

**LAPORAN PENELITIAN MADYA  
BIDANG PENELITIAN PENDIDIKAN TERBUKA DAN JARAK JAUH**



**IMPLEMENTASI PROGRAM KIT TUTORIAL  
MATAKULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA TUTORIAL TATAP MUKA  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) FKIP-UT:  
STUDI KASUS DI POKJAR TANGERANG UPBJJ-UT SERANG.**

**OLEH:  
Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
Drs. Denny Setiawan, M.Ed**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TERBUKA  
2012**

## LEMBAR PENGESAHAN USULAN PENELITIAN

1. a. Judul penelitian : Implementasi Program Kit-Tut Matakuliah Komputer dan Media Pembelajaran Pada Tutorial Tatap Muka Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UT: Studi Kasus di Pokjar Tangerang UPBJJ-UT Serang.
- b. Bidang Penelitian : Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh
- c. Klasifikasi Penelitian : Madya
2. Ketua Peneliti  
a. Nama : Dra. Edy Syarif, M.Pd.  
b. NIP : 196011161987031002  
c. Golongan Kepangkatan : Penata Muda//IIa  
d. Jabatan Akademik Fakultas dan Unit Kerja : Asisten Ahli FKIP  
e. Program Studi : Ilmu Pendidikan
3. Anggota Peneliti  
a. Jumlah Anggota : 1.  
b. Nama Anggota dan Unit Kerja : Drs. Denny Setiawan, M.Ed  
c. Program Studi : PGPAUD
4. a. Periode Penelitian : 2012.1  
b. Lama penelitian : 6 (enam) bulan
5. Biaya Penelitian : Rp 20.000.000,-
6. Sumber Biaya :
7. Pemanfaatan Hasil Penelitian :
  - a. Seminar (nasional/regional)
  - b. Jurnal (UT, Nas, Inter)
  - c. Pengabdian Masyarakat
  - d. Perbaikan bahan Ajar

Mengetahui,  
Dekan FKIP-UT

Pondok Cabe, Februari 2012  
Ketua Peneliti,

Drs. Rustam, M.Pd.  
NIP 19650912 199010 1 001  
Menyetujui,  
Ketua LPPM

Dra. Edy Syarif, M.Pd.  
NIP 19601116 198703 1 002  
Menyetujui,  
Kepala PAU-PPIPUSLITGASIS

Agus Joko Purwanto  
NIP 19660508 199203 1 003

Dr. Benny A. Pribad, M.A  
NIP 19610509 198703 1 001

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN USULAN PENELITIAN .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
I. BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
II. BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
A. Tutorial Tatap Muka .....	6
B. Perangkat Tutorial Tatap Muka (Kit Tutorial).....	7
C. Standarisasi Kit Tutorial.....	9
D. Matakuliah Komputer dan Media Pembelajaran .....	10
III. BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	12
A. Jenis Penelitian .....	12
B. Metode Penelitian .....	12
C. Objek Dan Subjek Penelitian.....	12
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
E. Instrumen Penelitian .....	13
F. Mekanisme Pengumpulan Data .....	13
G. Validitas Penelitian .....	14
H. Teknik Analisis Data .....	14
IV. BAB IV HASIL DAN INTERPRETASI DATA.....	19
V. BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	24
VI. DAFTAR PUSTAKA .....	25

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang

Dengan makin meningkatnya kompetisi pendidikan tinggi dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas, mengharuskan perguruan tinggi termasuk Universitas Terbuka (UT), untuk memiliki standar pengajaran yang selalu disesuaikan dengan perkembangannya. Penetapan standar dibutuhkan UT sebagai acuan dasar dalam mewujudkan visi dan menjalankan misinya yang dituangkan dalam bentuk kriteria dan kriteria minimal dalam berbagai aspek penyelenggaraan.

Dalam Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 4 Tahun 2011 Tanggal 19 Januari 2011, UT sebagai PTJJ harus terus meningkatkan kualitas layanan pendidikannya di tanah air. Melalui Sistem Belajar Jarak Jauh (SBJJ) UT terus berusaha memperbaiki perangkat belajar mandiri agar mudah diakses dan dipelajari oleh mahasiswa. Meskipun demikian, dalam belajar mandiri mahasiswa dituntut memiliki inisiatif sendiri dalam mempelajari bahan ajar, mengerjakan tugas-tugas termasuk latihan mandiri, memantapkan keterampilan, dan menerapkan pengalaman belajarnya di lapangan atau pada pekerjaannya.

Untuk membantu mahasiswa belajar, UT menyediakan berbagai layanan bantuan belajar, salah satunya tutorial. Tutorial adalah salah satu bentuk layanan bantuan dan bimbingan belajar yang disediakan UT yang bertujuan untuk memicu dan memacu proses belajar mandiri mahasiswa. Pengertian tutorial menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah, pembimbingan kelas oleh seorang pengajar (tutor) untuk seorang mahasiswa atau sekelompok kecil mahasiswa; sedangkan pengertian dari tutor adalah dosen yang membimbing sejumlah mahasiswa dalam pelajarannya.

<http://kamusbahasaIndonesia.org/tutorial#ixzz1mH4eVzs3>

Dalam tutorial, kegiatan belajar dilakukan di bawah bimbingan tutor sebagai fasilitator. Tutorial membahas dan mendiskusikan hal-hal yang dianggap sulit dan sangat penting dikuasai mahasiswa.

Menurut Katalog Universitas Terbuka (2012) pelaksanaan tutorial dilakukan dalam berbagai modus, yaitu (1) tatap muka (TTM), (2) melalui media radio/televisi dan media massa, dan (3) melalui internet (tutorial *online*).

Tutorial merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan jarak jauh. Agar tutorial dapat berjalan dengan tepat guna dan tepat sasaran, perlu dikembangkan berbagai pemikiran dan persamaan persepsi tentang prosedur dan model tutorial yang dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaannya. Salah satu keberhasilan dalam tutorial adalah tutor. Untuk memenuhi kebutuhan tutor, Universitas Terbuka meminta bantuan dari berbagai perguruan tinggi dan lembaga pendidikan lainnya. Kemampuan mengajar mereka dalam pembelajaran tatap muka bukanlah jaminan menjadikan mereka menjadi tutor yang baik. Untuk itu para tutor tersebut diberi pengetahuan yang cukup mengenai tutorial yang akan mereka lakukan. Pengetahuan ini dituangkan dalam suatu Pedoman Tutorial, pedoman tutorial ini merupakan acuan bagi setiap tutor dalam melaksanakan kegiatan tutorial. Melihat kenyataannya masih ada beberapa tutor yang melakukan tutorial belum sesuai dengan pedoman tutorial yang telah mereka dapatkan, dimana para tutor yang ada diseluruh Indonesia belum dapat sepenuhnya membuat kelengkapan tutorial sesuai standar yang ditentukan.

Untuk mengatasi hal tersebut, UT telah mengembangkan kelengkapan tutorial berupa rancangan tutorial yang merupakan standarisasi perangkat tutorial untuk setiap mata kuliah yang ditutorialkan. Rancangan Tutorial disusun oleh tutor untuk setiap mata kuliah berupa Kit Tutorial yang terdiri dari Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT) dan Satuan Acara Tutorial (SAT) termasuk Materi Tutorial, Rancangan Tugas Tutorial/Praktek/Praktikum dan Kriteria Penilaian. RAT merupakan rencana kegiatan tutorial satu mata kuliah untuk satu semester, yang memuat komponen-komponen: Nama dan Kode Mata Kuliah, Pengembang, Deskripsi Singkat Mata Kuliah, Kompetensi Umum, Kompetensi

Khusus, Pokok Bahasan, Subpokok Bahasan, Model Tutorial, Tugas Tutorial, Daftar Pustaka, Waktu Pertemuan. SAT merupakan rancangan kegiatan tutorial untuk satu pertemuan tutorial, yang memuat komponen-komponen: Tutorial ke-, Kode>Nama Mata Kuliah, sks, Nama Pengembang, Kompetensi Umum, Kompetensi Khusus, Pokok Bahasan, Subpokok Bahasan, Tahapan Kegiatan (Tahapan, Rincian Kegiatan, Media, dan Waktu). Kit Tutorial ini telah disosialisasikan ke seluruh UPBJJ-UT dengan Surat No. 4711/HK31/AK/2011 untuk dipergunakan oleh semua tutor yang ada (Pembantu Rektor I-UT dalam pengarahan Rakernas Akademik Februari 2012)

Standarisasi Kit Tutorial menuntut konsistensi para tutor dalam menggunakan perangkat tutorial tersebut. Untuk itu para tutor harus dapat mengakses kit tutorial tersebut di web-site Universitas Terbuka. Kemudian mereka harus memahami bagaimana menggunakan perangkat tersebut dalam proses belajar –mengajar di kelas tutorial. Sebagai suatu inovasi tentunya pelaksanaan standarisasi ini akan menghadapi berabagai kendala di lapangan. Kendala tersebut mungkin disebabkan oleh kekurangpahaman tutor terhadap perangkat tersebut atau karena kelemahan perangkat itu sendiri. Seberapa besar manfaat perangkat tersebut yang dirasakan oleh tutor, juga ikut mempengaruhi konsistensi tutor dalam menerapkannya di dalam kelas tutorial. Sementara di lain pihak, UT berkeinginan terus mengupayakan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas tutorialnya.

Mata kuliah IDIK4010 Komputer dan Media Pembelajaran, adalah salah satu mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Mata kuliah ini sebagian besar berisi praktek baik di kelas maupun di laboratorium komputer. Dengan demikian, agar pelaksanaannya tidak jauh berbeda di satu tempat dengan tempat tutorial lainnya, standarisasi perangkat tutorial dan konsistensi tutor dalam melaksanakannya sangat dibutuhkan.

Berdasarkan hal tersebut di atas, perlu dilakukan penelitian terhadap tutorial tatap muka mata kuliah IDIK4010 Komputer dan Media Pembelajaran untuk melihat apakah pelaksanaan tutorial tatap muka dengan menggunakan Kit-

Tutorial yang telah ditetapkan, terselenggara sesuai dengan standar yang telah ditetapkan UT,.

## **2. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut permasalahan di atas dirumuskan sebagai berikut:

- a. apa manfaat Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran bagi tutor dalam melaksanakan tutorial tatap muka?
- b. apakah pelaksanaan tutorial tatap muka mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran sudah sesuai dengan kit-Tutorial UT?
- c. kesulitan apa saja yang dihadapi tutor dalam menerapkan Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran ?
- d. apa kelemahan Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran menurut tutor ?

## **3. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah mendapatkan masukan tentang:

- a. manfaat Kit-Tutorial UT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran bagi tutor dalam melaksanakan tutorial tatap muka
- b. kesesuaian pelaksanaan tutorial tatap muka mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran dengan kit-Tutorial UT?
- c. kesulitan tutor menerapkan Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran
- d. kelemahan Kit-Tutorial UT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran menurut tutor

## **4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu:

- a. Tutor :

- 1) mempunyai wawasan pengetahuan yang sama dalam mencapai tujuan dari bahan ajar.
  - 2) mampu menyajikan materi BMP secara lebih baik sesuai Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran
- b. Lembaga dalam hal ini UT:
- 1) masukan dalam merevisi Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran sehingga lebih berkualitas dan dapat dimanfaatkan secara optimal oleh tutor,
  - 2) masukan dalam penyiapan Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran yang terstandarkan sesuai dengan tujuan dari matakuliah-matakuliah UT
- c. Mahasiswa :
- memiliki wawasan pengetahuan tentang materi bahan ajar UT yang lebih baik sesuai dengan jenjang pendidikan S1
- d. Peneliti, akan:
- 1) mengetahui kelemahan dan kelebihan Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran
  - 2) kesulitan yang dialami oleh tutor dalam melaksanakan Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran
  - 3) mencari solusi dari kesulitan yang dialami tutor untuk melaksanakan Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran



## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Tutorial Tatap Muka**

Pengertian Tutorial menurut Surat Keputusan Menteri Diknas tahun 2007 adalah bentuk bantuan belajar akademik yang secara langsung berkaitan dengan materi ajar dan dapat dilaksanakan secara tatap muka maupun jarak jauh.

Tutorial adalah salah satu bentuk interaksi antara pengajar dan mahasiswa. Interaksi ini merupakan inti dari tutorial (Wardani, 2000) Dalam sistem pendidikan jarak jauh, tutorial merupakan salah satu bentuk layanan bantuan belajar bagi mahasiswa. Bantuan belajar ini diperlukan oleh mahasiswa dalam mempelajari bahan ajar yang sebenarnya dapat dipelajari secara mandiri. Namun apabila mahasiswa menemui kendala dalam mempelajari bahan ajar tersebut, maka tutorial adalah tempat mencari bantuan belajar. Menurut Listyarini (2010) tujuan dari tutorial adalah:

1. membantu mahasiswa dalam memecahkan berbagai masalah belajar melalui tambahan penjelasan, tambahan informasi, dan diskusi.
2. meningkatkan motivasi mahasiswa untuk belajar dan menyelesaikan studinya.
3. menumbuhkembangkan kemampuan belajar mandiri
4. memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti bentuk tutorial yang paling sesuai dengan kondisinya
5. meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan soal-soal ujian

Dari pengertian-pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa tutorial tatap muka adalah suatu proses bantuan belajar yang dilakukan di suatu tempat yang telah ditentukan dan terjadi interaksi antara tutor dengan mahasiswa sehingga terjadi transfer ilmu.

Proses pengajaran pada pendidikan jarak jauh (PJJ) membutuhkan ketrampilan mengajar yang berbeda dengan pengajaran pada pendidikan tatap muka. Pada pendidikan tatap muka, pengajar memberi materi melalui presentasi dan mengorganisasi tugas untuk dikerjakan mahasiswa. Sedangkan pada PJJ, pengajar mempunyai fungsi sebagai:

1. ahli materi atau penulis materi ajar
2. orang yang menyiapkan materi belajar dan mempresentasikannya melalui berbagai media
3. sebagai fasilitator, untuk membantu mahasiswa berinteraksi dengan materi belajar, tutor dan mahasiswa lainnya. (Darmayanti, 2004)

Fungsi tutor sebagai fasilitator, diperkuat dalam salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 4 Tahun 2011 Tanggal 19 Januari 2011, yang menyatakan bahwa; tutor/instruktur, adalah pakar atau praktisi di bidangnya yang berperan sebagai fasilitator mahasiswa dalam kegiatan tutorial/praktek/praktikum.

Adapun deskripsi kerja tutor pada tutorial tatap muka adalah sebagai berikut:

1. Menyiapkan kelengkapan tutorial tatap muka, yang berupa:
  - a. Rancangan Aktivitas Tutorial,
  - b. Satuan Aktivitas Tutorial untuk 8 kali pertemuan,
  - c. membuat peta kompetensi matakuliah,
  - d. bahan penyajian dalam bentuk powerpoint,
  - e. merancang tugas untuk mahasiswa sebanyak 3 tugas, dan
  - f. merancang pedoman evaluasi tugas mahasiswa.
2. Melaksanakan Tutorial tatap Muka:
  - a. sebanyak 8 kali pertemuan
  - b. memeriksa 3 tugas yang dikerjakan di kelas ataupun di rumah
  - c. memberi umpan balik dari hasil tugas yang diberikan kepada mahasiswa
  - d. menilai hasil Tutorial tatap Muka
  - e. memberi nilai sesuai pedoman tugas mahasiswa
  - f. menyerahkan nilai ke UPBJJ

## **B. Perangkat Tutorial Tatap Muka (Kit Tutorial)**

Dalam melaksanakan tutorial tatap muka, tutor perlu membuat persiapan, agar dapat tampil dengan baik dan mempunyai kepercayaan diri yang tinggi karena antara tutor dengan mahasiswa akan terjadi interaksi secara langsung untuk bersama-sama memecahkan berbagai masalah materi bahan ajar. Selain itu tutor diharapkan dapat memperkaya dan memperdalam wawasan mahasiswa. Kit

Tutorial yang terdiri dari Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT) dan Satuan Acara Tutorial (SAT) termasuk Materi Tutorial, Rancangan Tugas Tutorial/Praktek/Praktikum dan Kriteria Penilaian. Berikut adalah penjelasannya:

### 1. Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT)

RAT merupakan rencana program kegiatan tutorial untuk satu mata kuliah selama satu semester. RAT sangat bermanfaat sebagai pedoman bagi tutor, karena di dalamnya berisi informasi yang utuh tentang tujuan dan ruang lingkup materi yang harus dituturkan. Adapun komponen-komponen dari RAT menurut Puspitasari (2006) adalah: Nama dan Kode Mata Kuliah, Pengembang, Deskripsi Singkat Mata Kuliah, Kompetensi Umum, Kompetensi Khusus, Pokok Bahasan, Subpokok Bahasan, Model Tutorial, Tugas Tutorial, Daftar Pustaka, Waktu Pertemuan.

### 2. Satuan Acara Tutorial (SAT)

SAT adalah suatu rencana kegiatan untuk setiap kali pertemuan tutorial. SAT akan memberikan petunjuk secara rinci tentang proses pembelajaran yang dilakukan dalam satu kali pertemuan tutorial.

Tahap kegiatan ini merupakan tahapan kegiatan tutorial yang dilakukan tutor dan mahasiswa untuk menyelesaikan materi tutorial dalam satu kali pertemuan tutorial tatap muka, yang memuat komponen-komponen: Tutorial ke, Kode>Nama Mata Kuliah, SKS, Nama Pengembang, Kompetensi Umum, Kompetensi Khusus, Pokok Bahasan, Subpokok Bahasan, Tahapan Kegiatan (Tahapan, Rincian Kegiatan, Media, dan Waktu).

### 3. Bahan Presentasi Tutorial Tatap Muka

Hujair Sanaky (2009) menyatakan bahwa materi pembuatan *hand out* kuliah, yang dibuat haruslah memenuhi beberapa kriteria, yaitu: 1) relevan dengan tujuan dan sasaran belajar; 2) struktur pengajaran jelas; 3) mudah dicerna; dan 4) sistematika belajar yang logis. Selain itu, kualitas tampilan visual sebuah *hand out* yang baik harus memperhatikan aspek-aspek keindahan, kesederhanaan, penonjolan, kebulatan, dan keseimbangan

<http://www.uii.ac.id/content/view/538/257/diunduh> 1-3-2012

#### 4. Tugas dan Pedoman penilaian

Tugas merupakan suatu yang wajib dikerjakan oleh mahasiswa untuk dilakukan dalam tutorial tatap muka. Tugas ini disampaikan oleh tutor, sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Dalam Tutorial Tatap Muka (TTM), Menurut Wardani (2006) ada 2 tugas yaitu tugas persiapan mengikuti tutorial dan tugas untuk mengukur tingkat penguasaan mahasiswa.

- a. Tugas persiapan tutorial diberikan pada setiap akhir pertemuan tutorial dengan tujuan untuk mempersiapkan mahasiswa mengikuti tutorial berikutnya. Tugas-tugas seperti ini misalnya membaca modul yang akan dibahas, kemudian menemukan lima istilah kunci dalam modul tersebut.
- b. Tugas untuk menguji penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang dituntut dalam mata kuliah, misalnya memecahkan satu masalah berdasarkan teori yang sedang dibahas, merancang rencana pembelajaran, atau meng-observasi kegiatan pembelajaran di sebuah kelas dan kemudian menyusun laporan hasil observasi tersebut. Tugas seperti ini diberikan tiga kali selama TTM yang berlangsung 8 kali, yaitu pada pertemuan ke-3, ke-5, dan ke-7.

### **C. Standarisasi Kit Tutorial**

Terdapat 3 (tiga) komponen utama dalam sistem pendidikan jarak jauh yang mempengaruhi kualitas pembelajaran. Ketiga komponen tersebut meliputi bahan ajar, komponen pelayanan mahasiswa, dan komponen pengujian. Ketiga komponen ini secara bersama-sama menentukan keberhasilan proses belajar dalam sistem pendidikan jarak jauh. Komponen Bahan Ajar dan Pengujian merupakan komponen yang relatif mudah dikendalikan kualitasnya karena ditangani langsung oleh institusi, sementara komponen Layanan Mahasiswa agak sulit dikendalikan kualitasnya karena tidak sepenuhnya ditangani oleh institusi. Untuk komponen ini, salah satunya ditangani oleh tutor-tutor yang berada di daerah.

Untuk itu Universitas Terbuka melalui PAU-PPI-UT melakukan standarisasi kualifikasi tutor lewat kegiatan pelatihan tutor, yang bertujuan membekali para tutor dengan ilmu dan keterampilan untuk menyelenggarakan tutorial secara baik, sistematis, serta efektif dan efisien.(Sadjati, 2006)

Dari hasil pelatihan yang dilakukan terhadap tenaga akademik di Universitas Terbuka, maka sudah terdapat beberapa matakuliah yang telah tersajikan kit tutorialnya yang dapat diunduh di <http://www.kit.tutor.ut.ac.id> dan hal ini telah disosialisasikan ke seluruh UPBJJ-UT dengan Surat No. 4711/HK31/AK/2011 untuk dipergunakan oleh semua tutor yang ada (Pembantu Rektor I UT, dalam Rakernas Akademik, Februari 2012)

#### **D. Matakuliah Komputer dan Media Pembelajaran**

Mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran – IDIK 4403 mempunyai bobot 3 SKS. Sesuai dengan karakteristiknya, mata kuliah ini mempunyai fokus pada pengembangan keterampilan mahasiswa untuk merancang dan menggunakan berbagai media. Mata kuliah ini harus ditempuh mahasiswa PGSD pada semester 9. Mata kuliah ini dikemas dalam Buku Materi Pokok yang terdiri dari 9 modul sebagai berikut:

Modul 1. Media Gambar Diam.

Modul 2. Media Display.

Modul 3. Overhead Transparency.

Modul 4. Tumbuhan Sebagai Media Sederhana.

Modul 5. Barang Bekas dan Barang Sederhana.

Modul 6. Lingkungan dan Alam Sekitar Sebagai Media Pembelajaran.

Modul 7. Komputer dan Pembelajaran

Modul 8. Penggunaan Komputer Untuk Pemerolehan Informasi

Modul 9. Panduan Praktek Pembuatan Media dan Pemanfaatan Komputer

Khusus untuk mahasiswa program S1 PGSD FKIP – UT, mata kuliah ini ditunjang oleh tutorial tatap muka yang bersifat wajib, serta tugas-tugas yang harus

dikerjakan karena nilai tugas tersebut mempunyai pengaruh terhadap nilai akhir mata kuliah ini.

Adapun materi yang disajikan pada matakuliah ini adalah sebagai berikut:.

- Modul 1: Media Gambar Diam: Berbagai Bahan, Peralatan dan Teknik yang Diperlukan dalam Membuat Gambar, Teknik Memotong dan Menempel serta Memperbesar Gambar
- Modul 2: Media Display: Chart, Grafik, Poster dan Bulletin Board, Perencanaan Pembuatan Media
- Modul 3: Overhead Transparency: Dasar Pengertian OHP dan OHT, Prinsip-prinsip Dasar Merancang Transparansi , Teknik Dasar Pembuatan dan Penyajian Perangkat Lunak Overhead Transparency (OHT
- Modul 4: Tumbuhan Sebagai Media Sederhana: Alasan Memanfaatkan Tumbuhan sebagai Media Sederhana, Pemanfaatan Tumbuhan sebagai Media Sederhana dalam Pembelajaran
- Modul 5: Barang Bekas Dan Barang Sederhana: Peranan Barang Bekas, Bahan dan Peralatan Sederhana sebagai Media Pembelajaran , Pemanfaatan Barang Bekas, Bahan dan Peralatan Sederhana sebagai Media Pembelajaran
- Modul 6: Lingkungan Dan Alam Sekitar Sebagai Media Pembelajaran: Peran Lingkungan dan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran, Pemanfaatan Lingkungan dan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran
- Modul 7: Komputer Dan Pembelajaran Pengenalan Komputer, Bentuk-bentuk Interaksi Pembelajaran melalui Komputer
- Modul 8: Penggunaan Komputer Untuk Pemerolehan Informasi: Prosedur Pengoperasian Window, Konsep Internet dan Prosedur Penggunaannya
- Modul 9: Panduan Praktek Pembuatan Media Dan Pemanfaatan Komputer Prosedur Praktek untuk Mahasiswa , Panduan Tutor.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian studi kasus ini menggunakan penelitian pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan dan mengolah data yang sifatnya deskriptif, seperti transkripsi wawancara , catatan lapangan, gambar, foto rekaman video dan lain-lain.

#### **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan adalah:

1. Observasi, mengamati secara langsung saat tutor sedang melaksanakan kelas tutorial tatap muka. Observasi bisa berbentuk observasi partisipatif, observasi samar ataupun observasi tak terstruktur (Sugiyono, 2010; Satori & Komariah, 2009).
2. Wawancara, melakukan wawancara secara langsung kepada tutor yang melaksanakan tutorial tatap muka matakuliah Komputer dan Media Pembelajaran.
3. Dokumentasi Kit-Tut yang berupa Rat, Sat, Bahan Presentasi dalam bentuk Powerpoint dan pedoman penilaian tugas.
4. Sebagai tambahan masukan/data maka akan diminta masukan mahasiswa melalui kuesioner mengenai apa yang disampaikan tutor pada setiap pertemuan.

#### **C. Objek Dan Subjek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah program Kit Tutorial Mata kuliah IDIK4010 Komputer dan Media Pembelajaran.

Subjek Penelitian ini adalah tutor yang berasal dari perguruan tinggi dan lembaga pendidikan diluar UT pusat yang telah lulus penilaian oleh tim PAU, dan mahasiswa yang mengambil matakuliah IDIK4010 Komputer dan Media Pembelajaran

#### **D. Tempat dan Waktu Penelitian**

1. Tempat penelitian di wilayah UPBJJ-UT Serang.
2. Waktu penelitian 6 bulan

#### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian ini terdiri dari Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran, pedoman wawancara, observasi dan kuesioner. Kit-Tutorial UT untuk mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran digunakan untuk melihat konsep dan penyajian dari Rat, Sat, Bahan Presentasi Tutorial tatap muka dan Pedoman Penilaian. Pedoman wawancara, observasi dan kuesioner digunakan untuk memperoleh opini dari responden tentang kualitas bahan ajar berdasarkan indikator yang telah ditentukan sebelumnya.

#### **F. Mekanisme Pengumpulan Data**

Mekanisme pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. melakukan observasi dan wawancara dengan tutor matakuliah IDIK4010 Komputer dan Media Pembelajaran pada kelompok belajar di wilayah Tangerang, UPBJJ- Serang
2. mengirimkan kuesioner kepada mahasiswa yang mengikuti matakuliah IDIK4010 Komputer dan Media Pembelajaran.
3. menerima kuesioner dan masukan yang telah terisi oleh mahasiswa
4. memeriksa Kit UT yang dimiliki tutor
5. menganalisis seluruh data yang masuk



6. menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan data yang didapat di lapangan

### G. Validitas Penelitian

Validitas penelitian dicapai melalui triangulasi. Triangulasi ialah usaha **mengecek kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari berbagai** sudut pandang yang berbeda dengan cara mengurangi sebanyak mungkin bias yang terjadi pada saat pengumpulan dan analisis data. Triangulasi sumber data dengan menggali kebenaran informal melalui berbagai sumber perolehan data, yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumen tertulis. (Rahardjo, 2010). Sehingga akan terukurnya efektivitas tutorial tatap muka dalam memfasilitasi proses belajar mahasiswa FKIP UT.

### H. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan kualitatif –deskriptif.

Langkah-langkah analisis data

Tahapan	Kegiatan	Jenis Data	Teknik Pengumpulan Data	Analisis Data	Output
Persiapan penelitian	Kajian konsep literatur mengenai perencanaan tutorial PTJJ	Data kualitatif konsep perencanaan tutorial PTJJ	Dokumen catatan konsep perencanaan tutorial PTJJ	Deskriptif	Konsep perencanaan tutorial PTJJ
	Kajian Kit-Tut IDIK4010 Kompter dan media Pembelajaran	Data kualitatif dari penyajian Kit-Tut IDIK4010 Kompter dan media Pembelajaran	Dokumen	Deskriptif	Data dari aspek penyajian Kit-Tut IDIK4010 Kompter dan media Pembelajaran
	Menyusun instrumen penelitian (pedoman observasi, interview dan kuesioner dan	indikator instrumen penelitian	Dokumen	Deskriptif	Perangkat instrumen
Pelaksanaan penelitian	Studi lapangan: 1. Observasi, pada tutor	Perilaku tutor dalam melaksanakan ttm	Observasi, wawancara, pengisian kuesioner dan studi dokumentasi	Kualitatif	Mendapatkan data dari tutor, mengenai perilaku tutor dengan melaksanakan Kit-Tut UT

	2. Wawancara pada tutor	Pendapat tutor			Mendapatkan data mengenai pendapat tutor dalam melaksanakan Kit-Tut UT
	3. Studi Dokumentasi pada Kit-Tut	Dokumen Kit UT			Dokumentasi Kelengkapan Kit-Tut yang digunakan tutor dari hasil mengakses Kit-Tut di web site UT
	4. Menyebarkan kuesioner pada mahasiswa	Pendapat mahasiswa			mendapatkan data mengenai penyampaian materi oleh tutor dalam TTM
	5. Mengolah dan menganalisis data	Data kualitatif hasil penelitian	Mentabulasi data	Data kualitatif	Hasil analisis penelitian
Laporan penelitian	Menyusun laporan	Data kualitatif bahan ajar	Dokumen	Deskriptif kualitatif	Laporan hasil penelitian
	Menyajikan laporan dalam seminar	-	-	-	Hasil seminar sebagai bahan perbaikan
	Merevisi laporan penelitian	-	-	-	Laporan penelitian hasil revisi
	Menyerahkan laporan hasil penelitian ke LPPM	-	-	-	Laporan penelitian diterima LPPM
Diseminasi	Memuat artikel jurnal	-	-	-	Artikel termuat dalam Jurnal

Indikator yang digunakan dalam membuat penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

No	INDIKATOR	
1.	Instrumen Observasi Tutor	Berdasarkan Standar Kit-Tutorial yang berlaku di UT
2.	Instrumen Wawancara Tutor	Berdasarkan Standar Kit-Tutorial yang berlaku di UT
3.	Kuesioner Mahasiswa	Berdasarkan Standar Kit-Tutorial yang berlaku di UT

**BAB IV**  
**HASIL DAN INTERPRETASI DATA**

- I. Pendapat mahasiswa tentang penampilan tutor dalam menggunakan Kit-Tutorial Sebanyak 80 kuesioner mengenai penampilan tutor dalam menggunakan Kit-Tutorial telah disebarkan kepada mahasiswa PGSD Kelompok Belajar Serpong yang mengikuti matak kuliah IDIK4010 Komputer dan Media Pembelajaran. Seluruh kuesioner kembali dengan kondisi memenuhi syarat untuk dijadikan masukan data. Berikut adalah hasil analisis terhadap kuesioner tersebut.

No.	Indikator Penampilan Tutor Menggunakan KIT-UT	Rata-rata Jawaban		
		Ya	Tidak	Kadang-kadang
1.	Memberikan orientasi tutorial (lingkup materi, tugas, praktek)	100 %	-	-
2.	Menyiapkan TTM (peralatan, media, sumber belajar lain)	96,8 %	0,79 %	2,38 %
3.	Mengecek persiapan mahasiswa (modul, membaca materi, tugas)	90,47 %	4,76 %	4,76 %
4.	Menggunakan media (proyektor + komp, papan tulis, poster, OHP )	89,88 %	9,52 %	0,59 %
5.	Melakukan kegiatan inti (meningkatkan wawasan, pengayaan, contoh, dll)	96,82%	-	3,17%
6.	Melakukan kegiatan penutup (menyimpulkan, materi yad, tugas)	97,61 %	-	2,38 %
7.	Menguasai materi (menguasai BMP, sistematis, menggunakan media, sesuai modul, mudah dimengerti)	100 %	-	-

Dari data di atas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa berpendapat secara umum dalam menggunakan kit tutorial, tutor telah mengikuti aturan atau tata cara tutorial yang ditetapkan yaitu memberikan orientasi tutorial, menyiapkan pelaksanaan tutorial,

mengecek persiapan mahasiswa, menggunakan media, melakukan kegiatan inti, melakukan kegiatan penutup. Kemudian seluruh responden juga menganggap tutor menguasai materi tutorial yang dibawakannya. Dengan demikian, apabila ada kekurangan dalam pelaksanaan tutorial yang menyebabkan kualitas hasil belajar mahasiswa kurang memuaskan, bukan disebabkan oleh kelemahan atau kekurangan tutornya.

## II. Hasil Wawancara dan Pengamatan Terhadap Tutor

Untuk mengetahui secara objektif apa yang dilakukan tutor terutama yang berkaitan dengan penggunaan kit tutorial, maka tutor perlu diinvestigasi yaitu dengan cara diwawancarai dan diobservasi. Dalam hal ini kedua data tersebut dapat saling menguatkan sehingga penyajiannya disatukan dalam satu table berikut ini:

No.	Indikator	Keterangan
1.	Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT)	menggunakan RAT Sendiri
2.	Satuan Acara Tutorial (SAT)	menggunakan SAT Sendiri
3.	Tugas Tutorial	menggunakan tugas TTM dari Kit-Tut yang disesuaikan dengan modul 9 BMP Komputer dan Media Pembelajaran
4.	Materi Tutorial	menggunakan PPT Kit-Tut
5.	Pelaksanaan Tutorial	menggunakan PPT Kit-Tut dalam menjelaskan materi, memberi tugas dan melakukan evaluasi sesuai dengan ketentuan dari modul 9

Dari data di atas dapat diketahui bahwa tutor masih menggunakan RAT dan SAT yang dibuat sendiri dan tidak menggunakan RAT dan SAT yang ada dalam kit tutorial yang disediakan oleh UT. Namun demikian, tutor telah memanfaatkan tugas tutorial serta Power Point (PPT) yang terdapat dalam kit tutorial untuk menjelaskan materi, memberi tugas, dan melakukan evaluasi sesuai dengan ketentuan dalam modul 9 mata kuliah tersebut.

### III. Hasil Pengisian Kuesioner oleh Tutor

Untuk menjangkau data tentang pendapat tutor secara umum dan menyeluruh tentang manfaat dan keberadaan kit tutorial, maka para tutor diminta untuk mengisi kuesioner Dengan hasil berikut ini:

No.	Aspek	Pendapat Tutor
1.	Aksesibilitas RAT dan SAT	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tutor mengetahui RAT/SAT dapat diakses dari laman UT dari peneliti</li><li>2. Tidak ada pemberitahuan dari UPBJJ UT keberadaan RAT/SAT</li><li>3. RAT/SAT diperlihatkan kepada Tutor</li></ol>
2.	Kualitas RAT	Dengan mengakses RAT/SAT yang ada di UT, Tutor menyatakan bahwa: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kualitas RAT sudah cukup jelas</li><li>2. Dalam RAT tidak tercantum estimasi waktu untuk setiap bahasan</li><li>3. Model tutorial sesuai, waktu untuk praktek kurang mengingat masih banyak mahasiswa yang belum mengenal Komputer</li><li>4. Tugas yang diberikan sudah sesuai dengan kompetensi</li></ol>
3.	Kualitas SAT	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penjabaran kompetensi dalam SAT sudah jelas dan tepat</li><li>2. Materi sesuai untuk disampaikan dengan powerpoint</li></ol>
4.	Tampilan RAT dan SAT	Format RAT/SAT yang digunakan sudah sesuai
5.	Penggunaan RAT dan SAT	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Karena RAT/SAT membuat sendiri maka belum dirasakan kegunaan RAT/SAT yang dibuat oleh UT (RAT/SAT yang dibuat sendiri hampir sama dengan RAT/SAT dari UT)</li></ol>

		2. Sebaiknya mencantumkan alamat web-site untuk diakses mahasiswa sebagai contoh tugas.
--	--	---

Data di atas menunjukkan bahwa tutor mengetahui adanya kit tutorial pada saat penelitian ini dimulai yaitu diberitahu dan ditunjukkan oleh peneliti bahwa tutor dapat mengakses kit tutorial di laman UT dan memanfaatkannya untuk tutorial. Selama ini belum ada pemberitahuan mengenai keberadaan kit tutorial tersebut kepada tutor baik oleh UT pusat maupun oleh UPBJJ yang bersangkutan. Oleh karena itu, dalam penelitian ini tutor masih menggunakan RAT dan SAT buatan sendiri, namun telah sempat menggunakan rancangan tugas tutorial dan power point yang ada dalam kit tutorial untuk pelaksanaan tutorialnya.

Ketika diminta pendapatnya tentang kualitas dan kelengkapan RAT yang ada dalam kit tutorial. Tutor merasa bahwa RAT dalam kit tutorial sudah cukup jelas, namun belum ada estimasi waktu untuk setiap bahasan. Sementara model tutorial sudah sesuai dengan yang dipraktekkan oleh tutor selama ini. Demikian juga rancangan tugas tutorial sudah sesuai dengan apa yang dituntut oleh modul mata kuliah tersebut. Namun demikian pemberian waktu praktek dalam kit tutorial masih dianggap kurang oleh tutor karena pada kenyataannya banyak mahasiswa yang baru sama sekali mengenal computer sehingga membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk praktek.

Mengenai ketepatan SAT yang ada dalam kit tutorial dalam mencapai kompetensi yang diharapkan, tutor berpendapat bahwa penjabaran kompetensi dalam SAT sudah jelas dan tepat. Kemudian materi yang terdapat dalam SAT sesuai dengan apa yang terdapat dalam power pointnya.

Menganai manfaat RAT dan SAT dalam tutorial yang dilakukannya, tutor belum bisa berpendapat karena tutor masih membuay RAT dan SAT sendiri. Namun demikian, ketika peneliti menganalisis RAT dan SAT yang dibuat oleh tutor, ternyata, mirip dengan yang ada dalam kit tutorial sehingga tidak ada kesenjangan yang berarti dalam

pelaksanaannya di kelas tutorial. Tutor juga berpendapat bahwa sebaiknya rancangan tugas tutorial mencantumkan alamat web-site untuk diakses mahasiswa sebagai contoh tugas.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

1. RAT/SAT dalam Kit-Tut belum dapat dirasakan manfaatnya karena tutor telah membuat RAT/SAT sendiri
2. Power Point dalam Kit-Tut dirasakan sangat bermanfaat karena sangat membantu dalam penyampaian materi ttm.
3. Rancangan tugas dalam Kit-Tut dapat dipergunakan sebagai panduan dalam membuat tugas untuk mahasiswa, namun masih perlu ditambahkan dengan pemberian referensi berupa alamat web-site yang dapat diakses mahasiswa sebagai contoh tugas
4. Pelaksanaan tutorial dapat dikatakan sesuai dengan RAT/SAT yang terdapat dalam Kit-Tut karena RAT/SAT yang telah dibuat oleh tutor mendekati RAT/SAT yang ada dalam Kit-Tut
5. Waktu praktek menggunakan komputer dan mengakses internet, dengan lebih 20 mahasiswa sangat kurang, masih banyak mahasiswa yang belum mengenal komputer
6. Bila TTM menggunakan media presentasi (powerpoint), memerlukan waktu yang cukup untuk membuatnya, bila powerpoint dapat diakses di laman UT akan membantu tutor

#### **B, SARAN**

1. Perlu pemberitahuan kepada para tutor UT bahwa mereka dapat memanfaatkan kit tutorial untuk pelaksanaan tutorial yang dapat diakses di laman UT
2. Rancangan tugas tutorial dalam Kit-Tut perlu ditambahkan referensi berupa alamat web-site yang dapat diakses mahasiswa sebagai contoh tugas
3. Waktu praktek menggunakan komputer dan mengakses internet perlu ditambah
4. Power point dalam kit tutorial agar diperbanyak karena sangat membantu tutor dalam menyampaikan materi tutorialnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Darmayanti Tri (2004), *Dampak Inovasi Tutorial elektronik terhadap Peran Tutor pada Pendidikan Jarak Jauh*. Pendidikan Tinggi Jarak Jauh, Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2001. *Kepmen Diknas No.107 tahun 2001 tentang Penyelenggaraan Program Pendidikan Tinggi Jarak jauh*. diUnduh dari: <http://www.kopertis4.or.id/data/sk107.htm> [... Februari 2012]
- Listyarini, Sri. 2010. *Panduan Pengembangan Perangkat Tutorial*. Direktorat Ketenagaan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Puspitasari, Susy. 2006. *Perencanaan Tutorial*. Pusat Antar Universitas. Peningkatan dan Pengembangan Instruksional Universitas Terbuka
- Sadjati, Malati Ida. 2006) *Perencanaan Tutorial*. Pusat Antar Universitas. Peningkatan dan Pengembangan Instruksional Universitas Terbuka
- Wardani, IG.A.K dkk. 2006. *Pemberian dan Penilaian Tugas*. Pusat Antar Universitas. Peningkatan dan Pengembangan Instruksional Universitas Terbuka
- Wardani, IGAK (2000). *Program Tutorial dalam Sistem Pendidikan Tinggi Terbuka dan Jarak Jauh*. Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak jauh, 1 (2), hal. 41-52.
- Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si Friday, 15 October 2010  
01:46<http://www.mudjiarahardjo.com/artikel/270.html?task=view> diunduh 5-3-2012

## LAMPIRAN

*Mahasiswa*

### TUTORIAL TATAP MUKA MATAKULIAH IDIK4010 KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

NO.	Aspek	YA	TIDAK	Kadang-kadang
1.	Pada pertemuan pertama Tutorial Tatap Muka (TTM)Tutor menjelaskan :			
	a. materi tutorial untuk 8 kali ttm			
	b. tugas wajib matakuliah Komputer dan Media Pembelajaran			
2.	c. Panduan Praktek (modul 9)			
	Pada saat memulai TTM, apakah tutor menyiapkan:			
	a. peralatan (Komputer/laptop, proyektor)			
3.	b. media pembelajaran			
	c. sumber belajar lainnya			
	Apakah tutor mengecek persiapan Anda sebagai mahasiswa, mengenai:			
4.	a. Membawa modul			
	b. Materi yang sudah Anda baca			
	c. Mengumpulkan tugas			
5.	Dalam kegiatan TTM, Tutor menggunakan media pembelajaran:			
	a. Proyektor dengan komputer			
	b. Papan tulis			
	c. Gambar-gambar (poster)			
6.	d. OHP			
	Dalam kegiatan inti TTM, apakah:			
	a. Penjelasan tutor membantu meningkatkan wawasan Anda			
	b. Tutor memberikan pengayaan materi			
	c. Tutor memberikan contoh yang mudah dipahami			
	d. Tutor menggunakan bahasa yang mudah dipahami			
	e. Tutor memberikan kesempatan bertanya			
	f. Tutor menjawab pertanyaan anda dengan jelas			
	g. Tutor memberi pertanyaan kepada peserta ttm			
h. Tutor komunikatif dengan Anda				
i. Tutor memberikan latihan				
7.	Dalam kegiatan penutup TTM, apakah tutor:			
	a. Menyimpulkan materi TTM			

	b. menyampaikan materi ttm yad			
	c. Memberi tugas			
7.	Apakah Tutor menguasai materi-materi BMP pada saat TTM			
8.	Tutor menyampaikan materi secara sistematis			
9.	Tutor menguasai penggunaan media pembelajaran			
10.	Tutor menyampaikan materi sesuai materi modul			
11.	Tutor menjawab pertanyaan dengan mudah dimengerti			

**TUTORIAL TATAP MUKA  
MATAKULIAH IDIK4010 KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

No.	Indikator	Check	Keterangan
1.	<b>Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT)</b> 1. Menggunakan RAT dari UT 2. Menggunakan RAT sendiri 3. Menggunakan RAT kombinasi dari UT dan buatan sendiri	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2.	<b>Satuan Acara Tutorial</b> 1. Menggunakan SAT dari UT 2. Menggunakan SAT sendiri 3. Menggunakan SAT kombinasi dari UT dan buatan sendiri	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.	<b>Tugas Tutorial</b> 1. Menggunakan tugas TTM dari UT 2. Menggunakan tugas TTM sendiri 3. Menggunakan tugas TTM kombinasi dari UT dan buatan sendiri 4. Menggunakan Tugas TTM sesuai BMP pada modul 9	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.	<b>Materi Tutorial</b> 1. Menggunakan PPT dari UT 2. Menggunakan PPT sendiri 3. Menggunakan PPT kombinasi antara UT dan buatan sendiri 4. Tidak menggunakan PPT	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5.	<b>Pelaksanaan Tutorial</b> 1. Mempersiapkan media (komputer, LCD, PPT) 2. Menggunakan PPT untuk menjelaskan materi pelajaran 3. Memberikan tugas TTM 4. Melakukan evaluasi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

**TUTORIAL TATAP MUKA  
MATAKULIAH IDIK4010 KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. AKSESIBILITAS RAT DAN SAT**

1. Apakah Anda tahu bahwa RAT SAT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran dapat diakses dari laman UT?

---

2. Apakah koordinator Bahan Belajar dan Layanan Bantuan Belajar dari UPBJJ memberitahu Anda bahwa RAT SAT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran dapat diakses di laman UT?

---

3. Jika Anda tahu, dari mana Anda mendapatkan informasi tersebut?

---

4. Jika Anda sudah tahu informasi tersebut, pernahkah Anda mengakses RATSAT tersebut untuk kepentingan tutorial yang Anda lakukan ?

---

5. Apakah RATSAT tersebut mudah diakses ? Jika tidak, mengapa ?

---

**B. KUALITAS RAT**

6. Menurut Anda apakah deskripsi mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran (yaitu kompetensi, pokok-pokok materi, pengalaman belajar, dan evaluasi hasil belajar) sudah jelas rumusannya? Kalau belum, sebutkan bagian mana yang belum jelas dan bagaimana seharusnya?

---

7. Apakah kompetensi umum dan kompetensi khusus dalam RAT SAT tersebut yang harus dicapai mahasiswa sudah sesuai? Jika belum, jelaskan mengapa dan bagaimana seharusnya?

---

8. Apakah pokok dan sub pokok bahasan dengan kompetensi khusus sudah sesuai ? Jika belum, bagaimana seharusnya ?

---

9. Apakah model tutorial sudah sesuai dengan kompetensi, karakteristik mata kuliah dan mahasiswa, serta kegiatan dan waktu yang tersedia?  
Jika belum, bagaimana seharusnya ?

---

10. Apakah dengan model tutorial yang dipilih akan dapat melibatkan mahasiswa secara optimal sehingga terbentuk dampak pengiring ?  
Jika tidak, bagaimana seharusnya ?

---

11. Apakah tugas tutorial sudah sesuai dengan kompetensi, sumber/referensi dan waktu serta pedoman penskoran (baik tugas wajib maupun tugas partisipatif)?  
Jika belum, bagaimana seharusnya ?

---

12. Apakah sumber belajar sudah sesuai dengan kompetensi dan karakteristik mata kuliah ?  
Jika belum, bagaimana seharusnya ?

---

13. Apakah sumber belajar mudah diakses?  
Jika tidak, bagaimana seharusnya ?

---

### C. KUALITAS SAT

14. Apakah penjabaran kompetensi dalam RAT menjadi kompetensi khusus untuk satu kali pertemuan sudah tepat ? (jelas, operasional, dan logis)  
Jika belum tepat, bagaimana seharusnya ?

---

15. Apakah skenario kegiatan sudah sesuai dengan kompetensi ?  
Jika belum sesuai, bagaimana seharusnya?

---

16. Apakah rincian kegiatan sudah sesuai dengan kompetensi ?  
Jika belum sesuai, bagaimana seharusnya ?

---

17. Apakah media sudah sesuai dengan kompetensi, karakteristik mata kuliah dan mahasiswa ?  
Jika belum sesuai, bagaimanabna seharusnya?
- 

D. TAMPILAN RAT DAN SAT

18. Apakah format yang digunakan sudah sesuai, identitas lengkap dan semua aspek dalam format sudah terisi ?  
Jika belum sesuai, bagaimana seharusnya?
- 

19. Apakah penggunaan bahasa tulis sudah tepat (jelas, baku dan sesuai EYD) ?  
Jika belum tepat, bagian mana yang belum tepat tersebut?
- 

E. PENGGUNAAN RAT DAN SAT

20. Apakah RAT dan SAT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran hasil Anda mengakses dari laman UT, Anda pergunakan sepenuhnya tanpa perubahan dalam kegiatan tutorial Anda ? Mengapa ?
- 

21. Apakah Anda merubah RAT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran hasil Anda mengakses dari laman UT sebelum Anda pergunakan dalam kegiatan tutorial Anda ? Jika ya, bagian mana yang dirubah dan mengapa dirubah ?
- 

22. Apakah Anda merubah SAT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran hasil Anda mengakses dari laman UT sebelum Anda pergunakan dalam kegiatan tutorial Anda ? Jika ya, bagian mana yang dirubah dan mengapa dirubah ?
- 

23. Menurut Anda, apakah RAT dan SAT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran hasil Anda mengakses dari laman UT, bermanfaat bagi Anda dalam melaksanakan tutorial? Mengapa ?
- 

24. Menurut Anda, apakah RAT dan SAT mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran hasil Anda mengakses dari laman UT, perlu direvisi? Jika ya, bagian mana yang perlu direvisi?

Terimakasih atas kerjasamanya.

## SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 1

TIU	Mahasiswa dapat merancang dan membuat media sederhana berupa gambar
TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan bahan dan peralatan dalam membuat gambar</li> <li>2. Menjelaskan berbagai teknik membuat gambar</li> <li>3. Menjelaskan cara memotong gambar</li> <li>4. Menjelaskan teknik-teknik memperbesar gambar</li> </ol>
Judul Modul	Modul 1 (Media Gambar Diam) dan Modul 9
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbagai bahan, peralatan dan teknik dalam membuat gambar</li> <li>2. Teknik memotong dan menempel serta memperbesar gambar</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik Menggambar Sendiri</li> <li>2. Dasar-dasar teknik membuat gambar</li> <li>3. Peralatan memotong dan abahn yang diperlukan</li> <li>4. Memotong dan menempel gambar</li> <li>5. Teknik memperbesar gambar</li> </ol>
Model Tutorial	I

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pendahuluan	Perkenalan dengan mahasiswa	Mencatat hal-hal yang penting	15
	Pengenalan dan penugasan Matakuliah		
B. Kegiatan Inti	Menjelaskan tentang bahan dan peralatan pembuatan gambar	Mendengarkan dan mencatat	20
	Menerangkan tentang teknik menggambar dan memberi tugas pd salah satu mahasiswa	Mendengar sambil berlatih membuat gambar	15
	Menjelaskan dan mencontohkan cara memotong gambar	Memberikan kesempatan tanya jawab	20
	Menjelaskan teknik memperbesar gambar	Memperhatikan tutor dan mensimulasikan memotong gambar	20
		Mendengarkan dan mencatat	15
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan tugas yang diberikan	15
	Penugasan mata kuliah untuk pertemuan 2		
	Penilaian proses belajar		



## SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 2

TIU	Mahasiswa dpt merancang dan membuat chart, grafik, poster dan bulletinboard
TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan macam-macam chart dan kegunaannya</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam grafik dan kegunaannya</li> <li>3. Menjelaskan macam-macam poster dan kegunaannya</li> <li>4. Menjelaskan macam-macam bulletin board dan kegunaannya</li> </ol>
Judul Modul	Modul 2: Media Display
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chart, grafik, poster dan bulletin board</li> <li>2. Perencanaan pembuatan media</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chart</li> <li>2. Grafik</li> <li>3. Poster</li> <li>4. Bulletin board</li> <li>5. Perencanaan secara umum</li> <li>6. Perencanaan secara visual</li> <li>7. Pengaturan</li> </ol>
Model Tutorial	I & II

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pendahuluan	Memberikan evaluasi pertemuan 1	Menjawab evaluasi pertemuan 1	15
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya/ memberikan tanggapan	
B. Kegiatan Inti	Menjelaskan tentang chart, grafik dan kegunaannya	Mendengarkan dan mencatat	30
	Menjelaskan poster, bulletin board dan kegunaannya	Mendengar dan mencatat	30
	Membuat kelompok diskusi	Membentuk setiap kelompok 5 mhs	15
	Memberikan tanya jawab	Bertanya/memberi tanggapan	15
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan bertanya tentang tugas yang diberikan	15
	Memberikan tugas individual ke-1 mengenai pembuatan Poster		
	Penilaian proses belajar		

## SATUAN ATIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 3

TIU	Mahasiswa dapat merancang, membuat dan menyajikan Overhead Transparency (OHT)
TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dan struktur bagian dalam OHP</li> <li>2. Menjelaskan pengertian dan bentuk OHT</li> <li>3. Menjelaskan teknik merancang dan produksi transparency</li> <li>4. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan OHP/OHT</li> </ol>
Judul Modul	Modul 3:OHP/OHT
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar pengertian OHP/OHT</li> <li>2. Prinsip-prinsip dasar merancang Transparansi</li> <li>3. Teknik Dasar pembuatan dan penyajian perangkat lunak OHT</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian OHP/OHT</li> <li>2. Merancang visual transparansi</li> <li>3. Prinsip dasar mengembangkan transparansi</li> <li>4. Teknik dasar pembuatan OHT</li> <li>5. Teknik produksi</li> </ol>
Model Tutorial	I & II

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pendahuluan	Mengecek tugas pertemuan 2	Menjelaskan tugas	15
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya/ memberikan tanggapan	
B. Kegiatan Inti	Menjelaskan mengenai OHP/OHT	Mendengarkan dan mencatat	30
	Menjelaskan kelebihan dan kelemahan OHP/OHT	Mendengarkan dan mencatat	30
	Menjelaskan prinsip dasar mengembangkan transparansi	Mendengarkan dan mencatat	15
	Membuat kelompok diskusi	Membentuk kelompok diskusi	15
	Memberikan tanya jawab	Bertanya/memberi tanggapan	15
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan bertanya tentang tugas yang diberikan	15
	Memberikan tugas, individual ke-2 mengenai pembuatan OHT		
	Penilaian proses belajar		

## SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 4

TIU	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengetahui tumbuhan sebagai media sederhana</li> <li>• Mahasiswa dpt merencanakan, mengembangkan, membuat dan menggunakan media sederhana dari barang bekas dan barang sederhana</li> </ul>
TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan alasan perlunya mengembangkan media sederhana</li> <li>2. Menjelaskan prinsip2 dasar tumbuhan sederhana dlm mengembangkan aktivitas PBM</li> <li>3. Menjelaskan kegiatan dengan media nyata</li> <li>4. Menjelaskan hambatan dalam memanfaatkan media sederhana</li> <li>5. Menguraikan jenis-jenis sumber belajar yang ada pada lingk. alam</li> <li>6. Menjelaskan keterkaitan antara media buatan sendiri dan media lainnya</li> </ol>
Judul Modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul 4: Tumbuhan sebagai Media Sederhana</li> <li>• Modul 5: Barang Bekas dan Barang Sederhana</li> </ul>
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alasan memanfaatkan Tumbuhan sebagai Media Sederhana</li> <li>2. Pemanfaatan tumbuhan sebagai media sederhana dalam pembelajaran</li> <li>3. Peranan Barang bekas, bahan dan peralatan sederhana sebagai meda pembelajaran</li> <li>4. Pemanfaatan barang bekas, bahan dan peralatan sederhana sebagai media pembelajaran</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alasan perlunya media sederhana</li> <li>2. Pentingnya media sederhana</li> <li>3. Potensi dan alasan tumbuhan menjadi media sederhana</li> <li>4. Alasan menggunakan tumbuhan sebagai media sederhana</li> <li>5. Penggunaan tumbuhan untuk menjelaskan perkembangbiakan</li> <li>6. Pemanfaatn tumbuhan</li> <li>7. Peranan barang bekas</li> <li>8. Keterkaitan anatara media</li> </ol>
Model Tutorial	I & II

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pen-dahuluan	Mengecek tugas pertemuan 3	Menjelaskan tugas	20
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya /memberikan tanggapan	
B. Kegiatan Inti	Menjelaskan tentang Tumbuhan sbg Media Sederhana	Mendengarkan dan mencatat	20
	Memberikan kesempatan bertanya	Bertanya/memberikan tanggapan	15
	Menjelaskan barang bekas dan barang sederhana	Mendengarkan dan mencatat	20
	Membuat kelompok diskusi	Membentuk kelompok mahasiswa untuk berdiskusi	15
	Memberikan tanya jawab	Bertanya/memberi tanggapan Mencatat hal-hal penting	15
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan bertanya tentang tugas yang diberikan	15
	Memberikan tugas, individual ke-3 mengenai pembuatan media 3 dimensi		
	Penilaian proses pembelajaran		

### SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 5

TIU	Mahasiswa dpt merencanakan, mengembangkan, dan memanfaatkan lingkungan alam sebagai media pembelajaran
TIK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa alam adalah lingkungan sebagai sumber pembelajaran</li> <li>2. Menjelaskan peranan sekolah dalam memanfaatkan lingkungan alam</li> <li>3. Menjelaskan lingkungan alam sebagai tempat belajar</li> <li>4. Menjelaskan taman, tanah liat, air dan pasir sebagai media untuk membantu proses belajar</li> </ol>
Judul Modul	Lingkungan dan alam sekitar sebagai media pembelajaran
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peran lingkungan dan alamsekitar sebagi media pemebelajara</li> <li>2. Pemanfaatan lingkungan dan alam sekitar sebagai media pemebelajaran</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peranan sekolah dalam memanfaatkan lingkungan dan alam sekitar</li> <li>2. Kiat memanfaatkan alam bagi siswa SD</li> <li>3. Lingkungan alam sebagai tempat belajar sambil bermain</li> </ol>

	4. Lingkungan yang bisa dijadikan media 5. Lingkungan kelas dan sekolah
Model Tutorial	I & II

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pen-dahuluan	Mengecek tugas pertemuan 4	Menjelaskan tugas	20
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya /memberikan tanggapan	
B. Kegiatan Inti	Menjelaskan ttg lingk.alam	Mendengarkan/mencatat	30
	Menguraikan jenis-jenis sumber belajar	Mendengarkan & mencatat	
	Menjelaskan peranan sekolah dlm manfaat lingk	Mendengarkan dan mencatat	
	Memberikan kesempatan bertanya	Bertanya/memberikan tanggapan	15
	Menjelaskan taman, tanah liat, air dan pasir sebagai media untuk membantu proses belajar	Mendengarkan dan mencatat	30
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan bertanya tentang tugas yang diberikan	15
	Memberikan tugas, individual ke-3 mengenai pembuatan media 3 dimensi		
	Penilaian proses pembelajaran		

### SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 6

TIU	Mhs dpt mengetahui fungsi komputer dalam media pembelajaran Mhs dpt mengetahui berinteraksi dan memanfaatkan internet
TIK	1. Menjelaskan komponen-komponen perangkat komputer 2. Menjelaskan beberapa penggunaan/aplikasi komputer 3. Menjelaskan kelebihan dan keterbatasan komputer 4. Menjelaskan jenis-jenis pembelajaran berbasis komputer 5. Menjelaskan Sistem Operasi Windows 6. Menjelaskan Sistem Folder dan File

	7. Menjelaskan pengertian dan mengakses internet
Judul Modul	Komputer dan Pembelajaran Penggunaan Komputer untuk Pemerolehan Informasi
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan Komputer</li> <li>2. Bentuk-bentuk Interaksi Pembelajaran melalui Komputer</li> <li>3. Prosedur Pengoperasian Windows</li> <li>4. Konsep Internet dan Prosedur Penggunaannya</li> </ol>
Sub Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perangkat dan aplikasi komputer</li> <li>2. Jenis, sistem dan perangkat lunak komputer</li> <li>3. Pengolahan dan pemrosesan data</li> <li>4. Mengetik dengan word</li> <li>5. Jenis pembelajaran berbasis komputer</li> <li>6. Sistem Operasi Windows</li> <li>7. Sistem Folder dan File</li> <li>8. Pengertian dan Mengakses Internet</li> </ol>
Model Tutorial	

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pen-dahuluan	Mengecek tugas pertemuan 5	Menjelaskan tugas	15
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya /memberikan tanggapan	
B. Kegiatan Inti	Menjelaskan komponen dan aplikasi perangkat komputer	Mendengarkan & mencatat	30
	Menjelaskan kelebihan, keterbatasan dan jenis pembelajaran dengan komputer	Mendengarkan & mencatat	
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya /memberikan tanggapan	15
	Menjelaskan Sistem Operasi Windows, sistem folder dan file	Mendengarkan & mencatat	30
	Menjelaskan pengertian dan mengakses internet	Mendengarkan & mencatat	
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya /memberikan tanggapan	15
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan bertanya tentang tugas pada pertemuan berikut tentang praktek mengetik dan mencetak dengan program word	15
	Penilaian proses pembelajaran		

## SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 7

TIU	Mahasiswa dapat mengetahui fungsi komputer dalam media pembelajaran
TIK	Mahasiswa dapat mengetik dan mencetak dengan program word
Judul Modul	Komputer dan Pembelajaran
Pokok Bahasan	Pengenalan Komputer
Sub Pokok Bahasan	Mengetik dengan word
Model Tutorial	I dan II

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pen-dahuluan	Mengecek perlengkapan komputer	Bertanya /memberikan tanggapan	10
	Memberikan kesempatan untuk bertanya		
B. Kegiatan Inti	Mengulangi penjelasan pada pertemuan 6 mengenai cara mengetik dan mencetak dengan komputer	Mendengarkan & mencatat	15
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya /memberikan tanggapan	10
	Membantu yang mengalami kesulitan dalam mengetik	Melakukan pengetikan dengan word	60
		Mencetak hasil ketikan	10
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan bertanya tentang tugas pada pertemuan berikut tentang praktek membuka dan mencetak dari web site	15
	Penilaian proses pembelajaran		

## SATUAN AKTIVITAS TUTORIAL

Mata Kuliah : Komputer dan Media Pembelajaran  
 SKS : 3 sks  
 Nama Tutor : Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
 Tutorial ke : 8

TIU	Mahasiswa dapat mengetahui fungsi komputer dalam media pembelajaran
TIK	Mahasiswa dapat membuka dan mencetak dari suatu web site
Judul Modul	Penggunaan Komputer untuk Pemerolehan Informasi
Pokok Bahasan	Konsep Internet dan Prosedur Penggunaannya
Sub Pokok Bahasan	Pengertian dan Mengakses Internet
Model Tutorial	I dan I

Tahap Kegiatan	Rincian Kegiatan		Waktu (menit)
	Tutor	Mahasiswa	
A. Pen-dahuluan	Mengecek perlengkapan komputer	Bertanya /memberikan tanggapan	10
	Memberikan kesempatan untuk bertanya		
B. Kegiatan Inti	Mengulangi penjelasan pada pertemuan 6 mengenai cara mengakses dan mencetak suatu web site	Mendengarkan & mencatat	15
	Memberikan kesempatan untuk bertanya	Bertanya /memberikan tanggapan	10
	Membantu yang mengalami kesulitan dalam mengakses internet	Melakukan pengetikan dengan word	60
		Mencetak hasil ketikan	10
C. Penutup	Merangkum materi kuliah	Mencatat hal penting dan bertanya tentang tugas pada pertemuan berikut tentang praktek membuka dan mencetak dari web site	15
	Penilaian proses pembelajaran		