

PENGARUH KETERAMPILAN MENULIS TERHADAP PENGAJARAN IMLA
PADA KELAS 1 SD DALAM CAWU III TAHUN AJARAN 1993/1994
DI WILAYAH KANDEPDIKBUD CAM MANGUHARJO
KOTAMADYA MADIUN

Drs. SUTRISNO

NIP. 130 276 574

UNIVERSITAS TERBUKA

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA
UNIT PROGRAM BELAJAR JARAK JAUH SURABAYA
DESEMBER 1994

**LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN MAGANG**

- 1.a. Judul Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN MENULIS TERHADAP PENGAJARAN IMLA PADA KELAS I S D DALAM CAWU III TAHUN AJARAN 1993/1994 DI WILAYAH KAKANDEPDIKBUD CAM MANGU - HARJO KODYA MADIUN.
- b. Macam Penelitian : (1) Deskriptif (4) Kasus
(2) Kualitatif (5) Lain-lain
(3) Kuantitatif

2. Peneliti

- a. Nama lengkap : Drs. Sutrisno
b. NIP : 130 276 574
c. Jenis kelamin : Pria
d. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc.
e. Jabatan Akademik : Dosen PGSD UT
f. Unit Kerja : UPBJJ -UT Surabaya
g. Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

3. Pembimbing : Drs. Shamin Poerwosarono

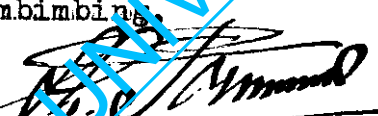
4. Lokasi Penelitian : Komadia Madiun

5. Jangka Waktu Penelitian : 3 bulan

6. Biaya Penelitian : Rp 160.000,00

Menyetujui:

Pembimbing,


Drs. Shamin Poerwosarono

NIP: 130 057 665

Mengetahui:

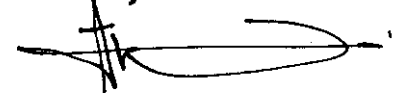
Ka. PUSLITGA - UT,


Dr. WBP Simanjuntak, M.Ed.

NIP: 130 212 917

Madiun, Desember 1994

Peneliti,


Drs. Sutrisno

NIP: 130 276 574

Dekan FKIP - UT,

Drs. Udin S. Wiranata, M.A.

NIP:

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Keterampilan Menulis terhadap Pengajaran Imla pada Kelas 1 SD dalam Cawu III tahun ajaran 1993/1994 di wilayah Kandedikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

Oleh : Drs. Sutrisno

Penelitian diajukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan keterampilan menulis dengan pengajaran Imla pada Kelas I SD dalam Cawu III tahun ajaran 1993/1994 di wilayah Kandedikbud Cam Manguharjo Kodya Madiun.

Untuk mengetahui tujuan tersebut digunakan teknik korelasi produk moment yaitu peneliti mengandalkan nilai yang dihasilkan siswa dari hasil dikte yang diujikan oleh peneliti. Populasi penelitian ada 58 Sekolah Dasar dengan menggunakan random sampling diambil 6 SD dengan jumlah siswa 112 orang anak sebagai sampel penelitian.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberi pengajaran dikte kepada para siswa pada enam SD yang dijadikan sampel yaitu kelas I cawu III tahun ajaran 1993/1994. Materi dikte yang dipergunakan ialah yang telah dirancang oleh peneliti dan sudah disesuaikan dengan pedoman dari buku pustaka.

Hasil yang diperoleh peneliti sebagai berikut:

1. Tulisan siswa yang berupa huruf cetak
2. Tulisan siswa yang berupa huruf latin disebut juga huruf tegak bersambung atau tulisan indah.
3. Nilai tulisan dan nilai dikte yang ditulis dengan huruf cetak dan huruf latin.
4. Nilai rata-rata tulisan dari hasil dikte yang ditulis dengan huruf cetak dan huruf latin.

5. Nilai rata-rata dikte dari hasil dikte yang ditulis dengan huruf cetak dan huruf latin.

UNIVERSITAS TERBUKA

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang mendalam saya panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang melimpahkan segala rahmatnya, sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.

Dalam menyelesaikan penelitian ini saya tidak dapat juga melepaskan jasa, dorongan dan bantuan dari pihak lain baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan pantaslah kiranya saya mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Kepala UPBJJ-UT Surabaya, yang sudi dan berkenan memberi bimbingan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Bapak Ketua Program Pendidikan Profesional yang dengan tekun dan sabar membimbing saya dalam proses penyelesaian penelitian ini.
3. Bapak Drs. Shamin Poerwosarono yang telah bersedia membimbing saya, sampai penulisan laporan ini dapat saya selesaikan.
4. Bapak Kakandepdikbud Cam. Manguharjo, para Bapak/Ibu Kepala SD dan Bapak/Ibu Guru kelas 1 SD tempat obyek penelitian.
5. Bapak Koordinator Dosen FKIP-UT serta rekan-rekan dosen FKIP-UT di Madiun yang telah banyak memberikan saran, kritik, dan petunjuk yang bersifat konstruktif.

Semoga amal baik dari ke-5 pihak tersebut mendapatkan limpahan rahmat dari Tuhan Yang Mahaesa.

Kemudian atas segala kritik dan saran yang konstruktif guna lebih baiknya penelitian ini saya ucapkan terima kasih, dan harapan dari peneliti, semoga penelitian yang sangat sederhana ini masih ada manfaatnya.

Madiun, Desember 1994

Peneliti,

Drs. Sutrisno.

UNIVERSITAS TERBUKA

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAKSI	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1. Gambaran Umum	1
2. Tujuan Penelitian	2
3. Latar Belakang Timbulnya Permasalahan ...	2
4. Pemilihan permasalahan dengan argumenta - sinya serta pembatasan scope analisis ...	3
5. Permasalahan	4
6. Hipotesis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	
1. Tujuan Penelitian	11
2. Manfaat Penelitian	11
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN	
1. Metode penentuan responden	12
2. Metode pengumpulan data	12
3. Cara Penilaian	14
4. Cara menentukan nilai keterampilan menulis dan pengajaran dikte yang diperoleh siswa	15
5. Metode analisis data	15

BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN	
1.	Hasil	17
2.	Pembahasan	18
BAB VI	SIMPULAN DAN SARAN	
1.	Simpulan	19
2.	Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	.....	20

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Tabel I

Daftar nama serta nilai menulis dan dikte bagi para siswa sebagai sampel penelitian pada 6 SD di wilayah Kandangdikbud Cam Manguharjo Kodya Madian, Kelas 1 Cawu III Tahun ajaran 1993/1994.

2. Tabel II

Daftar nilai menulis dan dikte bagi siswa sebagai sampel penelitian, setelah diratarata.

3. Tabel III

Tabel data untuk data hipotesis.

4. Data instrumen penelitian.

5. Lembar tempat menuliskan instrumen dikte.

6. Proposal penelitian.

DAFTAR TABEL

- Tabel I : Daftar nama serta nilai menulis dan dikte bagi para siswa sebagai sampel penelitian pada 6 SD di wilayah Kandeptdikbud Cam Manguharjo Kodya Madiun, Kelas I Cawu III tahun ajaran 1993/1994.
- Tabel II ::Daftar nilai menulis dan dikte bagi siswa sebagai sampel penelitian, setelah diratarata.
- Tabel III : Tabel data untuk data hipotesis.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB I

PENDAHULUAN

1. Gambaran Umum

Bidang pengajaran bahasa di Sekolah Dasar yang memegang peranan penting di antaranya ialah pengajaran menulis, sebab tanpa memiliki keterampilan menulis dan kemampuan menulis anak akan mengalami kesulitan belajar di kemudian hari. Dan lebih penting lagi ialah pengajaran dikte/imla. (Dep. P dan K, 1991/1992).

Kemampuan menulis menjadi dasar utama tidak hanya dari bahasa itu sendiri, tetapi juga dari pengajaran lainnya. Dengan pengajaran menulis, murid akan mempunyai pengetahuan yang bermanfaat bagi pertumbuhan daya nalar, sosial dan emosionalnya.

Yang lebih penting lagi ialah pengajaran imla. Dengan pengajaran imla murid dapat mengkoordinasikan antara: ucapan, ingatan dan pendengaran, yang dapat dipindahkan dalam bentuk tulisan. Selain itu imla dapat memantapkan diri murid dalam menuliskan huruf yang dipelajarinya.

Lewat pengajaran imla murid akan membagi konsentrasinya di samping harus menulis baik, rapi dan bersih juga harus mengingat apa yang harus dituliskannya dari materi imla yang diucapkan oleh guru pengajar. Maka imla akan mendorong anak untuk menulis lebih cepat, benar dan tepat.

2. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui hubungan keterampilan menulis dengan pengajaran imla pada kelas 1 SD Cawu III tahun ajaran 1993/1994 di wilayah Kandeptikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini ialah hubungan hasil nilai keterampilan menulis dengan hasil nilai pengajaran dikte/imla yang diperoleh siswa.

3. Latar Belakang Timbulnya Permasalahan

Yang melatarbelakangi peneliti untuk mengadakan penelitian tentang "Pengaruh Menulis terhadap dikte" ialah adanya pernyataan sebagai berikut:

"Siswa perlu diberi pelajaran dikte dalam pengajaran menulis sebab dengan pengajaran dikte anak dapat mengkoordinasikan antara ucapan, pendengaran, ingatan, dan ujung jarinya (ketika menulis) sehingga ucapan tersebut dapat didengar dan diingat dalam bentuk tulisan. Selain itu dikte juga memantapkan siswa dalam menuliskan huruf yang baru diajarkan dalam kaitannya dengan kata atau kalimat." (Dep. P dan K, 1991/1992).

Berdasarkan pernyataan di atas timbul pertanyaan, apakah benar setelah siswa diberi pelajaran dikte maka tulisan mereka mantap, mengenai: bentuknya, perbandingan tinggi rendahnya huruf, tebal tipisnya huruf, rapi dan bersihnya huruf, mudah dan tidaknya dibaca, serta benar dan salah -

nya penulisan kata atau kalimat, bila disesuaikan dengan pedoman ejaan yang berlaku saat itu.

Penulis beranggapan apa yang terjadi di lapangan, tidak seperti yang diharapkan. Masih ada saja di antara siswa Pendidikan Dasar, SMU, SMK, mahasiswa, para karyawan kantor, dalam menuliskan huruf pada kata belum menyatakan keterbacaan yang jelas, sebab masih ada di antara huruf yang tertulis bentuknya mirip benar, bahkan meragukan pembaca, misalnya: huruf a mirip dengan o, r mirip dengan m, n, i, atau e; k mirip dengan h; u mirip dengan n bahkan huruf m, n, dan i, berupa garis-garis lengkung.

4. Pemilihan Permasalahan dengan Argumentasinya serta Pembatasan Scoup Analisis

Permasalahan yang dipilih dalam penelitian ini ialah tentang ada atau tidaknya pengaruh keterampilan menulis terhadap pengajaran imla/dikte.

Pembatasan scoup analisisnya ialah SD Kelas 1 Cawu III tahun ajaran 1993/1994 di wilayah Kandepdikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

Untuk menjawab permasalahan tersebut peneliti menguji ke dua variabel berikut:

- a. Variabel hasil nilai keterampilan menulis
- b. Variabel hasil nilai pengajaran dikte.

5. Permasalahan

Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini ialah: Apakah ada pengaruh keterampilan menulis terhadap pengajaran dikte, pada SD kelas 1 Cawu III tahun ajaran 1993/1994, di wilayah Kandeptikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

6. Hipotesis

Dalam penelitian ini, penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ada pengaruh yang signifikan, dari keterampilan menulis terhadap pengajaran dikte pada kelas 1 SD, Cawu III tahun ajaran 1993/1994, dalam wilayah Kakandeptikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Dalam 'Kamus Besar Bahasa Indonesia' 1990:664 dituliskan bahwa: Pengaruh ialah daya yang timbul dari sesuatu yang mem bentuk watak, kepercayaan atau perbuatan. Dalam 'Kamus Umum Poerwadarminto' 1986, juga dituliskan bahwa: Pengaruh ialah daya yang timbul dari sesuatu atau seseorang yang berkuasa atau berkekuatan gaib.

Dengan memperhatikan pengertian kata 'pengaruh' di atas, bearti pengaruh dapat membentuk atau mengubah sesuatu, dalam hal ini adalah perbuatan. Mungkin mengubah perbuatan terampil menulis menjadi tidak terampil atau sebaliknya, mungkin mengubah dari pandai menjadi tidak pandai atau sebaliknya. Dengan sendirinya seseorang atau sesuatu yang kena pengaruh akan berubah, khususnya dalam hal ini ialah keterampilannya.

Terampil berarti cakap karena mampu (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1990). Maka dengan ini peneliti ingin meneliti, apakah dengan kemampuan seseorang murid yang terampil menulis akan mempengaruhi pelajaran-pelajaran lain, misalnya pengajaran dikte..

Untuk membahas hal tersebut, perlulah kiranya kita perhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Menulis

Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang melambangkan suatu bahasa, yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat memahami bahasa dan

gambaran grafik itu. (Dra. Muchlisoh, dkk. 1993:233).

Dengan melalui tulisan, maka akan terjadi komunikasi antara penulis dengan pembaca, apabila pembaca memahami lambang grafik tersebut. Tetapi apabila tidak memahami lambang grafik tersebut, tidak mungkin akan terjadi komunikasi antara penulis dengan pembaca.

Hal-hal lain yang perlu kita ketahui tentang menulis ialah:

a. Fungsi menulis

Fungsi menulis adalah sebagai alat komunikasi tidak langsung. Penulis dan pembaca dapat berkomunikasi melalui tulisan. Oleh karena itu pada prinsipnya hasil menulis (tulisan) yang paling utama ialah dapat menyampaikan pesan penulis kepada pembaca, sehingga pembaca memahami maksud penulis yang dituangkan dalam tulisan. (Dra. Muchlisoh, dkk. 1993:233).

b. Tujuan menulis

Tujuan menulis bermacam-macam di antaranya ialah:

- 1) Untuk pernyataan diri (self ekspresive purpose). Penulis berusaha untuk memperkenalkan atau menyatakan dirinya sendiri kepada para pembaca, sehingga lewat tulisannya pembaca dapat memahami siapa sebenarnya sang penulis tersebut. (Dra. Muchlisoh, 1993:234).
- 2) Bagi anak SD kelas 1, guna memberi bekal pengetahuan dan kemampuan kepada siswa untuk menguasai tek -

nik-teknik menangkap isi bacaan dengan baik dan dapat memuliskannya dengan baik dan benar. (Dep. P & K 1991/1992:hal.5).

3) Sikap menulis yang benar

Dalam menulis perlu diperhatikan faktor kesehatan anak, di antaranya:

- a) Sikap duduk yang baik ialah: dada tidak menempel di meja; badan tegak; jarak mata dengan buku antara 25 - 30 cm.
- b) Penerangan cukup; sinar yang lebih kuat datang dari arah kiri; letak buku yang akan ditulisi tegak lurus dengan tepi meja.
- c) Cara memegang pensil, ujung pensil muncul di antara ketiga ujung jari, kira-kira 1 s.d. 1,5 cm. (Dep. P dan K, 1991/1992: 11-12-13).

4) Langkah-langkah pelaksanaan pengajaran menulis di kelas 1 sekolah dasar.

- a) Pengenalan huruf, misalnya guru akan mengenalkan huruf: a, i, n, dan m.

Guru menunjukkan gambar seorang ibu dan kedua orang anaknya, kemudian guru menuliskan nama kedua anak dan ibi tersebut misalnya: nina nana mama. Usahakan huruf yang baru diajarkan itu benar-benar diperhatikan siswa, lalu diadakan pengulangan sehingga siswa mengenal bentuk dan bunyi tulisan tersebut. (Dep. P dan K, 1991/1992:30-40-41).

2. Dikte/Imla.

Dikte ialah perihal menuliskan apa-apa, barang yang diucapkan/dibicarakan orang lain. Misalnya dikte menulis tepat; dikte menuliskan kata-kata yang dipelajari. (Poerwadarminto, 1976:251).

Hal-hal yang perlu kita perhatikan mengenai dikte di antaranya sebagai berikut:

a. Manfaat dikte

Dikte sangat berguna/bermanfaat untuk siswa Sekolah Dasar, sebab untuk memantapkan siswa dalam menuliskan huruf yang baru diajarkan, dalam kefungsinya dengan kata atau kalimat. (Dep. P dan K, 1991/1992:53).

b. Tujuan dikte

Tujuan pengajaran dikte ialah agar siswa dapat mengkoordinasikan antara ucapan, pendengaran dan ingatan dengan ujung jarinya ketika menulis sehingga ucapan tersebut dapat didengar dan diingat serta dipindahkan dalam bentuk tulisan. (Dep. P dan K, 1991/1992:70).

Dengan memperhatikan tujuan dikte tersebut di atas, berarti siswa dilatih untuk mengkoordinasikan sebagian dari pancainderanya dengan anggota badannya untuk mewujudkan sesuatu kegiatan, agar orang lain tahu apa yang siswa inginkan atau siswa hasilkan. Dengan demikian betapa besar dan mulianya pengajaran dikte untuk anak kelas 1 SD.

c. Langkah-langkah pengajaran dikte.

Untuk melaksanakan dikte, tentu ada aturan atau langkah-langkahnya, seperti tertera di bawah ini.

- 1) Siswa menyediakan kertas tulis/buku tulis dan alat tulis.
- 2) Siswa diberi tugas guru untuk mendengarkan kata-kata atau kalimat-kalimat yang diucapkan guru.
- 3) Setelah siswa mengerti akan tugasnya, guru mulai mendikte.
- 4) Setelah dikte selesai, siswa mengumpulkan hasil diketanya.
- 5) Hasil dikte siswa dinilai guru, atau ditukarkan dengan teman untuk dicocokkan.
- 6) Pekerjaan yang sudah dinilai, dikembalikan kepada siswa.

Dengan memperhatikan langkah-langkah dikte di atas, jelaslah kiranya bahwa kedua kegiatan menulis dengan dikte berlangsung dalam waktu yang sama serta keduanya saling mempengaruhi. Kegiatan menulis mungkin akan menimbulkan daya atau kekuatan untuk mengubah keberhasilan dikte atau sebaliknya. Misalnya karena siswa rajin menulis akan menjadikan pandai dikte yaitu 'menuliskan apa-apa barang yang diucapkan/dibicarakan orang lain'. (Poerwodarminto, 1976:251)).

Dan di samping siswa pandai dikte, tulisannya pun baik bentuknya, benar perbandingan tinggi rendahnya huruf, tebal dan tipisnya huruf (untuk tulisan tegak bersam-

ejaan yang berlaku saat itu/sekarang pedoman itu ialah Ejaan Yang Disempurnakan disingkat 'EYD').

UNIVERSITAS TERBUKA

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini ialah:

- 1.1 Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan nilai keterampilan menulis dengan nilai pengajaran dikte. Maksudnya apakah jika nilai keterampilan menulisnya baik, nilai diktenya pun baik? Atau sebaliknya.
- 1.2 Untuk mengetahui seberapa jauh nilai pengaruh tersebut.

2. Manfaat Penelitian

Karena pengajaran dikte bermanfaat untuk 'memantapkan siswa dalam menuliskan huruf yang baru diajarkan dalam kaitannya dengan kata atau kalimat.' (Dep. P dan K, 1991/1992 :53), maka manfaat penelitian ini ialah:

- 2.1 Untuk mengetahui sejauh mana kemantapan siswa dalam menuliskan huruf-huruf pada kata atau kalimat.
- 2.2 Untuk menindaklanjuti siswa, apabila ternyata masih ada siswa yang belum mantap dalam menuliskan kata atau kalimat.

BAB IV

METODOLOGI PENELITIAN

Metode yang dipergunakan dalam penelitian ini ialah:

1. Metode penentuan responden

Dalam menentukan responden, peneliti mempergunakan teknik 'Random sampling' dari 58 SD yang ada di Kandepdikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun, diambil 6 Sekolah Dasar sebagai sampel dengan jumlah responden 110 orang murid SD.

Hal ini sesuai dengan pernyataan 'untuk sekedar ancer-ancer apabila subyeknya kurang dari 100 diambil semua, sehingga penelitiannya penelitian sampel. Selanjutnya bila subyeknya besar diambil antara 10% s.d. 15% atau 20% s.d. 25% atau lebih'. (Suharsimi, 1992).

2. Metode pengumpulan data

Cara mengumpulkan data penelitian, yang dilakukan peneliti ialah dengan memberi pengajaran dikte kepada siswa berupa materi dikte yang berbeda:

- a. Yang harus ditulis dengan huruf cetak
- b. Yang harus ditulis dengan huruf latin/tulisan indah.

Dari pemberian dikte terhadap siswa tersebut memperoleh data:

- a. Hasil dikte dengan tulisan cetak
- b. Hasil dikte dengan tulisan latin/tulisan indah.

Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini berupa:

- a. Kalimat-kalimat pendek yang terdiri atas huruf cetak

atau huruf lepas, dan huruf tegak bersambung/indah. (Dep. P dan K, 1991/1992: 50 dan 51).

Huruf-huruf yang dipergunakan dalam instrumen penelitian ini ialah yang sudah diajarkan di kelas 1 SD, dan kalimat-kalimatnya pun diambilkan dari buku pedoman 'Petunjuk Pengajaran Membaca dan Menulis Kelas 1 dan 2 di SD, Dep. P dan K Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pendidikan Dasar Tahun 1991/1992.

b. Jumlah Kalimat

Jumlah kalimat yang dipergunakan dalam penelitian ini ada 10, dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Lima kalimat pertama terdiri atas 20 kata, untuk materi dikte yang harus ditulis siswa dengan mempergunakan huruf cetak.
- 2) Lima kalimat kedua terdiri atas 20 kata, untuk materi dikte yang harus ditulis siswa dengan huruf tegak bersambung.

c. Sistem Penghitungan Kata

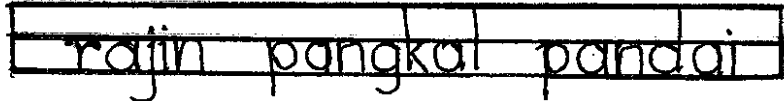
- 1) Kata yang diulang dianggap satu kata
- 2) Kata depan dan kata yang mengikutinya termasuk satu kata.
- 3) Kata yang sama walaupun tidak terletak pada satu kalimat, dihitung satu kata.

d. Waktu yang dipergunakan untuk penelitian dua materi dikte 30 menit (satu jam pelajaran untuk kelas 1 SD).

e. Kriteria Tulisan Baik

- 1) Untuk tulisan cetak (huruf lepas) garis pertolongannya adalah garis antara dalam buku dibagi menjadi 2 setiap barisnya. Jadi perbandingannya ialah 1:2. (Dep. P dan K, 1991/1992).

Contoh:



- 2) Untuk tulisan tegak bersambung garis pertolongannya adalah garis antara dalam buku dibagi 3 setiap barisnya. Jadi perbandingannya ialah 1:3. (Dep. P dan K, 1991/1992).

Contoh:



Di samping kedua syarat di atas tersebut tulisan harus lengkap, terbaca, rapi, dan sesuai dengan bentuk serta ukuran tulisan. (Dep. P dan K, 1991/1992).

3. Cara Penilaian

Setelah dikte dilaksanakan, peneliti menilai hasil kegiatan dikte yang dihasilkan para siswa sebagai obyek penelitian. Nilai tersebut terdiri atas:

- a. Satu macam nilai tulisan dan dikte dari instrumen yang ditulis para siswa dengan huruf cetak.
- b. Satu macam lagi nilai tulisan dan dikte dari instrumen yang ditulis dengan tulisan tegak bersambung/tulisan indah.

3.1 Penilaian tulisan siswa dari hasil dikte dengan tulis

an cetak sebagai berikut:

- a. Penilaian mempergunakan sekor nilai 0 - 10.
- b. Yang dinilai tentang bentuk huruf, tegaknya tulisan, kerapian, keserasian bentuk, ukuran tulisan, dan keterbacaan. (Dep. P dan K, 1991/1992:78).

3.2 Penilaian tulisan siswa dari hasil dikte dengan tulisan tegak bersambung, di samping point a dan b (pada cara menilai tulisan cetak) ialah tebal tipisnya huruf (goresan sambungan harus lebih tipis daripada hurufnya itu sendiri).

3.3 Penilaian hasil dikte.

- a. Sekor nilai 0 - 10, (Dep. P dan K, 1991/1992:78).
- b. Nilai hasil dikte = $\frac{\text{jumlah kata yang ditulis benar}}{\text{jumlah kata yang didiktekan}(20)}$

4. Cara menentukan nilai keterampilan menulis dan nilai pengajaran dikte yang diperoleh siswa.

- a. Dengan menjumlah nilai tulisan cetak dan tegak bersambung, dibagi 2 = rata-rata.
- b. Dengan menjumlah nilai dikte dengan tulisan cetak dan tegak bersambung, dibagi 2 = rata-rata.

5. Metode Analisis Data

Untuk menganalisis data, peneliti mempergunakan teknik korelasi produk moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad (\text{Suharsimi, 1992})$$

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. mendata nilai keterampilan menulis dan nilai imla
- b. memasukkan nilai keterampilan menulis ke dalam tabel data x, dan nilai imla ke dalam tabel data y.
- c. mencari mean x dan mean y, dengan rumus:

$$\frac{\text{jumlah nilai semua murid}}{\text{jumlah murid}}$$

- d. mencari deviasi (penyimpangan nilai individu) dengan rumus:
 - 1) mean x-(dikurangi) nilai pada tabel x, hasilnya dimasukkan ke dalam x'.
 - 2) mean y-(dikurangi) nilai pada tabel y, hasilnya dimasukkan ke dalam y'.
- e. mencari standar deviasi x' (kuadrat x') hasilnya dimasukkan ke dalam x², dan y' (kuadrat y') hasilnya dimasukkan ke dalam y².
- f. mengalikan deviasi individu dari kedua variabelnya: x' X y' hasilnya dimasukkan ke dalam xy.
- g. mencari sigma xy (jumlah nilai xy) dimasukkan ke dalam Σxy .
- h. menjumlah nilai pada x² dan y² dimasukkan ke dalam kolom Σx^2 dan Σy^2 .

Kemudian hasil analisis tersebut di atas dimasukkan ke dalam rumus, untuk diketahui hasilnya (lihat tabel II).

BAB V
HASIL DAN PEMBAHASAN

1. HASIL

Dengan melihat data pada tabel II, hasil analisis datanya dapat kita ketahui seperti yang tertera di bawah ini:

a. Mean x =	$\frac{\text{jumlah nilai semua siswa}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{702,75}{112}$	= 6,27
b. Mean y =	$\frac{\text{jumlah nilai semua siswa}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{791,00}{112}$	= 7,06
c. Deviasi x'	.....	= 12,33
d. Deviasi y'	.....	= -147,48
e. Standar deviasi x'	.....	= 87,013
f. Standar deviasi y'	.....	= 380,224
g. Sigma xy	.....	= 88,496
h. Jumlah nilai individu ($\sum x^2$ )	.....	= 87,013
i. Jumlah nilai individu ($\sum y^2$ )	.....	= 380,224

Yang terakhir memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus:

$$r = \frac{xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

(Suharsimi Arikunto, 1992)

Adapun angka yang diperoleh dari rumus di atas sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r &= \frac{xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{88.496}{\sqrt{87.013 \times 380.224}} \\ &= \frac{88.496}{\sqrt{33084.43091}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{88.496}{181.891} \\
 &= 0.486533143 \\
 &= 0.487 \\
 &= 0.49
 \end{aligned}$$

Jadi angka yang diperoleh dari rumus korelasi product moment ialah : 0.49.

2. Pembahasan

Untuk membahas secara kongkrit tentang hasil $r = 0,49$ yang diperoleh perlulah kiranya diadakan pengecekan. Apakah nilai r yang kita peroleh itu berarti (signifikan) atau tidak atas dasar taraf kepercayaan sekian atau sekian persen.

Bilamana nilai r yang kita peroleh 'sama dengan atau lebih besar dari nilai r dalam tabel r itu, maka nilai r yang kita peroleh itu signifikan.' (Sutrisno Hadi, 1988). Kita lihat dalam 'Tabel Nilai-nilai r Produk Momen' (Sutrisno Hadi, 1988:359):

$$N = 100, \text{ taraf signifikan } 5\% - 1\% = 0,195 - 0,256$$

$$N = 112, \text{ taraf signifikan } 5\% - 1\% = 0,174 - 0,214$$

Dalam penelitian r yang diperoleh = 0,49

$r = 0,49 > 0,174 - 0,214$ atau $0,49 > r$ dalam tabel, dalam taraf signifikan 95% maupun 99%. Jadi hal ini berarti, bahwa 'hipotesis diterima.'

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Berdasarkan analisis data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi 'ada pengaruh yang signifikan dari keterampilan menulis terhadap pengajaran dikte' dapat diterima.

2. Saran

Dengan berpengaruhnya keterampilan menulis terhadap dikte hendaklah para guru Sekolah Dasar khususnya guru kelas 1;

- a. Memperbanyak tugas kepada siswa untuk berlatih menulis.
- b. Memperbanyak memberi pengajaran dikte, sebab anak yang hasil diktenya baik, ialah anak yang terampil menulis.
- c. Perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan teknik dan sampel yang lebih representatif.

Praktik, Penerbit Rineka Cipta Edisi Revisi Jakarta
1992.

Departemen P dan K Dirjen PDM, Petunjuk Pengajaran Membaca
dan Menulis Kelas 1,2 Sekolah Dasar, 1991/1992.

Poerwodarminto, W.J.S. Kamus Umum Bahasa Indonesia Yang Di -
sempurnakan, Balai Pustaka, 1986.

Sutrisno Hadi, M.A. Prof. Drs. Statistik 1, Yayasan Penerbitan
Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada Yogyakarta,
1972.

Sutrisno Hadi, M.A. Prof. Drs. Statistik 2, Penerbit Andi Off -
set Yogyakarta, 1988.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
Dep. P dan K, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pener-
bit Balai Pustaka, 1990.

LAMPIRAN

I

UNIVERSITAS TERBUKA

Tabel I

DAFTAR NAMA SERTA NILAI MENULIS DAN DIKTE BAGI PARA SISWA SEBAGAI SAMPEL PENELITIAN PADA 6 (ENAM) SD DI WILAYAH KANDEPDIKBUD CAM. MANGUHARJO, KEC. MANGUHARJO KODYA MADIUN, KELAS 1 CAWU III TAHUN AJARAN 1993/1994

Nomor		N a m a	N i l a i			
kode	urut		menulis huruf		dikte huruf	
			cetak	indah	cetak	indah
1	2	3	4	5	6	7
1. SD Madium Lor 5						
1	1	Eko A.H.	5	5,5	5,5	7,5
2	2	O k i	5	5	6	1,5
3	3	Pradana	6	7	7,5	7
4	4	N. Usmayanti	7,5	8,5	9,5	9,5
5	5	R o l i s	7,5	8	10	10
6	6	F i t r a	6	6,5	7	7
7	7	Suwardi	7	6,5	9	6
8	8	A n i t a	6,5	6,5	5	10
9	9	R i k a	6	6,5	8	9
10	10	S u c i	6,5	7	8	9,5
11	11	Andi Setiawan	6,5	7	9,5	8,5
12	12	I n d r i	8	9	10	10
13	13	D e s s y	7	7,5	8,5	9
14	14	T r i A r t i	6,5	8	9,5	10
15	15	O n i	7,5	8	10	9,5
16	16	Aama Rina Eva A.	7	7	10	9
17	17	A m i k	5	5,5	8,5	9
18	18	D i a n	6,5	7	8	9,5
19	19	M i r a	5	6	8	9

1	2	3	4	5	6	7
20	20	Septian E.W.	5,5	6	8,5	8,5
21	21	Febri	6	6	8	8,5
22	22	Handoko	7	6	9,5	8,5
2. SD Madiun Lor 6						
23	1	Aditya B.A.	5	6,5	8	7,5
24	2	A d e	5,5	6	8	7,5
25	3	Ervina	5	6	7,5	8
26	4	V i n c e	6,5	6	9	6,5
27	5	B a k t i	6	6	6	3
28	6	R i r i m	6	6,5	7,5	9,5
29	7	Arifian	5	6	2,5	6
30	8	Asfia	6	6,5	10	10
31	9	I r w a n	6,5	6,5	7,5	7,5
32	10	G o n d o	5	5,5	6,5	7,5
33	11	Ridho Y.	7	6,5	8	8
34	12	Anton D.	7	7	7	8,5
35	13	Umaiah	6	6	6	7,5
36	14	Yuliani	6,5	7	9,5	10
37	15	B r l i m	6,5	6,5	10	10
38	16	W i d y a	5	5,5	5	6
39	17	Triyas	5	6,5	6,5	6,5
40	18	M e t a	6,5	6	8	9
41	19	Adi P.	6	6,5	7	6
42	20	Martin CP.	6	6,5	7,5	6
43	21	N a n i k	5	6	2,5	7
44	22	Panji S.	4	5	5,5	7
45	23	I n t a n	6,5	6,5	8,5	9,5

1	2	3	4	5	6	7
46	24	Kartika K.	6,5	6,5	10	9
47	25	Yulia Wijayanti	6,5	7	10	10
48	26	Eryhc	6	7	7	8,5
3. SD Winingo 2						
49	1	Herlin	5	6,5	10	9,5
50	2	A g u s	6	7	8,5	8
51	3	S e t o	6	7	8,5	10
52	4	Dwi Mei Anto	6,5	7	10	10
53	5	Y u l i	7	7,5	10	10
54	6	L e m i	6	7	9	10
55	7	I p u l	7	8	8,5	9
56	8	Mankus	6	6	8,5	9
57	9	Gunawan	6	7	9	10
58	10	A m a	6	7	8,5	6,5
59	11	T i m a	6	6	9	8,5
60	12	E f i	5	6	7,5	7,5
61	13	E p i h	7	6	10	9
4. SD Winingo 3						
62	1	Ika Pratiwiningsih	6	6,5	9,5	7,5
63	2	Dwi Supriadi	6,5	8,5	7	6,5
64	3	Setiadi Lafisara	6	6,5	6,5	5,5
65	4	Y o g i	6,5	7,5	9	9,5
66	5	Muhamad Irwan	5	7,5	6,5	7,5
67	6	Ribut Deviartati	7,5	8	8,5	10
68	7	Ike Arni Noventi	7,5	7,5	9	8,5
69	8	Candra N.	5	5	6	1,5

1	2	3	4	5	6	7
70	9	Yulian Adi P.	6	7,5	6	7,5
71	10	Yopita	7	7,5	7	6,5
72	11	Puput Fitsiani	5,5	5	5,5	5
73	12	Metriks G.W.	5	6,5	5,5	6,5
74	13	A p r i n	5	5,5	5,5	4
75	14	Dian Nur Aini	6	6,5	8,5	8,5
76	15	Sri Utami	5	5,5	8	6,5
77	16	Yanuar	6,5	7	8,5	8,5
78	17	Suyadi	6	6,5	8,5	5,5
79	18	Yovan Merdianto	5	6	8,5	7
80	19	Arik Kurnianto	6,5	6	9	6,5
81	20	Novia Mikanal	7,5	7	10	9
82	21	Triama Baruningtyas	6	6,5	6	7,5
83	22	Novianto Aji P.	7	7	10	10
84	23	Agung Tego	5,5	5	6,5	8
5. SD Winongo 4						
85	1	R a r i a	8	8	10	10
86	2	W i s n u	7	7,5	7,5	7,5
87	3	Mariati	4	5	1,5	1,5
88	4	Keristian	6	5,5	8	8
89	5	G e g e r	6	6,5	8	8,5
90	6	D e n i	6,5	6	9,5	8
91	7	Mungky Kus P.	7	7	10	10
92	8	Didit P.	5	6	8,5	9,5
93	9	Edi Saputro	6	6	9	9
94	10	Wiji Wahjono	6	6,5	9	9
95	11	Hari Eko Purnomo	5	6	9	8,5

1	2	3	4	5	6	7
6. <u>SD Winongo 5</u>						
96	1	Chacha S.V.	7	6,5	9,5	8,5
97	2	Arik S.	4	4	5	6
98	3	Aris Rasmawanto	6	6	10	9,5
99	4	Yusi S.W.	6	6,5	6,5	6
100	5	Koirul Hidayat	6	6	8	8
101	6	Abi Riswanto	7,5	6,5	9,5	9
102	7	Angga Puspita Aji	4,5	5	5	6,5
103	8	Endik Ulan Andono	6	6,5	9	7,5
104	9	Kartika Yuliana	5	5	9	6
105	10	Slugik Hartatik	6,5	6	9	8
106	11	Reka Suci Candra	7,5	7,5	9	9
107	12	Prasetyo Kuncoro	7,5	7,5	10	9
108	13	T i m a	7,5	7	10	8,5
109	14	Karlinawati K.	7	6,5	10	9
110	15	Cinta W.	7	6,5	7,5	5
111	16	Herma Setianto	6,5	6,5	10	10
112	17	Frida Nurwijayanti	8	8,5	10	10

LAMPIRAN

II

UNIVERSITAS TERBUKA

Tabel II

Anggota individu sebagai sampel penelitian serta nilai keterampilan menulis dan pengajaran dikte, hasil rata-rata dari data penelitian (pada lampiran).

Data nilai keterampilan menulis dan dikte tsb. sbb.:

Nomor kode	Nama SD	Nilai		Keterangan
		Ket. menulis	peng.dikte	
1	2	3	4	5
1	Madiun	5,25	6,5	
2	Lor 5	5	3,25	
3		6,5	7,25	
4		8	9,5	
5		7,75	10	
6		6,25	7	
7		6,75	7,5	
8		6,5	7,5	
9		6,25	8,5	
10		6,75	8,75	
11		6,75	9	
12		8,5	10	
13		7,25	8,75	
14		7,25	9,75	
15		7,75	9,75	
16		7	9,5	
17		5,25	8,75	
18		6,75	8,75	
19		5,5	8,5	
20		5,75	8,5	
21		6	8,25	
22		6,5	9	

1	2	3	4	5
	<u>Madiun</u> <u>Lor 6</u>			
23		5,75	7,25	
24		5,75	7,75	
25		5,5	7,75	
26		6,25	7,75	
27		6	4,5	
28		6,25	8,5	
29		5,5	4,25	
30		6,25	10	
31		6,5	7,5	
32		5,25	7	
33		6,75	8	
34		7	7,75	
35		5	6,75	
36		6,75	9,75	
37		6,5	10	
38		5,25	5,5	
39		5,75	6,5	
40		6,25	8,5	
41		6,25	6,5	
42		6,25	6,75	
43		5,5	4,75	
44		4,5	6,5	
45		6,5	9	
46		6,5	9,5	
47		6,75	10	
48		6,5	7,75	

1	2	3	4	5
	Winongo <u>2</u>			
49		5,75	9,75	
50		6,5	8,25	
51		6,5	9,25	
52		6,75	10	
53		7,25	10	
54		6,5	9,5	
55		7,5	8,75	
56		6	8,75	
57		6,5	9,5	
58		6,5	7,5	
59		6	8,75	
60		5,5	7,5	
61		6,5	9,5	
	Winongo <u>3</u>			
62		6,25	8,5	
63		7,5	6,75	
64		6,25	6	
65		7	9,25	
66		6,25	7	
67		7,75	9,25	
68		7,5	8,75	
69		5	3,75	
70		6,75	6,75	
71		7,25	6,75	
72		5,25	5,25	
73		5,75	6	

1	2	3	4	5
74		5,25	4,75	
75		6,25	8,5	
76		5,25	7,25	
77		6,75	8,5	
78		6,25	7	
79		5,5	7,75	
80		6,25	7,75	
81		7,25	9,5	
82		6,25	6,75	
83		7	10	
84		5,25	7,25	
	Winongo <u>4</u>			
85		8	10	
86		7,25	7,5	
87		4,5	1,5	
88		5,75	8	
89		6,25	8,25	
90		6,25	8,85	
91		7	10	
92		5,5	9	
93		6	9	
94		6,25	9	
95		5,5	8,75	
	Winongo <u>5</u>			
96		6,75	9	
97		4	5,5	
98		6	9,75	

1	2	3	4	5
99		6,25	6,25	
100		6	8	
101		7	9,25	
102		4,75	5,75	
103		6,25	8,25	
104		5	7,5	
105		6,25	8,5	
106		7,5	9	
107		7,5	9,25	
108		7,25	9,25	
109		6,75	9,5	
110		6,75	6,25	
111		6,5	10	
112		8,25	10	

UNIVERSITAS TERBUKA

LAMPIRAN

III

UNIVERSITAS TERBUKA

Tabel III

Tabel data untuk data hipotesis.

Nomor kode	x	y	x'	y'	x ²	y ²	xy
1	2	3	4	5	6	7	8
1	5,25	6,5	1,02	0,56	1.04	0.314	0.571
2	5	3,25	1,27	3,81	1.613	14.516	1.274
3	6,5	7,25	-0,23	-0,19	0.053	0.036	0.044
4	8	9,5	-1,73	-2,44	2,992	5.954	4.221
5	7,75	10	-1,48	-2,94	2.190	7.762	4.351
6	6,25	7	0,02	0,06	0.04	0.004	0.001
7	6,75	7,5	0,48	-0,44	0.230	0.194	-0.211
8	6,5	7,5	-0,23	-0,44	0.052	0.194	0.101
9	6,25	8,5	0,02	-1,44	0.04	2.074	-0.029
10	6,75	8,75	-0,48	-1,69	0.230	2.856	0.811
11	6,75	9	-0,48	-1,94	0.230	3.764	0.931
12	8,5	10	-2,25	-2,94	4.973	7.762	6.556
13	7,25	8,75	-0,98	-1,69	7.453	2.856	1.656
14	7,25	9,75	-0,98	-2,69	0.960	7.236	0.982
15	7,75	9,75	-1,48	-2,69	2.190	7.236	3.981
16	7	9,75	-0,73	-2,69	0.533	7.236	1.964
17	5,25	8,75	1,02	-1,69	1.040	2.856	-1.723
18	6,75	8,75	-0,48	-1,69	0.230	2.856	0.811
19	5,5	8,5	-0,77	-1,44	0.529	2.074	-1.109
20	5,75	8,5	0,52	-1,44	0.270	2.074	-0.749
21	6	8,25	0,27	-1,19	0.073	1.416	-0.321
22	6,5	9	-0,23	-1,94	0.053	3.764	0.446
23	5,75	7,25	0,52	-0,19	0.270	0.036	-0.099
24	5,75	7,75	0,52	-0,69	0.270	0.476	-0.359

1	2	3	4	5	6	7	8
25	5,5	7,75	0,77	-0,69	0.593	0.476	0.531
26	6,25	7,75	0,02	-0,69	0.04	0.476	0.014
27	6	4,5	0,27	2,56	0.073	6.554	0.691
28	6,25	8,25	0,02	-1,19	0.04	1.416	-0,024
29	5,5	4,25	0,77	2,81	0.593	7.896	2,164
30	6,25	10	0,02	-2,94	0,04	7.762	-0.059
31	6,5	7,5	-0,23	-0,44	0.053	0.194	0.101
32	5,25	7	1,02	0,06	1.040	0.004	0.061
33	6,75	8	-0,48	-0,94	0.230	0.884	0.451
34	7	7,75	-0,73	-0,19	0.533	0.036	0.139
35	6	6,75	0,27	0,31	0.073	0.096	0.084
36	6,75	9,75	-0,48	-2,69	0.230	7.236	1.291
37	6,5	10	-0,23	-2,94	0.053	7.762	0.676
38	5,25	5,5	0,02	1,56	1.040	2.434	1.591
39	5,75	6,5	0,52	0,56	0.270	0.314	0.291
40	6,25	8,25	0,02	-1,44	0.04	0.074	-0,029
41	6,25	6,5	0,02	0,56	0.04	0.314	0.011
42	6,25	6,75	0,02	0,31	0.04	0.096	0.006
43	5,5	4,75	0,77	2,31	0.593	5.336	1.617
44	4,5	6,5	1,77	0,56	3.133	0.314	0.991
45	6,5	9	-0,23	-1,94	0.053	3.764	0.446
46	6,5	9,5	-0,23	-2,44	0.053	5.954	0.561
47	6,75	10	-0,48	-2,94	0.230	7.762	1.411
48	6,5	7,75	-0,23	-0,69	0.053	0.476	0.159
49	5,75	9,75	0,52	-2,69	0.270	7.237	-1.399
50	6,5	8,25	-0,23	-1,19	0.053	1.417	0.274

1	2	3	4	5	6	7	8
51	6,5	9,25	-0,23	-2,19	0.053	4.766	0.504
52	6,75	10	-0,48	-2,94	0.230	7.762	1.411
53	7,25	10	-0,98	-2,94	0.960	7.762	2.881
54	6,5	9,5	-0,23	-2,44	0.053	7.762	0.561
55	7,5	8,75	-1,23	-1,69	1.513	2.856	2.079
56	6	8,75	0,27	-1,69	0.073	2.856	-0.456
57	6,5	8,75	-0,23	-1,69	0.053	2.856	0.399
58	6,5	7,5	-0,23	-0,44	0.053	0.194	0.101
59	6	8,75	0,27	-1,69	0.073	2.856	-0.457
60	5,5	7,5	0,77	-0,44	0.593	0.194	-0.339
61	6,5	9,5	-0,23	-2,44	0.053	5.954	0.561
62	6,25	8,5	0,02	-1,44	0.04	2.074	-0.029
63	7,5	6,75	-1,23	0,31	1.513	0.096	-0.381
64	6,25	6	0,22	1,06	0.04	1.124	0.021
65	7	9,25	-0,73	-2,19	0.533	4.766	1.599
66	6,25	7	0,02	0,06	0.04	0.004	0.001
67	7,75	9,75	-1,48	-2,69	2.190	7.237	3.981
68	7,5	8,5	-1,23	-1,44	1.513	2.074	1.771
69	5	3,75	1,27	3,31	1.613	10.956	3.972
70	6,75	6,75	-0,48	0,31	0.230	0.096	-0.149
71	7,25	6,75	-0,98	0,31	0.960	0.096	-0.304
72	5,25	5,25	1,02	1,81	1.040	3.276	1.846
73	5,75	6	0,52	1,06	0.270	1.124	0.551
74	5,25	4,25	1,02	2,81	1.040	7.896	2.866
75	6,25	8,5	0,02	-1,44	0.04	2.074	-0.029
76	5,25	7,25	1,02	-0,19	1.040	0.036	-0.194

1	2	3	4	5	6	7	8
77	6,75	8,5	-0,48	-1,44	0.230	2.074	0.691
78	6,25	7	-0,48	0,06	0.230	0.004	-0.029
79	5,5	7,75	0,77	-0,69	0.593	0.476	-0.053
80	6,25	7,75	0,02	-0,69	0.04	0.476	-0.013
81	7,25	9,5	-0,98	-2,44	0.960	5.954	2.391
82	6,25	6,75	-0,48	0,31	0.230	0.096	-0.149
83	7	10	-0,73	-2,94	0.533	7.762	2.146
84	5,25	7,25	1,02	-0,19	1.040	0.036	-0.194
85	8	10	-1,98	-2,94	3.933	7.762	5.821
86	7,25	7,5	-0,98	-0,44	0.960	0.194	0.431
87	4,5	1,5	1,77	5,56	3.133	30.914	9.841
88	5,75	8	0,52	-0,94	0.270	0.884	-0.489
89	6,25	8,25	-0,48	-1,19	0.230	1.416	0.571
90	6,25	8,75	0,02	-1,69	0.04	2.856	-0.338
91	7	10	-0,73	-2,94	0.533	7.762	2.146
92	5,5	9	0,77	-1,94	0.593	3.764	-1.163
93	6	9	0,27	-1,06	0.073	1.124	-0.286
94	6,25	9	0,02	-1,94	0.04	3.764	-0.039
95	5,5	8,75	0,77	-1,69	0.593	2.856	-1.301
96	6,75	9	-0,48	-1,94	0.230	3.764	0.931
97	4	5,5	2,27	1,56	5.153	2.434	3.587
98	6	9,75	0,27	-2,69	0.073	7.237	-0.726
99	6,25	6,25	0,02	-0,81	0.04	0.656	-0.792
100	6	8	0,27	-0,94	0.073	0.884	-0.254
101	7	9,25	-0,73	-2,19	0.533	4.766	1.599
102	4,75	5,75	1,52	1,31	2.210	1.716	1.991
103	6,25	8,25	0,02	-1,19	0.04	1.416	-2.404

1	2	3	4	5	6	7	8
104	5	7,5	1,27	-0,44	2.310	1.194	-0.559
105	6,25	8,5	0,02	-1,44	0.04	2.074	-0.029
106	7,5	9	-1,23	-1,94	1.513	3.764	2.376
107	7,5	9,5	-1,23	-2,44	1.513	5.954	3.001
108	7,25	9,25	-0,98	-2,19	0.960	4.766	2.146
109	6,75	9,5	-0,48	-2,44	0.230	5.954	0.267
110	6,75	6,25	-0,48	0,81	0.230	0.656	-0.389
111	6,5	10	-0,23	-2,94	0.052	7.762	6.676
112	8,25	10	-1,98	-2,94	3.920	7.762	5.821
Total:	6,27	7,06	12,13	-147,48	87.013	380.224	88.496

UNIVERSITAS TERBUKA

Lampiran : 4 (Instrumen Penelitian)

Data Instrumen Penelitian untuk keterampilan menulis dan pengajaran dikte.

1. Instrumen penelitian yang harus ditulis siswa dengan huruf cetak, sebagai berikut:

paman jaga malam di kantor	(= 4 kata)
bibi jualan gado-gado dan bakso	(= 5 kata)
nina membeli gula merah	(= 4 kata)
gajah hidup di hutan	(= 3 kata)
gigi jожom putih bersih	(= 4 kata)
<u>J u m l a h</u>	<u>: 20 kata</u>

2. Instrumen penelitian yang harus ditulis siswa dengan huruf latin atau huruf indah atau huruf tegak bersambung, sebagai berikut:

ida membaca buku	(= 3 kata)
ibu menanak nasi dan memasak sayur	(= 6 kata)
nenek duduk di kursi	(= 3 kata)
nina pergi ke sekolah	(= 3 kata)
mina berumah di desa jiwaan kabupaten magetan	(= 5 kata)
<u>J u m l a h</u>	<u>: 20 kata</u>

Catatan: 'nina' pada nomor 2, pada kalimat terakhir dan 'nina' pada kalimat di atasnya dihitung 1 kata. Kata depan di,ke,tidak dihitung.

Lampiran : 5 Lembar tempat menuliskan instrumen dikte.

Nama :

1. _____

2. _____

UNIVERSITAS TERBUKA

Nilai tulisan 1 :

Nilai dikte 1 :

Nilai tulisan 2 :

Nilai dikte 2 :

Nilai rata-rata :

Nilai rata-rata:

BERITA ACARA SEMINAR

1. Pemrasaran : .. Drs. Sutrisno
2. Judul Materi Seminar : : PENGARUH KETERAMPILAN MENULIS TERHADAP PENGAJARAN IMLA PADA KELAS I SD DALAM CAWU III TAHUN AJARAN 1993/1994 DI WILAYAH KANDEPDIKBUD CAM MANGUHARJO KODYA MADIUN
3. Moderator : Drs. Suligi Hartijoso
4. Sekretaris : Drs. Sodik Anshori
5. Peserta : Para dosen FKIP UT di Madiun
6. Jumlah Peserta : 12
7. Kesimpulan : Judul penelitian "Pengaruh Keterampilan Menulis terhadap Pengajaran Imla pada Kelas I SD dalam Cawu III Tahun Ajaran 1993/1994 di Wilayah Kandepekbud Cam Manguharjo Kodya Madiun telah diterima dengan baik oleh peserta seminar. Dan diharapkan agar saran-saran peserta seminar dapat diperhatikan peneliti.
8. Saran-saran : 1. Hipotesa yang satu dihilangkan
 2. Kata 'hipotesis' diganti dengan 'hipotesa' saja.
 3. Latar belakang pekerjaan orang tua siswa yang paling banyak disebutkan.

Diketahui:
 Koordinator,

Drs. SULIGI HARTIJOSO

NIP. 130 324 683

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Madiun, 3 Oktober 1994

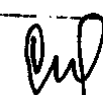
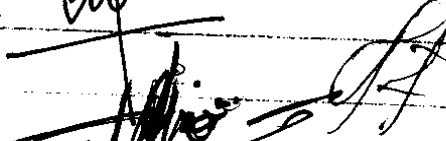









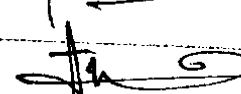
Pemrasaran,

Drs. Sutrisno

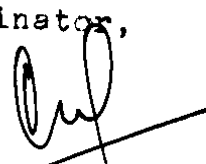
NIP. 130 276 574

DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR

Tanggal:

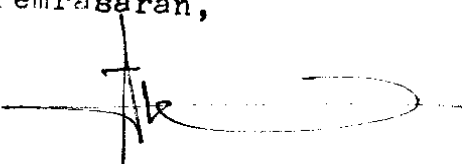
No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Suligi Hartijoso	1. 
2.	Drs. Sakad MEd.	2. 
3.	Drs. Sudarsono	3. 
4.	Dra. Sutini	4. 
5.	Dra. Titik Setyowati	5. 
6.	Dra. Mamik Sumarmi	6. 
7.	Drs. Sodiq Anshori	7. 
8.	Drs. Djaemuri A.	8. 
9.	Drs. Sumihartojo	9. 
10.	Drs. Agus Prasetyo	10. 
11.	Drs. Sri Djumianto	11. 
12.	Drs. Sutrisno	12. 
13.		13.
14.		14.

Koordinator,


Drs. SULIGI HARTIJOSO
 NIP. 130 324 683

Madiun, 3 Oktober 1994

Pemrasaran,


Drs. Sutrisno
 NIP. 130 276 574

PENGARUH KETERAMPILAN MENULIS TERHADAP PENGAJARAN IMLA
PADA KELAS IPS DALAM CAWU III TAHUN 1993 DI WILAYAH
KANDAPDIKBUD CAM.MANGUHARJO KODYA MADIUN



oleh

SUTRISNO

NIP:130276571

UNIVERSITAS TERBUKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TERBUKA

1993

FORMAT USULAN PENELITIAN

- 1.a. Judul Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN MENULIS TERHADAP
PENGAJARAN IMLA PADA KELAS 1 SD
DALAM CAWU III TH.1995 DI WILAYAH
KANDEPDIKBUD CAM.MANGUHARJO KODYA
MADIUN
- b. Macam Penelitian : 1.Deskriptif 3.Kuantitatif
2.Kualitatif 4.Kasus 5.lainnya
- c. Katagori Penelitian : I / II / III / IV

2. Peneliti

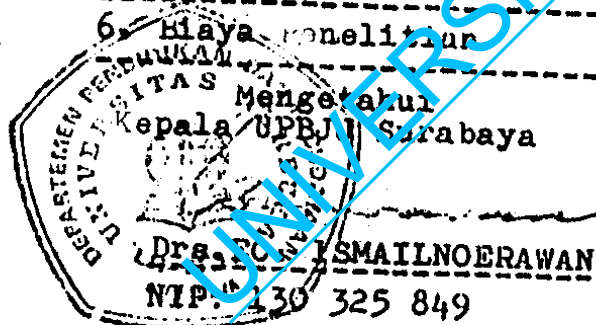
- a. Nama lengkap : Drs. Sutrisno
- b. NIP : 130 276 574
- c. Jenis kelamin : Pria
- d. Pangkat/Golongan : Asisten Ahli / IIIC
- e. Jabatan Akademik : Staf Pengajar PGSD
- f. Unit Kerja : UPBJJ UT Surabaya
- g. Fakultas : FKIP-UT

3. Pembimbing

4. Lokasi Penelitian : Kodya Madiun

5. Jangka Waktu Penelitian: 3 bulan

6. Biaya Penelitian : Rp 160.000,00



Mengetahui
Kepala UPBJJ Surabaya

Drs. SMAILNOERAWAN
NIP. 130 325 849

Madiun, 31 Januari 1993
Peneliti,

Drs. Sutrisno.
NIP:130276574

Mengetahui
Dekan FKIP UT Jakarta

Drs. NOEHI NASOETION
NIP:

Mengetahui
Kepala Muslitabmas UT

DR. ARIA DJALIL
NIP:

Daftar Isi

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN JUDUL PENELITIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
1. PENDAHULUAN.....	1
a. Gambaran Umum.....	1
b. Tujuan Penelitian.....	2
c. Latar Belakang Timbulnya Permasalahan.....	2
d. Kerangka Teori.....	2
e. Pemilihan Permasalahan dengan Argumentasinya serta Pembatasan Scope Analisis.....	3
2. Permasalahan.....	4
3. Hipotesis.....	4
4. Out Line.....	4
5. Matrik Time Schedule.....	5
6. Rencana Pembiayaan dan Human Resource.....	5
7. Metode Penelitian.....	6
a. metode Penentuan Responden.....	6
b. Metode Pengumpulan Data.....	6
c. Metode Analisis Data.....	7
KEPUSTAKAAN.	

1. PENDAHULUAN

a. Gambaran Umum

Bidang pengajaran bahasa di Sekolah Dasar yang memegang peranan penting di antaranya ialah pengajaran menulis, sebab tanpa memiliki keterampilan dan kemampuan menulis anak akan mengalami kesulitan belajar di kemudian hari. Dan lebih penting lagi untuk menunjang keterampilan pengajaran menulis, ialah pengajaran imla.

Pendapat penulis ini sesuai dengan buku, 'Petunjuk Pengajaran Membaca dan Menulis Kelas 1,2 SD, terbitan Dep.P dan K Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Dasar Th. 1991/1992, hlm.1 yang menyatakan sbb.:

Salah satu bidang garapan pengajaran bahasa di SD, yang memegang peranan penting ialah pengajaran menulis. Tanpa memiliki keterampilan dan kemampuan menulis sejak dini, anak akan mengalami kesulitan belajar dikemudian hari.

Kemampuan menulis menjadi dasar utama tidak hanya dari keberhasilan bahasa itu sendiri, tetapi juga dari pengajaran lainnya. Dengan pengajaran menulis murid akan mempunyai pengetahuan yang bermanfaat bagi pertumbuhan daya nalar, sosial dan emosionalnya.

Yang lebih penting lagi untuk menunjang keberhasilan keterampilan pengajaran menulis ini ialah pengajaran imla. Dengan pengajaran imla murid dapat mengkoordinasikan antara ucapan pendengaran dan ingatan, yang dapat dipindahkan dalam bentuk tulisan. Selain itu imla dapat memantapkan diri murid dalam

menuliskan huruf yang dipelajarinya.

b. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui hubungan keterampilan menulis dengan pengajaran imla pada kelas 1 SD Cawu III th. ajaran 1994/1995 di wilayah Kandepdikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

Hubungan yang dimaksud dalam penelitian tsb. ialah hubungan hasil keterampilan menulis dengan hasil nilai pengajaran imla.

c. Latar Belakang Timbulnya Permasalahan

Siswa perlu diberi pelajaran dikte(imla) dalam pengajaran menulis. Hal ini sesuai dengan buku 'Petunjuk Pengajaran Membaca dan Menulis Kelas 1,2 di Sekolah Dasar, Dep. P dan K Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Dasar th. 1991/1992 halaman 53 yang menyatakan sbb.:

Siswa perlu diberi pelajaran dikte(imla) dalam pengajaran menulis agar dapat mengkoordinasikan antara ucapan, pendengaran, ingatan, dan ujung jarinya (ketika menulis) sehingga ucapan tersebut dapat didengar dan diingat dalam bentuk tulisan. Selain itu dikte juga untuk memantapkan siswa dalam menuliskan huruf yang baru diajarkan dalam kaitannya dengan kata atau kalimat.

d. Kerangka Teori

Kata-kata pada 'kalimat judul' penelitian ini yang perlu penulis jelaskan ialah:

1). Pengaruh

'Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Dep. P dan K' cetakan Balai Pustaka TH. 1990, hlm. 664 dijelaskan sbb.:

Pengaruh, ialah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.

Menulis

Menurut (HG. Tarigan: 1986: 21) dalam buku 'Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 3, PPG 2430/3SKS Buku IV.4A Modul 1-9, oleh Dra. Muchlisah, dkk. Dep. P dan K Peningkatan Mutu Guru SD setara D-II, pada hlm. 235 dijelaskan sbb.:

Menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa, yang difahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat memahami bahasa dan gambaran grafik itu.

3). Dikte/imla

W. J. S. Poerwadarminta dalam kamus 'Kamus Umum Bahasa Indonesia, cetakan ke-5 th. 1976 oleh Balai Pustaka hlm. 251, dijelaskan:

Dikte ialah perihal menuliskan apa-apa barang yang diucapkan/dibacakan oleh orang lain, misalnya: dikte untuk menulis tepat; dikte untuk menuliskan kata-kata yang sudah dipelajari sebelumnya.

c. Pemilihan Permasalahan dan Argumentasinya serta Pembatasan Scope Analisis

Permasalahan dalam penelitian ini ialah tentang ada atau tidaknya pengaruh keterampilan menulis terhadap pengajaran imla, pada SD Kelas 1 Cawa III th. ajaran 1994/1995 di wilayah Kandepdikbud Cam Manguharjo Kodya Madiun.

Untuk menjawab permasalahan tsb. penulis menguji kedua variabel berikut :

1. variabel hasil nilai keterampilan menulis

2. variabel hasil nilai pengajaran dikte.

2. Permasalahan

Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini ialah: Apakah ada pengaruh keterampilan menulis terhadap pengajaran imla pada SD kelas 1 Cawu III tahun ajaran 1994/1995 di wilayah Kandepdikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

3. Hipotesis

a. Pada SD kelas 1 telah menerima pengajaran keterampilan menulis dan pengajaran dikte.

b. Pengajaran keterampilan menulis berpengaruh terhadap pengajaran imla, pada SD kelas 1 Cawu III di wilayah Kandepdikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun.

4. Out Line

Langkah-langkah yang ditempuh peneliti untuk mengadakan penelitian ini ialah:

a. Mengajukan proposal penelitian kepada Kepala UPEJJ UT Surabaya untuk mendapatkan izin penelitian.

b. Setelah mendapat izin, dikirim ke PuSlitbmas UT Pusat Jakarta untuk mohon izin penelitian.

c. Langkah selanjutnya mohon izin penelitian kepada Ka Kandepdikbud Cam. Manguharjo dan Kepala SD yang kelas 1-nya dipergunakan untuk objek penelitian.

d. Pelaksanaan penelitian.

e. Menuliskan laporan.

5. Matrik Time Schedule

KEGIATAN	Januari					Februari				Maret			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Pra survey													
2. Pembuatan proposal													
3. Data Colekting													
4. Tabulasi													
5. Analisis													
6. Penulisan laporan													

6. Rencana Pembiayaan dan Human Resource

a. Pembiayaan

Tranportasi	Rp 20.000,00
Instrumen penelitian	Rp 10.000,00
Pengetikan	Rp 25.000,00
Penggandaan	Rp 32.000,00
Ponjilidan	Rp 18.000,00
Pengiriman	Rp 20.000,00
Alat tulis menulis	Rp 10.000,00
Tidak terduga	Rp 25.000,00

Biaya keseluruhan Rp 160.000,00

b. Human Resource

Sejak pengajuan proposal, sampai dengan penyusunan laporan, pe-

neliti mohon bimbingan kepada Bapak Kepala UPLJJ UT Surabaya. Dan penelitian ini bersipat magang serta pelaksanaannya bersipat perseorangan.

2. Metode Penelitian

Metode yang dipergunakan untuk penelitian ini ialah :

a. Metode penentuan responden

Dengan mempergunakan 'Proposive Sampel'. Dari 58 sekolah dasar yang ada di wilayah Kandepdikbud Cam. Manguharjo Kodya Madiun diambil 6 sekolah dasar sebagai sampel, berdasarkan latar belakang pekerjaan orang tua siswa, yang diambil dari data daftar kelas, yaitu bekerja sebagai: pegawai negeri, wira swasta, pedagang, dan buruh-buruh.

SD yang dijadikan sampel tersebut ialah:

SD Madiun Lor.....	5
SD Madiun Lor.....	6
SD Winongo	2
SD Winongo	3
SD Winongo	4
SD Winongo	5

Pengambilan sampel ini sesuai dengan pendapat :

Dr. Sunarsimi Arikunto, dalam bukunya 'Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek' penerbit Rineka Cipta, Edisi Jakarta, 1992 hlm.

Yang menyatakan: Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100 (seratus) diambil semua, sehingga penelitiannya penelitian sampel. Selanjutnya bila subjeknya besar diambil antara 10% s.d.15% atau 20% s.d.25% atau lebih.

b. Metode pengumpulan data.

Untuk pengumpulan data penulis mempergunakan hasil nilai ra-

rata-rata keterampilan menulis dalam kegiatan imla dan hasil nilai rata-rata dalam kegiatan imla. Jadi, kedua nilai tersebut diperoleh dari perlakuan pelaksanaan penelitian.

c. Metode analisis data.

Untuk menganalisis data penulis menggunakan teknik korelasi produk moment, dengan rumus:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Dan langkah-langkah analisisnya sebagai berikut:

- mendata nilai keterampilan menulis dan nilai imla.
- memersiapkan tabel untuk data hipotesis, sbb.:

NO.	x	y	x'	y'	x ²	y ²	xy
1.
2.
3.
4.
dst..
	$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x^2 =$	$\sum y^2 =$	$\sum xy$

- memasukkan nilai keterampilan menulis ke dalam tabel data x, dan nilai imla ke dalam tabel data y.

- mencari mean x dan mean y, dengan rumus :

$$\frac{\text{jumlah nilai semua murid}}{\text{jumlah murid}} = \dots\dots\dots$$

- mencari deviasi (penyimpangan nilai individu) dengan rumus: mean $x -$ (dikurangi) nilai pada tabel x , hasilnya dimasukkan ke dalam x' . Dan mean $y -$ (dikurangi) nilai pada tabel y , hasilnya dimasukkan ke dalam y' .
- mencari standar deviasi x' (kuadrat x') hasilnya dimasukkan ke dalam x^2 , dan kuadrat y' hasilnya dimasukkan ke dalam y^2 .
- mengalikan deviasi individu dari kedua variabelnya (deviasi $x \times y$) dimasukkan ke dalam xy .
- mencari sigma xy (jumlah nilai xy) dimasukkan ke dalam $\sum xy$.
- menjumlah nilai pada x^2 dan y^2 dimasukkan ke dalam kolom $\sum x^2$ dan $\sum y^2$.
- Kemudian hasil analisis di atas dimasukkan ke dalam rumus, untuk diketahui hasilnya guna menyimpulkannya.

UNIVERSITAS TERBUKA

Arikunto Suharsimi, Dr. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktik, Penerbit Rineka Cipta Edisi Revisi Jakarta,
1992.

Departemen P dan K Dirjen FDM, Petunjuk Pengajaran Membaca
dan Menulis Kelas 1,2 di Sekolah Dasar, cetakan ta-
hun 1991/1992.

Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
Dep. P dan K. KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA, Penerbit
Balai Pustaka Tahun 1990.

Poerwadarminta, W.J.S. Kamus Umum Bahasa Indonesia yang Di-
sempurnakan.

Surana, Belajar Membaca dan Menulis Permulaan, untuk kelas 1
SD jilid IA dan IB, P.T. Tiga Serangkai Solo.

Sutrisno Hadi M.A. Drs. Prof. Statistik jilid I, Yayasan Pe-
nerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gajah Ma-
da Yogyakarta.

UNIVERSITAS TERBUKA