p> <p>a. Uang saja tidak cukup (Present Time), jadi saya tidak beli modil baru (Pr. Time).</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>b. Uang saya tidak cukup (Past Time), jadi saya tidak beli mobil baru (Past Time)</p> <p>c. Kalau uang saya cukup (Ps Time) saya beli mobil baru (Ps Time)</p> <p>d. Kalau uang saya cukup (Ps.Time) saya beli mobil baru sekarang (Pr. Time)</p> <p>4. Kalimat "I wish she had passed the test" sama artinya dengan kalimat:</p> <p>a. She had passed the test.</p> <p>b. She didn,t pass the test.</p> <p>c. She hasn't passed the test.</p> <p>d. She has passed the test.</p> <p>5. Dalam ragam informal bahasa Inggris modern, Kalimat "Politics be damned! dapat dinyatakan dengan bantuan suatu modal auxiliary sebagai berikut:</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>a. Politics may be damned!</p> <p>b. Politics can be damned!</p> <p>c. Should politics be damned!</p> <p>d. May politics be damned!.</p> <p>6. If Junus were here, he what to do.</p> <p>a. has known</p> <p>b. will know</p> <p>c. would know</p> <p>d. know.</p> <p>7. Kristina would go mad if she... your unfriendly remarks.</p> <p>a. hears</p> <p>b. would hear</p> <p>c. has heard</p> <p>d. heard</p> <p>8. If the town had been aklitude, it a lot warmer.</p> <p>a. would have been</p> <p>b. had been</p> <p>c. will have been</p> <p>d. has been</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
			<p data-bbox="854 1154 1141 1184">Pengungkapan waktu</p>	<p data-bbox="1157 514 1461 743">9. If you done what I said, you a. would have won b. had won c. have won d. were winning</p> <p data-bbox="1157 794 1461 1104">10.If Tri Maha Eka ... the ansers, he would refuse to speak. a. was not knowing b. didn't know c. wouldn't know d. has not known</p> <p data-bbox="1157 1154 1461 1184">Latihan.</p> <p data-bbox="1157 1196 1461 1425">1) Buatlah 5 kalimat yang mengungkap-kan Read Pr.Tm dengan Pr.Con Ts & 5 kalimat dng S.Pr.Ts.</p> <p data-bbox="1157 1437 1461 1701">2) Buatlah suatu wawancara (rang-kaian kal.) yang menerangkan suatu demonstrasi" pem-buatan layang-layang.</p> <p data-bbox="1157 1712 1461 1907">3) Buatlah 5 kalimat yang mengungkap-kan All-inclusive Time dengan arti "kebenaran abadi"</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>4) Buatlah 5 kalimat rujukan secara ilmiah.</p> <p>5) Buatlah 5 kal. yang mengungkapkan Ps.Tm dengan perhatian pada berlangsungnya kejadian itu.</p> <p>6) Buatlah 5 kal. mengungkapkan Ps.Tm dengan perhatian pada selesainya/lewatnya kejadian itu</p> <p>7) Buatlah suatu cerita pendek (+ 5 kal. tentang kejadian yang lalu (Ps.Tm) dengan mengungkapkan "historic pr.ts"</p> <p>8) Buatlah 5 kal. mengungkapkan Inclusive Prs.Tm dengan penekanan makna "hasil kegiatan/kejadian.</p> <p>9) Buatlah 5 kal. mengungkapkan Inclusive Pr.Tm. dengan penekanan makna "telah selesai" kegiatan/kejadian itu pada waktu yang lalu.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>10) Buatlah 5 kal.me nyatakan Iclusive Pr.Tm. dengan pe nekanan kemungkin diteruskan kegi- atan/kejadian waktu yang akan datang.</p> <p>11) Buatlah 5 kal. menyatakan Inc- lusive Ps.Tm. dengan penekanan makna "telah se- lesai" kegiatan/ kejadian itu pa- waktu yang lalu.</p> <p>12) Buatlah 3 pasang kal. yang meng- ungkapkan urutan kegiatan/kejadian dalam waktu yang lalu (Ps.Tm) yang urutannya diny- takan juga dengan ket.penghubung <u>before & affer</u>, masing-masing pa- sangan memakai bentuk k.k. Ps. Pf. Ts. & S. Ps. Ts.</p> <p>13) Buatlah 5 kalimat yang mengungkap- kan "pure Ft.Tm"</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>14) Buatlah 5 kal. me- ngungkapkan Fr. Tm. & menekankan makna kegiatan/ kejadian sebagai sesuatu yang su- dah baku/lazim.</p> <p>15) Buatlah 5 kal. mengungkapkan Ft. Tm dengan me- nekankan makna "kemauan/maksud" pembicara.</p> <p>16) Buatlah 5 pasang kalimat mengung- ungkapkan Inclu- sive Tm. pada "waktu sekarang" (Pr. Tm) pada wak- tu yang akan da- tang" (Ft. Tm)</p> <p>17) Buatlah 3 pasang kal. mengungkap- kan Inclusive Time pada "waktu yang lalu" Ps. Time) & "waktu yang akan datang" (Ft. Time)</p> <p>Formatif 2: Pilihlah jawaban yang paling tepat 1. Before her death, my Grandma said that she us all to have a good education.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>a. expected b. is expecting c. will expect d. expects.</p> <p>2. Whenever we climb the fence, my uncle says it .. dangerous. a. is being b. was c. was being d. is</p> <p>3. When I asked Pramana if he liked his job, he replied that he a. has done b. did c. does d. was</p> <p>4. Very few countries in the world ... by monarchs a. now rule b. now ruling c. are now ruled d. now ruled</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				<p>5. The cook hasn't cooked your supper yet ... it now or later?</p> <p>a. Had he done b. Will he gave been doing. c. Has he done d. Shall he do.</p> <p>6. Five years ago today I..... in Penarth, south glamongan, wales</p> <p>a. have live b. was living c. live d. have been living.</p> <p>7. Lina the lights before she went out</p> <p>a. will switch off. b. has switched off. c. switched off d. shall switch off.</p> <p>8. I don't know what the road is like now because I ... the place formore than 10 years.</p>

Nomor Modul	TIU	TIK	Kegiatan Belajar	Tes
				9. Excuse me, but I think you ... on my hat. a. sat b. are sitting c. sit d. were sitting
				10 I'll inform you how she is as soon as I...from the hospital. a. will get back b. got back c. am getting back. d. set back
5.	After completing this module you are expected to have a better understanding of various kinds of adjectives & adverbs.	a. to know & understand different kinds of adjectives & adverbs. b. to be able to use different kinds of adjectives & adverbs correctly.	1. Adjectives	Exercises 1 I. Form derived adjectives from the following words using the suffixes you know. Use your dictionary whenever necessary. II. Read the following sentences and write the adjectives & the words they modify on the lines provided

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
		c. to be able to explain different kinds of adjectives & adverbs.		<p>III Replace the infinitive construction of the following sentences with the preparatory it.</p> <p>IV. Fill in the blanks provided with appropriate prepositions.</p> <p>V. Complete these sentences by supplying the comparative & superlative forms of the adjectives in parentheses.</p> <p>Formative Test 1: Choose the correct alternative from those given and circle the letter of your choice.</p> <p>1. The measures the government has already taken are...of the seriousness with which it views the present crisis. a. indicative b. indicating c. indicate d. indicated</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>2. My mother was annoyed when I came home late & my excuse only.....</p> <p>a. matters made worst b. made matters worse c. matters made worse d. made matters worst</p> <p>3. In disputes about land .. person makes a good judge.</p> <p>a. an interesting b. an interested c. an uninteresting d. a disinterested</p> <p>4. Erma has just bought herself ...dress.</p> <p>a. a blue, expensive cotton. b. a cotton, blue, expensive. c. an expensive, blue, cotton. d. a cotton, expensive, blue.</p> <p>5. ...the problem so quickly,</p> <p>a. The boys were clever to solving. b. How clever of the boys solve. c. It was clever of the boys to solve. d. It was clever that the boys solve</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>6. You are...person I have ever met.</p> <p>a. most annoying</p> <p>b. the more annoying</p> <p>c. the annoyingest</p> <p>d. the most annoying.</p>
				<p>7. ...will take office in June next year.</p> <p>a. The clect president</p> <p>b. The president clect</p> <p>c. The clecting president.</p> <p>d. The president clecting.</p>
				<p>8. ...cannot be expected to live on their savings.</p> <p>a. The unemployed</p> <p>b. Unemployed</p> <p>c. The Unemploy</p> <p>d. Unemployment.</p>
				<p>9. I am...what they intend to do.</p> <p>a. ignorant about</p> <p>b. ignorant at</p> <p>c. ignorant of</p> <p>d. ignorant in</p>
				<p>10 She is...you are going abroad.</p> <p>a. astonish that</p> <p>b. astonishing that</p> <p>c. astonishment that</p> <p>d. astonished that</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
			<p>2. Adverbs</p> <p>a. Forms</p> <p>b. Types of Adverbs.</p> <p>c. Functions of Adverbs.</p> <p>d. Positions of Adverbs.</p>	<p>Exercise 2:</p> <p>I. Complete these sentences by supplying the correct forms of the adverb in parentheses.</p> <p>II. In the sentences put the adverb (s) into the correct place</p> <p>III Put the adverbs supplied into the correct place in these sentences.</p> <p>IV. Change these sentences so that the underlined adverb comes at the beginning of the sentence.</p> <p>Formative Test 2 :</p> <p>Choose the correct alternative from those given and circle the letter of your choice.</p> <p>1. Some people are.....</p> <p>a. easy to be too excited.</p> <p>b. easily too be excited</p> <p>c. too easily excited</p> <p>d. too easy to be excited.</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>2. Yono swam.....</p> <p>a. in the river yesterday well</p> <p>b. Well yesterday in the river.</p> <p>c. Yesterday in the river well.</p> <p>d. Well in the river yesterday.</p>
				<p>3. No sooner ... than it started to rain heavily</p> <p>a. had the game begun</p> <p>b. the game began</p> <p>c. did the game begin</p> <p>d. the game had begun.</p>
				<p>4. They were all talking ... I could not listen to the radio.</p> <p>a. very loudly that</p> <p>b. so loudly that</p> <p>c. so that loudly</p> <p>d. very that loudly.</p>
				<p>5. a. Seldom he has been worried as he is now</p> <p>b. He has seldom been as worried as he is now.</p> <p>c. He has been seldom as worried as he is now.</p> <p>d. He has been as worried seldom as he is now.</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>6. a. You will have to pay over 200 dollars for the camera. b. You will over have to pay 200 dollars for the camera. c. You will have to pay 200 dollars over for the camera. d. You will have over to pay 200 dollars for the camera.</p> <p>7. Never ... such an unusual sight! a. I saw b. I have seen c. Have I seen d. Saw I</p> <p>8. Nora is normally very punctual and is .. late a. often b. always c. rarely d. sometimes</p> <p>9. If you want to be successful, you have to work..... a. hardly b. with hard c. with hardly d. hard</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				10 Tono works ... most of his friends. a. more careful than b. carefuler than c. more carefully than d. more carefully from.
6.	The students are expected to know what function words are and how they function in sentences.	to be able to : a. distinguish definite articles from indefinite articles. b. use articles correctly c. distinguish coordinate form subordinate conjunctions. d. use conjunctions correctly d. use prepositions with the correct meanings.	1. Articles	Exercises 1: A. Supply <u>the</u> or <u>a</u> in the blanks. B. In the following exclamatory sentences, supply <u>a</u> or <u>an</u> where necessary, where not necessary, leave blank C. Supply <u>the</u> , <u>a</u> , or <u>an</u> , where necessary. Where not necessary, leave blank. In cases where two possibilities exist, explain your choice. D. Supply the definite article <u>the</u> , where necessary, where not necessary, leave blank. Formative Test 1: Supply <u>the</u> , <u>a</u> , or <u>an</u> , where necessary. Where not necessary, leave blank.

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
			2. Conjunctions	<p>Exercises 2 :</p> <p>A. Combine each group of sentences with one of the conjunctive adverbs. Make any changes necessary.</p> <p>B. Join the groups of sentences in Exercise A by the coordinate conjunctions <u>and</u>, <u>or</u>, <u>but</u>, or <u>so</u>.</p> <p>Formative Test 2:</p> <p>I. Fill in each blank with a suitable subordinate conjunction.</p> <p>1. ...Mrs Smith is already a grandmother, she looks very young.</p> <p>a. if b. although c. because d. wherever</p> <p>2. .. we went, we were warmly welcomed.</p> <p>a. if b. although c. wherever d. while</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>3. Educationists believe that some of youngsters are turning to lawless deeds, violence and rioting, taking drugs and running away from home,... they feel very uncertain about their future</p> <p>a. because b. while c. although d. if</p> <p>4. .. none of us thought it was a good idea, she decided to buy a second-hand car.</p> <p>a. while b. although c. because d. wherever</p> <p>5. .. you cannot meet us as planned, please notify us as soon as possible.</p> <p>a. if b. because c. while d. although</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg.Belajar	Tes
				<p>6. .. she was going to college, she was also working as a waitress on weekends</p> <p>a. because b. while c. if d. although</p> <p>7. Elaine is suing for divorce .. her husband did not support her and the children</p> <p>a. while b. because c. if d. wherever</p> <p>8. The couple had a bitter quarrel ... each one felt s/he was being cheated.</p> <p>a. because b. although c. wherever d. if</p> <p>9. ... their querillas have been defeated many times, the morale of the people of the people is still quite good.</p> <p>a. if b. although c. because d. while</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>10. We can only do the job for you .. the work is paid for in advance.</p> <p>a. if b. while c. because d. although</p> <p>II. Fill in the blanks with a suitable coordinate conjunction.</p> <p>1. The thief ran away .. hid behind the bushes.</p> <p>a. but b. and c. or d. so</p> <p>2. The new teacher speaks rather softly .. confidently ...</p> <p>a. but b. and c. so d. or</p> <p>3. Shall we meet at your office .. at mine?</p> <p>a. and b. or c. so d. but</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>4. After staying in England for one year .. taking an intensive English course there, she speaks English very fluently.</p> <p>a. so b. and c. but d. or</p> <p>5. They don't care what you have done ... why you did it.</p> <p>a. or/and b. but c. so d. nor</p> <p>6. Some of the tourists did not speak English .. did they speak French.</p> <p>a. nor b. but c. so d. and</p> <p>7. The students studied night and day, .. they passed the test</p> <p>a. so b. and c. but d. or</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>8. How I got the money .. where I got it is none of your business.</p> <p>a. so b. nor c. or/and d. but</p> <p>9. A friend of mine has just returned from abroad. He is now looking for a job .. an apartment here.</p> <p>a. and b. so c. or d. but</p> <p>10. Pay me for the damage you have done to my car .. I will call the police.</p> <p>a. nor b. or c. but d. and</p> <p>III Combine the following pairs of sentences using a suitable conjunctive adverb. Make any necessary changes.</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
			3. Prepositions	<p>Exercises :</p> <p>A. Fill in blanks with a correct adverbial particle. The meaning of the verb preposition combination is indicated in brackets.</p> <p>B. Fill in the blanks with the correct prepositions.</p> <p>C. Change the sentences to include the appropriate two-word verbs. Make any necessary changes.</p> <p>Formative Test 3: Choose the answer which best and fits into the blank.</p> <p>1. I succeeded .. passing the examination at my second attempt. a. on b. to c. for d. in</p> <p>2. This wife looked at several dresses and decided .. the most expensive one. a. by b. on c. for d. of</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg.Belajar	Tes
				<p>3. The interviewers are apparently not very impressed his English.</p> <p>a. with b. on c. of d. in</p> <p>4. My secretary has apologised .. her careless typing.</p> <p>a. from b. of c. for d. on</p> <p>5. Most people here don't approve break dance.</p> <p>a. off b. about c. of d. on</p> <p>6. I object ... people calling on me late in the evening.</p> <p>a. to b. about c. from d. in</p>

No Modul	TIU	TIK	Keg. Belajar	Tes
				<p>7. Now that they are no longer being imported we shall have to do . Australian apples.</p> <p>a. for b. without c. about d. on</p> <p>8. If you show ... you will never create a good impression.</p> <p>a. of b. on c. off d. out</p> <p>9. A lot of people are alarmed .. the increase in the number of attacks on old people.</p> <p>a. for b. at c. of d. from</p> <p>10. The speaker didn't touch .. the causes of the war.</p> <p>a. in b. of c. on d. to</p>

Berikut ini adalah hal-hal yang perlu peneliti ungkapkan sebagai bahan informasi, dimana dalam modul ini format UT yang baku tidak secara utuh digunakan. Hal ini dapat terlihat pada beberapa contoh tes formatif yang dikutip sebagai berikut :

Tabel Keadaan Tes Formatif yang tidak sesuai dengan format baku UT :

Nomor Modul	Kegiatan Belajar	Bentuk Tes Formatif	
		Uraian	Pilihan Berganda
1	1	V	
	2	V	
	3	V	
2	1	V	
	2	V	
	3	V	
3	1	V	
	2	V	
	3	V	
6	1	V	
	2		V
	3		V

Jadi untuk modul 4 sampai 5 tes formatifnya sudah sesuai dengan format baku UT.

Tinjauan Pustaka:

TIU adalah singkatan dari Tujuan Instruksional Umum. Dalam setiap TIU harus berisi kompetensi-kompetensi umum yang diharapkan dikuasai mahasiswa setelah menyelesaikan suatu matakuliah. Kompetensi-kompetensi tersebut adalah sebagai berikut :

1. Kompetensi memiliki arti dan manfaat bagi kehidupan mahasiswa di waktu yang akan datang.
2. kompetensi memiliki arti dan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan atau bidang keahlian yang sedang dipelajari mahasiswa.
3. Kompetensi memiliki kontribusi bagi tercapainya tujuan kurikuler atau tujuan program studi yang bersangkutan.

Kompetensi-kompetensi di atas akan dicapai mahasiswa setelah mereka menyelesaikan matakuliah yang ditempuh dimasa kuliahnya.

TIK adalah singkatan dari Tujuan Instruksional Khusus. Dalam setiap TIK selalu berisi kompetensi khusus yang akan dicapai mahasiswa setelah mengikuti matakuliah yang ditempuh dimasa kuliah.

Tes adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa setelah selesai mempelajari modul. Tes formatif dibuat konsisten dengan TIK.

- a. Seperti yang sudah dicantumkan pada pengantaraan bahwa apabila TIK, TIK, Materi dan Tes sudah sesuai maka matakuliah ini tidak perlu direvisi dalam waktu dekat ini. Tetapi seperti yang sudah kami cantumkan pada bagian Pembahasan Laporan Penelitian ini ternyata sebagian besar tes formatif tidak dicantumkan sesuai dengan format UT yang baku maka kami menyarankan untuk dapat direvisi dalam waktu dekat.
- b. Dalam latihan sebaiknya macam-macam soal yang biasa digunakan untuk soal ujian akhir semester lebih sering digunakan, agar mahasiswa sudah terbiasa dengan berbagai macam soal tersebut.

Kesimpulan :

1. TIU dijabarkan dengan sangat rinci dalam setiap TIK yang ada.
2. Materi yang ada dalam modul satu sampai dengan enam sudah menunjang pencapaian TIK.
3. Latihan-latihan yang ada umumnya sudah mencakup TIK.
4. Tes formatif sudah sangat sesuai dengan TIK.