

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

**BIDANG PENELITIAN KEILMUAN**



**PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATA KULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA PRODI S-I PGSD UNIVERSITAS TERBUKA**

**MOHAMMAD HARIJANTO  
ADRAWI ZAINI**

**UNIT PROGRAM BELAJAR JARAK JAUH SURABAYA  
UNIVERSITAS TERBUKA  
FEBRUARI 2012**

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN  
LAPORAN HASIL PENELITIAN

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. a. Judul Penelitian    | Pengembangan Model <i>Assure</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Komputer Dan Media Pembelajaran pada Prodi S-I PGSD Universitas Terbuka |
| b. Bidang Penelitian      | Penelitian Keilmuan   |
| 2. Peneliti Utama         |   |
| a. Nama Lengkap           | Drs. MOHAMMAD HARIJANTO, M. Pd.   |
| b. NIP                    | 19560706 198103 1 002   |
| c. Pangkat, Golongan      | IV/a, Pembina   |
| d. Jabatan Akademik       | LEKTOR KEPALA   |
| e. Unit Kerja             | UNIVERSITAS TERBUKA   |
| f. Fakultas               | FKIP  |
| 2. Anggota Tim Peneliti   |   |
| a. Jumlah Anggota         | 1   |
| b. Nama Anggota           | Drs. H. ADRAWI ZAINI, M. Pd.I   |
| 4. Lokasi Penelitian      | Pokjar Bangkalan  |
| 5. Lama Penelitian        | 7 bulan (mulai bulan Februari s.d Juli 2012)  |
| 6. Biaya yang diperlukan: | Rp 10.000.000,-(sepuluh juta rupiah)  |
| 7. Sumber Biaya           | LPPM Universitas Terbuka  |



Surabaya, 17 Desember 2012  
Ketua Peneliti,

Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.  
NIP 19560707 198103 1 002

Mengetahui,  
Kepala Pusat Keilmuan,

Dewi Artati Padmo, Dra., MA., Pha. D  
NIP 19610724 198710 2 001

Endang Nungraheni, Dra., M. Ed. M. Si  
NIP 19570422 198503 2 001

## KATA PENGANTAR

Atas berkat rahmat Allah Subhanahu Wata'ala, akhirnya penulisan laporan hasil penelitian dengan judul “Pengembangan Model *Assure* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Komputer Dan Media Pembelajaran pada Prodi S-I PGSD Universitas Terbuka” dapat terwujud tepat pada waktu yang telah direncanakan, yang di dalamnya terdapat enam langkah yang perlu diperhatikan yaitu: menganalisis karakteristik pebelajar (*analyze learner characteristic*), menetapkan tujuan pembelajaran (*state performance objectives*), memilih metode, media, dan bahan ajar (*select methods, media and materials*), pemanfaatan metode, media, dan bahan ajar (*utilize materials*), mengaktifkan keterlibatan pebelajar (*requires learner participation*), evaluasi dan revisi (*evaluation and revision*).

Dalam penelitian pengembangan model *assure* ini penulis mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Benny Agus Pribadi, MA.
2. Teman-teman senasib dan seperjuangan yang ikut andil dalam penulisan pengembangan model *assure* ini.

Mudah-mudahan atas segala bantuan dari semua pihak baik moral, material, maupun spiritual mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah Subhanahu Wata'ala.

Dalam laporan hasil penelitian pengembangan ini kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahannya mungkin ada. Oleh karena itu penulis mohon

masukan, kritik atau saran yang bersifat konstruktif agar dapat dijadikan pedoman penelitian pada periode-periode berikutnya.

Demikianlah sepatah dua patah kata yang dapat disampaikan, dan sebagai harapan penulis mudah-mudahan laporan hasil penelitian ini bermanfaat.

Surabaya, 26 Desember 2012

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I PENDAHULUAN :	1
A. Latar Belakang :	1
B. Perumusan Masalah :	8
C. Tujuan :	9
D. Manfaat :	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA :	10
A. Kajian tentang Model Assure :	10
B. Kajian tentang Hasil Belajar :	20
C. Kajian tentang mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran :	26
BAB III METODE PENELITIAN :	28
A. Metode Penelitian :	28
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan :	28
C. Lokasi Penelitian :	30
D. Jenis Penelitian :	31
E. Populasi dan Sampel :	31
F. Pengembangan Instrumen :	32
G. Prosedur Pengumpulan Data :	32
H. Analisis Data :	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA :	34
A. Hasil Penelitian :	34
B. Analisis Data :	44
C. Revisi Desain Produk Pengembangan :	50
D. Revisi Produk Pengembangan :	51
BAB V PENUTUP :	60
A. Kesimpulan :	60
B. Saran :	61
DAFTAR PUSTAKA :	62
CURRICULUN VITAE :	63
INSTRUMEN PENELITIAN :	66
PRODUK PENGEMBANGAN MODEL ASSURE :	89

## DAFTAR TABEL

TABEL		Halaman
1	TANGGAPAN AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL ASSURE DALAM TUTORIAL .....	35
2	TANGGAPAN AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN TENTANG KUALITAS MODEL ASSURE DALAM TUTORIAL .....	36
3	DATA HASIL UJICOBA PERORANGAN .....	38
4	DATA HASIL UJICOBA KELOMPOK KECIL .....	38
5	DATA HASIL UJICOBA LAPANGAN .....	41
6	HASIL TES AWAL (PRE TES) DAN TES AKHIR (POS TEST) .....	43
7	ANALISIS HASIL TES AWAL (PRE TES) DAN TES AKHIR (POS TEST) .....	49
8	MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN DARI AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL ASSURE.....	50
9	MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN DARI AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL ASSURE .....	51
10	MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN UJICOBA PERORANGAN .....	51
11	MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN UJICOBA KELOMPOK KECIL .....	52
12	MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN UJICOBA LAPANGAN .....	54
13	DATA HASIL UJICOBA LAPANGAN .....	57

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR		halaman
1.	Kegiatan Tutorial .....	3
2.	Langkah-langkah model desain pembelajaran <i>Assure</i> .....	14
3.	Teori Belajar .....	19

RINGKASAN  
PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR MATA KULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN  
PADA PRODI S-I PGSD UNIVERSITAS TERBUKA

Oleh  
Mohammad Harijanto  
[moharijanto@ut.ac.id](mailto:moharijanto@ut.ac.id)  
Adrawi Zaini

Abstrak

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan menghasilkan (produk) pengembangan model *assure* dalam tutorial untuk meningkatkan hasil belajar Mata Kuliah Komputer dan Media Pembelajaran pada Prodi S-I PGSD Universitas Terbuka. Seorang ahli rancang pembelajaran, uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan sebanyak 25 mahasiswa dalam uji coba lapangan terbatas telah mengisi instrumen penelitian yang telah disampaikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *assure* dinyatakan sangat baik, sangat layak untuk produksi sebagai pengembangan model *assure* dalam kegiatan tutorial

Kata Kunci: Pengembangan model *assure*, hasil belajar

Abstract

The aim of this development research produce *assure* model for tutoring to improve the outcome learning of "komputer dan media pembelajaran" subject in UT, PGSD department. The expert of instructional individual try out, small group try out and 25 students in limited field tryout, have fill in research instrument. The result of the research shown that *assure* model very good and proper to produce tutorial model.

Key words, *assure* model the name of tutoring model, outcome learning

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pada bab ini akan diuraikan latar belakang, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada sajian berikut ini.

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan upaya mmbelajarkan pebelajar. Menurut Patricia L. Smith dan Tillman J. Ragan (dalam Pribadi:2010:9) Pembelajaran adalah pengembangan dan penyampaian informasi dan kegiatan yang diciptakan untuk memfasilitasi pencapaian tujuan yang spesifik. Selanjutnya Pribadi (2010:24) mengemukakan bahwa tujuan pembelajaran adalah tercapainya kompetensi atau penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap oleh siswa yang diperlukan untuk melakukan tindakan atau pekerjaan.

Pendapat lain Smith dan Ragan (dalam Pribadi: 2011:15) mengemukakan beberapa indikator yang dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan sebuah proses pembelajaran. Faktor-faktor tersebut antara lain: (1) efektifitas, (2) efisiensi, dan (3) daya tarik.

Menurut Pribadi (2011:16) pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu membawa pebelajar untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi seperti yang diharapkan. Pembelajaran yang efisien memiliki makna adanya aktivitas pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan waktu dan

sumber daya yang relatif sedikit. Selanjutnya pembelajaran perlu diciptakan agar menjadi sebuah peristiwa yang **menarik** sehingga mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar pebelajar.

Universitas Terbuka (UT) dalam katalog (2011:1) adalah Perguruan Tinggi Negeri ke-45 di Indonesia yang diresmikan pada tanggal 04 September 1984, berdasarkan Keputusan Presiden RI Nomor 41 Tahun 1984. Dalam penyelenggaraan pendidikan (Katalog, 2009:3) dinyatakan bahwa UT bekerjasama dengan perguruan tinggi negeri/swasta serta instansi yang relevan yang ada di Indonesia. Perguruan tinggi negeri setempat berperan sebagai pembina Unit Program Belajar Jarak Jauh (UPBJJ) serta membantu dalam penulisan bahan ajar, pelaksanaan tutorial, praktik/praktikum, dan ujian.

UT memiliki program yaitu Program Pendas. Program Pendas merupakan program yang diselenggarakan secara khusus bagi para guru SD dan guru PAUD yakni S-I Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S-I PGSD) dan S-I Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S-I PGPAUD). Tujuan prodi S-I PGSD dalam Katalog Pendas (2010:8) adalah menghasilkan guru SD yang memiliki kompetensi akademik dan professional yang mampu bersaing secara global yang secara rinci menguasai kompetensi berikut:

- a. Mengenal peserta didik secara mendalam
- b. Menguasai bidang studi baik disiplin ilmu maupun materi pembelajaran di SD
- c. Mengelola pembelajaran yang mendidik dengan mencakup merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai proses dan hasil belajar serta memperbaiki pembelajaran berdasarkan hasil penilaian

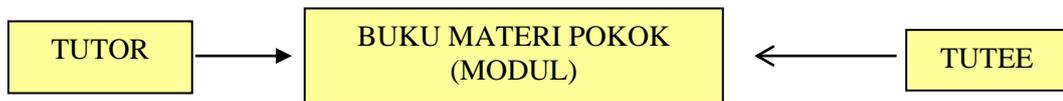
d. Mengembangkan profesionalitas secara berkelanjutan

Kompetensi utamanya adalah sebagai berikut:

1. Memiliki kesadaran dan berperilaku sebagai warga negara berpendidikan tinggi yang agamis, demokratis, dan cerdas
2. Menguasai disiplin ilmu yang berkaitan dengan substansi dan metodologi dasar keilmuan dari bahan lima mata pelajaran di SD
3. Memahami karakteristik anak usia SD dalam penggalan usia tertentu, termasuk cara belajar, kemampuan awal, kesulitan belajar, serta latar belakang keluarga dan masyarakat untuk menetapkan kebutuhan belajar anak usia SD dalam konteks kebhinekaan budaya
4. Memiliki kemampuan dalam merancang, melaksanakan, dan menilai pembelajaran yang mendidik yang mengacu pada pencapaian tujuan utuh pendidikan
5. Mampu menemukan dan memecahkan permasalahan pembelajaran dalam rangka perbaikan pengelolaan pembelajaran secara sistematis dan ilmiah
6. Memiliki kemampuan berkomunikasi secara social dan profesional, baik di lingkungan sejawat maupun masyarakat
7. Mampu mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan

Mahasiswa Universitas Terbuka dalam cara belajarnya melakukan secara mandiri. Cara belajar mandiri menghendaki mahasiswa untuk belajar atas prakarsa atau inisiatif sendiri. Belajar mandiri dapat dilakukan secara mandiri ataupun tutorial.

Kegiatan tutorial dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1: Kegiatan Tutorial

Dalam kegiatan tutorial seperti di atas, terdapat tiga hal penting yaitu Tutor, buku materi pokok (modul), serta tutee atau mahasiswa sebagai pebelajar. Tutor dapat memberikan bimbingan atau bantuan belajar karena tutorial dalam SBJJ menurut Ratnawati, T (2006:5) adalah suatu proses pemberian bantuan dan bimbingan belajar dari seorang kepada orang lain.

Peran tutor, menurut Race (dalam Ratnawati, T, 2006:6) adalah sebagai berikut:

1. Memberikan umpan balik kepada mahasiswa
2. Memberikan pengajaran baik secara tatap muka maupun melalui alat komunikasi lainnya, serta
3. Memberikan dukungan dan bimbingan termasuk memotivasi mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan belajarnya.

Dalam kegiatan tutorial diharapkan agar tutor menggunakan model tutorial secara variatif, memberikan respon dan umpan balik terhadap tugas-tugas yang dikerjakan mahasiswa, membimbing mahasiswa agar mampu belajar secara efektif serta menyediakan waktu untuk mahasiswa berkonsultasi.

Salah satu model yang dapat digunakan dalam kegiatan tutorial adalah *Model Assure*. Dengan model assure diharapkan dapat meningkatkan aktivitas tutorial, dan dapat mencapai hasil yang maksimal.

Beberapa temuan penelitian dengan menggunakan pendekatan lain yakni konstruktivistik dalam pembelajaran di Indonesia, antara lain:

1. Suhartadi (1998) mengemukakan terdapat perbedaan hasil belajar statistika antara mahasiswa yang diberi pembelajaran dengan menerapkan strategi pengajaran yang mengacu pada model belajar konstruktivisme dengan strategi pengajaran konvensional.
2. Masitah (1998) mendapatkan temuan bahwa model pembelajaran berdasar pandangan konstruktivisme dapat digunakan untuk mengatasi masalah miskonsepsi TPA pada siswa dan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran IPA.
3. Syahputra (1998) mengemukakan bahwa pembelajaran konstruktivistik dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan mendapatkan respon yang positif dan siswa.
4. Lestari (1998) menyimpulkan bahwa pembelajaran konstruktivistik dapat melibatkan siswa untuk berpikir aktif dalam menemukan pengetahuan yang baru.

Kenyataan untuk sementara ini menunjukkan adanya indikasi yang teridentifikasi sebagai berikut:

1. Kegiatan tutorial terlaksana sesuai jadwal yang dikeluarkan oleh Unit Program Belajar Jarak Jauh.

2. Dalam kegiatan tutorial, tutor menggunakan buku materi pokok atau modul atau bahan ajar yang sama dengan buku materi pokok (BMP) mahasiswa
3. Tutor telah menggunakan model tertentu dalam tutorial, tetapi lebih banyak mengarah pada ceramah.

Jika hal ini dibiarkan begitu saja maka aktivitas dan hasil belajar mahasiswa tidak akan maksimal. Oleh karena itu perlu dikembangkan model *assure* dalam tutorial sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa.

Mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran termasuk mata kuliah non praktik/non praktikum yang disajikan pada semester sembilan. Menurut Deny Setiawan, dkk (2008:1) tujuannya adalah mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran, serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program *word* dan memanfaatkan *internet* untuk mencari informasi tentang isu pembelajaran. Yusufhadi Miarso (dalam Pribadi, 2010:9) memaknai istilah pembelajaran sebagai aktivitas atau kegiatan yang berfokus pada kondisi dan kepentingan pembelajar (*learner centred*). Istilah pembelajaran digunakan untuk menggantikan istilah “pengajaran” yang lebih bersifat sebagai aktivitas yang berfokus pada guru (*teacher centred*). Oleh karenanya, kegiatan pengajaran perlu dibedakan dari kegiatan pembelajaran.

Guna meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses tutorial penggunaan model pembelajaran mempunyai fungsi yang sangat penting. Jika tutorial dapat tercapai dengan baik maka dapat menunjang terhadap kualitas pendidikan.

Masalah pokok yang dihadapi dalam bidang pendidikan sampai saat ini berkaitan dengan masalah pemerataan, kualitas pendidikan, relevansi, dan

efisiensi pendidikan (Ibrahin, 1994:14). Ada beberapa faktor yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pelaksanaan pendidikan, yaitu: (1) sistem pengelolaan pendidikan, (2) kualitas pembelajaran, (3) kualitas pembelajar, (4) sumber belajar, dan (5) latar/lingkungan. Demikian juga dalam meningkatkan kualitas tutorial, salah satu hal yang perlu diperhatikan adalah merancang tutorial dengan menggunakan model tertentu.

Dengan memperhatikan asumsi dan hasil analisis karakteristik pebelajar, yang dapat dilakukan untuk sementara ini adalah bahwa para mahasiswa S-I PGSD Universitas Terbuka kurang termotivasi untuk belajar, sehingga perlu dilakukan perancangan dengan memperhatikan faktor kemenarikan, selain itu juga perlu diperhatikan [efisiensi dan efektifitas](#).

Dari hal-hal sebagaimana disebutkan di atas maka peneliti merasa teraika untuk membahas dan meneliti melalui judul ” Pengembangan Model *Assure* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Komputer Dan Media Pembelajaran pada Prodi S-I PGSD Universitas Terbuka”.

## **B. Perumusan Masalah**

Sebagaimana dijelaskan pada bagian awal bahwa dengan kegiatan tutorial diharapkan agar tutor menggunakan model tutorial secara variatif, memberikan respon dan umpan balik terhadap tugas-tugas yang dikerjakan mahasiswa, membimbing mahasiswa agar mampu belajar secara efektif serta menyediakan waktu untuk mahasiswa berkonsultasi.

Kenyataan untuk sementara ini menunjukkan adanya indikasi yang teridentifikasi sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan tutorial, tutor hanya menggunakan modul atau bahan ajar yang sama dengan modul yang dipelajari mahasiswa.
2. Tutor tidak menggunakan model *assure* dalam tutorial, yang digunakan lebih banyak ceramah dan diskusi kelas

Dari harapan dan kenyataan sebagaimana disebutkan di atas maka timbullah permasalahan disekitar pertanyaan sebagai berikut:” apakah tutor dapat mengembangkan model *assure* dalam tutorial untuk meningkatkan Hasil Belajar Pada Prodi S-I PGSD Universitas Terbuka”.

### **C. Tujuan**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian pengembangan ini adalah menghasilkan (produk) pengembangan model *assure* dalam tutorial untuk meningkatkan hasil belajar Mata Kuliah Komputer Dan Media Pembelajaran Pada Prodi S-I PGSD Universitas Terbuka.

### **D. Manfaat**

Penelitian ini bermanfaat bagi tenaga edukatif, tutorial, dan institusi. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada penjabaran sebagai berikut:

1. Bagi tenaga edukatif dapat meningkatkan kegiatan tutorial yang dikelolanya.
2. Bagi tutorial dapat meningkatkan aktivitas tutorial dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa itu sendiri.
3. Bagi institusi dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa yang betul-betul mengarah pada peningkatan mutu lulusan S-I PGSD Universitas Terbuka

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

Pada bab ini akan diuraikan kajian model *assure*, kajian hasil belajar dan kajian tentang mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada sajian berikut:

#### **1. Kajian tentang Model *Assure***

##### **1. Pengertian**

Aktivitas pembelajaran perlu dirancang sebelumnya agar dapat memberikan *output* atau hasil seperti yang diinginkan. Upaya untuk merancang aktivitas pembelajaran disebut dengan istilah desain pembelajaran. Istilah desain mempunyai makna adanya suatu keseluruhan struktur, kerangka atau *outline* dan urutan atau sistematika kegiatan Gagnon dan Collay (dalam Pribadi, 2011:24).

Mendesain aktivitas pembelajaran dapat diartikan sebagai upaya untuk membuat aktivitas pembelajaran menjadi struktur dan sistematis. Briggs dan Ritckcy (dalam Pribadi, 2011:24) mendefinisikan desain pembelajaran sebagai suatu keseluruhan proses yang dilakukan untuk menganalisis kebutuhan dan tujuan pembelajaran serta pengembangan system penyampaian materi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Definisi lain tentang desain pembelajaran dikemukakan oleh smith dan Ragan (dalam Pribadi, 2011:24) yaitu proses sistematis yang dilakukan dengan cara menerjemahkan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran menjadi sebuah rancangan yang dapat diimplementasikan dalam bahan dan aktivitas pembelajaran.

Dalam merancang aktivitas pembelajaran perlu mengetahui tujuan yang akan dicapai, kompetensi yang perlu dimiliki oleh individu yang belajar atau *learner*. Dalam konteks pembelajaran salah satu hal yang perlu diperhatikan adalah metode, media, dan materi pembelajaran yang diperlukan untuk membantu pebelajar dalam mencapai kompetensi yang diinginkan. Sedangkan evaluasi merupakan langkah untuk mengetahui tercapainya tujuan yang telah ditentukan.

Desain pembelajaran pada umumnya berisi lima langkah penting yang perlu diimplementasikan yaitu:

- a. Analisis lingkungan dan kebutuhan belajar mahasiswa
- b. Merancang spesifikasi proses pembelajaran yang efektif dan efisien serta sesuai dengan lingkungan dan kebutuhan belajar mahasiswa
- c. Mengembangkan bahan-bahan yang diperlukan untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- d. Pemanfaatan desain pembelajaran itu sendiri
- e. Implementasi evaluasi formatif dan sumatif terhadap program pembelajaran

Model desain pembelajaran yang digunakan pada umumnya menekankan pada perumusan kompetensi yang harus dicapai oleh pebelajar sebagai langkah awal. Hal ini dilakukan untuk memudahkan pebelajar dalam menemukan langkah lain seperti metode, media, dan materi pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan atau kompetensi yang perlu dikuasai oleh pebelajar.

Desain pembelajaran memiliki sejumlah langkah yang memiliki beberapa karakteristik, yaitu:

- a. Dilakukan melalui sebuah proses yang sistematis
- b. Berorientasi pada pemecahan masalah
- c. Berfokus pada siswa dan proses belajar
- d. Bertujuan untuk menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik
- e. Menekankan pada konsistensi antara tujuan, proses dan evaluasi pembelajaran
- f. Bersifat teoritis dan empiris

Tujuan dari pemanfaatan desain pembelajaran adalah menciptakan proses pembelajaran yang mampu membantu pebelajar mencapai kompetensi dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada. Sumber belajar dalam konteks ini dapat dimaknai sebagai fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran juga harus mampu menarik minat dan perhatian pebelajar untuk belajar.

Desain pembelajaran senantiasa berfokus pada tujuan atau kompetensi yang perlu dimiliki pebelajar setelah menempuh program pembelajaran. Proses dan evaluasi pembelajaran, oleh karenanya perlu dirancang dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang telah ditetapkan.

Desain pembelajaran pada dasarnya memanfaatkan landasan teori dan empiris untuk digunakan dalam menciptakan hasil belajar seperti yang diinginkan. Desain pembelajaran memanfaatkan teori belajar, teori sistem, dan teori pembelajaran yang digunakan dalam proses yang sistematis dan sistemik untuk menjamin bahwa program pembelajaran yang dirancang mampu memfasilitasi pebelajar untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

Menurut Pribadi (2011:29) Model desain pembelajaran *Assure* merupakan singkatan dari komponen atau langkah penting yang terdapat didalamnya yaitu menganalisis karakteristik pebelajar (*analyze learner characteristic*), menetapkan tujuan pembelajaran (*state performance objectives*), memilih metode, media, dan bahan ajar (*select methods, media and materials, utilize materials*), mengaktifkan keterlibatan pebelajar (*requires learner participation*), evaluasi dan revisi (*evaluation and revision*).

Model desain pembelajaran ini lebih berorientasi kepada pemanfaatan media dan teknologi dalam menciptakan proses dan aktivitas pembelajaran yang diinginkan. Pemanfaatan model desain pembelajaran *Assure* perlu dilakukan tahap demi tahap (*sistematik*) dan menyeluruh (*holistik*) agar dapat memberikan hasil yang optimal yaitu terciptanya pembelajaran sukses.

Pada dasarnya model desain pembelajaran *Assure* dapat diimplementasikan dalam beragam “*setting*” pendidikan formal dan informal yang lebih positif apabila diaplikasikan dalam skala “*micro*” seperti program pembelajaran yang berlangsung di kelas dan program pelatihan.

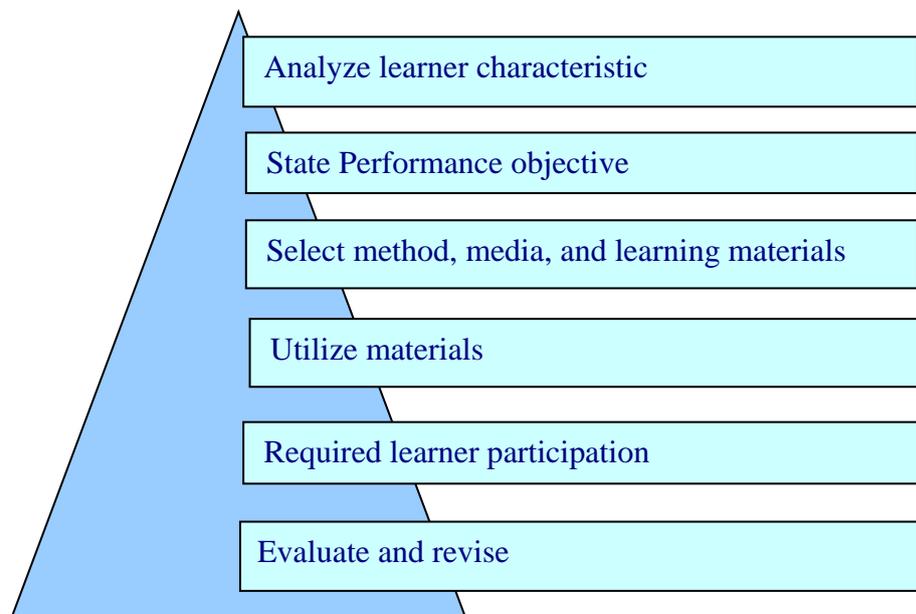
Model pembelajaran *Assure* dapat digunakan untuk menetapkan pengalaman belajar yang dapat membantu pebelajar dalam mencapai kompetensi yang diinginkan. Langkah awal dari model desain pembelajaran ini adalah mengenal pebelajar sebagai individu yang akan menempuh program pembelajaran. Dengan mengenal dan mengetahui “*profil*” pebelajar yang akan menempuh proses belajar, pebelajar dan perancang program pembelajaran dapat menentukan kompetensi yang sesuai dan perlu dicapai.

Rancangan kompetensi dapat digunakan dalam menentukan metode, media, dan materi pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai kompetensi tersebut. Evaluasi yang merupakan langkah akhir dari model pembelajaran *Assure* dapat digunakan baik untuk mengetahui kualitas hasil belajar ataupun menilai pencapaian hasil belajar pebelajar.

## 2. Pengembangan Model *Assure* dalam Pembelajaran

Model desain *Assure* menggunakan langkah pengembangan sebagai berikut:

### MODEL PEMBELAJARAN ASSURE



Gambar 2: Langkah-langkah model desain pembelajaran *Assure*

Model desain pembelajaran *Assure* menekankan pada faktor pemanfaatan media dan bahan ajar yang direncanakan dengan baik, yang membuat pebelajar belajar secara aktif. Model desain pembelajaran ini merupakan model yang

bersifat prosedural yang dibangun untuk menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik.

Dalam model ini pemanfaatan media dan teknologi menjadi suatu keharusan karena digunakan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pemanfaatan media yang sejalan dengan metode dan strategi pembelajaran akan mampu melibatkan pebelajar secara intensif dalam aktivitas pembelajaran.

Keterlibatan mental pebelajar dalam aktivitas pembelajaran merupakan bagian dari pembelajaran sukses. Program pembelajaran perlu dirancang agar mampu melibatkan pebelajar dalam aktivitas pembelajaran, menarik perhatian, dan minat belajar pebelajar. Banyak metode dan strategi yang dapat digunakan dslnm aktivitas pembelajaran. Guru, instruktur, dan pelatih merupakan kreatifitas dalam mengkombinasikan metode, media dan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat menciptakan aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan pebelajar secara aktif di dalamnya.

Langkah-langkah model desain pembelajaran *Assure* dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. *Analyze learner characteristic*. Menurut Keller (Pribadi, 2011:31) bahwa pemahaman yang baik tentang karakteristik pebelajar akan sangat membantu pebelajar dalam upaya memfasilitasi pebelajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Analisis terhadap karakteristik pebelajar meliputi beberapa aspek penting, yaitu:
  1. Karakteristik umum
  2. Kompetensi spesifik yang telah dimiliki siswa sebelumnya

3. Gaya belajar atau *learning style* pebelajar, dan
4. Motivasi.

Dick dan Carey (1990) merekomendasikan dan langkah pokok yang perlu dilakukan dalam kegiatan analisis pembelajaran adalah: (1) mengklasifikasikan rumusan tujuan menurut jenis ranah belajar yang akan terjadi (keterampilan psikomotor, keterampilan intelektual, informasi verbal, sikap), dan (2) mengenali teknik analisis pembelajaran yang cocok untuk memeriksa secara tepat perbuatan belajar yang sebaiknya dilakukan dalam mencapai tujuan.

- b. *State performance objective*. Tujuan pembelajaran dapat diperoleh dari silabus atau kurikulum. Informasi yang tercatat dalam buku teks atau dapat dirumuskan sendiri oleh pembelajar setelah melalui proses penilaian kebutuhan belajar atau *learning need assessment*. Tujuan pembelajaran merupakan rumusan atau pernyataan yang mendeskripsikan tentang kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan dimiliki oleh pembelajar setelah menempuh proses pembelajaran yang dalam hal ini adalah tutorial. Selain menggambarkan kompetensi yang perlu dikuasai oleh pembelajar, rumusan tujuan pembelajaran juga mendeskripsikan kondisi evaluasi yang diperlukan oleh pembelajar untuk menunjukkan hasil belajar yang telah dicapai. Tujuan pembelajaran juga berisi uraian tentang tingkat penguasaan pembelajar atau *degree* terhadap pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan dipelajari. Lebih lanjut Dick dan Carey (1990:14) mengemukakan bahwa tujuan performance terdiri dari: (a) tujuan harus menguraikan apa yang akan dapat dikerjakan, atau dibuat oleh pembelajar, (b)

memberikan kondisi atau keadaan yang menjadi syarat yang hadir pada waktu pebelajar berbuat, (c) menyebutkan kriteria yang digunakan untuk menilai rujuk perbuatan pebelajar yang dimaksud untuk mencapai tujuan.

c. *Select method, media, and learning materials*. Pemilihan metode, media, dan bahan ajar yang tepat akan dapat membenatu tutor dan instruktur atau supervisor dalam mengoptimalkan hasil belajar mahasiswa. Dalam memilih metode, media, dan bahan ajar yang akan digunakan ada beberapa alternatif pilihan yang dapat dilakukan seperti berikut ini:

1. Membeli media dan bahan ajar yang ada
2. Memodifikasi bahan ajar yang telah tersedia, dan
3. Memproduksi bahan ajar baru

Metode pembelajaran mendeskripsikan komponen-komponen umum dari suatu perangkat isi pelajaran yang akan dipergunakan untuk memperjelas isi pelajaran. Metode, dan media pembelajaran lebih dari deskripsi sederhana tentang bahan ajar yang akan disampaikan kepada pebelajar untuk memperoleh hasil belajar tertentu. Komponen-komponen metode dan media pembelajaran yang dimaksud adalah: (a) kegiatan pengajaran, (b) penyajian informasi, (c) partisipasi pebelajar, (d) pertanyaan pebelaja, Menurut Suparman (1991:139) komponen metode, media, dan bahan ajar tersebut terdapat dalam pengembangan model tertentu. Dick dan Carey (1990) mengemukakan bahwa dalam menentukan bahan pembelajaran, hendaknya memenuhi persyaratan, antara lain: menarik, isinya sesuai, urutannya tepat, ada informasi yang diperlukan, ada soal untuk latihan, ada jawaban soal, dan

ada petunjuk tindak lanjut bagi pebelajar untuk melakukan/melaksanakan kegiatan belajar pada tahapan berikutnya.

- d. *Utilize materials*. Sebelum menggunakan metode, media, dan bahan ajar tutor, perlu melakukan uji coba untuk memastikan bahwa ketiga komponen tersebut dapat berfungsi efektif dan efisien untuk digunakan dalam situasi atau *setting* yang sebenarnya sehingga dapat menyiapkan kelas dan/atau sarana pendukung yang diperlukan untuk dapat menggunakan metode, media dan bahan ajar yang telah dipilih. Setelah semuanya siap, lalu ketiga komponen tersebut dapat digunakan. Menurut Seel dan Rechey (1994:9) pemanfaatan material merupakan usaha untuk memenuhi fungsi pengembangan sumber belajar, sehingga masalah belajar pebelajar yang dialami dapat diatasi.
- e. *Required learner participation*. Agar berlangsung efektif dan efisien proses pembelajaran memerlukan adanya keterlibatan mental pebelajar secara aktif dengan materi atau substansi yang sedang dipelajari. Setelah aktif melakukan proses pembelajaran, pemberian umpan balik yang berupa pengetahuan tentang hasil belajar akan memotivasi pebelajar untuk mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi. Menurut Dick dan Carey (1990) jika pebelajar telah memiliki motivasi tinggi maka tidak perlu lagi diusahakan mempertinggi motivasinya, yang perlu hanyalah menjelaskan hal-hal penting untuk mengarahkan perhatian pebelajar dan berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
- f. *Evaluate dan revise*. Evaluasi dan revisi dalam model desain tutorial *assure* dilakukan untuk menilai efektifitas dan efisiensi program tutorial, serta

menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa. Agar dapat memperoleh gambaran tentang kualitas kegiatan tutorial, perlu dilakukan proses evaluasi terhadap semua komponen tutorial. Revisi perlu dilakukan apabila hasil evaluasi terhadap program pembelajaran menunjukkan hasil yang kurang memuaskan. Langkah revisi dilakukan terhadap komponen-komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki untuk mencapai pembelajaran sukses. Menurut Dick dan Carey (1990) pengembang dapat mengikut sertakan teman sejawat, pembelajar dan pebelajar dalam kegiatan penilaian. Dick dan Carey (1990:197) mengemukakan bahwa pada dasarnya ada dua jenis revisi pembelajaran yang perlu diperhitungkan: (a) revisi terhadap substansi seluruh komponen, dan (b) revisi terhadap cara-cara atau prosedur dalam menggunakan bahan pembelajaran.

### 3. Teori Belajar

Teori belajar dari model tutorial *Assure* menurut Pribadi (2011:36) dapat diperhatikan pada gambar berikut:



Gambar 3: Teori Belajar

Menurut Pribadi (2011:36) dinyatakan bahwa menurut pengaruh behavioristik, belajar adalah pemberian tanggapan atau respon terhadap stimulus

yang dihadirkan. Belajar dapat dianggap efektif apabila individu mampu memperhatikan sebuah perilaku baru yang sesuai dengan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Dalam pandangan teori belajar kognitif, mahasiswa adalah individu yang aktif mempelajari ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan tutorial mahasiswa tidak hanya sekedar pasif dalam menerima pengetahuan. Mahasiswa mencari informasi untuk mengatasi masalah yang dihadapi dan menyusun pengetahuan tersebut untuk memperoleh sebuah pemahaman baru terhadap masalah yang dihadapi.

Teori humanistik menurut Pribadi (2001:37) mengemukakan bahwa peristiwa belajar yang ada saat ini lebih ditekankan pada aspek kognitif semata, sementara aspek afektif menjadi sangat terabaikan. Menurut penganut teori belajar humanistik mahasiswa merupakan individu yang unik yang memiliki perasaan dan gagasan yang bersifat universal. Menurut Grutkshhank (dalam {ribadi, 2011:37) Tugur utama pembelajar adalah membantu individu agar berkembang secara sehat dan sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

## **B. Kajian tentang Hasil Belajar**

### **1. Pengertian**

Belajar menurut Udin S. Winataputra (2005:2.3) adalah suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Dari pengertian tersebut terdapat tiga atribut pokok atau ciri utama belajar yakni:

- a. Proses
- b. Perubahan perilaku, dan
- c. Pengalaman.

Dilihat dari dimensi proses Udin S. Winataputra (2005:2.3) mengemukakan bahwa belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berpikir dan merasakan. Jadi peserta didik dikatakan belajar apabila pikiran dan perasaannya aktif.

Pengetahuan tentang hasil belajar memerlukan pemahaman tersendiri. Menut Pribadi (2010:53) pengetahuan tentang hasil belajar adalah informasi yang dapat diberikan oleh pembelajar tentang kemajuan atau hasil belajar yang telah dicapai oleh pebelajar.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh setiap individu yang dipengaruhi oleh faktor internal (dari dalam diri) dan faktor eksternal (dari luar diri) individu. Menurut Mulyani Sumantri (dalam Udin S Winaputra,1999:2.15) hasil belajar merupakan kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi dasar. Menurut Nana Sudjana (2005:22) hasil balajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki individu setelah menerima pengalaman belajar.

Hasil belajar menurut Djadja Badjuri (dalam Udin S. Winataputra, 2005:2.5) berupa perubahan perilaku atau tingkah laku. Pebelajar yang belajar akan berubah atau bertambah perilakunya, baik yang berupa pengetahuan, keterampilan motorik, atau penguasaan nilai-nilai (sikap).

Perubahan perilaku sebagai hasil belajar adalah perubahan yang dihasilkan dari pengalaman (interaksi dengan lingkungan), di mana proses mental dan emosional terjadi. Bentuk-bentuk hasil belajar dapat berupa kebiasaan,

keterampilan, himpunan tanggapan, kemampuan menganalisis, dan sikap serta rujukan nilai.

Menurut Udin S. Winataputra (2005:2.6) proses dan hasil belajar siswa bergantung pada kompetensi guru dan keterampilan mengajarnya. Disamping itu Udin S. Winataputra (2005:2.6) mengemukakan bahwa keefektifan pembelajaran dipengaruhi oleh karakteristik guru dan siswa, bahan pelajaran dan aspek lain yang berkenaan dengan situasi pembelajaran. Sedangkan menurut Rachman Natawidjaja (1989:16) hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal individu.

## **2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Dari pendapat para ahli di atas, terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar pebelajar antara lain adalah kompetensi dasar, pendekatan yang digunakan, penguasaan kompetensi oleh tutor, keterampilan tutor dalam menyajikan materi tutorial, model tutorial yang digunakan, karakteristik tutor dan pebelajar, bahan sajian, dan situasi dan kondisi tutorial.

Tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar dipengaruhi oleh faktor internal yaitu faktor dalam diri pebelajar, dan faktor eksternal yakni faktor yang berasal dari luar diri pebelajar. Menurut Nana Sudjana (1989:8) hasil interaksi berupa perubahan tingkah laku dapat bermakna sesuai dengan hakikat belajar sebagai suatu proses.

Banyak faktor yang terdapat dalam faktor internal. Yang tergolong pada faktor internal menurut Rachman Natawidjaja (1989:16) dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Faktor jasmaniah (fisiologis).
- b. Faktor psikologis.
- c. Faktor kematangan fisik maupun psikis.

Pada faktor jasmaniah terdapat faktor yang bersifat bawaan dan yang diperoleh. Yang termasuk pada faktor jasmaniah ini adalah penglihatan, pendengaran, dan struktur tubuh, dan sebagainya yang relevan dengan hal tersebut. Faktor psikologis terdiri atas faktor intelektual, dan faktor non intelektual. Pada faktor intelektual meliputi faktor potensial yakni kecerdasan dan bakat, faktor kecakapan nyata yakni hasil belajar yang telah dimiliki. Sedangkan faktor non intelektual adalah unsur-unsur kepribadian tertentu, seperti halnya sikap, kebiasaan belajar, minat belajar, kebutuhan belajar, motivasi belajar, emosi dan penyesuaian diri.

Demikian pula pada faktor eksternal, yang tergolong pada faktor eksternal (faktor di luar diri) individu atau pembelajar menurut Rachman Natawidjaja (1989: 17) adalah sebagai berikut:

- a. Faktor sosial meliputi faktor-faktor berikut:
  1. Lingkungan keluarga
  2. Lingkungan sekolah
  3. Lingkungan masyarakat
  4. Lingkungan kelompok
- b. Faktor budaya seperti halnya adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.

- c. Faktor lingkungan fisik seperti halnya fasilitas belajar, dan termasuk pula iklim belajar.
- d. Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.

Pada faktor lingkungan keluarga menyangkut masalah situasi dalam keluarga itu sendiri, adakalanya situasi dalam keluarga itu menunjang terhadap proses belajar pebelajar, dan adakalanya, situasi dalam keluarga ada yang kurang menunjang proses belajar pebelajar, seperti halnya kekacauan rumah tangga (broken home), kurangnya perhatian dalam belajarnya dan kurangnya fasilitas belajar. Adakalanya juga karena tidak dapat memanfaatkan waktu belajar, sehingga proses belajar pebelajar cenderung tidak terencana, dan bahkan kurang terarah sehingga pada akhirnya hal yang demikian itu akan mempengaruhi hasil belajar pebelajar.

Faktor lokasi tutorial, adakalanya faktor lokasi tutorial itu menunjang, dan adakalanya faktor lokasi tutorial itu kurang menunjang proses tutorial seperti halnya keadaan fisik kelas, penerangan, dan sebagainya. Cara tutor menyajikan materi atau sedang membahas materi tertentu dengan menggunakan model-model tertentu saja, sikap tutor yang kurang interaktif, kurikulum atau materi modul yang sedang dipelajari atau sedang dibahas yang kurang jelas, perlengkapan belajar yang kurang memadai, kebisingan, ventilasi, dan hal-hal lain seperti halnya tidak terfasilitasinya kamar kecil ditempat tutorial.

Disamping itu juga cara dan alat evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan akhir tutorial, alat evaluasi yang menunjang terhadap perolehan belajar pebelajar cenderung memiliki validitas, memiliki reliabilitas, memiliki

kemudahan, dan memiliki norma tertentu, dan yang tidak kalah pentingnya adalah alat evaluasi yang benar-benar menunjang terhadap tercapainya tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional sebagaimana terdapat dalam setiap bahan ajar, misalnya berupa tugas belajar. Demikian pula mengenai ruang belajar di dalam kelas tutorial, sistem administrasi, waktu belajar, keadaan kursi dan meja, serta situasi sosial di dalam kelas pembelajaran, ada yang terlihat baik, dan ada pula yang kurang baik.

Pada faktor lingkungan sosial masyarakat ada yang memadai, dan adakalanya juga kurang memadai seperti halnya pengaruh negatif dari pergaulan, situasi masyarakat yang kacau, adanya gangguan kebudayaan seperti film, bacaan-bacaan, dan sebagainya.

Dalam pergaulan di dalam kelas tutorial kadangkala terjadi hal-hal seperti berikut ini:

- a. Pergaulan atas dasar kesenangan berkawan, biasanya proses dan hasil belajarnya homogen,
- b. Pergaulan atas dasar kesamaan minat, terutama yang berkaitan dengan minat belajar, dan biasanya hasil belajar pebelajar cenderung bersifat heterogen.

Jika pergaulan belajar itu didasari oleh motivasi dan minat belajar maka ada kecenderungan bagi pebelajar tersebut memperoleh hasil belajar yang optimal, karena hal ini diwarnai oleh semangat belajar yang cukup tinggi, dan motivasi belajar pebelajar cukup tinggi.

Demikian pula tentang situasi masyarakat, situasi masyarakat yang kurang menunjang karena disebabkan oleh beberapa hal, seperti halnya: gangguan

keamanan, seringnya terjadi pencurian, adanya judi di tempat-tempat tertentu di lingkungan masyarakat, adanya gangguan kebudayaan seperti halnya gangguan film, adanya buku-buku bacaan yang kurang menunjang terhadap proses tutorial.

### C. Kajian tentang mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran

Deny Setiawan (2006:1) mengemukakan bahwa sesuai dengan karakteristiknya, mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran ini mempunyai fokus pada pengembangan keterampilan mahasiswa untuk merancang dan menggunakan media. Komputer dan media pembelajaran merupakan mata kuliah non praktik sebagaimana terlihat pada struktur program Program Pendas S-I PGSD berikut:

#### STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM SARJANA (S-I) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

SEMESTER	SKS	WAKTU UJIAN	NO	KODE MTK	NAMA MATA KULIAH
9 / 16 SKS	3 SKS/T	I.4	41	PDGK 4503	Materi & Pembelajaran IPA SD
	3 SKS/T	I.3	42	PDGK 4504	Materi & Pembelajaran BI SD
	3 SKS/T	II.1	43	IDIK 4010	Komputer dan Media Pembelajaran
	4 SKS	I.5	44	PDGK 4502	Pengembangan kurikulum & Pemb
	3 SKS	II.3	45	PDGK 4505	Pembaharuan Pembel di SD ***)

(Katalog, 2012:33)

Mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran termasuk mata kuliah non praktik/non praktikum yang disajikan pada semester sembilan. Menurut Deny Setiawan, dkk (2006:1) tujuannya adalah mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran, serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program *word* dan memanfaatkan internet untuk mencari informasi tentang isu pembelajaran.

Pada mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran terdapat sebanyak sembilan modul seperti berikut ini:

- a. Modul 1: Media Gambar Diam
- b. Modul 2: Media Display
- c. Modul 3: Overhead Transparency
- d. Modul 4: Tumbuhan sebagai Media Sederhana
- e. Modul 5: Barang Bekas dan Barang Sederhana
- f. Modul 6: Lingkungan dan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran
- g. Modul 7: Komputer dan Pembelajaran
- h. Modul 8: Penggunaan Komputer Untuk Penerolehan Informasi
- i. Modul 9: Panduan Praktek Pembuatan Media dan Pemanfaatan Komputer

Dalam penelitian ini terfokus pada tugas tiga pada pertemuan ketujuh, alur tutorial termasuk dalam pertemuan tutorial ke tujuh, dan pertemuan tutorial kedelapan.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

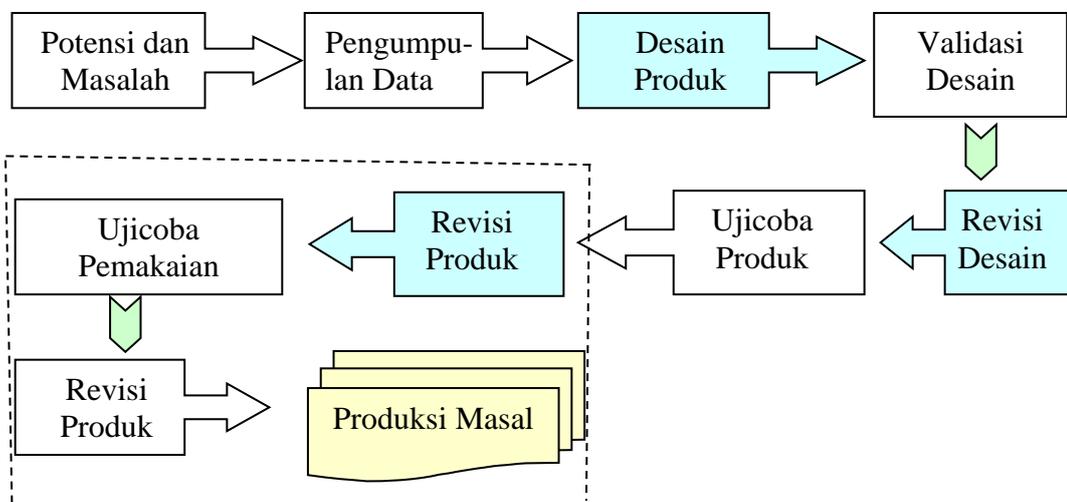
Pada bab ini akan diuraikan tentang metode penelitian, prosedur penelitian pengembangan, lokasi penelitian, jenis penelitian, populasi, pengembangan instrumen, prosedur pengumpulan data dan teknik analisis data. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada uraian berikut ini.

##### A. Metode Penelitian

Metode Penelitian dan pengembangan yang juga sering disebut *Research and Development* menurut Sugiyono (2009:407) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tertentu.

##### B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Untuk menelitian pengembangan pemulis menggunakan langkah-langkah sebagaimana dikemukakan Sugiyono (2009:409) sebagai berikut:



Gambar 3: Langkah-langkah Penggunaan Research and Developmen (R & D)

1. **Potensi Masalah.** Potensi masalah menekankan pada adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Menurut Sugiyono (2009:410) masalah adalah adanya penyimpangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi. Selanjutnya dikatakan bahwa masalah ini dapat diselesaikan melalui R & D dengan cara meneliti.
2. **Pengumpulan Data.** Pengumpulan data dilakukan untuk mengumpulkan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan dalam menentukan produk tertentu yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut.
3. **Validasi.** Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai rancangan produk, yang dalam hal ini adalah model pengembangan *assure* dalam kegiatan tutorial. Dalam hal sugiyono (2009:414) mengemukakan bahwa validasi dsain dapat dilakukan melalui forum diskusi.
4. **Perbaikan Desain.** Perbaikan desain dilakukan setelah divalidasi melalui proses diskusi dan peneliti mengetahui kelemahan-kelemahannya. Setelah mengetahui kelemahan-kelemahannya maka dicoba untuk mengurangi dengan cara memperbaiki desain.
5. **Ujicoba Produk.** Ujicoba produk pengembangan model *assure* dilakukan pada tahap awal disimulasikan dan diujicobakan pada kelompok yang terbatas. Dari hasil ujicoba tersebut dapat diketahui apakah pengembangan model *assure* lebih efektif dan efisien jika dibandingkan dengan model yang lainnya.
6. **Revisi Produk.** Revisi produk dapat diberlakukan jika ternyata desain pengembangan model *assure* lebih efektif dan efisien atau lebih signifikan jika dibandingkan dengan medel yang lainnya, dan jika terjadi sebaliknya maka

desain pengembangan model *assure* ini perlu direvisi agar aktivitas belajar dan respon mahasiswa baik terhadap model yang dikembangkan. Dalam uji coba pemakaian dapat dilakukan dalam ruang lingkup areal yang lebih luas, dengan tetap menilai kelemahan-kelemahan yang ditemukannya, sehingga dapat dilakukan perbaikan lebih lanjut. Revisi produk dilakukan apabila pemakaian dalam lingkup areal yang lebih luas terdapat kelemahan-kelemahan atau kekurangan-kekurangan yang ada sehingga dapat dibuat produk baru lagi.

7. Pembuatan Produk. Pembuatan produk massal dilakukan apabila produk pengembangan model *assure* dinyatakan efektif dalam beberapa kali pengujian. Menurut Sugiyono (2009:427) bahwa pembuatan produk massal dilakukan apabila produk yang telah diujicoba dinyatakan efektif dan layak untuk produksi massal.

Untuk kepentingan ujicoba peneliti menggunakan *One Group Pretest-posttest Design*, karena sebelum model *assure* digunakan, responden diberi pre test dan setelah model *assure* digunakan responden diberi pos test. Dengan demikian menurut Sugiyono (2009:110) hasil perlakuan diketahui lebih akurat.

Rumus yang digunakan adalah:

$$O_1 \times O_2$$

O1 = nilai pretest sebelum diberi model *assure*  
O2 = nilai posttest setelah diberi model *assure*

### C. Lokasi Penelitian.

Lokasi penelitian ini di Pokjar Bangkalan tepatnya pada mahasiswa semester sembilan yang menempuh mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran, yang tefokus pada modul 7 Komputer dan Pembelajaran, yang pada

kegiatan belajar I membahas tentang Pengenalan Komputer dan pada kegiatan belajar II membahas tentang bentuk-bentuk Interaksi Pembelajaran melalui Komputer.

#### **D. Jenis penelitian.**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan peristiwa dan kejadian yang ada pada zaman sekarang (Sudjana, 1987: 52). Penelitian ini menekankan pengumpulan data, menyusun data, analisis data dan interpretasi data. Disamping itu juga jenis penelitian kuantitatif untuk menjangkau data pretest dan posttest.

Penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang mendalam dan terperinci dari fenomena yang terjadi pada objek penelitian mengenai penggunaan model *assure*, sedangkan hasil belajar dari mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran yang diperoleh dari hasil tes yang berupa angka dikorelasikan dengan menggunakan korelasi tata jenjang.

#### **E. Populasi dan Sampel Penelitian.**

Populasi penelitian ini adalah semua kelas S-I PGSD semester IX yang menempuh mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran sebanyak 1 kelas yakni kelas A Pokjar Bangkalan. Karena karakter mahasiswa adalah berstatus sebagai guru SD maka dalam penelitian ini dianggap homogen.

## **F. Pengembangan Instrumen**

Instrumen penelitian dikembangkan berdasarkan indikator-indikator yang terdapat pada masing-masing variabel yaitu variabel model *assure* dan variabel hasil belajar. Variabel model *assure* dituangkan pada instrumen angket, dan untuk menjangkau hasil belajar mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran dituangkan pada instrumen tes.

## **G. Prosedur Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket untuk memperoleh data tanggapan dari ahli rancangan pengembangan terkait dengan pengembangan model *assure*.

Selain itu teknik angket digunakan untuk memperoleh data dari penilaian uji coba perorangan, penilaian uji coba kelompok kecil, dan uji coba lapangan tentang model *assure*.

## **H. Analisis Data.**

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik perhitungan PSA (persentase setiap aspek) dengan rumus:

$$PSA = \frac{\sum \text{alternatif jawaban terpilih setiap aspek} \times 100\%}{\sum \text{alternatif jawaban ideal setiap aspek}}$$

Teknik perhitungan PSP (persentase setiap program) dengan rumus:

$$PSP = \frac{\sum \text{persentase semua aspek}}{\sum \text{jumlah aspek}}$$

Perhitungan PSP ini untuk menghitung persentase semua aspek yang mempunyai kesamaan yang akhirnya menjadi suatu penilaian yang mengacu pada kriteria penilaian yang ditentukan. Kriteria penilaian sebagai berikut:

- 81 % - 100 % = sangat baik sekali
- 61 % - 80 % = baik
- 41 % - 60 % = cukup baik
- 21 % - 40 % = kurang baik
- 0 % - 20 % = tidak baik sekali (Arikunto, 1998)

Selanjutnya Untuk penelitian korelasional dapat digambarkan bahwa model *assure* merupakan salah satu variabel yang dalam hal ini bisa disebut sebagai variabel independen (yang mempengaruhi) terhadap hasil belajar mata kuliah komputer dan media pembelajaran, sedangkan hasil belajar komputer dan media pembelajaran merupakan variabel dependen sebagai variabel yang dipengaruhi oleh model *assure*. Sehingga dapat digambarkan bahwa jika model *assure* dikembangkan dengan baik yang diikuti naiknya hasil belajar mata kuliah komputer dan media pembelajaran, atau sebaliknya apabila model *assure* tidak dikembangkan dengan baik diikuti oleh turunnya hasil belajar komputer dan media pembelajaran maka akan terjadi korelasi positif. Jika model *assure* dikembangkan dengan baik yang diikuti turunnya hasil belajar mata kuliah komputer dan media pembelajaran, atau sebaliknya apabila model *assure* tidak dikembangkan dengan baik diikuti oleh naiknya hasil belajar komputer dan media pembelajaran maka akan terjadi korelasi negatif.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini akan diuraikan hasil penelitian tentang pengembangan model *assure* dan hasil belajar mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada sajian berikut ini.

#### A. Hasil Penelitian

Pada bagian berikut akan disajikan data tinjauan ahli rancangan tutorial berupa data deskriptif dan kata kualitatif berupa komentar, kritik atau saran yang dijangin melalui angket. Hasilnya berupa uraian untuk penyempurnaan produk pengembangan model *assure*.

Semua hasil pengembangan ini dinilai dengan rentangan kata ada dan tidak adanya komponen pengembangan model ada dan tidak adanya komponen pengembangan model *assure*, dengan interpretasi sebagai berikut:

1. Angka 4 menunjukkan keadaan sangat jelas/cermat/sesuai/logis/memadai/menarik.
2. Angka 3 menunjukkan keadaan cukup jelas/cermat/sesuai/logis/memadai/menarik
3. Angka 2 menunjukkan keadaan kurang jelas/cermat/sesuai/logis/memadai/menarik
4. Angka 1 menunjukkan keadaan tidak jelas/cermat/sesuai/logis/memadai/menarik

Setiap besaran nilai yang diberikan ditransformasikan dalam bentuk deskripsi dan persentase. Selain itu juga diberikan kolom khusus untuk setiap komponen pengembangan model *assure* sehingga dapat memberikan komentar terhadap produk pengembangan ini.

#### 1. Angket Tanggapan Ahli Rancangan Pengembangan Model Assure

Pemaparan hasil analisis data tinjauan ahli rancangan pengembangan model *assure* tentang keberadaan komponen dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL 1: TANGGAPAN AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL ASSURE DALAM TUTORIAL

No	Komponen yang dievaluasi	Keberadaan Komponen	Komentar
1	Model Tutorial	Ada	Semua Komponen Pengembangan Tertulis secara Lengkap
2	Prinsip-prinsip Tutorial	Ada	
3	Kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> )	Ada	
4	Kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> )	Ada	
5	Kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> )	Ada	
6	Kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> )	Ada	
7	Kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> )	Ada	
8	Kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Ada	
9	Kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT	Ada	
10	Kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT	Ada	
11	Kejelasan kompetensi umum pada RAT	Ada	
12	Kejelasan kompetensi khusus pada RAT	Ada	
13	Kejelasan pokok bahasan pada RAT	Ada	
14	Kejelasan sub pokok bahasan pada RAT	Ada	
15	Kejelasan model tutorial pada RAT	Ada	

16	Kejelasan tugas tutorial pada RAT	Ada	
17	Kejelasan Daftar Pustaka pada RAT	Ada	
18	Kejelasan limet waktu pertemuan pada RAT	Ada	
19	Kejelasan petunjuk cara pembuatan RAT	Ada	
20	Kejelasan waktu pertemuan keberapa pada SAT	Ada	
21	Kejelasan kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT	Ada	
22	Kejelasan kompetensi umum pada SAT	Ada	
23	Kejelasan kompetensi khusus pada SAT	Ada	
24	Kejelasan Pokok Bahasan pada SAT	Ada	
25	Kejelasan sub pokok bahasan pada SAT	Ada	
26	Kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT	Ada	
27	Kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT	Ada	
28	Kejelasan media pada SAT	Ada	
29	Kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT	Ada	
30	Kejelasan petunjuk dalam membuat SAT	Ada	
31	Kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial	Ada	
32	Kejelasan soal-soal tes berikut pola kunci jawabannya	Ada	
33	Kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan	Ada	
34	Tampilan produk pengembangan Model Assure	Ada	

Pemaparan hasil analisis data tinjauan ahli rancangan pengembangan model assure tentang kualitas komponen dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

**TABEL 2: TANGGAPAN AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN TENTANG KUALITAS MODEL ASSURE DALAM TUTORIAL**

No	Komponen yang dievaluasi	Kualitas Komponen	Komentar
1	Model Tutorial	Sangat Baik	Semua
2	Prinsip-prinsip Tutorial	Sangat Baik	Komponen
3	Kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> )	Sangat Baik	Pengembangan Tertulis secara Lengkap
4	Kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> )	Sangat Baik	

5	Kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> )	Sangat Baik	
6	Kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> )	Sangat Baik	
7	Kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> )	Sangat Baik	
8	Kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Sangat Baik	
9	Kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT	Sangat Baik	
10	Kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT	Sangat Baik	
11	Kejelasan kompetensi umum pada RAT	Sangat Baik	
12	Kejelasan kompetensi khusus pada RAT	Sangat Baik	
13	Kejelasan pokok bahasan pada RAT	Sangat Baik	
14	Kejelasan sub pokok bahasan pada RAT	Sangat Baik	
15	Kejelasan model tutorial pada RAT	Sangat Baik	
16	Kejelasan tugas tutorial pada RAT	Sangat Baik	
17	Kejelasan Daftar Pustaka pada RAT	Sangat Baik	
18	Kejelasan limet waktu pertemuan pada RAT	Sangat Baik	
19	Kejelasan petunjuk cara pembuatan RAT	Sangat Baik	
20	Kejelasan waktu pertemuan keberapa pada SAT	Sangat Baik	
21	Kejelasan kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT	Sangat Baik	
22	Kejelasan kompetensi umum pada SAT	Sangat Baik	
23	Kejelasan kompetensi khusus pada SAT	Sangat Baik	
24	Kejelasan Pokok Bahasan pada SAT	Sangat Baik	
25	Kejelasan sub pokok bahasan pada SAT	Sangat Baik	
26	Kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT	Sangat Baik	
27	Kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT	Sangat Baik	
28	Kejelasan media pada SAT	Sangat Baik	
29	Kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT	Sangat Baik	
30	Kejelasan petunjuk dalam membuat SAT	Sangat Baik	
31	Kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial	Sangat Baik	
32	Kejelasan soal-soal tes berikut pola kunci jawabannya	Sangat Baik	
33	Kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan	Sangat Baik	
34	Tampilan produk pengembangan Model Assure	Sangat Baik	

## 2. Hasil Angket Ujicoba Perorangan Pengembangan Model Assure

Data ujicoba perorangan bertujuan untuk mengetahui kesalahan-kesalahan vital pada produk pengembangan model *assure* seperti halnya kesalahan ketik, kata-kata terlewatkan, kata-kata yang hilang, kesalahan penggunaan huruf kecil, kesalahan penggunaan huruf besar, dan nomor halaman.

Data ujicoba perorangan dapat diperhatikan pada tabel berikut ini:

TABEL 3: DATA HASIL UJICOBA PERORANGAN

No	Komponen yang dievaluasi Halaman	Baris ke .. dari atas	Baris ke ..dari bawah	Kata yang salah ketik
1	Kesalahan ketik			Tidak ada kesalahan
2	Halaman yang hilang atau nomor halaman yang salah			Tidak ada kesalahan
3	Kata-kata yang hilang			Tidak ada kesalahan
4	Huruf yang seharusnya huruf kecil			Tidak ada kesalahan
5	Huruf yang seharusnya huruf besar			Tidak ada kesalahan

## 3. Hasil Angket Ujicoba Kelompok Kecil terhadap Pengembangan Model Assure

Tujuan ujicoba kelompok kecil adalah untuk memperoleh masukan dan komentar dari responden tentang ketermotivasiannya terhadap pengembangan model *assure* dalam tutorial. Data hasil ujicoba kelompok kecil dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL 4: DATA HASIL UJICOBA KELOMPOK KECIL

No	Komponen yang dievaluasi	Persentase	Komentar
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?	100%	Sangat termotivasi
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?	100%	Sangat termotivasi
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?	100%	Sangat termotivasi

4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
19	Bagaimana respon saudara setelah	100%	Sangat termotivasi

	memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?		
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?	100%	Sangat termotivasi
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT?	100%	Sangat termotivasi
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT	100%	Sangat termotivasi
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?	100%	Sangat termotivasi
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?	100%	Sangat termotivasi
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?	100%	Sangat termotivasi
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?	100%	Sangat termotivasi
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan model pengembangan ini ?	100%	Sangat Termotivasi

#### 4. Hasil Angket Ujicoba Lapangan tentang Pengembangan Model Assure

Ujicoba lapangan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana produk pengembangan yang telah mengalami beberapa kali revisi dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam kegiatan tutorial. Hasil ujicoba lapangan dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL 5: DATA HASIL UJICOBA LAPANGAN

No	Komponen yang dievaluasi	Persentase	Komentar
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?	100%	Sangat termotivasi
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?	100%	Sangat termotivasi
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?	100%	Sangat termotivasi
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?	100%	Sangat termotivasi
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
11	Bagaimana respon saudara setelah	100%	Sangat termotivasi

	memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?		
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?	100%	Sangat termotivasi
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?	100%	Sangat termotivasi
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT?	100%	Sangat termotivasi
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT	100%	Sangat termotivasi
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi

30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?	100%	Sangat termotivasi
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?	100%	Sangat termotivasi
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?	100%	Sangat termotivasi
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?	100%	Sangat termotivasi
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?	100%	Sangat termotivasi
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan model pengembangan ini ?	100%	Sangat Termotivasi

#### 5. Hasil tes Awal dan res Akhir

Hasil tes awal (pre test) dan tes akhir (pod test) dijaring dengan menggunakan instrumen tes. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL 6: HASIL TES AWAL (PRE TES) DAN TES AKHIR (POS TEST)

No	NIM	Skor Tes Awal	Skor Tes Akhir
1	816274534	60	60
2	817501359	60	70
3	816281135	70	80
4	816280348	80	90
5	817501373	80	80
6	815466811	60	90
7	816278223	90	90
8	816280061	70	80
9	817501595	70	80
10	816441995	80	80
11	815459783	60	70
12	817501484	60	70
13	817501438	70	80
14	816435192	80	90
15	817782105	80	80
16	816099344	60	80

17	817501334	90	90
18	815457733	70	80
19	817501556	70	70
20	816280054	80	80
21	817270783	60	70
22	817501413	60	70
23	817501517	70	80
24	816441852	80	90
25	816274559	80	80
N	$\Sigma$	1790	1910

## B. Analisis Data

Berdasarkan data yang telah disajikan sebelumnya maka disusun langkah-langkah analisis data sebagai berikut:

1. Analisis data dari tanggapan ahli rancangan pengembangan model *assure*.  
Keberadaan komponen pengembangan model *assure* dinyatakan ada dan secara tertulis dinyatakan lengkap. Kualitas dari setiap aspek dinyatakan sangat baik. Karena itu dinyatakan layak dan dapat dipergunakan dalam produk pengembangan model *assure* dalam tutorial.
2. Analisis data dari hasil ujicoba perorangan. Kesalahan ketik, halaman yang hilang atau nomor halaman yang salah, kata-kata yang hilang, huruf yang seharusnya menggunakan huruf kecil, huruf yang seharusnya menggunakan huruf besar semuanya dinyatakan benar atau tidak ada kesalahan. Karena itu dinyatakan layak dan dapat dipergunakan dalam produk pengembangan model *assure* dalam tutorial.
3. Analisis data dari hasil ujicoba kelompok kecil dapat diuraikan seperti berikut ini:
  - a. Respon setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini menyatakan sangat termotivasi.

- b. Respon setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial menyatakan sangat termotivasi.
- c. Respon setelah memperhatikan langkah-langkah pengembangan model *Assure* dalam tutorial menyatakan sangat termotivasi. respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik mahasiswa (*analyze learner characteristic*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran (*state performance objectives*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar (*select methods, media and materials*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar (*utilize materials*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan mahasiswa (*requires learner participation*), dan respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi (*evaluation and revision*) menyatakan sangat termotivasi.
- d. Respon setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan waktu

pertemuan keberapa pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT menyatakan sangat termotivasi.

- e. Respon setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan tahapan *assure* pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial, respon setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya, respon setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan menyatakan sangat termotivasi.
- f. Respon setelah memperhatikan kemenarikan tampilan buku panduan tutor menyatakan sangat termotivasi.

4. Analisis Data Hasil Ujicoba Lapangan Terbatas, dapat diperhatikan pada uraian berikut ini

- a. Respon setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini menyatakan sangat termotivasi.
- b. Respon setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial menyatakan sangat termotivasi.
- c. Respon setelah memperhatikan langkah-langkah pengembangan model *Assure* dalam tutorial menyatakan sangat termotivasi. respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik mahasiswa (*analyze learner characteristic*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran (*state performance objectives*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar (*select methods, media and materials*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar (*utilize materials*), respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan mahasiswa (*requires learner participation*), dan respon setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi (*evaluation and revision*) menyatakan sangat termotivasi.
- d. Respon setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan sub

pokok bahasan pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT, respon setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT menyatakan sangat termotivasi.

- e. Respon setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan tahapan *assure* pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT, respon setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial, respon setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya, respon setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan menyatakan sangat termotivasi.
- f. Respon setelah memperhatikan kemenarikan tampilan buku panduan tutor menyatakan sangat termotivasi.

5. Analisis data dari hasil pre test dan pos test. Analisis data terhadap hasil pre test dan post dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL 7: ANALISIS HASIL TES AWAL (PRE TES) DAN TES AKHIR (POS TEST)

NO	HASIL UJI COBA		JENJANG		d	d <sup>2</sup>
	2	3	4	5		
1	60	60	21,5	25	- 3,5	12,25
2	60	70	21,5	21,5	0	0
3	70	80	14	12,5	+ 1,5	2,25
4	80	90	6,5	3,5	+ 3	9
5	80	80	6,5	12,5	- 5,5	30,25
6	60	90	21,5	3,5	+ 17,5	306,25
7	90	90	1,5	3,5	- 2	4
8	70	80	14	12,5	+ 1,5	2,25
9	70	80	14	12,5	+ 1,5	2,25
10	80	80	6,5	12,5	- 5,5	30,25
11	60	70	21,5	21,5	0	0
12	60	70	21,5	21,5	0	0
13	70	80	14	12,5	+ 1,5	2,25
14	80	90	6,5	3,5	+ 3	9
15	80	80	6,5	12,5	- 5,5	30,25
16	60	80	21,5	12,5	0	0
17	90	90	1,5	3,5	- 2	4
18	70	80	14	12,5	+ 1,5	2,25
19	70	70	14	21,5	- 7,5	56,25
20	80	80	6,5	12,5	- 5,5	30,25
21	60	70	21,5	21,5	0	0
22	60	70	21,5	21,5	0	0
23	70	80	14	12,5	+ 1,5	2,25
24	80	90	6,5	3,5	+ 3	9
25	80	80	6,5	12,5	- 5,5	30,25
						928
						∑d <sup>2</sup>

1. Mencari rho hitung =  $1 - \frac{6 \sum d^2}{N(N^2 - 1)}$

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \times 928}{25(625-1)}$$

$$\begin{aligned}
& 5568 \\
& = 1 - \frac{\quad}{15600} \\
& = 1 - 0,357 \\
& = 0,643
\end{aligned}$$

2. Mengkonsultasikan dengan rho tabel N 25 dengan taraf signifikansi 1% = 0,515.
3. Dengan demikian maka rho hitung lebih besar dari rho tabel.

Dari hasil analisis tersebut, maka soal-soal yang digunakan untuk tugas ketiga pada alur pertemuan ketujuh maka soal-soal pada pengembangan model *assure* tersebut layak digunakan.

#### C. Revisi Desain Produk Pengembangan

Berdasarkan tanggapan dan penilaian yang telah dilakukan setelah mendapat masukan, kritik/saran, maka data yang didapat dijadikan landasan untuk melakukan revisi desain produk pengembangan pada tahap berikutnya. Ringkasan revisi berdasarkan masukan, saran dan kritik dari ahli rancangan pengembangan model *assure* dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL 8: MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN DARI AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*

No	Komponen	Masukan/kritik/saran
1	Model Tutorial	Efektif dan layak digunakan
2	Prinsip-prinsip Tutorial	Efektif dan layak digunakan
3	Pengembangan Model Assure dsism Tutorial	Efektif dan layak digunakan
4	Rancangan Aktivitas Tutorial	Efektif dan layak digunakan
5	Satuan Acara Tutorial	Efektif dan layak digunakan
6	Doal-soal Tugas ke-3 pada Alur Tutorial ke-7	Efektif dan layak digunakan

#### D. Revisi Produk Pengembangan

Berdasarkan tanggapan dan penilaian yang telah dilakukan setelah mendapat masukan, kritik/saran, maka data yang didapat dijadikan landasan untuk melakukan revisi produk pengembangan pada tahap berikutnya. Ringkasan revisi berdasarkan masukan, saran dan kritik dari ahli rancangan pengembangan model *assure* dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL 9: MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN DARI AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*

No	Komponen	Masukan/kritik/saran
1	Model Tutorial	Efektif dan layak digunakan
2	Prinsip-prinsip Tutorial	Efektif dan layak digunakan
3	Pengembangan Model <i>Assure</i> dslsm Tutorial	Efektif dan layak digunakan
4	Rancangan Aktivitas Tutorial	Efektif dan layak digunakan
5	Satuan Acara Tutorial	Efektif dan layak digunakan
6	Doal-soal Tugas ke-3 pada Alur Tutorial ke-7	Efektif dan layak digunakan

Masukan dari hasil ujicoba perorangan dapat diperhatikan pada tabel berikut ini:

TABEL 10: MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN UJICOBA PERORANGAN

No	Komponen	Masukan, kritik, saran
1	Kesalahan ketik	Sangat baik dan layak digunakan
2	Halaman yang hilang atau nomor halaman yang salah	Sangat baik dan layak digunakan
3	Kata-kata yang hilang	Sangat baik dan layak digunakan
4	Huruf yang seharusnya menggunakan huruf kecil	Sangat baik dan layak digunakan
5	Huruf yang seharusnya menggunakan huruf besar	Sangat baik dan layak digunakan

Masukan dari hasil ujicoba kelompok kecil dapat diperhatikan pada tabel berikut ini:

TABEL 11: MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN UJICOBA  
KELOMPOK KECIL

No	Komponen yang dievaluasi	Masukan, Kritik, Saran
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus	Sangat termotivasi dan layak digunakan

	pada RAT ?	
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT	Sangat termotivasi dan layak digunakan
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan

29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan model pengembangan ini ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan

Masukan dari hasil ujicoba lapangan dapat diperhatikan pada tabel berikut ini:

TABEL 11: MASUKAN, KRITIK, DAN SARAN UJICOBA LAPANGAN

No	Komponen yang dievaluasi	Masukan, Kritik, Saran
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan

6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
20	Bagaimana respon saudara setelah	Sangat termotivasi dan

	memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?	layak digunakan
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT	Sangat termotivasi dan layak digunakan
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan model pengembangan ini ?	Sangat termotivasi dan layak digunakan

6. Hasil Angket Ujicoba Lapangan Terbatas tentang Pengembangan Model Assure

Ujicoba lapangan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana produk pengembangan yang telah mengalami beberapa kali revisi dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam kegiatan tutorial. Hasil ujicoba lapangan dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

TABEL 12: DATA HASIL UJICOBA LAPANGAN TERBATAS

No	Komponen yang dievaluasi	Masukan, Kritik, Saran
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan

10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
25	Bagaimana respon saudara setelah	Sangat termotivasi dan

	memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?	sangat layak digunakan
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan model pengembangan ini ?	Sangat termotivasi dan sangat layak digunakan

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penyajian, analisis data, dan masukan kritik atau saran maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Menghasilkan produk, dan didalam produk pengembangan terdapat komponen model tutorial, prinsip-prinsip tutorial, langkah-langkah model *assure* dalam tutorial, Rancangan Aktivitas Tutorial, Satuan Acara Tutorial, dan rancangan soal-soal tugas ketiga dari alur tutorial pertemuan ketujuh.
2. Ahli rancangan pengembangan menyatakan sangat baik dan sangat layak untuk produk pengembangan model *assure* dalam kegiatan tutorial.
3. Hasil ujicoba perorangan menyatakan tidak ada kesalahan ketik, tidak ada kesalahan nomor halaman, tidak ada kesalahan penggunaan huruf kecil, dan tidak ada kesalahan menggunakan huruf besar sehingga produk pengembangan dinyatakan sangat baik dan sangat layak untuk produk pengembangan model *assure*.
4. Hasil ujicoba kelompok kecil menyatakan sangat baik sehingga sangat termotivasi untuk belajar dan sangat layak untuk produksi pengembangan model *assure* dalam kegiatan tutorial.
5. Hasil ujicoba lapangan menyatakan sangat baik sehingga sangat termotivasi untuk belajar dan sangat layak untuk produksi pengembangan model *assure* dalam kegiatan tutorial

6. Nilai rho sebesar = 0,643 lebih besar dari rho tabel N 25 dengan taraf signifikansi 1% = 0,515, sehingga tugas ketiga mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran pada alur tutorial pertemuan ketujuh dinyatakan signifikan dan sangat layak untuk produksi pengembangan model *assure* dalam kegiatan tutorial.

## **B. Saran**

Dari kesimpulan-kesimpulan di atas maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Pengembangan model *assure* dalam mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran hendaknya dapat dijadikan masukan bagi Universitas Terbuka dalam produk mengembangkan model *assure* mata kuliah keguruan lainnya.
2. Sebelum mengarah pada produk massal pengembangan model *assure* hendaknya dikamparasikan dengan pengembangan model lainnya.
3. Nilai rho sebesar = 0,643 yang dinyatakan lebih besar dari rho tabel N 25 dengan taraf signifikansi 1% = 0,515 hendaknya digunakan secara lebih berhati-hati dalam areal yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dick, Walter dan Carey, Lou. 1990. *The Systematic Design of Instruction: Third Edition*. USA: Harper Collins Publishers.
- Pribadi B.A. 2011. *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta:Dian Rakyat.
- Nana Sudjana. 1985. *Dasar-dasar dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru.
- Pribadi B.A. 2010. *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:Dian Rakyat.
- Ratnawati, T. 2005. *Pengembangan Model Tutorial*. Jakarta:Univrsitas Terbuka
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatis, dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Suparman, A. 1991. *Desain Instruksional*. Departemen pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Smaldino, Sharon E, James D. Russel, Robert Heinich, & Michael Molenda. *Instructional Technology and Media for Learning 8th Ed*. New Jersey : Pearson Merrill Prentice Hall, 2005
- Tim Penulis FKIP. 2005. *Panduan Tutorial S-I PGSD*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Tim Penulis FKIP. 2005. *Panduan Tutorial S-I PGSD*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Udin Saripudin Winata Putra. 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Universitas Terbuka. 2011. *Katalog Pendas*. Jakarta:Universitas Terbuka
- Universitas Terbuka. 2012. *Katalog2012*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Wardani, I. G. A. K. 2006. *Pengembangan Model Tutorial*. Jakarta:Univrsitas Terbuka

## CURRICULUN VITAE



1. Nama : Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
2. Tempat tanggal lahir : Pamekasan, 06 Juli 1956
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Golongan : IV/a
5. Pangkat : Pembina
6. Jabatan Akademik : Lektor Kepala
7. Alamat Kantor : UPBJJ UT Surabaya
8. Nomor Telepon : 0324-324589
9. Nomor telepon Kantor : 031-5961861-5961862
10. Riwayat Pendidikan :
  - a. SDN Kangenan I lulus tahun 1968
  - b. PGAN 4 Tahun lulus tahun 1972
  - c. PGA Negeri 6 Tahun lulus tahun 1974
  - d. S1 IKIP Surabaya lulus tahun 1981
  - e. S2 UM Malang lulus tahun 2001
11. Pengalaman Penelitian:
  1. Konstruksi Tes Sebagai Alat Ukur Hasil Belajar (INTERAKSI, ISSN No.1412-2952 Tahun Nomor 02 Juni 2006).
  2. Pengembangan Bahan Ajar Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (*Developmen of Learning Material To Improve the Elementary Teacher Treaning School Program*). (DIDAKTIKA, ISSN No.1907-2589 Volume 2 Nomor 1 Maret 2007 ).
  3. Implementasi Peran dan Fungsi Trilogi Pendidikan Memasuki Era Globalisasi (INTERAKSI, No.1412-2952 Tahun 3 Nomor 3 Juni 2007).
  4. Peningkatan Hasil Belajar PPKN melalui Penggunaan Multi Metode Pembelejaraan di Kelas VI SDN Ceguk II Kecamatan Tlanakan (INTERAKSI, ISSN No.1412-2952 Tahun 4 Nomor 4 Juni 2009).
  5. Peningkatan Hasil Belajar Dalam Mengidentifikasi Ukuran Pemusatan Melalui Penggunaan Model Pemecahan Masalah Pada Mahasiswa S-I PGSD Kabupaten Sampang
  6. Kualitas Pengelolaan Tutorial Program Pendas di UPBJJ-UT Surabaya

7. Pemakalah tentang Perangkat Pelaksana dan Sistematika Laporan Manajemen Berbasis Sekolah
8. Hasil Penelitian Pengaruh Penggunaan Model PAT-UT dan Sikap Terhadap Perolehan Belajar Mahasiswa Dalam Proses Tutorial PGSD Universitas Terbuka di Kabupaten Pamekasan.
9. Peranan Lembaga Pendidikan Dalam Proses Akulturasi Unsur Kebudayaan Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Panglegur I Kecamatan Tlanakan Kabupaten Pamekasan
10. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Penggunaan Keterampilan Mengajar Menjelaskan di Kelas VI SDN Pakong V Kabupaten Pamekasan
11. Pengaruh Penggunaan Advance Organizer Model Terhadap Hasil Belajar Matematika di SDN Pangarengan I Kecamatan Pangarengan Kabupaten Sampang
12. Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Apaan I
13. Peningkatan Hasil Belajar dalam Penyusunan Proposal PTK melalui Penggunaan Model Tutorial Kreatif dan Produktif pada Prodi S-I PGSD di Kabupaten Pamekasan
14. Implementasi Konstruktivistik dalam meningkatkan hasil belajar mata kuliah Statistika Pendidikan pada Prodi S-I PGSD Universitas Terbuka Masa Registrasi 2011.1
15. Pendekatan Konsep dalam Tutorial
16. Pembelajaran Berbasis Budaya Dengan Model Pemecahan Masalah Dalam PKR



## CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap (gelar) : Drs. H. Adrawi Zaini, M.Pd.I  
NIP/NPP : 131 612 683  
Pangkat/Gol : Penata TK I / III d  
Jabatan Akademik : Lektor  
Instansi : UPBJJ – UT Surabaya  
Alamat Instansi : Kampus C UNAIR  
Tlp 031.5961861  
Alamat Rumah : Perumnas Tlanakan Indah  
Blok C Nomor 02 Pamekasan Madura  
Tlp : 0324. 326604

Riwayat Pendidikan : S1 : IAIN “ Wali Songo “ Semarang  
Jawa Tengah.  
: S2 : UNISMA Malang  
Jawa Timur.  
: S3 : . . . .

Riwayat Pengalaman Kerja : 1. Guru SPG mulai tahun 1986 sampai tahun 1991  
: 2. Dosen Universitas Terbuka mulai tahun 1991 sampai sekarang.

Karya Akademik Yang Pernah Dihasilkan :

1. Meningkatkan Keberhasilan Membaca Al Qur’am Anak Usia Muda Melalui Taman Pendidikan Al Qur’an “Nurul Huda” Di Kabupaten Pamekasan.
2. Analisis Tentang Efektivitas Tugas Mandiri Terhadap Penguasaan Modul Matakuliah Pendidikan Pancasila 2 P2MGSD Universitas Terbuka.
3. Pesantren Dan Pengembangan Kewirausahaan (Studi Tentang Sistem Nilai Di Pondok Pesantren “Miftahul Qulub” Polagan Galis Pamekasan Jawa Timur)
4. Penerapan Metode Penugasan Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Umum Wachid Hasyim Pamekasan.
5. Studi Korelasi Peran Ganda Mahasiswa D.II PGSD-UT Swadana Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga (Studi Kasus Di Kecamatan Tlanakan Kabupaten Pamekasan).

**INSTRUMEN PENELITIAN  
OBSERVASI**

NO	ASPEK-ASPEK YANG DINILAI	SKOR		
		B	C	K
1	Kompetensi spesifik yang dimiliki mahasiswa sebelumnya			
2	Gaya Belajar (learner style)			
3	Motivasi			
4	Berusaha mencari silabus/ kurikulum			
5	Informasi yang tercatat dalam buku teks			
6	Berusaha membeli media dan bahan ajar yang ada			
7	Bersama-sama memodifikasi bahan ajar yang telah tersedia			
8	Berusaha memproduksi bahan ajar baru			
9	Menyiapkan kelas			
10	Menyiapkan sarana pendukung yang diperlukan			
11	Keterlibatan mental mahasiswa dengan materi atau substansi yang sedang dipelajari			
12	Mengerjakan latihan			
13	Termotivasi untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi			
14	Menilai efisiensi dan efektifitas pembelajaran			
15	Menilai pencapaian hasil belajar siswa			
16	Menilai proses terhadap komponen pembelajaran			
17	Revisi terhadap hasil evaluasi program pembelajaran menunjukkan hasil belajar yang kurang memuaskan			
18	Revisi terhadap komponen-komponen pembelajaran			

Keterangan

B = Aktif

C = Kurang Aktif

K = Tidak aktif

**INSTRUMEN ANGKET TENTANG RESPON MAHASISWA  
S-I PGSD TERHADAP MODEL ASSURE**

NO	ASPEK-ASPEK YANG DINILAI	SKOR		
		B	C	K
1	Apakah anda merasa senang jika anda mengetahui kompetensi spesifik sbelumnya			
2	Apakah anda merasa senang jika gaya belajar (learning style) diketahui oleh tutor			
3	Apakah anda merasa termotivasi dan senang terhadap model assure yang digunakan dalam tutorial			
4	Apakah anda merasa senang jika diajak bersama tutor dalam mencari silabus/kurikulum			
5	Apakah anda merasa senang terhadap informasi yang tercatat dalam buku teks			
6	Apakah anda merasa senang jira diajak berusaha membeli media dan bahan ajar yang ada kaitannya dengan materi yang dibahas			
7	Apakah anda merasa senang jira diajak bersama-sama memodifikasi bahan ajar yang ada kaitannya dengan materi yang dibahas			
8	Apakah anda merasa senang jira diajak memproduksi bahan ajar baru			
9	Apakah anda merasa senang jira menyiapkan kelas untuk kepentingan media			
10	Apakah anda merasa senang untuk menyiapkan sarana pendukung yang diperlukan			
11	Apakah anda merasa senang tentang keterlibatan mental anda terkait dengan materi atau substansi yang sedang dipelajari			
12	Apakah anda merasa senang pada saat mengerjakan latihan			
13	Apakah anda merasa termotivasi untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi			
14	Apakah anda merasa senang ketika diajak bekerjasama dalam menilai efisiensi dan efektifitas pembelajaran			
15	Apakah anda merasa senang tentang konsep penilaian terhadap pencapaian hasil belajar			
16	Apakah anda merasa senang terhadap penilaian proses sebagai komponen pembelajaran			
17	Apakah anda merasa senang jika ada revisi terhadap hasil evaluasi program pembelajaran yang menunjukkan hasil belajar yang kurang memuaskan			
18	Apakah anda merasa senang jika ada revisi terhadap komponen-komponen pembelajaran			

**Keterangan:**

**B = Senang**

**C = Kurang Senang**

**K = Tidak Senang**

## INSTRUMEN TES I

Petunjuk: Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar !

No	Soal-Soal	Skor
1.	Apa yang dimaksud word processing dan apa manfaatnya ? Jelaskan !	10
2.	Apa yang harus dilakukan agar mempunyai tampilan yang lebih baik ? Jelaskan secara singkat !	5
3.	Apa bedanya dekstop komputer dengan laptop komputer ? Jelaskan !	10
4.	Hal apa saja yang terdapat pada hardware komputer ? Sebutkan dan beri contoh !	20
5	Untuk dapat mengolah dan memproses data, tahapan apa saja yang diperlukan ? Sebutkan !	10
6.	Apa saja kegunaan komputer dalam dunia pendidikan ? Sebutkan !	10
7.	Bentuk-bentuk Interaksi pembelajaran melalui komputer dapat dilakukan melalui bentuk apa saja ? Sebutkan !	10
8.	Mengapa umpan balik merupakan faktor yang sangat penting dalam program pembelajaran yang berbentuk interaktif ? Jelaskan !	5
9.	Hal apa yang perlu diperhatikan dalam merancang pembelajaran yang bersifat interaktif selain reward ? Jelaskan !	5
10	Semakin banyak topik-topik pembelajaran yang dapat dipilih untuk dipelajari semakin mudah program tersebut diterima pebelajar. Mengapa demikian ? Jelaskan !	20

### POLA KUNCI JAWABAN

No	Pola Kunci Jawaban	Skor
1	Word processing diartikan sebagai pengolahan kata dengan menggunakan computer. Manfaatnya adalah untuk: 1. Pekerjaan pengetikan (typing) 2. Penyunting (editing) 3. Penyusunan tata letak (layout)	10
2	Mengkombinasikan kata-kata dengan teks akan membuat file kita mempunyai tampilan yang jauh lebih baik	5
3	Dekstop komputer adalah komputer yang terdiri dari perlengkapan dasar yang statis, tidak dapat dibawa-bawa, dan bisa diletakkan di meja kerja. Sedangkan laptop komputer adalah komputer yang dapat dipindah-pindahkan (portable) dan dibawa-bawa setiap saat sesuai dengan keperluan.	10
4	Hardware komputer terdiri dari: (1) Input Devices, adalah sarana yang berfungsi untuk memasukkan data ke dalam komputer, contoh: Mose dan keyboard (2) Central processing unit (CPU), dan Monitor, yang berfungsi untuk pengolahan data, menyimpan data dan informasi yang diperlukan, contoh hard disk dan floppy, (3) Output Devices muncul dalam bentuk tayangan (soft copy), contoh printer.	20
5	1. Tahap input (Input phase) 2. Tahap pemrosesan (processing phase) 4. Tahap output (output phase) 5. Tahap penyimpanan informasi (storage phase)	10

6	Kegunaannya adalah untuk hal-hal berikut: 1. Mengajarkan tentang komputer, dan sistem komputer itu sendiri. 2. Mengajarkan berbagai mata pelajaran. 3. Keperluan pengolahan sekolah.	10
7	1) Praktek dan latihan (drill and practice), (2) Tutorial, (3) Permainan (games), (4) Simulasi (simulation), (5) Penemuan (discovery), (6) Pemecahan masalah (problem solving)	10
8	Karena umpan balik dapat digunakan siswa untuk mengetahui tingkat keberhasilannya dalam memecahkan soal atau masalah yang diklasifikasikan berdasarkan tingkat kesulitannya.	5
9	Yaitu konsep mastery learning, karena dapat mempelajari pengetahuan dan keterampilan yang lebih tinggi apabila telah berhasil menguasai pengetahuan dan keterampilan sebelumnya yang tentu lebih rendah tingkatannya	5
10	Karena dalam pembelajaran berbentuk tutorial, informasi dan pengetahuan dikomunikasikan sedemikian rupa seperti pada saat pebelajar memperoleh informasi secara tatap muka	20

ANGKET TANGGAPAN  
AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*  
MATA KULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

KEPADA

Yth: Bapak/Ibu Ahli Rancangan Pembelajaran

Dengan hormat,

Dalam rangka usaha pengembangan Model *Assure* mata kuliah Komputer dan Madia Pembelajaran, kami sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk mengoreksi dan memberikan masukan tentang rancangan pengembangan tersebut, sesuai dengan teori yang digunakan sebagai landasan.

Koreksi serta masukan dari Bapak/Ibu dapat dituliskan pada lembar angket yang telah disediakan dengan mengikuti ketentuan sebagai berikut:

1. Sebagian butir angket menanyakan tentang ada tidaknya sub-sub komponen pengembangan model *Assure*, dan telah disediakan kolom isian yaitu: ada (4), dan tidak ada (1).

Contoh:

Ada	Tidak ada
4	1

2. Butir lainnya menanyakan tentang kualitas sub-sub komponen, dan disediakan empat alternatif jawaban dengan menggunakan angka 4, 3, 2, 1. Angka (4) menanyakan keadaan sangat baik, (3) cukup baik, (2) kurang, dan (1) sangat kurang.

Contoh:

Sangat baik	Cukup Baik	Kurang	Sangat Kurang
4	3	2	1

3. Bapak/Ibu diharapkan memberikan tanda cek (v) pada pilihan jawaban yang dianggap paling tepat.
4. Kolom kritik/saran disediakan pada setiap komponen-komponen Pengembangan Model *Assure*, untuk memberikan masukan secara khusus pada tiap-tiap kompoenn, dan disediakan pula pada bagian akhir pengembangan untuk memberikan masukan secara umum tentang pengembangan model secara keseluruhan.
5. Masukan dan koreksi Bapak/Ibu akan kami gunakan sebagai bahan untuk memperbaiki kualitas Pengembangan Model *Assure* ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Surabaya, .....2012  
Pengembang,

ANGKET TANGGAPAN  
 AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*  
MATA KULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*

Pengembangan model *assure* ini berisikan petunjuk tentang kegiatan tutorial:

No	Pertanyaan	Sangat baik (4)	Cukup baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
1	Model Tutorial				
2	Prinsip-prinsip Tutorial				
3	Langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> Dalam Tutorial				
4	Kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> )				
5	Kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> )				
6	Kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> )				
7	Kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> )				
8	Kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> )				
9	Kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )				
10	Kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT				
11	Kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT				
11	Kejelasan kompetensi umum pada RAT				
12	Kejelasan kompetensi khusus pada RAT				
13	Kejelasan pokok bahasan pada RAT				

14	Kejelasan sub pokok bahasan pada RAT				
15	Kejelasan model tutorial pada RAT				
16	Kejelasan tugas tutorial pada RAT				
17	Kejelasan Daftar Pustaka pada RAT				
18	Kejelasan limet waktu pertemuan pada RAT				
19	Kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT				
20	Kejelasan tentang waktu pertemuan beberapa pada SAT				
21	Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT				
22	Kejelasan kompetensi umum pada SAT				
23	Kejelasan kompetensi khusus pada SAT				
24	Kejelasan Pokok Bahasan pada SAT				
25	Kejelasan sub pokok bahasan pada SAT				
26	Kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT				
27	Kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT				
28	Kejelasan media pada SAT				
29	Kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT				
30	Kejelasan petunjuk dalam membuat SAT				
31	Kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial				
32	Kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya				
33	Kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan				
34	Tampilan buku panduan tutor				

Kritik/saran untuk pengembangan model assure dalam tutorial

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide their critique or suggestions for the development of the assurance model in the tutorial.

ANGKET TANGGAPAN PENILAIAN UJICOBA PERORANGAN  
PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*  
MATA KULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

KEPADA

Yth: Sdr. Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Komputer dan Media Pembelajaran

Dengan hormat,

Dalam rangka usaha pengembangan Model *Assure* mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran, kami sangat mengharapkan bantuan saudara untuk mengoreksi dan memberikan masukan tentang rancangan pengembangan tersebut, sesuai dengan teori yang digunakan sebagai landasan, khususnya tentang kesalahan-kesalahan yang sangat menyolok seperti:

1. Kesalahan ketik
2. Halaman yang hilang atau nomor halaman yang salah
3. Kata-kata yang hilang
4. Huruf yang seharusnya huruf kecil.
5. Huruf yang seharusnya huruf besar

Koreksi serta masukan dari saudara dapat dituliskan pada lembar angket yang telah disediakan, dan karena itu saudara diharap dapat memberikan penilaian dengan sebaik-baiknya.

Surabaya, .....2012  
Pengembang,

### ANGKET PENILAIAN UJICOBA PERORANGAN

#### 1. KESALAHAN KETIK

No	Halaman	Baris ke .. dari atas	Baris ke ..dari bawah	Kata yang salah ketik

#### 2. HALAMAN YANG HILANG ATAU NOMOR HALAMAN YANG SALAH

No	Halaman	Baris ke .. dari atas	Baris ke... ..dari bawah	Halaman yang hilang/No yang salah

#### 3. KATA-KATA YANG HILANG

No	Halaman	Baris ke .. dari atas	Baris ke... ..dari bawah	Kata-kata yang hilang

#### 4. HURUF YANG SEHARUSNYA HURUF KECIL

No	Halaman	Baris ke .. dari atas	Baris ke... ..dari bawah	Huruf seharusnya huruf kecil

5. HURUF YANG SEHARUSNYA HURUF BESAR

No	Halaman	Baris ke .. dari atas	Baris ke... ..dari bawah	Huruf seharusnya huruf besar

## ANGKET PENILAIAN UJICOBA KELOMPOK KECIL

Kepada

Yth: Para Mahasiswa Peserta Mata Kuliah

Komputer dan Media Pembelajaran S-I PGSD

Dengan hormat,

Dalam rangka usaha kami membuat pengembangan model *assure*, kami berharap kesediaan saudara untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Model *Assure* dalam tutorial. Penilaian saudara akan kami gunakan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas pengembangan model *assure* ini.

Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap agar saudara mempelajari pengembangan model ini. Kemudian bagaimana respon saudara dalam pengembangan model *assure* ini, termasuk lama waktu tutorial.

Penilaian dapat saudara lakukan dengan mengikuti petunjuk sebagai berikut:

1. Mengisi angket yang telah disediakan dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif jawaban yang disediakan. Alternatif jawaban dimulai dengan angka 4, 3, 2, 1 dengan makna sebagai berikut:
  - a. Angka 4 menyatakan keadaan sangat termotivasi/memadai/logis
  - b. Angka 3 menyatakan keadaan cukup termotivasi/memadai/logis
  - c. Angka 2 menyatakan keadaan kurang termotivasi/memadai/logis
  - d. Angka 1 menyatakan keadaan tidak termotivasi/memadai/logis
2. Mengisi kritik/saran/komentar (jika ada) pada kolom yang telah disediakan  
Atas perhatian dan bantuan saudara kami ucapkan terima kasih.

Surabaya, 2012  
Pengembang,

### ANGKET UJICOBA KELOMPOK KECIL

Jenis Pengembangan : Pengembangan Model *Assure*

Responden : Mahasiswa S-I PGSD

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?				
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?				
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?				
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?				
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?				
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?				
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?				
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?				
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?				
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?				
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?				
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?				
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?				
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?				
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?				
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?				
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?				
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?				
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?				
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?				
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT ?				

22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT ?				
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?				
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?				
25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?				
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT				
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?				
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?				
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?				
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?				
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?				
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?				
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?				
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?				
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan buku panduan tutor ?				
Kritik/saran terhadap pengembangan model <i>assure</i> :					

Nama :  
NIM :  
Tanda tangan :

## ANGKET PENILAIAN UJICOBA LAPANGAN TERBATAS

Kepada

Yth: Para Mahasiswa Peserta Mata Kuliah

Komputer dan Media Pembelajaran S-I PGSD

Dengan hormat,

Dalam rangka usaha kami membuat pengembangan model *assure*, kami berharap kesediaan saudara untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Model *Assure* dalam tutorial. Penilaian saudara akan kami gunakan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas pengembangan model *assure* ini.

Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap agar saudara mempelajari pengembangan model ini. Kemudian bagaimana respon saudara dalam pengembangan model *assure* ini, termasuk lama waktu tutorial.

Penilaian dapat saudara lakukan dengan mengikuti petunjuk sebagai berikut:

1. Mengisi angket yang telah disediakan dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif jawaban yang disediakan. Alternatif jawaban dimulai dengan angka 4, 3, 2, 1 dengan makna sebagai berikut:
  - a. Angka 4 menyatakan keadaan sangat termotivasi/memadai/logis
  - b. Angka 3 menyatakan keadaan cukup termotivasi/memadai/logis
  - c. Angka 2 menyatakan keadaan kurang termotivasi/memadai/logis
  - d. Angka 1 menyatakan keadaan tidak termotivasi/memadai/logis
2. Mengisi kritik/saran/komentar (jika ada) pada kolom yang telah disediakan  
Atas perhatian dan bantuan saudara kami ucapkan terima kasih.

Surabaya, 2012  
Pengembang,

ANGKET UJICOPA LAPANGAN TERBATAS

Jenis Pengembangan : Pengembangan Model *Assure*  
 Responden : Mahasiswa S-I PGSD

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?				
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?				
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?				
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?				
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?				
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?				
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?				
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?				
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?				
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?				
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?				
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?				
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?				
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?				
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?				
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?				
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?				
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?				
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?				
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?				
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT				
22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT ?				
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?				
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?				

25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?				
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT				
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?				
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?				
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?				
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?				
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?				
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?				
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?				
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?				
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan buku panduan tutor ?				
Kritik/saran terhadap pengembangan model <i>assure</i> :					

Nama :  
NIM :  
Tanda tangan :

## ANGKET PENILAIAN UJICOBA KELOMPOK KECIL

Kepada

Yth: Para Mahasiswa Peserta Mata Kuliah

Komputer dan Media Pembelajaran S-I PGSD

Dengan hormat,

Dalam rangka usaha kami membuat pengembangan model *assure*, kami mengharap kesediaan saudara untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Model *Assure* dalam tutorial. Penilaian saudara akan kami gunakan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas pengembangan model *assure* ini.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mengharap agar saudara mempelajari pengembangan model ini. Kemudian bagaimana respon saudara dalam pengembangan model *assure* ini, termasuk lama waktu tutorial.

Penilaian dapat saudara lakukan dengan mengikuti petunjuk sebagai berikut:

3. Mengisi angket yang telah disediakan dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif jawaban yang disediakan. Alternatif jawaban dimulai dengan angka 4, 3, 2, 1 dengan makna sebagai berikut:
  - a. Angka 4 menyatakan keadaan sangat termotivasi/memadai/logis
  - b. Angka 3 menyatakan keadaan cukup termotivasi/memadai/logis
  - c. Angka 2 menyatakan keadaan kurang termotivasi/memadai/logis
  - d. Angka 1 menyatakan keadaan tidak termotivasi/memadai/logis
4. Mengisi kritik/saran/komentar (jika ada) pada kolom yang telah disediakan  
Atas perhatian dan bantuan saudara kami ucapkan terima kasih.

Surabaya, 2012  
Pengembang,

### ANGKET UJICoba KELOMPOK KECIL

Jenis Pengembangan : Pengembangan Model *Assure*

Responden : Mahasiswa S-I PGSD

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?				
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?				
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?				
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?				
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?				
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?				
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?				
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?				
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?				
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?				
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?				
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?				
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?				
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?				
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?				
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?				
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?				
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?				
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?				
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?				
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT ?				

22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT ?				
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?				
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?				
25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?				
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT				
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?				
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?				
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?				
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?				
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?				
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?				
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?				
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?				
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan buku panduan tutor ?				
Kritik/saran terhadap pengembangan model <i>assure</i> :					

Nama :  
NIM :  
Tanda tangan :

## ANGKET PENILAIAN UJICOBA LAPANGAN

Kepada

Yth: Para Mahasiswa Peserta Mata Kuliah  
Komputer dan Media Pembelajaran S-I PGSD

Dengan hormat,

Dalam rangka usaha kami membuat pengembangan model *assure*, kami mengharap kesediaan saudara untuk memberikan penilaian terhadap Pengembangan Model *Assure* dalam tutorial. Penilaian saudara akan kami gunakan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas pengembangan model *assure* ini.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mengharap agar saudara mempelajari pengembangan model ini. Kemudian bagaimana respon saudara dalam pengembangan model *assure* ini, termasuk lama waktu tutorial.

Penilaian dapat saudara lakukan dengan mengikuti petunjuk sebagai berikut:

3. Mengisi angket yang telah disediakan dengan memberi tanda cek (v) pada alternatif jawaban yang disediakan. Alternatif jawaban dimulai dengan angka 4, 3, 2, 1 dengan makna sebagai berikut:
    - a. Angka 4 menyatakan keadaan sangat termotivasi/memadai/logis
    - b. Angka 3 menyatakan keadaan cukup termotivasi/memadai/logis
    - c. Angka 2 menyatakan keadaan kurang termotivasi/memadai/logis
    - d. Angka 1 menyatakan keadaan tidak termotivasi/memadai/logis
  4. Mengisi kritik/saran/komentar (jika ada) pada kolom yang telah disediakan
- Atas perhatian dan bantuan saudara kami ucapkan terima kasih.

Surabaya, 2012  
Pengembang,

ANGKET UJICoba LAPANGAN

Jenis Pengembangan : Pengembangan Model *Assure*  
 Responden : Mahasiswa S-I PGSD

No	Pertanyaan	4	3	2	1
1	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan isi petunjuk pengembangan model tutorial ini ?				
2	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan prinsip-prinsip tutorial ?				
3	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> dalam Tutorial ?				
4	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> ) ?				
5	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> ) ?				
6	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> ) ?				
7	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> ) ?				
8	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> ) ?				
9	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> ) ?				
10	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT ?				
11	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT ?				
12	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada RAT ?				
13	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada RAT ?				
14	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan pokok bahasan pada RAT ?				
15	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan sub pokok bahasan pada RAT ?				
16	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan model tutorial pada RAT ?				
17	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tugas tutorial pada RAT ?				
18	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Daftar Pustaka pada RAT ?				
19	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan keberapa pada RAT ?				
20	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT ?				
21	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT				
22	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT ?				
23	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi umum pada SAT ?				
24	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan kompetensi khusus pada SAT ?				

25	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Pokok Bahasan pada SAT ?				
26	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan Sub Pokok Bahasan pada SAT				
27	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT ?				
28	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT ?				
29	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan media pada SAT ?				
30	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT ?				
31	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan petunjuk dalam membuat SAT ?				
32	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial ?				
33	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya ?				
34	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan ?				
35	Bagaimana respon saudara setelah memperhatikan kemenarikan tampilan buku panduan tutor ?				
Kritik/saran terhadap pengembangan model <i>assure</i> :					

Nama :  
NIM :  
Tanda tangan :



## KATA PENGANTAR

Atas berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa akhirnya pengembangan model *assure* dalam kegiatan tutorial ini dapat terwujud tepat pada waktu yang telah direncanakan. Didalamnya terdapat enam langkah yang perlu diperhatikan yaitu: menganalisis karakteristik pebelajar (*analyze learner characteristic*), menetapkan tujuan pembelajaran (*state performance objectives*), memilih metode, media, dan bahan ajar (*select methods, media and materials*), pemanfaatan metode, media, dan bahan ajar (*utilize materials*), mengaktifkan keterlibatan pebelajar (*requires learner participation*), evaluasi dan revisi (*evaluation and revision*).

Dalam pengembangan model *assure* ini penulis mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

3. Bapak Dr. Benny Agus Pribadi, MA.
4. Teman-teman senasib dan seperjuangan yang ikut andil dalam penulisan pengembangan model *assure* ini.

Mudah-mudahan atas segala bantuan dari banyak pihak baik itu moral, material, maupun spiritual mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah Sunhamahu wata,ala.

Didalam hasil pengembangan model *Assure* dalam tutorial ini mungkin terdapat kelemahan atau kekurangan-kekurangannya. Oleh karena itu kepada semua pihak yang sempat membaca hasil pengembangan ini, dapat memberikan saran atau kritik yang bersifat konstruktif agar dapat dijadikan pedoman dalam penelitian-penelitian periode berikutnya.

Demikian sepatah dua patah kata yang dapat disampaikan, dan sebagai harapan pengembang, mudah-mudahan hasil pengembangan model *assure* ini bermanfaat.

Surabaya, 7 Mei 2012

## DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
A. Model Tutorial .....	89
B. Prinsip-prinsip Tutorial .....	89
C. Alur Tutorial .....	90
D. Mengembangkan Model Assure Dalam Tutorial .....	90
E. Perencanaan Tutorial Mata Kuliah Komputer dan Media Pembelajaran.....	94
F. Satuan Acara Tutorial .....	95
G. Soal dan Kunci Jawaban .....	104
H. Daftar Pustaka .....	106

## PENGEMBANGAN MODEL ASSURE

### A. Model Tutorial

Tutorial merupakan layanan bantuan belajar bagi mahasiswa Universitas Terbuka (UT). Dalam tutorial, kegiatan belajar dilakukan di bawah bimbingan tutor sebagai fasilitator (Katalog, 2012:29). Selanjutnya dinyatakan dalam Katalog Pendas (2011:53) Tutorial adalah program bantuan dan bimbingan belajar yang disediakan oleh UT yang bertujuan untuk memicu dan memacu proses belajar mandiri mahasiswa.

Dalam kegiatan tutorial, model adalah kerangka konseptual menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu (Wardani:2006:1). Menurut Tim Penulis FKIP (2005:17) Model tutorial adalah pola kegiatan yang dilakukan dalam tutorial. Selanjutnya dinyatakan bahwa apabila dikaitkan dengan kegiatan tutorial, maka model tutorial adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dalam kegiatan tutorial untuk mencapai tujuan tertentu (Wardani:2006:1).

### B. Prinsip-prinsip Tutorial

Agar tutorial dapat terlaksana dengan baik, ada beberapa prinsip yang perlu diterapkan dalam kegiatan tutorial:

1. Interaksi tutor dengan tutee berlangsung pada tingkat meta kognitif (tingkat kognitif tinggi), yaitu taraf berpikir yang mengolah proses berpikir itu sendiri.  
 membimbing tutee dengan teliti keseluruhan langkah proses belajar harus dilalui oleh tutee. Bila tutee diminta untuk menganalisis masalah atau situasi tertentu, tutor harus yakin bahwa tutee akan mengikuti langkah-langkah berpikir logis. Bila tutee diminta untuk menganalisis suatu kasus, tutor harus membimbing tutee sampai kepada proses sintesis. Bila tutee diminta untuk melakukan tindakan, tutor harus yakin dengan langkah yang akan ditempuh tutee.
3. Tutor harus dapat mendorong tutee sampai pada setiap pengertian yang mendalam dan menghasilkan pengetahuan yang dapat disimpan dalam pikiran tutee hingga dapat menjawab pertanyaan "mengapa".
4. Tutor diupayakan untuk menghindari pemberian informasi semata. Sebaiknya tutee adalah yang menggali informasi dari tutor dengan mengajukan pertanyaan atau permasalahan yang dihadapinya, para ahli, sumber kepustakaan, atau sumber-sumber lain.
5. Tutor menghindari memberi pendapat mengenai kebenaran dan kualitas komentar atau sumbangan pikiran tutee.
6. Tutor harus dapat mengembangkan diskusi untuk saling memberi, mengomentari, dan mengkritik antara tutee atau dengan lainnya.
7. Segala keputusan sebaiknya diambil melalui hasil berpikir kelompok. Dalam hal ini, tutor hendaknya yakin bahwa setiap tutee dalam kelompok dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam kegiatan kelompok.

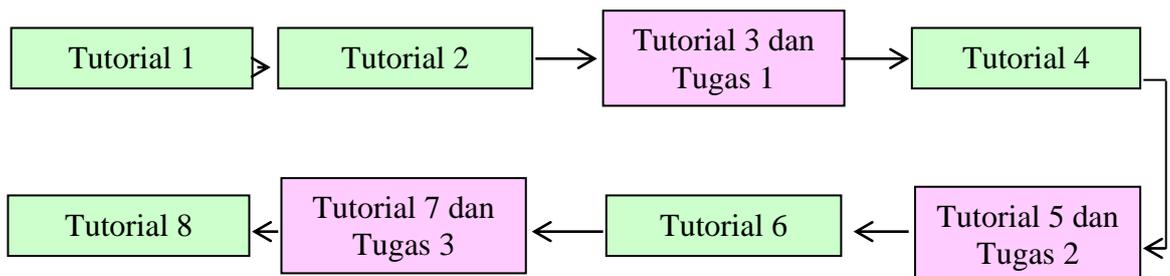


8. Tutor perlu menghindarkan diri dari interaksi yang terbatas pada tutor dan tutee tertentu. Tutor harus berupaya untuk melibatkan semua tutee dalam kegiatan kelompok sehingga mereka dapat saling berdiskusi dan berargumentasi.
9. Bila tutee mengemukakan pendapat yang benar, tutor seharusnya meyakinkan tutee dengan penegasan dan penguatan yang tepat.
10. Tutor perlu membuat variasi dalam kegiatan belajar sehingga tutee tidak merasa bosan.
11. Tutor perlu menyadari kemungkinan munculnya masalah interpersonal dalam kelompok dan perlu melakukan intervensi untuk memelihara efektivitas proses kerja kelompok sehingga seluruh anggota kelompok dapat memberikan sumbangan pikiran.
12. Tidak satu pun dalam aktivitas tutorial yang hanya semata-mata tugas tutor. Karena itu tutor harus terus menerus bekerja sama dengan kelompok tutee dan selalu bertanggungjawab atas proses belajar dalam kelompok. Namun, sewaktu-waktu tutor harus bersikap tidak campur tangan bila proses belajar telah berjalan dengan baik, dan hanya melakukan intervensi bila perlu (Panduan Tutorial S-I PGSD, 2005:9)

Prinsip tersebut dilakukan bila pengembangan model *assure* sesuai dengan berbagai situasi dan kebutuhan. Didalam panduan tutorial Program S-I PGSD (2005:9), tutor perlu menetapkan: (1) Tujuan sebagai kriteria dan tolok ukur dalam menilai keberhasilan kegiatan tutorial secara keseluruhan, (2) Proses meta kognitif yang akan dialami tutee, misalnya melalui kajian kasus dan pemecahan masalah, serta (3) Proses belajar mandiri atau *self-directed study* guna menumbuhkan kemampuan belajar mandiri.

### C. Alur Tutorial

Alur tutorial program Pendas dapat diperhatikan pada bagan berikut:



### D. Mengembangkan Model Assure Dalam Tutorial

Model pembelajaran *Assure* menurut Pribadi (2011:29) merupakan singkatan dari komponen atau langkah penting yang terdapat didalamnya yaitu: menganalisis karakteristik siswa (*analyze learner characteristic*), menetapkan tujuan pembelajaran (*state performance objectives*), memilih metode, media, dan bahan ajar (*select methods, media and materials, utilize materials*), mengaktifkan keterlibatan siswa (*requires learner participation*), evaluasi dan revisi (*evaluation and revision*). Model desain



pembelajaran ini lebih berorientasi kepada pemanfaatan media dan teknologi dalam menciptakan proses dan aktivitas pembelajaran yang diinginkan. Pemanfaatan model desain pembelajaran *Assure* perlu dilakukan tahap demi tahap (*sistematik*) dan menyeluruh (*holistik*) agar dapat memberikan hasil yang optimal yaitu terciptanya pembelajaran sukses.

Pada dasarnya model desain pembelajaran *Assure* dapat diimplementasikan dalam beragam “*setting*” pendidikan-formal dan informal yang lebih positif apabila diaplikasikan dalam skala “*micro*” seperti program pembelajaran yang berlangsung di kelas dan program pelatihan. Model pembelajaran *Assure* dapat digunakan untuk menetapkan pengalaman belajar yang dapat membantu mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang diinginkan. Langkah awal dari model desain pembelajaran ini adalah **mengenal siswa** sebagai individu yang akan menempuh program pembelajaran. Dengan mengenal dan mengetahui “*profil*” mahasiswa yang akan menempuh proses belajar, guru, instruktur, pelatih dan perancang program pembelajaran dapat menentukan kompetensi yang ingin dicapai.

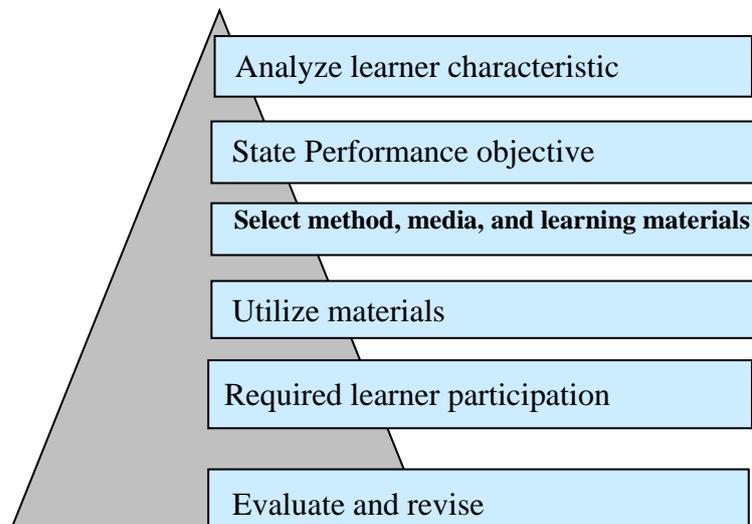
Model desain pembelajaran *Assure* menekankan pada faktor pemanfaatan media dan bahan ajar yang direncanakan dengan baik, yang membuat mahasiswa belajar secara aktif. Model desain pembelajaran ini merupakan model yang bersifat prosedural yang dibangun untuk menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik. Dalam model ini pemanfaatan media dan teknologi menjadi suatu keharusan karena digunakan untuk membantu mahasiswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pemanfaatan media yang sejalan dengan metode dan strategi pembelajaran akan mampu melibatkan siswa secara intensif dalam aktivitas pembelajaran.

Keterlibatan mental mahasiswa dalam aktivitas pembelajaran merupakan bagian dari pembelajaran sukses. Program pembelajaran perlu dirancang agar mampu melibatkan siswa dalam aktivitas pembelajaran, menarik perhatian, dan minat belajar siswa. Banyak metode dan strategi yang dapat digunakan dalam aktivitas pembelajaran. Guru, instruktur, dan pelatih merupakan kreatifitas dalam mengkombinasikan metode, media dan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat menciptakan aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif di dalamnya.

Rancangan kompetensi dapat digunakan dalam menentukan metode, media, dan materi pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai kompetensi tersebut. Evaluasi yang merupakan langkah akhir dari model pembelajaran *Assure* dapat digunakan baik untuk mengetahui kualitas hasil belajar ataupun menilai pencapaian hasil belajar siswa.

*Assure* dikembangkan agar dapat digunakan oleh tutor dalam kegiatan tutorial khususnya yang memanfaatkan media dan teknologi di dalamnya. Model desain pembelajaran ini dapat digunakan untuk memfasilitasi proses belajar mahasiswa agar mampu mencapai kompetensi seperti yang diinginkan. Menurut Pribadi (2011:30) Model desain *Assure* menggunakan langkah pengembangan sebagai berikut:

#### MODEL PEMBELAJARAN ASSURE



Gambar 1: Langkah-langkah model desain pembelajaran *Assure*

sebagai berikut:

- g. *Analyze learner characteristic*. Menurut Keller (Pribadi, 2011:31) bahwa pemahaman yang baik tentang karakteristik pebelajar akan sangat membantu pembelajar dalam upaya memfasilitasi pebelajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Analisis terhadap karakteristik pebelajar meliputi beberapa aspek penting, yaitu:

5. Karakteristik umum
6. Kompetensi spesifik yang telah dimiliki siswa sebelumnya
7. Gaya belajar atau *learning style* pebelajar, dan
8. Motivasi.

Dick dan Carey (1990) merekomendasikan dan langkah pokok yang perlu dilakukan dalam kegiatan analisis pembelajaran adalah: (1) mengklasifikasikan rumusan tujuan menurut jenis ranah belajar yang akan terjadi (keterampilan psikomotor, keterampilan intelektual, informasi verbal, sikap), dan (2) mengenali teknik analisis pembelajaran yang cocok untuk memeriksa secara tepat perbuatan belajar yang sebaiknya dilakukan dalam mencapai tujuan.

- h. *State performance objective*. Tujuan pembelajaran dapat diperoleh dari silabus atau kurikulum. Informasi yang tercatat dalam buku teks atau dapat dirumuskan sendiri oleh pembelajar setelah melalui proses penilaian kebutuhan belajar atau *learning need assessment*. Tujuan pembelajaran merupakan rumusan atau pernyataan yang mendeskripsikan tentang kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan dimiliki oleh pebelajar setelah menempuh proses pembelajaran yang dalam hal ini adalah tutorial. Selain menggambarkan kompetensi yang perlu dikuasai oleh pebelajar, rumusan tujuan pembelajaran juga mendeskripsikan kondisi evaluasi yang diperlukan oleh pebelajar untuk menunjukkan hasil belajar yang telah dicapai. Tujuan pembelajaran juga berisi uraian tentang tingkat penguasaan pebelajar atau *degree* terhadap pengetahuan, keterampilan, dan

sikap yang akan dipelajari. Lebih lanjut Dick dan Carey (1990:14) mengemukakan bahwa tujuan performance terdiri dari: (a) tujuan harus menguraikan apa yang akan dapat dikerjakan, atau dibuat oleh pebelajar, (b) memberikan kondisi atau keadaan yang menjadi syarat yang hadir pada waktu pebelajar berbuat, (c) menyebutkan kriteria yang digunakan untuk menilai rujuk perbuatan pebelajar yang dimaksud untuk mencapai tujuan.

i. *Select method, media, and learning materials*. Pemilihan metode, media, dan bahan ajar yang tepat akan dapat membenatu tutor dan instruktur atau supervisor dalam mengoptimalkan hasil belajar mahasiswa. Dalam memilih metode, media, dan bahan ajar yang akan digunakan ada beberapa alternatif pilihan yang dapat dilakukan seperti berikut ini:

4. Membeli media dan bahan ajar yang ada
5. Memodifikasi bahan ajar yang telah tersedia, dan
6. Memproduksi bahan ajar baru

Metode pembelajaran mendeskripsikan komponen-komponen umum dari suatu perangkat isi pelajaran yang akan dipergunakan untuk memperjelas isi pelajaran. Metode, dan media pembelajaran lebih dari deskripsi sederhana tentang bahan ajar yang akan disampaikan kepada pebelajar untuk memperoleh hasil belajar tertentu. Komponen-komponen metode dan media pembelajaran yang dimaksud adalah: (a) kegiatan pengajaran, (b) penyajian informasi, (c) partisipasi pebelajar, (d) pertanyaan pebelaja, Menurut Suparman (1991:139) komponen metode, media, dan bahan ajar tersebut terdapat dalam pengembangan model tertentu. Dick dan Carey (1990) mengemukakan bahwa dalam menentukan bahan pembelajaran, hendaknya memenuhi persyaratan, antara lain: menarik, isinya sesuai, urutannya tepat, ada informasi yang diperlukan, ada soal untuk latihan, ada jawaban soal, dan ada petunjuk tindak lanjut bagi pebelajar untuk melakukan/melaksanakan kegiatan belajar pada tahapan berikutnya.

j. *Utilize materials*. Sebelum menggunakan metode, media, dan bahan ajar tutor, perlu melakukan uji coba untuk memastikan bahwa ketiga komponen tersebut dapat berfungsi efektif dan efisien untuk digunakan dalam situasi atau *setting* yang sebenarnya sehingga dapat menyiapkan kelas dan/atau sarana pendukung yang diperlukan untuk dapat menggunakan metode, media dan bahan ajar yang telah dipilih. Setelah semuanya siap, lalu ketiga komponen tersebut dapat digunakan. Menurut Seel dan Rechev (1994:9) pemanfaatan material merupakan usaha untuk memenuhi fungsi pengembangan sumber belajar, sehingga masalah belajar pebelajar yang dialami dapat diatasi.

k. *Required learner participation*. Agar berlangsung efektif dan efisien proses pembelajaran memerlukan adanya keterlibatan mental pebelajar secara aktif dengan materi atau substansi yang sedang dipelajari. Setelah aktif melakukan proses pembelajaran, pemberian umpan balik yang berupa pengetahuan tentang hasil belajar akan memotivasi pebelajar untuk mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi. Menurut Dick dan Carey (1990) jika pebelajar telah memiliki motivasi tinggi maka tidak perlu lagi diusahakan mempertinggi motivasinya, yang perlu hanyalah menjelaskan hal-hal penting untuk

mengarahkan perhatian pebelajar dan berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.

1. *Evaluate dan revise*. Evaluasi dan revisi dalam model desain tutorial *assure* dilakukan untuk menilai efektifitas dan efisiensi program tutorial, serta menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa. Agar dapat memperoleh gambaran tentang kualitas kegiatan tutorial, perlu dilakukan proses evaluasi terhadap semua komponen tutorial. Revisi perlu dilakukan apabila hasil evaluasi terhadap program pembelajaran menunjukkan hasil yang kurang memuaskan. Langkah revisi dilakukan terhadap komponen-komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki untuk mencapai pembelajaran sukses. Menurut Dick dan Carey (1990) pengembang dapat mengikut sertakan teman sejawat, pembelajar dan pebelajar dalam kegiatan penilaian. Dick dan Carey (1990:197) mengemukakan bahwa pada dasarnya ada dua jenis revisi pembelajaran yang perlu diperhitungkan: (a) revisi terhadap substansi seluruh komponen, dan (b) revisi terhadap cara-cara atau prosedur dalam menggunakan bahan pembelajaran.

#### E. Teori Belajar

Teori belajar dari model tutorial *Assure* menurut Pribadi (2011:36) dapat diperhatikan pada gambar berikut:



Menurut Pribadi (2011:36) dinyatakan bahwa menurut pengaruh behavioristik, belajar : respon terhadap stimulus yang dihadirkan. Be Gambar 3: Teori Belajar abila individu mampu memperhatikan sebuah perilaku baru yang sesuai dengan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Dalam pandangan teori belajar kognitif, mahasiswa adalah individu yang aktif mempelajari ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan tutorial mahasiswa tidak hanya sekedar pasif dalam menerima pengetahuan. Mahasiswa mencari informasi untuk mengatasi masalah yang dihadapi dan menyusun pengetahuan tersebut untuk memperoleh sebuah pemahaman baru terhadap masalah yang dihadapi.

Teori humanistik menurut Pribadi (2001:37) mengemukakan bahwa peristiwa belajar yang ada saat ini lebih ditekankan pada aspek kognitif semata, sementara aspek afektif menjadi sangat terabaikan. Menurut penganut teori belajar humanistik mahasiswa merupakan individu yang unik yang memiliki perasaan dan gagasan yang bersifat universal. Menurut Grutkshhank (dalam {ribadi, 2011:37) Tugur utama pembelajar adalah membantu individu agar berkembang secara sehat dan sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

#### i. **Perencanaan Tutorial Mata Kuliah Komputer dan Media Pembelajaran**

Dalam perencanaan tutorial terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a. Rancangan Aktivitas Tutorial (RAT). RAT sangat bermanfaat sebagai pedoman bagi tutor karena menurut Tina Ratnawati (2011:1.4) didalamnya berisi informasi yang utuh tentang tujuan dan ruang lingkup materi yang harus ditutorkan. Selanjutnya dinyatakan bahwa RAT dikembangkan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
    - 1) Mengkaji Buku Materi Pokok (BMP) dan bahan belajar lainnya.
    - 2) Memilih dan menentukan kompetensi-kompetensi yang penting untuk dijadikan fokus bahasan dan kegiatan tutorial.
  - b. Mengisi RAT dengan cara berikut:
    - 1) Tuliskan deskripsi singkat mata kuliah yang merupakan garis besar keseluruhan mata kuliah.
    - 2) Gunakan kompetensi umum sebagaimana yang dirumuskan dalam BMP untuk memformulasikan kompetensi umum.
    - 3) Tentukan kompetensi khusus yang akan digunakan untuk setiap pertemuan.
    - 4) Tentukan Pokok Bahasan untuk setiap kompetensi khusus.
    - 5) Identifikasi Sub Pokok Bahasan untuk setiap pokok bahasan.
    - 6) Tentukan model tutorial yang akan digunakan.
    - 7) Tentukan bentuk penugasan dan bobot penilaiannya untuk kegiatan tutorial tertentu.
    - 8) Buat perkiraan waktu untuk melaksanakan setiap kegiatan tutorial.
    - 9) Identifikasi dan susun daftar sumber pustaka/referensi.
    - 10) Tetapkan urutan pertemuan tutorial, pada kolom 8 sesuai dengan rencana.
- Format RAT dapat diperhatikan pada format berikut:

Rancangan Aktivitas Tutorial  
(RAT)

Mata Kuliah	: KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN
Kode/SKS	: IDIK 4010 / 3
Nama Pengembang	: Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	: Sesuai dengan karakteristiknya mata kuliah ini mempunyai fokus pada pengembangan keterampilan mahasiswa untuk merancang dan menggunakan berbagai media
Kompetensi Umum	: Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada komputer

No	Kompetensi Khusus	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Model Tutorial	Tugas Tutorial	Daftar Pustaka	Tutorial ke
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bahan, peralatan, dan Teknik yang Diperlukan dalam Membuat Media Gambar</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan teknik memotong dan menempel serta memperbesar gambar</li> </ul>	Media Gambar Diam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai bahan, peralatan, dan Teknik yang diperlukan dalam Membuat Media Gambar</li> <li>Teknik Memotong dan Menempel serta Memperbesar Gambar</li> </ul>	Assure	-	Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Universitas Terbuka	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat merancang dan membuat <i>chart</i>, grafik, poster dan <i>bulletin board</i>.</li> <li>Mahasiswa dapat merencanakan pembuatan media</li> </ul>	Media Display	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chart, Grafik, Poster, dan Bulletin Board</li> <li>Perencanaan Pembuatan Media</li> </ul>	Assure	-	Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Universitas Terbuka	2
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat membedakan antara OHP dengan OHT</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam merancang transparansi</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar pembuatan dan penyajian</li> </ul>	Overhead Transparency	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar Pengertian OHP dan OHT</li> <li>Prinsip-prinsip Dasar Merancang Transparansi</li> <li>Teknik Dasar Pembuatan dan Penyajian</li> </ul>	Assure	Tugas 1	Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Universitas Terbuka	3
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan dalam memanfaatkan</li> </ul>	Tumbuhan sebagai Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alasan Memanfaatkan tumbuhan</li> </ul>	Assure		Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan</i>	4

	<p>tumbuhan sebagai media sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan tumbuhan sebagai media sederhana dalam pembelajaran</li> </ul>	<p>sederhana</p>	<p>sebagai media sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan tumbuhan sebagai Media Sederhana dalam Pembelajaran</li> </ul>			<p><i>Media Pembelajaran.</i> Jakarta: Universitas Terbuka</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan peranan barang bekas, bahan, dan peralatan sederhana sebagai media pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan barang bekas, bahan, dan peralatan sederhana sebagai media pembelajaran</li> </ul>	<p>Barang Bekas dan Barang Sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan Barang Bekas, Bahan, dan Peralatan Sederhana sebagai Media Pembelajaran</li> <li>• Pemanfaatan Barang Bekas, Bahan, dan Peralatan Sederhana sebagai Media Pembelajaran</li> </ul>	<p>Assure</p>	<p>Tugas 2</p>	<p>Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan Media Pembelajaran.</i> Jakarta: Universitas Terbuka</p>	5
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan peran lingkungan dan alam sekitar sebagai media pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media pembelajaran</li> </ul>	<p>Lingkungan dan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran</li> <li>• Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran</li> </ul>	<p>Assure</p>		<p>Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan Media Pembelajaran.</i> Jakarta: Universitas Terbuka</p>	6
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menyebutkan perangkat aplikasi dalam mengenal komputer</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk interaksi pembelajaran melalui komputer</li> </ul>	<p>Komputer dan Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan Komputer</li> <li>• Bentuk-bentuk Interaksi Pembelajaran melalui Komputer</li> </ul>	<p>Assure</p>	<p>Tugas 3</p>	<p>Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan Media Pembelajaran.</i> Jakarta: Universitas Terbuka</p>	7
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengoperasian Window</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan konsep internet dan prosedur penggunaannya</li> </ul>	<p>Penggunaan Komputer untuk Pemerolehan Informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur Pengoperasian Window</li> <li>• Konsep Internet dan Prosedur Penggunaannya</li> </ul>	<p>Assure</p>		<p>Denny Setiawan. 2008. <i>Komputer dan Media Pembelajaran.</i> Jakarta: Universitas Terbuka</p>	8
9	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur praktek dan pemanfaatan komputer</p>	<p>Pedoman Praktek Pembuatan Media dan Pemanfaatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur Praktek Untuk Mahasiswa</li> <li>• Panduan Tutor</li> </ul>	<p>Assure</p>			

		Komputer				
--	--	----------	--	--	--	--

ii. Satuan Acara Tutorial (SAT)

Satuan Acara Tutorial (SAT) merupakan rencana kegiatan untuk setiap kali pertemuan tutorial. SAT akan memberikan petunjuk secara rinci tentang proses tutorial yang dilakukan dalam satu kali pertemuan. Didalam SAT terdapat beberapa komponen, ditambah dengan komponen inti kegiatan tutorial berupa tahapan kegiatan yang dilakukan tutor dan mahasiswa secara rinci. Tahap kegiatan tutorial terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan atau penyajian dengan kegiatan pendahuluan dan penyajian, serta kegiatan penutup. Tahapan kegiatan pendahuluan tutorial memerlukan waktu kurang lebih 10%, dan jika menggunakan model *assure* tutor dapat melakukan aktivitas seperti berikut: (a) Menganalisis karakteristik siswa (*analyze learner characteristic*), (b) Menetapkan tujuan pembelajaran (*state performance objectives*), dan (c) Memilih metode, media, dan bahan ajar (*select methods, media and materials*)

Pada tahap pelaksanaan membutuhkan waktu kurang lebih 70%, tutor dapat melakukan hal-hal sebagai berikut: (a) Memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar (*utilize materials*), dan (b) Mengaktifkan keterlibatan siswa (*requires learner participation*). Pada tahap kegiatan penutup membutuhkan waktu kurang lebih 20%, tutor dapat melakukan evaluasi dan revisi (*evaluation and revision*), dan/atau memberikan penguatan terhadap tugas-tugas yang telah atau akan dikerjakan/ diselesaikan mahasiswa. Untuk lebih jelasnya dapat diperhatikan pada format berikut:

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke-	:	1
Kode>Nama Mata Kuliah	:	IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran
Sks	:	3
Nama Pengembang	:	Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Kompetensi Umum	:	Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada computer
Kompetensi Khusus	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bahan, peralatan, dan Teknik yang Diperlukan dalam Membuat Media Gambar</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan teknik memotong dan menempel serta memperbesar gambar</li> </ul>
Pokok Bahasan	:	Media Gambar Diam
Sub Pokok Bahasan	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai Bahan , Peralatan, dan Teknik yang Diperlukan dan Membuat Gambar</li> <li>Teknik Memotong dan Menempel serta Memperbesar Gambar</li> </ul>

No	Tahapan	Rincian Kegiatan		Media	Waktu
		Tutor	Mahasiswa		
1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab dengan salam</li> <li>Mahasiswa memperkenalkan diri pada saat pertemuan awal</li> <li>Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode,</li> </ul>	Memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah kegiatan	Power Point, dan LCD	10

		<p>media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	yang akan dilakukan		
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan diskusi untuk mengaktifkan siswa ( <i>requires learner participation</i> )	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Power Point, dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Memberikan valuasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan	Power Point, dan LCD	20

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke- : 2  
 Kode>Nama Mata Kuliah : IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran  
 Sks : 3  
 Nama Pengembang : Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.

Kompetensi Umum : Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada computer

Kompetensi Khusus : • Mahasiswa dapat merancang dan membuat *chart*, grafik, poster dan *bulletin board*.  
 • Mahasiswa dapat merencanakan pembuatan media

Pokok Bahasan : Media Display

Sub Pokok Bahasan : • Chart, Grafik, dan Bulletin Board  
 • Perencanaan Pembuatan Media

No 1	Tahapan 2	Rincian Kegiatan		Media 5	Waktu 6
		Tutor	Mahasiswa		
		3	4		
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>• Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>• Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan salam</li> <li>• Mahasiswa menyatakan hadir/tidak hadir pada saat pertemuan</li> <li>• Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode, media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</li> <li>• Informasi tentang bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	Mahasiswa memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah kegiatan yang akan dilakukan	Power Point, dan LCD	10
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan dengan cara diskusi untuk mengaktifkan keterlibatan mahasiswa ( <i>requires learner participation</i> )	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Power Point dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Memberikan evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Mahasiswa menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan		20

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke-	: 3
Kode>Nama Mata Kuliah	: IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran
Sks	: 3
Nama Pengembang	: Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Kompetensi Umum	: Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada computer
Kompetensi Khusus	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat membedakan antara OHP dengan Overhead Transparency (OHT)</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam merancang transparansi</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan teknik dasar pembuatan dan penyajian</li> </ul>
Pokok Bahasan	: Overhead Transparency
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar Pengertian OHP dan OHT</li> <li>• Prinsip-prinsip Dasar Merancang Transparansi</li> <li>• Teknik Dasar Pembuatan dan Penyajian Perangkat Lunak OHT</li> </ul>

No	Tahapan	Rincian Kegiatan		Media	Waktu
		Tutor	Mahasiswa		
1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>• Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>• Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan salam</li> <li>• Mahasiswa menyatakan hadir/tidak hadir pada saat pertemuan</li> <li>• Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode, media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</li> <li>• Informasi tentang bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	Mahasiswa memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah kegiatan yang akan dilakukan	Power Point, dan LCD	10
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan diskusi untuk mengaktifkan keterlibatan mahasiswa ( <i>requires learner participation</i> )	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Power Point dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Memberikan evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Mahasiswa menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan	Power Point, dan LCD	20

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke-	: 4
Kode>Nama Mata Kuliah	: IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran
Sks	: 3
Nama Pengembang	: Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Kompetensi Umum	: Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada komputer
Kompetensi Khusus	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan dalam memanfaatkan tumbuhan sebagai media sederhana</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan tumbuhan sebagai media sederhana dalam pembelajaran</li> </ul>
Pokok Bahasan	: Tumbuhan sebagai Media Sederhana
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alasan Memanfaatkan Tumbuhan sebagai Media Sederhana</li> <li>• Pemanfaatan Tumbuhan sebagai Media Sederhana dalam Pembelajaran</li> </ul>

No	Tahapan	Rincian Kegiatan		Media	Waktu
		Tutor	Mahasiswa		
1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>• Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>• Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan salam</li> <li>• Mahasiswa menyatakan hadir/tidak hadir pada saat pertemuan</li> <li>• Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode, media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</li> <li>• Informasi tentang bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	Mahasiswa memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah kegiatan yang akan dilakukan	Power Point, dan LCD	10
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan diskusi untuk mengaktifkan keterlibatan mahasiswa ( <i>requires learner participation</i> )	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Power Point dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Memberikan evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Mahasiswa menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan	Power Point, dan LCD	20

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke-	: 5
Kode>Nama Mata Kuliah	: IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran
Sks	: 3
Nama Pengembang	: Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Kompetensi Umum	: Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada computer
Kompetensi Khusus	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan peranan barang bekas, bahan, dan peralatan sederhana sebagai media pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan barang bekas, bahan, dan peralatan sederhana sebagai media pembelajaran</li> </ul>
Pokok Bahasan	: Barang Bekas dan Barang Sederhana
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan Barang Bekas, Bahan, dan Peralatan Sederhana sebagai Media Pembelajaran</li> <li>• Pemanfaatan Barang Bekas, Bahan, dan Peralatan Sederhana sebagai Media Pembelajaran</li> </ul>

No	Tahapan	Rincian Kegiatan		Media	Waktu
		Tutor	Mahasiswa		
1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>• Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>• Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan salam</li> <li>• Mahasiswa menyatakan hadir/tidak hadir pada saat pertemuan</li> <li>• Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode, media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</li> <li>• Informasi tentang bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	Mahasiswa memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah kegiatan yang akan dilakukan	Power Point, dan LCD	10
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan dengan cara diskusi untuk mengaktifkan keterlibatan mahasiswa ( <i>requires learner participation</i> )	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Poswer Point dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Memberikan evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Mahasiswa menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan	Power Point, dan LCD	20

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke-	: 6
Kode>Nama Mata Kuliah	: IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran
Sks	: 3
Nama Pengembang	: Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Kompetensi Umum	: Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada komputer
Kompetensi Khusus	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan peran lingkungan dan alam sekitar sebagai media pembelajaran</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan lingkungan alam sekitar sebagai media pembelajaran</li> </ul>
Pokok Bahasan	: Lingkungan dan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran Lingkungan dan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran</li> <li>• Pemanfaatan Lingkungan dan Alam Sekitar sebagai Media Pembelajaran</li> </ul>

No 1	Tahapan 2	Rincian Kegiatan		Media 5	Waktu 6
		Tutor 3	Mahasiswa 4		
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>• Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>• Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan salam</li> <li>• Mahasiswa menyatakan hadir/tidak hadir pada saat pertemuan</li> <li>• Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode, media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</li> <li>• Informasi tentang bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	Mahasiswa memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah kegiatan yang akan dilakukan	Power Point, dan LCD	10
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan dengan cara diskusi untuk mengaktifkan keterlibatan mahasiswa ( <i>requires learner participation</i> )	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Power Point dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Memberikan evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Mahasiswa menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan	Power Point, dan LCD	20

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke-	: 7
Kode>Nama Mata Kuliah	: IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran
Sks	: 3
Nama Pengembang	: Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Kompetensi Umum	: Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada komputer
Kompetensi Khusus	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menyebutkan perangkat aplikasi dalam mengenal komputer</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk interaksi pembelajaran melalui komputer</li> </ul>
Pokok Bahasan	: Komputer dan Pembelajaran
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan Komputer</li> <li>• Bentuk-bentuk Interaksi Pembelajaran melalui Komputer</li> </ul>

No	Tahapan	Rincian Kegiatan		Media	Waktu
		Tutor	Mahasiswa		
		3	4		
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>• Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>• Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan salam</li> <li>• Mahasiswa menyatakan hadir/tidak hadir pada saat pertemuan</li> <li>• Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode, media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</li> <li>• Informasi tentang bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	Mahasiswa memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan	Power Point, dan LCD	10
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan dengan cara diskusi untuk mengaktifkan keterlibatan mahasiswa ( <i>requires learner participation</i> )	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Power Point dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Mahasiswa menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan	Power Point, dan LCD	20

Satuan Acara Tutorial  
(SAT)

Tutorial ke-	: 8
Kode>Nama Mata Kuliah	: IDIK 4010 / Komputer dan Media Pembelajaran
Sks	: 3
Nama Pengembang	: Drs. Mohammad Harijanto, M. Pd.
Kompetensi Umum	: Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan berbagai media pembelajaran serta menggunakan aplikasi komputer yaitu program word dan internet pada computer
Kompetensi Khusus	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur pengoperasian Windo</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan konsep internet dan prosedur menggunakannya</li> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur praktek dan pemanfaatan computer</li> </ul>
Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan Komputer untuk Pemerolehan Informasi</li> <li>• Panduan Praktek Pembuatan Media &amp; Pemanfaatan Komputer</li> </ul>
Sub Pokok Bahasan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur Pengoperasian Window</li> <li>• Konsep Internet dan Prosedur Penggunaannya</li> <li>• Prosedur Praktek untuk Mahasiswa dan Panduan Tutor</li> </ul>

No	Tahapan	Rincian Kegiatan		Media	Waktu
		Tutor	Mahasiswa		
1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka Tutorial dengan salam</li> <li>• Absensi untuk menganalisis karakteristik mahasiswa (<i>analyze learner characteristic</i>)</li> <li>• Menyiapkan alat/media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab dengan salam</li> <li>• Mahasiswa menyatakan hadir/tidak hadir pada saat pertemuan</li> <li>• Mahasiswa turut serta menyiapkan media</li> </ul>	Power Point, dan LCD	5
2	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasi tentang tujuan pembelajaran (<i>state performance objectives</i>) yang ditetapkan, memilih metode, media, dan bahan ajar (<i>select methods</i>)</li> <li>• Informasi tentang bahan yang akan dibahas, langkah-langkah pembelajaran dan media yang akan digunakan</li> </ul>	Mahasiswa memperhatikan penjelasan singkat tentang bahan yang akan disajikan dan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan	Power Point, dan LCD	10
3	Kegiatan Penyajian	Membahas bahan diskusi untuk mengaktifkan keterlibatan mahasiswa ( <i>requires learner participation</i> )	Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi	Power Point dan LCD	85
4	Kegiatan Penutup	Memberikan evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )	Mahasiswa menjawab pertanyaan, memperhatikan penguatan tutor dari revisi yang disampaikan	Power Point, dan LCD	20

### iii. SOAL DAN KUNCI JAWABAN

Sebagaimana dijelaskan pada bagian awal bahwa penelitian ini terfokus pada modul 7. Oleh karena itu maka soal-soal berikut hanya difokuskan pada tugas tiga tutorial. Soal dan pola-pola kunci jawaban dapat diperhatikan pada sajian berikut:

#### INSTRUMEN TES TUGAS III

Petunjuk !

1. Tulislah Nama, Nim, pada lembar jawaban tes !
2. Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar !

SOAL-SOAL

No	Soal-Soal	Skor
1.	Apa yang dimaksud word processing dan apa manfaatnya ? Jelaskan !	10
2.	Apa yang harus dilakukan agar mempunyai tampilan yang lebih baik ? Jelaskan secara singkat !	5
3.	Apa bedanya dekstop komputer dengan laptop komputer ? Jelaskan !	10
4.	Hal apa saja yang terdapat pada hardware komputer ? Sebutkan dan beri contoh !	20
5.	Untuk dapat mengolah dan memproses data, tahapan apa saja yang diperlukan ? Sebutkan !	10
6.	Apa saja kegunaan komputer dalam dunia pendidikan ? Sebutkan !	10
7.	Bentuk-bentuk Interaksi pembelajaran melalui komputer dapat dilakukan melalui bentuk apa saja ? Sebutkan !	10
8.	Mengapa umpan balik merupakan faktor yang sangat penting dalam program pembelajaran yang berbentuk interaktif ? Jelaskan !	5
9.	Hal apa yang perlu diperhatikan dalam merancang pembelajaran yang bersifat interaktif selain reward ? Jelaskan !	5
10	Semakin banyak topik-topik pembelajaran yang dapat dipilih untuk dipelajari semakin mudah program tersebut diterima pebelajar. Mengapa demikian ? Jelaskan !	20

POLA KUNCI JAWABAN

No	Pola Kunci Jawaban	Skor
1	Word processing diartikan sebagai pengolahan kata dengan menggunakan komputer. Manfaatnya adalah untuk: 1. Pekerjaan pengetikan (typing) 2. Penyunting (editing) 3. Penyusunan tata letak (layout)	10
2	Mengkombinasikan kata-kata dengan teks akan membuat file kita mempunyai tampilan yang jauh lebih baik	5
3	Dekstop komputer adalah komputer yang terdiri dari perlengkapan dasar yang statis, tidak dapat dibawa-bawa, dan bisa diletakkan di meja kerja. Sedangkan laptop komputer adalah komputer yang dapat dipindah-pindahkan (portable) dan dibawa-bawa setiap saat sesuai dengan keperluan.	10
4	Hardware komputer terdiri dari: (1) Input Devices, adalah sarana yang	20

	berfungsi untuk memasukkan data ke dalam komputer, contoh: Mouse dan keyboard (2) Central processing unit (CPU), dan Monitor, yang berfungsi untuk pengolahan data, menyimpan data dan informasi yang diperlukan, contoh hard disk dan floppy, (3) Output Devices muncul dalam bentuk tayangan (soft copy), contoh printer.	
5	1. Tahap input (Input phase) 2. Tahap pemrosesan (processing phase) 6. Tahap output (output phase) 7. Tahap penyimpanan informasi (storage phase)	10
6	Kegunaannya adalah untuk hal-hal berikut: 4. Mengajarkan tentang komputer, dan sistem komputer itu sendiri. 5. Mengajarkan berbagai mata pelajaran. 6. Keperluan pengolahan sekolah.	10
7	1) Praktek dan latihan (drill and practice), (2) Tutorial, (3) Permainan (games), (4) Simulasi (simulation), (5) Penemuan (discovery), (6) Pemecahan masalah (problem solving)	10
8	Karena umpan balik dapat digunakan siswa untuk mengetahui tingkat keberhasilannya dalam memecahkan soal atau masalah yang diklasifikasikan berdasarkan tingkat kesulitannya.	5
9	Yaitu konsep mastery learning, karena dapat mempelajari pengetahuan dan keterampilan yang lebih tinggi apabila telah berhasil menguasai pengetahuan dan keterampilan sebelumnya yang tentu lebih rendah tingkatannya	5
10	Karena dalam pembelajaran berbentuk tutorial, informasi dan pengetahuan dikomunikasikan sedemikian rupa seperti pada saat pembelajar memperoleh informasi secara tatap muka	20

## I. DAFTAR PUSTAKA

Dick, Walter dan Carey, Lou. 1990. *The Systematic Design of Instruction: Third Edition*. USA: Harper Collins Publishers.

Ratnawati, T. 2005. *Pengembangan Model Tutorial*. Jakarta: Universitas Terbuka

Suparman, A. 1991. *Desain Instruksional*. Departemen pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tim Penulis FKIP. 2005. *Panduan Tutorial S-I PGSD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tim Penulis FKIP. 2005. *Panduan Tutorial S-I PGSD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Pribadi B.A. 2011. *Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat.

Pribadi B.A. 2010. *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:Dian Rakyat.

Universitas Terbuka. 2011. *Katalog Pendas*. Jakarta:Universitas Terbuka

Universitas Terbuka. 2012. *Katalog2012*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta:Universitas Terbuka.

Wardani, I. G. A. K. 2006. *Pengembangan Model Tutorial*. Jakarta:Univrstias Terbuka

ANGKET TANGGAPAN  
AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*  
MATA KULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

KEPADA

Yth: Bapak Prof. Dr. Mustaji, M. Pd.  
Ahli Rancangan Pembelajaran

Dengan hormat,

Dalam rangka usaha pengembangan Model *Assure* mata kuliah Komputer dan Media Pembelajaran, kami sangat mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk mengoreksi dan memberikan masukan tentang rancangan pengembangan tersebut, sesuai dengan teori yang digunakan sebagai landasan.

Koreksi serta masukan dari Bapak/Ibu dapat dituliskan pada lembar angket yang telah disediakan dengan mengikuti ketentuan sebagai berikut:

6. Sebagian butir angket menanyakan tentang ada tidaknya sub-sub komponen pengembangan model *Assure*, dan telah disediakan kolom isian yaitu: ada (4), dan tidak ada (1).

Contoh:

Ada	Tidak ada
4	1

7. Butir lainnya menanyakan tentang kualitas sub-sub komponen, dan disediakan empat alternatif jawaban dengan menggunakan angka 4, 3, 2, 1. Angka (4) menanyakan keadaan sangat baik, (3) cukup baik, (2) kurang, dan (1) sangat kurang.

Contoh:

Sangat baik	Cukup Baik	Kurang	Sangat Kurang
4	3	2	1

8. Bapak/Ibu diharapkan memberikan tanda cek (v) pada pilihan jawaban yang dianggap paling tepat.
9. Kolom kritik/saran disediakan pada setiap komponen-komponen Pengembangan Model *Assure*, untuk memberikan masukan secara khusus pada tiap-tiap kompoenn, dan disediakan pula pada bagian akhir pengembangan untuk memberikan masukan secara umum tentang pengembangan model secara keseluruhan.
10. Masukan dan koreksi Bapak/Ibu akan kami gunakan sebagai bahan untuk memperbaiki kualitas Pengembangan Model *Assure* ini.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Surabaya, 22 Mei 2012  
Pengembang,

ANGKET TANGGAPAN  
 AHLI RANCANGAN PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*  
 MATA KULIAH KOMPUTER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MODEL *ASSURE*

Pengembangan model *assure* ini berisikan petunjuk tentang kegiatan tutorial:

No	Pertanyaan	Sangat baik (4)	Cukup baik (3)	Kurang baik (2)	Sangat kurang (1)
1	Model Tutorial				
2	Prinsip-prinsip Tutorial				
3	Langkah-langkah Pengembangan Model <i>Assure</i> Dalam Tutorial				
4	Kejelasan langkah dalam menganalisis karakteristik siswa ( <i>analyze learner characteristic</i> )				
5	Kejelasan langkah dalam menetapkan tujuan pembelajaran ( <i>state performance objectives</i> )				
6	Kejelasan langkah dalam memilih metode, media, dan bahan ajar ( <i>select methods, media and materials</i> )				
7	Kejelasan langkah dalam memanfaatkan metode, media, dan bahan ajar ( <i>utilize materials</i> )				
8	Kejelasan langkah dalam mengaktifkan keterlibatan siswa ( <i>requires learner participation</i> )				
9	Kejelasan langkah dalam evaluasi dan revisi ( <i>evaluation and revision</i> )				
10	Kejelasan nama mata kuliah dan kode mata kuliah pada RAT				
11	Kejelasan deskripsi singkat mata kuliah pada RAT				
11	Kejelasan kompetensi umum pada RAT				
12	Kejelasan kompetensi khusus pada RAT				
13	Kejelasan pokok bahasan pada RAT				
14	Kejelasan sub pokok bahasan pada				

	RAT				
15	Kejelasan model tutorial pada RAT				
16	Kejelasan tugas tutorial pada RAT				
17	Kejelasan Daftar Pustaka pada RAT				
18	Kejelasan limet waktu pertemuan pada RAT				
19	Kejelasan petunjuk tentang cara pembuatan RAT				
20	Kejelasan tentang waktu pertemuan keberapa pada SAT				
21	Kejelasan tentang kode, nama mata kuliah dan jumlah SKS pada SAT				
22	Kejelasan kompetensi umum pada SAT				
23	Kejelasan kompetensi khusus pada SAT				
24	Kejelasan Pokok Bahasan pada SAT				
25	Kejelasan sub pokok bahasan pada SAT				
26	Kejelasan tahapan <i>assure</i> pada SAT				
27	Kejelasan rincian kegiatan tutor dan mahasiswa pada SAT				
28	Kejelasan media pada SAT				
29	Kejelasan waktu pertemuan berdasarkan tahapan kegiatan pada SAT				
30	Kejelasan petunjuk dalam membuat SAT				
31	Kejelasan waktu pemberian tugas sesuai dengan alur tutorial				
32	Kejelasan soal-soal tes dalam setiap tahapan berikut pola kunci jawabannya				
33	Kemudahan bahasa yang digunakan pada setiap pertanyaan				
34	Tampilan buku panduan tutor				

Kritik/saran untuk pengembangan model *assure* dalam tutorial

