



LAPORAN HASIL PENELITIAN

TINJAUAN UJIAN AKHIR SEMESTER UNTUK MATAKULIAH KEBAHASAAN III
(PINA 2233) PROGRAM STUDI DIPLOMA II KEPENDIDIKAN BAHASA
INDONESIA YANG TIDAK MEMENUHI KRITERIA BERDASARKAN
ANALISIS ITEM DAN USAHA MEMPERBAIKINYA
MASA UJI 88.1 DAN 88.2



OLEH

BENEDICTA ESTI PRAMUKI SRI KARYATI

NIP. 131 671 548

PEMBIMBING

DRS. NOEHI NASOETION, M.A.

NIP. 130 095 278

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TERBUKA

1990

80175

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR HASIL PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian : Tinjauan Ujian Akhir Semester untuk Matakuliah Kebahasaan III (PINA 2233) Program Studi D-II Kependidikan Bahasa Indonesia yang Tidak Memenuhi Kriteria Berdasarkan Analisis Item dan Usaha Memperbaikinya Masa Uji 88.1 dan 88.2
- b. Macam Penelitian : Deskriptif
- c. Kategori Penelitian : IV
2. Peneliti
- a. Nama : Dra. Benedicta Esti Pramuki S.K.
- b. N I P : 131 671 548
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Pangkat/Golongan : Penata Muda /III/a
- e. Jabatan : Asisten Ahli Madya FKIP-UT
- f. Unit Kerja : FKIP - Universitas Terbuka
3. Pembimbing Penelitian : Drs. Noehi Nasoetion, M.A.
4. Lokasi Penelitian : Universitas Terbuka
5. Jangka Waktu Penelitian : Januari 1990 - April 1990
6. Biaya yang diperlukan : Rp, 350.000,- (Tiga ratus lima puluh ribu rupiah)

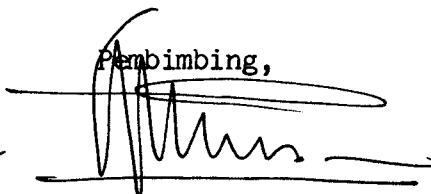
Jakarta, April 1990

Dekan FKIP,



Dr. Christina Mangindaan
NIP. 130 278 074

Pembimbing,



Drs. Noehi Nasoetion, M.A
NIP. 130 095 278

Peneliti,



Dra. B. Esti Pramuki
NIP. 131 671 548



A B S T R A K S I

Penelitian ini merupakan suatu studi tentang tinjauan Ujian Akhir Semester untuk matakuliah Kebahasaan III (PINA 2233) yang merupakan salah satu matakuliah wajib yang diujikan di Universitas Terbuka khususnya untuk mahasiswa Program Studi DII Pendidikan Bahasa Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Maksud diadakan penelitian ini adalah untuk melihat soal mana yang tidak memenuhi kriteria dari hasil analisis item sehingga ada usana perbaikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Ujian Akhir Semester masa ujian 88.1 soal yang harus diperbaiki ada 21,67%, sedangkan untuk masa ujian 88.2 soal yang harus diperbaiki ada 16,67%.

KATA PENGANTAR

Dengan rahmat Tuhan Yang Mahaesa, maka akhirnya saya dapat menyelesaikan penelitian ini.

Penelitian ini dilaksanakan selain untuk meningkatkan program pengajaran yang ada di Universitas Terbuka juga merupakan salah satu komponen yang harus dilaksanakan oleh seorang tenaga pengajar suatu universitas untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan di dalam pelaksanaan penelitian.

Tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka penelitian ini tidak akan selesai. Untuk itu dengan selesainya penelitian ini, maka saya mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Christina S. Mangindaan, M.Ed.
 2. Bapak Drs. Noehi Nasoetion, M.A.
 3. Teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
- Yang telah membantu saya dalam penyelesaian penelitian ini.

Mengingat terbatasnya pengetahuan yang ada pada penelitian, maka kekurangan dalam tulisan ini mohon diberikan kritik dan saran. Semoga hasil penelitian ini berguna bagi pembaca.



DAFTAR ISI

| | H a l |
|---------------------------------------|-------|
| Lembar Identitas dan Pengesahan | i |
| Abstraksi | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | iv |
| Pendahuluan | |
| a. Latar Belakang | 1 |
| b. Masalah | 3 |
| Tinjauan Pustaka | 4 |
| Tujuan dan Manfaat Penelitian | 8 |
| Metodologi Penelitian | 9 |
| Hasil Penelitian dan Pembahasan | |
| a. Hasil Penelitian | 11 |
| b. Pembahasan | 17 |
| Kesimpulan dan Saran | 21 |
| Daftar Pustaka | 22 |

BAB I

PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Universitas Terbuka merupakan Universitas Negeri yang ke-45 di Indonesia, yang diresmikan oleh Bapak Presiden pada tanggal 4 September 1984. Universitas Terbuka berbeda dengan Universitas Negeri yang lain terutama dalam proses belajar-mengajar. Pada universitas ini tidak pernah terjadi pertemuan secara rutin antara mahasiswa dengan pengajar, namun mahasiswa belajar sendiri dengan menggunakan bahan ajar yang sudah disiapkan. Bahan ajar itu berupa modul, kaset, program televisi dan Kit Sains.

Tujuan pendirian Universitas Terbuka antara lain adalah untuk memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada masyarakat untuk melanjutkan belajarnya, karena untuk seluruh lulusan SLTA tidak memandang usia dan untuk menanggung ledakan lulusan SLTA. Selain itu juga untuk meningkatkan kualitas profesional guru-guru.

Di Universitas Terbuka saat ini ada 4 Fakultas yaitu Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) dengan Program Studi S-1 Statistika Terapan dan S-1 Matematika, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik (FISIP) dengan Program Studi D-III Perpajakan, S-1 Administrasi Niaga, S-1 Administrasi Negara dan S-1 Administrasi Pembangunan, Fakultas Ekonomi (FEKON) dengan Program Studi S1 Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan dan S-1 Manajemen. Sedangkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) mempunyai 14 Program Studi; 8 program Studi Diploma II Kependidikan terdiri dari : Bahasa Indonesia,

Bahasa Inggris, Pendidikan Moral Pancasila, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika, Olahraga dan Kesehatan, dan Pendidikan Luar Sekolah. Adapun 6 Program Studi S-1 Kependidikan terdiri dari : Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Biologi, Fisika, Kimia dan Matematika.

Untuk semua fakultas yang ada kecuali FKIP memberikan persyaratan untuk calon mahasiswa adalah lulusan SLTA, sedangkan FKIP mempunyai syarat tertentu, karena FKIP bersifat in service training bagi guru, jadi syarat utama bagi mahasiswa adalah guru. Di mana untuk program studi D-II Kependidikan harus mempunyai ijazah D-1 Kependidikan yang relevan. Dan untuk program Studi Strata I Kependidikan harus memiliki ijazah Sarjana Muda Kependidikan atau Diploma III Kependidikan yang relevan.

Di Universitas Terbuka nilai mahasiswa diperoleh dari dua sumber yaitu nilai dari Tugas Mandiri (TM) dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS). Tugas Mandiri adalah sejumlah soal yang harus diselesaikan sendiri oleh mahasiswa di rumah. Tugas Mandiri diperoleh setelah persyaratan yang diminta dilengkapi dan dikirim kembali ke UT Pusat sebelum Ujian Akhir Semester. Ujian Akhir Semester adalah ujian yang harus diikuti oleh semua mahasiswa yang dilaksanakan pada akhir setiap semester.

Bagi mahasiswa D-II Kependidikan setelah menyelesaikan semua teori harus mempunyai Indeks Prestasi (IP) minimal 1,75. Untuk D-II Kependidikan Bahasa Indonesia selain harus mempunyai nilai IP $>$ 1,75 juga harus menyerahkan surat keterangan guru.

Matakuliah yang harus diambil atau ditempuh minimal 40 SKS perinciannya yaitu :

- Matakuliah Wajib :
 1. 6 SKS Matakuliah Dasar Umum (MKDU)
 2. 6 SKS Matakuliah Dasar Khusus (MKK)
 3. 16 SKS Matakuliah Khusus (MKK)
 4. 6 SKS Matakuliah Proses Belajar-Mengajar (MKPBM)

- Matakuliah Pilihan Minimal sebanyak 6 SKS.

Matakuliah Kebahasaan III (PINA 2233) merupakan salah satu Matakuliah Khusus yang wajib diambil oleh mahasiswa D-II Pendidikan Bahasa Indonesia.

b. Masalah :

Yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah mengapa tes itu tidak diterima dan bagaimana usaha kita untuk kriteria soal yang baik berdasarkan hasil analisis item.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya (Slameto, 1988). Perubahan yang terjadi dalam diri siswa banyak sekali, baik sifat maupun jenisnya.

Hasil belajar siswa yang berupa pengetahuan kognitif merupakan salah satu aspek yang perlu dipertimbangkan untuk dinilai. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah melalui suatu pengukuran (testing). Tes adalah suatu prosedur sistematis untuk mengukur identitas seseorang. Gronlund (1985) mengatakan bahwa melalui tes akan dapat diberikan suatu data yang sistematis serta objektif mengenai dasar keputusan suatu instruksional.

Tes yang diselenggarakan oleh Universitas Terbuka diberikan berupa perangkat tes yang kita kenal dengan nama Tugas Mandiri (TM) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Agar alat evaluasi yang digunakan tersebut dapat memprediksi keberhasilan belajar siswanya dengan baik maka soal-soal yang diberikan haruslah soal-soal yang dapat dipercaya keberhasilannya dan mampu menilai apa yang harus dinilai sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Meskipun soal-soal yang telah disiapkan tersebut umumnya dibuat oleh penulis-penulis ahli dalam bidangnya dan juga ditelaah oleh ahlinya, namun berdasarkan hasil analisis item ternyata banyak soal-soal yang masih harus diperbaiki. Perbaikan ini dapat dilihat berdasarkan :

A. Tingkat kesukaran soal (difficulty level of an item) yang dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

di mana :

P = Proporsi yang menjawab benar

R = Banyaknya subjek yang menjawab benar

T = Jumlah seluruh subjek yang menjawab item.

Menurut Popham (1981) dikatakan bahwa butir soal yang diterima sebagai item yang baik adalah bila butir soal tersebut mempunyai harga tingkat kesukaran berkisar antara 0,2 sampai 0,8.

B. Daya Pembeda (discriminating power) biasa disebut point biserial (R_{-bis}), dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$R_{-bis} = (M_p - M_t) : S_t \sqrt{p:q}$$

di mana :

$R - bis$ = koefisien korelasi point biserial

M_p = mean skor pada tes dari subjek-subjek yang memiliki jawaban benar pada item.

M_t = mean skor total (skor seluruh subjek)

S_t = standar deviasi skor total

p = proporsi subjek yang jawabannya benar terhadap item.

q = $1 - p$

Tingkatan Daya Pembeda menurut Popham (1981)

| Daya Pembeda | Keterangan |
|---------------|---|
| $> 0,40$ | - butir yang baik |
| $0,30 - 0,39$ | - dapat dikatakan baik tetapi masih memungkinkan untuk diperbaiki. |
| $0,20 - 0,29$ | - batas butir yang dapat diterima biasanya masih membutuhkan perbaikan dan peningkatan. |
| $< 0,10$ | - butir soal yang jelek harus dibuang atau memerlukan revisi |

C. Kekuatan Distraktor.

Kekuatan distraktor ini dipengaruhi atau tergantung oleh jawaban yang dipilih siswa. Hal ini dapat dilihat pada tiap-tiap option. Bila siswa banyak memilih jawaban bukan pada kunci jawabannya atau kalau kunci jawaban sedikit dipilih oleh siswa maka perlu dilihat lagi apakah kunci benar-benar telah menunjukkan jawaban yang tepat. Selain itu juga perlu dilihat apakah distraktor sudah benar-benar berperan.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

a. Tujuan Penelitian :

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas soal yang dikembangkan di Universitas Terbuka sehingga dapat merupakan alat ukur yang baku.

Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa banyak butir soal yang digagalkan untuk matakuliah Kebahasaan III (PINA 2233) pada masa ujian 88.1 dan 88.2 berdasarkan analisis item dan usaha untuk memperbaiki butir-butir soal tersebut.

b. Manfaat Penelitian :

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi Universitas Terbuka khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam meningkatkan mutu soal ujian.

BAB IV

METODOLOGI PENELITIAN

Populasi penelitian ini adalah hasil analisis item dan kartu soal matakuliah Kebahasaan III (PINA 2233) antara tahun 1986 sampai dengan tahun 1989.

Sampel penelitian ini adalah hasil analisis item dan kartu soal matakuliah Kebahasaan III (PINA 2233) untuk masa ujian 88.1 dan 88.2.

Hasil analisis item Ujian Akhir Semester matakuliah Kebahasaan III (PINA 2233) diambil dari Pusat Komputer Universitas Terbuka dan set soal Ujian Akhir Semester diambil dari Bank Soal FKIP-UT.

Dalam penelitian ini, peneliti melihat dari hasil analisis item, kemudian memilih soal yang R-bisnya di bawah 0,1 dan P-nya di bawah 0,1 dan di atas 0,9.

Dari hasil pilihan tersebut penulis kemudian melihat di manakah terletak kelemahan-kelemahan butir-butir soal tersebut, lalu dikelompokkan menurut jenis kesalahannya.

Dari data tersebut barulah penulis dapat melakukan perbaikan-perbaikan.

Untuk mencoba memperbaiki butir-butir soal yang dimiliki Universitas Terbuka, khususnya pada FKIP maka diadakan analisis soal berdasarkan kriteria-kriteria tersebut.

Pada makalah ini kriteria-kriteria di atas penulis batasi pada:

1. Tingkat kesukaran (P) berada di bawah 0,1 dan di atas 0,9.
2. Daya Pembeda (R-bis) di bawah 0,1.

Hal tersebut dipilih dengan alasan bahwa bila kriteria sesuai dengan Popham maka banyak butir soal ini yang tidak memenuhi syarat untuk dijadikan sebagai alat ukur (tes-baku).

Untuk itu FKIP pada masa ujian 88.1 dan 88.2 menetapkan batasan-batasan dengan kriteria-kriteria seperti di atas, agar butir-butir soal yang diujikan tidak banyak yang digagalkan.

Hasil Penelitian

1. Masa Ujian 88.1 (kode naskah 014).

Jumlah soal yang ditolak sebanyak 13 butir dari 60 butir soal.

Perinciannya sebagai berikut :

TABEL I

| Jenis Kegagalan | Nomor |
|---|---|
| - Salah kunci | 1, 10, 13, 25, 28, 31, 32, 39, 50 dan 58. |
| - Perbaiki option | 9, 10, 13, 28, 40 dan 46 |
| - Tidak ada kuncinya atau Option salah semua. | 6 |
| - Perbaiki stem | 28 dan 40 |

Jenis kegagalan di atas ditentukan dari hasil analisis item yang masih perlu diperbaiki (lihat tabel II). Pada lampiran terdapat usul perbaikan untuk setiap butir soal yang ditolak pada masa ujian 88.1.

TABEL II



SCAL-SCAL YANG DIPERBAIKI

MASA UJIAN : 88.1 / 014

JUMLAH SAMPLE : 256

MT : 25.21

SD : 008.68

KR-20 : +0.848

SEM : 03.375

| SCAL | O | A | B | C | D | KUNCI | P | Q | MP | R-BIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | 0.004 | 0.405 | 0.137 | 0.352 | 0.045 | D | 0.043 | 0.957 | 21.18 | -0.093 |
| R-BIS | +0.000 | +0.452 | -0.145 | -0.301 | -0.093 | | | | | |
| MEAN | 22.00 | 29.24 | 22.06 | 21.63 | 21.18 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 6 | 0.000 | 0.125 | 0.227 | 0.074 | 0.574 | B | 0.227 | 0.773 | 23.90 | -0.082 |
| R-BIS | +0.000 | -0.120 | -0.082 | -0.097 | +0.202 | | | | | |
| MEAN | 22.00 | 22.41 | 23.90 | 22.21 | 26.72 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 9 | 0.000 | 0.801 | 0.008 | 0.047 | 0.145 | D | 0.145 | 0.855 | 24.59 | -0.029 |
| R-BIS | +0.000 | +0.073 | -0.031 | -0.088 | -0.029 | | | | | |
| MEAN | 22.00 | 25.55 | 22.50 | 21.75 | 24.59 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 10 | 0.000 | 0.727 | 0.109 | 0.160 | 0.004 | C | 0.160 | 0.840 | 26.73 | +0.077 |
| R-BIS | +0.000 | +0.047 | -0.145 | +0.077 | +0.000 | | | | | |
| MEAN | 22.00 | 25.46 | 21.61 | 26.73 | 16.00 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 13 | 0.000 | 0.303 | 0.313 | 0.254 | 0.070 | C | 0.254 | 0.746 | 26.40 | +0.079 |
| R-BIS | +0.000 | +0.225 | -0.205 | +0.079 | -0.088 | | | | | |
| MEAN | 22.00 | 27.81 | 21.83 | 26.40 | 22.50 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 25 | 0.000 | 0.570 | 0.148 | 0.242 | 0.039 | C | 0.242 | 0.758 | 24.29 | -0.060 |
| R-BIS | +0.000 | +0.255 | +0.235 | -0.060 | -0.081 | | | | | |
| MEAN | 22.00 | 27.13 | 20.24 | 24.29 | 21.70 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 28 | 0.000 | 0.215 | 0.118 | 0.457 | 0.111 | A | 0.215 | 0.785 | 26.64 | +0.035 |
| R-BIS | +0.000 | +0.035 | -0.094 | +0.174 | -0.225 | | | | | |
| MEAN | 22.00 | 26.64 | 22.93 | 26.85 | 21.46 | | | | | |

UNIVERSITAS TERBUKA

| SCN | O | A | B | C | D | KUNCI | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 31 | 0.000 | 0.703 | 0.109 | 0.137 | 0.051 | C | 0.137 | 0.803 | 23.03 | -0.073 |
| R-GIS | +0.000 | +0.243 | -0.214 | -0.073 | -0.085 | | | | | |
| MEAN | 00.00 | 20.58 | 19.89 | 23.63 | 21.85 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 39 | 0.000 | 0.387 | 0.199 | 0.348 | 0.063 | A | 0.387 | 0.613 | 20.00 | +0.077 |
| R-GIS | +0.000 | +0.077 | -0.257 | +0.202 | -0.068 | | | | | |
| MEAN | 17.00 | 20.00 | 20.24 | 27.61 | 22.94 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 40 | 0.000 | 0.332 | 0.234 | 0.281 | 0.145 | A | 0.332 | 0.668 | 26.12 | +0.075 |
| R-GIS | -0.000 | +0.075 | -0.127 | +0.123 | -0.090 | | | | | |
| MEAN | 20.00 | 20.12 | 23.25 | 20.94 | 23.19 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 46 | 0.000 | 0.203 | 0.117 | 0.129 | 0.551 | C | 0.129 | 0.871 | 23.18 | -0.091 |
| R-GIS | +0.000 | -0.135 | -0.152 | -0.091 | +0.271 | | | | | |
| MEAN | 00.00 | 22.87 | 21.53 | 23.18 | 27.33 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 50 | 0.000 | 0.063 | 0.488 | 0.420 | 0.023 | A | 0.063 | 0.937 | 22.19 | -0.091 |
| R-GIS | +0.000 | -0.091 | -0.311 | +0.411 | -0.154 | | | | | |
| MEAN | 00.00 | 22.19 | 22.43 | 29.50 | 15.07 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|-------|-------|--------|
| 58 | 0.000 | 0.188 | 0.553 | 0.121 | 0.309 | D | 0.309 | 0.691 | 23.76 | -0.112 |
| R-GIS | +0.000 | -0.073 | +0.203 | -0.143 | -0.112 | | | | | |
| MEAN | 00.00 | 23.50 | 28.09 | 21.87 | 23.76 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

2. Masa ujian 88.2 (kode naskah 015).

Jumlah soal yang ditolak sebanyak 10 butir dari 60 soal.

Perincian sebagai berikut :

TABEL III

| Jenis Kegagalan | Nomor |
|-------------------|-----------------------|
| - Salah kunci | 34, 40, 41 dan 46 |
| - Perbaiki stem | 33, 34, 35, 50 dan 51 |
| - Perbaiki option | 56 dan 57 |

Jenis kegagalan di atas ditentukan dari hasil analisis item yang masih perlu diperbaiki (lihat tabel IV). Pada lampiran dicantumkan usul perbaikan butir soal yang ditolak pada masa ujian 88.2.

TABEL IV



SOAL-SOAL YANG DIPERBAIKI
 MASA UJIAN : 88.2 / 015
 JUMLAH SAMPLE : 125
 MT : 25.28
 SD : 006.06
 KR-20 : +0.684
 SEM : 03.406

| Soal | O | A | B | C | D | Kunci | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 33 | 0.002 | 0.293 | 0.300 | 0.301 | 0.033 | A | 0.293 | 0.707 | 25.92 | +0.008 |
| R-GIS | +0.121 | +0.065 | +0.026 | -0.086 | -0.078 | | | | | |
| Mean | 33.00 | 25.92 | 25.49 | 24.49 | 22.50 | | | | | |

| Soal | O | A | B | C | D | Kunci | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 34 | 0.000 | 0.285 | 0.374 | 0.244 | 0.098 | B | 0.374 | 0.626 | 25.65 | +0.046 |
| R-GIS | +0.000 | -0.172 | +0.046 | +0.173 | -0.069 | | | | | |
| Mean | 00.00 | 25.63 | 25.65 | 27.13 | 24.00 | | | | | |

| Soal | O | A | B | C | D | Kunci | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 35 | 0.000 | 0.626 | 0.154 | 0.179 | 0.041 | A | 0.626 | 0.374 | 25.61 | +0.071 |
| R-GIS | +0.000 | +0.071 | +0.025 | +0.000 | -0.215 | | | | | |
| Mean | 00.00 | 25.61 | 25.03 | 25.27 | 18.80 | | | | | |

| Soal | O | A | B | C | D | Kunci | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 40 | 0.000 | 0.075 | 0.146 | 0.130 | 0.049 | B | 0.146 | 0.854 | 24.39 | -0.059 |
| R-GIS | +0.000 | 0.226 | -0.059 | -0.186 | -0.101 | | | | | |
| Mean | 00.00 | 20.23 | 24.39 | 22.38 | 22.50 | | | | | |

| Soal | O | A | B | C | D | Kunci | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 41 | 0.000 | 0.667 | 0.089 | 0.220 | 0.024 | B | 0.089 | 0.911 | 24.91 | -0.020 |
| R-GIS | +0.000 | +0.228 | -0.020 | -0.231 | -0.058 | | | | | |
| Mean | 00.00 | 20.26 | 24.91 | 22.63 | 23.67 | | | | | |

| Soal | O | A | B | C | D | Kunci | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 46 | 0.008 | 0.122 | 0.171 | 0.220 | 0.480 | B | 0.171 | 0.829 | 24.29 | -0.076 |
| R-GIS | -0.100 | -0.177 | -0.076 | +0.021 | +0.173 | | | | | |
| Mean | 18.00 | 22.40 | 24.29 | 25.52 | 20.37 | | | | | |

| Soal | O | A | B | C | D | Kunci | P | Q | MP | R-GIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 50 | 0.000 | 0.089 | 0.309 | 0.480 | 0.122 | D | 0.112 | 0.878 | 26.47 | +0.073 |
| R-GIS | +0.000 | -0.144 | -0.074 | +0.101 | +0.073 | | | | | |
| Mean | 00.00 | 22.55 | 24.61 | 25.92 | 26.47 | | | | | |

| SCAL | O | A | B | C | D | KURSI | P | Q | MP | R-BIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 51 | 0.000 | 0.398 | 0.098 | 0.106 | 0.398 | D | 0.398 | 0.602 | 25.31 | 10.003 |
| R-GIS | +0.000 | +0.140 | -0.120 | -0.119 | +0.093 | | | | | |
| MEAN | 00.000 | 20.33 | 23.08 | 23.23 | 25.31 | | | | | |

| SCAL | O | A | B | C | D | KURSI | P | Q | MP | R-BIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 56 | 0.000 | 0.244 | 0.195 | 0.010 | 0.545 | D | 0.545 | 0.455 | 25.03 | -0.040 |
| R-GIS | +0.000 | -0.038 | +0.099 | -0.007 | -0.040 | | | | | |
| MEAN | 00.000 | 24.87 | 20.60 | 25.00 | 25.03 | | | | | |

| SCAL | O | A | B | C | D | KURSI | P | Q | MP | R-BIS |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 57 | 0.010 | 0.049 | 0.140 | 0.431 | 0.358 | A | 0.049 | 0.951 | 20.33 | 10.038 |
| R-GIS | +0.000 | +0.038 | -0.070 | -0.010 | +0.048 | | | | | |
| MEAN | 20.50 | 20.33 | 24.17 | 25.21 | 25.00 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Pembahasan :

1. Masa Ujian 88.1

Kalau kita lihat dari tabel II dan kartu soal maka kita akan mendapatkan jenis kegagalan seperti terlihat pada tabel I.

a. Salah kunci

- nomor 1 kunci seharusnya A
yaitu bagaimana frekuensi dan amplitudo getaran udara yang ditimbulkan oleh bunyi-bunyi ujar.
- nomor 10 kunci seharusnya A
yaitu kata sifat.
- nomor 13 kunci seharusnya A
yaitu keterangan.
- nomor 25 kunci seharusnya A
yaitu pernyataan I benar, pernyataan II benar dan ada hubungannya.
- nomor 28 kunci seharusnya C
yaitu pernyataan I benar dan pernyataan II salah.
- nomor 31 kunci seharusnya A
yaitu pernyataan I benar, pernyataan II benar dan ada hubungannya.
- nomor 39 kunci seharusnya C
yaitu pernyataan I salah dan pernyataan II benar.

- nomor 50 kunci seharusnya C
yaitu option (2) rumit
option (3) penggabungan.
- nomor 58 kunci seharusnya B
yaitu option (1) makna konseptual
option (3) makna referensial.

b. Perbaiki Option

- nomor 9 option A diganti menjadi akar dan akar.
- nomor 10 option C diganti menjadi kata keadaan
option D diganti menjadi kata keterangan.
- nomor 13 option D diganti menjadi pelaku.
- nomor 46 option (3) diganti menjadi kata dapat
dipersendirikan.

c. Tidak Ada Kuncinya atau Option Salah Semua

Nomor 6 kunci seharusnya yaitu 4 buah morfem.

d. Perbaiki kalimat

- nomor 28 pernyataan II diperbaiki menjadi
"Dalam prinsip pengulangan bentuk kata yang diulang harus
terdapat dalam pemakaian bahasa sehari-hari"
- nomor 40 pernyataan I diperbaiki menjadi
"Pada kamus memang dimuat makna leksikal kata-kata, tetapi
tidak semua makna yang dimuat merupakan makna leksikal".

2. Masa Ujian 88.2

Seperti pada masa ujian 88.1 demikian juga halnya pada masa ujian 88.2 kita lihat tabel IV dan kartu soal. Maka kita akan mendapatkan jenis kegagalan seperti kita lihat pada tabel III.

a. Salah kunci

- nomor 34 kunci seharusnya C
yaitu pernyataan I salah dan pernyataan II benar.
- nomor 40 kunci seharusnya A
yaitu pernyataan I benar, pernyataan II benar dan ada hubungannya.
- nomor 41 kunci seharusnya A
yaitu pernyataan I benar, pernyataan II benar dan ada hubungannya.
- nomor 46 kunci seharusnya C
yaitu option (2) mempunyai arti lexis
option (3) dapat menjadi dasar pembentukan kata.

b. Perbaiki Stem

- nomor 33 pernyataan I diganti menjadi
"Dilihat dari ilmu bahasa atau linguistik, transkripsi fonetis dapat dipakai untuk membedakan beberapa ucapan dialek"

- nomor 34 pernyataan I diganti menjadi
"Kata belajar sembahyang adalah morfem yang berujud fonem-fonem segmen"

- nomor 35 pernyataan I diganti menjadi
"Afiks ter- dan afiks di- yang sama-sama sebagai pembentuk kata kerja pasif ternyata banyak terdapat perbedaan".

- nomor 50 diganti menjadi
"Kata keterangan ialah kata-kata yang memberi keterangan tentang..."

- nomor 51 diganti menjadi
"Kata nominal (menurut Ramlan) ialah semua kata yang dapat menduduki tempat objek dan apabila dinegatifkan dengan kata bukan dapat digolongkan menjadi ..."

c. Perbaiki Option

- nomor 56
Option (1) diubah menjadi pekerja - penganggur.
Option (3) diubah menjadi hidup - mati.

- nomor 57
Option (3) diubah menjadi ilmu yang meneliti tentang rasa bahasa dalam suatu bahasa golongan tertentu.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Masa ujian 88.1 dari 60 butir soal yang dikeluarkan ternyata 21,67% masih perlu perbaikan.
2. Masa ujian 88.2 dari 60 butir soal yang dikeluarkan ternyata 16,67% masih perlu perbaikan.
3. Ada beberapa soal yang diperkirakan baik oleh penulis maupun penelaah ternyata berdasarkan hasil analisis butir soal tersebut tidak dapat diterima.

SARAN

Penelaah harus lebih berhati-hati dalam menelaah soal yang ditelaahnya, karena akan merugikan mahasiswa.



DAFTAR PUSTAKA

Gronlund, NE, Measurement and Evaluation in Teaching, 5 th Edition,
New York : Macmillan Publishing Company, 1985.

Popham, W. James, Modern Educational Measurement, Los Angeles:
Prentice-Hall Inc. Englewood Cliff, 1981.

Slameto, Evaluasi Pendidikan, Jakarta : Bina Aksara, 1988.

UNIVERSITAS TERBUKA

UNIVERSITAS TERBUKA

L A M P I R A N



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <u>KIP</u> F-115 Fasilitas | <u>D 2</u> Program Studi | <u>Kebudayaan III</u> Mata Kuliah | <u>1986</u> Semester/Tahun | <u>M. H.P.</u> Kode Soal |
| <u>C1, C2, C3, C4, C5, C6</u> Jenjang Pendidikan (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Mata Pelajaran Pokok (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7</u> Penilaian Soal I (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) |
| | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Mata Pelajaran Pokok (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal I (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) |

Mat. Bhs. I / Peng. Fonetik. - menyebut jenis-jenis fonetik.
 Kegiatan Belajar/Pokok Bahasan: Fonetik
 Tujuan Instruksional Khusus: menyebut jenis-jenis fonetik.

1. Ilmu Fonetik akustik ialah ilmu bunyi yang antara lain mempelajari

- bagaimana frekuensi dan amplitud getaran udara yang timbul oleh bunyi-bunyi ujar.
- bagaimana getaran udara oleh bunyi ujaran menyentuh syaraf pendengaran
- bagaimana bunyi-bunyi ujaran dihasilkan oleh alat-alat ucap.
- bagaimana menyatakan bunyi-bunyi ujaran ke dalam bentuk tulisan fonetis.

diterima ditolak diperbaiki
 Penilaian (dari 10)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

10126
Kartu Bank Soal

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <u>KIP</u> F-115 Fasilitas | <u>D 2</u> Program Studi | <u>Kebudayaan III</u> Mata Kuliah | <u>1986</u> Semester/Tahun | <u>M. H.P.</u> Kode Soal |
| <u>C1, C2, C3, C4, C5, C6</u> Jenjang Pendidikan (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Mata Pelajaran Pokok (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal I (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) |
| | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Mata Pelajaran Pokok (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal I (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) | <u>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</u> Penilaian Soal II (Angka) |

Keg. Bhs. 3/dan Pengenalannya. - menjelaskan pengertian morfem.
 Kegiatan Belajar/Pokok Bahasan: morfem
 Tujuan Instruksional Khusus: menjelaskan pengertian morfem.

2. Dari bentuk pengetahuan, berpakaian dapat diperoleh

- enam buah morfem.
- lima buah morfem.
- tujuh buah morfem.
- dua buah morfem.

usul penyempurnaan

- tiga buah morfem.
- empat buah morfem.
- lima buah morfem.
- enam buah morfem.

diterima ditolak diperbaiki
 Penilaian (dari 10)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.



| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|----------------------------|
| 1018 P. 2005 Paralel | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Mata Kuliah | 1986 Semester/Tahun | Kode Soal |
| C1 (C) C2 C3 C4 C5 C6 Jenis-jenis Kesempurnaan (Hingkar) | Mudah <input type="checkbox"/> Bedang <input type="checkbox"/> Sukar <input type="checkbox"/> Berkas Kesempurnaan (Hingkar) | (A) B C D E Materi Soal (Hingkar) | (A) B C (D) E Materi Soal (Hingkar) | M. H.P. Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Materi Pokok (Hingkar) | Tolong! Penelaah Soal I (Hingkar) | Penelaah Soal I (Hingkar) | Penelaah Soal II (Hingkar) | Penelaah Soal II (Hingkar) |
| Konstruksi Keg. Bel. 2/ morfologis. | | -menjelaskan konstruksi morfologis. | | |
| Tegangan Belajar/Pokok Bahasan | | Tujuan Instruksional Khusus | | |
| Kata-kata dalam belahang dapat pula dipergunakan | | | | |

Konstruksi kesempurnaan terdiri atas unsur-unsur yang berupa

9

- a. pokok dan afiks
- b. pokok dan pokok
- c. pokok dan akar
- d. akar dan afiks

usul penyempurnaan

A. akar dan akar

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (dari 4)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

60130
Kartu bank Soal

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|----------------------------|
| 1018 P. 2005 Paralel | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Mata Kuliah | 1986 Semester/Tahun | Kode Soal |
| C1 (C) C2 C3 C4 C5 C6 Jenis-jenis Kesempurnaan (Hingkar) | Mudah <input type="checkbox"/> Bedang <input type="checkbox"/> Sukar <input type="checkbox"/> Berkas Kesempurnaan (Hingkar) | (A) B C D E Materi Soal (Hingkar) | (A) B (C) D E Materi Soal (Hingkar) | M. H.P. Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Materi Pokok (Hingkar) | Tolong! Penelaah Soal I (Hingkar) | Penelaah Soal I (Hingkar) | Penelaah Soal II (Hingkar) | Penelaah Soal II (Hingkar) |
| fungsi, makna Keg. Bel. 3/ proses morfologis. | | -menjelaskan makna proses morfologis. | | |
| Tegangan Belajar/Pokok Bahasan | | Tujuan Instruksional Khusus | | |
| Kata-kata dalam belahang dapat pula dipergunakan | | | | |

Afiks men- dalam kata meresahkan berfungsi membentuk kata kerja dari

10

- A. kata sifat
- B. kata benda
- C. pokok kata
- D. kata bilangan

usul penyempurnaan

C. kata keadaan.
D. kata keterangan.

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (dari 4)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.



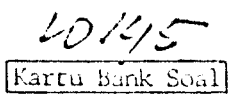
FPBS / D 2 / Kebahasaan III / 1986
 Fakultas / Program Studi / Mata Kuliah / Semester/Tahun / Kode Soal
 C₁ C₂ C₃ C₄ C₅ C₆ / Mudah Sedang Sukar / A B D E / B D E
 Jumlah Penyelesaian / Berajat Kebahasaan / Mata Soal / Kunci Soal / M. H. P.
 (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka) / Koleksi
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 / Totony / 125 / / /
 Jumlah Materi Pokok / Penilaian Soal I / Penilaian Soal I / Penilaian Soal II / Penilaian Soal II
 (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka)
 Penjenjangan kata / -menjelaskan unsur kata dalam kalimat.
 Keg. bel. 1 / secara tradisional. / Tujuan Instruksional Khusus
 (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka)

13) Unsur -nya pada kata rumahnya biasa disebut kata ganti empunya, tetapi unsur itu sesungguhnya berupa kata ganti orang dalam bentuk ringkas; unsur -nya disamping dapat dipakai untuk menyatakan arti milik dapat juga menauiduki jabatan

- A. Keterangan
- B. subjek
- C. objek
- D. predikat

usul penyempurnaan
D. pelaku

diterima ditolak diperbaiki
 Penilaian (dari 10)
 Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.



FPBS / D 2 / Kebahasaan III / 1986
 Fakultas / Program Studi / Mata Kuliah / Semester/Tahun / Kode Soal
 C₁ C₂ C₃ C₄ C₅ C₆ / Mudah Sedang Sukar / A B C D E / B D E
 Jumlah Penyelesaian / Berajat Kebahasaan / Mata Soal / Kunci Soal / M. H. P.
 (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka) / Koleksi
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 / Totony / / / /
 Jumlah Materi Pokok / Penilaian Soal I / Penilaian Soal I / Penilaian Soal II / Penilaian Soal II
 (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka)
 Keg. bel. 4 / Unsur-unsur Prosodi. / -menyebutkan cara pembentukan bunyi.
 (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka) / (Angka)

Lebar sempitnya getaran udara menimbulkan nyaring dan tidaknya bunyi bahasa yang diucapkan,

29

sebab

semakin lebar amplitudonya, semakin nyaring bunyi yang diucapkan itu.

diterima ditolak diperbaiki
 Penilaian (dari 10)
 Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| FDPE Fakultas 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | D 2 Program Studi 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | Kebahasaan III Mata Kuliah 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | 1986 Semester / Tahun 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | Kode Soal M. H.P. Kode Soal II Penilaian Soal II (Angka) |
|--|--|---|--|--|

Keg. Bel. I / Proses morfologis. - menjelaskan proses morfologis.
 Tujuan Instruksional Khusus

Bentuk berhambur-mamburan, bagian yang diulang bukan bentuk hambur,
hamburan atau berhambur, melainkan berhamburan.

sebab

prinsip pengulangan yang diulang harus terdapat dalam penalaran bahasa sehari-hari.

usi penyempurnaan pernyataan

Dalam prinsip pengulangan bentuk kata yang diulang harus terdapat dalam penalaran bahasa sehari-hari.

ditama ditolak diperbaiki
 Penilaian (2,5 / 1)

(Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang)

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| FDPE Fakultas 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | D 2 Program Studi 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | Kebahasaan III Mata Kuliah 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | 1986 Semester / Tahun 123456789101112 Lama Kuliah / Blok (Angka) | Kode Soal M. H.P. Kode Soal II Penilaian Soal II (Angka) |
|--|--|---|--|--|

Keg. Bel. I / Morfonomimik. - menjelaskan proses morfonomimik.
 Tujuan Instruksional Khusus

bentuk kata terkilik yang berubah menjadi kelikir dalam proses morfonomimik disebut peloncatan fonem.

sebab

pada bentuk itu ada beberapa fonem yang bertukar tempat, yaitu fonem / l / dan / r /.

ditama ditolak diperbaiki
 Penilaian (2,5 / 1)

(Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang)



19159

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 01111 Paralel | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Bata Bahari | 1986 Semester/ Tahun | Kode Soal |
| C1 C2 C3 C4 C5 C6 Jenjang/ Peningkatan (Angka) | Kelas <input type="checkbox"/> Bidang <input type="checkbox"/> Sifat <input type="checkbox"/> Isi/ Jajap/ Kegunaan (Angka) | A B C D E Tipean Soal (Angka) | <input checked="" type="radio"/> B C D E Tipean Soal (Angka) | Kode Penulisa |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Batas Waktu / Pokok (Angka) | Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) |

Keg. Bel. 2/ makna kata. -menjelaskan prinsip perbedaan makna dan maksud.
Regulasi Belajar/ Pokok Bahasan Tujuan Instruksional Khusus
Sesi penerapan ulangan dapat pula dipergunakan

Kalimat " Saudara tak usah ramai " dapat dikatakan bahwa pada kalimat itu si pembicara tidak mengutamakan makna.

2/

sebab

yang dihendaki si pembicara ialah menyatakan bahwa yaitu ' Saudara tidak usah ikut campur tangan '.

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (2,0/2)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

20160
Kartu Bank Soal

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 01111 Paralel | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Bata Bahari | 1986 Semester/ Tahun | Kode Soal |
| C1 C2 C3 C4 C5 C6 Jenjang/ Peningkatan (Angka) | Kelas <input type="checkbox"/> Bidang <input type="checkbox"/> Sifat <input type="checkbox"/> Isi/ Jajap/ Kegunaan (Angka) | A B C D E Tipean Soal (Angka) | <input checked="" type="radio"/> B C D E Tipean Soal (Angka) | Kode Penulisa |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Batas Waktu / Pokok (Angka) | Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) |

Keg. Bel. 2/ makna kata. -menjelaskan prinsip mengenal makna kata.
Regulasi Belajar/ Pokok Bahasan Tujuan Instruksional Khusus
Sesi penerapan ulangan dapat pula dipergunakan

Pada kamus memang memuat makna leksikal kata-kata, tetapi tidak selalu,

4/

sebab

ada kamus itu juga termaat makna gramatikal.

asal pengumpulan pernyataan I

Pada kamus memang dimuat makna leksikal kata-kata, tetapi tidak semua makna yang dimuat merupakan makna leksikal.

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (2,0/2)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.



| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| FPBS Fakultas | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Mata Kuliah | /1986 Semester/Tahun | Kode Soal |
| C1 <input checked="" type="radio"/> C2 <input type="radio"/> C3 <input type="radio"/> C4 <input type="radio"/> C5 <input type="radio"/> C6 <input type="radio"/> Jenjang Pendidikan (tingkat) | Mudah <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Sulit <input type="checkbox"/> Derajat Kesukaran (tingkat) | A B C <input checked="" type="radio"/> D E Macam Soal (tingkat) | A B C D E Macam Soal (tingkat) | M. H.P. Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Buku Materi Pokok (tingkat) | Taloni Penelaah Soal I (nama) | FG Penelaah Soal I (nama) | FG Penelaah Soal II (nama) | FG Penelaah Soal II (nama) |
| Keg. Bel. 3/ dan Pengenalannya. Morfem | -menjelaskan ciri-ciri bentuk linguistik. | | | |
| Kegiatan Belajar/Pokok Bahasan | Tujuan Instruksional Khusus | | | |
| 2011. Kertas dan belah ketupat pada dipergunakan | | | | |

Ciri-ciri umum bentuk linguistik yang disebut kata ialah ...

4/6

- (1) kata merupakan bentuk yang utuh sempurna
- (2) kata merupakan satu kesatuan penuh dan komplet dalam sebuah ujaran
- (3) kata dapat disendirikan; dapat dipisahkan dan dipindah-pindahkan dalam kalimat

usul penyempurnaan

- (3) kata dapat ditsendirikan

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (dari 1)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

20170
Kartu Bank Soal

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| FPBS Fakultas | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Mata Kuliah | /1986 Semester/Tahun | Kode Soal |
| C1 <input checked="" type="radio"/> C2 <input type="radio"/> C3 <input type="radio"/> C4 <input type="radio"/> C5 <input type="radio"/> C6 <input type="radio"/> Jenjang Pendidikan (tingkat) | Mudah <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Sulit <input type="checkbox"/> Derajat Kesukaran (tingkat) | A B C <input checked="" type="radio"/> D E Macam Soal (tingkat) | X B C D E Macam Soal (tingkat) | M. H.P. Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Buku Materi Pokok (tingkat) | Taloni Penelaah Soal I (nama) | FG Penelaah Soal I (nama) | FG Penelaah Soal II (nama) | FG Penelaah Soal II (nama) |
| Keg. Bel. 2/ Konstruksi morfologis. | -menjelaskan konstruksi morfologis. | | | |
| Kegiatan Belajar/Pokok Bahasan | Tujuan Instruksional Khusus | | | |
| 2011. Kertas dan belah ketupat pada dipergunakan | | | | |

Bentuk relak tawa ini dapat digolongkan kepada konstruksi

- (1) sederhana
- (2) rumit
- (3) penggabungan.

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (dari 1)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.



| | | | |
|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| FPDS Fasilitas | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Bahan Tambahan | 1985 |
| <input checked="" type="radio"/> C ₁ <input type="radio"/> C ₂ <input type="radio"/> C ₃ <input type="radio"/> C ₄ Jenjang Penerimaan (Angka) | Dasar <input type="checkbox"/> Bidang <input type="checkbox"/> Sukar <input type="checkbox"/> Derajat Kesukaran (Tanda) | A B C D Bahan Soal (Angka) | A B C D E Bahan Soal (Angka) |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Bahan Materi Pokok (Angka) | Tolong Penelaah Soal I (Tanda) | PR Penelaah Soal I (Angka) | Penelaah Soal II (Angka) |

Keg. Bel. 2/Makna kata.
Kegiatan Belajar/Pokok bahasan

-dapat menjelaskan makna denotatif.

1981 (Materi belakang dapat pula dipergunakan)

Tujuan Instruksional Khusus

makna denotatif sering pula disebut dengan istilah yang berbeda-beda misalnya

- (1) makna konseptual
- (2) makna proposional
- (3) makna referensial

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (2,0/2,0)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

UNIVERSITAS TERBUKA

38.2/015



Nama : _____
 No. Absen : _____
 Nama Dosen : _____
 Mata Kuliah : _____
 Tanggal : _____
 Waktu : _____
 Tempat : _____

Setelah melakukan praktikum tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil percobaan ini adalah sebagai berikut.

Hasil

Hasil percobaan tersebut hanya akan menunjukkan bahwa hasil percobaan ini adalah sebagai berikut.

Hasil pengamatan pengamatan

Hasil dari semua bahan akan menunjukkan bahwa hasil percobaan ini adalah sebagai berikut.

Daftar Pustaka

Karya tulis...

| No | Nama Penulis | Jenis Bahan | Jumlah | Waktu | Tempat |
|----|--------------|-------------|--------|-------|--------|
| 1 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | ... | ... |

Setelah melakukan praktikum tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil percobaan ini adalah sebagai berikut.

Hasil dari semua bahan akan menunjukkan bahwa hasil percobaan ini adalah sebagai berikut.



| | | | |
|---|--|--|--|
| Nama : NPM : No. Absen : Tanggal Pengisian : | Nama Dosen : NIDN : No. Absen : Tanggal Pengisian : | Nama Dosen : NIDN : No. Absen : Tanggal Pengisian : | Nama Dosen : NIDN : No. Absen : Tanggal Pengisian : |
|---|--|--|--|

Adapun hasil dari diskusi ini akan menjadi pertimbangan dalam hal yang akan
dibahas pada di terdapat perbedaan ini

Perbedaan

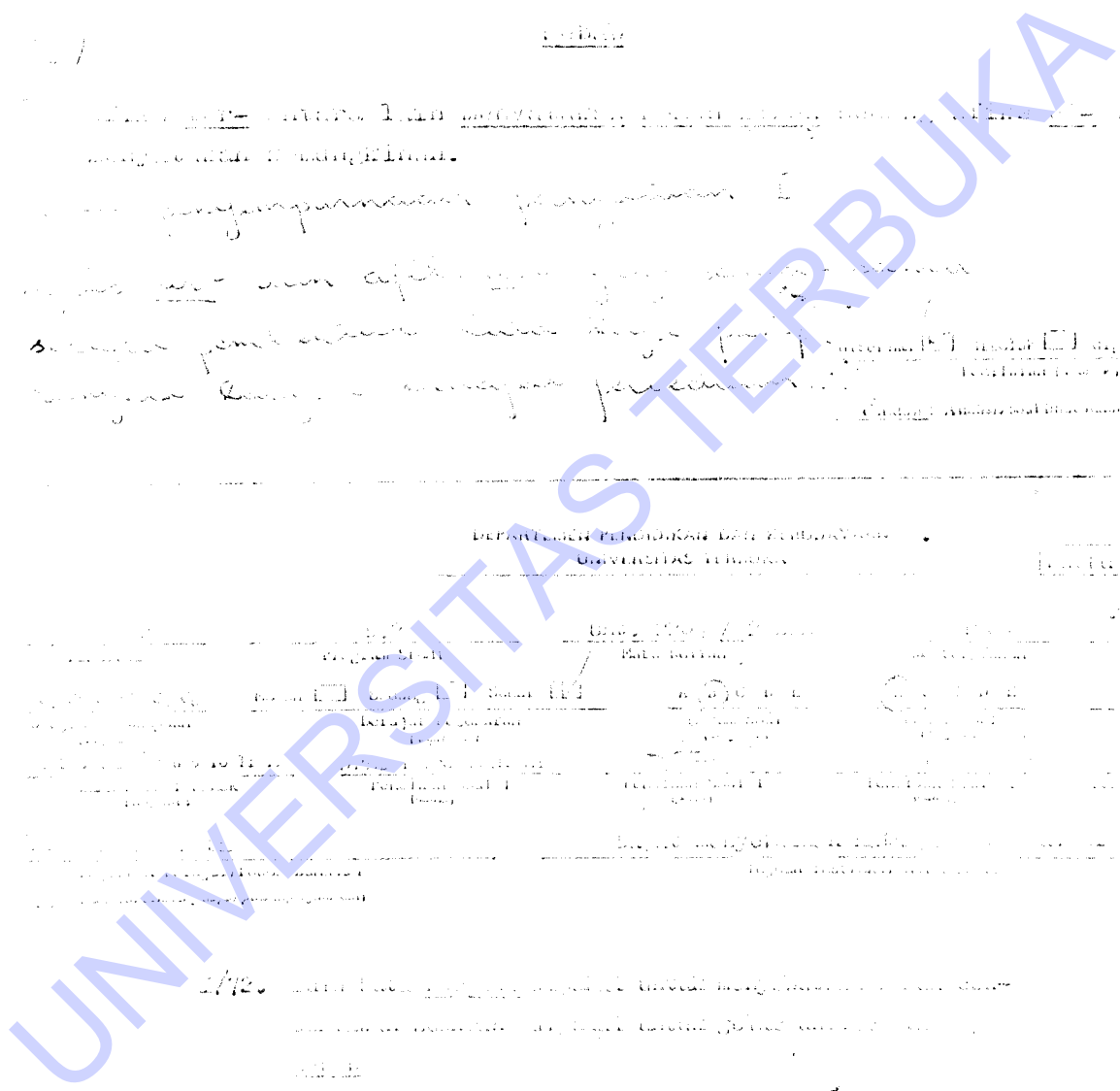
Adapun hasil dari diskusi ini akan menjadi pertimbangan dalam hal yang akan
dibahas pada di terdapat perbedaan ini

Adapun penyempurnaan penyusunan di
 atas ini akan apabila yang akan di susun
 sebagai pertimbangan dalam hal yang akan
 dibahas pada di terdapat perbedaan ini

[Signature]

| | | | |
|---|--|--|--|
| Nama : NPM : No. Absen : Tanggal Pengisian : | Nama Dosen : NIDN : No. Absen : Tanggal Pengisian : | Nama Dosen : NIDN : No. Absen : Tanggal Pengisian : | Nama Dosen : NIDN : No. Absen : Tanggal Pengisian : |
|---|--|--|--|

Adapun hasil dari diskusi ini akan menjadi pertimbangan dalam hal yang akan
 dibahas pada di terdapat perbedaan ini





1. Nama : ...
2. NPM : ...
3. Kelas : ...
4. Mata Kuliah : ...
5. Tanggal Pengisian : ...

1/1/2024
Materi Pokok Bahasan : ...
Judul : ...

Alasan Alasan Alasan
Kategori : ...

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS TERBUKA



| No | Nama | NPM | Kelas | Mata Kuliah | Nilai | Waktu | Tgl Pengisian |
|----|------|-----|-------|-------------|-------|-------|---------------|
| 1 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

UNIVERSITAS TERBUKA



| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| FPMB Fakultas | D 2 Program Studi | Kebahasaan III Mata Kuliah | 1986 Semester/Tahun | 10219 Kode Soal |
| C1 C2 C3 C4 C5 C6 Jenjang Peningkatan (Angka) | Mudah <input type="checkbox"/> Bedang <input type="checkbox"/> Sukar <input type="checkbox"/> Derajat Kesukaran (Angka) | A B C D E Mulaik Soal (Angka) | A B C D E Fungsi Soal (Angka) | M.H.P. Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Basis Materi Pokok (Angka) | Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) |
| Penjenisan kata | | -menjelaskan | | |
| Keg.Bel.1/ secara tradisional. | | tugas kata dalam kelompok kata. | | |
| Kegiatan belajar/Pokok Bahasan | | Tujuan Instruksional Khusus | | |

Soal halaman belakang dapat pula dipergunakan

Kata keterangan ialah kata-kata yang memberi keterangan tentang sesuatu hal yaitu

- (50)
- (1) seluruh kalimat
 - (2) kata keterangan
 - (3) kata kerja

usul penyempurnaan stem

Kata keterangan ialah kata-kata yang memberi keterangan tentang

diterima ditolak diperbaiki
 Penilaian (dari 10)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

Kartu Bank Soal

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| FPMB Fakultas | D.2 Program Studi | Unt. 2204 / 2 SIS Mata Kuliah | / 1986 Semester/Tahun | 10220 UNS Kode Soal |
| C1 C2 C3 C4 C5 C6 Jenjang Peningkatan (Angka) | Mudah <input type="checkbox"/> Bedang <input type="checkbox"/> Sukar <input type="checkbox"/> Derajat Kesukaran (Angka) | A B C D E Mulaik Soal (Angka) | A B C D E Fungsi Soal (Angka) | IT Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Basis materi Pokok (Angka) | Drs. Hardiman HP Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal I (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) | Penelaah Soal II (Nama) |
| S.2 Penjenisan kata menurut pandangan Struktural | | Dapat menggolongkan apektival menurut kelas. | | |
| Kegiatan belajar/Pokok Bahasan | | Tujuan Instruksional Khusus | | |

Soal halaman belakang dapat pula dipergunakan

I/36. Kata nominal (menurut M. Ramlan) ialah semua kata yang dapat menduduki tempat obyek dan apabila dinegatifkan dengan kata bukan dan dapat digolongkan menjadi

- (1) kata benda
- (2) kata ganti
- (3) kata bilangan

usul penyempurnaan stem

Kata nominal (menurut M. Ramlan) ialah semua kata yang dapat menduduki tempat objek dan apabila dinegatifkan dengan kata bukan dapat digolongkan menjadi

diterima ditolak diperbaiki
 Penilaian (dari 10)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.



| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| 1985 Fasultas | D.2 Program Studi | Unit. 1001 / 2 BBS Mata Kuliah | / 1985 Semester/Tahun | 1001 Kode Soal |
| C1 C2 C3 C4 C5 C6 Jenjang Akademik (tingkat) | Mudah <input checked="" type="checkbox"/> Bedang <input type="checkbox"/> Sukar <input type="checkbox"/> Derajat Kesukaran (dijawab) | A B C <input checked="" type="radio"/> D E Banci Soal (tingkat) | A B C <input checked="" type="radio"/> D E Banci Soal (tingkat) | 1001 Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 7 8 9 10 11 12 Buku Materi Pokok (tingkat) | BBS. KARDINIAN HP Penelaah Soal I (nama) | Penelaah Soal I (nama) | Penelaah Soal II (nama) | Penelaah Soal II (nama) |
| Kard. Struktur leksikal kegiatan belajar/fokok bahasan | | Dapat menyebutkan kata-kata oposisi relasional. Tujuan Instruksional Khusus | | |
| KSA: halaman belakang dapat pula dipergunakan | | | | |

1/75. Kata-kata berikut termasuk kata-kata oposisi relasional

- (1) sukar - mudah
- (2) benci - cinta
- (3) timur - barat

usul penyempurnaan
(1) pekerja - penganggur
(3) hidup - mati

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (dari 1)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.

Kartu bank Soal

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| 1986 Fasultas | D.2 Program Studi | Kebahasan III Mata Kuliah | / 1986 Semester/Tahun | 10025 Kode Soal |
| C1 C2 <input checked="" type="radio"/> C3 C4 C5 C6 Jenjang Akademik (tingkat) | Mudah <input type="checkbox"/> Bedang <input type="checkbox"/> Sukar <input type="checkbox"/> Derajat Kesukaran (dijawab) | A B C <input checked="" type="radio"/> D E Banci Soal (tingkat) | A B C <input checked="" type="radio"/> D E Banci Soal (tingkat) | M. H.P. Kode Penulis |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Buku Materi Pokok (tingkat) | Toboy T Penelaah Soal I (nama) | Penelaah Soal I (nama) | Penelaah Soal II (nama) | Penelaah Soal II (nama) |
| Kard. Kel. 3/ Struktur leksikal. kegiatan belajar/fokok bahasan | | -menjelaskan prinsip struktur leksikal. Tujuan Instruksional Khusus | | |
| KSA: halaman belakang dapat pula dipergunakan | | | | |

Untuk menentukan suatu bentuk polisemi atau homonimi perlu digunakan cara-cara

- (1) melihat etimologi atau hubungan sejarahnya
- (2) mengetahui prinsip perluasan makna dari suatu makna dasar
- (3) mengetahui hubungan arti dan fungsi dasarnya

usul penyempurnaan
(3) ilmu yang meneliti tentang rasa
bahasa dalam suatu bahasa
golongan tertentu

diterima ditolak diperbaiki
Penilaian (dari 1)

Catatan: Analisis soal lihat halaman belakang.



UNIVERSITAS TERBUKA