

LAPORAN PENELITIAN

BIDANG KEILMUAN



**PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR GURU DAN
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KASIHAN KABUPATEN BANTUL**

Oleh :
Siti Zuhriyah
(zuhriah@ut.ac.id)

UPBJJ-UT YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS TERBUKA
2012

Penelitian ini Dilaksanakan dengan Dana dari Lembaga Penelitian Universitas
Terbuka, dengan Nomer Kontrak.....

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN MULA BIDANG KEILMUAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS TERBUKA

1. a. Judul Penelitian : PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR GURU DAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KASIHAN KABUPATEN BANTUL.
- b. Bidang Penelitian : Keilmuan
- c. Kasifikasi Penelitian : Mula
2. Ketua Peneliti
 - a. Nama Lengkap : Dra.Siti Zuhriyah,M.Pd
 - b. NIP : 19590221 198203 2 002
 - c. jenis Kelamin : Perempuan
 - d. Pangkat/ Golongan : Penata / III/c
 - e. Jabatan : Asisten Ahli
 - f. Fakultas/ Unit Kerja : FKIP-UT/ UPBJJ Yogyakarta
 - g. Program Studi : S1 PG PAUD
3. Anggota peneliti
 - a. Jumlah Anggota : 1 orang
 - b. Nama Anggota : Dra.Siti Hidanah
4. Tenaga Administrasi : Muryani
5. Lama Penelitian : 4 (empat) bulan
6. Biaya Penelitian : Rp 10.000.000
7. Sumber Biaya : Universitas Terbuka

Mengetahui,
Kepala UPBJJ-UT Yogyakarta,

Peneliti,

Dr. Tri Dyah Prastiti, M.Pd
NIP.195805111986032001

Dra. Siti Zuhriyah,M.Pd
19590221 198203 2 002

Ketua LPPM
Menyetujui,

Kepala PAU-PPI/PUSLITGASIS

.Agus Joko Purwanto
NIP.196605081992031003

Beny A Pribadi
NIP.196105091987031001S

ABSTRAK

PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR GURU DAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU SD KECAMATAN KASIHAN KABUPATEN BANTUL

Oleh:
Siti Zuhriyah

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan bukti ada tidaknya pengaruh pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Bantul baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama.

Populasi penelitian adalah guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul yang berjumlah 130 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang digunakan untuk mengukur variabel kinerja guru, pengalaman mengajar guru dan kepemimpinan kepala sekolah.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) pengalaman mengajar guru berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul, (2) kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul, dan (3) secara bersama-sama pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantu

Kata kunci: Pengalaman mengajarguru, Kepemimpinan Kepala Sekolah, dan Kinerja Guru.

ABSTRACT

**EXPERIENCE INFLUENCE TEACH THE TEACHER AND HEADMASTER
LEADERSHIP TO PERFORMANCE
LEARN THE SD of SUBDISTRICT of PITY of REGENCY BANTUL**

By:
Siti Zuhriyah

This Research aim to to get the evidence there is do not it him experience influence teach the teacher, and headmaster leadership to performance learn the SD of Subdistrict of Pity Bantul of either through by ex self and also together.

Research population is teacher of SD of Subdistrict of Pity of Regency Bantul amounting to 130 people. Instrument which dugunakan in this research is enquette used to measure the variable of teacher performance, experience teach the teacher and headmaster leadership.

Result of hypothesis examination indicate that: (1) experience teach the teacher have an effect on to performance learn the SD of Subdistrict of Pity of Regency Bantul, (2) headmaster leadership have an effect on to performance learn the SD of Subdistrict of Pity of Regency Bantul, and (3) by together experience teach the teacher, and headmaster leadership have an effect on to performance learn the SD of Assistive Regency Pity Subdistrict

Keyword: Experience Mengajarguru, Headmaster Leadership, and Teacher Performance

Staf pengajar pada Jurusan/Program Studi PG PAUD Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Terbuka pada UPBJJ Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul ” Pengaruh Pengalaman Mengajar Guru dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul” dengan baik.

Atas keberhasilan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kepala UPBJJ-UT Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian ini.
2. Kepala SD beserta Staf di wilayah Kecamatan Kasihan kabupaten Bantul yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
3. Teman-teman Staf UPBJJ-UT Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi UPBJJ-UT Yogyakarta khususnya, FKIP-UT, dan Universitas Terbuka pada umumnya.

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
Lembar Pengesahan.....	2
Abstrak.....	3
Kata Pengantar	5
Daftar Isi	6
Daftar Tabel	7
Daftar Lampiran	8
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	9
B. Pembatasan Masalah	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kinerja Guru	14
B. Pengalaman Mengajar Guru	15
C. Kepemimpinan Kepala Sekolah	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Populasi	24
B. Metode Pengumpulan Data	24
C. Instrumen Pengumpulan Data	25
D. Analisa Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN-LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

HALAMAN

Tabel 1. Kisi-kisi instrumen penelitian variabel bebas	27
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen penelitian variabel terikat	28
Tabel 3. Rangkuman hasil analisis validitas butir	30
Tabel 4. Rangkuman hasil analisis reliabilitas butir	31
Tabel 5. Hasil perhitungan normalitas	34
Tabel 6. Hasil perhitungan linearitas	35
Tabel 7. Koefisien regresi ganda	35
Tabel 8. Hasil analisis regresi ganda	36

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1. Instrumen penelitian	45
Lampiran 2. Hasil uji coba instrumen	54
Lampiran 3. Data penelitian	57
Lampiran 4. Olah data SPSS	

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyelenggaraan Pendidikan Nasional berfungsi sebagai upaya untuk “mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional”. Dengan kata lain pendidikan nasional merupakan usaha sadar yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian sebagai suatu upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar menjadi modal dasar pembangunan yang efektif.

Guru sebagai satu unsur dalam penyelenggaraan pendidikan yang memegang posisi strategis dalam pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan, berperan aktif sebagai tenaga yang profesional.

Kenyataannya dewasa ini mutu pendidikan belum mencapai kualitas yang diharapkan oleh pemerintah. Sumber utama yang menjadi penyebabnya adalah kurangnya kualitas guru dalam melaksanakan tugas (Raka, 1991). Faktor lain yang menjadi penyebab kurangnya kualitas guru dalam melaksanakan tugas bersumber pada diri individu sendiri, seperti sikap motivasi, umur, jenis kelamin, pendidikan, pengalaman kerja, kemampuan dan faktor dari luar seperti pekerjaan, sosial, dan organisasi.

Kemampuan kerja seorang dalam menyelesaikan suatu pekerjaan tidak akan terlepas dari seberapa banyak pengalaman kerja yang telah diperoleh seseorang. Pengalaman seorang guru berbeda antara guru satu dengan lainnya, antara lain terkait dengan masa kerja. Semakin lama seseorang menekuni suatu bidang pekerjaan, maka semakin banyak pengalaman yang diperoleh dibanding dengan orang yang belum punya pengalaman dalam melakukan pekerjaan. Demikian pula dengan guru, semakin lama guru bekerja akan semakin banyak

pengalaman yang diperoleh. Masa kerja sangat menentukan dalam membentuk pengalaman kerja seseorang sehingga akan diperoleh kemampuan dan kematangan yang tinggi dalam pekerjaannya. Faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan kerja seorang guru dalam menyelesaikan pekerjaan antara lain keaktifan seseorang untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan melalui kegiatan-kegiatan seperti, mengikuti program penataran, pendidikan dan pelatihan, seminar, dan pembinaan teknis lain yang dilakukan secara berkesinambungan baik internal sekolah maupun melalui wadah pembinaan profesional seperti kelompok kerja guru (KKG), sehingga guru mendapatkan berbagai pengalaman mengenai cara mengajar dan materi ajar.

Pengalaman mengajar sebagai bagian dari pengalaman kerja yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk dapat mengatasi permasalahan dalam tugasnya, karena menjadi guru yang profesional bukanlah hal yang mudah, sebab hal tersebut menuntut banyak tanggungjawab. Dengan adanya pengalaman kerja diharapkan guru mampu berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, sebab guru senantiasa dituntut untuk menyesuaikan ilmu dan keterampilannya dengan ilmu dan teknologi yang sedang berkembang.

Kinerja guru adalah kemampuan kerja seorang guru dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, pekerjaan yang dimaksud adalah aktivitas mengajar. Dengan kata lain kinerja guru adalah aktivitas guru dalam membelajarkan siswa. Dalam upaya mewujudkan kinerja guru sesuai yang diharapkan dibutuhkan seorang pemimpin pendidikan yang profesional, termasuk kepala sekolah. Kepala sekolah sebagai bagian dari sistem sekolah menduduki posisi strategis dalam mengarahkan dan mendukung aktivitas guru dalam pembelajaran siswa.

Menurut Purnomosidi H dalam Slamet PH (2000: 327), kepala sekolah merupakan salah satu sumber daya sekolah yang disebut sumber daya manusia jenis manajer (SDM-M) yang memiliki tugas dan fungsi mengkoordinasikan dan menyeraskan sumber daya manusia jenis pelaksanaan (SDM-P) melalui sejumlah *input* manajemen agar SDM-P menggunakan jasanya, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik untuk menghasilkan *output* yang diharapkan.

Hasil pengamatan, kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul belum sesuai dengan harapan, antara lain dalam hal pengalaman guru, masih banyak guru yang enggan untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya, sehingga aktivitas pembelajaran di kelas monoton dan kurang berkembang, kinerja guru dalam melaksanakan tugas mengajar di kelas masih belum optimal, aktifitas guru dalam mengikuti temu ilmiah masih kurang, partisipasi guru dalam Kelompok Kerja Guru/ Pemantapan Kerja Guru, Musyawarah Guru Mata Pelajaran/ Bidang Studi masih kurang. Pembinaan kepala sekolah kepada guru juga terlihat belum optimal, antara lain kurang diberi kesempatan kepada guru-guru untuk mengembangkan kemampuan profesionalnya, misalnya mengikuti pendidikan dan pelatihan,

B. Pembatasan Masalah

Kinerja guru meliputi perencanaan , pelaksanaan , dan evaluasi. Dalam setiap kegiatan terdiri dari serangkaian kegiatan yang melibatkan kepala sekolah , pengawas dan lingkungan sekolah tempat guru mengajar, serta pengalaman mengajar guru. Kegiatan ini harus dilaksanakan terus menerus setiap semester. Namun demikian dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar khususnya di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang ada, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh pengalaman mengajar guru terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul ?
2. Apakah ada pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul ?

3. Apakah ada pengaruh pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Mendapatkan informasi ada tidaknya pengaruh pengalaman guru terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul;
2. Mendapatkan informasi adanya tidaknya pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul;
3. Mendapatkan informasi ada tidaknya pengaruh pengalaman guru dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Pengembangan ilmu
Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan tentang hubungan variable pengalaman guru, dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru dan berimplikasi terhadap objektivitas tentang hubungan variable tersebut;
2. Sekolah
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi bagi sekolah terutama sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul mengenai manfaat pengalaman guru dan kepemimpinan kepala sekolah bagi pencapaian tujuan sekolah.
3. Kepala Sekolah
Para kepala sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul, Masukkan kepada kepala sekolah dalam pengelolaan pendidikan yang telah dilakukan, dan selanjutnya sebagai landasan untuk mengembangkan potensinya sebagai *manager* pendidik yang profesional.

4. Para peneliti

Penelitian ini merupakan titik awal untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya baik di lingkungan Dinas Pendidikan di Kabupaten Bantul maupun instansi lain yang terkait.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Beberapa konsep yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini adalah : pengalaman mengajar guru, kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru.

A. Pengalaman Mengajar Guru

Pengalaman kerja merupakan salah satu faktor yang menunjang dan menambah kemampuan seseorang dalam melaksanakan pekerjaan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pengalaman kerja dapat diartikan sebagai “apa yang sudah dialami”. Hal tersebut berarti bahwa pengalaman kerja secara periodik sedikit demi sedikit diperoleh dalam kurun waktu tertentu (masa kerja). Dimensi waktu atau masa kerja sangat menentukan dalam pembentukan pengalaman kerja seseorang sehingga akan memperoleh kemampuan kerja yang tinggi. Pengalaman kerja seorang guru dalam penelitian ini disebut sebagai pengalaman mengajar.

Imam B (1982 : 18) mengatakan bahwa “pengalaman merupakan sendi bagi suatu pengetahuan”, sehingga pengalaman dapat meningkatkan kemampuan mengajar bagi guru. Semakin sering seseorang mengulang sesuatu, semakin bertambah kecakapan dan pengetahuannya terhadap hal-hal tersebut dan guru akan lebih menguasainya, sehingga dari pengalaman yang pernah diperoleh seseorang akan mendapatkan hasil yang lebih baik.

Berdasarkan beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa pengalaman mengajar dapat membantu seorang guru dalam meningkatkan kecakapan dan kemampuannya menghadapi kegiatan edukatif dan dapat menambah pengetahuan bagi seorang guru.

Pendidikan terdiri dari berbagai komponen yang saling berpengaruh dan berkaitan. Komponen yang saling berpengaruh dan berkaitan. Komponen pendidikan adalah komponen guru yang mempunyai peranan penting dan menjadi kunci pokok bagi keberhasilan peningkatan mutu pendidikan. Kemampuan profesional guru perlu ditingkatkan dan dikembangkan dengan berbagai upaya, antara lain melalui pendidikan dan pelatihan (*in service training*), teknik pembinaan dilakukan secara berkesinambungan baik internal

sekolah maupaun melalui wadah-wadah pembinaan profesional seperti Kelompok Kerja Guru (KKG).

Indra F (1996 : 210) mengemukakan bahwa tujuan pendidikan dan pelatihan adalah membantu guru dalam : (a) perkembangan dan pertumbuhan jabatan mereka, (b) melaksanakan prinsip kepemimpinan pendidikan, melaksanakan tugas, dan bertanggung jawab, (c) membantu guru dalam ,memecahkan berbagai permasalahan yang dihadapi, dan (d) membina dan meningkatkan semangat kerja guru. Selanjutnya bentuk pendidikan dan pelatihan menurut Indra F (1996: 209) adalah : (a) uip-gading, (b) ceramah, (c) *work-shop*, (d) *study tour*, (e) *intervisitation*, (f) penelitian. Penjelasan sebagai berikut :

(a)Up-grading merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khusus yang dibutuhkan guru tentang suatu masalah tertentu antara lain pembuatan alat pelajaran. (b) Ceramah-ceramah dilakukan dalam bentuk presentasi tentang suatu masalah yang dipecahkan oleh nara sumbet, kemudian Tanya jawab dan atau diskusi untuk menemukan alternative solusi dari permasalahan yang timbul dalam persentasi, (c) *Work-shop* dilakukan beberapa hari di suatu tempat dengan agenda utama meningkatkan pengetahuan peserta yang diundang oleh lembaga yang mempunyai otoritas untuk menyelenggarakan. (d) *Study Tour* dilakukan oleh guru dan kepala sekolah dengan melakukan kunjungan untuk studi banding ke sekolah yang lebih maju dan melakukan Tanya jawab dengan guru dan kepala sekolah yang dikunjungi. (e) Intervicitation pada prinsipnya sama dengan *study tour*, hanya sifatnya timbal balik, masing-masing sekolah melakukan kunjungan untuk *sharing* pengetahuan dan pengalaman dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru. (f) Penelitian sebagai salah satu sarana untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam melaksanakan tugasnya, antara lain guru dihadapkan dengan permasalahan kemudian diberi pembekalan untuk mendesain. Hasil dari pelaksanaan penelitian tindakan kelas diharapkan mampu menjawab permasalahan ilmiah.

B. Kepemimpinan Kepala Sekolah

Kepemimpinan menurut yukl dalam Husaini Usman (2006 : 250) adalah kemampuan untuk mempengaruhi orang lain dengan maksud untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Lunenburg dan Ornstein (2000 : 151) menyatakan “*Leadership is the process of influencing followers through the use of power using different bases of power result in different reaction from followers*”. Menurut pendapat ini kepemimpinan adalah proses untuk mempengaruhi tingkah laku orang lain secara keseluruhan dengan menggunakan kekuasaan. Menurut Veithzal Rivai (2004: 3) kepemimpinan adalah proses mengarahkan

dan mempengaruhi aktivitas-aktivitas yang ada hubungannya dengan pekerjaan para anggota kelompok.

Robbins dalam (Hadyana P dan Benyamin M, 2001: 39) mengemukakan kepemimpinan sebagai kemampuan untuk mempengaruhi suatu kelompok kearah pencapaian suatu tujuan. Selanjutnya Reinhartz (2004: 15) "*Leadership is collaborative in nature and involves the sharing of power and authority in order to empower others*". Menurut pendapat tersebut kepemimpinan pada hakekatnya merupakan kerja secara bersama/kolaborasi yang didalamnya terkandung berbagai kewenangan/kekuasaan, agar mampu memberdayakan orang lain. Sadler (1997: 22) setelah mengkaji dan menganalisis beberapa definisi kepemimpinan membagi kepemimpinan kedalam empat bagian seperti berikut:

- a. *First, it is an activity or process.*
- b. *Second, the process involves such things as influence, exemplary behavior or persuasion.*
- c. *Third, it involves actors who are both leaders and followers.*
- d. *Fourth, the process has various outcomes most obviously the achievement of goals, the enhancement of group cohesion and the reinforcement or change of organizational culture.*

Dari pendapat Sadler dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan merupakan suatu proses yang melahirkan *outcomes* yang bervariasi dalam mencapai tujuan. *Outcome* tersebut dapat berbentuk komitmen individu, kohesi (kepaduan) bersama, serta perubahan kebiasaan dalam organisasi tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan adalah seni untuk mempengaruhi orang atau sekelompok orang untuk bekerja bersama-sama sebagaimana yang diharapkan dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Kepemimpinan kepala sekolah adalah cara atau usaha kepala sekolah dalam mempengaruhi, mendorong, membimbing, mengarahkan dan mengerakkan guru, staf, siswa, orang tua siswa dan pihak lain yang terkait, untuk bekerja/berperan serta guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dengan kata lain bagaimana cara kepala sekolah untuk membuat orang lain bekerja untuk mencapai tujuan sekolah (Depdiknas, 2002: 43).

Hasibuan (2006:170) mengemukakan filsafat kepemimpinan kepala sekolah adalah *ing ngarso sung tulodo, ing madyo mangun karso, tut wuri handayani*, maksudnya seorang pemimpin harus mampu memberikan contoh keteladanan, mampu membangkitkan semangat seluruh staf untuk mengajukan gagasan dan mampu mewujudkan program-program, mendorong dan mendukung setiap staf untuk tampil mewujudkan kemampuannya. Seorang pemimpin harus member contoh, member semangat kerja, dan mendorong guru dan karyawan untuk mewujudkan kemampuannya dalam mencapai tujuan.

Menurut teori kepemimpinan situasional dari Hersey dan Blanchard dalam Nurkolis (2003: 168) ada empat gaya kepemimpinan yaitu: Otoriter, Konsultatif, Partisipatif, dan Delegatif. Keempat gaya tersebut memiliki ciri-ciri tersendiri, yaitu:

- a. Kepemimpinan Otoriter. Dalam membuat keputusan, seorang pemimpin membuat keputusan sendiri tanpa meminta saran dari orang lain. Orang lain tidak berpartisipasi dan tidak mempunyai pengaruh langsung terhadap keputusan.
- b. Kepemimpinan Konsultatif. Dalam membuat keputusan, seorang pemimpin menanyakan saran dan gagasan orang lain kemudian mengambil keputusan sendiri setelah mempertimbangkan saran-saran orang lain.
- c. Kepemimpinan Partisipatif. Dalam membuat keputusan, seorang pemimpin bertemu dengan orang lain untuk mendiskusikan masalah yang akan diputuskan, kemudian mengambil keputusan secara bersama-sama.
- d. Kepemimpinan Delegatif. Dalam mengambil keputusan, seorang pemimpin mendiskusikan masalah-masalah yang dihadapi dengan bawahan, kemudian mendelegasikan kepada bawahan suatu kekuasaan serta tanggung jawab untuk membuat keputusan. Bawahan diberi wewenang untuk melaksanakan keputusan-keputusannya sendiri dalam melaksanakan tugas sesuai dengan garis kebijakan pimpinan.

Berdasarkan teori-teori gaya kepemimpinan tersebut, maka dalam penerapannya kepala sekolah dapat menyesuaikan dengan situasi yang ada pada saat itu, juga harus mempertimbangkan kondisi staf yang dipimpinnya:

(1) Bagi staf yang memiliki motivasi kerja baik, kemampuan juga baik, maka gaya kepemimpinan yang paling efektif yaitu kepemimpinan delegatif, artinya kepala sekolah lebih banyak memberikan dukungan dan mendelegasikan tugas dan wewenang kepada staf. (2) Untuk staf yang memiliki kemampuan yang paling efektif adalah kepemimpinan partisipatif, artinya kepala sekolah berpartisipasi aktif dalam mendorong staf untuk menggunakan kemampuannya secara optimal. (3) Bagi staf yang memiliki kemampuan yang kurang baik, tetapi memiliki motivasi kerja baik, maka gaya kepemimpinan konsultatif paling efektif, artinya kepala sekolah banyak memberikan bimbingan sehingga kemampuan staf secara bertahap meningkat. (4) Untuk staf yang memiliki kemampuan kerja kurang baik dan motivasi kerja juga kurang baik, maka gaya kepemimpinan instruktif yang paling efektif, artinya kepala sekolah lebih banyak memberi petunjuk yang spesifik dan secara ketat mengawasi staf dalam mengerjakan tugasnya. Sebagai contoh : pada saat membagi tugas maka kepala sekolah harus menggunakan gaya kepemimpinan delegatif, pada saat merumuskan tujuan maka kepala sekolah harus menggunakan gaya partisipatif, pada saat menerima keluhan para guru maka kepala sekolah harus menggunakan gaya konsultatif, dan saat menjelaskan tugas-tugas maka kepala sekolah harus menggunakan gaya instruktif. Dalam penelitian ini gaya kepemimpinan tersebut di atas dijadikan tolok ukur dalam mengungkap kualitas kepemimpinan kepala sekolah menurut persepsi bawahan yaitu guru.

Fungsi kepemimpinan kepala sekolah yang paling utama adalah sebagai manajer dan sebagai pemimpin (Mulyasa, 2005: 103). Kepala sekolah sebagai manajer mampu merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, memimpin, dan mengendalikan usaha para anggota serta mendayagunakan seluruh sumber-sumber daya organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam rangka melakukan fungsinya sebagai manajer, kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberdayakan tenaga kependidikan melalui kerjasama dengan tenaga kependidikan, masyarakat dan dunia usaha, memberi kesempatan kepada para tenaga kependidikan untuk meningkatkan profesinya secara optimal melalui berbagai penataran sesuai

dengan bidangnya masing-masing, dan mendorong keterlibatan seluruh tenaga kependidikan dalam berbagai kegiatan yang menunjang program sekolah. Fungsi kepala sekolah sebagai pemimpin harus memberikan petunjuk dan wawasan, meningkatkan kemauan tenaga kependidikan, membuka komunikasi dua arah, dan mendelegasikan tugas. Kepala sekolah sebagai *leader* harus memiliki karakter khusus yang mencakup kepribadian, keahlian dasar, pengalaman dan pengetahuan profesional, serta pengetahuan administrasi dan pengawasannya.

Kepala sekolah dalam implementasinya sebagai pemimpin dapat menggunakan empat gaya kepemimpinan yaitu otoriter, konsultatif, partisipatif, dan delegatif. Keempat gaya kepemimpinan tersebut sering dimiliki secara bersamaan oleh seorang pemimpin sehingga dalam melaksanakan kepemimpinannya, gaya kepemimpinan tersebut muncul secara situasional

C. Kinerja Guru

Robbins (Hadyana P dan Benyamin M, 1998: 2) mengemukakan manajemen merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan/pengkoordinasian, dan pengendalian. Terry dalam Hasibuan (2006: 3) menyatakan manajemen meliputi *planning, organizing, actuating, controlling*. Menurut Sugiyono (2006: 10) manajemen pendidikan dapat diartikan sebagai proses perencanaan, pengarahan, dan pengendalian sumber daya manusia dan sumber daya yang lain untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Perencanaan merupakan kegiatan yang mencakup penetapan tujuan, penentuan sumber daya dan lingkungan, penentuan pendekatan yang digunakan secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pengorganisasian merupakan kegiatan untuk mengorganisasi semua karyawan dengan menetapkan pembagian kerja, hubungan kerja, delegasi wewenang, integrasi, dan koordinasi dalam bagan organisasi. Pengarahan merupakan kegiatan mengarahkan semua karyawan agar mau bekerja sama, bekerja efektif dan efisien dalam membantu tercapainya tujuan. Pengendalian adalah

memantau kegiatan-kegiatan untuk memastikan kegiatan itu dicapai sesuai dengan yang direncanakan dan mengoreksi setiap penyimpangan yang berarti. Kinerja merupakan bagian dari manajemen pendidikan yaitu pada pengorganisasian.

Kinerja menurut Mangkunegaran (2001: 67) adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai/ karyawan dalam melaksanakan tugasnya sesuai tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Prawirosentono (1999: 2) menyebutkan bahwa kinerja adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum sinergik dengan moral dan etika. Uno (2001: 106) mengemukakan bahwa kinerja adalah gambaran tentang hasil kerja seseorang berkaitan dengan tugas yang diembannya dan didasarkan pada tanggung jawab profesional yang dimiliki seseorang.

Byars & Rue (1991: 250) mengatakan bahwa "*Performance refers to degree of accomplishment of the task that make up an individual's job. It reflects how well of individual is fulfilling the requirements of a job*". Pendapat ini mengandung makna bahwa kinerja senantiasa berhubungan dengan tingkat penyelesaian tugas-tugas suatu pekerjaan seseorang. Kinerja juga merupakan refleksi seorang pekerja dalam memenuhi persyaratan-persyaratan suatu pekerjaan, kinerja dapat diartikan sebagai aktivitas seseorang dalam melaksanakan tugas pokok yang dibebankan kepadanya. Sebagai seorang guru misalnya, tugas rutusnya adalah melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja senantiasa berhubungan dengan tingkat penyelesaian tugas-tugas suatu pekerjaan seseorang. Kinerja juga merupakan proses tingkah laku kerja seseorang sehingga menghasilkan sesuatu yang menjadi tujuan dari pekerjaannya. Kinerja sebagai aktivitas seseorang dalam melaksanakan tugas pokok yang dibebankan kepadanya. Sebagai seorang guru tugas rutusnya adalah melaksanakan proses

belajar mengajar di sekolah. Hasil yang dicapai secara optimal dari tugas mengajar merupakan kinerja seorang guru.

David (2001: 136) mengatakan bahwa *“all managers in an organization have controlling responsibilities, such as conduction performance evaluations and taking necessary action to minimize inefficiencies”*. Pendapat David menggambarkan bahwa semua manajer dalam organisasi memiliki tanggung jawab pengendalian, seperti melakukan evaluasi kinerja dan melakukan tindakan yang dibutuhkan untuk meminimalisasi ketidak efisienan. Berdasarkan pendapat tersebut kepala sekolah bertanggung jawab untuk melaksanakan evaluasi kinerja guru dan memberikan pembinaan terhadap guru.

Syaiful Sagala (2003: 9) mengemukakan mengajar pada hakekatnya merupakan usaha guru dalam menciptakan kondisi atau mengatur lingkungan yang tepat sehingga terjadi inetraksi antara siswa dan lingkungannya, termasuk guru, sarana, dan media pembelajaran yang sesuai. Peranan guru dalam proses pembelajaran antara lain sebagai fasilitator, menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif, mengembangkan bahan belajar dengan baik, dan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar agar tujuan pembelajaran tercapai, meningkatkan profesional dalam arti penguasaan keahlian dalam bidang studi yang diajarkan, dan mampu menyelesaikan administrasi penunjang pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran dapat dibagi menjadi dua yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan belajar yang masing-masing mempunyai makna yang tidak sama. Kegiatan belajar dilakukan oleh seorang guru atau lebih, sedangkan kegiatan belajar dilakukan oleh siswa. Oleh karena itu tugas guru tidak ringan, karena merupakan serangkaian proses interaksi yang harus dilakukan oleh guru dengan siswa yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Menurut Fasli Jalal (2007) kinerja guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, dan menjadi teladan bagi peserta didik. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran

secara luas dan mendalam. Kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dalam penelitian ini kinerja guru merupakan gambaran hasil kerja atau unjuk kerja seorang guru. Unjuk kerja terkait dengan tugas yang diemban oleh seorang guru yaitu perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran. Indikator kinerja dirumuskan berdasarkan ketiga tugas tersebut yang ada dalam empat kompetensi meliputi kompetensi pedagogic, kepribadian, profesional, dan sosial.

D. Hasil Penelitian Yang Relevan

Puji Raharjo (2004) dalam penelitiannya menemukan bahwa kompetensi, motivasi, lingkungan kerja, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kabupaten Banyumas dengan koefisien determinasi berganda (R^2) sebesar 0,234.

Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian yang dilakukan oleh La Ode Turin (1992) menunjukkan bahwa secara bersama-sama terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat pendidikan, pengalaman penataran, motivasi kerja dengan performansi mengajar guru SMU Negeri 3 Kendari.

E. Kerangka Pikir

Berdasarkan kajian teori dan didukung oleh penelitian yang relevan, maka kinerja guru adalah merupakan hubungan antara input, proses, dan output. Pelaksanaan tugas guru sebagai suatu proses harus sesuai dengan inputnya yaitu tugas dan wewenang guru. Dengan demikian output yang akan diperoleh adalah kinerja guru yang dapat dilihat dari prestasi dan kerja guru. Pelaksanaan tugas guru dalam hal ini dimungkinkan akan berpengaruh terhadap kinerja guru sebagai output.

F. Hipotesa Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka, hasil penelitian, dan kerangka piker yang ada, maka dalam penelitian ini diajukan sebagai berikut :

1. Pengalaman mengajar guru berpengaruh terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul.
2. Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul.
3. Pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Populasi

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* karena tidak dilakukan manipulasi variabel, data dikumpulkan setelah kejadian berlangsung, dan penelitian ini menelusuri kembali ke masa lampau untuk mencari sebab-akibat yang saling berhubungan serta maknanya dan dilengkapi dengan pengamatan. Penelitian ini mengungkap hubungan antara variabel pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah dengan variabel kinerja guru, sehingga termasuk penelitian korelasi, dengan menggunakan analisa regresi.

2. Populasi

Penelitian ini menggunakan populasi. Dalam penelitian ini populasinya adalah guru-guru sekolah dasar tersebar di 32 SD wilayah Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul jumlahnya 250 orang guru. (Sugiono, 2007: 121).

3. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini ada 3, terdiri dari 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat. Variabel bebas meliputi pengalaman mengajar guru (X_1) dan kepemimpinan kepala sekolah (X_2), dan variabel terikatnya adalah kinerja guru sekolah dasar di Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul (Y).

B. Metode Pengumpulan Data

Data tentang pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah, dan kinerja guru menggunakan angket. Angket tentang pengalaman mengajar guru dan kepemimpinan kepala sekolah dijawab oleh guru wawancara, angket tentang kinerja guru dijawab oleh siswa.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian ini menggunakan angket dalam bentuk pertanyaan/ Pernyataan dan dilengkapi dengan jawaban. Jawaban merupakan data, skor tertinggi tiap butir 4 dan terendah 1 (Djemari Mardapi, 2004: 116). Angket digunakan untuk mengungkap pengalaman guru dan kepemimpinan kepala sekolah, dan kinerja guru. Penyusunan instrument berdasarkan indikator-indikator dari masing-masing variabel.

1. Identifikasi Variabel

Variabel yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini ada tiga, yaitu satu variabel terikat (Y) = Kinerja Guru, dan dua variabel bebas, yaitu (X_1) = Pengalaman Mengajar Guru, (X_2) = Kepemimpinan Kepala Sekolah

2. Definisi Operasional

Beberapa batasan variabel yang terdapat dalam penelitian ini dapat didefinisikan sebagai berikut:

- a. Variabel kinerja guru dalam penelitian ini diukur dari empat dimensi yaitu: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, (4) kompetensi sosial. Pengukuran kinerja guru dilakukan melalui empat dimensi kinerja guru tersebut. Oleh karena itu indikator-indikator yang akan diukur dijabarkan dari masing-masing dimensi kinerja guru yang dikaitkan dengan tugas yang diembannya. Dari indikator-indikator tersebut kemudian dijabarkan menjadi butir-butir pernyataan.
- b. Variabel pengalaman mengajar guru dalam penelitian ini diukur dari: (1) masa kerja, (2) latar belakang pendidikan, (3) diklat yang pernah diikuti, (4) tugas tambahan, dan (5) pengembangan profesi.

- c. Variabel kepemimpinan kepala sekolah dalam penelitian ini dilihat dari perilaku kepala sekolah dalam menggerakkan, mengarahkan dan membimbing guru dalam menyelesaikan pekerjaan, sehingga perilaku tersebut menggambarkan terjadinya interaksi antara kepala sekolah dengan guru dalam melaksanakan tugas sebagai pimpinan, kepala sekolah menggunakan empat gaya kepemimpinan yaitu: (1) gaya kepemimpinan direktif, (2) gaya kepemimpinan konsultatif, (3) gaya kepemimpinan partisipatif, dan (4) gaya kepemimpinan delegatif. Empat gaya kepemimpinan tersebut digunakan sebagai indikator dalam penelitian.

3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

- a. Kisi-kisi instrumen untuk menjaring variabel bebas

Dalam penelitian ini untuk mendapatkan data tentang pengalaman mengajar guru (X_1), dan kepemimpinan kepala sekolah (X_2) digunakan alat untuk mengumpulkan data berupa angket. Angket terdiri dari daftar pertanyaan/pernyataan yang harus dijawab oleh responden. Pembuatan kuesioner untuk menjaring data tentang variabel bebas didasarkan pada kisi-kisi berikut ini:

Tabel 1
Kisi-kisi Instrumen Penelitian untuk mengukur variabel Bebas (X₁, X₁)

No	Aspek yang diukur	Indikator	Nomer butir
1	Pengalaman mengajar guru.	1. masa kerja guru, 2. latar belakang pendidikan guru, 3. intensitas mengikuti pendidikan dan pelatihan sesuai dengan tugasnya, 4. pengalaman melaksanakan tugas tambahan di sekolah, 5. pengalaman pengembangan profesi.	1,2,3. 4,5. 6,7,8. 9, 10,11, 12. 13, 14,15,16, 17, 18.
2	Kepemimpinan kepala sekolah	1. gaya kepemimpinan otoriter : a. menjelaskan program sekolah b. menjelaskan tugas yang harus dilaksanakan guru c. banyak memberikan perintah dalam melaksanakan tugas d. mengontrol pekerjaan 2. gaya kepemimpinan konsultatif : a. mendengarkan keluhan b. memberikan dukungan c. memberikan semangat kerja d. memberikan bantuan dalam mengatasi masalah 3. gaya kepemimpinan parsitipatif : a. melibatkan partisipasi bawahan b. memperhatikan pendapat bawahan c. memberi perhatian pada guru 4. gaya kepemimpinan delegatif : a. membagi tugas sesuai kemampuan b. memberikan wewenang untuk memecahkan masalah yang dihadapi.	1 2 3 4,5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

b. Kisi-kisi instrumen untuk menjanging data variabel terikat.

Kuesioner untuk menjanging data tentang variabel terikat, yaitu kinerja guru (Y) dalam penelitian ini didasarkan pada kisi-kisi berikut ini:

Tabel 2
Kisi-kisi Instrumen Penelitian untuk mengukur variabel Terikat (Y)

Aspek yang diukur	Indikator	Nomer butir
Kinerja Guru	1. Kompetensi pedagogik	
	a. merencanakan program pengajaran dengan tepat	2, 12
	b. mengelola interaksi belajar mengajar	22, 3
	2. Kompetensi kepribadian	
	a. kemampuan kepribadian yang mantap dan berwibawa	1, 20, 25, 11
	b. menjadi teladan bagi peserta didik	16
	3. Kompetensi profesional	
	a. menguasai materi pembelajaran	8
	b. menggunakan media pembelajaran yang relevan	13
	c. menggunakan berbagai metode pembelajaran	14
	d. melaksanakan pembelajaran	7, 9, 19,,14, 15, 18, 10
	e. melaksanakan evaluasi hasil belajar dan perbaikan belajar	21, 24, 4, 5, 6
	4. Kompetensi sosial	
	a. bergaul dengan efektif antara guru dengan siswa	17, 23
	b. terbuka dalam menerima masukan guna perbaikan pembelajaran	26

4. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilaksanakan agar alat ukur tersebut dapat berfungsi baik dan dapat dipertanggung jawabkan. Uji coba instrumen dilakukan terhadap 30 guru SD yang berada pada wilayah penelitian dan nantinya tidak diambil sebagai sampel penelitian. Untuk keperluan analisis, perlu diketahui terlebih dahulu validitas/ketepatan dan reliabilitas/keajegan instrumen.

a. Validitas Instrumen

Uji validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan validitas isi dan validitas konstruk. Pengujian validitas isi dilaksanakan dengan cara menyusun butir-butir instrumen berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan dari masing-masing variabel, kemudian diujicobakan & dianalisis dengan analisis butir. Validitas konstruk dipakai analisis butir instrumen dengan bantuan komputer program SPSS 13. Nilai validitas setiap butir instrumen ditetapkan batas terendah 0,3.

b. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen dilakukan dengan skala Likert, Indeks keterandalannya dapat dihitung dengan koefisien Alpha. Butir-butir angket pada masing-masing variabel yang sudah dinyatakan sah pada uji validitas diatas, kemudian dihitung koefisien reliabilitasnya dengan rumus Alpha dari Cronbach. Kriteria instrumen yang reliabel apabila nilai koefisien Alpha sekurang-kurangnya 0,6 mengukur reliabilitas instrumen menggunakan bantuan komputer program SPSS 13.

5. Hasil Uji Coba Instrumen

a. Hasil Uji Validitas Butir

Hasil analisis validitas butir dengan bantuan komputer SPSS 13 diperoleh hasil sebagai berikut: instrumen untuk mengukur kinerja guru terdiri dari 26 butir gugur 9 butir, , instrumen untuk mengukur pengalaman mengajar guru terdiri dari 18 butir gugur 6 butir, dan instrumen untuk mengukur kepemimpinan kepala sekolah terdiri dari 14 butir gugur 2 butir. Hasil uji validitas cukup valid. Secara lengkap analisa validitas butir dapat dilihat pada lampiran laporan penelitian ini, rangkuman hasil analisis validitas butir disajikan dalam Tabel 7 berikut ini :

Tabel 3
Rangkuman Hasil Analisis Validitas Butir

No	Variabel	Nomer butir yang valid	Nomer butir yang gugur
1	Pengalaman mengajar guru (X_1)	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18	3,5,12,13, 15,16,
	Jumlah	12 butir	6 butir
2	Kepemimpinan kepala sekolah (X_2)	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13	3,14
	Jumlah	12	2 butir
3	Kinerja guru (Y)	1, 3,7, 8, 9, 11, 12,13,14, 15, 16, 17, 18, 20, 24, 25, 26	2,4,5,6,10, 19,21,22,23
	Jumlah	17 butir	9 butir

b. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dilakukan setelah uji validitas, sehingga hanya butir yang valid saja yang diuji. Analisis reliabilitas instrumen dengan bantuan program SPSS 13 menggunakan koefisien Alpha dari Cronbach diperoleh hasil sebagai berikut: instrumen kinerja guru (Y) alpha 0,759, instrumen peningkatan kompetensi guru (X1) alpha 0,708, instrumen motivasi kerja guru (X2) 0,816, instrumen lingkungan kerja guru (X3) 0,823, instrumen kepemimpinan kepala sekolah (X4) 0,855. Hasil uji reliabilitas cukup reliabel. Secara lengkap uji reliabilitas instrumen dapat dilihat pada lampiran laporan penelitian ini, rangkuman hasil analisis reliabilitas instrumen disajikan dalam Tabel 4 berikut ini:

Tabel 4
Rangkuman Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen

No	Variabel	Koefisien Alpha	Keputusan
1	Pengalaman mengajar guru (X ₁)	0,708	Reliabel
2	Kepemimpinan kepala sekolah (X ₂)	0,816	Reliabel
3	Kinerja guru (Y)	0,759	Reliabel

D. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel pengalaman mengajar guru (X₁), kepemimpinan kepala sekolah (X₂) terhadap kinerja guru (Y), serta pengaruh secara bersama-sama variabel X₁ dan X₂ terhadap Y.

1. Teknik Analisa Data.

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel: pengalaman

mengajar guru (X_1), kepemimpinan kepala sekolah (X_2) terhadap kinerja guru (Y), serta pengaruh secara bersama-sama variabel X_1 dan X_2 terhadap Y .

2. Uji Persyaratan Analisis

Mengingat penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi ganda dan analisis korelasi parsial, maka sebelumnya perlu dilakukan uji persyaratan analisis. Uji persyaratan analisis dimaksudkan untuk menguji apakah data yang terkumpul memenuhi persyaratan untuk dianalisis dengan teknik analisis regresi ganda atau tidak. Uji persyaratan yang harus dipenuhi untuk teknik analisa regresi ganda meliputi: normalitas, linearitas, multikolinearitas

a. Normalitas

Normalitas dihitung untuk mengetahui data yang terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Apabila data berdistribusi normal maka hasil perhitungan statistik pada penelitian ini dapat digeneralisasikan pada populasi. Analisis normalitas data menggunakan Kolmogorov Smirnov. Pengambilan keputusan normal tidaknya data dengan melihat nilai Asymp. Sig. Jika nilai Asym. Sig lebih besar dari 0,5, maka data yang diuji mempunyai distribusi normal, uter program SPSS 13. Kriteria yang digunakan untuk menentukan normal tidaknya distribusi skor, dapat dilihat harga kemiringan digunakan batas toleransi kemiringan yang dikembangkan oleh Karl Parson sebesar $-0,5$ sampai $+0,5$.

b. Linieritas

Linearitas dihitung untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linier, dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS 13. Kriteria yang digunakan adalah apabila harga p

hitung pada lajur deviation from linearity lebih besar dari pada 0,05 dinyatakan bahwa regresinya linear, dan sebaliknya jika lebih kecil dari pada harga 0,05 dinyatakan bahwa regresinya tidak linear.

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Analisis regresi ganda digunakan untuk mencari korelasi seluruh prediktor dengan kriterium dan untuk mencari sumbangan masing-masing prediktor terhadap kriterium. Kemudian membuat persamaan regresi ganda dengan dua prediktor dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = kinerja guru

X₁ = pengalaman mengajar guru

X₂ = kepemimpinan kepala sekolah

b₀ = nilai konstanta

b₁ = koefisien regresi dari X₁

b₂ = koefisien regresi dari X₂

Pengambilan keputusan mengenai koefisien regresi signifikan atau tidak berdasarkan probabilitasnya. Jika probabilitas > 0,05, maka koefisien regresi tidak signifikan. Jika probabilitas < 0,05 maka koefisien regresinya signifikan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Uji persyaratan Analisis

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi ganda. Syarat penggunaan teknik analisis regresi ganda harus dilakukan uji asumsi yang meliputi: uji normalitas, linearitas.

1. Normalitas

Perhitungan normalitas data menggunakan uji Kolmogorov Smirnov. Pengambilan keputusan dilakukan jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka distribusi data dinyatakan normal. Hasil normalitas data dapat dilihat pada Tabel 5 berikut ini, perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 5
Hasil Perhitungan Normalitas

No	Variabel	Nilai Sig Asymp Uji Kolmogorov Smirnov	Kesimpulan
1	X ₁	0,129 > 0,05	Normal
2	X ₂	0,052 > 0,05	Normal
3	Y	0,089 > 0,05	Normal

Keterangan:

X₁: Pengalaman Mengajar Guru, X₂: Kepemimpinan Kepala Sekolah,

Y: Kinerja Guru, X₄: Kepemimpinan Kepala Sekolah. Berdasarkan hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa semua data variabel berdistribusi normal.

2. Linearitas.

Perhitungan linearitas ditentukan dengan memperhatikan hasil analisis pada lajur linearity. Jika nilai *Sig. Deviation From Linearity* lebih besar dari 0,05 maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat linear, sebaliknya jika kurang dari 0,05 hubungan kedua variabel tidak linear. Hasil perhitungan linearitas dapat dilihat pada Tabel 6 berikut ini, perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 6
Hasil Perhitungan Linearitas

No	Hubungan variabel bebas dengan variabel terikat	Sig.Deviation From Linearity	Kesimpulan
1	$X_1 - Y$	0,055 > 0,05	Linear
2	$X_2 - Y$	0,841 > 0,05	Linear

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa semua hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam penelitian ini bersifat linear, artinya syarat linearitas data terpenuhi.

B. Analisa Data Penelitian

Berdasarkan pengolahan data dengan SPSS 13 diperoleh koefisien regresi terdapat dalam Tabel 7 berikut ini:

Tabel 7
Koefisien Regresi Berganda

No	Variabel	Koefisien Regresi	Significan
1	$X_1 =$ Pengalaman mengajar guru	0,191	0,045
2	$X_2 =$ Kepemimpinan kepala sekolah	0,111	0,320
3	$Y =$ Kinerja Guru Konstanta	54,524	0,000

Persamaan regresi ganda dapat disusun sebagai berikut:

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 54,524 + 0,111 + 0,191$$

Persamaan tersebut dijelaskan bahwa:

$b_0=54,524$ artinya kinerja guru sebesar 54,524 satuan jika tidak ada Pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah.

$b_1= 0,191$, artinya satuan nilai peningkatan variabel kinerja guru apabila ada peningkatan satu satuan pada variabel pengalaman mengajar guru dengan asumsi variabel, kepemimpinan kepala sekolah tidak mengalami peningkatan.

$b_2= 0.111$, artinya satuan nilai peningkatan variabel kinerja guru apabila ada peningkatan satu satuan pada variabel kepemimpinan kepala sekolah dengan asumsi variabel pengalaman mengajar guru tidak mengalami peningkatan.

Untuk menguji hipotesa penelitian dapat digunakan Tabel 8 berikut ini:

Tabel 8
Ringkasan Hasil Analisa Regresi Ganda

No	Variabel	Rpar	Rsquare	p
1	X ₁	0,135	0,018	< 0,05
2	X ₂	0,067	0,04	< 0,05

Sesuai persamaan regresi yang dihasilkan, dapat dijelaskan tentang koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,305 atau 9,30 %. Hal ini menunjukkan bahwa naik turunnya kinerja guru ditentukan oleh pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah sebesar 9,30 %, sisanya 30,5 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam persamaan regresi penelitian ini.

Pengambilan keputusan suatu hipotesa diterima atau ditolak berdasarkan probabilitas. Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima.

Sebaliknya jika probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak. Pembuktian hipotesa tentang pengaruh pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama terhadap kinerja guru diuji dengan F-test statistik, dengan tingkat kesalahan 5 % dan derajat kebebasan $(k-1) : (n-k) = (3-1) : (130-3)$ menghasilkan F-hitung $11,093 > F$ tabel 2,45. Berdasarkan perhitungan tersebut hipotesa yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama terhadap kinerja guru diterima.

Rincian pengujian hipotesa penelitian adalah sebagai berikut:

1. Pengujian Hipotesa Pertama

Hipotesa pertama yang diajukan adalah : “ Pengalaman mengajar guru berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul”. Hipotesa yang diuji adalah hipotesa nihil yaitu Pengalaman mengajar guru tidak berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Hasil analisa regresi linear variabel pengalaman mengajar guru (X_1) terhadap kinerja guru (Y) menunjukkan nilai koefisien korelasi parsial $R_{par} = 0,135$, koefisien determinasi $R_{square} = 0,018$, dengan harga signifikansi $p = 0,04$ lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti hipotesa nihil ditolak dan hipotesa penelitian yang diajukan diterima, maka dapat disimpulkan bahwa Pengalaman mengajar guru tidak berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Sumbangan pengaruh Pengalaman mengajar guru terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul sebesar 18 %.

2. Pengujian Hipotesa Kedua

Hipotesa kedua yang diajukan adalah : “Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul”. Hipotesa yang diuji adalah hipotesa nihil yaitu kepemimpinan kepala sekolah tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Hasil analisa regresi linear variabel kepemimpinan kepala sekolah (X_2) terhadap kinerja guru (Y) menunjukkan nilai koefisien korelasi parsial $R_{par} = 0,067$, koefisien determinasi $R_{square} = 0,04$ dengan harga signifikansi $p = 0,001$ lebih kecil dari $0,05$. Hal ini berarti hipotesa nihil ditolak dan hipotesa penelitian yang diajukan diterima, maka dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Sumbangan pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul sebesar 4%

3. Pengujian Hipotesa Ketiga

Hipotesa ketiga yang diajukan adalah : “pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul”. Hipotesa yang diuji adalah hipotesa nihil yaitu pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Hasil analisa regresi linear dari variabel pengalaman mengajar guru (X_1), kepemimpinan kepala sekolah (X_2), terhadap kinerja guru (Y) menunjukkan nilai koefisien korelasi $R_{par} = 0,305$,

dan koefisien determinasi $R^2 = 0,093$, dengan dengan harga signifikansi $p = 0,000$ lebih kecil dari $0,05$. Hal ini berarti hipotesa nihil ditolak dan hipotesa penelitian yang diajukan diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Sumbangan pengaruh pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul sebesar $9,30\%$.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini berhasil mengungkapkan kinerja dari 130 guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul yang menjadi responden dapat ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas sehari-hari yang menjadi tanggungjawabnya. Kualitas kinerja guru berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan di sekolah. Seorang guru yang memiliki semangat kerja tinggi keberhasilan kerjanya juga tinggi. Berdasarkan hasil analisa regresi menunjukkan nilai korelasi ganda sebesar $9,30\%$, nilai koefisien determinasi sebesar $0,305$, nilai F_{hitung} sebesar $11,093$ dengan signifikansi $p = 0,000$ lebih kecil dari $0,05$. Berdasarkan pengujian ini dapat disimpulkan bahwa: Secara bersama-sama pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul sebesar $9,30\%$, sedangkan $30,5\%$ dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Dalam penelitian ini berhasil mengungkapkan dari 130 guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul yang menjadi responden bahwa pengalaman mengajar guru meningkat karena guru mengikuti diklat, seminar, MGMP, mendapatkan tugas tambahan misalnya sebagai guru BP, membuat diklat, penelitian, dan studi lanjut. Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa pengalaman mengajar guru pengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,018 % artinya kompetensi guru mempengaruhi kinerja guru SMK Negeri kelompok Pariwisata Program Produktif di DIY sebesar 18 %

Penelitian ini berhasil juga mengungkapkan dari 130 guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul yang menjadi responden bahwa kepala sekolah merupakan unsur penting dalam memimpin suatu sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah dapat dirasakan oleh guru antara lain melalui penjelasan program-program sekolah kepada para guru, mendelegasikan tugas-tugas kepada para guru sesuai dengan kemampuan masing-masing, mau mendengarkan keluhan para guru. Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,04 % artinya kepemimpinan kepala sekolah mempengaruhi kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul sebesar 4 %

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dirumuskan kesimpulan sebagai berikut:

1. pengalaman mengajar guru berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul
2. Kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul
3. Secara bersama-sama pengalaman mengajar guru, kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap kinerja guru SD Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul

B. Implikasi

Berdasarkan temuan-temuan di atas, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dalam menyusun penilaian kinerja guru. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu pertimbangan bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SD. Kepala sekolah dapat menerapkan gaya kepemimpinan yang tepat agar guru dapat bekerja secara optimal. Bagi para guru hasil penelitian ini sebagai masukan bagi dalam meningkatkan kualitas kerja dan meningkatkan keahlian sesuai dengan perkembangan pengetahuan.

C. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini telah diupayakan secara optimal, namun masih terdapat keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dihindari antara lain:

1. Pengumpulan data mengenai kinerja guru, pengalaman mengajar guru dan kepemimpinan kepala sekolah hanya didasarkan pada hasil isian angket oleh guru dan siswa kelas 5 sd di kecamatan kasihan kabupaten Bantul sebagai responden, sehingga sangat dipengaruhi oleh sifat dan proses pengisian angket antara lain kejujuran, kesungguhan, dan kemampuan responden dalam menjawab angket.
2. Penelitian ini hanya memfokuskan bahwa kinerja guru dianggap hanya dipengaruhi oleh faktor pengalaman mengajar guru, dan kepemimpinan kepala sekolah . Disisi lain masih banyak faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru yang belum dapat terungkap pada penelitian ini.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran untuk meningkatkan kinerja guru SD di kecamatan kasihan kabupaten Bantul sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya memiliki kemampuan dalam menerapkan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan situasi yang dibutuhkan.
2. Para guru hendaknya diberi kesempatan untuk meningkatkan kompetensinya, sehingga keinginan guru untuk meningkatkan keahlian atau profesionalismenya dapat terpenuhi.

DAFTAR PUSTAKA

- Barnadib Imam. (1955). *Beberapa hal tentang pendidikan*. Yogyakarta Studying.
- Byars, L. L., & Rue, L. W. (1991). *Human resource management*. Boston: Georgia State University.
- David, F.R. (2001) *Strategic management*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *a Penyusunan program sekolah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Fasli Jalal. (2008) *sertifikasi guru* <http://www.ktiguru.org/file.php/I/tanyajawab.pdf>. Dicetak/21/04/2008/dikbud
- Hasibuan Malayu SP. (2006). *Manajemen sumberdaya manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Husaini Usman. (2006). *Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara.
- La Ode Turin. (2002). *Hubungan pengalaman penataran dan motivasi dengan performansi mengajar guru SMU N 3 Kendari Sulawesi Tenggara*. Jurnal Pendidikan Vol.1.2 UPBJJ-UT Kendari. Diambil tanggal 15 Oktober 2008 dari <http://202.169/jp/12turi.htm>
- Lunenburg, F.C., & Ornstein, A. C. (2000). *Educational administration*. USA: Wadsworth.
- Mangkunegoro, A.P. (2001). *Manajemen sumber daya manusia perusahaan*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa. (2005). *Menjadi kepala sekolah profesional*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Nurkolis. (2003). *Manajemen berbasis sekolah*. Jakarta : Grasindo.
- Prawirosentono. S. (1999). *Kebijakan kinerja karyawan*. Yogyakarta : BPFE.
- Raka Joni,T. (1991). *Pokok-pokok pikiran mengenai pendidikan guru: mencari strategi pengembangan pendidikan nasional menjelang abad 21*. Jakarta: PT Grasindo..
- Reinhartz,J,& Beach,D.M. (2004). *Educational Leadership*. New-York: Pearson.:

- Puji Rahardjo. (2004). *Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru sekolah dasar di kabupaten Banyumas* Tesis magister, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Robbin, S.P. (1998). *a Perilaku organisasi* (Terjemahan Hadyana Pujaatmaka dan Benyamin Molan) Jakarta: PT Prenhallindo.
- _____ (2001). *b Perilaku organisasi* (Terjemahan Hadyana Pujaatmaka dan Benyamin Molan) Jakarta: PT Prenhallindo.
- Sadler, P. (1997). *Leadership*. London: Kogan Page Limited.
- Saiful Sagala. (2003). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slamet,P.H. (2000). *Menuju pengelolaan pendidikan berbasis sekolah*. Makalah pada seminar dan temu alumni fakultas ilmu sosial, Universitas Negeri Yogyakarta. Tanggal 27 Mei 2000.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung : Alfa Beta.
- _____ (2006). *a Perspektif manajemen pendidikan*: Fakultas Teknik UNY.
- _____ (2006). *b Statistik untuk penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Uno,H.B., Sofyan, H., & Candiasa, I.M. (2001). *Pengembangan instrumen untuk penelitian*. Jakarta: Delima Press.
- Veithzal Rivai. (2003). *Kepemimpinan dan perilaku organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

KATA PENGANTAR

Kepada

Adik-adik siswa/siswi SD

di kecamatan Kasihan Bantul

Dengan hormat

Dalam rangka menyelesaikan penelitian saya berjudul: "Pengaruh pengalaman mengajar dan kepemimpinan kepala sekolah di SD kecamatan Ksihan Bantul". Saya mohon bantuan kepada adik-adik untuk mengisi/menjawab angket ini. Agar tujuan penelitian dapat mengenai sasaran, saya mengharapkan agar adik-adik dalam mengisi angket ini dilakukan dengan sebenar-benarnya, dalam arti sesuai pengetahuan dan pengalaman yang dirasakan dan tidak dipengaruhi oleh siapapun.

Atas bantuan dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juni 2012

Hormat Saya

Siti Zuhriyah

Variabel Penelitian

1. Kinerja Guru (Y)

Jawablah pernyataan/pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya.

Ada empat alternatif jawaban dengan skala:

4 = Kolom SL, jika menjawab Selalu

3 = Kolom SR, jika menjawab Sering

2 = Kolom JR, jika menjawab Jarang

1 = Kolom TP, jika menjawab Tidak Pernah

No	Pertanyaan/Pernyataan	Alternatif jawaban/skala			
		SL	SR	JR	TP
		4	3	2	1
1	Guru mengajak berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai				
(2)	Pada awal semester guru menyajikan sillabi/ rencana materi yang akan dipelajari selama satu semester				
3	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan sillabi/ rencana pembelajaran				
(4)	Setiap diadakan ulangan tulis, kertas pekerjaan diperiksa dan dikembalikan kepada siswa sebagai umpan balik				
(5)	Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang nilainya kurang, untuk mengulangi atau memperbaiki				
(6)	Guru memberi motivasi/ nasehat kepada siswa agar lebih giat dalam belajar				
7	Guru menyampaikan materi pelajaran secara sistematis				
8	Guru menguasai materi pelajaran				
9	Penjelasan materi pelajaran mudah dimengerti				
(10)	Guru memperhatikan proses belajarnya siswa dan memberi mengingatkan apabila ada kesalahan				
11	Guru memperlakukan semua siswa secara adil				
12	Apakah guru anda dalam mengajar				

	menggunakan sumber-sumber buku atau sumber-sumber lain?				
13	Apakah guru anda dalam mengajar menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi yang diajarkan?				
14	Cara mengajar guru bervariasi				
15	Guru memberikan kesempatan tanya jawab kepada siswa				
16	Guru memberi pujian pada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar				
17	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya				
18	Guru berada di kelas mulai awal sampai akhir pelajaran				
(19)	Penjelsan materi pelajaran dilengkapi dengan contoh-contoh				
20	Penampilan guru menarik				
(21)	Guru memberikan penilaian secara objektif				
(22)	Guru mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pelajaran				
(23)	Hubungan dan kerjasama antara guru dan siswa dapat terjalin dengan baik				
24	Materi ulangan yang dibuat oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan				
25	Guru bersikap ramah terhadap semua siswa				
26	Apakah menjelang akhir semester guru anda memberi angket evaluasi kinerja guru?				

Catatan : no dilingkari adalah data yang tidak valid/tidak dipakai

2. Pengalaman mengajar guru (X₁)

Jawablah pernyataan/pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada satu alternatif jawaban yang disediakan.

1. Berapa tahun masa kerja sebagai guru Bapak/Ibu sekarang?

- a. diatas 20 tahun b. 15-20 tahun c. 10-15 tahun
d. 5-10 tahun

2. Golongan berapa Bapak/Ibu guru sekarang?

- a. IV-A ke atas
- b. III-C/III-D
- c. III-A/III-B
- d. II-C/II-D

(3). Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu untuk menjadi seorang guru?

- a. S-2
- S-1
- c. D3
- d. SPG

4. Apakah Bapak/Ibu mengajar di sekolah sesuai dengan latar pendidikan yang Bapak/Ibu miliki?

- a. Ya,selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

(5). Apakah hasil pendidikan dan pelatihan yang pernah Bapak/Ibu ikuti dapat diterapkan di sekolah bapak/ibu?

- a. Ya,selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

6. Apakah hasil pendidikan dan pelatihan yang pernah Bapak/Ibu ikuti dapat diterapkan di sekolah bapak/ibu?

- a. Ya,selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang

7. Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan MGMP?

- a. Ya,selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

8. Apakah kegiatan MGMP yang Bapak/Ibu ikuti sesuai dengan bidang tugas Bapak/Ibu di sekolah?

- a. Ya,selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

(15). Dengan masa kerja yang Bapak/Ibu miliki sekarang,apakah ada keinginan untuk mengembangkan karir Bapak/Ibu?

a. Ya,selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

(16). Apakah Bapak/Ibu puas terhadap hasil pekerjaan Bapak/Ibu sebagai guru selama ini?

a. Ya,selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Tidak pernah

17. Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan atau perasaan bosan menghadapi siswa yang Bapak/Ibu didik?

a. Tidak pernah

b. Kadang-kadang

c. Sering

d. Selalu

18. Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan atau perasaan tidak nyaman dengan atasan atau teman kerja Bapak/Ibu?

a. Tidak pernah

b. Kadang-kadang

c. Sering

d. Selalu

Catatan : no dilingkari adalah data yang tidak valid/tidak dipakai

3. Kepemimpinan Kepala Sekolah (X₂)

Jawablah pernyataan/pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu yang sebenarnya. Ada empat alternatif jawaban dengan skala:

4 = Kolom SL, jika menjawab Selalu

3 = Kolom SR, jika menjawab Sering

2 = Kolom JR, jika menjawab Jarang

1 = Kolom TP, jika menjawab Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif jawaban skala			
		SL	SR	JR	TP
		4	3	2	1
1	Kepala sekolah menjelaskan program-program sekolah kepada para guru				
2	Kepala sekolah menjelaskan tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh guru				
(3)	Kepala sekolah banyak memberikan perintah kepada guru untuk melaksanakan tugasnya				
4	Kepala sekolah mengoreksi dengan baik setiap hasil kerja guru				
5	Kepala sekolah mengawasi pelaksanaan tugas guru secara ketat				
6	Kepala sekolah mau mendengarkan keluhan para guru				
7	Kepala sekolah memberi dukungan kepada para guru untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya				
8	Kepala sekolah memberikan semangat kerja para guru untuk melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab				
9	Kepala sekolah berusaha memberikan bantuan untuk mengatasi masalah yang dihadapi para guru dalam melaksanakan tugasnya				

No	Pernyataan	Alternatif jawaban skala			
		SL	SR	JR	TP
		4	3	2	1
10	Kepala sekolah mengikutsertakan para guru dalam menyusun program kegiatan pendidikan di sekolah				
11	Kepala sekolah meminta pendapat guru dalam menentukan seseorang sebagai pembantu kepala sekolah				
12	Kepala sekolah memberi penghargaan kepada guru yang berprestasi				
13	Kepala sekolah mendelegasikan tugas-tugas kepada para guru sesuai dengan kemampuannya masing-masing				
(14)	Kepala sekolah memberi wewenang kepada para guru untuk menyelesaikan sendiri masalah yang berkaitan dengan tugasnya				

Catatan : no dilingkari adalah data yang tidak valid/tidak dipakai

Lampiran 2

HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Data Entry X1

No	X1	X2	(X3)	X4	(X5)	X6	X7	X8	X9	X10	X11	(X12)	(X13)	X14	(X15)	(X16)	X17	X18	jml
1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	2	4	3	56
2	2	2	1	1	4	4	3	3	1	1	1	3	3	4	4	1	4	3	45
3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4	57
4	2	1	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	3	4	4	3	3	4	47
5	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	3	4	1	3	3	50
6	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	57
7	2	1	3	4	4	4	3	5	1	1	4	1	3	4	4	1	3	3	51
8	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	4	40
9	1	1	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	52
10	2	1	1	3	4	3	1	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	48
11	1	1	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	43
12	2	1	3	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	52
13	1	1	1	3	4	4	3	3	2	4	4	1	3	4	4	3	4	4	53
14	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	53
15	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	38
16	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	3	3	40
17	2	1	1	1	4	4	3	3	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	52
18	2	1	1	3	4	4	3	3	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	54
19	2	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	46
20	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	2	1	42
21	1	1	2	3	3	2	1	1	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	44
22	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	4	1	3	3	4	2	3	3	42
23	1	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2	3	3	4	5	3	3	3	55
24	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	4	1	3	3	3	3	4	3	42
25	2	1	1	4	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	53
26	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	44
27	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	50
28	1	1	2	1	4	3	2	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	48
29	1	1	3	3	4	3	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	3	4	41
30	3	1	3	1	3	4	3	4	3	4	1	1	3	4	4	3	3	3	51

Catatan : no dilingkari adalah data yang tidak valid/tidak dipakai

Data Entry X2

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	jml
1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	3	2	1	2	4	29
(2)	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	3	1	3	1	28
3	3	1	3	3	2	4	1	4	4	4	2	3	3	4	41
4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	38
5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	33
6	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	41
7	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	4	23
8	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	32
9	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	48
10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	38
11	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	1	4	4	33
12	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	42
13	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	39
(14)	4	1	3	4	3	4	4	1	4	2	4	2	4	1	41
15	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42
16	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	43
17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
18	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	50
19	3	3	2	4	3	2	1	2	2	4	1	2	2	3	34
20	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
21	2	2	2	2	1	4	3	2	2	4	2	2	2	2	32
22	2	2	4	2	1	4	4	4	4	3	3	2	3	2	40
23	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	48
24	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	46
25	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	1	2	3	3	39
26	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	3	2	3	2	42
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	39
28	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	38
29	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	1	1	2	37
30	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43

Catatan : no dilingkari adalah data yang tidak valid/tidak dipakai

Data Entry Y

No	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Jml	
1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	92	
2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	91	
3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	94	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	101	
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
6	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	96
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	99
8	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	90
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	95
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	99	
11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
12	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	90	
13	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	92	
14	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	91	
15	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	90	
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	98	
17	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	90
18	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	97
19	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	92
20	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	90	
21	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	90	
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	93	
23	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	89	
24	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92	
25	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	92
26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	94
27	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	95	
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	96	
29	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	92	
30	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	92	

Catatan : no dilingkari adalah data yang tidak valid/tidak dipakai

Lampiran 3

DATA PENELITIAN

Data Entry X1

No	X1	X2	X3	X4	X5	X7	X9	X13	X14	X15	X17	X18	jml
1	1	1	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	35
2	1	1	3	3	4	2	3	1	1	4	4	4	31
3	5	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4	4	36
4	2	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	3	36
5	4	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	41
6	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	34
7	2	1	2	4	4	2	1	1	1	4	3	3	28
8	1	1	3	1	4	1	3	2	3	4	3	2	28
9	2	1	3		4	1	3	3	3	4	3	2	29
10	2	1	3	1	4	1	1	3	3	4	4	4	31
11	1	1	1	1	4	1	2	3	3	4	3	3	27
12	2	1	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	35
13	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	40
14	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	36
15	1	2	2	4	4	2	1	2	1	3	3	3	28
16	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	40
17	2	1	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	36
18	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	38
19	4	4	2	4	3	1	1	3	3	3	4	4	36
20	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	40
21	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	40
22	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	38
23	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	37
24	2	3	2	4	4	4	1	5	4	4	4	4	41
25	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	39
26	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	36
27	3	3	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	38
28	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	42
29	2	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	38
30	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	39
31	2	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	36
32	2	2	2	4	3	4	1	3	3	3	4	1	32
33	1	1	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	29
34	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	37
35	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	3	3	38
36	1	1	2	4	3	4	1	1	2	4	3	3	29
37	1	1	2	4	3	4	1	1	1	4	3	3	28
38	2	1	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	36

39	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44
40	4	4	1	4	4	4	4	3	5	4	4	4	45
41	2	1	3	1	4	1	3	3	3	4	3	3	31
42	2	1	3	1	3	1	3	3	4	4	4	4	33
43	2	2	2	4	4	3	1	3	2	4	3	3	33
44	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	37
45	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	3	41
46	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	32
47	2	1	2	3	4	3	1	1	1	3	4	4	29
48	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	35
49	2	3	1	4	3	3	1	3	3	4	3	3	33
50	2	5	3	3	4	4	1	1	3	4	3	3	36
51	3	2	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	38
52	2	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	36
53	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
54	3	3	2	4	4	1	1	3	3	3	3	4	34
55	2	1	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	36
56	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	36
57	2	1	2	4	4	4	1	3	3	4	3	3	34
58	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	45
59	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	36
60	1	1	1	3	4	4	4	2	1	4	3	3	31
61	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	36
62	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	40
63	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	40
64	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	43
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
66	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	36
67	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
68	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	33
69	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	39
70	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	1	40
71	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	42
72	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	44
73	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	36
74	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	5	4	33
75	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	36
76	2	2	2	4	4	3	1	3	4	3	3	3	34
77	2	1	3	1	4	3	2	3	3	2	4	3	31
78	3	3	3	4	1	1	1	3	3	4	3	4	33
79	2	1	1	4	4	1	2	2	4	4	3	3	31
80	1	1	1	4	4	4	2	1	1	4	3	3	29
81	2	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	36
82	2	1	4	1	4	4	1	3	3	4	3	4	34
83	2	1	1	4	3	1	1	3	3	4	4	4	31
84	1	1	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	32
85	2	1	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	33
86	2	1	3	3	4	1	3	3	3	4	2	4	33

87	1	1	1	3	2	1	1	3	3	4	4	3	27
88	3	1	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	37
89	2	1	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	34
90	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	37
91	2	1	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	36
92	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	34
93	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	30
94	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	40
95	2	1	3	1	4	3	1	3	3	4	4	4	33
96	1	1	1	1	4	1	2	2	4	4	3	3	27
97	2	1	1	4	3	4	1	3	3	4	3	3	32
98	1	1	1	1	4	3	4	3	4	4	3	3	32
99	1	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
100	2	1	2	3	4	3	1	4	4	4	3	3	34
101	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45
102	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
103	1	1	1	3	3	3	2	2	3	4	3	4	30
104	2	1	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	34
105	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	41
106	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
107	1	1	1	3	4	3	1	2	3	4	3	3	29
108	2	1	3	1	4	3	1	1	1	4	3	3	27
109	2	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	33
110	1	1	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	22
111	2	1	3	4	4	1	2	2	3	4	3	3	32
112	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	34
113	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	29
114	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	38
115	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	37
116	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44
117	1	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	36
118	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	41
119	2	2	3	3	4	1	4	3	2	4	3	3	34
120	1	1	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
121	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	26
122	1	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	36
123	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	37
124	2	3	3	4	4	4	1	1	3	4	3	3	35
125	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	40
126	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	38
127	2	2	3	1	3	1	1	3	3	4	3	3	29
128	1	1	1	4	4	2	3	3	3	4	3	3	32
129	1	1	1	4	4	2	3	3	3	4	3	3	32
130	1	1	1	3	4	1	1	3	3	4	3	3	28
131	2	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	31
132	1	1	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	36
133	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37
134	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	37

135	3	2	3	1	3	1	3	3	4	4	3	3	33
136	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	33
137	4	4	1	4	3	1	1	3	3	4	3	3	34
138	1	1	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	32
139	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	43
140	2	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	3	32
141	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	1	3	37
142	1	1	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	33
143	1	1	3	4	3	1	1	2	1	4	3	3	27
144	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30
145	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	41
146	1	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	36
147	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	30
148	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	38
149	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	34
150	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	37
151	4	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	38
152	2	3	3	1	4	3	3	1	1	4	3	3	31
153	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	34
154	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37
155	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	37
156	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	38
157	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
158	1	3	3	1	4	2	1	3	4	4	3	3	32
159	3	1	1	3	4	3	1	2	4	4	3	4	33
160	1	1	1	1	4	1	4	3	3	4	3	3	29
161	2	1	2	3	4	1	3	3	4	4	3	3	33
162	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	41
163	1	1	1	1	3	1	3	3	4	4	3	3	28
164	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
165	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	41
166	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	33
167	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	41
168	2	2	1	1	4	3	1	3	4	4	4	3	32
169	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	42
170	2	1	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	35
171	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	40
172	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	38
173	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	37
174	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	40
175	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	39
176	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	36
177	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	39
178	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	41
179	2	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	38
180	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	39
181	2	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	3	36
182	2	2	2	4	3	4	1	3	3	3	4	1	32

183	1	1	3	4	3	1	1	3	3	3	3	3	29
184	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	36
185	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	3	3	38
186	1	1	2	4	3	4	1	1	2	4	3	3	29
187	1	1	2	4	3	4	1	1	1	4	3	3	28
188	2	1	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	36
189	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44
190	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	44
191	2	1	3	1	4	1	3	3	3	4	3	3	31
192	2	1	3	1	3	1	3	3	4	4	4	4	33
193	2	2	2	4	4	3	1	3	2	4	3	3	33
194	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	37
195	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	3	41
196	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	32
197	2	1	2	3	4	3	1	1	1	3	4	4	29
198	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	35
199	2	3	1	4	3	3	1	3	3	4	3	3	33
200	2	4	3	3	4	4	1	1	3	4	3	3	35
201	3	2	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	38
202	2	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	36
203	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
204	3	3	2	4	4	1	1	3	3	3	3	4	34
205	2	1	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	36
206	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	36
207	2	1	2	4	4	4	1	3	3	4	3	3	34
208	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	45
209	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	36
210	1	1	1	3	4	4	4	2	1	4	3	3	31
211	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	36
212	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	40
213	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	40
214	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	43
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
216	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	36
217	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
218	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	33
219	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	39
220	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	1	40

Data Entry X2

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X11	X12	X13	jml
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	33	3	65
2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	44
3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	33
4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	40
5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
7	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	3	39
8	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	2	33
9	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	38
10	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45
11	4	3	4	1	4	1	3	2	1	1	1	3	28
12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	28
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34
15	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	28
16	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	38
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	40
19	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	43
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
23	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	39
24	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	41
25	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	43
26	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
27	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	34
28	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	43
29	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	24
30	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	41
31	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	41
32	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	18
33	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	39
34	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	42
35	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	37
36	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	40
37	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	41
38	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	35
39	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42
40	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45
41	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	37
42	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	43
43	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33

44	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	37
45	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	39
46	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	3	3	37
47	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	39
48	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26
49	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	28
50	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	44
51	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	39
52	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	39
53	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
54	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	42
55	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	42
56	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	33
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	34
58	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
59	4	3	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	37
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37
61	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	45
62	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46
63	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43
64	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
65	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
66	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	42
67	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	41
68	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	42
69	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43
70	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
72	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	45
73	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	42
74	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	42
75	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43
76	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	28
77	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	34
78	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	38
79	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	42
80	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37
81	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
82	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	46
84	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	30
85	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	29
86	2	3	4	4	3	2	2	3	1	2	2	1	29
87	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	32
88	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	45
89	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	33
90	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	37
91	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	36

92	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	41
93	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	45
94	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	45
95	2	1	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	37
96	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	34
97	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	44
98	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	39
99	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	40
100	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	41
101	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	42
102	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	32
103	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	28
104	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	36
105	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	42
106	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	45
107	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	30
108	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	36
109	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	44
110	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	33
111	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	37
112	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	37
113	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	24
114	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	36
115	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	32
116	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	37
117	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	38
118	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	38
119	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	38
120	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	2	2	28
121	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	36
122	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	40
123	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	43
124	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	43
125	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	35
126	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	41
127	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36
128	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	44
129	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	31
130	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	39
131	2	3	4	2	2	3	3	3	3	1	1	2	29
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47
133	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	42
134	3	3	1	2	2	3	4	4	4	4	3	4	37
135	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	43
136	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	38
137	4	4	4	2	2	1	1	3	4	1	1	3	30
138	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	36
139	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	3	31

140	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	32
141	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	31
142	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	38
143	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	24
144	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	36
145	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	44
146	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	2	37
147	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	32
148	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	45
149	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	31
150	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	39
151	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	41
152	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	33
153	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	43
154	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	36
155	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
156	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	42
157	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	28
158	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
159	4	3	2	3	2	4	4	4	3	1	2	4	36
160	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	1	3	38
161	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	1	3	36
162	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
163	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	24
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37
165	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	46
166	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	1	3	35
167	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	1	2	22
168	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	23
169	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	38
170	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	30
171	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
173	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	39
174	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	41
175	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	43
176	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
177	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	34
178	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	43
179	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	24
180	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	41
181	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	41
182	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	18
183	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	39
184	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	42
185	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	37
186	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	40
187	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	41

188	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	35
189	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42
190	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45
191	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	37
192	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	43
193	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33
194	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	37
195	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	39
196	4	4	2	2	1	4	4	4	4	2	3	3	37
197	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	39
198	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	26
199	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	28
200	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	44
201	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	39
202	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	39
203	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
204	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	42
205	3	3	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	40
206	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	33
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	34
208	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
209	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	39
210	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37
211	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	45
212	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	46
213	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43
214	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
215	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	44
216	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	42
217	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	41
218	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	40
219	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43
220	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43

Data Entry Y

No	Y 1	Y2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 10	Y 11	Y 12	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 19	Y 20	Y 21	Y 22	Y 26	Jml
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	72
5	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	65
6	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	70
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	69
8	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	72
9	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	72
10	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	72
11	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	68
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	72
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	73
14	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	68
15	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
17	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	69
18	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	69
19	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	70
20	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	66
21	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	68
22	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	73
24	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	63
25	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	68
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
27	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	4	4	3	58
28	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	1	4	4	3	58
29	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	66
30	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	68
31	4	3	1	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	55
32	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	65
33	3	2	3	1	4	1	3	2	3	1	2	4	1	1	3	1	4	4	2	45
34	3	3	1	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	4	4	3	57
35	3	3	1	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	1	4	4	3	57
36	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	4	4	3	56
37	3	2	1	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	58
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
39	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

43	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
45	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
48	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	69
49	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	70
50	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	69
51	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	72
52	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	69
53	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	70
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
55	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	70
56	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	71
57	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	72
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
59	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	70
60	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	71
61	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	73
62	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	68
63	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	73
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	75
65	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	71
66	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	69
67	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70
68	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	68
69	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	70
70	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
71	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	72
72	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	4	4	64
73	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	69
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
75	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	69
76	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	67
77	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	65
78	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	4	4	3	57
79	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	1	4	4	3	58
80	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	65
81	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69
82	4	3	1	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	55
83	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	67
84	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	65
85	3	2	3	1	4	1	3	2	3	1	2	4	1	1	3	1	4	4	2	45
86	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	4	4	3	56
87	3	2	1	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	58
88	3	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	57
89	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	1	4	4	3	56
90	4	3	1	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	1	4	4	3	62

91	3	3	1	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	61
92	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	1	4	4	3	59
93	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	65	
94	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3	1	4	4	3	59
95	3	3	1	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	1	4	4	3	58
96	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	66
97	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	68
98	4	3	1	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	55
99	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	67
100	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	67
101	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	65
102	3	2	3	1	4	1	3	2	3	1	2	4	1	1	3	1	4	4	2	45
103	3	3	1	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	1	4	4	3	56
104	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	4	4	3	56
105	3	2	1	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	58
106	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	64
107	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	62
108	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	63
109	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	67
110	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	65
111	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
112	4	3	1	1	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	59
113	4	3	1	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	5	4	4	66
114	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	60
115	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
116	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	3	2	4	2	4	3	4	4	62
117	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	1	3	4	4	4	1	64
118	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	61
119	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	65
120	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	64
121	3	4	1	3	3	2	4	1	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	1	46
122	3	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	57
123	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	58
124	4	3	1	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	1	4	4	3	61
125	3	3	1	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	61
126	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	1	4	4	3	59
127	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	65
128	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	71
129	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	71
130	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
131	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	67
132	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	65
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74
134	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
135	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
136	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	71
138	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	69

139	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	4	66
140	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	73
141	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	60
142	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69
143	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	66
144	1	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
145	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	67
146	4	4	1	4	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	4	4	60
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
148	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	59
149	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71
150	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	66
151	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	67
152	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	66
153	3	3	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	63
154	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	68
155	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
156	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	62
157	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	64
158	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
159	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	65
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
162	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	72
163	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	67
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
165	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	1	3	4	4	59
166	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	64
167	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	75
168	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
169	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	67
170	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	69
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
172	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
173	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	66
174	3	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	57
175	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	1	4	4	3	56
176	4	3	1	4	4	3	4	5	3	1	3	4	4	4	4	1	4	4	3	63
177	3	3	1	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	4	61
178	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	1	4	4	3	59
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
180	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
182	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	74
185	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
186	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75

187	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
188	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
190	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
193	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
194	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
198	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
199	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	72
200	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	72
201	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
203	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
204	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
206	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71
207	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
209	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
210	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
212	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	63
213	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	67
214	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	1	1	3	4	60
215	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	72
216	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	68
217	4	3	2	2	4	4	4	2	4	1	3	4	2	2	4	3	3	4	59
218	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
219	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	3	3	66
220	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	68

