



80242

DOKUMENTASI
UNIVERSITAS TERBUKA

LAPORAN PENELITIAN

KEMUNGKINAN MEMBUKA PROGRAM PAKET BAHASA INGGRIS
BAGI GURU YANG DIALIHFUNGSIKAN MENJADI GURU SMA

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS TERBUKA

Disusun Oleh :

DRA. JOHANNA BENYAMINA SOPHIA PANTOW

NIP. 131 471 197

PEMBIMBING PENELITIAN :

DR. CHRISTINA S MANGINDAAN, M.Ed

NIP. 130 278 074

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS TERBUKA

1992

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR HASIL PENELITIAN

1. a. Judul Penelitian : Kemungkinan membuka Program Paket Bahasa Inggris bagi guru yang dialihfungsikan menjadi guru SMA.
- b. Macam Penelitian : Deskriptif.
- c. Kategori Penelitian : IV

2. Peneliti
 - a. Nama : Dra. Johanna Benyamin Sophia Pantow
 - b. N i p : 131 475 197
 - c. Jenis Kelamin : Perempuan
 - d. Pangkat/Gol : Asisten Ahli Madya/III/b
 - e. Jabatan : Tenaga Pengajar
 - f. Unit Kerja : FKIP UT

3. Pembimbing Penelitian : Dr. Christina S Mangindaan, M.Ed

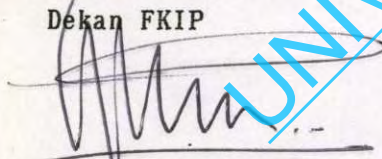
4. Lokasi Penelitian : Jawa, Lampung

5. Jangka Waktu : Januari sampai dengan Februari 1992

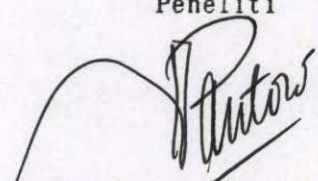
6. Biaya yang diperlukan :

Jakarta, Februari 1992

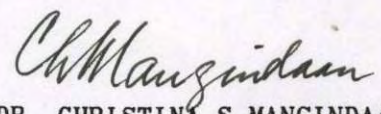
Mengetahui,
Dekan FKIP


DRS. NOEHI NASOETION, MA
NIP. 130 095 278

Peneliti


DRA. JOHHANA B S PANTOW
NIP. 131 475 197

Menyetujui
Pembimbing Penelitian


DR. CHRISTINA S MANGINDAAN, M.Ed
NIP. 130 278 074

DAFTAR ISI

LEMBAR IDENTITAS	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN	1
PENDAHULUAN	2
a. Tujuan dan manfaat penelitian	2
b. Metodologi Penelitian	2
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	3
TINJAUAN PUSTAKA	9
KESIMPULAN DAN SARAN	9
a. Kesimpulan	9
b. Saran	9

UNIVERSITAS TERBUKA

RINGKASAN

Dengan terjadinya proses alihfungsi Guru-guru SPG & SGO ke SMA maka dianggap perlu untuk meneliti kebutuhan para guru-guru SPG & SGO dalam memenuhi persyaratan mereka sebagai guru bidang studi.

Berdasarkan penelitian yang sudah kami lakukan ternyata bahwa, guru-guru SPG & SGO ini pada umumnya berlatar belakang kependidikan atau dengan kata lain bahwa, mereka adalah lulusan Fakultas Ilmu Pendidikan.

Dengan beralihnya mereka menjadi guru-guru SMA, yang dengan kata lain bahwa, yang dibutuhkan oleh Sekolah Menengah Atas adalah guru-guru dengan latar belakang bidang studi.

Dalam penelitian ini kami telah melakukan penelitian berdasarkan angket yang masuk ternyata hanya sedikit sekali yang memilih bidang studi Bahasa Inggris. Dan angket yang kembali, hanya yang memilih bidang studi Bahasa Inggris.

Oleh karena itu, maka penulis menyimpulkan bahwa untuk saat ini UT dalam hal FKIP belum mendesak dalam mengadakan program paket Bahasa Inggris.

PENDAHULUAN

Tujuan dan manfaat penelitian ini adalah

a. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk memperoleh mutu guru-guru yang dialihfungsikan dari SPG & SGO ke SMA. Adapun tujuan khususnya adalah :

- 1) Memperoleh informasi tentang apakah program paket Bahasa Inggris dibutuhkan oleh para guru-guru yang berlatar belakang bukan bidang studi Bahasa Inggris.
- 2) Memperoleh informasi tentang jenjang apa yang diharapkan oleh para guru untuk dibuka.

Manfaat penelitian.

Melalui penelitian ini diharapkan FKIP UT pada umumnya & program studi Bahasa Inggris khususnya dapat memperoleh informasi tentang kebutuhan program paket Bahasa Inggris bagi guru-guru yang dialihfungsikan dan SPG & SGO yang berlatar belakang bukan bidang studi seperti psikologi pendidikan, teknologi pendidikan dan lain-lain.

b. Metodologi Penelitian

Populasi :

Seluruh guru-guru SPG dan SGO yang dialihfungsikan ke SMA.

Pengolahan Data :

Sesuai dengan hasil yang dikumpulkan maka pengolahan data akan menggunakan teknik kualitatif deskriptif.

ANALISIS DATA

Dalam menganalisa data, peneliti menggunakan teknik kualitatif deskriptif dengan komponen angket-angket yang disebar luaskan dan hasil wawancara.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian berdasarkan angket-angket dan wawancara terhadap beberapa kepala sekolah, dan Ka. Kanwil Dikbud ternyata, bahwa :

1. Guru-guru yang dialihfungsikan dengan latar belakang bukan bidang studi Bahasa Inggris, banyak mengalami kesulitan dalam mengajar, karena kurang menguasai materi bidang studi Bahasa Inggris.
2. Sangat setuju, apabila diberi kesempatan untuk mengikuti program sertifikat dalam rangka memperoleh pengetahuan yang lebih baik tentang bidang studi Bahasa Inggris.
3. Dengan ikut sertanya guru-guru ini maka dipastikan bahwa kemampuan guru untuk mengajar Bahasa Inggris akan meningkat.
4. Para guru juga mempunyai cukup waktu untuk mengikuti studi ini karena beban mengajar yang diberikan atau waktu mengajarnya kurang dari 24 jam/minggu.
5. Mengenai biaya tidak terlalu masalah asal tidak mahal, tetapi akan lebih membantu bila mereka diberikan beasiswa.

Dari hasil angket-angket yang telah diisi oleh para guru yang dialihfungsikan. Setelah dianalisis ternyata, bahwa :

1. Dari 10 angket yang kembali, 9 orang guru berlatar belakang kependidikan. Satu yang lain sudah sarjana Bahasa Inggris.
2. Dari 10 angket guru tersebut, yang saat ini mengajar Bahasa Inggris 3 orang, 7 yang lain mengajar mata pelajaran sosial.

3. Ke 10 orang guru ini ingin mengikuti program sertifikat Bahasa Inggris. Dua diantaranya memilih Biologi disamping Bahasa Inggris.
4. Dari data tentang konsep Bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh seorang guru Bahasa Inggris, masih ada yang sama sekali belum tahu tentang konsep-konsep tersebut.
5. Dari 10 orang guru ada 6 yang menyatakan dapat menyisihkan penghasilan mereka untuk keperluan lain. 4 yang lain menyatakan tidak dapat menyisihkan penghasilan mereka untuk keperluan lain.
6. Dari 10 orang guru seluruhnya masih punya banyak waktu untuk meningkatkan keterampilan dan menambah pengetahuan mereka.

Dalam tabel berikut dapat kita lihat data tentang latar belakang para guru, saat ini mereka bertugas mengajar mata pelajaran apa, program studi yang ingin diikuti bila program sertifikat FKIP UT dibuka dan penguasaan mereka terhadap materi program studi yang ingin mereka ikuti.

Latar Belakang/ Ijazah terakhir	Sekarang mengajar mata pelajaran	Program studi yang diikuti dalam program sertifikat	Penguasaan materi Bahasa Inggris
Bhs Inggris/ Sarjana	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	mudah dipahami
PPB/Sarjana	B P	Bahasa Inggris	belum tahu, sukar dipahami, agak mu- dah, mudah dipahami
Filsafat & So- siologi Pend./ Sarjana	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	belum tahu, sukar

Latar Belakang/	Sekarang mengajar	Program studi	Penguasaan materi
Ijazah terakhir	mata pelajaran	yang diikuti	Bahasa Inggris
		dalam program	
		sertifikat	
Adpend/Sarjana	PHP	Bahasa Inggris	sukar dipahami, belum tahu
Adpend/Sarjana	Sosiologi/Antropologi	Bahasa Inggris	belum tahu, sukar dipahami, agak mu- dah, mudah dipahami
T.P/Sarjana	PMP	Bahasa Inggris	belum tahu, sukar dipahami, agak mu- dah, mudah dipahami
Adpen/Sarjana	Geografi, PMP, Ekonomi	Bahasa Inggris	belum tahu, sukar dipahami, agak mu- dah, mudah dipahami
Kur. T.P/Sarjana	BPG - Bandung	Bahasa Inggris	belum tahu
Dikdaktik Kur/ Sarjana	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	sukar dipahami, agak mudah, mudah dipahami
PMPKN	PMP/PSPB	Bahasa Inggris	belum tahu, sukar dipahami
Didaktik Kur/ Sarjana Muda	PKLH, Psikologi Sosial	Bahasa Inggris	mudah dipahami

Dalam Tabel berikut Anda dapat melihat tentang konsep Bahasa Inggris yang harus dikuasai oleh seorang guru Bahasa Inggris.

BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS

Berikut ini diberikan daftar konsep Bahasa Inggris yang seyogyanya dikuasai oleh seorang guru Bahasa Inggris. Anda diminta memberikan tanda V pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap tiap-tiap konsep yang bersangkutan.

No	Konsep	belum tahu	sukar dipahami	agak mudah dipahami	mudah dipahami
1.	Speaking				
a.	mengajarkan ungkapan II dalam bahasa Inggris				
b.	mengajarkan cara wawancara yang baik dengan struktur bahasa Inggris yang benar				
c.	mengajarkan pemberian informasi yang baik				
d.	cara berkomunikasi dengan menggunakan struktur bahasa Inggris yang benar				
e.	cara bertanya-jawab				
2.	Listening				
a.	cara menyimak kata, frase, klausa dan kalimat				
b.	penggunaan structure, stress, intonation and pitch				

No	Konsep	belum tahu	sukar dipahami	agak mudah dipahami	mudah dipahami
c.	kosa kata dalam menyimak wacana, dialog				
d.	cara menyimak message melalui radio, TV				
3.	Dalam mengajar reading kesulitan yang ditemui dalam subtopik				
a.	prefix				
b.	stems				
c.	suffixes				
d.	spelling, syllabication and prounciation				
e.	word meaning				
f.	scanning				
g.	words in content				
h.	eye span				
i.	phrase reading				
j.	sentence difficulty				
k.	grammer & punctuation clues				
l.	sentence comprehension				
m.	the mechanic division of paragraphs				
n.	main idea, topic noun, and topic sentence				
o.	Implied topic sentence				
p.	References				
q.	transitional expression				
r.	skiming				

No	Konsep	belum tahu	sukar dipahami	agak mudah dipahami	mudah dipahami
4.	Writing				
a.	sentence sense				
b.	sentence agreement				
c.	the run - on sentence				
d.	adjectives & adverbs				
e.	case				
f.	agreement				
g.	end marks				
h.	punctuation clues				

UNIVERSITAS TERBUKA

TINJAUAN PUSTAKA

Alih fungsi ---> ditugaskan ke tempat lain (tadinya mengajar di salah satu SPG atau SGO, sekarang tidak lagi mengajar di SPG atau SGO tetapi di SMA)

KESIMPULAN DAN SARAN

Program paket bahasa Inggris, belum perlu dibuka dalam waktu dekat ini, walaupun dari hasil penelitian ini menunjukkan ada yang berminat, tetapi daftar angket tentang konsep-konsep yang perlu dikuasai seorang guru bahasa Inggris pada umumnya sudah dikuasai oleh mereka. Dasarnya orang yang mengajar bahasa Inggris saat ini sudah berlatar belakang bahasa Inggris. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa dalam waktu dekat ini, FKIP UT belum perlu membuka program paket ini.

PEDOMAN WAWANCARA
UNTUK KANWIL DIKBUD

Hari/Tanggal : Nama responden :

Kanwil Dikbud : Jabatan responden :

Propinsi : Pewawancara :

Tujuan wawancara ini adalah untuk memperoleh data yang berkaitan dengan latar belakang pendidikan para guru, dihubungkan dengan tugas mengajar yang menjadi tanggungjawabnya.

Dengan adanya pengalihfungsian SPG dan SGO, ada guru-guru yang mengajarkan mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

Untuk itu, Universitas Terbuka merencanakan untuk membuka program sertifikat bagi guru-guru yang mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya, sehingga mereka memiliki kompetensi yang dipersyaratkan.

Pertanyaan	Ringkasan Jawaban	
1. Sampai tahun 1991 ini sudah berapa SPG dan SGO Negeri maupun swasta dialihfungsikan menjadi apa saja dan berapa jumlah masing-masing	Negeri	Swasta
- SMA	-	-
- SMEA	-	-
- SMTPertanian	-	-
- SMKK	-	-
- SMTK	-	-
- SMPS	-	-
- STM	-	-
-		

Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
<p>2. Apa saja tugas guru-guru yaang berlatar belakang ilmu pendidikan yang dipindahkan ke SLTA?</p>	<p>mengajar perpus- Bimb. Admi- Petu- takaan Penyal nis - gas (%) (%) (%) trasi (%) _____ _____ _____ _(%)_ _____ </p>
<p>3. Guru-guru yang dialihfungsikan diberi tugas mengajar dalam mata pelajaran apa saja?</p>	
<p>4. Apakah ada keluhan dari lapangan terutama dari guru yang mengajarkan mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya?</p>	
<p>5. Dari pihak Kanwil Dikbud tindakan apa yang telah dilakukan untuk menanggulangi guru-guru yang mengajarkan mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya?</p>	
<p>6. Bagaimana masa depan para guru yang mengajarkan mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya? (dikaitkan dengan Keputusan Menpen tentang angket kredit bagi jabatan guru)</p>	

Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
<p>7. Apakah Kanwil juga menangani alih-fungsi guru-guru SPG/SGO Swasta? Jika ya, apakah ketidaksesuaian latar belakang pendidikan guru dengan mata pelajaran yang diajarkan di sekoah negeri juga terjadi di sekolah swasta?</p>	
<p>8. Bagaimana tanggapan Kanwil terhadap kemungkinan Universitas Terbuka membuka program sertifikat bidang studi, ditinjau dari:</p> <p>a. minat/guru untuk mengikuti program sertifikat</p> <p>b. kemampuan guru untuk mengajar mata pelajaran</p> <p>c. waktu yang tersedia untuk mengikuti program sertifikasi</p> <p>d. biaya untuk mengikuti program sertifikasi</p> <p>e. Upaya untuk memperoleh angka kredit untuk kenaikan pangkat</p> <p>f. Lain-lain/saran</p>	
<p>9. Berapa jumlah keseluruhan guru-guru SPG dan SGO Negeri maupun Swasta di wilayah ini?</p>	

PEDOMAN WAWANCARA
UNTUK KEPALA SEKOLAH

Hari/Tanggal : Nama responden :
 Kanwil Dikbud : Jabatan responden :
 Propinsi : Pewawancara :

Tujuan wawancara ini adalah untuk memperoleh data yang berkaitan dengan latar belakang pendidikan para guru, dihubungkan dengan tugas mengajar yang menjadi tanggungjawabnya.

Dengan adanya pengalihfungsian SPG dan SGO, ada guru-guru yang mengajarkan mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

Untuk itu, Universitas Terbuka merencanakan untuk membuka program sertifikat bagi guru-guru yang mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya, sehingga mereka memiliki kompetensi yang dipersyaratkan.

Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
1. Bagaimanakah pendapat Kepala Sekolah tentang guru yang mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya?	
2. Apakah ada keluhan dari lapangan tentang guru yang mengajar mata-pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya?	
3. Usaha apa yang telah dilakukan untuk membantu guru-guru yang mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pen- didikannya?	

Pertanyaan	Ringkasan Jawaban
4. Bagaimana hasil yang telah dicapai sehubungan dengan usaha pada butir 3 di atas.	
5. Seandainya UT membuka program sertifikat bagi para guru yang mengajar mata pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya, bagaimana tanggapan Bapak/Ibu dari segi	
a. minat guru untuk mengikuti program sertifikat	
b. kemampuan guru untuk mengajar mata pelajaran	
c. waktu yang tersedia untuk mengikut program sertifikat	
d. biaya untuk mengikuti program sertifikat	
e. upaya untuk memperoleh angka kredit untuk kenaikan pangkat	
f. Lain-lain	

DAFTAR GURU DI SEKOLAH

No	Nama Guru	Pendidikan terakhir	Mengajar mata- pelajaran	Tempat mengajar sebelumnya (SPG, SGO, dll)

UNIVERSITAS TERBUKA

PENGANTAR

Dalam rangka penyesuaian kemampuan guru-guru SPG dan SGO yang dialihfungsikan, Universitas Terbuka mengadakan penelitian yang bertujuan untuk menggali informasi mengenai:

1. Jenis kemampuan apa yang sangat diperlukan bagi mantan guru-guru SPG dan SGO yang dialihfungsikan.
2. Program studi yang diperlukan bagi mantan guru-guru SPG dan SGO yang dialihfungsikan.
3. Faktor penunjang dan penghambat yang akan dialami oleh mantan guru-guru SPG dan SGO apabila mengikuti program penyesuaian kemampuan.

Kesediaan Anda dalam menjawab setiap pertanyaan akan sangat bermanfaat bagi pengembangan program penyesuaian kemampuan.

Atas bantuan dan kerjasama Anda, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Tim Peneliti FKIP UT

A. Petunjuk Pengisian :

Dalam mengisi Angket ini ada tiga cara yaitu :

1. Untuk pertanyaan yang berbentuk pilihan ganda berilah tanda cek (V) pada kotak di depan jawaban yang menurut Anda paling tepat.

Contoh : 1. Berapa hari Anda mengajar dalam satu minggu?

A. 4 hari (langsung ke no. 007)

B. 5 hari

C. 6 hari

Jika jawaban Anda 4 hari, berilah tanda V pada kotak pertama (di depan huruf A).

Karena Anda memilih jawaban A, dan ada keterangan langsung ke no. 007, maka Anda tidak perlu menjawab pertanyaan nomor berikutnya, melainkan langsung menjawab pertanyaan nomor 007.

2. Untuk pertanyaan yang ada tabelnya, Anda diminta memberi tanda cek (V) pada kolom yang sudah tersedia.

Contoh: Anda adalah seorang guru dengan ijazah terakhir:

No.	Ijazah	Ya	
1.	SPG		
2.	SGA		
3.	Sarjana		

Jika jawaban Anda Sarjana maka Anda memberi tanda cek (V) pada kolom Ya pada baris Sarjana.

3. Untuk pertanyaan yang berbentuk isian, tuliskan jawaban Anda dengan kalimat yang singkat, jelas sert mudah dibaca, ditempat yang disediakan.

4. Bagaimana pendapat Anda mengenai Universitas Terbuka dalam hal

No	Informasi	Benar	Tidak
_____	_____	_____	_____
1.	UT adalah perguruan tinggi negeri		
2.	UT menggunakan Sistem Belajar Jarak Jauh		
3.	UT dapat menjangkau seluruh daerah di Indonesia		
4.	UT menyediakan bahan belajar utama dalam bentuk cetak		
_____	_____	_____	_____

5. Ijazah terakhir yang Anda miliki adalah

- A. PGSLP jurusan
- B. PGSLA jurusan
- C. D III jurusan
- D. Sarjana Muda jurusan
- E. Sarjana (S1) jurusan
- F. Master (S2) jurusan
- G. Doktor (S3) jurusan
- H.

6. Pada waktu di SPG/SGO Anda mengajar mata pelajaran (SEBUTKAN SEMUA MATA PELAJARAN YANG PERNAH ANDA AJARKAN)

- A.
- B.
- C.
- D.

10. Kesulitan utama yang Anda hadapi dalam butir no. 9 adalah hal (BOLEH PILIH LEBIH DARI SATU)

A. Pengolahan kelas

B. Penguasaan materi

C. Metode penyajian

D. Penggunaan alat peraga

E. Penyusunan tes

11. Bila Anda mengalami kesulitan pada no 10, adakah usaha Anda untuk mengatasinya ?

A. Ya

B. Tidak (LANGSUNG KE No. 14)

12. Usaha apakah yang Anda lakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut (BOLEH PILIH LEBIH DARI SATU)

A. Membaca buku

B. Bertanya kepada teman

C. Mencoba-coba

13. Sudah teratasikah masalah yang Anda hadapi dengan cara di atas (no.12)

A. Sudah (LANGSUNG KE NO. 15)

b. Belum

14. Jika masalah tersebut belum teratasi, apakah Anda ingin menambah pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bidang studi yang Anda ajarkan di sekolah yang baru?

A. Ya

B. Tidak

15. Di samping tugas pokok mengajar di sekolah baru, apakah Anda masih mempunyai usaha lain?

A. Ya

B. Tidak (langsung ke no. 17)

16. Jika masih mempunyai usaha lain jenis kegiatan/usaha apakah yang Anda lakukan? (BOLEH PILIH LEBIH DARI SATU)

A. Mengajar di tempat lain

B. Ikut organisasi

C. Wirausaha

D.

17. Apakah Anda sudah berkeluarga

A. Belum

B. Sudah (LANGSUNG KE NO. 20)

18. Jika Anda belum berkeluarga apakah Anda mempunyai tanggungan?

A. Ya

B. Tidak (LANGSUNG KE NO. 23)

19. Yang menjadi tanggungan Anda seperti yang Anda sebutkan pada no. 18 adalah (BOLEH PILIH LEBIH SATU)

- A. Orang tua
- B. Adik
- C. (LANGSUNG KE NO. 23)

20. Jika Anda sudah berkeluarga apakah istri/suami Anda juga bekerja?

- A. Ya
- B. Tidak (LANGSUNG KE NO. 22)

21. Pekerjaan istri/suami Anda adalah

- A. Pegawai Negeri
- B. Pegawai Swasta
- C. BUMN
- D. Wira usaha
- E.

22. Berapa orangkah yang menjadi tanggungan Anda? (BOLEH ISI LEBIH DARI SATU)

- A. anak orang
- B. anggota keluarga lain orang
- C.

23. Jarak antara rumah Anda dengan sekolah tempat Anda mengajar di sekolah yang baru adalah

A. Kurang dari 1 km

B. 1 - 5 km

C. 6 - 10 km

D. Lebih dari 10 km

24. Bagaimana cara Anda pergi ke sekolah?

A. Jalan kaki

B. Bersepeda

C. Mengendarai sepeda motor

D. Naik kendaraan umum

E.

25. Dari penghasilan sekarang setelah dikurangi untuk semua keperluan Anda, apakah Anda dapat menyisihkan dana untuk keperluan lain?

A. Ya

B. Tidak

26. Apakah Anda masih mempunyai waktu untuk belajar dalam rangka meningkatkan ilmu dan keterampilan Anda?

A. Ya

B. Tidak (LANGSUNG KE NO 28)

27. Berapa jam waktu yang Anda miliki untuk belajar setiap hari?

A. kurang dari 1 jam

B. 1 - 2 jam

C. 2 - 3 jam

D. 3 - 4 jam

E. > 4 jam

28. Apakah Anda berkeinginan menambah pengetahuan melalui pendidikan formal?

A. Ya

B. Tidak

29. Jika Universitas Terbuka membuka Program Sertifikat Penyesuaian Kemampuan, apakah Anda akan memanfaatkannya?

A. Ya

B. Tidak

30. Jika Anda akan memanfaatkan Program Sertifikat Penyesuaian Kemampuan ini, bidang studi apakah yang akan Anda pilih?

A. Matematika

B. Fisika

C. Biologi

D. Kimia

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS TERBUKA

BIDANG STUDI | E. Bahasa Indonesia

Berikut ini | F. Bahasa Inggris

koleksi | G. Olah raga dan kesehatan

Bercanggulan. | H.

No. | Tuliskan harapan Anda dengan akan dibukanya Program Sertifikat Penyesuaian Kemampuan ini.

1. Speaking

JANGAN LUPA MENGISINYA

- a. mengajarkan konsep II dalam Bahasa Inggris
- b. mengajarkan cara wawancara yang baik dengan struktur Bahasa Inggris yang benar
- c. mengajarkan pemberian informasi yang baik
- d. cara berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris yang baik
- e. cara berdebat

2. Listening

- a. cara menyimak kelas, frase, klausa dan kalimat
- b. penggunaan structure, stress, intonation and pitch
- c. cara menyimak dalam menyimak wacana, dialog
- d. cara menyimak message melalui radio, TV.

BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS

Berikut ini diberikan daftar konsep Bahasa Inggris yang seyogyanya dikuasai oleh seorang guru Bahasa Inggris. Anda diminta memberikan tanda V pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda terhadap tiap-tiap konsep yang bersangkutan.

No	Konsep	belum tahu	sukar dipahami	agak mudah dipahami	mudah dipahami
1.	Speaking				
a.	mengajarkan ungkapan II dalam Bahasa Inggris				
b.	mengajarkan cara wawancara yang baik dengan struktur Bahasa Inggris yang benar				
c.	mengajarkan pemberian informasi yang baik				
d.	cara berkomunikasi dengan menggunakan struktur Bahasa Inggris yang benar				
e.	cara bertanya-jawab				
2.	Listening				
a.	cara menyimak kata, frase, klausa dan kalimat				
b.	penggunaan structure, stress, intonation and pitch				
c.	kosa kata dalam menyimak wacana, dialog				
d.	cara menyimak message melalui radio, TV.				

No	Konsep	belum tahu	sukar dipahami	agak mudah dipahami	mudah dipahami
3.	Dalam mengajar reading kesulitan yang ditemui dalam subtopik				
a.	prefix				
b.	stems				
c.	suffixes				
d.	spelling, syllabication & pronouncation				
e.	word meaning				
f.	scanning				
g.	words in content				
h.	eye span				
i.	phrase reading				
j.	sentence difficulty				
k.	grammar & punctuation clues				
l.	sentence comprehension				
m.	the mechanic division of paragraphs				
n.	main idea, topic noun, and topic sentence				
o.	Implied topic sentence				
p.	References				
q.	transitional expression				
r.	skimming				
4.	Writing				
a.	sentence sense				
b.	sentence agreement				
c.	the run - on sentence				
d.	adjecives & adverbs				
e.	case				

No	Konsep	belum tahu	sukar di-pahami	agak mudah dipahami	mudah dipahami
f.	agreement				
g.	end marks				
h.	punctuation clues				
i.	reference of pronouns				
j.	emphasis				
k.	controlling idea				
l.	topic sentence				
m.	support of the controlling idea				
n.	identifying the topic sentence				
o.	providing the topic sentence of a paragraph				
p.	developing a paragraph				
q.	clarity in paragraph writing				
r.	narrative paragraph				
s.	descriptive paragraph				
t.	expository paragraph				
u.	determining sentence difficulty				
v.	important grammatical and sentence comprehension				
w.	the mechanic division of paragraph				
x.	main idea, topic noun, and topic sentence				
y.	paragraph pattern				
z.	implied topic sentence				
aa.	references				