

PERSEPSI MAHASISWA
PPD II GURU KELAS SD
TERHADAP UNJUK KERJA TUTOR
DI KABUPATEN KULON PROGO
YOGYAKARTA

LAPORAN PENELITIAN

O
L
E
H

SRI NGAFIYATI

UPBJJ - UT YOGYAKARTA
Tahun 1994

PERSEPSI MAHASISWA
PROGRAM PENYETARAAN D II GURU KELAS SD
TERHADAP UNJUK KERJA TUTOR
DI KABUPATEN KULON PROGO
YOGYAKARTA

LAPORAN PENELITIAN MANDIRI

O
L
E
H

SRI NGAFIYATI

UPBJJ = UT YOGYAKARTA

TAHUN 1994

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN

LAPORAN PENELITIAN MAGANG

1. a. Judul Penelitian : PERSEPSI MAHASISWA PPD II
GURU KELAS SD TERHADAP UN
JUK KERJA TUTOR DI KABUPA
TEN KULON PROGO , YK.

b. Macam Penelitian : Deskriptif

2. Peneliti

a. Name lengkap : Dra. Sri Ngafiyati
b. NIP : 130 519 613
c. Jenis Kelamin : Perempuan
d. Pangkat/golongan : Penata Md. Tingkat I/IIIb
e. Jabatan Akademik : Asisten Ahli Madya
f. Unit Kerja : UPBJJ-UT Yogyakarta
g. Fakultas : FKIP - PGSD

3. Pembimbing : Drs. Murjadi

4. Lokasi Penelitian : Kulon Progo, Yogyakarta

5. Jangka waktu : 3 bulan

6. Biaya Penelitian : Rp 472.000,00

Yogyakarta, September 1994

Menyetujui

Pembimbing

Drs. Murjadi
NIP:130257568

Peneliti

Dra. Sri Ngafiyati
NIP: 130 519 613

Mengetahui

Ke. PUSLITGA-UT

Dekan FKIP

DR. WBP Simenjuntak, M.Ed. Drs. Udin S. Winataputra MA
NIP: 130 212 017 NIP: 130 367 151

PERSEPSI MAHASISWA
PROGRAM PENYETARAAN D II GURU KELAS SD
TERHADAP UNJUK KERJA TUTOR
DI KABUPATEN KULON PROGO
YOGYAKARTA

(oleh : SRI NGAFIYATI)

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan bagaimana persepsi mahasiswa Program Penyetaraan D II Guru Kelas Sekolah Dasar terhadap unjuk kerja tutor di Kabupaten Kulon Progo, meliputi matakuliah Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika.

Yang menjadi variabel dalam penelitian ini ialah persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah berupa angket. Jumlah instrumen ada tiga, yaitu yang mengungkap data untuk persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika.

Penelitian deskriptif ini dengan menggunakan populasi seluruh mahasiswa semester tiga, sejumlah 147 orang. Mereka adalah mahasiswa tahun akademi 92/93, meliputi 5 pokjar yang berada di Kulon Progo, Yk. Jumlah sampel sebanyak 80 orang mahasiswa.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik proporsional random sampling. Data dikumpulkan dengan metode angket, Validitas butir instrumen dicari dengan validitas isi (content validity), sedangkan reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus koefisien alpha. Uji coba instrumen dikenakan kepada sepuluh orang mahasiswa yang masih menjadi populasi akan tetapi tidak menjadi sampel. Teknik analisa data

yang digunakan adalah dengan prosentase dan komparasi.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor yang tinggi, yaitu:

- a. 79,92% untuk Pendidikan Bahasa Indonesia
- b. 79,75% untuk Bahasa Inggris
- c. 79,44% untuk Pendidikan Matematika.

Dengan melihat hasil prosentase tersebut peneliti menyimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika di Kabupaten Kulon Progo, adalah tinggi.

Namun demikian peneliti menyadari adanya keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini, diantaranya :

1. Faktor persepsi itu sendiri yang sifatnya tidak ajeg
2. Pengambilan data ini dilaksanakan setelah mahasiswa mengetahui nilai UAS.
3. Sebagai subyek penelitian adalah mahasiswa yang juga berperan sebagai guru, dalam hal ini adalah guru SD sehingga kedudukan mereka bisa mempengaruhi persepsi mereka terhadap unjuk kerja tutor.

Rekomendasi dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi penegang kebijakan apabila akan menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan kebijakan perlu mengadakan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan judul penelitian ini.
2. Bagi para tutor bidang studi tersebut diatas pada khususnya dan bidang yang lain pada umumnya, sekiranya perlu terus berusaha meningkatkan perannya sehingga akan meningkatkan prestasi mahasiswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Subhanahu watangala yang telah melimpahkan rahmat dan keruniannya sehingga penelitian ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya seperti wujudnya yang sekarang ini.

Penelitian ini dimungkinkan terlaksana karena bantuan dari berbagai pihak, khususnya dari Kepala UPBJJ-UT yogyakarta. Untuk itu kepada bapak Drs. Soeharto saya ucapkan terima kasih.

Ucapan terimakasih juga saya ucapkan kepada bapak Muryadi yang telah membimbingnya.

Kepada teman-teman yang lain, khususnya teman-teman Guru SD saya ucapkan terima kasih atas kerjasamanya dalam mengisi angket ini sebagai data.

Saya menyadari bahwa penelitian ini mengalami banyak kekurangan yang disebabkan oleh kurangnya kemampuan dan luasnya bacaan.

Namun saya juga percaya bagaimanapun hasil dan keadaan serta kadarnya, penelitian ini tentulah ada manfaatnya, Untuk itu saya menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca laporan ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. PERUMUSAN MASALAH	6
C. TUJUAN PENELITIAN	7
D. MANFAAT PENELITIAN	7
E. DEFINISI OPERASIONAL	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	10
A. KAJIAN TEORITIK	10
1. Pengertian persepsi	10
2. Persep Sosial	16
3. Unjuk Kerja Tutor	18
B. KERANGKA PEMIKIRAN	27
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	30
A. WILAYAH GENERALISASI	30

B.	POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN	32
1.	Populasi Penelitian	32
2.	Sampel Penelitian	33
3.	Teknik Pengambilan Sampel ..	35
C.	DESAIN PENELITIAN	35
D.	INSTRUMEN PENELITIAN	36
1.	Instrumen Penelitian	36
2.	Uji Coba Instrumen	40
E.	METODE DAN TEKNIK PENGUMPULAN DA TA	44
1.	Metode Penelitian	44
2.	Teknik Pengumpulan Data	44
F.	ANALISIS DATA	45
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	47
A.	DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN ...	47
B.	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN ...	48
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN	53
A.	KESIMPULAN PENELITIAN	53
B.	KETERBATASAN PENELITIAN	54
C.	IMPLIKASI PENELITIAN	54
D.	SARAN - SARAN	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1:	Daftar Populasi Penelitian	33
Tabel 2:	Data frekuensi Hasil Angket Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia	49
Tabel 3:	Data frekuensi Hasil Angket Bahasa Inggris	49
Tabel 4:	Data frekuensi Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika	50
Tabel 5:	Tabulasi Rerata Prosentase Persepsi mahasiswa per Pokjar	51
Tabel 6:	Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Pendidikan Bahasa Indonesia	79
Tabel 7:	Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Bahasa Inggris	80
Tabel 8:	Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Pendidikan Matematika	81
Tabel 9:	Tabulasi Skor Hasil Angket Pendidikan Bahasa Indonesia Pokjar Pengasih	82
Tabel 10:	Tabulasi Skor Hasil Angket Bahasa Indonesia Pokjar Lendah	83
Tabel 11:	Tabulasi Skor Hasil Angket Bahasa Indonesia Pokjar Gentolo	84
Tabel 12:	Tabulasi Skor Hasil Angket Bahasa Indonesia Pokjar Kalibawang	85

Tabel 13:	Tabulasi Skor Hasil Angket Bahasa Inggris pokjar Pengasih	86
Tabel 14:	Tabulasi Skor Hasil Angket Bahasa Inggris Pokjar Lendah	87
Tabel 15:	Tabulasi Skor Hasil Angket Bahasa Inggris Pokjar Sentolo	88
Tabel 16:	Tabulasi Skor Hasil Angket Bahasa Inggris Pokjar Kalibawang	89
Tabel 17:	Tabulasi Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Pengasih	90
Tabel 18:	Tabulasi Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Lendah	91
Tabel 19:	Tabulasi Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Sentolo	92
Tabel 20:	Tabulasi Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Kalibawang	93
Tabel 21:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Indonesia Pokjar Pengasih	94
Tabel 22:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Indonesia Pokjar Lendah	95
Tabel 23:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Indonesia Pokjar Sentolo	96
Tabel 24:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Indonesia Pokjar Kalibawang	97

Tabel 25:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris Pokjar Pengasih	98
Tabel 26:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris Pokjar Lendah	99
Tabel 27:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris Pokjar Sentolo	100
Tabel 28:	Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris Pokjar Kalibawang	101
Tabel 29:	Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Pengasih	102
Tabel 30:	Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Lendah	103
Tabel 31:	Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Sentolo	104
Tabel 32:	Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Kalibawang	105
Tabel 33:	Rerata Skor Angket Bahasa Indonesia ...	106
Tabel 34:	Rerata Skor Angket Bahasa Inggris	107
Tabel 35:	Rerata Skor Angket Matematika	108

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran	1	: Perhitungan Varians Butir Item Uji Coba Instrumen Bahasa Indonesia....	61
Lampiran	2	: Perhitungan Varians Butir Item Uji- Coba Instrumen Bahasa Inggris	67
Lampiran	3	: Perhitungan Varians Butir Item Uji- Coba Instrumen Matematika	73
Lampiran	4	: Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Pen- didikan Bahasa Indonesia	79
Lampiran	5	: Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Ba- hase Inggris	80
Lampiran	6	: Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Ma- tematika	81
Lampiran	7	: Tabulasi Skor Angket Bahasa Indone- sia Pokjar Pengasih	82
Lampiran	8	: Tabulasi Skor Angket Bahasa Indone- sia Pokjar Lendah	83
Lampiran	9	: Tabulasi Skor Angket Bahasa Indone- sia Pokjar Sentolo	84
Lampiran	10	: Tabulasi Skor Angket Bahasa Indone- sia Pokjar Kalibawang	85
Lampiran	11	: Tabulasi Skor Angket Bahasa Inggris Pokjar Pengasih	86
Lampiran	12	: Tabulasi Skor Angket Bahasa Inggris Pokjar Lendah	87
Lampiran	13	: Tabulasi Skor Angket Bahasa Inggris Pokjar Sentolo	88

Lampiran 14 : Tabulasi Skor Angket Bahasa Inggris Pokjar Kalibawang	89
Lampiran 15 : Tabulasi Skor Angket Matematika Pok- jar Pengasih	90
Lampiran 16 : Tabulasi Skor Angket Matematika Pok- jar Lendah	91
Lampiran 17 : Tabulasi Skor Angket Matematika Pok- jar Sentolo	92
Lampiran 18 : tabulasi SKor Hasil Angket Matematik Pokjar Kalibawang	93
Lampiran 19 : Prosentase Skor Angket Bahasa Indone- sia Pokjar Pengasih	94
Lampiran 20 : Prosentase Skor Angket Bahasa Indone- sia Pokjar Lendah	95
Lampiran 21 : Prosentase Skor Angket Bahasa Indone- sia Pokjar Sentolo	96
Lampiran 22 : Tabulasi skor Angket Bahasa Indone - sia Pokjar Kalibawang	97
Lampiran 23 : Prosentase Skor Angket Bahasa Inggris Pokjar Pengasih	98
Lampiran 24 : Prosentase Skor Angket Bahasa inggris Pokjar Lendah	99
Lampiran 25 : Prosentase Skor Angket Bahasa Inggris Pokjar Sentolo	100
Lampiran 26 : Prosentase Skor Angket Bahasa Inggris Pokjar Kalibawang	101

Lampiran 27 : Prosentase Skor Angket Matematika Pokjar Pengasih	102
Lampiran 28 : Prosentase Skor Angket Matematika Pokjar Lendah	103
Lampiran 29 : Prosentase Skor Angket Matematika Pokjar Sentolo	104
Lampiran 30 : Prosentase Skor Angket Matematika Pokjar Kalibawang	105
Lampiran 31 : Rerata Skor Angket Bahasa Indonesia	106
Lampiran 32 : Rerata Skor Angket Bahasa Inggris	107
Lampiran 33 : Rerata Skor Angket Matematika ...	108
Lampiran 34 : Pengantar Angket	109
Lampiran 35 : Instrumen Penelitian/Angket	111
Lampiran 36 : Lembar Jawab Angket	117
Lampiran 37 : Curriculum Vitae	118

BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Tutorial adalah layanan akademik yang disuguhkan oleh UT bagi mahasiswanya yang belajar jarak jauh. Layanan ini terbuka bagi mahasiswa UT yang menghendaki. Namun bagi mahasiswa PPD II Guru Sekolah Dasar, tutorial merupakan kewajiban. Mahasiswa harus hadir pada aktifitas tutorial minimal 75 % dari jumlah jam yang ditentukan pada tiap semester dan jika syarat minimal tersebut belum terpenuhi, maka mahasiswa yang bersangkutan tidak boleh mengikuti UAS. Hal ini sesuai dengan apa yang ada pada PPD 5 yang menyebutkan tujuan tutorial bagi PPD II adalah sebagai berikut:

1. Membantu mahasiswa memecahkan masalah yang terdapat didalam modul.
2. Memberi petunjuk cara menggunakan bahan belajar.
3. Membantu meningkatkan pengalaman mahasiswa didalam melaksanakan tugasnya melalui pengelolaan - pengajaran yang menerapkan pendekatan CBSA.
4. Memotivasi mahasiswa agar tetap bersemangat dalam belajar (PPD 5: 3).

Dengan memperhatikan apa yang harus dilaksanakan dalam aktifitas tutorial diatas berarti itulah tugas tutor selama melaksanakan tutorial.

Pengalaman dilapangan menunjukkan bahwa disebutkan masih ada tutor yang belum mampu menghayati dan melaksanakan tugasnya sesuai dengan misinya yaitu dalam menyampaikan materi kepada mahasiswa. Sebagai contoh masih ditemukan tutor yang melaksanakan aktifitas tutorial seperti mengajar pada kelas tatap muka, seperti mengajar anak SMA. Ada lagi seperti guru terhadap muridnya, bukan menghadapi mahasiswa yang benar-benar sudah dewasa bahkan orang tua yang sudah banyak masa kerja. Hal inilah yang mestinya tidak dilakukan pada aktifitas tutorial mengingat mahasiswa PPD II adalah orang-orang dewasa yang telah banyak pengalaman dalam mengelola murid mereka didalam kelas. Mereka adalah orang yang telah sarat dengan pengalaman mengajar. Oleh karena itu sekiranya perlu upaya untuk memaksimalkan peran tutor dalam aktifitas tutorial. Keseragaman gerak dan langkah dalam mengelola mahasiswa sekiranya perlu dilakukan dengan tujuan agar tidak terjadi gap antara tutor satu dengan yang lainnya dipen meta mahasiswa.

Pengalaman dilapangan menunjukkan adanya persepsi mahasiswa yang mengkatagorikan atas tutor baik dan kurang baik. Ini semua adalah karena persepsi mereka yang membandingkan antara tutor satu dengan lainnya.

Sebelum melangkah lebih jauh tentang persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor, peneliti akan mengemukakan apa yang dimaksud dengan persepsi mahasiswa tersebut.

Persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor adalah bagaimana mahasiswa menafsirkan, memberi pengertian dan makna serta nilai terhadap unjuk kerja tutor. Kategori tutor yang baik dan kurang baik sering muncul pada percakapan antar mahasiswa sebenarnya adalah hal yang wajar. Namun dalam hal ini tutor mestinya adalah memilih yang baik. Namun karena mana yang baik dan kurang baik bagi mahasiswa boleh dikatakan relatif, maka yang paling penting adalah pelayanan kita yang disesuaikan dengan ram-bu-rambu.

Kriteria tutor yang baik dan yang kurang baik tentulah tergantung pada persepsi mereka masing-masing. Ada mahasiswa yang mempunyai persepsi tutor

yang baik adalah yang bisa menjelaskan materi modul tidak usah menyuruh mahasiswa, langsung diberi ringkasan modul, tidak memberi tugas mahasiswa. Ini adalah jenis mahasiswa yang gemar akan informasi, menerima apa yang diberikan oleh tutor. Namun tentu ada juga mahasiswa yang mengatakan tutor itu baik jika dapat merangsang mereka untuk belajar. Bahkan ada juga yang menyatakan bahwa tutor itu baik jika suka berkorban dengan cara misalnya memberikan fotokopi-ringkasan modul, atau cara pemecahan soal-soal dan sebagainya. Yang jelas secara obyektif tutor tersebut baik atau kurang baik tergantung pada pelayanannya yang diberikan kepada mahasiswa.

Djauhar Siddik (1981:49,50) menyatakan bahwa persepsi mempunyai dua aspek yaitu aspek sensualisasi dan aspek observasi. Aspek sensualisasi adalah suatu penerimaan pancaindera dengan rangsangan tertentu, sedangkan aspek observasi adalah apabila telah diadakan analisis struktur terhadap obyek, peristiwa, tingkah laku perbustan sosial yang terdapat di dalam kenyataan-kenyataan sosial masyarakat. Selanjutnya dikatakan bahwa proses persepsi ada lima (5) langkah meliputi:

1. Proses pengumpulan informasi.

2. Proses seleksi yaitu apa yang harus dicatat dari suatu informasi.
3. Mengawinkan yaitu proses mengkombinasikan informasi yang sudah diseleksi .
4. Mengorganisasi kedalam pola-pola tertentu.
5. Menginterpretasi informasi yang telah terpolakan itu kedalam sesuatu yang bermakna (Depdikbud,1984 :52).

Dari apa yang telah dirumuskan diatas terlihat bahwa proses persepsi bukanlah suatu hal yang sekali jadi melainkan merupakan proses mengumpulkan informasi, menggabungkan, menginterpretasi dan akhirnya menilai . Hasil akhir dari pada persepsi adalah kesadaran individu terhadap keadaan sekelilingnya , dan penangkapannya melalui penginderaan/pencapaian

Untuk lebih jelasnya dapat kita perhatikan unsur-unsur persepsi yang meliputi:

1. Seleksi yaitu yang sangat erat hubungannya dengan pengamatan atau stimulus yang diterima dari luar.
2. Interpretasi yaitu proses mengorganisasikan info /informasi yang diterima sehingga berarti.
3. Tingkah laku sebagai reaksi (Depdikbud,1984:26).

Dengan memperhatikan unsur-unsur persepsi tersebut, terlihat bahwa tingkah laku seseorang merupakan reaksi dari pada persepsi.

Kemampuan mempersepsi seseorang berbeda sehingga suatu obyek yang sama dapat dipersepsi berbeda oleh orang yang lain. Persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor bisa tinggi dan bisa rendah atau seperti disebut diatas baik dan kurang baik sesuai dengan perhatian, kemampuan dan pengalaman serta ciri-ciri pribadi mereka. Oleh karena itu, merupakan suatu hal yang sangat penting untuk meneliti bagaimana persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor di Kabupaten Kulon Progo, meliputi semua bidang studi pada semester tiga yaitu bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika.

B. PERUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: " Bagaimanakah persepsi mahasiswa PPD II - Guru Sekolah Dasar terhadap unjuk kerja tutor di Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta?"

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap-
kan bagaimana persepsi mahasiswa PPD II Guru Kelas
SD semester tiga tahun akademi 1992/1993 di Kabupa-
ten Kulon Progo terhadap unjuk kerja tutor Pendi-
kan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidik-
an Matematika.

D. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berman-
faat baik secara teoritis maupun praktis.

Secara teoritis penelitian ini diharapkan da-
pat menjelaskan, mengungkap-kan persepsi mahasiswa
terhadap unjuk kerja tutor, khususnya mata kuli-
ah Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris
dan Pendidikan Matematika di Kabupaten Kulon
Progo, Yogyakarta.

Sedangkan secara praktis hasil penelitian in-
i diharapkan dapat dijadikan bahan pemikiran ba-
gi pemegang kebijakan terhadap upaya pengembang-
an dan pemaksimalan mutu profesional tutor Pendi-
dikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendi-
dikan Matematika di Kulon Progo pada khususnya ju

ga mata kuliah yang lain pada umumnya dan dalam jangkauan daerah yang lebih luas.

Bagi para tutor agar lebih menyadari bahwa persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor itu akan mempengaruhi tingkah lakunya. Dan persepsi mahasiswa yang tinggi akan berpengaruh paling tidak terhadap kehadiran dalam aktifitas tutorial, dan ini akan menyangkut masalah motivasi untuk belajar dan nantinya tentu akan sampai pada hasil belajar yang terwujud dalam bentuk nilai UAS.

Dengan upaya peningkatan dan pemaksimalan mutu profesional tutor tersebut maka bagi mahasiswa diharapkan akan adanya peningkatan prestasi, baik yang berupa nilai UAS maupun dalam upaya pemaksimalan unjuk kerja guru SD didalam mengelola siswa mereka didalam kelas.

E. DEFINISI OPERASIONAL

yang dibahas dalam penelitian ini adalah persepsi mahasiswa PPD II terhadap unjuk kerja tutor.

Yang dimaksud dengan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor adalah bagaimana mahasiswa mengamati, menafsirkan, memberi makna serta akhirnya menilai unjuk kerja tutor.

Persepsi bisa positif/tinggi/baik dan bisa pu
la rendah/negatif/kurang baik, yang hasilnya dapat
dilihat pada tingkah laku mahasiswa dalam mengikuti
aktivitas tutorial.

Mahasiswa PPD II Guru Kelas SD adalah mereka-
yang menjadi guru kelas SD dan tercatat sebagai ma
hasiswa PPD II Semester 3 tahun akademik 1992/1993.

Unjuk kerja tutor/kinerja/performance adalah
aktivitas tutor dalam melaksanakan tugasnya sebaga
i tutor/ kemampuan tutor dalam menyampaikan mate
ri tutorial dengan baik, yaitu menguasai masalah -
masalah yang terdapat didalam modul dan menguasai-
berbagai pembelajaran orang dewasa. Selain itu tu
tor berperan untuk memberikan input kepada mshesis
wa yang berupa pengalaman dan dari input itu diha
rapkan dapat menjadi output bagi mereka dalam mela
kukan tugasnya sebagai guru Sekolah Dasar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. KAJIAN TEORITIK

yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi mahasiswa PPD II Guru Kelas Sekolah Dasar terhadap unjuk kerja tutor Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika di Kabupaten Kulon Progo. Dalam hal ini akan dibahas beberapa pengertian mengenai : Pengertian - persepsi, Persepsi Sosial dan Unjuk Kerja Tutor.

Untuk lebih jelasnya akan dibahas hal-hal tersebut satu persatu sebagai berikut:

1. Pengertian persepsi

Ada beberapa rumusan tentang pengertian persepsi. Dalam kamus Umum Psikologi terdapat pengertian persepsi sebagai berikut: "persepsi adalah proses pengamatan seseorang terhadap segala sesuatu di lingkungannya dengan menggunakan indera-indera yang dimilikinya sehingga ia menjadi sadar terhadap segala sesuatu yang ada di lingkungannya tersebut (Dali gula, 1982:207)".

Menurut Jallaluddin Rachmat (1986:4), persepsi adalah pengamatan tentang obyek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan-informasi dan menafsirkan pesan. Olehnya persepsi diartikan sebagai pemberian makna terhadap stimuli inderawi (sensory stimuli) .

Jauhar Siddik (1986: 3) mendefinisikan persepsi sebagai proses untuk mengetahui sesuatu yang ada disekitar dengan menggunakan indra.

Persepsi biasanya diartikan sebagai proses mengumpulkan dan menginterpretasikan informasi hasil penginderaan. Hasil proses inderawi belum tentu sama dengan hasil persepsi. Proses persepsi adalah cara kita memproses data inderawi menjadi informasi agar dapat kita artikan (Sukarlinah Sukerji, 1986:3. 17).

Orang yang memiliki persepsi terhadap sesuatu dengan orang tersebut mengetahui, memahami dan menyadarinya tentang sesuatu tersebut.

Dengan berdesarkan pada pengertian-pengertian tersebut peneliti mengambil kesimpulan bahwa per

sepsi adalah penafsiran, pemberian makna atau pengertian terhadap obyek tertentu sebagai hasil dari proses pengamatan inderawi.

Menurut Depdikbud (1984:49) persepsi memiliki 2 (dua) aspek ialah aspek sensualisasi dan aspek observasi. Aspek sensualisasi adalah suatu penerimaan pancaindera dengan rangsangan benda/obyek, peristiwa atau kenyataan-kenyataan sosial tertentu. Sedangkan aspek observasi adalah setelah diadakan analisa secara struktural terhadap obyek/benda dan peristiwa, setiap tingkah laku, perbuatan sosial-perbuatan sosial yang ada didalam masyarakat sosial.

Lebih lanjut dikemukakan bahwa proses persepsi terdiri dari lima langkah meliputi:

- a. Proses mengumpulkan data/informasi.
- b. Proses seleksi yaitu apa yang harus dicatat dari suatu informasi.
- c. Mengawinkan yaitu proses mengkombinasikan informasi yang telah diseleksi.
- d. Mengorganisir kedalam pola-pola tertentu.
- e. Menginterpretasi informasi yang telah terpola itu kedalam sesuatu yang bermakna (Depdikbud, 1984 : 52).

Dari apa yang telah dikemukakan diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi bukanlah merupakan proses sekali jadi melainkan proses menggabungkan, menginterpretasikan dan akhirnya memberikan penilaian Hasil akhir dari proses itu adalah kesadaran individu terhadap keadaan sekelilingnya serta mengenalnya melalui penangkapannya dengan menggunakan inderanya.

Untuk lebih jelasnya perlu kita ketahui unsur-unsur persepsi yang meliputi:

- a. Seleksi yaitu yang sangat erat hubungannya dengan pengamatan/stimulus yang diterima dari luar
- b. Interpretasi yaitu proses mengorganisasikan informasi sehingga bermakna.
- c. Tingkah laku sebagai reaksi (Depdikbud, 1984:26).

Dengan memperhatikan unsur-unsur persepsi itu, terlihat bahwa tingkah laku seseorang merupakan reaksi terhadap persepsi. Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Brance (1991:9) yaitu : " Persepsi seseorang memberikan corak warna pada tingkah laku , perbuatannya". Oleh karena itu persepsi seseorang berperan dalam mencapai tujuan tertentu , karena setiap tindakan orang maupun kegiatannya sehari-hari pasti dipengaruhi oleh persepsinya terhadap ---

rengsangan-rangsangan atau pengalaman-pengalaman dari obyek tertentu yang asalnya dari luar dirinya.

Kemampuan mempersepsi seseorang berbeda dari orang lainnya; maka obyek yang sama dapat dipersepsi berbeda oleh orang yang lain. Perbedaan tersebut karena adanya perbedaan perhatian, dasar pengalaman atau keadaan fisik panca inderanya. Perhatian dan pengalaman masa lalu mempengaruhi luas dan kualitas dari persepsi seseorang.

Menurut Sarlito Wirawan Sarwono (1976), perbedaan persepsi tersebut disebabkan oleh karena:

a. Perhatian.

Biasanya kita dapat menangkap rangsangan yang ada disekitar kita sekaligus tetapi memfokuskan pada satu atau dua obyek saja. Perbedaan fokus perhatian antara satu orang dengan lainnya menyebabkan perbedaan persepsi antara mereka.

b. Setting

Setting adalah harapan seseorang akan rangsangan yang akan timbul.

c. Kebutuhan

Kebutuhan-kebutuhan sesaat maupun yang menetap pada diri seseorang akan mempengaruhi persepsinya.

d. Sistem nilai

Sistem nilai yang berlaku didalam masyarakat akan berpengaruh pada persepsi seseorang.

e. Ciri Kepribadian

Ciri-ciri kepribadian seseorang mempengaruhi persepsinya terhadap sesuatu obyek.

f. Gangguan Kejiwaan

Orang yang mengalami gangguan jiwa, akan mengalami kesalahan persepsi.

Selain hal-hal yang disebutkan diatas, perbedaan persepsi pada diri seseorang dengan orang lain dapat dipengaruhi oleh hal-hal yang menyangkut keterbatasan-keterbatasan yang dimiliki oleh seseorang, meliputi:

a. Kemampuan Dasar

Otak kita sebagai pusat penerima informasi dari beberapa jurusan, baik yang internal maupun eksternal. Proses penerimaan rangsangan tersebut tidaklah sesederhana yang kita bayangkan secara teoritik, tetapi apa yang terjadi sangat kompleks dan sering terjadi kasus bahwa seseorang tidak mampu menerima apa yang mestinya ia terima, karena keterbatasan fisik dan psikologisnya.

b. Kemauan

Kemauan seseorang dapat mempengaruhi proses persepsi seseorang tersebut.

c. Kebutuhan

Kebutuhan juga dapat mempengaruhi persepsi, merupakan dorongan yang mendasar bagi seseorang dalam proses persepsi.

d. Harapan

Apa yang diharapkan untuk dapat diterima mempengaruhi yang kita lakukan untuk pekerjaan tertentu tersebut. Harapan-harapan kita akan mewarnai dan dapat mengganggu serta mungkin mendorong persepsi kita.

e. Latihan

Apa yang kita terima, melakukan klasifikasi terhadap sesuatu, semuanya melalui proses belajar.

2. Persepsi Sosial

Persepsi sosial berhubungan dengan bagaimana individu melihat atau memahami orang lain, sehingga dalam hal ini persepsi sosial hanya akan melibatkan orang yang melihat dan yang dilihat. Kedua pihak itu mempunyai karakteristik masing-masing. Dan karakteristik inilah yang mempengaruhi warna persepsi sosial mereka.

Karakteristik orang yang menilai adalah:

- a. Mengetahui diri sendiri itu akan memudahkan mengetahui orang lain secara tepat.
- b. Karakteristik diri sendiri sepertinya bisa mempengaruhi ketika melihat karakteristik orang lain.
- c. Aspek-aspek yang menyenangkan dari orang lain sepertinya mampu dilihat oleh orang-orang yang dirinya merasa lebih.
- d. Ketepatan menilai orang lain itu tidaklah merupakan kecakapan tunggal (Miftah Toha, 1983:157).

Menurut Robert King (1984:63-65), cara kerja dari proses persepsi terhadap orang lain terdiri dari enam tahap yaitu:

- a. Pengamatan tanda-tanda
Untuk kepentingan persepsi terhadap orang lain, maka tidak cukup mengumpulkan tanda-tanda saja, tetapi juga bagaimana aksinya dan tingkah lakunya.
- b. Membuat Kesimpulan
Berdasarkan stimuli yang diterima, dibuatlah kesimpulan tentang maksud dan keadaan internal terutama perasaan orang lain serta sikapnya.
- c. Membuat Pertimbangan
Faktor ketiga yang perlu dalam membentuk persepsi adalah penilaian terhadap apa yang dihadapi, diamati dan disimpulkan. Mulai dengan pengamatan yang diketahui kemudian menerka hal-hal yang tidak diketahui dengan cara membuat kesimpulan. Atas dasar i

tu semualah pertimbangan dibuat. Membenarkan keduanya baik yang diketahui maupun yang tidak diketahui.

d. Mencari keajegan

Mempersepsi orang lain dengan mencari keajegan pola-pola tingkah laku, pola tujuan dan pola-pola dari keadaan internal.

e. Katagorisasi/generalisasi

Seseorang melakukan generalisasi dari keajegan pola persepsi dan mengkatagorisisikan orang-orang tersebut.

f. Membuat Ramalan

Dengan menggunakan katagorisasi yang telah dibentuk didalam jiwa untuk meramalkan tingkah laku dan respon orang lain berarti membuat ramalan berdasarkan data yang telah dikumpulkan, kesimpulan, keajegan serta katagorisasi yang telah dibuat diatas.

3. Unjuk Kerja Tutor

Unjuk kerja sering disebut juga kinerja/performance, didalam kamus Dictionary of Contemporary English (1989:763) disebutkan bahwa performance is the action or an act of performing/carrying out an activity, a piece of work-- the ability of a person or a

machine to do something well. Maksudnya ialah unjuk kerja/kinerja adalah aktifitas/kegiatan mengerjakan /menyelesaikan suatu aktifitas atau pekerjaan -- ke kemampuan seseorang atau sebuah mesin dalam mengerjakan pekerjaan dengan baik.

Dengan pengertian seperti tersebut diatas, maka unjuk kerja tutor adalah kemampuan tutor menyampaikan materi tutorial dengan baik. Didalam panduan tutorial PPD II Guru SD (1992:3) disebutkan bahwa tujuan tutorial adalah:

- a. Membantu mahasiswa memecahkan masalah yang terdapat didalam modul.
- b. Memberi petunjuk cara menggunakan bahan belajar.
- c. Membantu meningkatkan pengalaman mahasiswa didalam melaksanakan tugasnya melalui pengelolaan tutorial yang menerapkan pendekatan CBSA.
- d. Memotivasi mahasiswa agar mereka tetap bersemangat dalam belajar.

I.G.A.K Wardani mendeskripsikan teori belajar yang melandasi kegiatan tutorial yang diambil dari teori belajar yang dikemukakan oleh Gagne yang menyatakan tahap-tahap dalam belajar sebagai berikut:

- a. Membangkitkan perhatian dan motivasi untuk belajar. Hal ini yang pertama kali harus diperhatikan

- oleh tutor. Tidak adanya perhatian dan motivasi, mustahil tutorial akan berlangsung dengan baik.
- b. Sajikan tujuan sehingga para mahasiswa tahu apa yang diharapkan dari mereka dalam mencapai tujuan tersebut.
 - c. Hubungkan pengetahuan yang akan diajarkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki mahasiswa.
 - d. Sajikan materi yang akan dibahas sesuai dengan tujuan yang akan dicapai .
 - e. Berikan bimbingan dan struktur dalam membahas bahan yang baru.
 - f. Aktifkan mahasiswa dalam membahas materi baru tersebut sehingga memungkinkan mahasiswa mencapai tujuan yang telah dirumuskan.
 - g. Tumbuhkan dan tingkatkan kemampuan untuk mentransfer pengetahuan baru kepada situasi baru atau yang lain.
 - h. Bantu mahasiswa dengan antara lain memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.

Dengan memperhatikan prinsip-prinsip belajar diatas kiranya tutor dapat mengembangkan suatu model tutorial yang paling sesuai untuk mahasiswanya.

Selain prinsip-prinsip belajar tersebut diatas, Udin Syarifudin (1992:7,8) mengemukakan prinsip-prinsip yang seyogyanya dipenuhi oleh tutor untuk dapat menyelesaikan tugas tutorial ditingkat perguruan tinggi:

- a. Interaksi tutor dengan mahasiswa seyogyanya berlangsung pada tingkat meta kognitif ialah taraf berfikir bukan hanya mengolah substansi yang memenjadi isi pemikiran tetapi juga mengolah proses berpikir itu sendiri.
- b. Tutor harus membimbing mahasiswa dengan teliti-
dalam keseluruhan proses belajar yang seyogya -
nya dilalui oleh mahasiswa.
- c. Tutor harus dapat mendorong mahasiswa sampai pa
da pengertian yang mendalam dan menghasilkan pa
ngetahuan yang dapat disimpulkan dalam pikiran ma-
hasiswa sampai pada taraf menjawab pertanyaan "
mengapa?"
- d. Tutor seyogyanya menghindarkan diri dari pernya
taan pendapat mengenai kebenaran dan kualitas -
komentar mahasiswa/ yang berupa sumbangan pikir
an.
- e. Tutor seyogyanya menghindarkan diri dari pernya
taan pemberian informasi, sebaiknya mahasiswa -
sendiri yang mencari/menggali sumbernya.
- f. Diskusi antar mahasiswa, komentar dan kritik sa
tu sama lain harus dapat ditumbuhkan oleh tu-
tor.
- g. Segala keputusan hendaknya diambil melalui pro-
ses dinamika kelompok.
- h. Tutor seyogyanya menghindarkan diri dari diskusi
yang hanya merupakan pola interaksi tutor-maha-
siswa.

- i. Bila mahasiswa mengemukakan pendapatnya benar tutor meyakinkan pendapat itu dengan bertanya "Apakah Anda yakin demikian?"
- j. Tutor seyogyanya mampu membuat variasi stimulus sehingga mahasiswa tidak bosan atau putus asa.
- k. Tutor seyogyanya mampu memantau kualitas kemajuan mahasiswa dengan mengarahkan kajian sampai taraf metakognitif.
- l. Tutor perlu menyadari potensi timbulnya masalah interpersonal dalam kelompok dan selalu memelihara efektifitas kerja kelompok.
- m. Tidak setupun aktifitas dalam tutorial yang hanya semata-mata tugas tutor, tetapi kerja sama antara tutor dan mahasiswa.

Dengan mempelajari ketigabelas prinsip diatas, sekiranya tutor dapat mengambil dan memilih prinsip yang paling cocok untuk berbagai situasi dan keperluan sehingga interaksi tutor dengan mahasiswa bisa berjalan dengan baik dan lancar.

Unjuk kerja tutor dalam aktifitas tutorial berperan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa sehingga nantinya diharapkan menjadi output bagi mereka didalam mengelola murid mereka di SD.

Unjuk kerja tutor yang menerapkan prinsip-prinsip diatas secara garis besar tutor hendaklah:

a. Menguasai masalah mahasiswa meliputi:

1). Masalah yang berkaitan dengan hakikat pembentukan kemampuan baik kognitif, keterampilan, maupun pembentukan sikap.

2). Masalah yang berkaitan dengan motivasi untuk belajar yang tidak dapat dipisahkan dari aspek emosional-sosial. Pada umumnya mahasiswa perlu dorongan untuk belajar bahkan saingan. Dengan demikian, agar tutor dapat berperan sebaik mungkin, seyogyanya tutor mempunyai wawasan yang memadai dalam psikologi pendidikan dan model-model pembelajaran.

b. Menguasai berbagai model pembelajaran terutama yang berkaitan dengan model pembelajaran untuk orang dewasa dan bagi mahasiswa belajar jarak-jauh.

Depdikbud (1992:4) menyebutkan landasan yang dapat digunakan untuk membimbing belajar orang dewasa yang diambil dari Knoles Malcolm, *The Modern Practice of Adult Education : From Pedagogy to Andragogy*, yang menyatakan: " Andragogy is, an art and science of helping adults learn."

Maksudnya : Andragogi adalah suatu sine dan ilmu membantu orang dewasa belajar."

Dengan andragogi tutor akan menangani dan membimbing mahasiswa D II secara dewasa. Membimbing dalam andragogi hanyalah membantu tatkala mahasiswa meminta bantuan dan segera melepaskannya kembali untuk melakukannya sendiri setelah kesulitannya terpecahkan. Tutor jangan mendiktekan kehendak atau cara pemecahan masalah kepada mahasiswa. Disini peran tutor adalah sebagai motivator dan fasilitator, dan memilih serta menerapkan model tutorial yang cocok.

c. Memilih dan menerapkan model tutorial yang sesuai
Tutor hendaklah bisa memilih model tutorial yang sesuai dengan situasi dan kondisi mahasiswanya, jika perlu mengembangkan sendiri model tutorial dengan teknik mengambil hal-hal yang positif dan menjadi satu model tutorial yang benar-benar sesuai bagi mahasiswanya.

Dalam tutorial mahasiswa PPD II ini, tutor lebih banyak membawa misi pendidikan yaitu selain memecahkan masalah yang terdapat didalam modul, tutor hendaklah sebagai model dalam mengelola kegiatan belajar mengajar yang menerapkan pendekatan CBSA, serta pendekatan lain yang memungkinkan mahasiswa menghayati suasana belajar yang mendorong mereka untuk berpikir kritis dan kreatif.

Panduan tutorial PPD II Guru SD (1992:18,19) memuat rambu-rambu perwujudan CBSA dalam kegiatan tutorial meliputi:

a. Tutor memberikan pijakan antara lain:

- 1). Menggunakan masalah yang diajukan mahasiswa sebagai titik tolak diskusi.
- 2). Menggunakan konsep dalam modul sebagai titik tolak dalam diskusi.
- 3). Memberikan pengantar, misalnya menyinggung tujuan pelajaran, mereview pelajaran yang lalu, mengecek pengetahuan siswa mahasiswa.
- 4). Menggunakan hasil latihan sebagai bahan diskusi.

b. Tutor memberikan tuntunan antara lain:

- 1). Memberikan petunjuk awal kegiatan.
- 2). Memberikan target suatu kegiatan.
- 3). Menyediakan sumber yang akan dipelajari.
- 4). Melakukan triggering, probing atau prompt - ing yaitu pembuka, pelacakan, penggalian atau tuntunan misalnya merintis pemecahan masalah secara bertahap sampai akhirnya mahasiswa dapat menemukan pemecahan sendiri, merangsang agar mahasiswa memberikan respon, menjaga agar PBM menggelinding secara mulus tidak tersendat-sendat.

- c. Tutor memberi tugas perorangan/kelompok baik di dalam kelas maupun diluar kelas.
- d. Tutor memeriksa pemahaman mahasiswa antara lain dengan:
- 1). Mengajukan pertanyaan kepada seluruh mahasiswa.
 - 2). Mengajukan pertanyaan pelacak untuk meminta klarifikasi, alasan, kesepakatan, contoh dan yang lainnya lagi.
 - 3). Mendorong mahasiswa saling mengajukan argumentasi yang berarti.
- e. Tutor memberikan balikan terhadap tugas yang pernah diberikan kepada mahasiswa. Balikan itu bersifat mengoreksi, memperbaiki atau menguatkan pemahaman mahasiswa. Hal ini berlangsung dalam bentuk interaksi sustaining (berlanjut) bukanlah terminal feedback.
- f. Tutor berusaha melibatkan lebih banyak mahasiswa dengan cara:
- 1). Mengalihkan pertanyaan kalau tidak terjawab oleh mahasiswa.
 - 2). Meminta komentar terhadap pendapat.
 - 3). Menunjuk mahasiswa yang kurang aktif untuk mengemukakan pendapat, pertanyaan atau masalah.

- g. Tutor memperhatikan kebutuhan individu:
- 1). Tutor memberikan bantuan secara individual.
 - 2). Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk me minta bantuan tutor.
 - 3). Adanya tugas yang berbeda sesuai minat dan tujuan/kebutuhan.
- h. Tutor menggunakan variasi kegiatan, metode dan media:
- 1). Mengarahkan variasi kegiatan.
 - 2). Memberi variasi tugas.
 - 3). Menggunakan variasi media.

B. KERANGKA PEMIKIRAN

Persepsi mahasiswa PPD II Guru Kelas SD terhadap unjuk kerja tutor, merupakan ide dasar penelitian ini. Seperti telah diuraikan diatas, persepsi adalah penafsiran, pemberian makna atau pengertian, terhadap obyek tertentu sebagai hasil pengamatan.

Persepsi yang dilakukan oleh beberapa orang, dengan obyek yang sama dapat menghasilkan persepsi yang berbeda ketepatannya. Dengan demikian persepsi yang dilakukan oleh mahasiswa terhadap unjuk-kerja tutor akan menghasilkan persepsi yang tingkat ketepatannya tidak sama/ berbeda pula.

Perbedaan persepsi pada diri mahasiswa tersebut disebabkan oleh perbedaan fokus perhatian, harapan akan rangsang yang mungkin timbul, kebutuhan yang menetap ataupun sesaat, nilai yang terdapat di dalam masyarakat, ciri-ciri kepribadian mahasiswa serta gangguan kejiwaan yang mungkin ada pada diri mahasiswa. Dengan demikian persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor dapat digolongkan menjadi mahasiswa yang berpersepsi tinggi dan yang berpersepsi rendah atau dengan kata lain yang berpersepsi baik dan kurang baik.

Unjuk kerja tutor pada aktifitas tutorial bertujuan untuk membantu mahasiswa memecahkan masalah yang terdapat di dalam modul menyangkut aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik dan memberikan motivasi kepada mahasiswa agar tetap lebih bersemangat dalam belajar.

Mengingat mahasiswa PPD II adalah guru-guru SD yang sudah matang dalam pengalaman dan biasanya sudah berusia, tutor bertugas untuk meningkatkan kemampuan tersebut dengan menerapkan pendekatan mengajar yang ber-CBSA, pada aktifitas tutorial.

Disamping hal-hal tersebut diatas, didalam unjuk kerja tutor harus selalu ingat bahwa mereka, mahasiswa PPD II adalah orang dewasa bukan anak-anak lagi, sehingga perlu strategi tersendiri dalam membantu mereka.

Dari apa yang telah dikemukakan diatas, peneliti berasumsi bahwa persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor perlu untuk diteliti dengan tujuan memaksimalkan unjuk kerja tutor sesuai rambu-rambu yang telah dikemukakan sebelumnya.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. WILAYAH GENERALISASI

Tujuan daripada penelitian ini secara teoritis adalah untuk mengungkapkan bagaimana persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor. Penelitian ini dengan mengambil sampel mahasiswa semester tiga tahun akademi 1992/1993 di Kabupaten Kulon Progo, baik mahasiswa proyek maupun swadana. Sebagai bidang studinya adalah Pendidikan Bahasa Indonesia 2, Pendidikan Matematika dan Bahasa Inggris, yang kesemuanya ada pada semester tiga.

Penelitian ini perlu untuk dilaksanakan sebab menurut peneliti unjuk kerja tutor dalam aktifitas tutorial tidaklah sama dengan bagaimana mengajar pada kelas-kelas tatap muka ataupun pada anak-anak sekolah misalnya di SMA atau SMP.

Tujuan unjuk kerja tutor adalah membantu mahasiswa dalam hal penguasaan materi yang terdapat di dalam modul dan memberikan motivasi untuk belajar. Didalam hal ini tutor dituntut untuk bisa menguasai materi yang terdapat didalam modul dan mampu mendorong mahasiswa untuk tetap bersemangat dalam belajar.

jar. Selain hal-hal tersebut, tutor harus bisa/mampu menerapkan model pembelajaran bagi orang dewasa dan bagi mahasiswa yang belajar jarak jauh. Karena yang dihadapi adalah guru-guru sekolah dasar maka tutor - harus bisa menerapkan pendekatan Belajar Bagaimana Belajar dan Belajar Bagaimana Mengajar (Learning How to learn and Learning how to Teach). Untuk itu tutor dalam melaksanakan tugasnya hendaklah berpedoman pada Panduan Tutorial yang berisi rambu-rambu perwujudan CBSA dalam aktifitas tutorial.

Oleh karena itu, apabila persyaratan untuk unjuk kerja tutor seperti yang ada pada rambu-rambu telah dipenuhi oleh setiap tutor dan diwujudkan pada setiap unjuk kerjanya maka diharapkan tugas tutor bisa berhasil dengan optimal. Dengan situasi yang demikian diharapkan akan adanya persepsi mahasiswa yang tinggi dan akan berpengaruh pada aktifitas mahasiswa dalam mengikuti tutorial. Harapan selanjutnya adalah mahasiswa akan berusaha keras untuk belajar sebab sudah termotivasi, dan inipun menjadi tugas tutor.

Tujuan akhirnya adalah mahasiswa menguasai materi dalam modul dan tentu saja akan meningkatkan prestasi mereka, tidak hanya pada mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris maupun matematika, tetapi diharapkan juga untuk bidang-bidang lainnya.

Dan dengan adanya peningkatan prestasi tersebut di harapkan para mahasiswa yang status lainnya adalah guru-guru SD itu akan meningkatkan prestasi mereka dalam mengajar siswa yang menjadi tanggung jawabnya.

B. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah kumpulan dari keseluruhan elemen yang menjadi obyek penelitian (Anas Sudiyono, 1987:21). Sedangkan Izzak Datunussa menyatakan bahwa populasi adalah sekelompok obyek atau individu atau peristiwa yang menjadi perhatian peneliti, yang akan dikenai generalisasi penelitian. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PPD II Guru Kelas SD semester tiga tahun akademi 1992/1993 se-Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta, baik proyek maupun swadana. Jumlah seluruhnya 147 orang mahasiswa.

Rinciannya dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Daftar Populasi Penelitian

Nomor Urut!	Nama Pokjar	Jumlah Mahasiswa !
1.	Wates , swadana !	27 orang !
2.	Pengasih , proyek !	30 orang !
3.	Lendah , proyek !	30 orang !
4.	Sentolo , proyek !	30 Orang !
5.	Kalibawang,, proyek !	30 orang !
Total		147 orang !

=====

Yang menjadi sampel dalam penelitian ini ialah mahasiswa semester tiga tahun akademi 1992/1993. Pemilihan tersebut dilandasi pemikiran bahwa peneliti akan meneliti persepsi mahasiswa terhadap unjuk-kerja tutor bidang studi yang ada pada semester itu yaitu Bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Matematika.

2. Sampel Penelitian

Untuk kepentingan generalisasi dari hasil penelitian, peneliti tidak harus mengambil selu

ruh populasi. Untuk itu peneliti sering mengambil sebagian dari populasi atau yang sering disebut dengan sampel penelitian. Namun demikian dalam pengambilannya peneliti dituntut untuk mengambil sampel yang dapat mewakili keadaan populasi.

Penentuan besarnya sampel penelitian sebenarnya belum ada ketetapan yang mutlak seberapa jumlah yang harus diambil dari populasinya.

Dalam menentukan besarnya sampel, kebanyakan didasari alasan-alasan tertentu antara lain pertimbangan waktu, serta resiko yang harus ditanggung oleh peneliti.

Sebagai pedoman Masri Singarimbun dan Sofyan E (1982:106) memberikan batasan mengenai sampel sebagai berikut: "Beberapa peneliti menyatakan bahwa sampel tidak boleh kurang dari 10% dan ada pula peneliti lain yang menyatakan bahwa sampel minimal 5% dari jumlah populasi."

Dalam penelitian ini besarnya sampel ditetapkan 80 orang dari 147 orang mahasiswa semester tiga tahun akademi 1992/1993.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah proporsional random sampling. Teknik ini dipilih, karena berdasarkan kenyataan populasi ini berasal dari satu tingkat kelas, yaitu mahasiswa semester tiga, PPD II Guru SD tahun akademi 1992/1993. Disamping itu teknik ini akan dapat memberikan generalisasi yang dapat dipertanggungjawabkan, karena semua individu dalam populasi diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel. Pengambilan sampel penelitian ini dilakukan secara acak. Jumlah sampel yang akan dijadikan subyek penelitian adalah 80 orang mahasiswa yang terbagi kedalam empat pokjar proyek. Jumlah sampel masing-masing pokjar adalah 20 orang mahasiswa.

C. DESAIN PENELITIAN

Setelah proposal disetujui oleh pembimbing seterusnya adalah peneliti membuat instrumen penelitian yang berupa angket.

Angket yang sudah jadi kemudian diuji coba kepada sebagian mahasiswa yang nantinya tidak menjadi sampel penelitian tetapi menjadi populasi

Maksud daripada uji coba tersebut adalah untuk mengetahui kekurangan-kekurangan angket baik dalam bentuk maupun kemungkinan jawaban angket. Peneliti lakukan terhadap sepuluh orang mahasiswa semester tiga swadana sebab mereka adalah termasuk populasi dan bukan menjadi sampel. Juga mengingat mereka mudah dihubungi karena tempat pokjanya yang berdekatan dengan rumah tinggal peneliti.

Berdasarkan hasil uji coba, ternyata angket tidak mengalami perubahan sehingga tidak perlu untuk direvisi. Setelah angket digandakan sesuai dengan jumlah mahasiswa yang menjadi sampel, kemudian angket tersebut disebar luaskan kepada responden yang sebenarnya.

Setelah jawaban terkumpul, kemudian angket di analisis dan hasilnya merupakan data dari penelitian ini. Pertanyaan angket yang berisi rambu-rambu CBSA ada pada Lampiran 35.

D. INSTRUMEN PENELITIAN

Untuk mengungkapkan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor di Kabupaten Kulon Progo, digunakan angket. Karena peneliti ingin mengungkapkan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris Dan Pendidikan

an Matematika maka peneliti menggunakan tiga instrumen. Instrumen nomor 1 untuk Pendidikan Bahasa Indonesia, nomor 2 untuk Bahasa Inggris dan yang satu lagi untuk Pendidikan Matematika. Sedangkan bentuk soal sama untuk ketiga buah instrumen tersebut.

Agar pengisian sederhana, mahasiswa hanya diminta untuk menuliskan satu huruf diantara empat pilihan yang disediakan : A,B,C, dan D untuk masing masing mata kuliah.

Penyusunan instrumen ini disesuaikan dengan kondisi subyek penelitian, sehingga bentuk perilaku dalam instrumen memungkinkan untuk diamati dari sikap dan perilaku tutor selama aktifitas tutorial. Instrumen disajikan dalam 4 kategori jawaban.

Penilaian instrumen disesuaikan dengan pertanyaan yang disajikan. Hal ini untuk menghindari jawaban yang asal-asalan dari responden/mahasiswa. Jawaban yang paling menyokong suatu pernyataan diberi skor yang paling tinggi dengan kisaran nilai 5 sampai 2. Peneliti sengaja tidak menilai angket/kemungkinan jawaban dengan nilai satu peneliti menyimpulkan/berasumsi bahwa tutor mesti pernah me-

ngerjakan apa yang ada didalam angket, hanya saja kekerapannya yang kecil.

Pernyataan positif diberi skor secara berurutan sebagai berikut:

- a. Jawaban hampir selalu diberi skor 5
- b. Jawaban sering diberi skor 4
- c. Jawaban kadang-kadang diberi skor 3
- d. Jawaban jarang diberi skor 2

Sedangkan untuk pernyataan yang negatif jawaban diberi skor secara berurutan dengan katagori:

- a. Hampir selalu dengan skor 2
- b. Sering dengan skor 3
- c. Kadang-kadang dengan skor 4
- d. Jarang dengan skor 5

Yang dimaksud dengan pernyataan positif ialah pernyataan sikap dan perilaku yang seharusnya dilakukan oleh tutor dalam unjuk kerjanya, sedangkan pernyataan negatif adalah sikap dan tingkah laku yang seharusnya dihindari oleh tutor selama tutorial.

Peneliti tidak memasukkan pernyataan "Tidak pernah" sebagai option dalam pertanyaannya dengan

alasan peneliti berasumsi bahwa tutor mesti pernah melakukan apa yang ada didalam rambu-rambu itu, yang berisi perwujudan CBSA bagi mahasiswa D-II Guru SD. Hal ini disebabkan oleh karena peneliti membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan pada isi rambu-rambu tersebut.

Aspek-aspek yang diungkap dalam penyusunan instrumen ini adalah meliputi persepsi mahasiswa terhadap:

- a. Penguasaan materi tutorial, meliputi item soal nomor 1 sampai dengan 11.
- b. Penguasaan berbagai model pembelajaran, meliputi item soal nomor 13 sampai dengan 25.
- c. Pemilihan dan penerapan model tutorial yang sesuai meliputi item soal nomor 26 sampai dengan 33.
- d. Susunan tutorial secara keseluruhan, meliputi item soal nomor 34 sampai dengan 38.

Persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor ini ditunjukkan oleh skor total dari tiap-tiap butir item. Adapun kriteria untuk menetapkan tingkatannya adalah dengan membandingkan skor rerata dengan nilai pembandingnya/skor harapan.

Skor ideal/skor harapan yang bisa/mungkin dicapai adalah 190. Jika skor yang diperoleh mahasiswa sudah mencapai 75% dari skor ideal maka peneliti menetapkan bahwa persepsi tersebut sudah tinggi. Penetapan ini berdasarkan asumsi bahwa skor 75% telah menggambarkan persepsi yang tinggi.

2. Uji Coba Instrumen

Sebelum angket disebar luaskan kepada responden yang sebenarnya, terlebih dahulu dilaksanakan uji coba instrumen. Hal ini dimaksudkan untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel, karena validitas dan reliabilitas merupakan ketentuan pokok untuk menilai alat ukur.

Sebagaimana dikatakan oleh Suharsimi Arikunto (1986:57 - 66) bahwa suatu alat ukur dapat dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan alat ukur dikatakan reliabel apabila hasil pengukuran memberikan hasil yang tepat dan tetap.

Sehubungan dengan itu Sutrisno Hedi (1984 :165-166) mengatakan : " umumnya sebelum angket-

dikirimkan kepada responden yang sesungguhnya di diadakan uji coba (try out) terlebih dahulu terhadap orang yang masih termasuk populasi penyeli diken dan mudah dihubungi."

Dalam penelitian ini try out dikenakan pada mahasiswa semester tiga tahun akademi 1992/1993 swadana sebab mereka adalah populasi dan mudah dihubungi. Selain itu mereka tidak menjadi sampel penelitian. Uji coba dikenakan pada sepuluh-orang mahasiswa.

a. Uji Validitas

Instrumen penelitian yang baik harus valid, berarti haruslah mengukur apa yang seharusnya diukur. Tuntutan akan validitas dipenuhi dengan mengacu pada validitas isi dan validitas logis (content validity and logical validity).

b. Uji Reliabilitas

Disamping tuntutan akan validitas, instrumen pengukuran yang baik dituntut pula memiliki reliabilitas yang memadai.

Dalam penelitian ini pengujian terhadap reliabilitas instrumen penelitian digunakan teknik Alpha. Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto (1986:164) bahwa untuk instrumen yang berbentuk angket yang pilihan ganda (multiple choice) atau skala bertingkat , reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan teknik Alpha, yakni:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sigma_{i^2}}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{ii} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir soal

σ_{i^2} = jumlah varian butir

σ_t^2 = varian total

Untuk menyatakan tingkat reliabilitas instrumen adalah dengan mengadakan interpretasi reliabilitas dengan koefisien-korelasi sebagai berikut:

- a. Antara 0,80 sampai dengan 1,00 = sangat tinggi
- b. Antara 0,60 sampai dengan 0,80 = tinggi
- c. Antara 0,40 sampai dengan 0,60 = cukup tinggi

- d. Antara 0,20 sampai dengan 0,40 = rendah .
- e. Antara 0,00 sampai dengan 0,20 = sangat rendah
(Suharsimi Arikunto, 1987 : 86).

Dari perhitungan reliabilitas dengan menggunakan teknik Alpha dengan subyek uji coba sepuluh orang mahasiswa didapatkan angka reliabilitas sebesar :

- a. 0,824 untuk Pendidikan Bahasa Indonesia
- b. 0,762 untuk Bahasa Inggris
- c. 0,775 untuk Pendidikan Matematika

Berdasarkan data tersebut diatas berarti reliabilitas instrumen penelitian ini adalah:

- a. Sangat tinggi untuk Pendidikan Bahasa Indonesia
- b. Tinggi untuk Bahasa Inggris
- c. Tinggi untuk Pendidikan Matematika

Dengan berdasarkan pada hasil itu berarti tidak ada perubahan pada soal angket. Angket bisa langsung dipergunakan kepada responden yang sebenarnya.

E. METODE DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA

1. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan persepsi mahasiswa PPD ii terhadap Unjuk kerja tutor. Dilihat dari tujuannya, penelitian ini termasuk penelitian Deskriptif karena ingin mendeskripsikan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor. Apabila dilihat dari sifatnya, penelitian ini digolongkan jenis penelitian Ex Post Facto.

Menurut Moh. Nasir penelitian Ex Post Facto a adalah penelitian yang datanya dikumpulkan setelah semua kejadian berlangsung, sehingga tidak ada koreksi/kontrol terhadap variabel. Variabel dilihat apa adanya.

2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini hanya ada satu variabel yaitu variabel persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor. Peneliti akan mencantumkan pengertian variabel yang dikutip Suyanto (1991:8) yang menyatakan bahwa variabel adalah setiap karakteristik yang memiliki nilai atau kondisi yang berbeda untuk masing-masing individu/kelompok.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Dipilihnya angket dalam penelitian ini berdasarkan pada pendapat Moh. Ali (1992 : 87) sebagai berikut:

- a. Angket dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari jumlah besar responden yang menjadi sampel.
- b. Dalam menjawab pertanyaan melalui angket, responden dapat lebih leluasa karena tidak dipengaruhi oleh sikap mental hubungan antara peneliti -- responden.
- c. Setiap jawaban dapat dipikirkan masak-masak terlebih dahulu karena tidak terikat oleh cepatnya waktu yang diberikan kepada responden sebagaimana yang dalam wawancara.

Adapun angket yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dan berbentuk multiple choice dengan empat alternatif jawaban. Dengan demikian responden tidak dimungkinkan menjawab diluar alternatif yang disediakan.

F. ANALISIS DATA.

Pendekatan yang dipakai dalam kegiatan ini adalah analisis kuantitatif univariat. Hal ini sesuai-

dengan tujuan penelitian yang bermaksud untuk mengungkap data persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor. Sedang teknik analisisnya menggunakan prosentase dan komparasi.

Sebagai pedoman untuk menetapkan kriteria persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor adalah : Persepsi mahasiswa tinggi apabila prosentase skor lebih tinggi dari pada 75%. Jika kurang dari 75% berarti rendah.

Cara yang dipakai untuk menentukan prosentase skor persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor adalah dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor butir}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Keterangan:

P = prosentase skor persepsi mahasiswa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN

Judul penelitian ini adalah Persepsi Mahasiswa PPD II Guru Kelas SD terhadap Unjuk Kerja Tutor di Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta.

Adapun tujuannya adalah untuk mengungkapkan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika.

Sebagai subyek penelitian adalah mahasiswa PPD II Guru Kelas SD semester tiga tahun akademi 1992 / 1993, yang berada di Kabupaten Kulon Progo baik swadana maupun proyek. jumlahnya ada lima pokjar yaitu pokjar Wates, Pengasih, Lendah, Sentolo dan Kalibawang. Populasinya berjumlah 147 orang mahasiswa.

Sebagai sampel penelitian peneliti mengambil 80 orang mahasiswa, semuanya sebagai mahasiswa proyek. Sedangkan mahasiswa swadana karena menjadi populasi dan mudah untuk dihubungi., maka peneliti mengambilnya sebagai uji coba instrumen, bagi sepuluh orang mahasiswa.

Peneliti mengambil mahasiswa semester tiga sebagai subyek penelitian dengan alasan, bahwa mereka sudah banyak pengalaman tentang belajar jarak jauh dan sudah banyak waktu dan pengalaman dalam mengikuti tutorial dan banyak mengenal unjuk kerja tu dengan segala variasinya masing-masing. Disamping itu matakuliah yang menjadi perhatian peneliti adalah Pendidikan Bahasa Indonesia 2, Bahasa Inggris, dan Pendidikan Matematika yang kesemuanya ada di semester tiga.

Untuk itulah maka peneliti ingin tahu persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor, yang ada pada semester tiga tersebut.

B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor. Dari data yang dikumpulkan dapat dilihat hasil seperti yang terdapat pada tabel 2, 3 dan 4 berikut:

Tabel 2. Data Frekuensi Skor Hasil Angket Mata Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia

Lihat halaman berikutnya!

Tabel 2. Data Frekuensi Skor Hasil Angket Mata
Kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia

Nama Pokjar	Skor !terendah!	Skor !tertinggi!	Jumlah ! skor	Rerata! ! skor !
Pengasih	! 132	! 161	! 2990	! 149,50!
Lendah	! 130	! 175	! 3020	! 151,00!
Sentolo	! 142	! 164	! 3078	! 153,90!
Kalibawang	! 143	! 163	! 3096	! 154,80!

Tabel 3. Data frekuensi Skor Hasil Angket Mata ku
liah Bahasa Inggris.

Nama Pokjar	Skor !terendah!	Skor !tertinggi!	Jumlah ! skor	Rerata! ! skor !
Pengasih	! 127	! 164	! 2959	! 147,95 !
Lendah	! 132	! 172	! 3021	! 151,05 !
Sentolo	! 164	! 164	! 3083	! 154,15 !
Kalibawang	! 142	! 161	! 3039	! 151,95 !

Tabel 4. Data Frekuensi Skor Hasil Angket Mata kuliah Pendidikan Matematika

Nama Pokjar	Skor !terendah!	Skor !tertinggi!	Jumlah! skor	Rerata! skor !
Pengasih	125	169	2955	147,65!
Lendah	132	172	2898	144,90!
Sentolo	137	167	3056	152,80!
Kalibawang	135	170	2990	149,50!

Untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor , peneliti mengambil prosentase antara skor jawaban responden dibandingkan dengan skor ideal yang diharapkan yaitu 190.

Untuk mengetahui hasilnya secara lengkap dapat dilihat pada tabel 5 dibawah ini.

Tabel 5. Tabulasi Rerata Prosentase Persepsi Mahasiswa per Pokjar.

Nama Mata Kuliah	Nama Pokjar	Rerata Prosentase
Pendidikan Bahasa Indonesia	Pengasih	77,84
	Lendah	80,32
	Sentolo	79,53
	Kalibawang	81,31
Bahasa Inggris	Pengasih	78,18
	Lendah	79,47
	Sentolo	81,00
	Kalibawang	81,02
Pendidikan Matematika	Pengasih	77,16
	Lendah	79,66
	Sentolo	80,47
	Kalibawang	80,47

Dengan mengacu pada data tersebut, peneliti bisa mengambil kesimpulan rerata dari keempat pokjar-tersebut adalah:

- a. Mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia = 79,92%
- b. Mata kuliah Bahasa Inggris = 79,75%
- c. Mata kuliah Pendidikan Matematika = 79,44%

Setelah melihat hasil rerata tersebut peneliti menyimpulkan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor yang menjadi tujuan penelitian ini.

Selain untuk mengungkapkan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor, penelitian ini secara praktis diharapkan bermanfaat bagi para tutor untuk mutu profesional mereka. Dengan mengetahui bahwa persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor secara keseluruhan adalah tinggi, menimbulkan pertanyaan apakah unjuk kerja tutor memang sudah benar-benar maksimal. Hal ini tentunya dengan melihat perbedaan/gap antara skor terendah dengan yang tertinggi pada tiap matakuliah dan pokok kiranya masih ada hal-hal yang perlu untuk dibenahi dan ditingkatkan.

Dari data ternyata memang benar bahwa persepsi mahasiswa yang satu dengan yang lainnya berbeda dan bahkan ada yang sangat berbeda, terbukti dari perolehan skor, walau obyek yang diamati sama.

Hal lain yang menjadi pemikiran peneliti ialah apakah mahasiswa yang persepsinya tinggi terhadap unjuk kerja tutor prestasinya juga tinggi. Hal ini sekiranya perlu diteliti lebih lanjut.

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN PENELITIAN

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah persepsi mahasiswa PPD II terhadap unjuk kerja tutor Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika.

Dari perhitungan dengan menggunakan Calculator Sharp, Scientific Calculator EL-506 P diperoleh data skor rerata persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor :

- | | |
|--|---------|
| a. Mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia | =79,92% |
| b. Mata kuliah Bahasa Inggris | =79,75% |
| c. Mata kuliah Pendidikan Matematika | =79,44% |

Apabila dibandingkan dengan skor pembandingan sebesar 75% maka dapat dikatakan bahwa mahasiswa PPD II di Kabupaten Kulon Progo memiliki persepsi yang tinggi terhadap unjuk kerja tutor Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris maupun Matematika.

B. KETERBATASAN-KETERBATASAN PENELITIAN

Hasil-hasil penelitian diatas, menurut peneliti belum seluruhnya benar, dalam arti kemampuan untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Hal ini diduga disebabkan oleh beberapa faktor antara - lain:

1. Faktor persepsi itu sendiri yang sifatnya tidak tetap, seperti dikemukakan Cipto (1991:12) yang mengemukakan bahwa persepsi dipengaruhi oleh kedaan masa kini dan masa lampau. Selain itu juga dipengaruhi oleh sikap individu waktu itu . Persepsi yang tidak tetap itu akan berpengaruh pada perilaku belajar mahasiswa.
2. Pengambilan data penelitian ini dilakukan sesudah mahasiswa menerima hasil dari pada ujian - mereka. Keadaan ini sedikit banyak akan berpengaruh terhadap persepsi mereka.
3. Yang menjadi subyek penelitian adalah mahasiswa yang mereka juga berperan sebagai guru. Dengan-posisinya itu paling tidak akan berpengaruh pada persepsi mereka.

C. IMPLIKASI PENELITIAN

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan-pembahaan

sebelumnya maka dapat diperoleh implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan persepsi mahasiswa terhadap unjuk kerja tutor yang tinggi, baik pada mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris maupun Pendidikan Matematika.
2. Dengan hasil yang tinggi ini tidaklah berarti - bahwa unjuk kerja tutor di kabupaten Kulon Prose sudah maksimal. Bagaimanapun upaya peningkatan prestasi haruslah tetap dikembangkan. Tutor hendaknya tetap meningkatkan prestasi/kualitasnya dalam setiap unjuk kerjanya.
3. Dengan terungkapnya persepsi mahasiswa PPD II ini, dan ternyata tinggi, sekiranya peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan judul tersebut.

D. SARAN-SARAN

Dari kesimpulan hasil penelitian dan implikasinya yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pemegang kebijakan pendidikan apabila hendak menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan kebijaksanaan, sekiranya perlu mengadakan penelitian lebih lanjut/serupa yang berkaitan dengan judul diatas.

2. Bagi para tutor bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika pada khususnya dan para tutor bidang studi lainnya pada umumnya , sekiranya perlu terus berusaha agar persepsi mahasiswa tetap tinggi dan selalu belajar terus dari pengalaman baik yang dirasa memuaskan maupun bahkan yang kurang memuaskan menurut penikmatannya sendiri. Dan hal ini semoga tidak hanya khusus di Kulon Progo tetapi untuk daerah-daerah lain pada umumnya, sehingga akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dan akan berguna bagi para mahasiswa dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru SD.

Daftar Pustaka

Amirin, Tatang M. (1990). Perumusan Masalah Dalam Penelitian. Jakarta : Rajawali.

Arikunto, Suharsimi. (1987). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta : PT. Bina Aksara.

Ali, Mohammad. (1987). Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Bandung : Sinar Baru.

Arifin, Zainal. (1990). Evaluasi Instruksional, Prinsip, Teknik dan Prosedur. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Budi Handoyo, Cipto. (1991). Persepsi Mahasiswa SMA Terhadap Pelajaran dan Pengajaran Seni Musik. Yogyakarta : FPBS IKIP Yogyakarta.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1992). Pedoman umum Tutorial Program Penyelenggaraan D II Guru Sekolah Dasar. Pedoman Pembelajaran. Jakarta : Proyek Pensteran Guru Sekolah Dasar Setara D II.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1992). Panduan Tutorial PPD II Guru Sekolah dasar, PPD 5. Jakarta : Proyek Peningkatan Mutu Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan kependudukan Setara D II.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1992). Psikologi Pendidikan. Jakarta : Direktorat Perguruan Tinggi.

Gula, Deli. (1992). Kamus psikologi. Bandung: Tonis.

Hadi, Sutrisno. (1982). Metodologi Research, I II III IV. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.

Latunussa, Izzak. (1988). Penelitian pendidikan Suatu pengantar. Jakarta : Ditjen Dikti, Proyek Pengembangan LPTK Depdikbud.

Leedy, Paul D. (1982/83). Practical Research, Planning and Design. New York : Mc.Milan Publishing Company.

Miftah, Toha MPA. (1983). Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya. Jakarta : CV. Rajawali.

Nasir, Moh. (1985). Metode Penelitian. Jakarta : PT. Bina Aksara.

Quirk, Prof Sir Rendorlf. (1987). Dictionary of Contemporary English. Great Britain : Richard Clay, Ltd.

Rachmad, Jalalluddin. (1989). psikologi Komunikasi Edisi Revisi. Bandung : CV. Remaja Karya.

Richard C Anderson. (1973). Educational Psychology, The Science of Instruction and Learning. London : Harper&Row.

Sarwono, Sarlito Wirawan. (1979). Pengantar Umum Psikologi. Jakarta : Bulan Bintang.

Siddik, Jauhar. (1986). Persepsi guru-guru se-DIY, Media Pendidikan dan Pengajaran. Yogyakarta: Laporan Penelitian IKIP Yogyakarta.

Sudiyono, Annas. (1987). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta : CV. Rajawali.

Sukeji, Sutarlinah. (1986). Pengantar Psikologi, Buku Materi Pokok, Jakarta : Penerbit. Karunika, UT.

Sukanto, dkk. (1991). Pedoman Penelitian. Yogyakarta : Pusat penelitian IKIP Yogyakarta.

Suryabroto, Suryadi. (1985). Proses Belajar Mengajar di P Perguruan Tinggi. Yogyakarta : Andi Offset.

Suyanto. (1991). Penentuan Variabel Penelitian dan Macam Hubungannya. Bahan Penataran Metodologi Penelitian ExPost Facto Program Antar Semester Tahun 1991. Yogyakarta : Pusat Penelitian IKIP Yogyakarta.

Wardani, IGAK. (1991). Peningkatan Peranan Tutor Dalam Pelaksanaan Tutorial. Buku Materi Pokok Pendukung Materi Penataran Tutor PGSD. Depdikbud Ditjen Dikti : Proyek Pembinaan TKPT.

Winata Putra, Udin Syarifuddin. (1992). Konsep dan Model Tutorial Untuk Mahasiswa Universitas Terbuka. Buku Materi Pokok Penataran Tutor PGSD. Depdikbud Ditjen Dikti : Proyek Pembinaan TKPT.

Worell and Stilwell, Judith. Psychology For Teachers and-Students. (1981). New York : Mc Graw-Hill.

Young, Paul Thomas. (1950). Motivation of Behaviour. New York : John Wiley and Sons Inc.

L A M P I R A N .

UNIVERSITAS TERBUKA

LAMPIRAN 1. Data Uji Coba.

Variens setiap butir item Pendidikan Bahasa Indonesia*

$$\sigma^2(1) = \frac{214 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{214 - 211,6}{10} = 0,24$$

$$\sigma^2(2) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$\sigma^2(3) = \frac{164 - \frac{40^2}{10}}{10} = \frac{164 - 160}{10} = 0,40$$

$$\sigma^2(4) = \frac{164 - \frac{40^2}{10}}{10} = \frac{164 - 160}{10} = 0,40$$

$$\sigma^2(5) = \frac{225 - \frac{47^2}{10}}{10} = \frac{225 - 220,9}{10} = 0,41$$

$$\sigma^2(6) = \frac{182 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{182 - 176,4}{10} = 0,56$$

$$\sigma^2(7) = \frac{171 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{171 - 168,1}{10} = 0,29$$

$$\partial^2(8) = \frac{214 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{214 - 211,6}{10} = 0,24$$

$$\partial^2(9) = \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,21$$

$$\partial^2(10) = \frac{214 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{214 - 211,6}{10} = 0,24$$

$$\partial^2(11) = \frac{207 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{207 - 202,5}{10} = 0,45$$

$$\partial^2(12) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$\partial^2(13) = \frac{216 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{216 - 211,6}{10} = 0,44$$

$$\partial^2(14) = \frac{189 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{189 - 184,9}{10} = 0,41$$

$$\vartheta^2(15) = \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,21$$

$$\vartheta^2(16) = \frac{198 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{198 - 193,6}{10} = 0,44$$

$$\vartheta^2(17) = \frac{241 - \frac{49^2}{10}}{10} = \frac{241 - 240,1}{10} = 0,09$$

$$\vartheta^2(18) = \frac{214 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{214 - 211,6}{10} = 0,24$$

$$\vartheta^2(19) = \frac{200 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{200 - 193,6}{10} = 0,64$$

$$\vartheta^2(20) = \frac{125 - \frac{35^2}{10}}{10} = \frac{125 - 122,5}{10} = 0,25$$

$$\vartheta^2(21) = \frac{165 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{165 - 152,1}{10} = 1,29$$

$$\partial^2(22) = \frac{166 - \frac{40^2}{10}}{10} = \frac{166 - 160}{10} = 0,60$$

$$\partial^2(23) = \frac{166 - \frac{40^2}{10}}{10} = \frac{166 - 160}{10} = 0,60$$

$$\partial^2(24) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$\partial^2(25) = \frac{214 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{214 - 211,6}{10} = 0,24$$

$$\partial^2(26) = \frac{160 - \frac{40^2}{10}}{10} = \frac{160 - 160}{10} = 0$$

$$\partial^2(27) = \frac{148 - \frac{38^2}{10}}{10} = \frac{148 - 144,4}{10} = 0,36$$

$$\partial^2(28) = \frac{143 - \frac{37^2}{10}}{10} = \frac{143 - 136,9}{10} = 0,61$$

$$\partial^2(29) = \frac{162 - \frac{40^2}{10}}{10} = \frac{162 - 160}{10} = 0,2$$

$$\partial^2(30) = \frac{200 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{200 - 193,6}{10} = 0,64$$

$$\partial^2(31) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$\partial^2(32) = \frac{159 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{159 - 152,1}{10} = 0,69$$

$$\partial^2(33) = \frac{161 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{161 - 152,1}{10} = 0,89$$

$$\partial^2(34) = \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,21$$

$$\partial^2(35) = \frac{173 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{173 - 168,1}{10} = 0,49$$

$$\sigma^2(36) = \frac{-178 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{178 - 176,4}{10} = 0,16$$

$$\sigma^2(37) = \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,21$$

$$\sigma^2(38) = \frac{169 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{169 - 168,1}{10} = 0,09$$

$$\begin{aligned} \sum (1)^2 &= 0,24 + 0,25 + 0,40 + 0,40 + 0,41 + 0,56 + 0,29 \\ &+ 0,24 + 0,21 + 0,24 + 0,45 + 0,25 + 0,44 + 0,41 \\ &+ 0,60 + 0,60 + 0,25 + 0,24 + 0,36 + 0,61 + 0,20 \\ &+ 0,64 + 0,25 + 0,69 + 0,89 + 0,21 + 0,49 + 0,16 \\ &+ 0,21 + 0,09 = 14,49. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{varian total} &= \frac{262.526 - \frac{1618^2}{10}}{10} = \frac{268.526 - 261.792,4}{10} \\ &= \frac{733,6}{10} = 73,36 \end{aligned}$$

Jadi reliabilitasnya :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{38}{37} \times \left[1 - \frac{14,49}{73,36} \right] \\ &= \frac{38}{37} \times 0,8025 \\ &= 0,824 \\ &===== \end{aligned}$$

Lampiran 2.

Varian setiap butir item uji coba instrumen Bahasa Inggris.

$$s^2(1) = \frac{207 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{207 - 202,5}{10} = 0,45$$

$$s^2(2) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$s^2(3) = \frac{157 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{157 - 152,1}{10} = 0,49$$

$$s^2(4) = \frac{143 - \frac{37^2}{10}}{10} = \frac{143 - 136,9}{10} = 0,61$$

$$s^2(5) = \frac{216 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{216 - 211,6}{10} = 0,44$$

$$s^2(6) = \frac{180 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{180 - 176,4}{10} = 0,36$$

$$s^2(7) = \frac{180 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{180 - 176,4}{10} = 0,36$$

$$s^2(8) = \frac{196 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{196 - 193,6}{10} = 0,24$$

$$s^2(9) = \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,21$$

$$s^2(10) = \frac{193 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{193 - 184,9}{10} = 0,81$$

$$s^2(11) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$s^2(12) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$s^2(13) = \frac{216 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{216 - 211,6}{10} = 0,44$$

$$s^2(14) = \frac{180 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{180 - 176,4}{10} = 0,36$$

$$J^2(15) = \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,21$$

$$J^2(16) = \frac{223 - \frac{47^2}{10}}{10} = \frac{223 - 220,9}{10} = 0,21$$

$$J^2(17) = \frac{232 - \frac{48^2}{10}}{10} = \frac{232 - 230,4}{10} = 0,16$$

$$J^2(18) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 202,5}{10} = 0,25$$

$$J^2(19) = \frac{200 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{200 - 193,6}{10} = 0,64$$

$$J^2(20) = \frac{134 - \frac{36^2}{10}}{10} = \frac{134 - 129,6}{10} = 0,44$$

$$J^2(21) = \frac{152 - \frac{38^2}{10}}{10} = \frac{152 - 144,4}{10} = 0,76$$

$$s^2(22) = \frac{175 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{175 - 168,1}{10} = 0,69$$

$$s^2(23) = \frac{161 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{161 - 152,1}{10} = 0,89$$

$$s^2(24) = \frac{196 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{196 - 193,6}{10} = 0,24$$

$$s^2(25) = \frac{214 - \frac{46^2}{10}}{10} = \frac{214 - 211,6}{10} = 0,24$$

$$s^2(26) = \frac{169 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{169 - 168,1}{10} = 0,09$$

$$s^2(27) = \frac{141 - \frac{37^2}{10}}{10} = \frac{141 - 136,9}{10} = 0,41$$

$$s^2(28) = \frac{147 - \frac{37^2}{10}}{10} = \frac{147 - 136,9}{10} = 1,01$$

$$\partial^2(29) = \frac{153 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = 0,09$$

$$\partial^2(30) = \frac{202 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{202 - 193,6}{10} = 0,84$$

$$\partial^2(31) = \frac{189 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{189 - 184,9}{10} = 0,41$$

$$\partial^2(32) = \frac{153 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = 0,09$$

$$\partial^2(33) = \frac{168 - \frac{40^2}{10}}{10} = \frac{168 - 160}{10} = 0,80$$

$$\partial^2(34) = \frac{178 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{178 - 176,4}{10} = 0,16$$

$$\partial^2(35) = \frac{173 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{173 - 168,1}{10} = 0,49$$

$$\sigma^2(36) = \frac{178 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{178 - 176,4}{10} = 0,16$$

$$\sigma^2(37) = \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,31$$

$$\sigma^2(38) = \frac{169 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{169 - 168,1}{10} = 0,09$$

$$\begin{aligned} \sum (i)^2 &= 0,45 + 0,25 + 0,49 + 0,61 + 0,44 + 0,36 + 0,36 \\ &+ 0,24 + 0,21 + 0,81 + 0,25 + 0,25 + 0,44 + 0,36 \\ &+ 0,21 + 0,21 + 0,16 + 0,25 + 0,64 + 0,44 + 0,76 \\ &+ 0,69 + 0,89 + 0,24 + 0,24 + 0,09 + 0,41 + 1,01 \\ &+ 0,09 + 0,84 + 0,09 + 0,80 + 0,16 + 0,49 + 0,16 \\ &+ 0,41 + 0,31 + 0,09 = 15,20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians total} &= \frac{253.398 - \frac{1.590^2}{10}}{10} \\ &= \frac{253.398 - 252.810}{10} \\ &= 58,8. \end{aligned}$$

Jadi reliabilitasnya adalah:

$$\begin{aligned} r_{ii} &= \frac{38}{37} \times \left[1 - \frac{15,20}{58,80} \right] \\ &= \frac{38}{37} \times 0,7415 \\ &= 0,7615 \\ &= 0,762 \text{ (dibulatkan)}. \end{aligned}$$

Lampiran 3.

varians setiap butir item pendidikan Matematika:

$$\sigma^2(1) = \frac{198 - \frac{44}{10}}{10} = \frac{198 - 193,6}{10} = 0,44$$

$$\sigma^2(2) = \frac{205 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{205 - 205,5}{10} = 0,25$$

$$\sigma^2(3) = \frac{148 - \frac{38^2}{10}}{10} = \frac{148 - 144,4}{10} = 0,36$$

$$\sigma^2(4) = \frac{127 - \frac{35^2}{10}}{10} = \frac{127 - 122,5}{10} = 0,45$$

$$\sigma^2(5) = \frac{207 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{207 - 202,5}{10} = 0,45$$

$$\sigma^2(6) = \frac{157 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{157 - 152,1}{10} = 0,49$$

$$\sigma^2(7) = \frac{171 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{171 - 168,1}{10} = 0,29$$

$$\delta^2(8) = \frac{171 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{171 - 168,1}{10} = 0,29$$

$$\delta^2(9) = \frac{196 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{196 - 193,6}{10} = 0,24$$

$$\delta^2(10) = \frac{173 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{173 - 168,1}{10} = 0,49$$

$$\delta^2(11) = \frac{196 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{196 - 193,6}{10} = 0,24$$

$$\delta^2(12) = \frac{196 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{196 - 193,6}{10} = 0,24$$

$$\delta^2(13) = \frac{207 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{207 - 202,5}{10} = 0,45$$

$$\delta^2(14) = \frac{166 - \frac{49^2}{10}}{10} = \frac{166 - 160}{10} = 0,60$$

$$\begin{aligned} \sigma^2(15) &= \frac{187 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{187 - 184,9}{10} = 0,21 \\ \sigma^2(16) &= \frac{223 - \frac{47^2}{10}}{10} = \frac{223 - 220,9}{10} = 0,21 \\ \sigma^2(17) &= \frac{232 - \frac{48^2}{10}}{10} = \frac{232 - 230,4}{10} = 0,16 \\ \sigma^2(18) &= \frac{189 - \frac{43^2}{10}}{10} = \frac{189 - 184,9}{10} = 0,41 \\ \sigma^2(19) &= \frac{200 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{200 - 193,6}{10} = 0,64 \\ \sigma^2(20) &= \frac{118 - \frac{34^2}{10}}{10} = \frac{118 - 115,6}{10} = 0,24 \\ \sigma^2(21) &= \frac{140 - \frac{36^2}{10}}{10} = \frac{140 - 129,6}{10} = 0,04 \\ \sigma^2(22) &= \frac{138 - \frac{36^2}{10}}{10} = \frac{138 - 129,6}{10} = 0,84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma^2(23) &= \frac{150 - \frac{38^2}{10}}{10} = \frac{150 - 144,4}{10} = 0,56 \\ \sigma^2(24) &= \frac{180 - \frac{42^2}{10}}{10} = \frac{180 - 176,4}{10} = 0,36 \\ \sigma^2(25) &= \frac{198 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{198 - 193,6}{10} = 0,44 \\ \sigma^2(26) &= \frac{146 - \frac{38^2}{10}}{10} = \frac{146 - 144,4}{10} = 0,16 \\ \sigma^2(27) &= \frac{132 - \frac{36^2}{10}}{10} = \frac{132 - 129,6}{10} = 0,24 \\ \sigma^2(28) &= \frac{115 - \frac{33^2}{10}}{10} = \frac{115 - 108,9}{10} = 0,61 \\ \sigma^2(29) &= \frac{153 - \frac{39^2}{10}}{10} = \frac{153 - 152,1}{10} = 0,09 \\ \sigma^2(30) &= \frac{232 - \frac{48^2}{10}}{10} = \frac{232 - 230,4}{10} = 0,16 \end{aligned}$$

$$\sigma^2(31) = \frac{207 - \frac{45^2}{10}}{10} = \frac{207 - 202,5}{10} = 0,45$$

$$\sigma^2(32) = \frac{133 - \frac{35^2}{10}}{10} = \frac{133 - 122,5}{10} = 1,05$$

$$\sigma^2(33) = \frac{150 - \frac{38^2}{10}}{10} = \frac{150 - 144,4}{10} = 0,56$$

$$\sigma^2(34) = \frac{169 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{150 - 168,1}{10} = 0,09$$

$$\sigma^2(35) = \frac{145 - \frac{38^2}{10}}{10} = \frac{145 - 144,4}{10} = 0,36$$

$$\sigma^2(36) = \frac{178 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{178 - 168,1}{10} = 0,99$$

$$\sigma^2(37) = \frac{196 - \frac{44^2}{10}}{10} = \frac{196 - 193,6}{10} = 0,24$$

$$\sigma^2(38) = \frac{169 - \frac{41^2}{10}}{10} = \frac{169 - 168,1}{10} = 0,09$$

$$\begin{aligned} \sum(x_i)^2 &= 0,44 + 0,25 + 0,36 + 0,45 + 0,45 + 0,49 + 0,29 \\ &+ 0,29 + 0,24 + 0,49 + 0,24 + 0,24 + 0,45 + 0,60 \\ &+ 0,21 + 0,21 + 0,16 + 0,41 + 0,64 + 0,24 + 1,04 \\ &+ 0,84 + 0,56 + 0,36 + 0,44 + 0,16 + 0,24 + 0,61 \\ &+ 0,09 + 0,16 + 0,45 + 1,05 + 0,56 + 0,09 + 0,36 \\ &+ 0,99 + 0,25 + 0,09 = 15,49. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians total} &= \frac{247.665 - \frac{1.573^2}{10}}{10} \\ &= \frac{247.665 - 247.432,9}{10} \\ &= \frac{632,1}{10} \\ &= 63,21 \end{aligned}$$

Jadi reliabilitasnya :

$$\begin{aligned} r_{ii} &= \frac{38}{37} \times \left[\frac{1 - \frac{15,49}{63,21}}{1 - 0,2451} \right] \\ &= \frac{38}{37} \times \left[\frac{1 - 0,2451}{1 - 0,2451} \right] \\ &= \frac{38}{37} = 0,7549 \\ &= 0,775 \\ &\text{=====} \end{aligned}$$

Lampiran 4

Tabel 6. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen
Pendidikan Bahasa Indonesia.

Nomor! Soal !	Nomor Kasus										! J u m l a h		
	1 !	1 !	2 !	3 !	4 !	5 !	6 !	7 !	8 !	9 !	10 !	! Skor	! Kwadrat ! Skor.
1 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	46 !	214
2 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	5 !	4 !	5 !	5 !	5 !	4 !	45 !	205
3 !	3 !	3 !	3 !	4 !	4 !	5 !	4 !	5 !	4 !	4 !	4 !	40 !	164
4 !	3 !	3 !	3 !	4 !	4 !	5 !	4 !	5 !	4 !	4 !	4 !	40 !	164
5 !	4 !	3 !	3 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	47 !	225
6 !	3 !	3 !	3 !	5 !	5 !	4 !	5 !	5 !	4 !	4 !	5 !	42 !	182
7 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	3 !	4 !	41 !	171
8 !	5 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	5 !	4 !	4 !	5 !	46 !	214
9 !	5 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	5 !	4 !	43 !	187
10 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	46 !	214
11 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	5 !	4 !	5 !	5 !	5 !	4 !	45 !	205
12 !	3 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	45 !	207
13 !	5 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	3 !	5 !	5 !	5 !	5 !	46 !	216
14 !	4 !	4 !	3 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	4 !	43 !	189
15 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	4 !	4 !	43 !	187
16 !	3 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	44 !	198
17 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	5 !	49 !	241
18 !	5 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	4 !	5 !	4 !	5 !	4 !	46 !	214
19 !	5 !	5 !	5 !	4 !	3 !	5 !	4 !	5 !	5 !	5 !	3 !	44 !	200
20 !	3 !	3 !	3 !	3 !	4 !	4 !	3 !	4 !	4 !	3 !	4 !	35 !	125
21 !	5 !	5 !	3 !	4 !	2 !	5 !	4 !	5 !	5 !	4 !	2 !	39 !	165
22 !	4 !	3 !	3 !	4 !	5 !	5 !	4 !	4 !	3 !	3 !	5 !	40 !	166
23 !	3 !	4 !	5 !	4 !	4 !	5 !	3 !	4 !	5 !	3 !	4 !	40 !	166
24 !	5 !	5 !	5 !	4 !	4 !	5 !	4 !	5 !	5 !	4 !	4 !	45 !	205
25 !	5 !	5 !	5 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	5 !	5 !	4 !	46 !	216
26 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	40 !	160
27 !	3 !	4 !	4 !	4 !	3 !	4 !	4 !	5 !	4 !	4 !	3 !	38 !	138
28 !	3 !	4 !	4 !	3 !	3 !	5 !	5 !	4 !	3 !	4 !	3 !	37 !	143
29 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	3 !	4 !	4 !	40 !	162
30 !	5 !	5 !	5 !	4 !	5 !	3 !	4 !	3 !	5 !	5 !	5 !	44 !	200
31 !	4 !	5 !	5 !	5 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	4 !	45 !	205
32 !	4 !	5 !	3 !	3 !	4 !	4 !	3 !	4 !	3 !	4 !	5 !	39 !	159
33 !	3 !	3 !	3 !	4 !	5 !	5 !	3 !	5 !	3 !	3 !	5 !	39 !	161
34 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	5 !	5 !	4 !	4 !	4 !	43 !	187
35 !	4 !	4 !	4 !	4 !	3 !	5 !	4 !	5 !	4 !	5 !	3 !	41 !	173
36 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	4 !	5 !	4 !	42 !	178
37 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	4 !	5 !	4 !	4 !	5 !	4 !	43 !	187
38 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	4 !	5 !	4 !	41 !	169
Total!	153	151	157	157	174	160	179	166	164	157	1618		
Skor ² !	24309	22801	24649	24649	30376	25600	32041	27556	26896	24649	262526		

Lampiran 5

Tabel 7. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen
Pendidikan Bahasa Inggris.

Nomor Soal	Nomor Kasus										Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Kwadat Skor
1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	45	207
2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45	205
3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	39	157
4	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	37	143
5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	46	216
6	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	42	180
7	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	42	180
8	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	44	196
9	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	43	187
10	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	43	193
11	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45	205
12	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45	205
13	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	46	216
14	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	42	180
15	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43	187
16	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	47	223
17	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48	237
18	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	45	205
19	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	44	200
20	3	3	4	2	2	5	4	5	4	3	36	134
21	5	3	4	2	2	5	4	4	5	4	38	152
22	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	41	175
23	2	5	4	4	4	5	3	4	5	3b	39	161
24	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	44	196
25	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	46	216
26	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	196
27	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	37	141
28	3	4	3	3	3	5	5	5	2	4	37	147
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	153
30	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	44	202
31	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	43	189
32	5	3	3	5	5	4	3	4	3	3	39	152
33	4	3	3	5	5	5	3	5	3	4	40	168
34	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	42	178
35	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	41	173
36	4	4	4	4	4	4	5	4	4b	5	42	178
37	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	43	187
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	169
Total	154	152	156	148	157	164	158	178	162	161	1590	
Skor²	1237	1161	1231	1041	1243	1361	1219	1404	1246	1491	2689	612533

Lampiran 6

Tabel 8. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen
Pendidikan Matematika

Nomor! Seal !	Nomor Kasus										! J u m l a h	
	! 1 !	! 2 !	! 3 !	! 4 !	! 5 !	! 6 !	! 7 !	! 8 !	! 9 !	! 10 !	! Skor !	! Kwadrat ! Skor.
1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	44	198
2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45	205
3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	38	148
4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	35	127
5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	45	207
6	4	3	4	4	5	3	5	3	4	4	39	157
7	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	41	171
8	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	41	171
9	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	196
10	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	41	173
11	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	44	196
12	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	44	196
13	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	45	207
14	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	40	166
15	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	43	187
16	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	47	223
17	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	232
18	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5	43	189
19	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	44	200
20	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	34	118
21	5	3	4	2	2	4	4	5	4	4	36	160
22	4	3	4	5	5	3	4	2	3	3	36	138
23	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	38	132
24	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	42	180
25	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	44	198
26	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	146
27	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	46	160
28	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	33	115
29	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	39	153
30	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	48	232
31	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	45	207
32	5	3	3	5	5	2	3	3	3	3	35	133
33	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	38	150
34	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	169
35	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	38	148
36	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	41	178
37	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	44	196
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	169
Total!	158	153	158	149	156	157	159	153	166	164	1573!	
Skor²!	24964!	23409!	24964!	22201!	24336!	24649!	25281!	23409!	27556!	26896!	247665.	

Lampiran 7

Tabel 9. Tabulasi skor hasil angket
Pendidikan Bahasa Indonesia, Pokjar Pengasih.

No! So! al!	Nomor Kasus.																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1!	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
2!	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5
3!	3	3	3	2	4	2	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5
4!	4	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5!	2	3	3	5	4	5	4	5	2	2	2	2	4	2	5	4	4	4	4	5
6!	2	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7!	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	5	4	4	4	4	3	4
8!	2	4	5	3	5	3	5	5	2	2	2	2	2	5	2	5	4	5	2	3
9!	2	3	3	5	4	5	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4
10!	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5
11!	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4
12!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
13!	4	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
14!	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15!	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17!	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
18!	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19!	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20!	2	3	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	3	3	3	4
21!	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
22!	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	5	5	4	5	4	4
23!	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5
24!	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	3	4	4	4	4	5
25!	2	5	5	4	5	4	4	5	2	2	2	2	2	5	2	4	5	4	4	4
26!	4	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27!	3	2	2	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
28!	3	3	2	5	2	5	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
29!	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
30!	2	5	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	2	2	4	3	4	4	4	3
31!	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4
32!	2	2	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	3	4	4	3
33!	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	4	4	4
34!	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
35!	5	3	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
36!	5	3	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4
37!	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
38!	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4
Jl!	133	127	133	154	164	163	162	151	131	134	135	131	157	133	160	159	160	161	161	150

Lampiran 8

Tabel 10. Tabulasi Data Skor Hasil Angket
Pendidikan Bahasa Indonesia, Pokjar Lendah.

No. Soal	Nomor Kasus.																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1!	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
2!	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4
3!	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
4!	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4
5!	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4
6!	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
7!	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
8!	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
9!	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
10!	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	3	4	4	3
11!	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4
12!	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
13!	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3
14!	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3
15!	5	5	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3
16!	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
17!	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
18!	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
19!	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20!	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
21!	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
22!	3	5	4	4	2	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
23!	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4
24!	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
25!	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
26!	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3
27!	5	5	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3
28!	4	5	5	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4
29!	5	5	4	4	3	5	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	4	4	4	4
30!	5	2	2	3	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2
31!	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5
32!	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4
33!	3	5	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35!	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36!	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3
37!	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38!	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jlh!	168	172	160	157	132	164	139	137	152	138	162	160	138	161	159	145	144	145	151	137

Lampiran 9

Tabel ii. Tabulasi Data Skor Hasil Angket
Bahasa Indonesia, Pokjar Sentolo Kulon Progo.

No.!	Nomor Kasus.																			
	1!	2!	3!	4!	5!	6!	7!	8!	9!	10!	11!	12!	13!	14!	15!	16!	17!	18!	19!	20!
1!	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
2!	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3!	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
4!	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
5!	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4
6!	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
7!	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
8!	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4
9!	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
10!	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5
11!	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5
12!	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5
13!	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4
14!	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
15!	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
16!	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17!	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5
18!	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	3	4	4	5	4	4	4
19!	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4
20!	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
21!	5	3	2	4	3	2	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3
22!	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3
23!	5	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3
24!	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2
25!	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	2
26!	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	2	2
27!	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
28!	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
29!	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4
30!	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4
31!	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
32!	4	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2
33!	4	3	3	3	5	2	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34!	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
35!	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4
36!	4	3	3	3	5	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
37!	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
38!	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Jlh!	152	139	146	150	164	155	154	160	154	166	160	149	155	159	154	151	156	159	155	145

Lampiran 10.

Tabel ii. Tabulasi Data Skor Hasil Angket
Pendidikan Bahasa Indonesia, Pokjar Kalibawang.

No.!	Nomor Kasus.																			
So-!	1!	2!	3!	4!	5!	6!	7!	8!	9!	10!	11!	12!	13!	14!	15!	16!	17!	18!	19!	20!
1!	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
2!	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
3!	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
4!	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
5!	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
6!	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
7!	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
8!	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
9!	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10!	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11!	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12!	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5
13!	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
14!	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
15!	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16!	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17!	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18!	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19!	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20!	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21!	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
22!	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
23!	5	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
24!	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3
25!	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4
26!	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
27!	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28!	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4
29!	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
30!	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
31!	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
32!	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4
33!	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4
34!	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
35!	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36!	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jlh!	148	147	148	151	142	144	148	148	161	157	149	159	158	160	151	156	154	152	148	168

Lampiran ii.

Tabel 13. Tabulasi Skor Hasil Angket
Bahasa Inggris, Pokjar Pengasih.

No.!	Nomor Kasus.																			
Se-!	1!	2!	3!	4!	5!	6!	7!	8!	9!	10!	11!	12!	13!	14!	15!	16!	17!	18!	19!	20!
1!	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5
2!	4	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5	4	4
3!	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	4
4!	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4
5!	3	3	3	5	4	3	3	2	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4
6!	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4
7!	4	4	4	5	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	4
8!	3	3	3	5	3	4	4	2	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3	4	4
9!	3	3	3	5	2	5	5	2	3	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3
10!	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	2	4
11!	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
12!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4
13!	4	4	4	5	5	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5
14!	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4
15!	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4
16!	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
17!	5	5	5	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
18!	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
19!	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4
20!	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4
21!	3	3	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
22!	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4
23!	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4
24!	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4
25!	2	3	4	4	4	5	5	2	4	4	3	2	5	2	5	5	4	4	4	4
26!	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
27!	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5
28!	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
29!	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
30!	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	2	3	5	3	3	4	4	4	3
31!	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4
32!	3	5	2	2	3	2	2	2	5	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4
33!	3	3	3	4	5	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
34!	5	5	5	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	5	3	5	4	4	4
35!	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4
36!	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
37!	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4
38!	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
Jlh!	148	147	142	156	159	132	134	140	161	158	156	140	155	141	150	153	152	158	149	159

Lampiran 12.

Tabel 14. Tabulasi Data Skor Hasil Angket
Bahasa Inggris, Pokjar Leadah.

No. So- al	Nomor Kasus.																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4
6	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
7	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
8	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
9	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4
10	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4
11	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
12	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3
13	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4
14	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	3
15	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5
16	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
17	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5
19	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
21	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
22	3	5	3	4	2	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3
23	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4
24	5	5	5	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4
25	5	5	5	5	2	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5
26	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
27	5	5	5	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
28	4	5	4	5	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
29	5	5	5	4	3	5	2	2	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3
30	4	5	3	3	5	2	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4
31	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4
32	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4
33	3	5	3	5	24	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3
34	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
35	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4
37	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Jlh!166 175 165 164 130 159 137 136 147 137 165 160 139 155 132 149 153 157 147147

Lampiran 13.

Tabel 15. Tabulasi Data Skor Hasil Angket Bahasa Inggris, Pokjar Sentolo.

No.!	Nomor Kasus																			
So- al !	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
6	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
8	5	4	5	5	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
11	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
21	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
22	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	5	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3
24	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
26	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
27	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
28	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
29	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
31	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
36	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
37	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
38	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jlh!	158	147	142	150	164	162	159	148	157	148	153	150	154	155	159	149	156	159	156	152

Lampiran 14.

Tabel 16. Tabulasi Data Skor Angket Bahasa Inggris,
Pokjar Kalibawang.

No!	Nomor Kasus																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1!	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
2!	5	5	5	5	2	2	5	4	5	2	4	5	5	5	2	5	2	4	5	5
3!	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3
4!	5	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4
5!	5	5	4	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	5	2	4	4	4	3
6!	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4
7!	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	3
8!	3	5	4	2	2	2	5	5	4	2	3	5	5	4	2	5	2	4	2	2
9!	3	5	4	2	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	2	5
10!	4	4	4	2	2	2	5	5	4	3	3	4	5	2	5	5	2	4	2	2
11!	4	4	4	2	2	2	5	5	4	3	3	4	5	4	5	2	4	4	4	2
12!	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
13!	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3
14!	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5
15!	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
16!	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
17!	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4
18!	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5
19!	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
20!	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	5	3	4
21!	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3
22!	5	5	5	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	5	3
23!	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4
24!	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	3	2	4	3	4
25!	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4
26!	5	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4
27!	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5
28!	5	5	4	4	5	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5
29!	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3
30!	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5
31!	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
32!	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5
33!	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4
34!	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
35!	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
36!	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
37!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
37!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

1153 151 164 156 151 146 151 143 157 162 155 146 155 151 160 144 163 163 163 162

Lampiran 15.

Tabel 17. Tabulasi Data Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika, Pokjar Pengasih.

NO!	Nomor Kasus																			
SOAL!	1!	2!	3!	4!	5!	6!	7!	8!	9!	10!	11!	12!	13!	14!	15!	16!	17!	18!	19!	20!
1!	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
2!	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	5	4
3!	4	4	4	5	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4!	5	4	4	5	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5!	5	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6!	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7!	5	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8!	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9!	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10!	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11!	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15!	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16!	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20!	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21!	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23!	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24!	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36!	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38!	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

11! 153 151 164 156 151 146 151 143 157 162 155 146 155 151 160 144 163 163 163 162

Lampiran 16.

Tabel 18. Tabulasi Data Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika, Pokjar Lendah.

NO!	Nomor Kasus.																			
	1!	2!	3!	4!	5!	6!	7!	8!	9!	10!	11!	12!	13!	14!	15!	16!	17!	18!	19!	20!
1!	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
2!	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
3!	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4!	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5!	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
6!	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7!	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
8!	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
9!	5	5	5	5	3	4	2	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3
10!	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11!	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
12!	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13!	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14!	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
15!	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
16!	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17!	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18!	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
19!	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20!	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
21!	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22!	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
23!	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
24!	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25!	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3
26!	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
27!	5	5	5	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
28!	5	5	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
29!	4	5	5	5	3	3	3	2	5	2	3	3	2	5	4	3	4	3	4	4
30!	5	2	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31!	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
32!	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33!	3	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34!	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
35!	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36!	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
37!	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38!	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
JL!	168	172	168	146	132	161	143	141	146	147	142	156	158	145	141	151	148	153	155	158

Lampiran 17.

Tabel 19. Tabulasi Data Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika, Pokjar Sentolo.

No!	Nomor Kasus																			
	1!	2!	3!	4!	5!	6!	7!	8!	9!	10!	11!	12!	13!	14!	15!	16!	17!	18!	19!	20!
1!	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4
2!	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
3!	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
4!	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
5!	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5
6!	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7!	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
8!	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5
9!	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
10!	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4
11!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12!	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4
13!	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14!	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
15!	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
16!	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17!	5	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
18!	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
19!	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
20!	4	2	3	2	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
21!	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
22!	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
23!	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
24!	4	4	2	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
25!	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
26!	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	2
27!	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
28!	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
29!	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5
30!	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
31!	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
32!	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
33!	4	3	2	3	5	3	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
34!	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
35!	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5
36!	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
37!	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
38!	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Jl.	153	140	137	148	167	157	159	151	163	160	150	151	153	156	149	157	154	153	149	149

Lampiran 18.

Tabel 20. Tabulasi Data Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika Pokjar Kalibawang.

No. soal	Nomor Kasus																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1!	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
2!	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
3!	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
4!	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5!	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
6!	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
7!	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8!	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4
9!	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4
10!	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4
11!	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3
12!	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
13!	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
14!	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3
15!	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
16!	5	4	3	3	4	5	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3
17!	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3
18!	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
19!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
20!	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
21!	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
22!	5	5	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
23!	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3
24!	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
25!	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
26!	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2
27!	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
28!	2	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4
29!	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
30!	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4
31!	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3
32!	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4
33!	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	3
34!	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4
35!	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
36!	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37!	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
38!	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Jl	158	157	152	157	149	153	168	135	155	137	138	144	159	147	145	170	142	146	142	136

Lampiran 19.

Tabel 21. Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Bahasa Indonesia, Pokjar. Pengasih.

! Nomor Kasus !	Jumlah Skor !	Prosentase !
! 1 !	! 133 !	! 70,00 !
! 2 !	! 127 !	! 66,84 !
! 3 !	! 133 !	! 70,00 !
! 4 !	! 159 !	! 63,68 !
! 5 !	! 164 !	! 86,32 !
! 6 !	! 163 !	! 85,79 !
! 7 !	! 163 !	! 85,79 !
! 8 !	! 151 !	! 79,47 !
! 9 !	! 131 !	! 68,94 !
! 10 !	! 134 !	! 70,52 !
! 11 !	! 135 !	! 71,05 !
! 12 !	! 131 !	! 68,94 !
! 13 !	! 151 !	! 79,47 !
! 14 !	! 133 !	! 70,00 !
! 15 !	! 160 !	! 84,21 !
! 16 !	! 159 !	! 83,68 !
! 17 !	! 160 !	! 84,21 !
! 18 !	! 161 !	! 84,74 !
! 19 !	! 161 !	! 84,74 !
! 20 !	! 150 !	! 78,95 !
Jumlah	! 2.959 !	! 1.556,81 !
Rerata	! 147,95 !	! 77,84 !
=====		

Lampiran 20.

Tabel 22. Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Bahasa Indonesia, Pokjar Lendah

! Nomor Kasus !	jumlah Skor !	Prosentase !
! 1 !	! 168 !	! 88,52 !
! 2 !	! 172 !	! 90,53 !
! 3 !	! 160 !	! 84,20 !
! 4 !	! 157 !	! 82,67 !
! 5 !	! 132 !	! 69,47 !
! 6 !	! 164 !	! 86,35 !
! 7 !	! 139 !	! 73,15 !
! 8 !	! 137 !	! 71,11 !
! 9 !	! 152 !	! 80,00 !
! 10 !	! 138 !	! 72,63 !
! 11 !	! 163 !	! 85,79 !
! 12 !	! 160 !	! 84,21 !
! 13 !	! 138 !	! 72,63 !
! 14 !	! 161 !	! 84,74 !
! 15 !	! 159 !	! 83,68 !
! 16 !	! 145 !	! 76,30 !
! 17 !	! 144 !	! 75,79 !
! 18 !	! 145 !	! 76,31 !
! 19 !	! 151 !	! 79,47 !
! 20 !	! 137 !	! 72,10 !
Jumlah	! 3.022 !	! 1.590,51 !
Rerata	! 151,10 !	! 79,53 !

Lampiran 21.

Tabel 23. Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Bahasa Indonesia, Pokjar Sentalo.

Nomor Kasus	Jumlah Skor	Prosentase
1.	152	80,00
2.	139	73,15
3.	146	76,84
4.	150	78,95
5.	164	86,32
6.	155	81,58
7.	154	81,05
8.	160	84,21
9.	154	81,05
10.	166	87,37
11.	160	84,21
12.	149	78,42
13.	155	81,58
14.	150	78,95
15.	154	81,05
16.	151	79,47
17.	156	82,11
18.	159	83,69
19.	155	81,58
20.	145	76,32
Jumlah	3.074	1.622,62
Rerata	153,7	81,31

★=====

Lampiran 22.

Tabel 24. Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Bha. Indonesia, pokjar Kalibawang.

Nomor Kasus!	Jumlah skor	Prosentase
1.	148	77,89
2.	147	77,39
3.	148	77,89
4.	131	68,95
5.	142	74,74
6.	144	75,79
7.	148	77,89
8.	148	77,89
9.	161	84,14
10.	167	88,11
11.	149	78,42
12.	151	83,63
13.	158	83,16
14.	160	84,21
15.	151	79,47
16.	156	82,11
17.	154	81,05
18.	152	80,00
19.	148	77,89
20.	162	85,26
Jumlah	3.033	1.606,34
Rerata	151,65	80,32

Lampiran 23.

Tabel 25. Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris, Pokjar Pengasih.

! Nomor Kasus !	Jumlah Skor !	Prosentase !
! 1. !	148 !	77,89 !
! 2. !	147 !	77,37 !
! 3. !	142 !	74,74 !
! 4. !	155 !	81,58 !
! 5. !	159 !	83,53 !
! 6. !	132 !	69,47 !
! 7. !	134 !	70,53 !
! 8. !	140 !	63,68 !
! 9. !	161 !	84,74 !
! 10. !	158 !	83,16 !
! 11. !	156 !	82,11 !
! 12. !	140 !	73,68 !
! 13. !	135 !	81,57 !
! 14. !	141 !	74,21 !
! 15. !	155 !	81,57 !
! 16. !	153 !	80,53 !
! 17. !	152 !	80,00 !
! 18. !	158 !	83,16 !
! 19. !	149 !	78,42 !
! 20. !	159 !	83,68 !
! Jumlah !	2.994 !	1.563,68 !
! Rerata !	149,7 !	78,18 !

=====

Lampiran 24.

Tabel 26. Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris, Pokjar Lendah.

! Nomor Kasus !	Jumlah Skor !	Prosentase !
! 1. !	! 166 !	! 87,37 !
! 2. !	! 175 !	! 92,11 !
! 3. !	! 165 !	! 86,84 !
! 4. !	! 164 !	! 86,32 !
! 5. !	! 130 !	! 68,42 !
! 6. !	! 159 !	! 83,68 !
! 7. !	! 137 !	! 72,11 !
! 8. !	! 136 !	! 71,58 !
! 9. !	! 147 !	! 77,37 !
! 10. !	! 137 !	! 72,11 !
! 11. !	! 165 !	! 86,84 !
! 12. !	! 160 !	! 84,21 !
! 13. !	! 159 !	! 73,16 !
! 14. !	! 155 !	! 81,85 !
! 15. !	! 132 !	! 69,47 !
! 16. !	! 149 !	! 78,42 !
! 17. !	! 153 !	! 80,63 !
! 18. !	! 157 !	! 82,63 !
! 19. !	! 147 !	! 77,37 !
! 20. !	! 147 !	! 77,37 !
! Jumlah !	! 3.020 !	! 1.589,48 !
! Rerata !	! 51,00 !	! 79,47 !

=====

Lampiran 25

Tabel 27. Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris, Pokjar Sentolo.

Nomor Kasus	Jumlah Skor	Prosentase
1.	158	83,16
2.	147	77,37
3.	142	74,76
4.	150	78,94
5.	164	86,12
6.	162	85,26
7.	159	83,68
8.	148	77,89
9.	157	82,63
10.	148	77,69
11.	153	80,53
12.	150	78,95
13.	154	81,05
14.	155	81,58
15.	159	83,68
16.	149	78,42
17.	156	82,11
18.	159	83,68
19.	156	83,11
20.	152	80,00
Jumlah	3.078	1.620,01
Rerata	153,90	81,00

=====

Lampiran 26.

Tabel 28. Prosentase Skor Hasil Angket Bahasa Inggris , Pokjar Kalibawang

! Nomor Kasus !	Jumlah Skor !	Prosentase !
! 1. !	153 !	80,53 !
! 2. !	151 !	79,47 !
! 3. !	164 !	86,31 !
! 4. !	156 !	82,10 !
! 5. !	151 !	79,47 !
! 6. !	146 !	76,84 !
! 7. !	146 !	76,84 !
! 8. !	151 !	79,47 !
! 9. !	143 !	75,26 !
! 10. !	157 !	82,63 !
! 11. !	162 !	85,26 !
! 12. !	155 !	81,58 !
! 13. !	146 !	76,84 !
! 14. !	155 !	81,58 !
! 15. !	151 !	79,47 !
! 16. !	160 !	84,21 !
! 17. !	144 !	75,79 !
! 18. !	163 !	85,79 !
! 19. !	163 !	85,79 !
! 20. !	162 !	85,26 !
! Jumlah !	3.079 !	1.620,37 !
! Rerata !	153,95 !	81,02 !
=====		

Lampiran 27.

Tabel 29. Prosentase skor Hasil Angket Pendidikan Matematika, Pokjar Pengasih.

! Nomor Kasus!	Jumlah Skor	!	Prosentase	!
! 1. !	160	!	84,21	!
! 2. !	167	!	87,89	!
! 3. !	169	!	88,95	!
! 4. !	142	!	74,74	!
! 5. !	131	!	68,94	!
! 6. !	131	!	68,94	!
! 7. !	160	!	84,21	!
! 8. !	146	!	76,84	!
! 9. !	127	!	66,84	!
! 10. !	127	!	66,84	!
! 11. !	132	!	69,47	!
! 12. !	150	!	78,95	!
! 13. !	153	!	80,53	!
! 14. !	162	!	85,26	!
! 15. !	146	!	76,84	!
! 16. !	134	!	70,53	!
! 17. !	160	!	84,21	!
! 18. !	125	!	65,79	!
! 19. !	162	!	85,26	!
! 20. !	148	!	77,89	!
! Jumlah	2.932	!	1.543,13	!
! Rerata	14,65	!	77,157	!
=====				

Lampiran 28.

Tabel 30. Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika, Pokjer Lendah.

! Nomor Kasus !	Jumlah Skor !	Prosentase !
! 1. !	! 168 !	! 88,42 !
! 2. !	! 172 !	! 90,53 !
! 3. !	! 168 !	! 88,42 !
! 4. !	! 146 !	! 76,84 !
! 5. !	! 132 !	! 69,51 !
! 6. !	! 161 !	! 81,74 !
! 7. !	! 143 !	! 75,26 !
! 8. !	! 141 !	! 74,21 !
! 9. !	! 146 !	! 76,85 !
! 10. !	! 157 !	! 77,37 !
! 11. !	! 142 !	! 74,73 !
! 12. !	! 155 !	! 82,11 !
! 13. !	! 158 !	! 83,16 !
! 14. !	! 145 !	! 76,32 !
! 15. !	! 141 !	! 74,21 !
! 16. !	! 151 !	! 79,47 !
! 17. !	! 148 !	! 77,89 !
! 18. !	! 153 !	! 80,53 !
! 19. !	! 153 !	! 80,53 !
! 20. !	! 156 !	! 82,11 !
! Jumlah !	! 3.037 !	! 1.593,16 !
! Rerata !	! 151,85 !	! 79,66 !
=====		

Lampiran 29.

Tabel 31. Prosentase Skor Hasil Angket Pendidikan Matematika, Pokjar Sentolo.

Nomor Kasus	Jumlah Skor	Prosentase
1.	153	80,53
2.	140	73,68
3.	137	72,11
4.	148	77,89
5.	167	87,89
6.	151	79,47
7.	159	83,58
8.	151	78,47
9.	163	85,79
10.	160	84,21
11.	150	78,95
12.	151	79,47
13.	153	80,53
14.	157	82,63
15.	156	82,11
16.	149	78,42
17.	157	82,63
18.	154	81,05
19.	153	80,53
20.	149	78,42
Jumlah	3.058	1.609,46
Rerata	152,9	80,47

=====

Lampiran 30.

Tabel 32. Prosentase Skor Hasil Angket Pendi -
dikan Matematika, pokjar Kalibawang.

Nomor Kasus	Jumlah Skor	Prosentase
1.	158	83,16
2.	157	82,63
3.	152	80,00
4.	157	82,63
5.	149	78,42
6.	153	80,52
7.	168	88,42
8.	135	71,05
9.	155	81,58
10.	137	72,11
11.	138	72,63
12.	144	75,79
13.	159	83,68
14.	147	77,47
15.	145	76,31
16.	170	89,47
17.	142	74,74
18.	146	76,84
19.	142	74,74
20.	136	71,57
Jumlah	2.990	1.573,66
Rerata	149,5	80,47

=====

Lampiran 31.

Tabel 33. Rerata Skor Angket Pendidikan Bahasa Indonesia.

No. Urut	Nama Pokjar	Skor terendah	Skor tertinggi	Jumlah skor	Rerata skor
1.	Pengasih	127	164	2959	147,95
2.	Lendah	132	172	3021	151,05
3.	Sentolo	131	172	3085	154,15
4.	Kalibawang	142	161	3039	151,95

Tabel 34. Rerata Skor Angket Bahasa Inggris.

Nomor Urut	Nama Pokjar	Skor terendah	Skor tertinggi	Jumlah skor	Rerata skor
1.	Pengasih	132	161	2990	149,50
2.	Lendah	130	175	3020	151,00
3.	Sentolo	142	164	3078	153,90
4.	Kalibawang	143	163	3096	154,80

Tabel 35. Rerata Skor Angket Pendidikan Matematika.

Nomor Urut	Nama Pokjar	Skor terendah	Skor tertinggi	Jumlah skor	Rerata skor
1.	Pengasih	125	169	2953	147,65
2.	Lendah	132	172	2898	144,90
3.	Sentolo	137	167	3056	152,80
4.	Kalibawang	135	170	2990	149,50

Lampiran 35.

PENGANTAR

Kepada

Yth. Bapak/ibu Mahasiswa PPD II guru kelas SD
Semester 3 tahun akademik 1992/93
Se-Kulon Progo,
Yogyakarta.

Dengan hormat,

Dalam kesibukan belajar dan mengajar Saudara, perkenankanlah diri kami memohon sedikit waktu untuk mengisi angket berikut ini. Data ini kami perlukan sebagai bahan penelitian pendidikan dan tidak ada sangkut pautnya dengan masalah lain.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui persepsi saudara terhadap unjuk kerja tutor dalam tutorial semester 3, meliputi mata kuliah Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika.

Yang dimaksud dengan persepsi disini adalah bagaimana Saudara memberikan penafsiran, arti/makna dan pengertian serta akhirnya menilai unjuk kerja tutor.

Sedangkan unjuk kerja adalah bagaimana tutor menyampaikan materi tutorial, apa yang diperbuat selama tutorial.

Penelitian ini digunakan untuk dijadikan dasar pemikiran terhadap upaya pengembangan dan pemaksimalan mutu profesional tutor khususnya bidang studi tersebut diatas, dengan harapan akan terjadi peningkatan prestasi mahasiswa.

Oleh karena itu sudilah kiranya Saudara mengisi angket ini. Jawablah pertanyaan sesuai apa yang Saudara smati
Jawaban ini adalah persepsi Saudara sendiri/individual, tidak kelompok/klasikal. Jawaban Saudara kami jamin kerahasiaannya dan tidak ada hubungannya dengan studi Saudara.

Atas bantuan jawaban dan partisipasi Saudara, diucapkan banyak terima kasih.

Hormat saya,


Sri Ngefiyati

UPBJJ-UT Yogyakarta.

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET

PETUNJUK:

1. Dalam angket ini saya akan menanyakan beberapa hal mengenai unjuk kerja tutor dalam aktifitas tutorial meliputi Bidang studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Bahasa-Inggris dan Pendidikan Matematika.

2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan cara menuliskan huruf A, B, C, atau D pada kolom yang disediakan sesuai dengan pilihan Saudara pada lembar jawaban. Jumlah soal ada 38 butir. Untuk jelasnya Saudara - mengisi:

Kolom 1 untuk Pendidikan Bahasa Indonesia

Kolom 2 untuk Bahasa Inggris

Kolom 3 untuk Pendidikan Matematika

2. Contoh soal nomor 1 : Apakah tutor menggunakan masalah yang diajukan mahasiswa sebagai titik tolak kegiatan? Pada lembar jawab misalnya tertulis:

Nomor soal	Kolom		
	1	2	3
1.	A	C	D
2.

Maksudnya ialah:

- Nomor 1, kolom 1, A berarti tutor bahasa Indonesia hampir selalu menggunakan masalah mahasiswa sebagai titik tolak kegiatan.
- Nomor 1, kolom 2, C berarti tutor Bahasa Inggris kadang-kadang menggunakan masalah mahasiswa sebagai titik tolak kegiatan.
- Nomor 1, kolom 3, D berarti tutor matematika jarang menggunakan masalah mahasiswa sebagai titik tolak kegiatan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apakah tutor menggunakan masalah yang diajukan mahasiswa sebagai titik tolak kegiatan?
 - A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
2. Apakah tutor menggunakan konsep dalam modul sebagai titik tolak kegiatan?
 - A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
3. Apakah tutor memberi pengantar dengan mereview pelajaran yang lalu?
 - A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
4. Apakah tutor ketertarikan dengan memberikan petunjuk awal kegiatan?
 - A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
5. Apakah tutor memberikab target suatu kegiatan?
 - A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
6. Apakah tutor berusaha menggali masalah mahasiswa?
 - A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang

7. Apakah tutor mengarahkan pemecahan masalah secara bertahap sehingga mahasiswa dapat memecahkannya sendiri?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
8. Apakah tutor merangsang agar mahasiswa memberikan respon?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
9. Apakah tutor menjaga agar proses belajar mengajar berjalan mulus/tidak tersendat-sendat?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
10. Apakah tutor memeriksa pemahaman mahasiswa dengan mengajukan pertanyaan pelacak untuk meminta kejelasan/algaan suatu masalah?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
11. Apakah tutor memeriksa pemahaman mahasiswa dengan mendorong mahasiswa saling mengajukan argumentasi yang berarti?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
12. Apakah tutor memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk meminta bantuan/mengajukan pertanyaan kepada tutor?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang

13. Apakah menjelang akhir tutorial, tutor memberi tugas untuk pertemuan berikutnya?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
14. Apakah tutor mengemukakan pemecahan masalah?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
15. Apakah tutor memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk saling berbagi ide dan pengalaman dalam mempelajari suatu konsep dalam modul?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
16. Apakah tutor menunjukkan kesiapan untuk membantu mahasiswa dalam belajarnya?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
17. Apakah tutor berusaha memotivasi belajar mahasiswa?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
18. Apakah tutor memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengadakan peer-teaching/mengajar teman sejawat?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang

19. Apakah tutor menggunakan masalah yang ada didalam modul sebagai titik tolak untuk berdiskusi?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
20. Apakah tutor memberikan tugas perorangan didalam kelas?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
21. Apakah tutor memberikan tugas kelompok didalam kelas?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
22. Apakah tutor memberikan tugas kelompok diluar kelas?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
23. Apakah tutor menyuruh mahasiswa tampil kemuka kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
24. Apakah tutor menghubungkan materi yang diajarkan dengan pengalaman/pengetahuan yang telah dimiliki mahasiswa?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang

25. Apakah tutor membuat kesepakatan kepada mahasiswa demi lancarnya tutorial?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
26. Apakah tutor menggunakan/mengarahkan variasi tutorial?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
27. Apakah tutor memberi variasi tugas?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
28. Apakah tutor menunjuk mahasiswa yang kurang aktif untuk mengemukakan masalah/pertanyaan/respon?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
29. Apakah tutor berusaha melibatkan lebih banyak mahasiswa dengan cara mengalihkannya pertanyaan yang belum terjawab mahasiswa?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
30. Apakah tutor mengatasi masalah/pertanyaan sendiri, tidak melibatkan mahasiswa?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang

31. Apakah tutor berusaha mencari pemecahan masalah yang di ajukan oleh mahasiswa?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
32. Apakah tutor memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengoreksi ide tutor?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang
33. Apakah tutor senang bila ada mahasiswa yang menyanggah penjelasan tutor?
- A. hampir selalu
 - B. sering
 - C. kadang-kadang
 - D. jarang

Untuk soal nomor 34 sd. 38 merupakan satu rangkaian jawaban dari satu pertanyaan:

Bagaimanakah suasana keseluruhan tutorial?

34. A. kaku
- B. agak kaku
 - C. luwes
 - D. sangat luwes
35. A. kurang terorganisir
- B. cukup terorganisir
 - C. terorganisir
 - D. sangat terorganisir
36. A. santai
- B. agak santai
 - C. sungguh-sungguh
 - D. sangat serius

37. A. saling menjatuhkan
B. ada saling mendukung
C. saling mendukung
D. kompak
38. A. lesu
B. agak lesu
C. bersemangat
D. bersemangat sekali

Selamat menjawab.
Terima kasih atas partisipasi Saudara.

UNIVERSITAS TERBUKA

Lembar Jawab Angket.

Pokjar:

Nomor! soal.!	KOLOM		
	1 (Bhs. Indon.)!	2 (Bhs. Inggr !	3 (Pend. Matem !
1. ! ! ! !
2. ! ! ! !
3. ! ! ! !
4. ! ! ! !
5. ! ! ! !
6. ! ! ! !
7. ! ! ! !
8. ! ! ! !
9. ! ! ! !
10. ! ! ! !
11. ! ! ! !
12. ! ! ! !
13. ! ! ! !
14. ! ! ! !
15. ! ! ! !
16. ! ! ! !
17. ! ! ! !
18. ! ! ! !
19. ! ! ! !
20. ! ! ! !
21. ! ! ! !
22. ! ! ! !
23. ! ! ! !
24. ! ! ! !
25. ! ! ! !
26. ! ! ! !
27. ! ! ! !
28. ! ! ! !
29. ! ! ! !
30. ! ! ! !
31. ! ! ! !
32. ! ! ! !
33. ! ! ! !
34. ! ! ! !
35. ! ! ! !
36. ! ! ! !
37. ! ! ! !
38. ! ! ! !

Curriculum vitae :



Nama Lengkap : Dra. Sri Ngafiyati.
 Tempat/Tgl. Lahir : Kulon Progo, 06-02-1950.
 Alamat : Terbah, Rt 24/RW 09 Pengasih, Kulon Progo 55652 Yogyakarta

Riwayat Pendidikan :

Lulus Sarjana Muda FKSS-IKIP Negeri Yogyakarta, jurusan Bahasa Inggris, 30-Nov.73.
 Lulus Sarjana Pendidikan Jurusan Bahasa - Inggris, UT, 04 Sept. 1989.

Riwayat Pekerjaan :

Menjadi GTT. SMA berbantuan Depdikdasmen. mulai 01-Januari 1974.s/d 31 Des. 1974.
 Menjadi Guru SPGN. Wates Mulai 01 Jan.75 sampai masuk ke UT, PGSD UT, 01 Juli 91.
 Ketika menjadi guru SPG banyak Pertemuan/penataran, Penlok Nasional yang pernah di ikuti.

Karya yang pernah ditulis berupa laporan Penelitian antara lain dengan judul:

1. Persepsi Mahasiswa PPD II Guru SD terhadap Unjuk Kerja - Tutor di Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta
2. Motivasi belajar Bahasa Inggris Mahasiswa PPD II yang berprestasi dalam mata kuliah tersebut di Kulon Progo
3. Persepsi Mahasiswa PPD II Guru SD terhadap Modul Bahasa Inggris (PPDG 2330)
4. Sikap Mahasiswa PPD II Guru SD terhadap Metode Tutorial