

LAPORAN PENELITIAN MAGANG

PENGARUH NILAI TUGAS MANDIRI TERHADAP NILAI AKHIR

MATAKULIAH PENDIDIKAN IPS I MAHASISWA PPD-II

GSD UNIVERSITAS TERBUKA KOTAMADYA

MADIUN TAHUN AKADEMIK 1992/1993

Oleh :

DRA. MAMIK SUMARMI

NIP: 130 532 346

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TERBUKA UPBJJ SURABAYA

1 9 9 4

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN  
LAPORAN PENELITIAN MAGANG


- 1.a. Judul Penelitian : Pengaruh Nilai Tugas Mandiri terhadap Nilai Akhir Mata - kuliah Pendidikan IPS I Mahasiswa PPD-II GSD Universitas Terbuka Kodya Madiun Tahun Akademik 1992/1993.
- 1.b. Macam Penelitian : Deskriptif

2. Peneliti

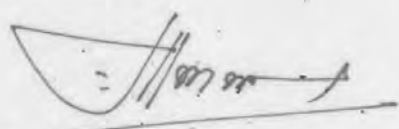
- a. Nama lengkap : Dra. MAMIK SUMARMI  
 b. NIP : 130 532 346  
 c. Jenis Kelamin : Perempuan  
 d. Pangkat/Golongan : Penata Muda/IIIA  
 e. Jabatan Akademik : Asisten Ahli Madya  
 f. Unit Kerja : UPBJJ-UT Surabaya di Madiun  
 g. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

3. Pembimbing : Drs. SHAMIN POERWOSARONO  
 4. Lokasi Penelitian : PGSD Kotamadya Madiun  
 5. Jangka Waktu Penelitian : 5 bulan  
 6. Biaya Penelitian : Rp 350.000,-

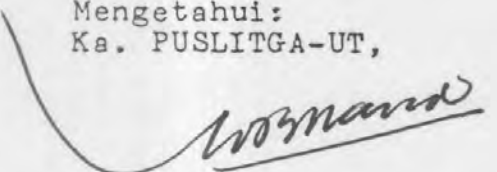
Menyetujui:  
Pembimbing

  
 Drs. SHAMIN POERWOSARONO  
 NIP : 130 057 665

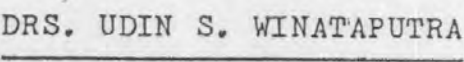
Madiun, Desember 1994  
 Peneliti,

  
 Dra. MAMIK SUMARMI  
 NIP : 130 532 346

Mengetahui:  
Ka. PUSLITGA-UT,

  
 DR. WBP SUMANJUNTAK, M.Ed.  
 NIP : 130 212 017

Dekan Fakultas Keguruab dan Ilmu Pendidikan

  
 DRS. UDIN S. WINATAPUTRA  
 NIP : 130 367 151

## A B S T R A K

PENGARUH NILAI TUGAS MANDIRI TERHADAP NILAI AKHIR MATAKULIAH  
PENDIDIKAN IPS 1 MATAKULIAH PPD-II GSD UNIVERSITAS  
TERBUKA KOTAMADYA MADIUN TAHUN AKADEMIK  
1992/1993

Oleh :

DRA. MAMIK SUMARMI

NIP : 130 432 346

1. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi mem -  
pengaruhi perkembangan pendidikan, oleh sebab itu perlu  
adanya peningkatan mutu pendidikan dasar bagi siswa mau-  
pun guru-gurunya. Agar guru-guru SD tidak terganggu di -  
nasnya dalam peningkatan mutu pendidikannya, maka usaha  
peningkatan tersebut dilaksanakan melalui sistem belajar  
jarak jauh Universitas Terbuka dalam Program Penyetaraan  
D-II Guru SD (PPD-II GSD). Tugas mahasiswa PPD-II GSD  
setiap semester harus mengerjakan tugas mandiri untuk  
mendukung keberhasilan Ujian Akhir Semester (UAS). Tugas  
mandiri dapat dikerjakan di mana saja dan dikumpulkan pa-  
ling lambat satu setengah bulan sebelum UAS.

2. Permasalahan

Karena nilai tugas mandiri dipertimbangkan untuk  
menentukan nilai akhir, maka perlu motivasi kepada maha-  
siswa untuk memperhatikan dan mengerjakan tugas mandiri  
dengan teliti dan berhati-hati serta menyerahkan ke -  
UPBJJ-UT sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Oleh  
sebab itu penulis mengajukan permasalahan tentang penga-  
ruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir matakuliah  
Pendidikan IPS 1 mahasiswa PPD-II GSD.

3. Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh nilai tugas mandiri terhadap  
nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS 1 mahasiswa PPD-II  
GSD Universitas Terbuka Kotamadya Madiun tahun akademik  
1992/1993.

#### 4. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah, penulis mengajukan hipotesis : "Ada pengaruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS 1 mahasiswa PPD-II GSD Universitas Terbuka Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993".

#### 5. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuannya ialah untuk mengetahui pengaruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS 1. Sedang manfaatnya ialah untuk memotivasi pada mahasiswa agar lebih memperhatikan tugas mandiri dan mengerjakan dengan sungguh-sungguh.

#### 6. Metode Penelitian

Dalam penentuan responden, penulis menggunakan metode populasi terhingga yaitu semua mahasiswa PPD-II GSD Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993 yang telah mengerjakan tugas mandiri. Sedangkan untuk pengumpulan data penulis menggunakan metode dokumentasi nilai akhir dari Kakancam Kotamadya Madiun.

#### 7. Hasil dan Pembahasan

Dalam perhitungan statistik dengan rumus Produk Momen  $r_{XY} = -0,6101658$  setelah dikonsultasikan dengan tabel signifikansi 5% dengan derajat kebebasan 60  $N = 89$ , yaitu 2,00 maka hasil perhitungan  $-0,6101658$  ternyata lebih kecil. Hal ini menunjukkan bahwa tugas mandiri nilainya lebih bagus daripada nilai akhir. Adapun kemungkinan-kemungkinan penyebabnya antara lain: tugas mandiri dapat dikerjakan di rumah dan boleh membuka buku dan waktunya lebih panjang. Sedangkan nilai akhir semester (UAS) dikerjakan dalam waktu terbatas dan dalam penyusunan yang ketat serta meliputi materi yang lebih luas. Kesempatan belajar mahasiswa pun juga terbatas karena mereka pada pagi hari harus melaksanakan tugas dinasnya, juga mempunyai tanggung jawab ke keluarga dan pada umumnya usia tua dapat mempengaruhi daya ingatan dalam mencerna dan mengingat pelajaran.

#### 8. Kesimpulan

Dari hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh tugas mandiri terhadap nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS 1 Mahasiswa PPD-II GSD Universitas Terbuka Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993, walaupun pengaruhnya sangat kecil.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, bahwa dengan rahmat dan tuntunanNya, berhasillah penulis menyelesaikan laporan penelitian ini dengan judul : Pengaruh Nilai Tugas Mandiri terhadap Nilai Akhir Matakuliah Pendidikan IPS I Mahasiswa PPD-II GSD Kotamadya Madiun tahun Akademik 1992/1993.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. EC. H. Karyadi Muntarsoem, MS. selaku Kepala UPBJJ-UT Surabaya, yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. S. Poerjosarono selaku pembimbing penelitian.
3. Bapak Drs. Sunigil Hartiyoso selaku koordinator dosen Universitas Terbuka di Madiun.
4. Bapak-bapak karyawan UPBJJ-UT yang telah membantu pengumpulan data nilai tugas mandiri.
5. Bapak-bapak Kakancam di wilayah Kotamadya Madiun yang telah membantu pengumpulan data nilai.
6. Bapak/Ibu dosen Universitas Terbuka di Madiun yang telah membantu pembuatan laporan penelitian.
7. Suami dan anak-anak yang memberi semangat untuk menyelesaikan laporan penelitian.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
BAB I : PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	2
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Hipotesis .....	4
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA .....	5
A. Tugas Mandiri .....	5
B. Matakuliah Pendidikan IPS I .....	8
BAB III : TUJUAN DAN MANPAAT PENELITIAN .....	10
BAB IV : METODOLOGI PENELITIAN .....	11
A. Metode Penentuan Responden .....	11
B. Metode Pengumpulan Data .....	12
C. Metode Analisa Data .....	12
BAB V : HASIL DAN PEMBAHASAN .....	14
A. Hasil .....	14
B. Pembahasan .....	31
BAB VI : KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP .....	33
A. Kesimpulan .....	33
B. Saran .....	34
C. Penutup .....	34
DAFTAR PUSTAKA .....	36

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

1. Terjemahan Skor Akhir Menjadi Nilai .....	14
2. Nilai Tugas Mandiri Pendidikan IPS I Pokjar Manguharjo Tahun 1992/1993 .....	15
3. Nilai Tugas Mandiri Pendidikan IPS I Pokjar Kartoharjo Tahun 1992/1993 .....	17
4. Nilai Tugas Mandiri Pendidikan IPS I Pokjar Taman Tahun 1992/1993 .....	18
5. Nilai Akhir Pendidikan IPS I Pokjar Manguharjo Tahun 1992/1993 .....	20
6. Nilai Akhir Pendidikan IPS I Pokjar Kartoharjo Tahun Akademik 1992/1993 .....	22
7. Nilai Akhir Pendidikan IPS I Pokjar Taman Tahun 1992/1993 .....	24
8. Tabulasi Data Nilai Tugas Mandiri dan Nilai Akhir dari Responden .....	26

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR  
TANGGAL : 19 Desember 1994

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Drs. Suligi Hartijoso	1
2.	Drs. Sutrisno	2
3.	Drs. Sakad MED.	3
4.	Drs. Sodik Anshori	4
5.	Dra. Sutini	5
6.	Dra. Mamik Sumarmi	6
7.	Drs. Sumi Hartoyo	7
8.	Drs. Sudarsono	8
9.	Dra. Titik Setyowati	9
10.	Drs. Srie Djoemianto	10
11.	Drs. Djaenuri A.	11
12.	Drs. Agus Prasetyo	12

Madiun, 19 Desember 1994

Pemrasaran,

Koordinator Dosen UT

Di Madiun,

Drs. Suligi Hartijoso  
NIP : 130 324 683

Dra. Mamik Sumarmi  
NIP : 130 532 346



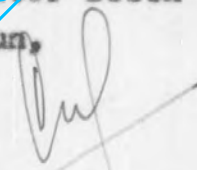
**SEMINAR KELOMPOK DOSEN UT  
UPBJJ SURABAYA DI MADIUN**

---

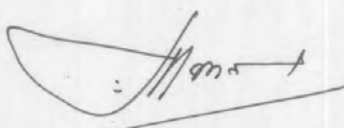
**Susunan Panitia**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Pemmasaren           | : Drs. Mamik Sumarmi  |
| 2. Moderator            | : Drs. Suligi Hartiyoso   |
| 3. Sekretaris           | : Drs. Sutrisno   |
| 4. Jumlah Peserta       | : 9 orang   |
| 5. Judul Seminar        | : Pengaruh Nilai Tugas Mandiri terhadap Nilai Akhir Matakuliah Pendidikan IPS I Mahasiswa PPD II GSD Kotamadya Medan Tahun Akademik 1992/1993 |
| 6. Saran dan Kesimpulan |   |
| - Saran                 | : Semua saran diterima  |
| - Kesimpulan            | : Seminar berjalan lancar   |

Mengetahui,  
Koordinator Dosen UT  
di Madiun,

  
Drs. Suligi Hartiyono  
NIP. 130 324 683

Madiun, 19 Desember 1994  
yang melaporkan,

  
Dra. Mamik Sumarmi  
NIP. 130 532 346

## BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini secara berturut-turut akan dibahas :  
Latar Belakang Masalah, Permasalahan, Rumusan Masalah  
dan Hipotesis.

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini telah mempengaruhi kehidupan manusia. Dunia pendidikan perlu mengikuti perkembangan itu dengan meningkatkan mutu, terutama pendidikan dasar.

Undang-Undang Pendidikan Nomor 2 Tahun 1989 menyebutkan, tujuan Pendidikan Nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kepribadian yang mandiri dan rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Penjabaran Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 2 tahun 1989 menurut Conny R. Semiawan dalam diktatnya untuk penataran penyelenggaraan program D-II Guru SD IKIP Surabaya tahun 1990, mengatakan bahwa hakekat pendidikan di SD tidak lagi 6 tahun, melainkan menjadi bagian yang terintegrasikan dengan Pendidikan Dasar 9 tahun. Hal ini dipertegas dalam Katalog PPD-II GSD tahun 1992 bahwa guru sebagai ujung tombak peningkatan mu-

tu pendidikan perlu menyesuaikan kemampuan dengan perkembangan masyarakat. Sejalan dengan itu peningkatan kualifikasi guru sekolah dasar yang semula lulusan SLTA ditingkatkan menjadi lulusan setara D-II.

Mengingat bahwa masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila yang kita cita-citakan tidak lain adalah masyarakat modern yang maju, sejahtera, adil, dan lestari, maka perlu manusia pembangunan yang menguasai ilmu-ilmu dan teknologi tinggi. Dengan Universitas Terbuka, kita berusaha membuka kesempatan yang lebih luas bagi yang berminat untuk maju, untuk dapat meningkatkan kemampuan dan pengetahuan sebagai persiapan untuk meningkatkan partisipasi dalam melaksanakan pembangunan masyarakat Pancasila yang kita cita-citakan.

Agar tugas guru SD tidak terganggu, Pemerintah mengusahakan peningkatan kualifikasi guru SD melalui Program Pemertaraan D-II GSD. Mahasiswa PPD-II GSD wajib mengikuti tutorial sejumlah matakuliah yang telah ditentukan mulai dari semester 1 sampai dengan semester 6. Untuk matakuliah Pendidikan IPS terdiri dari Pendidikan IPS 1 dan IPS 2. Pendidikan IPS 1 ditempuh pada semester 1 (satu) dan IPS 2 pada semester 4 (empat).

Sebelum melaksanakan Ujian Akhir Semester (UAS), mahasiswa harus mengerjakan tugas mandiri terlebih dahulu yang dipergunakan sebagai pertimbangan untuk menentu-

kan nilai akhir dari masing-masing matakuliah yang telah dipelajarinya.

Tugas Mandiri dapat dikerjakan di mana saja dalam waktu yang telah ditentukan. Lembar jawaban Tugas Mandiri yang sudah diisi harus dikirim ke UPBJJ-UT melalui Kandepcam. selambat-lambatnya satu setengah bulan sebelum ujian akhir semester berlangsung.

Jadi tugas mandiri sangat diperlukan untuk keberhasilan ujian akhir semester.

#### B. Permasalahan

Nilai akhir merupakan penentuan bagi mahasiswa untuk mengetahui keberhasilan dari masing-masing matakuliah yang dipelajari selama satu semester. Oleh sebab itu penulis mengangkat kedua nilai tersebut menjadi variabel-variabel dalam penelitian.

Karena nilai tugas mandiri dipertimbangkan untuk menentukan nilai akhir, maka perlu adanya motivasi kepada mahasiswa untuk memperhatikan dan mengerjakan tugas mandiri dengan teliti dan berhati-hati serta menyerahkan ke UPBJJ-UT sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Dari hal tersebut di atas, maka penulis mengajukan permasalahan tentang pengaruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS 1 mahasiswa PPD-II GSD.

### C. Rumusan Masalah

Suatu penelitian selalu berkaitan dengan masalah, tanpa ada masalah yang menarik untuk dipecahkan, maka penelitian kurang berarti untuk dilaksanakan.

Adapun permasalahan yang penulis rumuskan adalah "Apakah ada pengaruh nilai tugas mandiri pendidikan IPS 1 terhadap nilai akhir mahasiswa PPD-II GSD semester 1 Kotamadya Madiun yang telah mengirimkan tugas mandiri tahun akademik 1992/1993".

### D. Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis yang penulis ajukan adalah :

" Ada pengaruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS 1 mahasiswa PPD-II GSD Kota - madya Madiun tahun akademik 1992/1993 yang telah mengirimkan tugas mandiri ".

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Tugas Mandiri

##### 1. Pengertian

Dalam buku Katalog PPD-II GSD Universitas Terbuka tertulis peraturan bahwa mahasiswa PPD-II GSD Universitas Terbuka diwajibkan melaksanakan empat macam kegiatan evaluasi yaitu : Tugas Mandiri (TM), Ujian Akhir Semester (UAS), Ujian Pemantapan Pengalaman Lapangan (PPL) dan Praktikum untuk matakuliah IPT. Dalam Katalog disebutkan , bahwa tugas mandiri adalah seperangkat soal dari setiap matakuliah untuk dikerjakan mahasiswa secara mandiri. Soal disusun dalam bentuk tes obyektif.

DR. Asmawi Zainul dalam diktatnya Tes Dan Pengukuran Pendukung Penataran Tutor PGSD disebutkan bahwa tugas mandiri merupakan bagian dari suatu matakuliah tertentu . Tugas mandiri merupakan usaha untuk menolong mahasiswa mempelajari modul dari matakuliah yang bersangkutan. Seorang mahasiswa tidak diwajibkan untuk mengerjakan tugas mandiri, tetapi bila mereka mengerjakannya dan skornya lebih tinggi dari skor UAS, maka skor tersebut diperhitungkan dalam menentukan nilai akhir matakuliah tersebut. Jadi dapat menjadi unsur yang sangat menolong bagi seorang mahasiswa untuk meningkatkan nilainya dalam suatu matakuliah.

## 2. Materi Tugas Mandiri

Disebutkan dalam buku Katalog PPD-II GSD Universitas Terbuka tahun 1992, bahwa materi tugas mandiri meliputi 50% dari seluruh modul matakuliah bersangkutan. Untuk materi Pendidikan IPS.I keseluruhan terdiri dari 12 modul, maka tugas mandiri Pendidikan IPS I meliputi modul 1 sampai dengan modul 6. Soal tugas mandiri disusun dalam bentuk tes obyektif. Materi tugas mandiri tersebut yaitu :

- modul 1 Perkembangan Kurikulum IPS
- modul 2 Antropologi dalam pengajaran IPS
- modul 3 Sosiologi dalam pengajaran IPS
- modul 4 Psikologi dalam pengajaran IPS
- modul 5 Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial
- modul 6 Pengenalan lingkungan.

## 3. Penilaian Tugas Mandiri

Dalam diklat Tes dan Pengukuran oleh DR. Asmawi Zainul 1992, disebutkan bahwa evaluasi adalah suatu proses penilaian atau hasil dari suatu proses penilaian untuk mengambil keputusan dan berpatokan kepada tujuan yang telah dirumuskan . Jadi maksud evaluasi adalah melakukan penilaian tentang kualitas sesuatu. Tidak hanya sekedar mencari jawaban terhadap pertanyaan tentang apa, tetapi lebih diarahkan kepada menjawab pertanyaan bagaimana atau seberapa jauh makna hasil yang diperoleh seseorang .

Saifudin Azwar dalam bukunya *Tes Prestasi* tahun 1987 mengatakan, bahwa di dalam proses pendidikan akan selalu ada situasi yang memerlukan pengambilan keputusan. Keputusan-keputusan ini, yang disebut keputusan pendidikan, hanya akan dapat diambil dengan bijaksana dan tepat apabila dilandasi oleh informasi yang relevan dan akurat. Salah satu sumber informasi terpenting dalam hal ini adalah hasil pengukuran yang diperoleh dari tes prestasi belajar, yang biasanya dinyatakan dalam bentuk nilai individual. Suatu keputusan administratif umpamanya dalam pengisian raport, tidaklah dapat dilakukan tanpa terlebih dahulu mengadakan pengukuran prestasi belajar. Keputusan bimbingan yang menyarankan agar siswa mengambil pelajaran tambahan di luar kelas, tidaklah bijaksana kalau tidak didasari oleh informasi yang diperoleh dari hasil tes prestasinya. Suatu keputusan untuk meningkatkan cara mengajar, barulah dapat diambil bila telah diperoleh informasi dari hasil pengukuran prestasi sebagai salah satu sumber. Dengan demikian dapatlah dilihat kedudukan tes prestasi sebagai salah satu sumber penting dalam pengambilan keputusan pendidikan.

Dari kedua pendapat tersebut dapat kita simpulkan bahwa keberhasilan seseorang dapat dilihat dari hasil pengukuran prestasi dalam bentuk nilai individual.



Demikian pula nilai tugas mandiri merupakan salah satu informasi keberhasilan mahasiswa, yang sangat mendukung keberhasilan nilai akhir dari masing-masing matakuliah. Tugas mandiri dapat dikerjakan dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Lembar Jawaban Tugas Mandiri (LJTM) yang sudah diisi harus dikirimkan ke UPBJJ-UT melalui Kandepcam selambat-lambatnya satu setengah bulan sebelum Ujian Akhir Semester.

Dalam Katalog PPD-II GSD tahun 1992 disebutkan bahwa nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS I ditetapkan 20% dipertimbangkan dari nilai tugas mandiri dan 80% dipertimbangkan dari nilai ujian akhir semester.

#### B. Matakuliah Pendidikan IPS I

Disebutkan dalam Katalog PPD-II GSD Universitas Terbuka, Pendidikan IPS I terdiri dari 4 (empat) SKS. Pendidikan IPS I merupakan salah satu matakuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa program penyetaraan D-II GSD. Matakuliah ini berisi 12 modul, yang membahas Kurikulum IPS, Antropologi Pengajaran IPS, Sosiologi Pengajaran IPS, Psikologi Sosial Dalam Pengajaran IPS, Mengajar Ilmu pengetahuan Sosial.

Selanjutnya matakuliah ini membahas masalah pengenalan lingkungan, Geografi Regional Indonesia, Penduduk Indonesia, Kekayaan alam Indonesia. Hal ini dimaksudkan agar pengenalan mahasiswa terhadap masalah yang dihadapi Indonesia makin jelas dan mengetahui kebijaksa-

naan- kebijaksanaan yang ditempuh oleh pemerintah dalam menjawab masalah tersebut.

Pada bagian lain matakuliah ini membahas tentang kerjasama Indonesia dengan negara-negara yang ada di Asia Tenggara, khususnya yang bergabung dalam ASEAN dan dengan negara-negara Asia lainnya. Selain itu Indonesia juga melakukan kerjasama dengan Australia, Afrika, Eropa dan Amerika.

Dalam buku induk Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Untuk Pembangunan Pdan K 1972, disebutkan bahwa IPS adalah studi sosial untuk sekolah-sekolah di Indonesia yang bertujuan ikut mencapai tujuan Pendidikan Nasional, yaitu suatu usaha membimbing para warga negara Indonesia menjadi manusia yang berpribadi, berkemampuan akan ketuhanan, kesadaran bermasyarakat, dan mampu membudayakan alam sekitarnya.

Dengan demikian ada berbagai dimensi dalam pengembangan kepribadian manusia yaitu :

1. Hubungan antara manusia dengan benda-benda sekitarnya (uang, harta, rumah, kendaraan, dan sebagainya)
2. Hubungan antara manusia dengan manusia
3. Hubungan antara manusia dan masyarakat sekitarnya
4. Hubungan antara manusia dengan lingkungan alamnya
5. Hubungan antara manusia dengan kebudayaannya
6. Hubungan antara manusia sebagai makhluk dengan Tuhan sebagai penciptanya.

## BAB III

## TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

Tujuan penelitian yang hendak dicapai penulis dalam rangka meningkatkan kualifikasi dan kemampuan profesional guru sekolah dasar adalah :

1. Mengetahui nilai tugas mandiri materi pokok Pendidikan IPS I mahasiswa PPD-II GSD Universitas Terbuka Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993, yang telah mengirimkan tugas mandiri.
2. Mengetahui nilai akhir materi pokok Pendidikan IPS I mahasiswa PPD-II GSD Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993.
3. Mengetahui pengaruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir matakuliah Pendidikan IPS I mahasiswa PPD-I GSD UT Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993.

Manfaat penelitian yang penulis kemukakan adalah : dengan tugas mandiri yang mendukung keberhasilan UAS dalam mempertimbangkan nilai akhir, maka setelah diketahui hasil kedua nilai tersebut dapat dipergunakan oleh tutor sebagai bahan untuk memotivasi mahasiswa PPD-II GSD terutama untuk matakuliah Pendidikan IPS semester berikutnya, agar tugas mandiri mendapat perhatian dan dikerjakan dengan sungguh-sungguh.

BAB IV  
METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode penentuan Responden

DR. Suharsimi Arikunto dalam bukunya Prosedur Penelitian tahun 1992 mengatakan, bahwa untuk sekedar ancer ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih, tergantung setidak-tidaknya pada :

1. kemampuan, waktu, tenaga dan dana
2. sempit/ luasnya pengamatan
3. besar kecilnya resiko

Dalam penelitian ini penulis menentukan responden dengan menggunakan metode populasi terhingga, yaitu semua mahasiswa PPD-II GSD Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993 yang telah mengirimkan tugas mandiri Pendidikan IPS I sejumlah 3 Pokjar dengan perincian :

- |                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 1. Pokjar Kecamatan Manguharjo | 30 orang |
| 2. Pokjar Kecamatan Kartoharjo | 30 orang |
| 3. Pokjar Kecamatan Taman      | 29 orang |

Jumlah

89 orang

### B. Metode Pengumpulan Data

Penulis menggunakan metode dokumentasi nilai tugas mandiri Pendidikan IPS I mahasiswa PPD-II GSD UT Kotamadya Madiun yang telah mengirimkan tugas mandiri dan telah dikoreksi oleh UPBJJ-UT Surabaya, serta dokumentasi nilai akhir Pendidikan IPS I yang penulis peroleh masing-masing dari UPBJJ-UT Surabaya dan dari Depdikbudcam wilayah Kotamadya Madiun yang merupakan hasil prestasi mahasiswa PPD-II GSD semester I tahun akademik 1992/1993.

### C. Metode Analisa Data

Metode analisa data adalah cara utama yang digunakan untuk mengolah data yang terkumpul sehingga dapat menghasilkan suatu kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, karena itu disyaratkan bagi peneliti secara konsekuen tidak mengubah keadaan data yang diperoleh dari penelitian sehingga terdapat kesimpulan yang obyektif.

Dalam menganalisa data ini penulis menggunakan tehnik analisa statistik, yaitu suatu cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan, menyusun, menyajikan dan menganalisis penelitian yang berwujud angka.

Penelitian ini akan dicari pengaruh nilai tugas mandiri dengan nilai akhir Pendidikan IPS I mahasiswa PPD-II GSD Kotamadya Madiun tahun akademik 1992/1993, maka langkah-langkah perhitungannya :

1. nilai tugas mandiri merupakan variabel X

2. nilai akhir merupakan variabel Y
3. mencari koefisien korelasi antara variabel X dan Y dengan menggunakan rumus Produk Momen :

$$r_{XY} = \frac{XY - (X)(Y)}{\sqrt{\left(X^2 - \frac{(X)^2}{N}\right) \left(Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}\right)}}$$

(Sutrisno Hadi, hal. 294)

4. mengkonsultasikan hasil korelasi dengan tabel taraf signifikan 5%.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB V  
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

1. Penyajian Data

a. tugas Mandiri

Penulis memperoleh data nilai tugas mandiri dari UPBJJ-UT Surabaya berupa jumlah jawaban yang benar, jumlah soalnya 90 item bentuk tes objektif, jumlah responden 89 orang mahasiswa sesuai dengan jumlah populasi yang penulis tentukan, terdiri dari pokjar Taman, pokjar Manguharjo, dan pokjar Kartoharjo.

Karena data nilai yang penulis peroleh berupa jumlah jawaban yang benar, maka penulis merubah data nilai tersebut menjadi nilai kasar kemudian merubah lagi menjadi nilai kualitatif sesuai dengan buku petunjuk dari Universitas Terbuka tahun 1985.

TABEL 1

TERJEMAHAN SKOR AKHIR MENJADI NILAI

!Skor Akhir!	N i l a i		!			
!	!	dalam huruf	!	!	dalam angka	!
! 80 - 100 !	!	A	!	!	4	!
! 70 - 79 !	!	B	!	!	3	!
! 60 - 69 !	!	C	!	!	2	!
! 50 - 59 !	!	D	!	!	1	!
! - 50 !	!	E	!	!	0	!

Sumber : Buku Mengenal Universitas Terbuka, 1985.

Untuk mendapatkan nilai tugas mandiri Pendidikan IPS I sesuai dengan buku petunjuk Universitas Terbuka rumusnya sebagai berikut :

$$\frac{B}{N} \times 100$$

B = jumlah butir ujian dijawab benar

N = jumlah seluruh butir ujian

Nilai tugas mandiri Pendidikan IPS I dari masing - masing pokjar di wilayah Kotamadya Madiun sebagai berikut :

TABEL 2  
NILAI TUGAS MANDIRI PENDIDIKAN IPS I  
POKJAR MANGUHARJO TAHUN 1992/1993

! No. !	N A M A	! JML. JWB BENAR !	N I L A I !		
! 1. !	! Dasiha	! 69	! 76 !	3 !	! B !
! 2. !	! Juminem	! 63	! 70 !	3 !	! B !
! 3. !	! Pujiatun	! 72	! 80 !	4 !	! A !
! 4. !	! Hariyati	! 75	! 83 !	4 !	! A !
! 5. !	! Komsiana Agustini	! 74	! 82 !	4 !	! A !
! 6. !	! Kanimin	! 74	! 82 !	4 !	! A !
! 7. !	! Kuntiamah	! 71	! 78 !	3 !	! B !
! 8. !	! Pii Kushartuti	! 72	! 80 !	4 !	! A !
! 9. !	! Prayitno	! 66	! 73 !	3 !	! B !
! 10. !	! Rahayuning Stiarsih	! 71	! 78 !	3 !	! B !
! 11. !	! Rumaniah	! 71	! 78 !	3 !	! B !



! No. !	N A M A	! JML. JW B BENAR !	N I L A I !
! 12. !	Rusinem	! 76	! 84 ! 4 ! A !
! 13. !	Setyowati	! 73	! 81 ! 4 ! A !
! 14. !	Siti Kusnafisah	! 73	! 81 ! 4 ! A !
! 15. !	Siti Prihati	! 73	! 81 ! 4 ! A !
! 16. !	Sudarti	! 63	! 70 ! 3 ! B !
! 17. !	Suhartini	! 73	! 81 ! 4 ! A !
! 18. !	Sukentin	! 73	! 83 ! 4 ! A !
! 19. !	Sumaji Zaenal A	! 76	! 84 ! 4 ! A !
! 20. !	Suminah	! 74	! 82 ! 4 ! A !
! 21. !	Sunarsih	! 74	! 82 ! 4 ! A !
! 22. !	Supartin	! 72	! 80 ! 4 ! A !
! 23. !	Supiatun	! 77	! 85 ! 4 ! A !
! 24. !	Suprapti	! 58	! 64 ! 2 ! C !
! 25. !	Suroso	! 71	! 78 ! 3 ! B !
! 26. !	Susetyowati	! 72	! 80 ! 4 ! A !
! 27. !	Suwarsih	! 74	! 82 ! 4 ! A !
! 28. !	Tuti Sudarwati	! 74	! 82 ! 4 ! A !
! 29. !	Wagiyo	! 70	! 77 ! 3 ! B !
! 30. !	Winarni	! 73	! 81 ! 4 ! A !

Sumber : UPBJJ-UT

Surabaya

TABEL 3  
NILAI TUGAS MANDIRI PENDIDIKAN IPS I  
POKJAR KARTOHARJO TAHUN 1992/1993

!No. !	N a m a	!Jml.Jwb.Benar!	N i l a i !
! 1. !	Endang Surani	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 2. !	Supraptini	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 3. !	Sujirah	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 4. !	Sri Endang Setyowati	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 5. !	Mariyatun	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 6. !	Sulasmi	! 67	! 74 ! 3 ! B !
! 7. !	Sri Sundari	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 8. !	Lies Yulianti	! 68	! 75 ! 3 ! B !
! 9. !	Lilik Sumiran	! 66	! 73 ! 3 ! B !
!10. !	Purwokenti	! 64	! 71 ! 3 ! B !
!11. !	End. Retno Miyati	! 67	! 74 ! 3 ! B !
!12. !	Suharyanti	! 66	! 73 ! 3 ! B !
!13. !	Sapatmi	! 66	! 73 ! 3 ! B !
!14. !	Susmini	! 65	! 72 ! 3 ! B !
!15. !	Elisabeth Sulistiyani	! 67	! 74 ! 3 ! B !
!16. !	Wiwik Sujiati	! 66	! 73 ! 3 ! B !
!17. !	Titik Murniati	! 66	! 73 ! 3 ! B !
!18. !	Siwi Retnayati	! 65	! 72 ! 3 ! B !
!19. !	Karno	! 65	! 72 ! 3 ! B !
!20. !	Indah Rekno S.	! 65	! 72 ! 3 ! B !
!21. !	Rusmiyati	! 68	! 75 ! 3 ! B !

! 22. !	! Soekini	! 67	! 74 ! 3 ! B !
! 23. !	! Sugiarto	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 24. !	! Suminingsih	! 63	! 70 ! 3 ! B !
! 25. !	! Sunarsih	! 62	! 68 ! 2 ! C !
! 26. !	! Eni Suhartatik	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 27. !	! Sunaryo	! 63	! 70 ! 3 ! B !
! 28. !	! Winarsih	! 61	! 67 ! 2 ! C !
! 29. !	! Suhartini	! 66	! 73 ! 3 ! B !
! 30. !	! Slamet	! 61	! 73 ! 3 ! B !

Sumber : UPBJJ-UT Surabaya

TABEL 4

NILAI TUGAS MANDIRI PENDIDIKAN IPS I  
 POKJAN TAMAN TAHUN 1992/1993

!No. !	! N a m a	!Jml. Jwb. Benar!	! N i l a i !
! 1. !	! Sunarti	! 60	! 66 ! 2 ! C !
! 2. !	! Wariyem	! 69	! 76 ! 3 ! B !
! 3. !	! Sulasmi	! 62	! 68 ! 2 ! C !
! 4. !	! Sukatman	! 63	! 70 ! 3 ! B !
! 5. !	! Sudarmi	! 58	! 64 ! 2 ! C !
! 6. !	! Sri Purnami	! 59	! 65 ! 2 ! C !
! 7. !	! Kasno	! 53	! 58 ! 1 ! D !
! 8. !	! Yuli Harweni	! 61	! 67 ! 2 ! C !

! 9. !	Sukini	!	63	!	70	!	3	!	B	!
!10. !	Sri Suharti	!	63	!	70	!	3	!	B	!
!11. !	Suharni	!	63	!	70	!	3	!	B	!
!12. !	Sumasri	!	60	!	66	!	2	!	C	!
!13. !	Krismayanti	!	57	!	63	!	2	!	C	!
!14. !	Endang Pujiastuti	!	62	!	68	!	2	!	C	!
!15. !	Sulami	!	58	!	64	!	2	!	C	!
!16. !	Ning Wijihartuti	!	57	!	63	!	2	!	C	!
!17. !	Manan	!	60	!	67	!	2	!	C	!
!18. !	Nanik Wanarni	!	59	!	65	!	2	!	C	!
!19. !	Sri Muryanti	!	62	!	68	!	2	!	C	!
!20. !	Daryati	!	59	!	65	!	2	!	C	!
!21. !	Suci Marheni	!	67	!	74	!	3	!	B	!
!22. !	Tutik Hendrawati	!	55	!	61	!	2	!	C	!
!23. !	Netty Ispartiningsih	!	60	!	66	!	2	!	C	!
!24. !	S. Hermatati	!	62	!	68	!	2	!	C	!
!25. !	Suyati	!	59	!	65	!	2	!	C	!
!26. !	Sri Wahyuni	!	57	!	63	!	2	!	C	!
!27. !	Setyo Budiarti	!	62	!	68	!	2	!	C	!
!28. !	Dwi Sunarsih	!	69	!	75	!	3	!	B	!
!29. !	Sri Harwati	!	62	!	68	!	2	!	C	!

Sumber : UPBJJ-UT Surabaya

### b. Nilai Akhir Pendidikan IPS I

Penulis memperoleh data nilai akhir pendidikan IPS I tahun akademik 1992/1993 dari Kakancam Manguharjo, Kakancam Kartoharjo, dan Kakancam Taman yang masing-masing bertugas sebagai pengelola Pokjar di wilayah Kotamadya Madiun.

Nilai akhir tersebut berupa huruf, maka untuk mempermudah perhitungan statistik penulis mengubah nilai dengan angka sesuai dengan petunjuk di katalog.

Adapun nilai dari masing-masing pokjar sebagai berikut :

TADEL 5

NILAI AKHIR PENDIDIKAN IPS I  
POKJAR MANGUHARJO TAHUN 1992/1993

! No. !	N a m a	N i l a i	
		! Huruf !	! Angka !
! 1. !	! Desiah !	! D !	! 1 !
! 2. !	! Juminem !	! D !	! 1 !
! 3. !	! Faujiatun !	! C !	! 2 !
! 4. !	! Hariyati !	! D !	! 1 !
! 5. !	! Komsiana Agustini !	! D !	! 1 !
! 6. !	! Kanimin !	! C !	! 2 !
! 7. !	! Kuntiamah !	! D !	! 1 !
! 8. !	! Pii Kushartuti !	! D !	! 1 !
! 9. !	! Prayitno !	! C !	! 2 !

!10.	!	Rahayuning Stiarsih	!	C	!	2	!
!11.	!	Rumaniah	!	D	!	1	!
!12.	!	Rusinem	!	D	!	1	!
!13.	!	Setyowati	!	D	!	1	!
!14.	!	Siti Kusnafsiah	!	C	!	2	!
!15.	!	Siti Prihati	!	D	!	1	!
!16.	!	Sudarti	!	E	!	0	!
!17.	!	Suharlin	!	D	!	1	!
!18.	!	Sukentin	!	E	!	2	!
!19.	!	Sumaji Zaenal Arifin	!	C	!	2	!
!20.	!	Suminah	!	D	!	1	!
!21.	!	Sunarsih	!	C	!	2	!
!22.	!	Supartin	!	C	!	2	!
!23.	!	Supiatun	!	C	!	2	!
!24.	!	Suprapti	!	C	!	2	!
!25.	!	Suroso	!	C	!	2	!
!26.	!	Susetyowati	!	C	!	2	!
!27.	!	Sunarsih	!	D	!	1	!
!28.	!	Puti Sudarwati	!	D	!	1	!
!29.	!	Wagio	!	C	!	2	!
!30.	!	Winarni	!	C	!	2	!

Sumber : Kancam Manguharjo

TABEL 6  
NILAI AKHIR PENDIDIKAN IPS I  
POKJAR KARTOHARJO TAHUN 1992/1993

! No. !	N a m a	! N i l a i !	
		! Huruf !	! Angka !
! 1. !	Endang Surani	! D !	! 1 !
! 2. !	Supraptini	! E !	! 0 !
! 3. !	Sujirah	! E !	! 0 !
! 4. !	Sri Endang Setyowati	! D !	! 1 !
! 5. !	Mariyatun	! E !	! 0 !
! 6. !	Sulasmi	! D !	! 1 !
! 7. !	Sri Sundari	! E !	! 0 !
! 8. !	Lies Yulianti	! E !	! 0 !
! 9. !	Lilik Sumirah	! E !	! 0 !
! 10. !	Purwahanti	! C !	! 2 !
! 11. !	Endang Retno Miyati	! C !	! 2 !
! 12. !	Suharyanti	! D !	! 1 !
! 13. !	Suoatmi	! D !	! 1 !
! 14. !	Susmini	! D !	! 1 !
! 15. !	Elisabeth Sutiyan	! D !	! 1 !
! 16. !	Wiwik Sudjiati	! D !	! 1 !
! 17. !	Titik Murniati	! E !	! 0 !
! 18. !	Siwi Retnayati	! D !	! 1 !
! 19. !	Karno	! D !	! 1 !

! 20.	! Indah Rekno S.	!	E	!	0	!
! 21.	! Rusmiyati	!	E	!	0	!
! 22.	! Soekini	!	D	!	1	!
! 23.	! Sugiarto	!	E	!	0	!
! 24.	! Suminingsih	!	D	!	1	!
! 25.	! Sunarsih	!	E	!	0	!
! 26.	! Eni Suhartatik	!	D	!	1	!
! 27.	! Sunaryo	!	D	!	1	!
! 28.	! Winarsih	!	D	!	1	!
! 29.	! Suhartini	!	D	!	1	!
! 30.	! Slamet	!	C	!	2	!

---

Sumber : Kancam Kartoharjo

UNIVERSITAS TERBUKA



TABEL 7  
NILAI AKHIR PENDIDIKAN IPS I  
POKJAR TAMAN TAHUN 1992/1993

! No. !	N a m a	N i l a i	
		Huruf	Angka
! 1. !	Sunarti	E	0
! 2. !	Wartiyem	B	3
! 3. !	Sulastri	C	2
! 4. !	Suratman	D	1
! 5. !	Sudarmi	D	1
! 6. !	Sri Purnami	D	1
! 7. !	Kasno	C	2
! 8. !	Yuli Harweni	C	2
! 9. !	Sukini	D	1
! 10. !	Sri Suharti	D	1
! 11. !	Suharni	D	1
! 12. !	Sumasri	D	1
! 13. !	Krismayanti	D	1
! 14. !	Endang Pujiastuti	E	0
! 15. !	Sulami	D	1
! 16. !	Ning Wijihartuti	D	1
! 17. !	Manan	D	1
! 18. !	Nanik Winarni	D	1
! 19. !	Sri Muryanti	D	1

! 20. ! Daryati	!	D	!	1	!
! 21. ! Tutik Hendrawati	!	D	!	1	!
! 22. ! Neti Ispartiningsih	!	D	!	1	!
! 23. ! S. Hermiati	!	D	!	1	!
! 24. ! Suci Marheni	!	D	!	1	!
! 25. ! Suyati	!	D	!	1	!
! 26. ! Sri Wayuni	!	D	!	1	!
! 27. ! Setyo Budiarti	!	D	!	1	!
! 28. ! Dwi Sunarsih	!	C	!	2	!
! 29. ! Sri Harwati	!	C	!	2	!

Sumber : UPBJJ-UT Surabaya

## 2. Perhitungan Statistik

Penulis mengambil subjek penelitian 3 pokjar sejumlah 89 responden. Apabila nilai tugas mandiri dijadikan variabel X dan bilai akhir dijadikan variabel Y, maka tabulasi data sebagai berikut :

TABEL 8  
 TABULASI DATA NILAI TUGAS MANDIRI  
 DAN NILAI AKHIR DARI RESPONDEN

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	3	1	9	1	3
2.	3	1	9	1	3
3.	4	2	16	4	8
4.	4	1	16	1	4
5.	4	1	16	1	4
6.	4	2	16	4	8
7.	3	1	9	1	3
8.	4	1	16	1	4
9.	3	2	9	4	6
10.	3	2	9	4	6
11.	3	1	9	1	3
12.	4	1	16	1	4
13.	4	1	16	1	4
14.	4	2	16	4	8
15.	4	1	16	1	4
16.	3	0	9	0	0
17.	4	1	16	1	4
18.	4	2	16	4	8
19.	4	2	16	4	8
20.	4	1	16	1	4
21.	4	2	16	4	8

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
22.	4	2	16	4	8
23.	4	2	16	4	8
24.	2	2	4	4	4
25.	3	2	9	4	6
26.	4	2	16	4	8
27.	4	1	16	1	4
28.	4	1	16	1	4
29.	3	2	9	4	6
30.	4	2	16	4	8
31.	3	1	9	1	3
32.	3	0	9	0	0
33.	3	0	9	0	0
34.	3	1	9	1	3
35.	3	0	9	0	0
36.	3	1	9	1	3
37.	3	0	9	0	0
38.	3	0	9	0	0
39.	3	0	9	0	0
40.	3	2	9	4	6
41.	3	2	9	4	6
42.	3	1	9	1	3
43.	3	1	9	1	3
44.	3	1	9	1	3
45.	3	1	9	1	3

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
46.	3	1	9	1	3
47.	3	0	9	0	0
48.	3	1	9	1	3
49.	3	1	9	1	3
50.	3	0	9	0	0
51.	3	0	9	0	0
52.	3	1	9	1	3
53.	3	0	9	0	0
54.	3	1	9	1	3
55.	2	0	4	0	0
56.	3	1	9	1	3
57.	3	1	9	1	3
58.	2	1	4	1	2
59.	3	1	9	1	3
60.	3	2	9	4	6
61.	2	0	4	0	0
62.	3	3	9	9	9
63.	2	2	4	4	4
64.	3	1	9	1	3
65.	2	1	4	1	2
66.	2	1	4	1	2
67.	1	2	1	4	2
68.	2	2	4	4	4
69.	3	1	9	1	3

No.	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY
70.	3	1	9	1	3
71.	3	1	9	1	3
72.	2	1	4	1	2
73.	2	1	4	1	2
74.	2	1	4	1	2
75.	2	1	4	1	2
76.	2	1	4	1	2
77.	2	1	4	1	2
78.	2	1	4	1	2
79.	2	1	4	1	2
80.	2	1	4	1	2
81.	3	1	9	1	3
82.	2	1	4	1	2
83.	2	1	4	1	2
84.	2	1	4	1	2
85.	2	1	4	1	2
86.	2	1	4	1	2
87.	2	1	4	1	2
88.	3	2	9	4	6
89.	2	2	4	4	4
	261	101	813	153	283

## 2. Perhitungan

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{XY - (X)(Y)}{\sqrt{X^2 - \frac{(X)^2}{N}} \sqrt{Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}}} \\
 &= \frac{283 - (261)(101)}{\sqrt{813 - \frac{(261)^2}{89}} \sqrt{153 - \frac{(101)^2}{89}}} \\
 &= \frac{283 - (26361)}{\sqrt{813 - \frac{68121}{89}} \sqrt{153 - \frac{1021}{89}}} \\
 &= \frac{283 - 26361}{\sqrt{(813 - 765,40449)(153 - 114,6179)}} \\
 &= \frac{-26,078}{\sqrt{(47,5955)(38,38203)}} \\
 &= \frac{-26,078}{1826,6391} \\
 &= \frac{-26,078}{42,739198} \\
 &= -0,6101658
 \end{aligned}$$

Apabila hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan 60 yaitu 2,000, maka hipotesa dari penulis "Ada pengaruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir" dapat diterima.

Karena hasil perhitungan di bawah 0 (nol) maka walaupun ada pengaruh, namun pengaruh tugas mandiri terhadap nilai akhir mahasiswa PPD-II GSD Kotamadya Madiun tersebut sangat kecil.

Hal ini juga dapat dilihat pada tabel 2,3 dan 4 yang menunjukkan nilai tugas mandiri lebih bagus daripada tabel 5,6 dan 7 yang menunjukkan nilai akhir lebih jelek daripada nilai tugas mandiri.

#### B. Pembahasan

Dari hasil perhitungan statistik, pengaruh nilai tugas mandiri terhadap nilai akhir sangat kecil disebabkan oleh beberapa kemungkinan antara lain :

1. Tugas mandiri dapat dikerjakan di mana saja dan boleh membuka buku.
2. Materi tugas mandiri Pendidikan IPS I hanya terdiri dari setengah materi keseluruhan yaitu 6 modul.
3. UAS dikerjakan sendiri dalam waktu yang singkat sesuai jadwal dengan pengawasan yang disiplin.
4. Materi UAS Pendidikan IPS I meliputi semua materi sejumlah 12 modul.
5. UAS dalam 1 hari mahasiswa menempuh beberapa matakuliah.



6. Kesempatan belajar mahasiswa lebih sedikit karena setiap hari mereka harus melakukan tugas dinasnya dan mengurus keluarganya.
7. Usia yang semakin tua akan mengurangi daya berfikir.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB IV  
KESIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP

Pada bab ini terdiri dari

- A. Kesimpulan
- B. Saran
- C. Penutup.

A. Kesimpulan

Dari uraian tersebut di atas dapat diambil kesimpulan seperti berikut ini.

1. Hasil perhitungan statistik dari data nilai tugas mandiri dan nilai akhir Pendidikan IPS yang tercantum pada tabel nomor 8 (tabelasi data) kemudian dikorelasikan dengan rumus Produk Momen, memperoleh hasil Koefisien Korelasi yaitu :

$$r_{XY} = -0,6101658$$

Hasil ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara nilai tugas mandiri dengan nilai akhir.

2. Bila hasil perhitungan tersebut dikaitkan/ dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan (d.b) 60  $N = 89$  yaitu 2,000, maka hasil perhitungan  $-0,6101658$  lebih kecil.
3. Berdasarkan dari hasil perhitungan nomor 1 dan dikaitkan dengan nomor 2 yaitu tabel taraf signifikan 5%, maka ha-

sil tersebut signifikan.

Dengan demikian hipotesa yang penulis kemukakan yaitu :  
"Ada pengaruh nilai tugas mandiri dengan nilai akhir Pendidikan IPS I mahasiswa PPD-II GSD Kotamadya Madiun " dapat diterima.

#### B. S a r a n

Dari kesimpulan di atas, maka saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Tugas mandiri tetap mendapat perhatian dan harus dikerjakan dengan sungguh-sungguh, jawaban tidak dikira-kira tetapi dicari dalam modul.
2. Hendaknya mahasiswa membaca modul lebih teliti dan permasalahan-permasalahan dari modul harus bisa diselesaikan pada waktu tutorial.
3. Hendaknya mahasiswa pandai-pandai membagi waktu untuk lebih meningkatkan belajarnya.
4. Hendaknya mahasiswa benar-benar yakin bisa mandiri dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan di Universitas Terbuka.
5. Tutor hendaknya selalu memotivasi mahasiswanya untuk lebih aktif mempelajari modul sebagai bahan kuliah.

#### C. Penutup

Dengan perasaan senang dan bersyukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hi-

dayahNya, maka kesulitan dan hambatan dalam penyusunan laporan penelitian ini dapat diatasi sehingga selesailah laporan penelitian untuk melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi tahun 1994. Dalam penyusunan laporan penelitian ini karena terbatasnya kemampuan penulis, maka penulis mohon saran-saran untuk kesempurnaan penulisan laporan ini. Semoga laporan penelitian ini bermanfaat.

**UNIVERSITAS TERBUKA**

## DAFTAR PUSTAKA

1. Asnawi Zainul, Tes dan Pengukuran, Depdikbud, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Tinggi, 1992.
2. Conny R. Semiawan, Penataran Program D-II PGSD, IKIP Surabaya, 1990.
3. Masri Singarimbun, Sofia Affendi, Metodologi Penelitian, LP3ES, Jakarta, 1987.
4. Saifudin Azwar, Tes Prestasi, Liberty Jakarta, 1987.
5. Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, Rineka Cipta Yogyakarta, 1988.
6. Sutrisno Hadi, Metodologi Research, Andi Offset, Yogyakarta, 1988.
7. \_\_\_\_\_, Buku Induk Departemen P dan K untuk pembangunan, Departemen P dan K, 1972.
8. \_\_\_\_\_, Mengenal Universitas Terbuka, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Universitas Terbuka, 1987.
9. \_\_\_\_\_, Undang-undang Sistem Pendidikan, Kreasi Jaya Utama, Jakarta, 1989.