

## A. FAKTA TENTANG KEGIATAN TUTORIAL

Bagian ini terdiri atas dua sub-bagian yaitu mengenai kegiatan tutor dalam mempersiapkan tutorial dan kegiatan tutor berkaitan dengan strategi tutorial.

### 1. Kegiatan Tutor dalam Mempersiapkan Tutorial

1.1 Persiapan kegiatan tutorial merupakan kegiatan yang sangat penting, namun belum semua tutor melaksanakannya. Tabel 2.1 berikut ini memberi gambaran mengenai hal tersebut.

Tabel 2.1

No.	Frekuensi	Persentasi Respons		
		Jawab	Total	Persen
1.	Selalu membuat	21	31	68%
2.	Sering membuat	10	31	32%
3.	Kadang-kadang membuat	6	31	19%
4.	Tidak membuat	2	31	6%

1.2 Ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh tutor dalam membuat rancangan kegiatan tutorial. Tabel berikut ini memberikan gambaran mengenai jumlah tutor yang mengatakan bahwa mereka melakukan kegiatan-kegiatan berikut dalam mempersiapkan kegiatan tutorial.

Tabel 2.2

No.	Kegiatan	Persentasi Respons			
		Ya	Tidak	Total	Missing
1.	Mengidentifikasi kemampuan dan karakteristik siswa	18%	82%	90%	10%
2.	Membaca modul yang akan ditutorialkan	97%	1%	98%	2%
4.	Membaca bahan pustaka selain modul UT	56%	41%	97%	3%
5.	Membuat soal latihan	57%	41%	98%	2%

keterangan : Missing = Tidak menjawab

Dari tabel 2.1 dan 2.2 di atas dapat dilihat bahwa sebagian besar tutor yang menjadi responden mengatakan bahwa mereka selalu membuat persiapan sebelum mengadakan tutorial. Dari 26 orang responden yang 68% mengatakan bahwa mereka selalu membuat persiapan kegiatan tutorial, 32% mengatakan seringkali membuat persiapan kegiatan tutorial, 19% mengatakan bahwa mereka hanya kadang-kadang saja membuat persiapan kegiatan tutorial dan hanya 6% responden yang mengatakan bahwa mereka tidak mempersiapkan kegiatan tutorial.

## 2. Kegiatan Tutor Yang Berkaitan dengan Strategi Tutorial

Ada berbagai kegiatan yang dilakukan tutor dalam melaksanakan tutorial. Tabel 2.3 ini memberi gambaran mengenai persentasi jumlah tutor yang melakukan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

Tabel 2.3

No.	Kegiatan	Persentasi Respons			
		Ya	Tidak	Total	Missing
1.	Memberikan Kuliah	64%	33%	97%	3%
2.	Berdiskusi	98%	2%	100%	-
3.	Menugaskan mahasiswa untuk mengerjakan soal-soal latihan	42%	56%	98%	2%
4.	Memberikan Pekerjaan Rumah (PR)	34%	66%	100%	-
5.	Menugaskan mahasiswa untuk belajar kelompok	93%	4%	97%	3%
6.	Menugaskan mahasiswa untuk studi kepustakaan.	39%	57%	92%	8%

keterangan : Missing = Tidak menjawab

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa strategi tutorial yang digunakan oleh hampir semua responden dalam menyampaikan materi kuliah ialah melalui berdiskusi terhadap materi yang dipelajari. Sebagian tutor (64%) mengatakan bahwa mereka menggunakan metode kuliah. Untuk mempermudah memahami materi yang ditutorialkan, 42% responden memberikan soal-soal latihan, 34% dengan memberi pekerjaan rumah, dan 93% dengan menugaskan mahasiswa belajar kelompok. Untuk pengayaan materi, sebagian responden (39%) menugaskan mahasiswa untuk studi kepustakaan.

## B. PERSEPSI TUTOR MENGENAI KEGIATAN TUTORIAL YANG DAPAT MENINGKATKAN MUTU TUTORIAL

### 1. Persepsi Tutor Mengenai Persiapan Tutorial

Menurut pandangan tutor yang menjadi responden penelitian ini, ada berbagai kegiatan persiapan tutorial yang baik untuk mereka lakukan di tempat mereka memberi tutorial. Tabel 2.4 berikut ini dapat memberi gambaran mengenai persentasi dosen yang memandang bahwa kegiatan-kegiatan berikut baik untuk dilakukan.

Tabel 2.4

No.	Kegiatan	Persentasi Respons			
		T.B/K.B	B/S.B	Total	Missing
1.	Merumuskan tujuan	5%	92%	97%	3%
2.	Menetapkan garis besar materi kuliah	4%	95%	99%	1%
3.	Menetapkan strategi kegiatan perkuliahan	5%	87%	92%	8%
4.	Menetapkan tugas-tugas	6%	92%	98%	2%
5.	Menetapkan kriteria keberhasilan tutorial	2%	95	96%	4%

#### keterangan :

T.B = Tidak Baik                      B = Baik  
 K.B = Kurang Baik                S.B = Sangat Baik  
 Missing = Tidak menjawab

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata 92% dari responden beranggapan bahwa pembuatan rencana kegiatan tutorial itu baik dilakukan di tempat

mereka memberikan tutorial. Dalam menyusun rencana tutorial tersebut kegiatan-kegiatan yang menurut pandangan tutor baik untuk dilakukan yaitu menetapkan garis besar materi tutorial (99%). Perlu juga disusun strategi kegiatan belajar mengajar yang sesuai untuk mencapai tujuan bersangkutan (92%), termasuk di dalamnya menentukan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh mahasiswa (98%), serta menetapkan kriteria keberhasilan yang harus dicapai siswa dalam tutorial (96%).

## 2. Persepsi Tutor Mengenai Kegiatan yang Perlu Dilakukan oleh Mahasiswa

Menurut pandangan tutor yang menjadi responden penelitian ini untuk mencapai tujuan instruksional, para siswa harus aktif melakukan kegiatan-kegiatan tertentu. Tabel 2.5 berikut ini memberikan gambaran mengenai persentasi tutor yang beranggapan bahwa kegiatan-kegiatan berikut ini perlu dilakukan oleh mahasiswa.

Tabel 2.5

No.	Kegiatan	Persentasi Respons			
		T.P1/K.P1	P1/S.P1	Total	Missing
1.	Belajar sendiri	0%	99%	99%	1%
2.	Belajar dalam kelompok	1%	97%	98%	2%
3.	Mengerjakan tugas perorangan	3%	91%	94%	6%

Lanjutan Tabel 2.5

4.	Mengerjakan tugas berkelompok	6%	87%	93%	7%
5.	Berdiskusi	2%	95%	97%	3%
6.	Mengerjakan Tugas Mandiri (TM)	0%	100%	100%	-

keterangan :

T.PI = Tidak Perlu  
 K.PI = Kurang Perlu  
 Missing = Tidak menjawab

PI = Perlu  
 S.PI = Sangat Perlu

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa sebagian besar responden beranggapan bahwa ada berbagai cara yang dapat ditempuh oleh mahasiswa untuk mencapai tujuan instruksional yang telah ditentukan. Menurut para tutor, tujuan instruksional dapat dicapai dengan belajar sendiri secara aktif (99%), belajar kelompok (97%) atau melalui kegiatan berdiskusi (95%). Di samping itu mahasiswa perlu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh tutor kepada mereka, baik itu tugas perorangan (91%), atau tugas berkelompok (97%), maupun Tugas Mandiri (100%).

### 3. Persepsi Dosen Mengenai Persyaratan Belajar yang Perlu Dipenuhi

Menurut responden dalam penelitian ini ada beberapa persyaratan atau kondisi tertentu yang harus dipenuhi supaya strategi belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik. Tabel 2.6 ini memberi gambaran mengenai hal tersebut.

Tabel 2.6

No.	Kegiatan	Persentasi Respons			
		Responden	Total	Persen	Missing
1.	Kualitas Bahan Ajar (modul) harus baik /mudah dipahami	26	26	100%	-
2.	Siswa harus aktif	26	26	100%	-
3.	Terdapat sistem umpan balik yang baik	24	26	96%	4%
4.	Tutor memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi	25	26	96%	4%
5.	Tutor dapat mengelola kegiatan tutorial dengan baik	24	26	96%	4%

keterangan :

Missing = Tidak menjawab

Tabel 2.6 di atas memperlihatkan bahwa semua responden beranggapan bahwa strategi belajar mengajar akan dapat terlaksana dengan berhasil apabila bahan ajarnya berkualitas (100%) dan sangat siswa ikut aktif dalam proses belajar mengajar tersebut (100%), dan bila proses belajar mengajar terdapat sistem umpan balik (96%). Namun menurut para responden, kedua faktor itu belum merupakan kondisi yang cukup untuk tercapainya tujuan tutorial. Dalam proses belajar mengajar tersebut diperlukan juga peranan tutor dalam kemampuan mengelola kegiatan belajar mengajar dengan baik (96%) dan dapat memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi (92%).

### 5. Strategi Tutorial

Para tutor beranggapan bahwa supaya perkuliahan dapat berlangsung dengan efektif, ada beberapa cara yang dapat mereka lakukan. Tabel berikut ini memberikan gambaran mengenai jumlah dosen yang beranggapan bahwa cara-cara berikut ini perlu dilakukan supaya tutorial dapat berlangsung secara efektif.

Tabel 2.7

No.	Kegiatan	Persentase Respons		
		Yang Menjawab	Total	Persen
1.	Tutor konsisten dengan jadwal tutorial	25	26	96%
2.	Tutor memberi tutorial tatap muka sebagai pancingan	23	26	88%
3.	Sesudah tutorial diadakan diskusi tanya-jawab	24	26	92%
4.	Tutor memberikan latihan/tugas-tugas kepada mahasiswa	22	26	85%
5.	Mahasiswa harus sudah membaca materi yang akan ditutorialkan	26	26	100%

Tabel 2.7 di atas memperlihatkan 96% responden menyatakan bahwa kegiatan tutorial berjalan efektif, maka tutor harus konsisten pada jadwal tutorial; Tutor memberi kuliah tatap muka sebagai pancingan (88%); Diskusi sesudah tutorial



(92%); Tutor memberikan latihan kepada mahasiswa (85%) dan mahasiswa harus membaca materi yang ditutorialkan (100%).

UNIVERSITAS TERBUKA

## BAB III

## KESIMPULAN DAN SARAN-SARAN

Dari informasi yang telah diuraikan pada Bab II dapat ditarik beberapa kesimpulan yang akan diuraikan pada Bab III ini. Beberapa saran juga akan disampaikan mengenai tindakan-tindakan yang kiranya dapat diambil untuk mengatasi masalah-masalah yang masih dihadapi oleh para tutor dalam usahanya meningkatkan kemampuannya dalam merancang, mengembangkan, dan melaksanakan kegiatan tutorial.

## A. KESIMPULAN

1. Dalam melaksanakan tugasnya, sebagian besar tutor yang menjadi responden penelitian ini telah membuat rancangan tutorial dengan mengikuti langkah-langkah pengembangan instruksional tertentu, seperti mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik mahasiswa, merumuskan tujuan, menentukan materi tutorial, memilih strategi tutorial dan sebagainya. Penyampaian bahan ajar pada umumnya dilakukan melalui kegiatan tutorial tatap muka yang oleh sebagian tutor dilakukan juga dengan cara diskusi, latihan soal-soal. Aktivitas belajar mahasiswa dirangsang dengan memberikan tugas-tugas seperti studi kepustakaan, mengerjakan soal latihan, belajar secara mandiri, belajar dalam kelompok, dan sebagainya.

Dalam merancang dan melaksanakan kegiatan tutorial itu para tutor banyak memanfaatkan perpustakaan, baik itu perpustakaan pribadi maupun perpustakaan UT.

Mengingat adanya sinyalemen bahwa kegiatan tutorial saat ini belum sesuai dengan yang diharapkan, perlu diteliti lebih lanjut apakah kegiatan yang telah dilakukan oleh tutor baik dalam merancang, mengembangkan, melaksanakan, maupun mengevaluasi kegiatan belajar mengajar seperti yang diuraikan di atas itu telah dilakukan dengan benar oleh para tutor.

2. Sebagian besar tutor yang menjadi responden dalam penelitian ini berpendapat bahwa :

- a. Perancangan dan pengembangan tutorial itu merupakan kegiatan yang seyogyanya dilakukan oleh para tutor di tempat mereka memberi tutorial.
- b. Untuk mencapai tujuan tutorial yang telah ditetapkan banyak cara yang dapat ditempuh oleh para mahasiswa, seperti belajar sendiri, belajar dalam kelompok, berdiskusi, mengerjakan tugas-tugas mandiri (TM) dan sebagainya.
- d. Agar tutor dapat merancang kegiatan tutorial maka dapat dilaksanakan dengan berbagai cara untuk mencapai tujuan, ada beberapa kondisi tertentu yang perlu dipenuhi, misalnya siswa harus aktif, tersedia sarana penunjang yang cukup, tutor dapat mengelola kegiatan belajar mengajar dengan baik, tutor bersedia memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berkonsultasi, dan ada sistem pemberian umpan balik yang baik.

3. Dalam menentukan strategi pertutorialan ternyata sebagian tutor yang menjadi responden dalam penelitian ini belum konsisten dengan pandangannya sendiri. Strategi tutorial yang mereka anggap efektif untuk mencapai tujuan, kurang mendukung pelaksanaan prinsip bahwa siswa harus belajar aktif dengan belajar sendiri, berdiskusi, belajar dalam kelompok dan sebagainya.

Materi dan strategi tutorial untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan, ditentukan sendiri oleh tutor. Jadwal tutorial ditetapkan secara ketat oleh tutor dan mahasiswa wajib menghadirinya.

Pola umum kegiatan tutorial merupakan kegiatan tutorial klasikal dengan menggunakan teknik ceramah, diskusi, latihan soal dan tanya jawab.

4. Sebagian besar tutor yang menjadi responden dalam penelitian ini beranggapan bahwa mereka masih perlu meningkatkan kemampuannya dalam :

- a. Merancang dan mengembangkan kegiatan tutorial yang meliputi kemampuan dalam merumuskan tujuan, dalam menetapkan garis besar materi tutorial, dalam menetapkan strategi tutorial, dalam menetapkan jangka waktu pencapaian tujuan, dan dalam menetapkan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh mahasiswa.

- b. Mengevaluasi mahasiswa yang meliputi kemampuan dalam menetapkan kriteria keberhasilan belajar, dalam menilai kemajuan belajar mahasiswa melalui latihan soal, penyelesaian tugas, serta dalam mengembangkan alat evaluasi hasil belajar.

## B. SARAN-SARAN

1. Sikap positif tutor terhadap pentingnya perancangan dan pengembangan tutorial disatu pihak, dan belum memadainya mutu tutorial di lain pihak, serta adanya pandangan tutor bahwa mereka perlu meningkatkan kemampuan mereka perlu ditanggapi dengan baik dengan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai bantuan yang dapat diberikan kepada para tutor untuk meningkatkan kemampuannya dalam merancang, mengembangkan, dan melaksanakan kegiatan ututorial serta dalam mengevaluasi hasil belajar mahasiswa.
2. Pandangan tutor yang mengatakan bahwa untuk mencapai tujuan tutorial yang telah ditentukan mahasiswa dapat menggunakan berbagai cara dan berbagai sumber belajar, asalkan berbagai kondisi belajarnya terpenuhi, perlu ditanggapi dengan menciptakan kondisi belajar yang diperlukan itu antara lain dengan menyediakan sumber belajar yang diperlukan serta diciptakannya strategi belajar mengajar yang dapat memberi keleluasaan kepada mahasiswa untuk belajar secara aktif.
3. Perlu dipertimbangkan adanya suatu unit penunjang kegiatan tutorial yang dapat menangani hal-hal seperti konsultasi dan

bimbingan dalam membuat rancangan, pengembangan tutorial,  
bimbingan masalah isi "materi tutorial" dan sebagainya.

UNIVERSITAS TERBUKA

## LAMPIRAN

FAKTA DAN PERSEPSI TUTOR MENGENAI KEGIATAN TUTORIAL :  
STUDI KASUS DI UPBJJ BOGOR

PETUNJUK : Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara :  
a. Memberi tanda cek pada tempat yang telah disediakan  
b. Melingkari nomor rentangan sesuai dengan pilihan Anda  
c. Mengisikan informasi pada tempat yang disediakan.

1. Apakah Anda membuat rancangan tutorial setiap kali Anda akan mengajar ?

- a. selalu  
----- b. sering  
----- c. kadang-kadang  
----- d. tidak pernah

2. Dalam menyusun rancangan tutorial tersebut, apakah Anda melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini ?

	YA	TIDAK
a. Mengidentifikasi kemampuan dan karakteristik mahasiswa	_____	_____
b. Merumuskan tujuan	_____	_____
c. Mengembangkan materi/bahan ajar	_____	_____
d. Memilih strategi/metoda	_____	_____
e. Lain-lain, sebutkan _____	_____	_____

3. Dalam melaksanakan tutorial 1 semester, apakah Anda melakukan kegiatan-kegiatan berikut ini ?

	YA	TIDAK
a. Memberikan kuliah tatap muka/klasikal	_____	_____
b. Menugaskan mahasiswa untuk melakukan studi kepustakaan	_____	_____
c. Menugaskan mahasiswa untuk belajar sendiri	_____	_____
d. Menugaskan mahasiswa untuk belajar berkelompok tanpa bimbingan tutor	_____	_____
e. Menugaskan mahasiswa untuk mengerjakan soal latihan	_____	_____
f. Lain-lain, sebutkan _____	_____	_____

4. Agar tutorial efektif, hal-hal apa saja yang perlu dilakukan?

- a. Tutor membuat jadwal kuliah secara ketat
- b. Tutor memberikan kuliah tatap muka
- c. Tutor menetapkan sendiri materi tutorial
- d. Tutor menyajikan semua materi tutorial
- e. Tutor menentukan sendiri strategi tutorial
- f. Tutor menentukan buku acua lain untuk dipelajari
- g. Tutor memberikan kebebasan kepada mahasiswa untuk memilih sendiri buku yang sesuai dengan tujuan tutorial
- h. Mahasiswa selalu hadir pada waktunya untuk mengikuti tutorial
- i. Mahasiswa harus menjawab soal-soal tes latihan sesuai dengan materi yang diajarkan tutor.
- j. Tutor memberikan umpan balik terhadap hasil belajar mahasiswa
- k. Tutor memberikan latihan/tugas-tugas kepada mahasiswa

5. Apakah langkah-langkah berikut ini baik dilaksanakan di tempat tutorial Anda ?

	TIDAK BAIK			SANGAT BAIK
a. Merumuskan tujuan belajar	1	2	3	4
b. Menetapkan garis besar materi tutorial	1	2	3	4
c. Menetapkan strategi tutorial	1	2	3	4
d. Menetapkan tugas-tugas	1	2	3	4
e. Menetapkan kriteria keberhasilan	1	2	3	4
f. Menetapkan jangka waktu pencapaian tujuan	1	2	3	4
h. Mengontrol kemajuan belajar melalui tes, ujian, dan penyelesaian tugas	1	2	3	4

6. Untuk mencapai tujuan instruksional tutorial Anda ada beberapa cara belajar yang dapat dilakukan siswa. Menurut Anda perlukah cara-cara berikut dilakukan mahasiswa ?

	TIDAK PERLU			SANGAT PERLU
a. Belajar sendiri	1	2	3	4
b. Belajar dalam kelompok	1	2	3	4
c. Mengerjakan tugas perorangan	1	2	3	4
d. Mengerjakan tugas berkelompok	1	2	3	4
e. Berdiskusi	1	2	3	4
h. Lainnya (sebutkan) _____	1	2	3	4

7. Agar strategi belajar-mengajar pada butir no. 5 dan 6 dapat berlangsung baik persyaratan apa saja yang harus dipenuhi ?

- a. \_\_\_\_\_ Tersedia sarana penunjang yang cukup
- b. \_\_\_\_\_ Siswa aktif
- c. \_\_\_\_\_ Terdapat sistem umpan balik yang baik
- d. \_\_\_\_\_ Tutor memberi kesempatan kepada mahasiswa/berkonsultasi



- e. \_\_\_\_\_ Tutor dapat mengelola kegiatan belajar-mengajar dengan baik
- f. \_\_\_\_\_ Lain-lain, sebutkan \_\_\_\_\_

8. Kemampuan-kemampuan apakah yang Anda anggap perlu untuk ditingkatkan guna memperbaiki tutorial Anda ?

	TIDAK PERLU			SANGAT PERLU
	1	2	3	4
a. Merumuskan tujuan belajar	1	2	3	4
b. Menetapkan garis besar materi tutorial	1	2	3	4
c. Menetapkan strategi tutorial	1	2	3	4
d. Menetapkan tugas-tugas bagi mahasiswa	1	2	3	4
e. Menetapkan kriteria keberhasilan	1	2	3	4
f. Menilai kemajuan belajar melalui penyelesaian tugas	1	2	3	4
g. Mengembangkan alat evaluasi	1	2	3	4
h. Memeriksa hasil evaluasi	1	2	3	4

9. Di bawah ini ada 10 (sepuluh) teknik/metode yang dapat dipakai dalam melaksanakan kegiatan tutorial. Pernahkah Anda menggunakannya ?

	TIDAK PERNAH			SANGAT PERNAH
	1	2	3	4
a. Ceramah	1	2	3	4
b. Diskusi	1	2	3	4
c. Latihan Soal	1	2	3	4
d. Tanya jawab	1	2	3	4
e. Membahas Tugas Mandiri	1	2	3	4

11. Perpustakaan manakah yang sering Anda gunakan untuk menunjang kegiatan tutorial Anda ?

	TIDAK PERNAH			SANGAT PERNAH
	1	2	3	4
a. Perpustakaan UT	1	2	3	4
b. Perpustakaan pribadi	1	2	3	4
d. Lain-lain, sebutkan _____	1	2	3	4

12. Apakah Anda memanfaatkan perpustakaan untuk kegiatan-kegiatan berikut ?

	YA	TIDAK
a. Menentukan bahan dasar penyusunan materi	_____	_____
b. Mencari bahan pertimbangan dalam menentukan buku teks	_____	_____

- c. Mencari bahan pertimbangan dalam menentukan buku acuan \_\_\_\_\_
- d. Lain-lain, sebutkan \_\_\_\_\_

13. Apakah Anda mendorong mahasiswa menggunakan perpustakaan untuk kegiatan-kegiatan berikut ?

- |  | YA    | TIDAK |
|--|-------|-------|
| a. Memperluas dan memperdalam bahan tutorial             | _____ | _____ |
| b. Mempelajari bahan acuan dalam penyusunan latihan soal | _____ | _____ |
| c. Lain-lain, sebutkan _____                             | _____ | _____ |

UNIVERSITAS TERBUKA