

**LAPORAN**



**STUDI KELAYAKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI  
PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN FKIP-UT**

**TIM STUDI KELAYAKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN FKIP-UT**

**FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TERBUKA  
2014**

**[www.ut.ac.id](http://www.ut.ac.id)**

## **SURAT PERNYATAAN REVIEWER-1**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ir. AMALIA SAPRIATI, M.A

Jabatan : Lektor Kepala

Telah menelaah laporan penelitian

Judul : STUDI KELAYAKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI  
PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN FKIP UT

Peneliti : 1. Prof. Dr. Asnah Said, M.Pd  
2. Durri Andriani, Ph.D  
3. Drs. Edy Sjarif, M.Pd  
4. Drs. Irsan Tahar, M.Pd  
5. Dra. Anis Surtiani  
6. Dra. Theodore Harefa  
7. DR Trini  
8. DR Prayekti

Menyatakan bahwa laporan tersebut layak diterima sebagai laporan Penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tangerang Selatan, 14 Desember 2014  
Penelaah,

Dr. Ir. AMALIA SAPRIATI, M.A  
NIP. 196008211986012001

**PROPOSAL**  
**STUDI KELAYAKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN FKIP UT**

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. LATAR BELAKANG**

Universitas Terbuka (UT) didirikan pemerintah pada 4 September 1984 sebagai institusi Pendidikan Tinggi Jarak Jauh (PTJJ). Misi utama meningkatkan akses masyarakat pada pendidikan tinggi dan meningkatkan kualifikasi guru sampai jenjang yang dipersyaratkan. Konsep pendidikan terbuka (*Open Education* atau *Open Learning*) pada dasarnya merupakan suatu tujuan atau cita-cita mengenai kebijakan sistem pendidikan. Menekankan pentingnya keluwesan system untuk meminimasi kendalatempat, waktu, dan aspek yang disebabkan oleh karakteristik mahasiswa seperti misalnya keadaan ekonomi (Bates,1995). Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UT adalah salah satu dari empat fakultas yang ada di UT. Sementara Jurusan Ilmu Pendidikan (JIP) Universitas Terbuka merupakan satu dari lima jurusan yang ada di FKIP-UT.Visi Jurusan ilmu pendidikan adalah melatih guru dan tenaga kependidikan dalam hal merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program pembelajaran. Saat ini jurusan Ilmu Pendidikan tidak mempunyai program studi, tugasnya hanya mengelola matakuliah-matakuliah bersama. Pada tahun 2014 ini JIP FKIP UT merencanakan pengembangan program studi baru yaitu program studi S1 Teknologi Pendidikan. Pembukaan Program Studi baru pada jurusan Ilmu Pendidikan FKIP-UT bertujuan untuk mengakomodasi kebutuhan guru dan tenaga kependidikan serta pengelola pendidikan yang ingin meningkatkan dan memperdalam pengetahuan dan keterampilannya di bidang kependidikan.

Dengan diterbitkannya SK Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.:42/DIKTI/Kep/2004 dan RENSTRA UT tahun 2005 – 2020 BAB IV butir B.Dan sejalan dengan SK Menteri Nomor 107/U/2001 Tentang Penyelenggaraan Program Pendidikan Tinggi Jarak Jauh dan mengacu kepada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4/2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.

Agar konsentrasi bidang ilmu yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan publik, maka perlu dilakukan kajian yang cermat, rasional dan hati-hati dalam melaksanakan studi kelayakan.

## **B. TUJUAN**

Tujuan kegiatan studi kelayakan ini adalah dalam upaya memperoleh masukan tentang:

1. Kompetensi lulusan Teknologi Pendidikan yang dibutuhkan masyarakat.
2. Prospek minat masyarakat untuk melanjutkan studi S1 Teknologi Pendidikan di FKIP UT.
3. Respon dan harapan pakar pendidikan terhadap lulusan S1 Teknologi Pendidikan
4. Penilaian pakar pendidikan terhadap kelayakan menyelenggarakan program studi S1 Teknologi Pendidikan melalui SPJJ.

## **C. HASIL YANG DIHARAPKAN**

Kegiatan ini diharapkan memperoleh hasil sebagai berikut.

1. Informasi kompetensi lulusan Teknologi Pendidikan yang diharapkan oleh masyarakat sekolah
2. Informasi minat masyarakat untuk melanjutkan studi S1 Teknologi Pendidikan di UT
3. Informasi respon dan tanggapan pakar pendidikan terhadap lulusan S1 Teknologi Pendidikan
4. Informasi penilaian pakar pendidikan terhadap kelayakan menyelenggarakan program studi S1 Teknologi Pendidikan melalui SPJJ

## **BAB II**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. DISAIN PENELITIAN**

Studi kelayakan ini menggunakan disain deskriptif dengan memanfaatkan survei dan wawancara. Survei dilakukan pada 9 Propinsi dengan total responden 315 orang. Sedangkan wawancara secara mendalam dilakukan kepada dua orang pakar Teknologi Pendidikan. Survey dan wawancara mendalam dilaksanakan dengan menggunakan instrumen yang akan dikembangkan untuk studi kelayakan ini.

#### **B. POPULASI DAN SAMPEL**

Populasi studi ini adalah masyarakat sekolah yang terdiri dari kepala sekolah, guru, dan pakar pendidikan.

Penarikan sampel guru dilakukan secara acak dan terjangkau dengan bantuan UPBJJ di tiga wilayah Indonesia. Berikut rincian metode penarikan sampel.

1. Penentuan representasi sampel yang berdomisili di Indonesia Timur, Tengah dan Barat. (Mewakili pembagian wilayah NKRI).
2. Selanjutnya, dari masing-masing wilayah dipilih 9 kota (Medan, Padang, Surabaya, Jakarta, Denpasar, Mataram, Banjarmasin, Samarinda, Makasar) secara purposif
3. Dari masing-masing kota terpilih, ditentukan satu sekolah secara purposif.
4. Responden pakar pendidikan ditentukan secara purposif berdasarkan tiga karakteristik berikut ini.
  - a) Pakar Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan,
  - b) Terlibat dalam kebijakan pendidikan pada level nasional
  - c) Terlibat dalam asosiasi ahli Teknologi Pendidikan

#### **C. INSTRUMEN**

Instrumen yang akan dikembangkan dalam studi kelayakan ini angket dan pedoman wawancara . Bersama ini kisi-kisi angket dan pedoman wawancara (Lihat Tabel 1).



<p>program studi S1 Teknologi Pendidikan melalui SPJJ.</p>	<p>c. Media belajar d. Proses pembelajaran e. SDM f. Sarpras g. Jejaring h. Sistem jaminan mutu</p>			
--	---	--	--	--

#### **D. ANALISIS DATA**

Data dari angket akan dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan kecenderungan nilai tengah dan prosentase. Sementara itu data dari wawancara akan dianalisis secara konten (*content analysis*) melalui pengelompokan dan pengorganisasian data untuk selanjutnya diberi makna.

#### **E. STRATEGI PELAKSANAAN**

Secara umum tujuan studi kelayakan ini adalah untuk memperoleh masukan dalam rangka mewujudkan program studi baru di Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP-UT. Pengumpulan data dilakukan dengan metode survei dengan cara memberikan kuesioner kepada responden dengan menggunakan jasa staf UPBJJ. Untuk wawancara dilakukan secara mendalam dengan cara mengundang dua orang pakar Teknologi Pendidikan yang berada di Jakarta.

### BAB III

#### TEMUAN HASIL STUDI KELAYAKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN FKIP UT

##### I. Hasil Analisis Data Instrumen A

**Tabel 3.1. Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dan pendidikan Tertinggi (N=94)**

Jenis kelamin	Pendidikan Tertinggi					Total
	SMA	Diploma	S1	S2/S3	NA	
Laki-laki	15	8	15	9	1	48
Perempuan	11	3	22	3	2	41
NA	1	1	1	1	1	5
Total	27	12	38	13	4	94

Berdasarkan Tabel 3.1 di atas tampak terlihat bahwa jumlah responden sebanyak 94, terdiri dari 48 laki-laki dan 41 perempuan dengan latar belakang pendidikan adalah sebagai berikut pendidikan SMA sebanyak 27 orang, diploma 12 orang, strata satu 38 orang dan strata dua dan tiga sebanyak 13 orang.

**Tabel 3.2. Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dan Kelompok Usia (N=94)**

Jenis kelamin	Kelompok Usia					Total
	<30	30-39	40-50	>50	NA	
Laki-laki	11	9	15	13	0	48
Perempuan	8	9	9	13	2	41
NA	0	1	3	1	0	5
Total	16	19	27	27	2	94

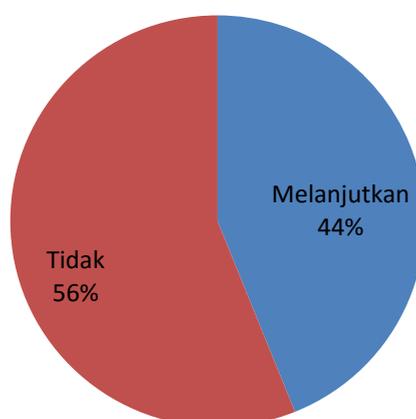
Pada tTabel 3.2 di atas dapat dijelaskan bahwa responden berdasarkan jenis kelamin dan kelompok adalah sebagai berikut. 48 orang berjenis kelamin laki-laki dan 41 orang berjenis kelamin perempuan dengan Kelompok usia kurang dari 30 terdiri dari 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan, kelompok usia 30-39 tahun terdiri dari 8 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Untuk kelompok usia 40 – 50 tahun terdiri dari 15 orang laki-laki dan 9 orang perempuan, dan kelompok usia lebih besar dari dari 50 tahun terdiri dari 13 orang laki-laki dan 13 orang perempuan.

**Tabel 3. 3. Distribusi Responden yang Berencana Melanjutkan Pendidikan Berdasarkan Pendidikan Terakhir (% dalam Kelompok)**

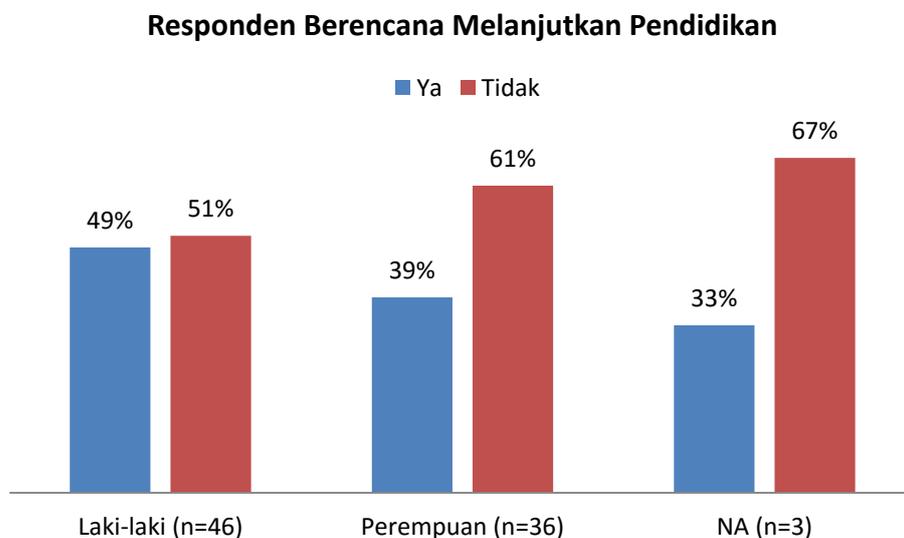
Jenis kelamin	SMA		Diploma		S1		S2/S3	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Laki-laki (n=43)	21	14	16	2	9	23	2	12
Perempuan (n=36)	14	14	6	3	19	33	0	11
NA (n=3)	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	13	12	2	13	28	1	12

Responden yang berencana melanjutkan pendidikan berdasarkan pendidikan terakhir adalah sebagai berikut. 21 orang dari 43 orang responden laki-laki mengatakan ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan 14 orang dari 36 orang responden perempuan juga merencanakan ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk responden yang memiliki latar belakang pendidikan diploma, 16 orang dari 43 orang responden laki-laki mengatakan ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan 6 orang dari 36 orang responden perempuan juga mengatakan ingin melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Untuk responden yang memiliki latar belakang pendidikan jenjang strata satu, 9 orang dari 43 orang responden laki-laki merencanakan ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang tinggi yaitu magister dan 19 orang dari 36 orang responden perempuan mengatakan ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang magister. Persentase responden yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan responden yang tidak ingin melanjutkan pendidikan disajikan dalam diagram pie berikut.

**Responden Berencana Melanjutkan Pendidikan (N=82)**



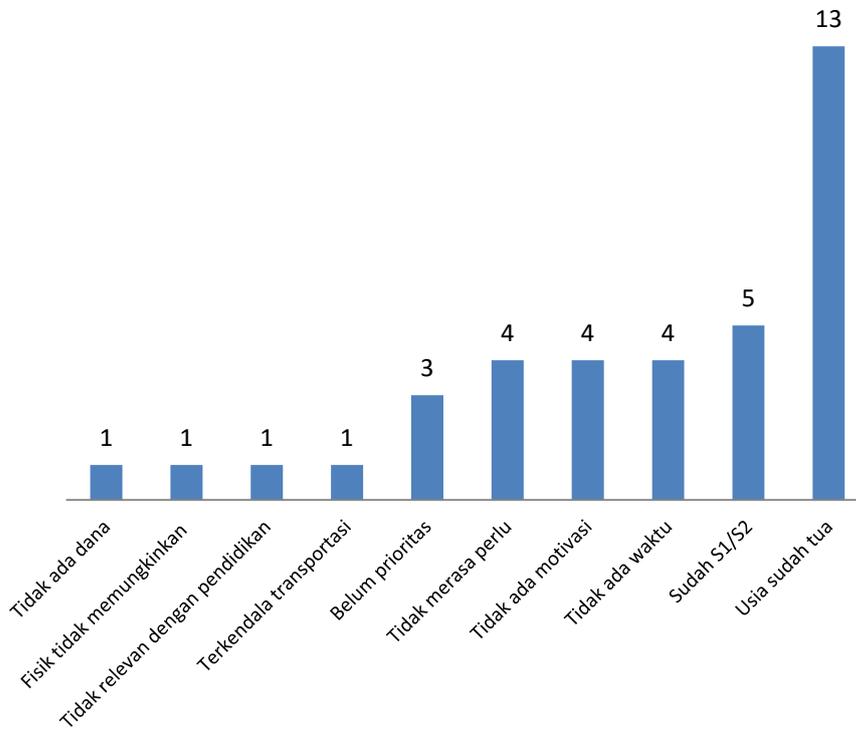
Sedangkan responden yang memiliki rencana melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan lebih tinggi disajikan dalam diagram berikut.



Dari diagram di atas dapat dijelaskan bahwa responden laki-laki 46 orang responden yang memiliki rencana melanjutkan pendidikan sebanyak 49 % dan yang tidak memiliki rencana melanjutkan pendidikan sebanyak 51 %. Jumlah responden perempuan sebanyak 36 orang, sebanyak 39 % memiliki rencana melanjutkan pendidikan dan 61 % tidak memiliki rencana melanjutkan pendidikan. Dari responden yang tidak memberikan keterangan laki-laki atau perempuan dengan jumlah 3 orang responden menyatakan bahwa 33 % orang responden menyatakan berencana untuk melanjutkan pendidikannya dan 67 % orang responden menyatakan tidak berencana melanjutkan pendidikannya.

Alasan yang dikemukakan oleh responden terkait dengan rencana untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi antara lain (a) tidak ada dana; (b) fisik tidak memungkinkan; (c) tidak relevan dengan pendidikan; (d) terkendala transportasi; (e) belum prioritas; (f) tidak merasa perlu; (g) tidak ada motivasi; (h) tidak ada waktu; (i) sudah S1/S2; (j) usia sudah tua. Disajikan dalam diagram berikut.

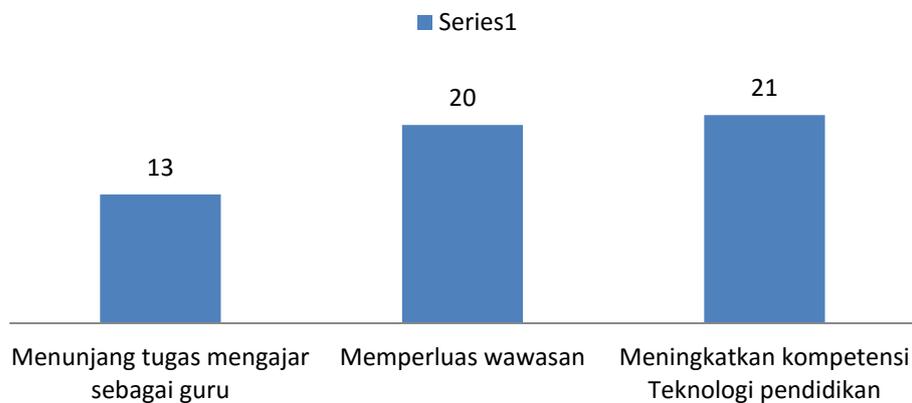
**Alasan Responden Tidak Berencana Melanjutkan Pendidikan ke S1**  
(N=31, Respon ganda)



Berdasarkan diagram di atas responden yang menyatakan tidak melanjutkan pendidikannya terbanyak adalah dikarenakan usia sudah tua, dan berikutnya sudah S1 dan S2. Alasan lain yang dikemukakan responden adalah tidak ada waktu, tidak ada motivasi, tidak merasa perlu, belum prioritas, terkendala transportasi, tidak relevan dengan pendidikan, fisik tidak memungkinkan dan tidak ada dana.

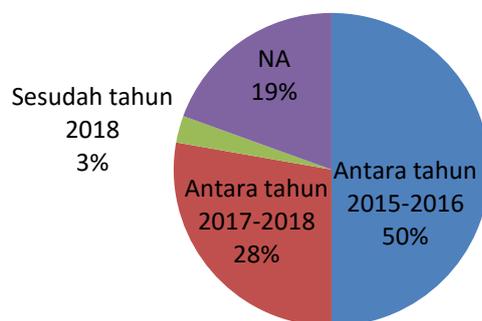
Alasan yang dikemukakan oleh responden yang berlatar belakang pendidikan SMA berencana melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 adalah sebagai berikut. 13 orang responden mengemukakan bahwa rencana melanjutkan studi adalah untuk menunjang tugas mengajar sebagai guru. 20 orang responden mengatakan rencana melanjutkan studi adalah untuk menambah wawasan dan 21 orang responden mengemukakan rencana melanjutkan studi adalah untuk meningkatkan kompetensi teknologi pendidikan. Hasil tersebut disajikan dalam diagram berikut.

**Alasan Responden Berencana  
Melanjutkan Pendidikan ke S1  
(N=35, Respon ganda)**



Tahun yang menjadi rencana melanjutkan pendidikan dikemukakan oleh responden adalah sebagai berikut. (a) sesudah tahun 2018; (b) antara tahun 2017-2018; (c) antara tahun 2015-2016.

**Tahun Rencana Melanjutkan Pendidikan (N=38)**



Berdasarkan diagram di atas responden yang menyatakan akan melanjutkan pendidikan pada tahun antara 2017-2018 sebanyak 28 %, dan antara tahun 2015-2016 sebanyak 50 % serta yang menyatakan tahun melanjutkan pendidikannya sesudah tahun 2018 sebanyak 3%. Namun responden yang tidak mencantumkan rencana melanjutkan pendidikannya sebanyak 19 %.

Harapan responden setelah lulus dari Program S1 Teknologi Pendidikan antara lain : (a) Ahli desain pembelajaran ; (b) Ahli media pembelajaran; (c) Ahli pemanfaatan sumber belajar; (d) Ahli pengelolaan teknologi pembelajaran ; (e) Ahli penilaian pembelajaran disajikan pada tabel berikut.

**Tabel 3. 4. Harapan Responden setelah Lulus program S1 TP & Fokus Program S1 TP (N=38, % dalam kelompok)**

**(Hanya responden yang menyatakan berencana melanjutkan pendidikan S1 TP)**

Harapan setelah Lulus program s1 TP	Fokus yg diharapkan dari Program s1 TP:				
	Mendisain pembelajaran (n=9)	Memecahkan masalah pembelajaran (n=8)	Mengembangkan & memanfaatkan sumber belajar (n=15)	Mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan (n=16)	Mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran (n=9)
Ahli desain pembelajaran (n=8)	75,0	62,5	50,0	50,0	62,5
Ahli media pembelajaran (n=11)	54,5	45,5	36,4	36,4	45,5
Ahli pemanfaatan sumber belajar (n=14)	35,7	28,6	7,1	28,6	35,7
Ahli pengelolaan teknologi pembelajaran (n=22)	22,7	31,8	40,9	54,5	27,3
Ahli penilaian pembelajaran (n=5)	40,0	40,0	60,0	60,0	60,0

Berdasarkan Tabel 3.4 di atas responden yang memiliki harapan responden setelah lulus program S1 TP & Fokus Program S1 TP adalah sebagai berikut. Sebagai Ahli desain pembelajaran focus yang diharapkan (a) Mendisain pembelajaran 75 %; (b) Memecahkan masalah pembelajaran 62,5 ; (c) Mengembangkan & memanfaatkan sumber belajar 50,0; (d) Mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan 50,0; (e) Mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran 62,5 %. Ahli media pembelajaran, harapan responden antara lain Mendisain pembelajaran 54,5; Memecahkan masalah pembelajaran 45,5; Mengembangkan & memanfaatkan sumber belajar 36,4; Mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan 36,4; Mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran 45,5. Harapan responden lainnya adalah Ahli pemanfaatan sumber belajar adalah Mendisain pembelajaran 35,7; Memecahkan masalah pembelajaran 28,6 ; Mengembangkan & memanfaatkan sumber belajar 7,1 ; Mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan 28,6 ; Mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran 35,7. Untuk harapan respnden Ahli pengelolaan teknologi pembelajaran yang meliputi Mendisain

pembelajaran 22,7; Memecahkan masalah pembelajaran 31,8; Mengembangkan & memanfaatkan sumber belajar 40,9; Mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan 54,5 ; Mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran 27,3. Focus harapan Ahli penilaian pembelajaran meliputi Mendisain pembelajaran 40,0; Memecahkan masalah pembelajaran 40,0; Mengembangkan & memanfaatkan sumber belajar 60,0; Mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan 60,0 ; Mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran 60,0

**Tabel 3.5. Karakteristik Lulusan Program S1 TP yang Diharapkan (N=23)**

<b>Aspek Profesional</b>	<b>Aspek Kepribadian</b>
Mendesain pembelajaran	Berdedikasi
Memahami media pembelajaran	Bertanggung jawab
Mengembangkan media pembelajaran	Berwawasan
Memanfaatkan sumber belajar	Disiplin
Mengembangkan inovasi pembelajaran	Mahir
Menguasai teknologi	Profesional
Menguasai teknologi pendidikan	Siap di lapangan
Mengelola teknologi pembelajaran	Tanggung jawab
Mengaplikasikan teknologi ke dunia pendidikan	Terampil

Karakteristik kelulusan yang diharapkan oleh responden dapat dibagi dua yaitu aspek profesional dan aspek kepribadian. Untuk aspek profesional meliputi Mendesain pembelajaran; Memahami media pembelajaran; Mengembangkan media pembelajaran; Memanfaatkan sumber belajar; Mengembangkan inovasi pembelajaran; Menguasai teknologi; menguasai teknologi pendidikan; Mengelola teknologi pembelajaran; Mengaplikasikan teknologi ke dunia pendidikan. Aspek kepribadian meliputi Berdedikasi; Bertanggung jawab; Berwawasan; Disiplin; Mahir; Profesional; Siap di lapangan; Tanggung jawab; Terampil.

**Tabel 3.6. Kompetensi Lulusan S1 TP yang Diharapkan (dari 38 responden yang menyatakan berencana melanjutkan pendidikan, 28 menjawab, respon ganda)**

Membuat desain pembelajaran
Mendesain pembelajaran
Berorientasi pada media pembelajaran
Mendesain media
Merancang media pembelajaran
Membuat media pembelajaran
Membimbing guru dalam pembuatan media pembelajaran

Merencanakan pembelajaran
Memanfaatkan sumber belajar
Mengembangkan TIK
Mengelola teknologi komunikasi pendidik.
Mengelola teknologi pembelajaran & penilaiannya
Mengelola teknologi pembelajaran.
Mengembangkan teknologi pendidikan
Mengikuti perkembangan teknologi
Menguasai pembelajaran teknologi
Menguasai teknologi pendidikan
Meningkatkan kualitas teknologi pendidikan
Menjelaskan media teknologi pendidikan
Menunjang perkembangan teknologi
Kreatif memanfaatkan fasilitas yang minim
Membuat bahasa program pembelajaran
Menciptakan komunikasi yang baik dalam pembelajaran
Profesional sebagai guru

**Tabel 3.7. Matakuliah yang Harus Ditawarkan dalam program S1 TP untuk mencapai Kompetensi yang Diharapkan (16 dari 36 Responden yang menyatakan berencana melanjutkan pendidikan memberi jawaban)**

<b>Matakuliah</b>
Desain Pembelajaran
Informasi Teknologi Pendidikan
Komputer
Media dan Desain Pembelajaran
Media dan Sumber Belajar
Media dan Teknologi Pendidikan
Media Pembelajaran
Media Pembelajaran Digital
Pengembangan Alat Pembelajaran Tradisional
Sisem Informasi Manajemen
Teknologi Dasar
Teknologi Informasi Pendidikan
Teknologi Komunikasi
Teknologi Pendidikan

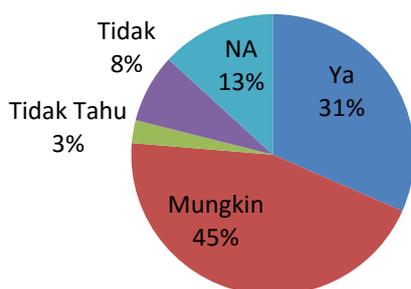
Keinginan responden mendaftar jika UT membuka program S1 Teknologi Pendidikan dengan kategori ya, mungkin, tidak tahu, dan tidak. Total responden yang menjawab permasalahan ini adalah 38 orang responden, sedangkan responden yang menjawab tidak memiliki rencana melanjutkan pendidikan sebanyak 47 orang responden.

**Tabel 3. 8 Keinginan Mendaftar Jika UT Membuka Program S1 TP**

Rencana Melanjutkan Pendidikan	Keinginan Mendaftar Jika UT membuka Program S1 TP					Total
	Ya	Mungkin	Tidak Tahu	Tidak	NA	
Ya	12	17	1	3	5	38
Tidak	2	6	4	17	18	47
NA	0	2	1	1	5	9
Total	14	25	6	21	28	94

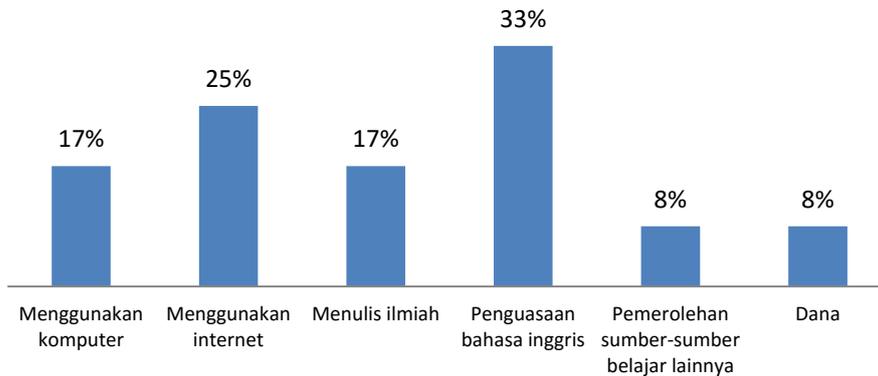
Berdasarkan Tabel 3.8 di atas keinginan responden untuk mendaftar jika Universitas terbuka membuka program S1 Teknologi Pendidikan adalah 12 orang yang menjawab mungkin 17 orang dan tidak tahu sebanyak 1 orang serta yang menjawab tidak sebanyak 3 orang. Namun ada responden yang tidak mengemukakan pendapatnya sebanyak 5 orang. Untuk responden yang tidak memiliki rencana melanjutkan pendidikan memberikan jawaban ya sebanyak 2 orang, yang memberikan jawaban mungkin sebanyak 6 orang, dan yang menjawab tidak tahu sebanyak 4 orang serta yang menjawab tidak sebanyak 17 orang . Berikut disajikan diagram distribusi responden yang berencana melanjutkan pendidikan jika Universitas Terbuka membuka program S1 Teknologi Pendidikan.

**Distribusi Responden yang Berencana Melanjutkan Pendidikan jika UT Membuka Program S1 TP (dari 38 Responden yang berencana melanjutkan pendidikan)**



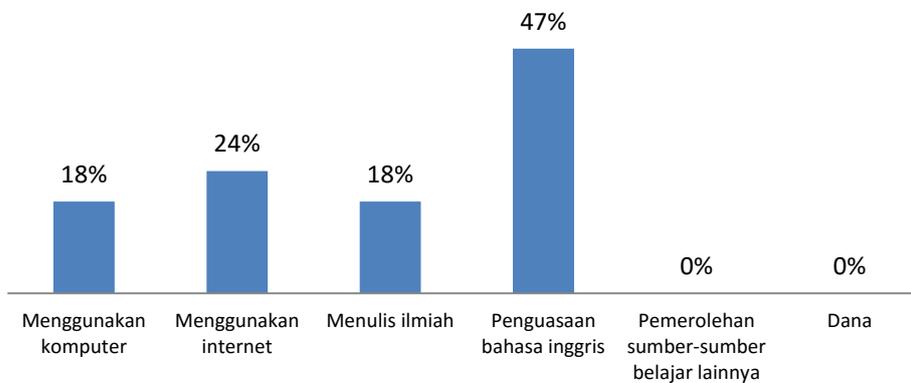
Berdasarkan diagram di atas dapat dijelaskan bahwa responden yang memiliki berencana melanjutkan pendidikan jika UT membuka program S1 TP menyatakan tidak sebanyak 8 % ; tidak tahu sebanyak 3 % ; menjawab mungkin sebanyak 45 % dan menjawab ya sebanyak 31% ; dan yang tidak memberikan jawaban adalah sebanyak 13 %.

**Kendala yang Dihadapi Responden jika Kuliah di UT**  
 (Responden yang menyatakan berencana melanjutkan pendidikan Program S1 TP dan akan mendaftar di UT, N= 12)



Berdasarkan diagram di atas kendala yang dihadapi responden jika kuliah di UT dari responden yang menyatakan berencana melanjutkan pendidikan program S1 TP dan akan mendaftar di UT sebanyak 12 orang responden adalah menggunakan computer sebanyak 17 % ; menggunakan internet 25%; menulis ilmiah sebanyak 17 % ; penguasaan bahasa inggris sebanyak 33% ; perolehan sumber belajar lainnya sebanyak 8 %; dan dana sebanyak 8 %.

**Kendala yang Dihadapi Responden jika Kuliah di UT**  
 (Responden yang berencana melanjutkan pendidikan s1 TP dan mungkin akan mendaftar di UT, N=17)



Bagi responden yang berencana melanjutkan pendidikan S1 TP dan mungkin akan mendaftar di UT sebanyak 17 orang responden dapat dijelaskan sebagai berikut. Penggunaan computer sebanyak 18 %; menggunakan internet 24%; menulis ilmiah sebanyak 18 % ; penguasaan bahasa inggris sebanyak 47 %; perolehan sumber-sumber belajar lainnya sebanyak 0 %; dan dana sebanyak 0 %.

## II. Hasil Analisis Instrumen B

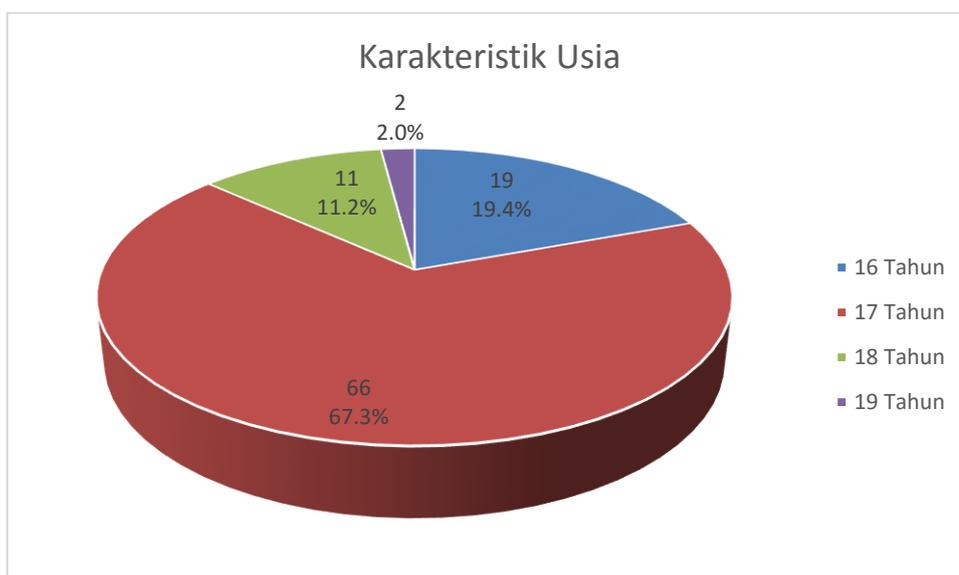
### Karakteristik Responden

Karakteristik responden yang diteliti meliputi jenis kelamin, usia, tempat tinggal, asal sekolah, status sekolah, dan jurusan responden. Berikut deskriptif responden pada masing-masing karakteristik :



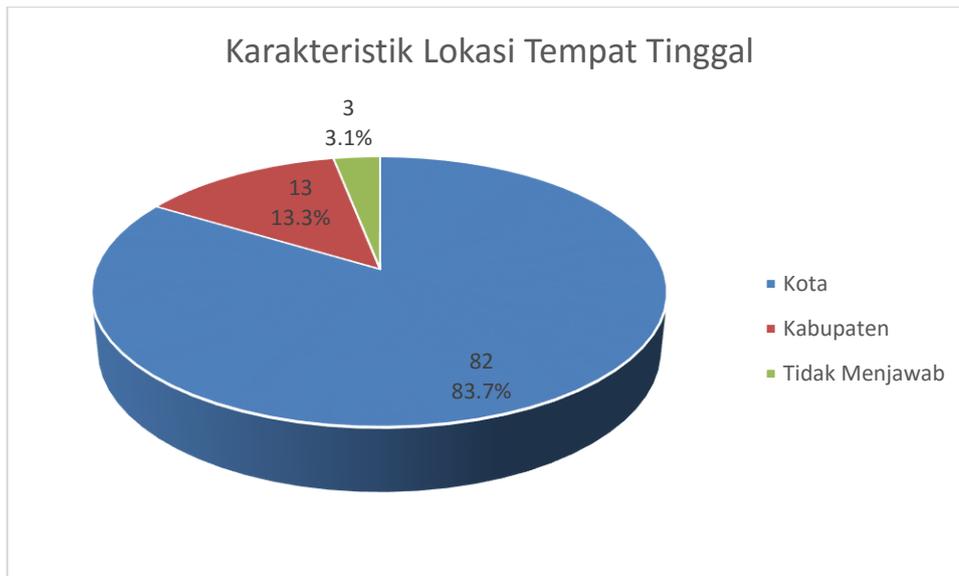
Gambar 1. Karakteristik Jenis Kelamin

Berdasarkan pada karakteristik jenis kelamin, ditunjukkan bahwa responden yang terlibat dalam penelitian didominasi oleh siswa perempuan, yakni 52 orang (53,1%). Siswa laki-laki yang terlibat dalam penelitian sebanyak 46 orang (46,9%).



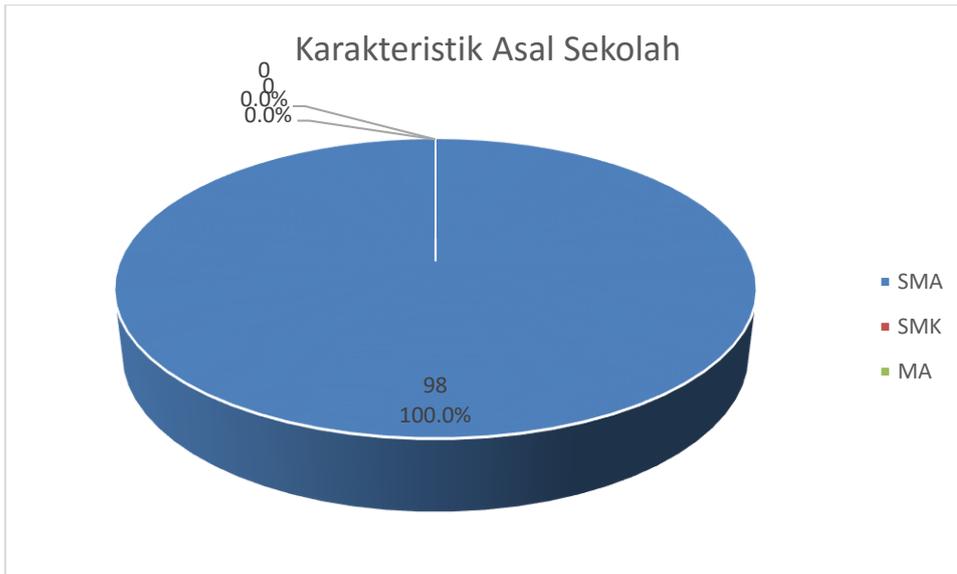
Gambar 2. Karakteristik Usia Responden

Berdasarkan pada karakteristik usia responden, ditunjukkan bahwa responden yang terlibat dalam penelitian didominasi oleh siswa berusia 17 tahun, yakni 66 orang (67,3%). Siswa yang berusia 16 tahun sebanyak 19 orang (19,4%), 18 tahun sebanyak 11 orang (11,2%), dan berusia 19 tahun sebanyak 2 orang (2%).



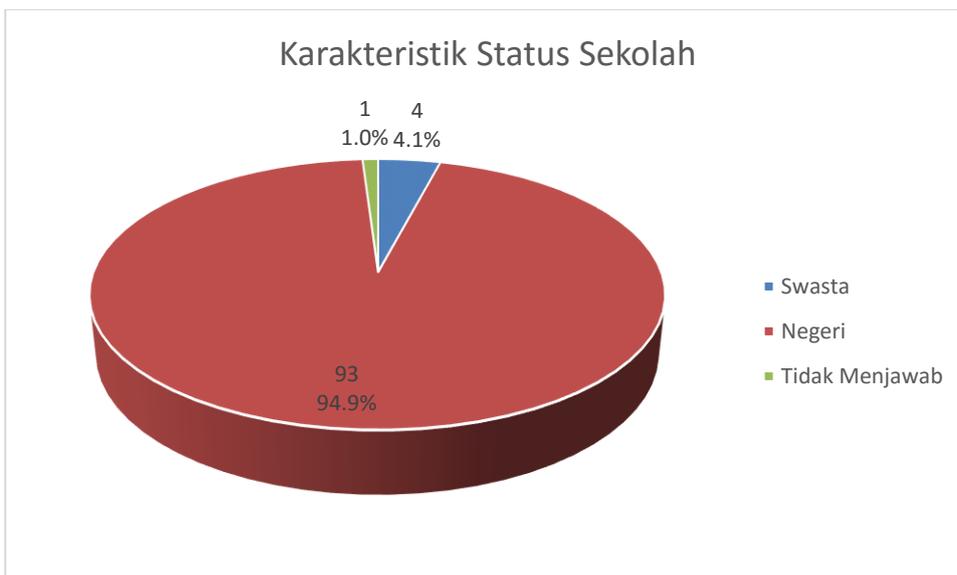
Gambar 3. Karakteristik Lokasi Tempat Tinggal Responden

Berdasarkan pada karakteristik lokasi tempat tinggal responden, ditunjukkan bahwa responden yang terlibat dalam penelitian didominasi oleh responden yang bertempat tinggal di perkotaan, yakni 82 orang (83,7%). Responden yang bertempat tinggal di kabupaten sebanyak 13 orang (13,3%).



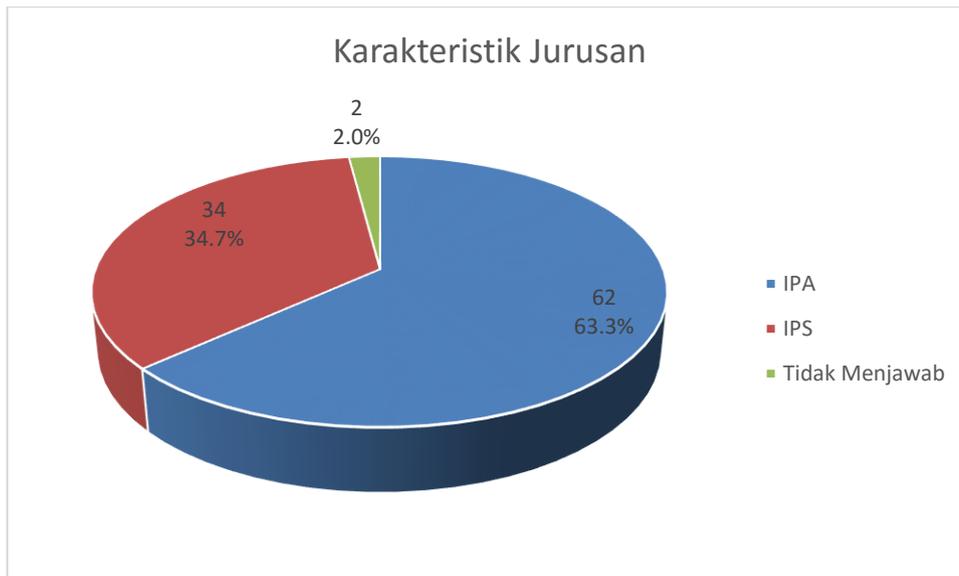
Gambar 4. Karakteristik Asal Sekolah Responden

Berdasarkan pada karakteristik asal sekolah responden, ditunjukkan bahwa responden yang terlibat dalam penelitian semuanya berasal dari SMA.



Gambar 5. Karakteristik Status Sekolah Responden

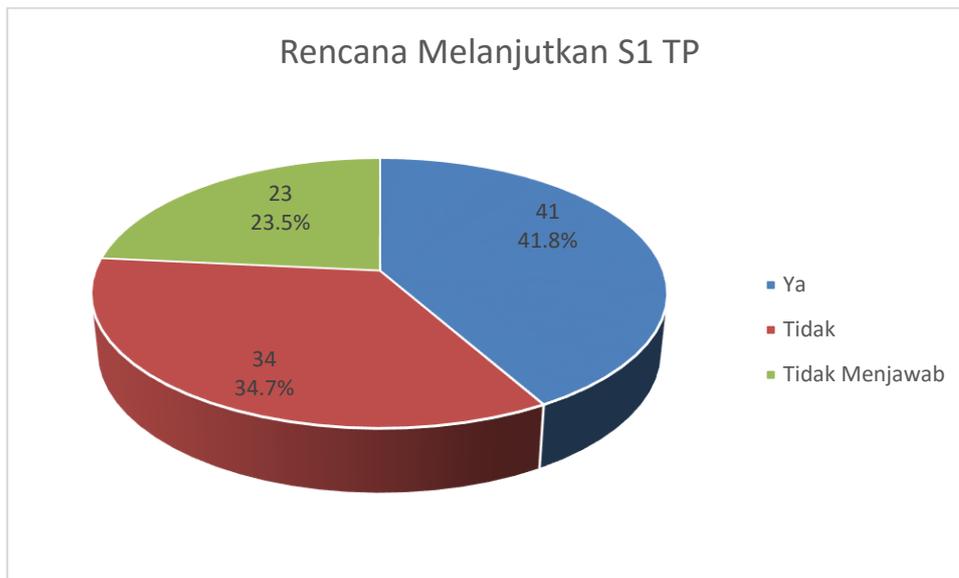
Berdasarkan pada karakteristik status sekolah, ditunjukkan bahwa responden yang terlibat dalam penelitian didominasi oleh responden yang berasal dari SMA negeri, yakni 93 orang (94,4%). Responden yang berasal dari SMA swasta sebanyak 4 orang (4,1%).



Gambar 6. Karakteristik Jurusan Sekolah Responden

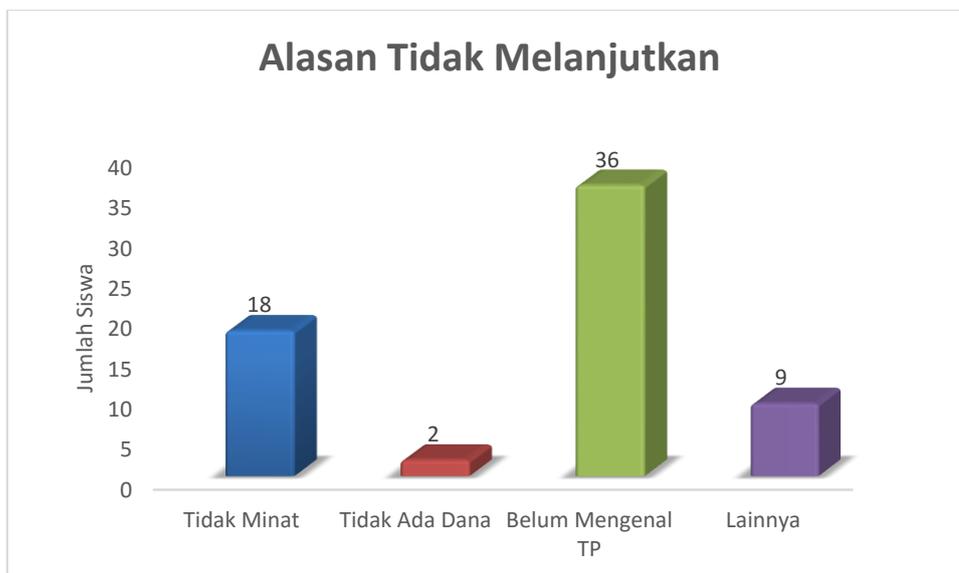
Berdasarkan pada karakteristik jurusan sekolah, ditunjukkan bahwa responden yang terlibat dalam penelitian didominasi oleh responden yang berasal dari jurusan IPA, yakni 62 orang (63,3%). Responden yang berasal dari jurusan IPS sebanyak 34 orang (34,7%).

## 1. Minat Responden Terhadap Program Studi S1 TP



Gambar 7. Rencana Melanjutkan Studi S1 TP

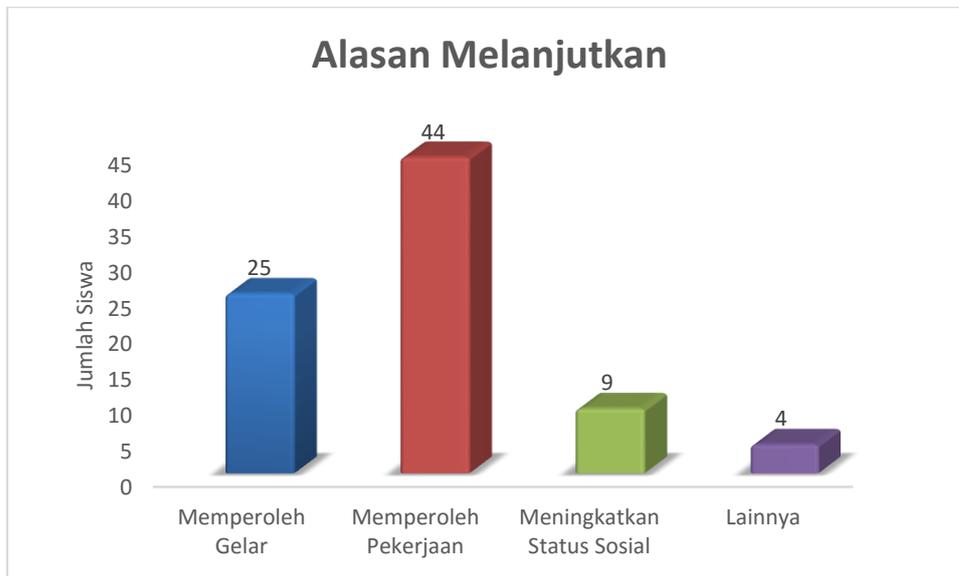
Berdasarkan pada rencana melanjutkan studi S1 TP, ditunjukkan bahwa mayoritas responden memiliki minat untuk melanjutkan studi di S1 TP, yakni 41 orang (41,8%). Responden yang tidak berminat sebanyak 34 orang (34,7%) dan yang tidak menjawab sebanyak 23 orang (23,5%). Banyaknya responden yang tidak memberikan jawaban disebabkan responden masih ragu-ragu dan belum memiliki pengetahuan tentang S1 TP.



Gambar 7. Alasan Tidak Melanjutkan

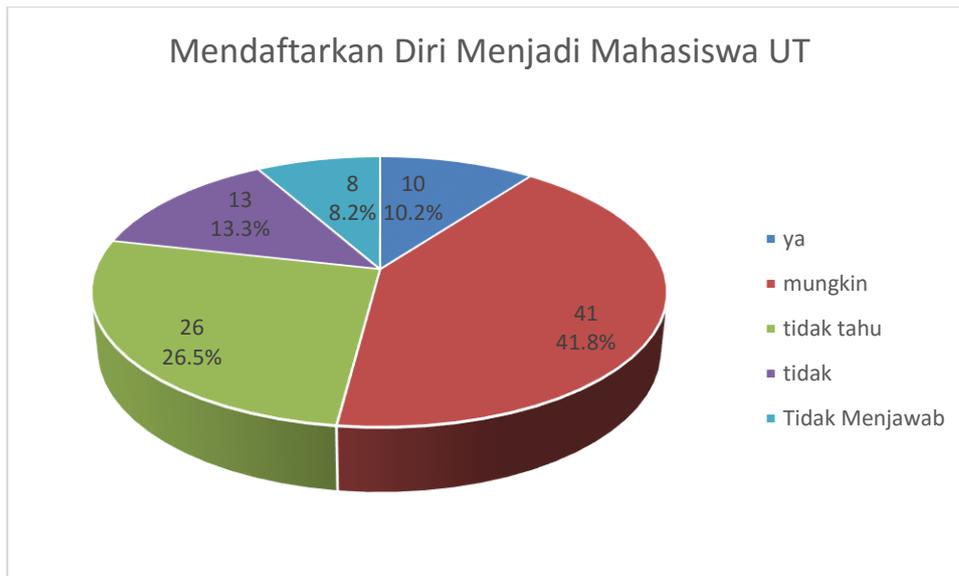
Berdasarkan pada alasan tidak melanjutkan studi S1 TP, ditunjukkan bahwa mayoritas responden belum mengenal S1 TP, yakni 36 orang. Responden yang tidak

berminat sebanyak 18 orang, yang tidak memiliki dana sebanyak 2 orang, dan alasan lainnya sebanyak 9 orang. Dari grafik tersebut dapat dijelaskan bahwa siswa yang tidak berminat atau masih ragu-ragu untuk melanjutkan S1 TP karena belum memiliki pengetahuan tentang S1 TP.



Gambar 7. Alasan Melanjutkan S1 TP

Berdasarkan pada alasan melanjutkan studi S1 TP, ditunjukkan bahwa mayoritas responden ingin memperoleh pekerjaan, yakni 44 orang. Responden yang ingin memperoleh gelar sebanyak 25 orang, yang meningkatkan status sosial sebanyak 9 orang, dan alasan lainnya sebanyak 4 orang. Dari grafik tersebut dapat dijelaskan bahwa siswa yang berminat melanjutkan studi S1 TP berorientasi untuk memperoleh pekerjaan setelah lulus dari S1 TP.



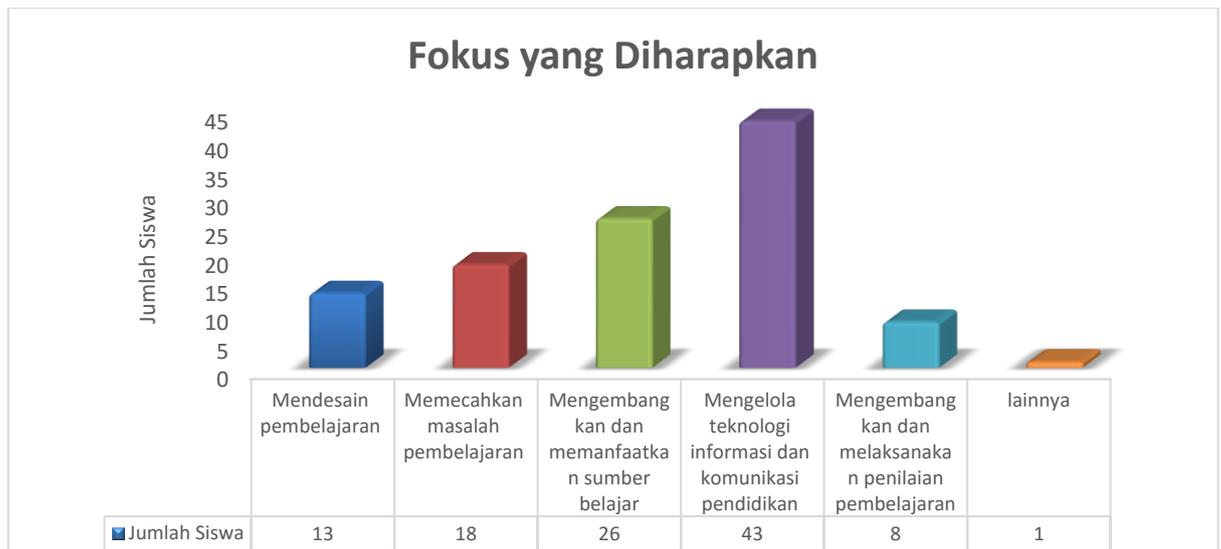
Gambar 8. Mendaftarkan diri Menjadi Mahasiswa UT

Berdasarkan pada minat siswa untuk mendaftarkan diri menjadi mahasiswa UT, ditunjukkan bahwa mayoritas responden masih ragu-ragu untuk mendaftarkan diri menjadi mahasiswa UT, yakni mungkin mendaftar 41 orang (41,8%) dan tidak tahu sebanyak 26 orang (26,5%). Responden yang berminat mendaftarkan diri sebanyak 10 orang (10,2%), yang tidak berminat mendaftar sebanyak 13 orang (13,3%), dan tidak menjawab sebanyak 8 orang (8,2%). Dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang masih ragu-ragu untuk mendaftarkan diri menjadi mahasiswa UT karena pengetahuan tentang UT masih kurang.



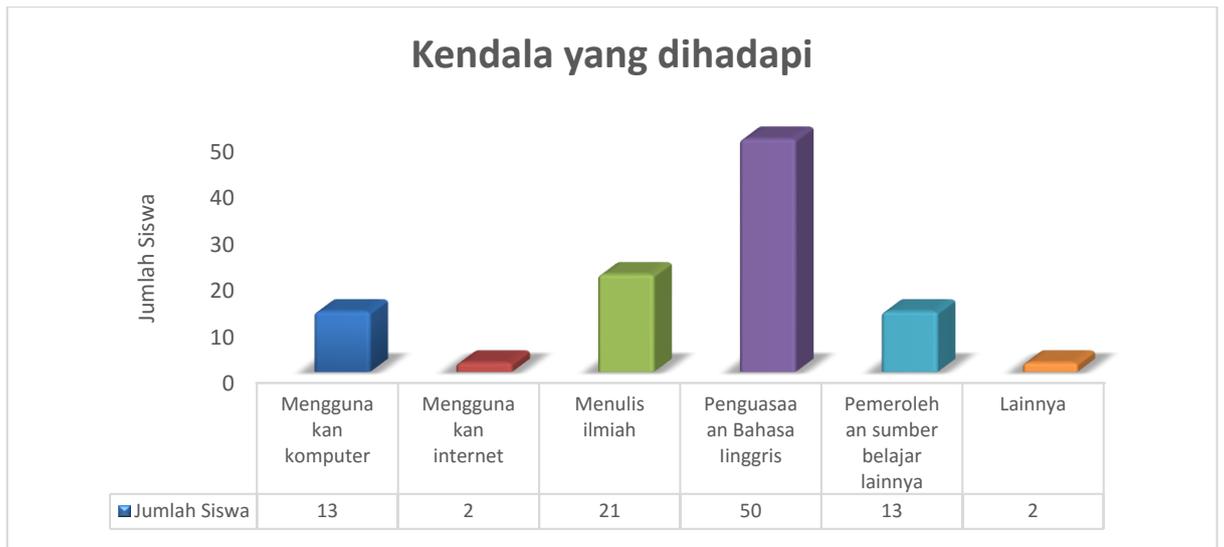
Gambar 9. Keahlian yang Diharapkan

Berdasarkan pada keahlian yang diharapkan, ditunjukkan bahwa mayoritas responden mengharapkan memiliki keahlian sebagai ahli pengelolaan teknologi pembelajaran yakni sebanyak 34 orang. Sedangkan keahlian yang paling sedikit peminatnya adalah ahli pembelajaran dan keahlian lainnya. Dari uraian tersebut dapat dijelaskan bahwa siswa lebih berminat dalam penerapan teknologi di bidang pembelajaran.



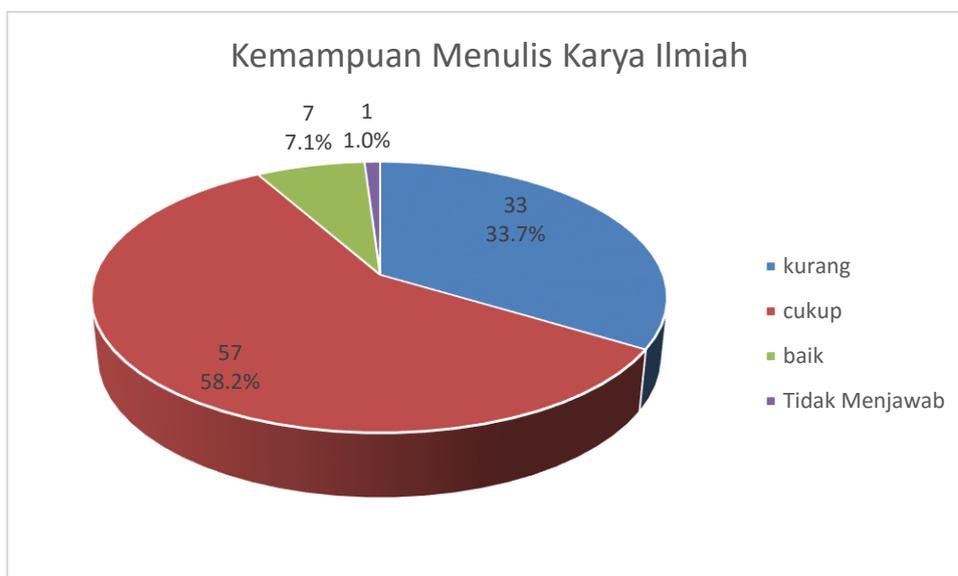
Gambar 10. Keahlian yang Diharapkan

Berdasarkan pada keahlian yang diharapkan, ditunjukkan bahwa mayoritas responden mengharapkan fokus pada mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan yakni sebanyak 43 orang. Sedangkan fokus yang paling sedikit peminatnya adalah mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran. Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa siswa lebih berminat pada aspek yang berkaitan dengan teknologi informasi dan komunikasi.



Gambar 11. Kendala yang Dihadapi

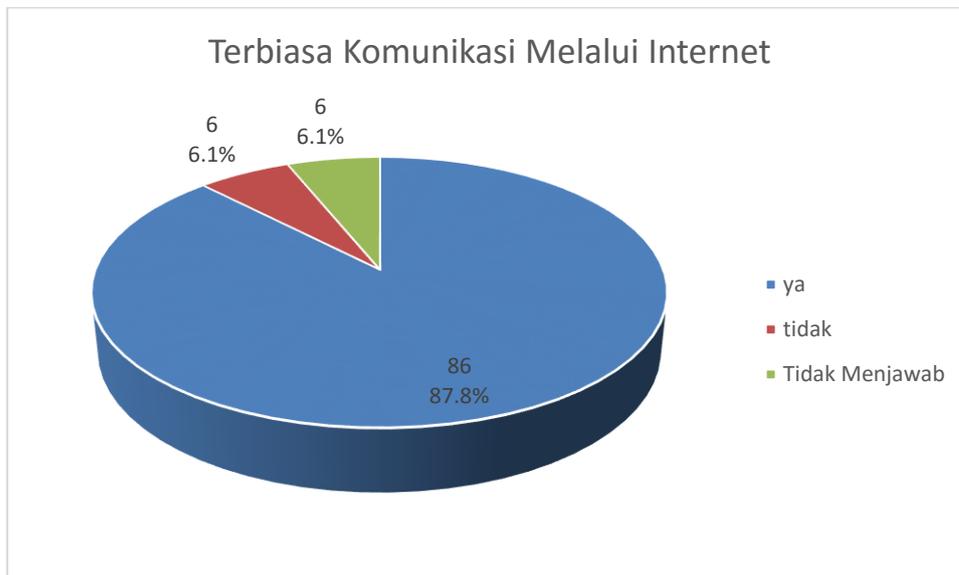
Berdasarkan pada kendala yang dihadapi, ditunjukkan bahwa mayoritas responden terkendala pada penguasaan bahasa Inggris yakni sebanyak 50 orang. Sedangkan kendala yang paling sedikit ditemui adalah menggunakan internet. Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa siswa sudah mahir menggunakan internet sebagai media komunikasi dan pembelajaran. Penguasaan bahasa Inggris merupakan kendala utama yang dihadapi siswa.



Gambar 12. Kemampuan Menulis Karya Ilmiah

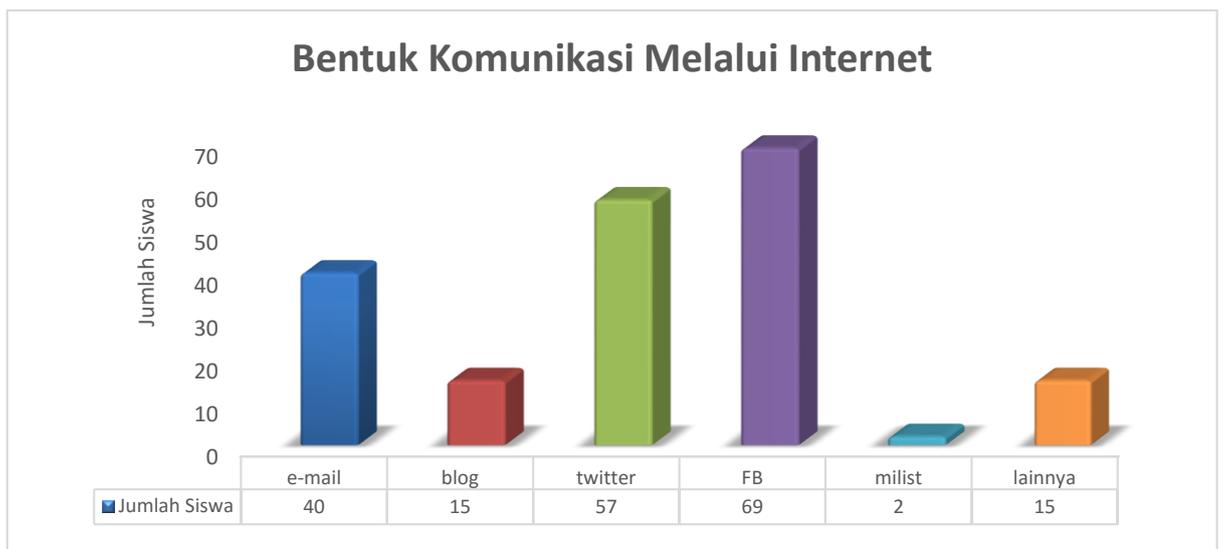
Berdasarkan pada kemampuan menulis karya ilmiah, ditunjukkan bahwa mayoritas responden memiliki kemampuan menulis karya ilmiah dalam kategori cukup baik yakni sebanyak 57 orang (58,2%). Responden yang kurang mampu menulis karya ilmiah sebanyak 33 orang (33,7%), dan yang memiliki kemampuan yang baik sebanyak 7 orang

(7,1%). Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa siswa sudah memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menulis karya ilmiah.



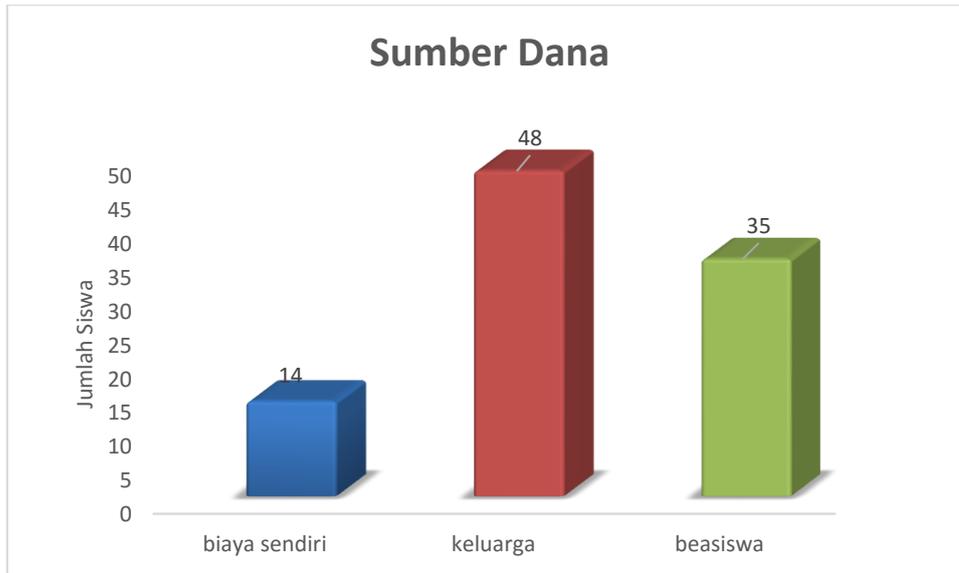
Gambar 13. Komunikasi Melalui Internet

Berdasarkan pada komunikasi melalui internet, ditunjukkan bahwa mayoritas responden sudah terbiasa berkomunikasi melalui internet yakni sebanyak 86 orang (87,8%). Responden yang tidak terbiasaberkomunikasi melalui internet sebanyak 6 orang (6,1%). Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa siswa sudah terbiasa melakukan komunikasi melalui internet.



Gambar 14. Media Komunikasi Melalui Internet

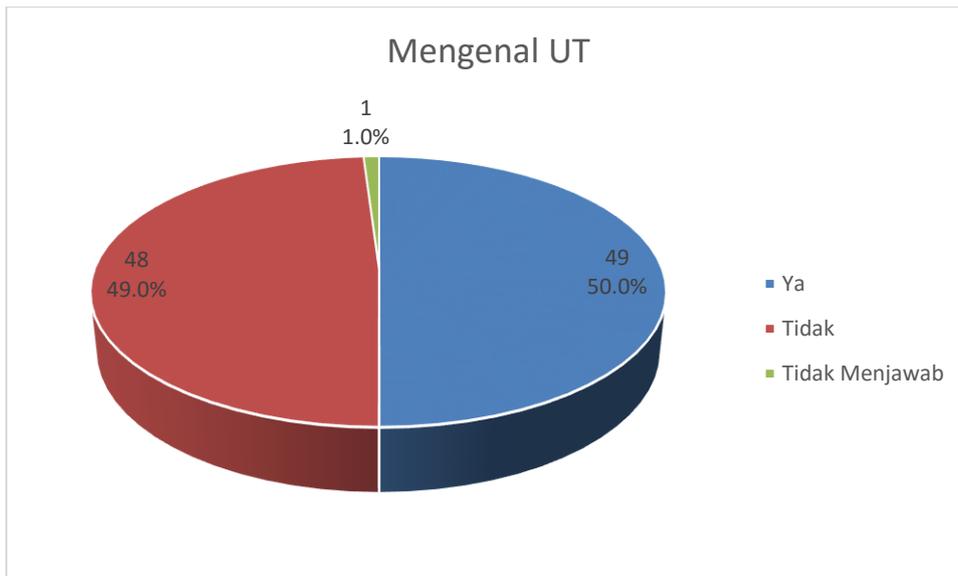
Berdasarkan pada media komunikasi melalui internet, ditunjukkan bahwa media komunikasi yang paling banyak diakses siswa adalah FB, twitter, dan E-mail. Sedangkan media yang paling sedikit digunakan adalah blog dan milist. Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa siswa sudah mahir menggunakan media komunikasi secara online dengan melalui FB, twitter, dan e-mail.



Gambar 15. Sumber Dana Kuliah

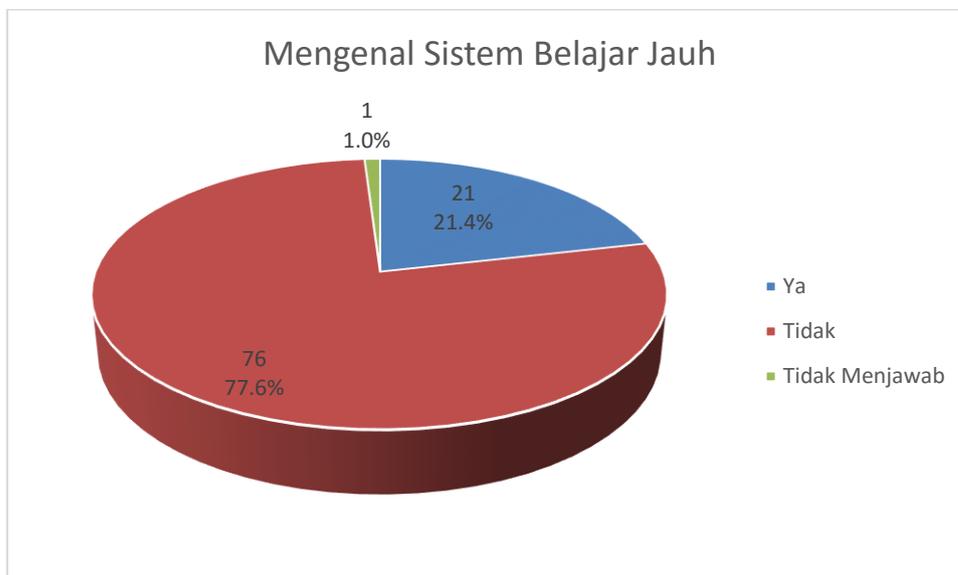
Berdasarkan pada sumber dana kuliah, ditunjukkan bahwa mayoritas responden memiliki sumber dana berasal dari orang tua yakni sebanyak 48 orang. Sedangkan sumber dana yang paling sedikit adalah biaya sendiri. Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa siswa masih bergantung pada sumber dana dari pihak lain (orang tua dan beasiswa).

## 2. Pengetahuan Responden Tentang Universitas Terbuka



Gambar 16. Mengenal UT

Berdasarkan pada mengenal UT, ditunjukkan bahwa mayoritas responden sudah mengenal UT yakni sebanyak 49 orang (50%). Namun, responden yang belum mengenal UT juga relatif banyak, yakni 48 orang (49%). Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang belum mengenal UT.



Gambar 17. Mengenal Sistem Belajar Jauh

Berdasarkan pada mengenal sistem belajar jauh, ditunjukkan bahwa mayoritas responden tidak mengenal sistem belajar jauh yakni sebanyak 76 orang (77,6%). Responden yang sudah mengenal sistem belajar jauhnya sebanyak 21 orang (21,4%).

Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang belum mengenal sistem belajar jauh.



Gambar 18. Pengetahuan tentang Sistem Belajar Jauh

Berdasarkan pada pengetahuan tentang sistem Belajar Jauh, ditunjukkan bahwa mayoritas responden berpendapat bahwa sistem belajar jauh diterapkan dengan belajar mandiri dan belajar dengan melalui media (buku, internet, dll). Dari uraian tersebut, dapat dijelaskan bahwa siswa mampu melakukan prediksi tentang bagaimana sistem belajar jauh diterapkan meskipun siswa belum diperkenalkan dengan sistem belajar jauh.

## **BAB IV.**

### **KESIMPULANDAN REKOMENDASI**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Kompetensi lulusan Teknologi Pendidikan yang dibutuhkan masyarakat.  
Merencanakan, mengembangkan, dan mengelola pemanfaatan media dan teknologi dalam pembelajaran dan penilaiannya melalui komunikasi yang efektif dan professional di dalam dan di luar kelas
2. Separuh (49%) dari 46 responden laki-laki dan 39% dari 36 responden perempuan memiliki rencana melanjutkan pendidikan ke tingkat S1 dengan beragam alasan seperti menunjang tugas mengajar sebagai guru, menambah wawasan, dan meningkatkan kompetensi teknologi pendidikan. Jika UT membuka program S1 Teknologi Pendidikan, 12 responden menyatakan akan mendaftar, 17 responden mungkin akan mendaftar dan 3 responden tidak akan mendaftar.
3. Respon dan harapan pakar pendidikan terhadap lulusan S1 Teknologi Pendidikan  
Lulusan S1 Teknologi Pendidikan  
TP merupakan bidang ilmu yang dapat dipelajari oleh semua orang yang memiliki karakteristik yang khas dibandingkan bidang ilmu lainnya, seperti pendekatan system, pemecahan masalah belajar, dan pemanfaatan sumber belajar. Penerapan TP secara benar dan professional memiliki pengaruh terhadap system yang lebih luas dan lebih kompleks. Penerapan TP secara tepat juga dapat berkontribusi kepada peningkatan kualitas pendidikan. Dengan demikian lulusan S1 TP diharapkan dapat memfasilitasi penyelesaian beberapa masalah pendidikan terutama yang berkaitan dengan pesatnya teknologi, informasi, dan komunikasi.
4. Teknologi Pendidikan dengan SPJJ sangat dekat saling terkait satu sama lain. Hasil pengembangan konsep dan penerapan TP banyak digunakan dalam penyelenggaraan SPJJ. Di UT Pusat dan UPBJJ tersedia sumber daya manusia lulusan S2 TP dan S3 TP yang berasal dari dalam dan luar negeri. Di UT Pusat tersedia sarana dan prasarana yang cukup, sementara di daerah tersedia institusi lain, lembaga – lembaga pelatihan, kursus, keterampilan produksi media, home production, produksi pengembangan media visual dan penyiar seperti TV RI, RRI Lokal sebagai mitra kerja UT.

## **B. REKOMENDASI**

1. Memperhatikan tingginya responden yang merencanakan pendidikan ke program S1 TP dan akan mendaftar di UT jika UT membuka S1 TP dan keinginan mayoritas responden untuk mendaftar pada tahun 2015-2016 maka direkomendasikan agar UT segera membuka program S1 TP .
2. Sesuai dengan kompetensi lulusan S1 TP yang dibutuhkan responden, kurikulum S1 TP UT harus mencakup perencanaan, pengembangan, dan pengelola pemanfaatan media dan teknologi dalam pembelajaran, penilaiannya, dan komunikasi yang efektif dan profesional di dalam dan di luar kelas. Di samping itu kurikulum dijalankan dengan memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi yang tersedia dan dapat diakses mahasiswa
3. Dalam membuka program S1 TP UT harus memperhatikan 5 kendala (penguasaan bahasa inggris, menggunakan internet, menggunakan computer, menulis ilmiah) yang banyak dikeluhkan responden
4. Menurut pendapat para pakar pendidikan UT layak menyelenggarakan program studi S1 Teknologi Pendidikan melalui SPJJ

## LAMPIRAN

### 1. Kuesioner A. Untuk Guru

#### KUESIONER A

### KUESIONER STUDI KELAYAKAN Pembukaan Program S1 Teknologi Pendidikan UNIVERSITAS TERBUKA

#### PENGANTAR

Kuesioner ini dibuat dengan tujuan untuk memperoleh informasi tentang kebutuhan akses Pendidikan Tinggi Strata Satu (S1) pada bidang Teknologi Pendidikan (TP) bagi tenaga pendidik dan kependidikan. Terkait program TP, AECT (2004) menyatakan bahwa Teknologi Pendidikan merupakan studi dan praktek etis dalam upaya memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja dengan cara menciptakan, menggunakan/memanfaatkan, dan mengelola proses dan sumber-sumber teknologi yang tepat. Kajian tersebut meliputi Desain Pembelajaran, Media Pembelajaran, Pemanfaatan Sumber Belajar, Pengelolaan Teknologi Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran.

Pertanyaan kuesioner dibagi ke dalam dua kelompok, yaitu: A. data identitas responden, B. aspirasi melanjutkan pendidikan ke jenjang S1 dan C. Sistem Pendidikan Jarak Jauh. Silakan isi kuesioner dengan membubuhkan tanda “✓” pada  di pilihan jawaban yang paling sesuai. Untuk isian/pertanyaan terbuka, mohon Ibu/Bapak menuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan.

Kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini melibatkan responden dari tenaga pendidik dan kependidikan.

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Jenis Kelamin	: L/P	Kriteria sekolah tempat mengajar:
Usia	: .....	<input type="checkbox"/> Swasta
Lama bekerja/mengajar	: <input type="checkbox"/> <10 thn	<input type="checkbox"/> Negeri
	<input type="checkbox"/> 10 – 15 thn	<input type="checkbox"/> .....
	<input type="checkbox"/> >15 thn	Tingkat pendidikan terakhir:
Lokasi tempat tinggal	: <input type="checkbox"/> Kota	<input type="checkbox"/> SMA
	<input type="checkbox"/> Kabupaten	Jurusan.....
Tempat Kerja:	: <input type="checkbox"/> Sekolah	<input type="checkbox"/> Diploma Jurusan
		.....
		<input type="checkbox"/> S1 Jurusan
		.....



NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN
		<input type="checkbox"/> Ahli Penilaian Pembelajaran <input type="checkbox"/> ..... ..
3.	Fokus apa yang Anda harapkan ditawarkan dalam Program S1 TP?	<input type="checkbox"/> Bagaimana mendisain pembelajaran <input type="checkbox"/> Bagaimana memecahkan masalah pembelajaran <input type="checkbox"/> Bagaimana mengembangkan dan memanfaatkan sumber belajar <input type="checkbox"/> Bagaimana mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan <input type="checkbox"/> Bagaimana mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan: .....
4.	Profil atau karakteristik apa yang Anda harapkan dimiliki oleh lulusan Program S1 TP?	1. .... 2. .... 3. ....
5.	Kompetensi apa yang Anda harapkan dimiliki lulusan Program S1 TP?	1. .... 2. .... 3. ....
6.	Matakuliah apa yang menurut Anda perlu ditawarkan pada Program S1 TP agar kompetensi sebagai lulusan Program (no.6) dapat dicapai?	1. .... 2. .... 3. ....
7.	Apakah lembaga tempat Anda mengajar menuntut Anda melanjutkan ke strata S1?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Jika “Ya” apakah Anda diminta untuk tetap masuk kerja?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
8.	Jika Anda mengikuti Program S1 TP di UT, kendala apa yang akan Anda hadapi?	<input type="checkbox"/> Menggunakan komputer <input type="checkbox"/> Menggunakan internet <input type="checkbox"/> Kemampuan menulis ilmiah <input type="checkbox"/> Penguasaan Bahasa Inggris <input type="checkbox"/> Pemerolehan sumber-sumber belajar lainnya <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN
		..... .....
9.	Program ini mensyaratkan untuk menulis karya ilmiah. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menulis karya ilmiah?	<input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Baik
10.	Apakah Anda terbiasa berkomunikasi melalui internet	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
	Jika 'Ya', apakah bentuk komunikasi yang Anda lakukan? (boleh pilih lebih dari satu alternatif jawaban)	<input type="checkbox"/> <i>E-mail</i> <input type="checkbox"/> <i>Blog</i> <input type="checkbox"/> <i>Twitter</i> <input type="checkbox"/> <i>Facebook</i> <input type="checkbox"/> Milis (Mailing List) <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan  ..... .....
11.	Jika Anda akan mengikuti Program S1 TP di UT, dari mana sumber dananya?	<input type="checkbox"/> Biaya sendiri <input type="checkbox"/> Keluarga <input type="checkbox"/> Institusi/sekolah tempat kerja <input type="checkbox"/> Pemerintah daerah (Pemda) <input type="checkbox"/> Pemerintah Pusat <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan  ..... .....
12.	Tuliskan komentar dan saran Anda berkaitan dengan pembukaan program Pendidikan S1 TP di UT	 ..... .....  ..... .....

### C. SISTEM PENDIDIKAN JARAK JAUH

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN
1.	Apakah Anda mengenal UT?	<input type="checkbox"/> Ya

		<input type="checkbox"/> Tidak
2.	Apakah Anda mengenal sistem belajar jarak jauh yang diterapkan UT?	<input type="checkbox"/> Ya
		<input type="checkbox"/> Tidak
3.	apakah yang Anda ketahui tentang sistem belajar jauh?	<input type="checkbox"/> Belajar mandiri
		<input type="checkbox"/> Tidak bertemu Dosen
		<input type="checkbox"/> Tidak dibatasi ruang
		<input type="checkbox"/> Tidak dibatasi waktu
		<input type="checkbox"/> Belajar dilakukan melalui media (buku, internet,dll)
		<input type="checkbox"/> Belajar sepanjang masa
		<input type="checkbox"/> belajar dari beragam sumber
		<input type="checkbox"/> Tidak bergantung hanya pada dosen
		<input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan
		.....
		.....
		.....
		.....
4.	Bagaimana pendapat Anda bila Program Studi Teknologi Pendidikan di selenggarakan oleh UT dengan sistem belajar jarak jauh	<input type="checkbox"/>
		.....
		....
		.....
		.....
		.....
		.....

**Terima kasih**

## 2. Kuesioner B. Untuk Siswa

### KUESIONER B

#### KUESIONER STUDI KELAYAKAN PEMBUKAAN PROGRAM S1 TEKOPLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS TERBUKA

##### PENGANTAR

Setelah Anda menyelesaikan pendidikan tingkat SLTA, Anda dapat bekerja, kuliah atau bekerja sambil kuliah. Bila Anda memilih bekerja sambil kuliah dapat Anda laksanakan di Universitas Terbuka (UT), karena UT menerapkan sistem belajar mandiri dan jarak jauh serta tidak mengganggu aktivitas kerja Anda.

Saat ini FKIP-UT sedang mencari informasi untuk mengetahui kebutuhan/minat terhadap Strata Satu (S1) pada bidang Teknologi Pendidikan (TP.) Adapun kawasan bidang Teknologi Pendidikan meliputi Desain Pembelajaran, Media Pembelajaran, Pemanfaatan Sumber Belajar, Pengelolaan Teknologi Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran.

Silakan isi kuesioner dengan membubuhkan tanda “✓” pada  pilihan jawaban yang paling sesuai. Untuk isian/pertanyaan terbuka, mohon Anda menuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan.

Kami mohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini.

##### C. IDENTITAS RESPONDEN

Jenis Kelamin	: L/P	Status Sekolah:
Usia	: .....	<input type="checkbox"/> Swasta
	: .....	
Lokasi tempat tinggal	: <input type="checkbox"/> Kota	<input type="checkbox"/> Negeri.
	: <input type="checkbox"/> Kabupaten	Jurusan:
Asal Sekolah:	: <input type="checkbox"/> SMA	<input type="checkbox"/> .....
	: <input type="checkbox"/> SMK	
	: <input type="checkbox"/> MA	

**D. ASPIRASI/MINAT MELANJUTKAN PENDIDIKAN KE S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN (TP)**

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN
1.	<p>Apakah Anda memiliki rencana untuk melanjutkan pendidikan ke S1 TP?</p> <p>Jika 'Tidak', apa alasan Anda? <i>(boleh pilih lebih dari satu jawaban)</i></p> <p>Jika "Ya"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa alasan Anda? <i>(boleh pilih lebih dari satu jawaban)</i></li> <li>• Kapan Anda merencanakan untuk melanjutkan studi?</li> <li>• Jika UT membuka Program S1 TP apakah Anda akan mendaftarkan diri menjadi mahasiswa?</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak <input type="checkbox"/> Tidak berminat <input type="checkbox"/> Tidak ada dana <input type="checkbox"/> Belum mengenal TP <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan ..... ..... <input type="checkbox"/> Memperoleh gelar sarjana <input type="checkbox"/> Memperoleh pekerjaan <input type="checkbox"/> Meningkatkan status sosial <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan: ..... ..... <input type="checkbox"/> Antara tahun 2015 - 2016 <input type="checkbox"/> Antara tahun 2017 – 2018 <input type="checkbox"/> Sesudah tahun 2018 <input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Mungkin <input type="checkbox"/> Tidak tahu <input type="checkbox"/> tidak
2.	Keahlian apa yang Anda harapkan setelah lulus dari Program S1 TP?	<input type="checkbox"/> Ahli Desain Pembelajaran <input type="checkbox"/> Ahli Media Pembelajaran <input type="checkbox"/> Ahli Pemanfaatan sumber belajar <input type="checkbox"/> Ahli Pengelolaan Teknologi Pembelajaran <input type="checkbox"/> Ahli Penilaian Pembelajaran <input type="checkbox"/> ..... .....
3.	Fokus apa yang Anda harapkan ditawarkan dalam Program S1 TP?	<input type="checkbox"/> Bagaimana mendisain pembelajaran <input type="checkbox"/> Bagaimana memecahkan masalah pembelajaran <input type="checkbox"/> Bagaimana mengembangkan dan memanfaatkan sumber belajar <input type="checkbox"/> Bagaimana mengelola teknologi informasi dan komunikasi pendidikan <input type="checkbox"/> Bagaimana mengembangkan dan melaksanakan penilaian pembelajaran

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN
		<input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan: ..... .....
4.	Jika Anda mengikuti Program S1 TP di UT, kendala apa yang akan Anda hadapi?	<input type="checkbox"/> Menggunakan komputer <input type="checkbox"/> Menggunakan internet <input type="checkbox"/> Menulis ilmiah <input type="checkbox"/> Penguasaan Bahasa Inggris <input type="checkbox"/> Pemerolehan sumber-sumber belajar lainnya <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan ..... .....
5.	Program ini mensyaratkan untuk menulis karya ilmiah. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menulis karya ilmiah?	<input type="checkbox"/> Kurang <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Baik
6.	<p>Apakah Anda terbiasa berkomunikasi melalui internet</p> <p>Jika ‘Ya’, apakah bentuk komunikasi yang Anda lakukan?  <i>(boleh pilih lebih dari satu alternatif jawaban)</i></p>	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak <input type="checkbox"/> <i>E-mail</i> <input type="checkbox"/> <i>Blog</i> <input type="checkbox"/> <i>Twitter</i> <input type="checkbox"/> <i>Facebook</i> <input type="checkbox"/> <i>Milis (Mailing List)</i> <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan ..... .....
7.	Jika Anda akan mengikuti Program S1 TP di UT, dari mana sumber dananya?	<input type="checkbox"/> Biaya sendiri <input type="checkbox"/> Keluarga <input type="checkbox"/> Beasiswa <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan ..... .....
8.	Tuliskan komentar dan saran Anda berkaitan dengan pembukaan program Pendidikan S1 TP di UT	..... .....

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN
.		
	..... .....	

### C. SISTEM PENDIDIKAN JARAK JAUH

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN
1.	Apakah Anda mengenal UT?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
2.	Apakah Anda mengenal sistem belajar jarak jauh yang diterapkan UT?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak
3.	Apakah yang Anda ketahui tentang sistem belajar jauh?	<input type="checkbox"/> Belajar mandiri <input type="checkbox"/> Tidak bertemu Dosen <input type="checkbox"/> Tidak dibatasi ruang <input type="checkbox"/> Tidak dibatasi waktu <input type="checkbox"/> Belajar dilakukan melalui media (buku, internet,dll) <input type="checkbox"/> Belajar sepanjang masa <input type="checkbox"/> Belajar dari beragam sumber <input type="checkbox"/> Tidak bergantung hanya pada dosen <input type="checkbox"/> Lainnya, tuliskan ..... ..... ..... .....
4	Bagaimana pendapat Anda bila Program Studi Teknologi Pendidikan di selenggarakan oleh UT dengan sistem belajar jarak jauh	<input type="checkbox"/> ..... .... ..... ..... ..... .....

Terima kasih

### 3. Kuesioner C. Untuk Pakar

#### KUESIONER STUDI KELAYAKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNTUK PAKAR/PROFESIONAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN

##### PENGANTAR

Universitas Terbuka (UT) saat ini sedang melakukan studi kelayakan untuk pembukaan program S1 Teknologi Pendidikan (TP). Untuk memperoleh informasi tentang kebutuhan pendidikan tinggi Strata S1 bagi pendidikan dan tenaga kependidikan dalam bidang teknologi pendidikan, kami membutuhkan masukan dan saran dari Ibu/Bapak.

Kami mohon kesediaan Ibu/Bapak untuk mengisi Kuesioner ini, dengan membubuhkan tanda “✓” pada  di pilihan jawaban yang paling sesuai. Untuk isian/pertanyaan terbuka, mohon Ibu/Bapak menuliskan jawaban pada tempat yang telah disediakan pada bagian akhir dari setiap butir pernyataan.

Adapun penentuan Bapak/Ibu sebagai responden atas rekomendasi bapak Prof. Dr. Atwi Suparman, M.Sc

Terimakasih

##### A. IDENTITAS RESPONDEN

Bidang Pekerjaan*:	<input type="checkbox"/> .....
Pendidikan	<input type="checkbox"/> S2
	<input type="checkbox"/> S3
	<input type="checkbox"/> Guru Besar

##### B. PERTANYAAN

1	Profesi Teknologi Pendidikan yang diperlukan oleh masyarakat saat ini: <input type="checkbox"/> Pengembangan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) <input type="checkbox"/> Pengembangan pembelajaran konvensional (bukan berbasis TIK) <input type="checkbox"/> Produksi media pembelajaran <input type="checkbox"/> Mendesain pembelajaran <input type="checkbox"/> Pemanfaatan dan pengelolaan sumber belajar <input type="checkbox"/> Pemanfaatan dan pengelolaan dalam pembelajaran jarak jauh <input type="checkbox"/> .....
2.	Kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang ahli Teknologi Pendidikan adalah ... <input type="checkbox"/> kesadaran untuk terus mengembangkan kemampuan di bidang teknologi untuk memenuhi kebutuhan pendidikan

	<input type="checkbox"/> bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi
	<input type="checkbox"/> bersedia melaksanakan penyebaran ilmu dan ide Teknologi Pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan
	<input type="checkbox"/> bersedia melaksanakan inovasi Teknologi Pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan
	<input type="checkbox"/> bersedia menggunakan keahlian teknologi pendidikan bagi kemaslahatan umat manusia
	<input type="checkbox"/> .....
3.	Kemampuan bersosialisasi yang dibutuhkan oleh Lulusan Teknologi Pendidikan adalah ...
	<input type="checkbox"/> bersedia menjalin dan memanfaatkan jaringan kerja dengan mitra
	<input type="checkbox"/> keaktifan dalam organisasi profesi teknologi pendidikan dan bidang lain yang terkait
	<input type="checkbox"/> kemampuan berinovasi dalam pembelajaran
	<input type="checkbox"/> .....
4.	Kompetensi yang dibutuhkan oleh Lulusan Teknologi Pendidikan adalah ...
	<input type="checkbox"/> mampu mengembangkan produksi pembelajaran TIK
	<input type="checkbox"/> mampu mengembangkan pembelajaran konvensional secara efektif dan efisien
	<input type="checkbox"/> mampu mendesain pembelajaran dengan berbagai pendekatan (konvensional, TIK, dan kombinasi)
	<input type="checkbox"/> mampu memanfaatkan dan mengelola sumber belajar
	<input type="checkbox"/> mampu melakukan penilaian hasil pembelajaran
	<input type="checkbox"/> mampu memanfaatkan Teknologi Pendidikan dalam pembelajaran jarak jauh
	<input type="checkbox"/> mampu melakukan evaluasi program pembelajaran
	<input type="checkbox"/> .....
5.	Keahlian lulusan TP-UT yang dibutuhkan pasar adalah ...
	<input type="checkbox"/> Ahli Produksi Media Pembelajaran
	<input type="checkbox"/> Ahli Pengembangan pembelajaran berbasis pendekatan konvensional dan TIK
	<input type="checkbox"/> Ahli Pengelolaan pendidikan dan pelatihan
	<input type="checkbox"/> Ahli Pengembangan Program Pembelajaran
	<input type="checkbox"/> Ahli Pengelolaan Sumber Belajar
	<input type="checkbox"/> .....
6.	Lembaga yang membutuhkan Lulusan TP-UT adalah ...
	<input type="checkbox"/> Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Pemerintah
	<input type="checkbox"/> Lembaga Pendidikan Tinggi
	<input type="checkbox"/> Lembaga Pendidikan Dasar, Menengah, dan Atas
	<input type="checkbox"/> Organisasi Kursus
	<input type="checkbox"/> .....
7.	Jika UT membuka Prodi TP, adakah Lembaga Anda akan mendukung?
	<input type="checkbox"/> Ya, <input type="checkbox"/> IPTPI <input type="checkbox"/> APJJI <input type="checkbox"/> PUSTEKOM <input type="checkbox"/> SEAMOLEC <input type="checkbox"/> Lembaga Kursus <input type="checkbox"/> Production

	House. <input type="checkbox"/> Perguruan Tinggi Negeri/Swasta
	<input type="checkbox"/> Tidak
8.	Jika “Ya”, dukungan apa yang dapat lembaga Anda diberikan dalam pembukaan prodi TP?
	<input type="checkbox"/> tenaga pendidik
	<input type="checkbox"/> tenaga kependidikan
	<input type="checkbox"/> tempat pendidikan /ruang kelas
	<input type="checkbox"/> tempat praktek / keterampilan/studio
9	Saran Anda dalam pembukaan program Studi S1 Teknologi Pendidikan di UT ..... ..... ..... ..... .....

