

**FINAL LAPORAN TRACER STUDY  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN FAKULTAS EKONOMI**



**Oleh:**

**Ginta Ginting**

**0001057208**

**Irmawaty**

**0031057906**

**Mailani Hamdani**

**0001058102**

**Deni Surapto**

**0010127903**

**Zainur Hidayah**

**Etty Susanty**

**0024057508**

**UNIVERSITAS TERBUKA**  
**2014**  
**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR PENGESAHAN  
USULAN PENELITIAN LANJUT**

**Judul Penelitian** : **Tracer Study Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi**

**Kode>Nama Rumpun Ilmu** : 571/Manajemen

**Ketua Peneliti:**

a. Nama Lengkap : Dr. Ginta Ginting SE. MBA.

b. NIDN : 0001057208

c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

d. Program Studi : Manajemen

e. Nomor HP : 081574328646

f. Alamat surel (e-mail) : [ginta@ut.ac.id](mailto:ginta@ut.ac.id)

**Anggota Peneliti 1**

a. Nama Lengkap : Irmawaty, SE, M.Si.

b. NIDN : 0031057906

**Anggota Peneliti 2**

a. Nama Lengkap : Mailani Hamdani, S.E, M.Si

b. NIDN : 0001058102

**Anggota Peneliti 3**

a. Nama Lengkap : Deni Surapto, S.E, M.Si

b. NIDN : 0010127903

**Anggota Peneliti 4**

a. Nama Lengkap : Zainur Hidayah, S.E, M.Si

b. NIDN :

**Anggota Peneliti 5**

a. Nama Lengkap : Etty Susanti, S.E, M.Si

b. NIDN : 0024057508

**Lama Penelitian** : **1 tahun**

**Biaya Penelitian** : **Rp. 50.000.000,-**

Tangerang, 16 Desember 2014



Ketua Peneliti,  
  
(Dr. Ginta Ginting SE. MBA.)  
NIP. 19600818 198603 2 002



## **SURAT PERNYATAAN REVIEWER-1**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heriyanni Mashithoh SE, MM  
NIP :  
Jabatan : Lektor

### **Telah menelaah laporan penelitian**

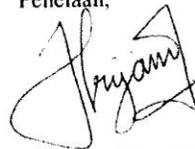
Judul : Tracer Study Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi

Peneliti : Dr. Ginta Ginting SE,MBA

Menyatakan bahwa laporan tersebut layak diterima sebagai laporan penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tangerang Selatan, 15 Desember 2014  
Penelaah,



Heriyanni Mashithoh, SE.,MM  
NIP. 19740906 200501 2 001

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Lembar Pengesahan</b>	
<b>Daftar Isi</b>	
<b>Ringkasan</b>	
<b>Bab I     Pendahuluan</b>	
A    Latar Belakang .....	4
B    Tujuan Tracer Studi .....	5
C    Manfaat Penelitian .....	5
<b>Bab II    Kajian Pustaka</b>	
A    Tracer Studi .....	6
B    Sistem dan Karakter Pendidikan Tinggi Terbuka & Jarak Jauh .....	7
<b>Bab III   Metodologi Penelitian</b>	
A    Desain Penelitian.....	12
B    Populasi dan Sampel .....	12
C    Instrumen Penelitian .....	13
D    Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	14
<b>Bab IV    Jadwal dan Biaya Penelitian</b>	
A    Jadwal Penelitian .....	15
B    Anggaran Biaya .....	16
<b>Daftar Pustaka</b>	
<b>Lampiran-lampiran</b>	

## **I. PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Posisi pendidikan tinggi sebagai sentral dalam pengembangan sumberdaya manusia (SDM) menjadikan institusi pendidikan tinggi dituntut untuk dapat memberikan pelayanan proses belajar yang optimal. Universitas Terbuka (UT) dengan sistem pendidikan jarak jauh wajib mendorong terjadinya kemandirian belajar bagi peserta didik agar mampu mengarahkan diri sendiri dalam mengorganisasikan proses belajar dan dalam memanfaatkan layanan bantuan belajar yang disediakan oleh UT. Keberhasilan UT dinilai dari kualitas akademik yang ditawarkan oleh program-program studi sehingga dapat menghasilkan lulusan yang mempunyai kompetensi sesuai bidang ilmu yang dipelajari dan mampu bersaing dalam lapangan kerja serta dapat berperan dan masyarakat.

Program studi manajemen merupakan salah satu program studi di Fakultas Ekonomi yang sampai tahun 2013 telah mampu meluluskan sekitar 2500 mahasiswa yang tersebar diseluruh Indonesia. Banyaknya lulusan dari program studi manajemen mengindikasikan bahwa UT sebagai perguruan tinggi masih dipercaya oleh masyarakat dan pemerintah. Namun kenyataannya, masih banyak masyarakat yang mempertanyakan eksistensi lulusan UT dari beberapa segi kualitas yaitu berkaitan dengan ujian, belajar mandiri, sistim pelayanan dan lulusan UT yang masih dipandang rendah dibanding perguruan tinggi lainnya. UT sangat menyadari kelemahan dalam pelaksanaan pendidikan jarak jauh, sehingga terus mencari dan

melakukan penelitian dalam rangka peningkatan mutu UT. Salah satu kajian yang dapat digunakan adalah melalui *tracer study*.

Pada tahun 2009, Fakultas Ekonomi telah melakukan *Tracer Study* untuk melakukan pelacakan jejak alumni/lulusan sebagai keperluan pemenuhan salah satu indikator penilaian Akreditasi Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) pada tahun 2010. Untuk mempersiapkan akreditasi BAN-PT pada tahun 2015, maka program studi manajemen memandang perlu untuk melakukan kembali *tracer study* pada tahun 2014.

## **B. Tujuan Tracer Study**

*Tracer Study* pada tahun 2014 dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai: 1)sebaran lulusan, 2)aktivitas lulusan, 3)posisi dan peran yang dijalankan lulusan, serta 4) pendapat pemangku kepentingan terhadap lulusan UT. Secara rinci, kegiatan *tracer study* ini bertujuan untuk memperoleh informasi dan analisis yang terkait dengan tujuh hal berikut ini.

1. Profil sebaran lulusan UT.
2. Daya saing lulusan UT dalam lapangan kerja dan studi lanjut.
3. Kepuasan lulusan UT terhadap ilmu yang diperolehnya dibandingkan dengan kebutuhan dalam pekerjaannya.
4. Posisi dan peran lulusan UT dalam lapangan kerja, keluarga dan masyarakat.
5. Kualitas kinerja lulusan UT pada tugas dan jabatannya.
6. Persepsi pemangku kepentingan (*stakeholders*) terhadap kinerja lulusan UT, serta
7. Komunikasi antara alumni dan antara alumni dengan institusi.

## **C. Manfaat Tracer Study**

Manfaat yang diharapkan dari *tracer study* pada tahun 2014 ini adalah.

1. Meningkatkan layanan administrasi dan administrasi akademik.

2. Bahan masukan untuk perbaikan kurikulum yang terdiri atas bahan ajar, bahan ujian, dan kompetensi lulusan yang diperlukan dalam pekerjaan.
3. Membentuk jejaring sosial antarlumni.
4. Meningkatkan kegiatan Ikatan Alumni UT (IKA-UT).
5. Kemungkinan dibukanya program studi lanjut di UT sesuai dengan harapan dan masukan dari lulusan dan para pemangku kepentingan.

## **II. KAJIAN PUSTAKA**

### **A. Tracer Study**

Kajian penelusuran lulusan merupakan penelitian empiris yang dapat menghasilkan informasi yang berharga dalam mengevaluasi suatu program pendidikan. Informasi kajian tersebut dapat digunakan sebagai upaya penjaminan mutu bagi institusi secara keseluruhan, dalam arti institusi melakukan perbaikan program secara terus menerus sesuai dengan masukan dari hasil kajian penelusuran lulusan (Schomburg, 2003). Kajian penelusuran lulusan berperan dalam mengevaluasi kurikulum suatu program pembelajaran, menunjukkan kelebihan dan kelemahan program sehingga menghasilkan saran perbaikan yang mendasar. Alumni umumnya memiliki ikatan yang lebih merdeka dengan institusi tempat belajar, maka alumni memiliki persepsi dan perspektif yang lebih objektif dalam mengevaluasi program belajar yang telah ditempuhnya (Khalil, 1990)

Selanjutnya, Schomburg (2003) mengusulkan suatu pendekatan baru agar kajian penelusuran lulusan dapat digunakan sebagai dasar perencanaan program dan kegiatan di masa depan. Dalam kajian tersebut, disamping informasi atas relevansi pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan lulusan dengan kebutuhan di tempat kerja, ditelusuri pula keberhasilan profesional dari para lulusan seperti perjalanan karir, status pekerjaan, dan pendapatan. Sebagai

tambahan, kepuasan kerja para lulusan pun merupakan salah satu indikator penting atas keberhasilan suatu program (Cabrera, de Vries, dan Anderson 2008). Dengan demikian peran kajian penelusuran lulusan sangat penting untuk mengukur luaran (*output* dan *outcome*) dari institusi pendidikan tinggi.

Informasi tentang bagaimana suatu kajian penelusuran lulusan dilakukan, merunut pada kesejarahannya adalah sangat bervariasi, dari bentuk survei yang sederhana, sampai dengan suatu penelitian besar yang sangat elaboratif, yang memakan waktu, tenaga, dan dana yang sangat besar. Pengalaman tentang bagaimana orang melakukan kajian penelusuran lulusan merupakan pelajaran yang berharga bagi setiap institusi yang akan dan telah melakukan hal yang kurang lebih serupa (Schomburg, 2003).

## **B. Sistem dan Karakter Pendidikan Tinggi Terbuka dan Jarak Jauh**

Universitas Terbuka sebagai institusi pendidikan tinggi menyelenggarakan Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh (PTJJ). Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah mendorong perkembangan PTJJ dengan pesat. Dengan semakin mudahnya akses secara elektronik, semakin banyak pembelajar dewasa yang dapat melanjutkan belajar. Mereka yang semula tidak dapat melanjutkan belajar karena telah bekerja, harus mengurus keluarga sehingga tidak punya waktu, atau karena kondisi terpencil secara geografis, menjadi mungkin untuk melanjutkan belajar melalui sistem PTJJ.

PTJJ adalah sistem belajar yang berbasis pada siswa. Mengetahui karakteristik dan demografi pembelajar akan membantu institusi pendidikan untuk memahami kemungkinan hambatan belajar yang terjadi dan menyesuaikan layanan yang harus diberikan disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Hal tersebut merupakan salah satu faktor yang berkontribusi terhadap kesuksesan belajar di PTJJ. Sebagai tambahan, memahami karakter dan motivasi siswa akan memungkinkan institusi untuk mengetahui siapa yang akan berpartisipasi menjadi mahasiswa dan siapa yang tidak (Galusha, 2008). Cara belajar dan karakteristik mahasiswa memiliki kekhususan dalam proses belajar harus dipertimbangkan dalam menyusun kurikulum dan melakukan pelayanan dalam rangka mendukung proses belajar di UT.

Untuk dapat memberikan pelayanan yang tepat bagi mahasiswa PTJJ yang memiliki karakter khas tersebut, perlu diketahui pula alasan lain mereka memilih PTJJ, selain karena kondisi pribadi mereka. Hal-hal yang pada umumnya dijadikan pertimbangan bagi pembelajar jarak jauh pada umumnya adalah sebagai berikut (Sikora, 2002): 1) Pendidikan jarak jauh memungkinkan siswa untuk memanfaatkan kesempatan berinteraksi dengan instruktur atau dengan fasilitator, melalui kontak tatap muka, e-mail, telepon, berkomunikasi langsung, atau cara apa pun yang tersedia. 2) Siswa dapat menggunakan Internet dan Web sebagai sumber untuk belajar lebih lanjut. Perpustakaan, universitas, dan semua pengetahuan yang terkumpul di dunia secara harfiah dapat dicapai melalui sarana tersebut.

Pada prinsipnya layanan belajar untuk PTJJ tidak berbeda dengan layanan belajar untuk pendidikan dengan modus lain seperti pendidikan tatap muka. Layanan belajar merupakan media hubungan (*interfase*) antara mahasiswa dengan institusi pendidikan (Sewart, 1993). Untuk mengefektifkan layanan belajar pada PJJ, perencanaan layanan yang baik harus dilakukan dan diujicoba terlebih dahulu. Rencana harus didasarkan pada visi, dan rencana tersebut harus mencakup jalan untuk membuat visi menjadi kenyataan. Rencana layanan belajar PJJ harus sedemikian rupa sehingga dapat menjamin mahasiswa untuk memfokuskan diri pada pengalaman belajar yang utama dan bukan pada masalah teknis penyampaian belajar. Mahasiswa harus dapat belajar sesuai dengan kecepatan mereka sendiri, dengan waktu dan tempat yang tersedia. Belajar pada PJJ akan menjadi fleksibel. Adapun jenis layanan belajar yang dapat diberikan antara lain: pelayanan berbasis kebutuhan mahasiswa, pelayanan secara terpusat, integrasi sistem dan data mahasiswa, akses pelayanan langsung, pelatihan staf untuk dapat mendukung pemecahan masalah mahasiswa, dan lain-lain. Pelayanan tersebut akan lebih efektif apabila saling terintegrasi satu dengan lainnya (Dobbins & Berge, 2006).

Untuk mendisain kegiatan belajar PTJJ yang baik perlu dipertimbangkan faktor interaktifitas, belajar aktif, visualisasi, dan komunikasi efektif (Sherry, 1996). Berkaitan dengan interaktifitas, praktek PTJJ yang baik akan mencakup interaktifitas antara pengajar dan pembelajar, antara pembelajar dengan sesama pembelajar lainnya, dan antara pembelajar dengan lingkungan belajarnya. Interaktifitas dapat terjadi dalam berbagai bentuk, tidak terbatas hanya pada audio dan video, ataupun pertemuan tatap muka antara pembelajar dan pengajar

saja. Interaktifitas lebih berkaitan pada perasaan keterhubungan timbal balik antara pembelajar dengan pengajar, tutor, fasilitator, ataupun penasehat akademik. Dengan demikian hubungan komunikasi yang terjadi harus bersifat dua arah. Tanpa hubungan tersebut PTJJ akan menurun kualitasnya menjadi sekedar belajar korespondensi dan belajar mandiri saja, yang pada akhirnya akan menurunkan motivasi pembelajar.

Untuk dapat memberikan layanan belajar yang baik, perlu diketahui hambatan yang mungkin dihadapi oleh pembelajar PTJJ. Permasalahan dan hambatan yang dihadapi mahasiswa mencakup beberapa kategori, yaitu: biaya dan motivasi, umpan balik dan kontak dengan pengajar, dukungan dan layanan belajar, keterasingan dan keterpencilan, serta kurangnya pengalaman dan pelatihan (Galusha, 2008). Kurangnya kontak antara pembelajar dan pengajar secara teratur menjadi masalah kedua yang sering menghambat pembelajar PTJJ, karena mereka akan kesulitan untuk mendapatkan layanan pendidikan berkualitas. Masalah lainnya adalah kurangnya layanan belajar yang disediakan oleh institusi, seperti program tutorial (Galusha, 2008).

Permasalahan utama adalah bagaimana mewujudkan layanan belajar yang efektif, yang dapat menjangkau dan memenuhi kebutuhan mahasiswa PTJJ yang sangat bervariasi, dan mengakomodasi perkembangan besar yang terus terjadi dalam PTJJ. Menurut Tait (2000), ada dua hal besar yang berpengaruh terhadap layanan belajar, yaitu: perkembangan pesat teknologi informasi dan komunikasi (TIK), dan marketisasi pendidikan, yang juga tidak terlepas dari pengaruh perkembangan TIK. Untuk dapat melaksanakan layanan kegiatan belajar dengan baik maka faktor yang harus dipertimbangkan menurut Tait (2000) adalah sebagai berikut: karakteristik mahasiswa, matakuliah, tujuan program, geografis, teknologi, skala, dan sistem manajemen,

Setelah berhasil menyelesaikan program pendidikan secara jarak jauh maka lulusan masih harus menghadapi masalah yaitu bagaimana mendapatkan pekerjaan dan bagaimana bertahan dan berkembang dalam dunia pekerjaan mereka. Misalnya dalam pengembangan karir, kompetensi kerja, kemampuan bahasa, nilai dan etos kerja, kepuasan kerja, penghargaan, serta peranan belajar dan motivasi untuk melanjutkan studi. Salah satu indikator keberhasilan UT dapat

dilihat antara lain dari peran penting lulusan UT dalam masyarakat khususnya berkaitan dengan lingkup dunia kerja yang dimasuki.

Lulusan UT yang berkualitas dan mempunyai kompetensi tertentu yang diperlukan dunia kerja dipengaruhi oleh pengalaman dalam proses belajar mengajar, kondisi belajar dan fasilitas selama belajar di UT. Sehingga berdampak dalam meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Dalam hal pengetahuan maka lulusan UT mempunyai kemampuan akademik atau memperoleh ilmu. Dari segi ketrampilan yaitu mempunyai kemampuan berkomunikasi dengan atasan dan sejawat serta ketrampilan dibidang IT. Lulusan UT berkualitas juga dapat dilihat dari sikap kemandirian yang ditunjukkan serta kepercayaan diri terjum ke masyarakat luas.

Keberhasilan lulusan UT memasuki kerja, bermanfaat bagi pengembangan karir seperti mendapatkan promosi, kenaikan gaji dan memperoleh fasilitas penunjang kerja. Kualitas kinerja lulusan UT juga semakin meningkat yang ditandai kemampuan dalam pengembangan diri, kepemimpinan, berperilaku inovatif, tanggungjawab dan berprestasi dalam bidang pekerjaan.

Kualitas lulusan UT juga ditandai dengan kemampuan bersaing dengan lulusan PT lain dalam mendapatkan pekerjaan dan memperoleh peluang untuk mendapatkan informasi dan kesempatan seleksi dilingkungan kerja. Secara umum dapat digarisbawahi bahwa kualitas lulusan dapat diidentifikasi dari kepuasan lulusan terhadap substansi bidang ilmu yang memberikan manfaat dan sesuai dalam bidang pekerjaan.

### **c. Kerangka Pikir Penelitian**

UT sebagai institusi pendidikan tinggi mempunyai posisi penting dalam mengembangkan sumberdaya manusia. Dengan sistim belajar jarak jauh, UT wajib mendorong terjadinya kemandirian belajar dari peserta didik UT agar mampu memanfaatkan layanan bantuan belajar dan mengorganisasikan proses belajar. Salah satu tolok ukur keberhasilan UT adalah menghasilkan lulusan berkualitas yang mempunyai kompetensi sesuai bidang ilmunya sehingga dapat memberikan manfaat dalam pekerjaan dan mempunyai daya saing. Dalam hal pekerjaan, kemanfaatan lulusan UT adalah kemampuan menerapkan aspek belajar mengajar dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dampak kompetensi lulusan pada pekerjaan

adalah mendapatkan promosi jabatan, kenaikan gaji, memperoleh penghargaan atas prestasi yang dicapai dan memperoleh fasilitas penunjang kerja. Dari aspek kualitas kinerja lulusan UT diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pengembangan diri (studi lanjut), kemampuan *leadership* dan kemampuan mengajar. Yang pada akhirnya kinerja lulusan UT mempunyai perilaku inovatif, tanggungjawab, berprestasi dalam pekerjaan

Pihak yang dapat memberikan penilaian terhadap kompetensi lulusan UT adalah pihak atasan. Pihak atasan dapat memberikan masukan mengenai bagaimana dampak pengalaman belajar lulusan UT terhadap pengetahuan, keterampilan dan sikap mandiri. Secara lebih khusus, pihak atasan dapat memberikan penilaian mengenai kompetensi yang dimiliki lulusan UT. Di sisi lain keberadaan lulusan dapat memberikan manfaat terhadap teman sejawat dalam membagi pengetahuan, ketrampilan dan skill. Hal positif yang diberikan lulusan UT terhadap lingkungan kerja adalah mendorong terciptanya budaya kerja yang diwarnai oleh kerja tim yang kuat dan kerjasama yang baik sehingga berdampak pada peningkatan kinerja baik dalam lingkup kerja unit/bagian sampai dengan kinerja organisasi secara keseluruhan.

### **III. METODE PENELITIAN**

#### **A. Disain Penelitian**

Metode yang digunakan didalam penelitian ini adalah deskriptif untuk memperoleh gambaran mengenai lulusan, atasan dan teman sejawat. Untuk mendapat data penelitian, digunakan metode survei menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data. Selanjutnya penelitian ini menggunakan studi *cross sectional* dengan cakupan waktu bersifat *one shot* (satu titik waktu) dengan tipe data *cross-section*, yaitu data dikumpulkan pada waktu dari sebuah sampel terpilih.

Responden Studi penelusuran alumni UT terdiri dari 3 kelompok yaitu lulusan, atasan, dan teman sejawat. Studi ini menggunakan metode kuantitatif. Untuk metode kuantitatif, survei dilakukan terhadap terhadap lulusan program studi manajemen dari 2009 sampai dengan 2010 mengikuti persyaratan Dikti (minimal sudah lulus 2 tahun).

#### **B. Populasi dan Sampel**

Populasi pada *Tracer Study* Program Studi Manajemen 2014 adalah seluruh lulusan program studi S1 pada tahun 2009-2012 (lampiran 2). Sampel penelitian ini adalah lulusan yang terepresentasi dari tiga wilayah UPBJJ-UT yaitu wilayah Timur, Tengah dan Barat. Hasil

identifikasi melalui *simple random system* mendapatkan profil sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut (Tabel 1)

Tabel 3.1 Profil Populasi dan Sampel Penelitian

Wilayah	UPBJJ	Populasi	Sampel
<b>Barat</b>	bandar lampung	<b>27</b>	<b>20</b>
	bandung	<b>111</b>	<b>25</b>
	batam	<b>78</b>	<b>10</b>
	bogor	<b>67</b>	<b>20</b>
	jakarta	266	30
	Medan	46	15
	Purwokerto	21	10
	serang	77	20
	surabaya	49	15
	yogyakarta	20	15
<b>Timur</b>	gorontalo	8	8
	makasar	8	5
	manado	22	15
	Palangkaraya	38	10
	Pontianak	49	15
<b>Tengah</b>	kupang	17	10
	<b>denpasar</b>	<b>16</b>	<b>10</b>
	Jumlah	920	<b>253</b>

Sumber: BAPM, lulusan UT 2009-2012

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen dikembangkan oleh Tim Tracer Studi UT-FE 2014 adalah kuesioner dari Tracer Study 2009 dengan melakukan revisi disesuaikan dengan kebutuhan atas informasi serta melakukan pengecekan kembali butir-butir pertanyaan yang relevan. Tim reviewer adalah Tim Tracer Study dari Fakultas Ekonomi. Uji coba kuesioner akan dilakukan di tiga UPBJJ-UT (Jakarta, Bogor, dan Serang).

Instrumen terdiri dari 3 yaitu lulusan, atasan dan teman sejawat (lampiran 1). **Instrumen untuk lulusan dibagi menjadi 9 bagian** yang secara garis besar membahas hal-hal sebagai berikut:

- A. Profil lulusan UT .
- B. Pengalaman Belajar di UT.
- C. Posisi dan peran lulusan UT dalam lapangan kerja dan masyarakat.
- D. Kualitas kinerja lulusan UT pada tugas dan jabatannya.
- E. Daya saing lulusan UT dalam lapangan kerja dan studi lanjut.
- F. Kompetensi Lulusan.
- G. Kepuasan lulusan UT terhadap ilmu yang diperolehnya dibandingkan dengan kebutuhan dalam pekerjaannya.
- H. Pengalaman dan Harapan Studi lanjut.
- I. Komunikasi antaralumni dan antara alumni dengan institusi.

**Instrumen untuk atasan terdiri dari 5 bagian pokok yaitu:**

- A. Profil Responden
- B. Pengalaman belajar di UT
- C. Bidang pekerjaan
- D. Kualitas kinerja
- E. Daya saing lulusan UT dalam lapangan kerja

**Instrumen untuk teman sejawat terdiri dari 5 bagian pokok yaitu:**

- A. Profil Responden
- B. Pengalaman belajar di UT
- C. Bidang pekerjaan
- D. Kualitas kinerja
- E. Peningkatan kompetensi sebelum dan sesudah lulus UT

#### **D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian**

Pengumpulan data dilakukan melalui pengisian kuesioner. Pengisian kuesioner dilakukan terhadap lulusan sampel terpilih, atasan lulusan, dan teman sejawat lulusan. Kuesioner akan dikirimkan kepada target responden dengan menggunakan dua cara yaitu: 1) melalui email; 2) melibatkan staf UPBJJ-UT; 3) melibatkan Pokjar. Jumlah kuesioner yang dikirimkan via email sebanyak 300 buah (lampiran 3) dan yang melalui UPBJJ-UT sebanyak 253 buah (data populasi

pada lampiran 2).Kuesioner untuk atasan dan teman sejawat akan dikirimkan bersamaan dengan kuesioner lulusan, sehinggajumlah sampel responden atasan sama dengan jumlah sampel responden lulusan.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

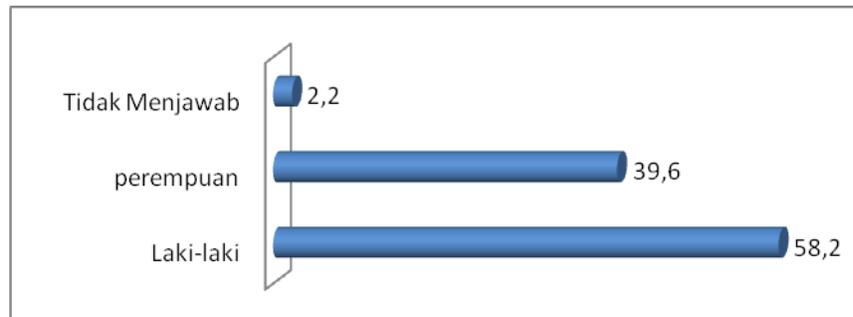
Lulusan UT yang menjadi target sampel penelitian adalah sebanyak 253 orang tersebar di 17 UPBJJ. Hasil pengumpulan data di lapangan ada 91 responden yang berpartisipasi yang isian kuesioner dinilai lengkap, sedangkan 31 responden menyerahkan kuesioner tidak lengkap (tidak menyertakan kuesioner dari atasan dan atau teman sejawat). Gambaran umum lulusan prodi Manajemen FEKON-UT yang telah disurvei mencakup profil lulusan, pengalaman belajar di UT, status studi lanjut setelah lulus, bidang pekerjaan, kualitas kinerja, daya saing lulusan UT dalam lapangan pekerjaan, peningkatan kompetensi sebelum dan sesudah lulus UT, kepuasan lulusan, harapan studi kembali, kebutuhan lulusan UT untuk studi lanjut kembali di UT, orientasi pada kepuasan kerja, peran studi dalam kehidupan dan wadah himpunan alumni UT.

#### **A. Profil Lulusan UT**

Bagian ini akan mendeskripsikan profil responden yaitu lulusan prodi Manajemen FEKON-UT yang terjaring dalam studi ini. Total responden lulusan yang menjawab kuesioner dan dapat dianalisis sebanyak 91 responden. Ditinjau dari jenis kelamin responden yang berpartisipasi dalam penelitian ini 58,2% adalah laki-laki dan 39,6 adalah wanita(gambar 4.1). Kemudian dari tahun registrasi pertama, responden melakukan registrasi mulai tahun 1989 sampai 2013. Sebagian besar responden mulai registrasi pertama pada tahun 2006 (16%), diikuti tahun 2009

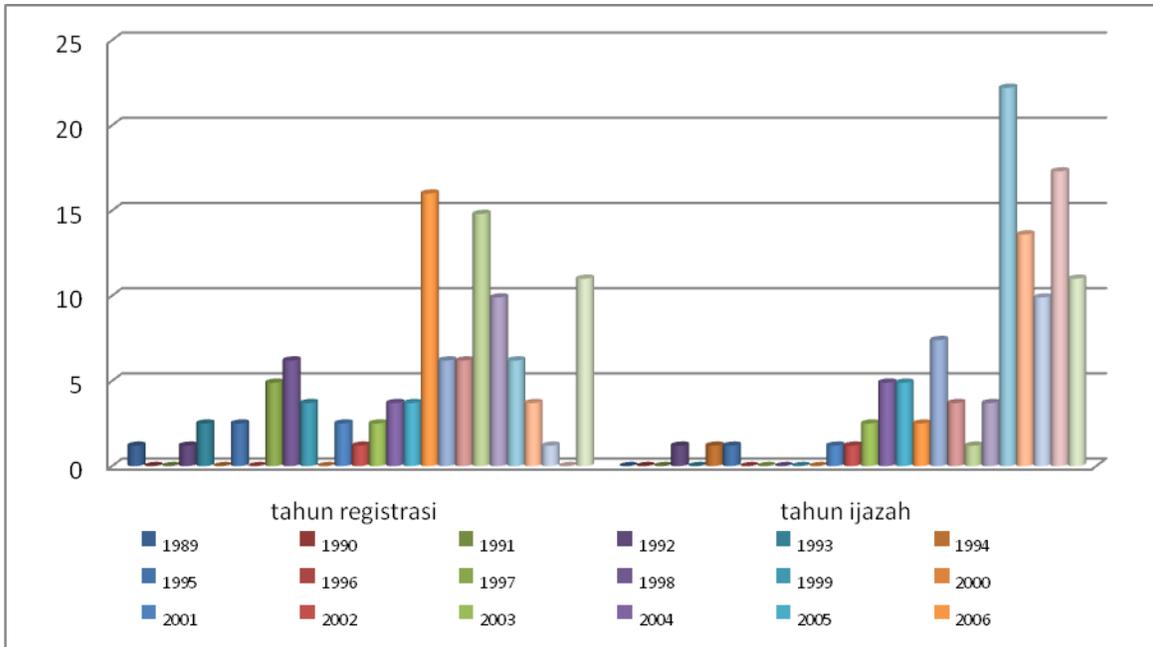
(14,8%) dan 2010 (9,9%) dan 1998 (6,2%) selebihnya berkisar diantara angka 1% sd 5,5%.Sebaran responden yang bervariasi dapat merepresentasi kondisi populasi.

Gambar 4.1 Jenis Kelamin



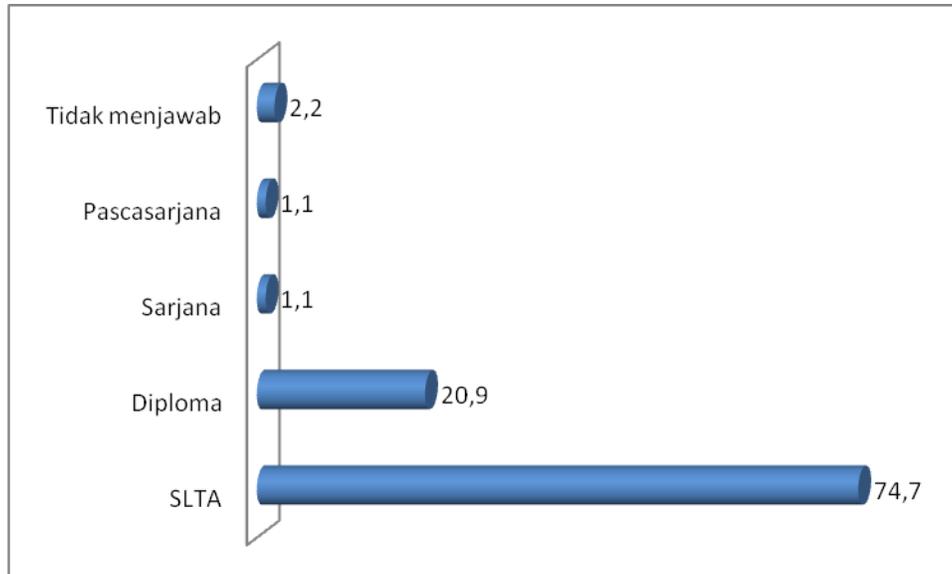
Ditinjau dari tahun kelulusan, sebagian besar responden telah lulus tahun 2011 (22,2%), diikuti kelulusan tahun 2012 (13,6%), lulus tahun 2014 (17,3%), tahun lulus 2013 (9,9%) dan kelulusan pada tahun 2007 (7,4%) serta selebihnya tahun kelulusan bervariasi dari mulai tahun 1992 sampai 2010 dengan rentang skor 1.2% sampai 4,9%. Persyaratan tracer study untuk borang adalah minimal mahasiswa sudah lulus 3 tahun, artinya data kelulusan responden dari tahun 1992 sampai tahun 2012 yang mencapai 72,8% adalah data lulusan UT yang ideal untuk dijadikan responden tracer study.

Gambar 4.2 Tahun Registrasi dan Tahun Kelulusan



Dari segi latar belakang pendidikan responden sebelum masuk UT, sebagian besar berasal dari SLTA (76,4%) diikuti Diploma (21,3%) dan selebihnya sekitar 1,1% berasal dari sarjana dan pascasarjana. Latar belakang responden yang sebagian besar SLTA karena merupakan persyaratan untuk menjadi mahasiswa Prodi Manajemen FEKON, berbeda dengan FKIP untuk menjadi mahasiswa mensyaratkan ijazah diploma.

Gambar 4.3 Latar Belakang Pendidikan



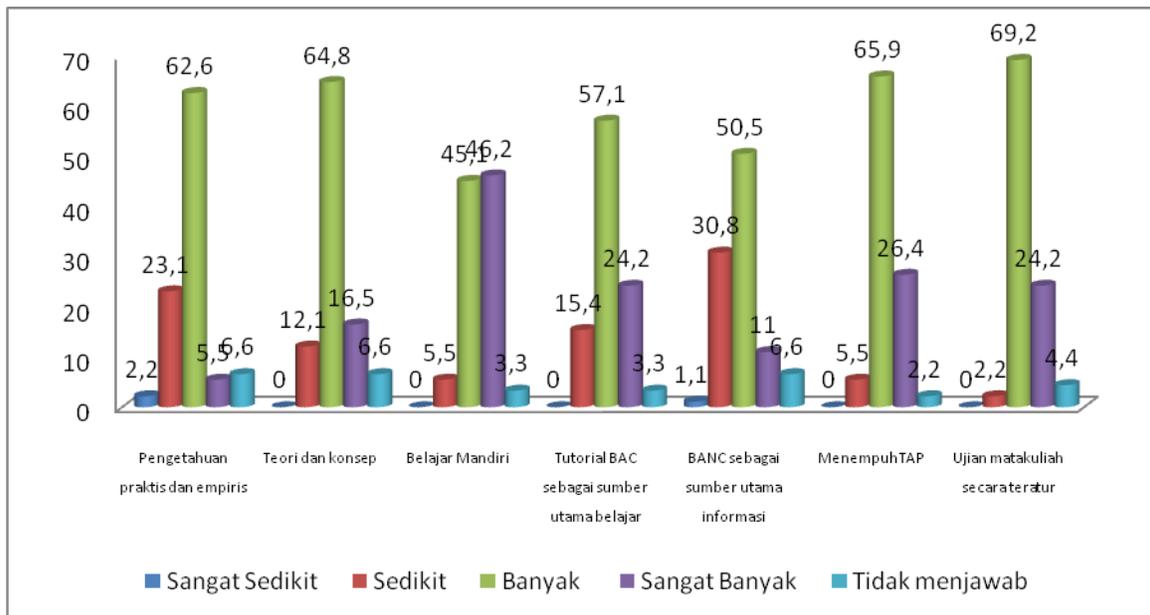
## B. Pengalaman Belajar di UT

Pengalaman belajar diharapkan membawa pengaruh positif dalam diri mahasiswa dalam bentuk penerapan kompetensi, peningkatan kinerja, dan kemauan belajar sepanjang hayat. Untuk mengetahui pengalaman belajar lulusan selama belajar di UT, aspek yang dikaji dalam tracer studi adalah: aspek belajar mengajar, fasilitas dan kondisi belajar dan dampak pengalaman belajar serta manfaat pembelajaran di UT.

### B.1. Aspek Belajar

Studi tracer ini bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana aspek belajar dapat memberikan kontribusi positif yang dapat menambah pengalaman belajar. Secara lebih rinci hal ini diukur dari pengetahuan praktis empiris, teori dan konsep, belajar mandiri, tutorial bahan ajar cetak sebagai sumber utama belajar, bahan ajar non cetak (BANC) sebagai sumber utama informasi, menempuh Tugas Akhir Program (TAP) dan ujian matakuliah secara teratur (gambar 4.4 ).

**Gambar 4.4 Aspek Belajar**



Dari gambar 4.4, maka penelitian ini dapat mengidentifikasi bahwa aspek belajar mandiri dinyatakan sebagian besar responden (94,3%) memberikan pengalaman belajar yang besar. Temuan ini menunjukkan bahwa sistem belajar terbuka dan mandiri yang diterapkan UT dalam proses belajar dirasakan sangat bermanfaat yang dapat diterapkan di tempat kerja oleh lulusan UT. Selain kemandirian, maka ujian matakuliah secara teratur dan menempuh TAP serta tutorial BAC sebagai sumber utama belajar merupakan aspek-aspek belajar yang sangat banyak dirasakan bermanfaat (mencapai persentase diatas 90%). Diikuti dengan pemahaman terhadap teori dan konsep (lebih dari 80% yang menyatakan banyak dan sangat banyak manfaat dalam penerapannya).

Walaupun secara umum seluruh indikator dalam penerapan belajar dinilai oleh lulusan penerapannya sudah dapat dilaksanakan dengan baik, namun ada sebagian responden (31,9%) yang menyatakan bahwa BANC sebagai sumber utama informasi dinilai masih kurang dalam penerapan diikuti dengan aspek pengetahuan praktis dan empiris (25,2%).

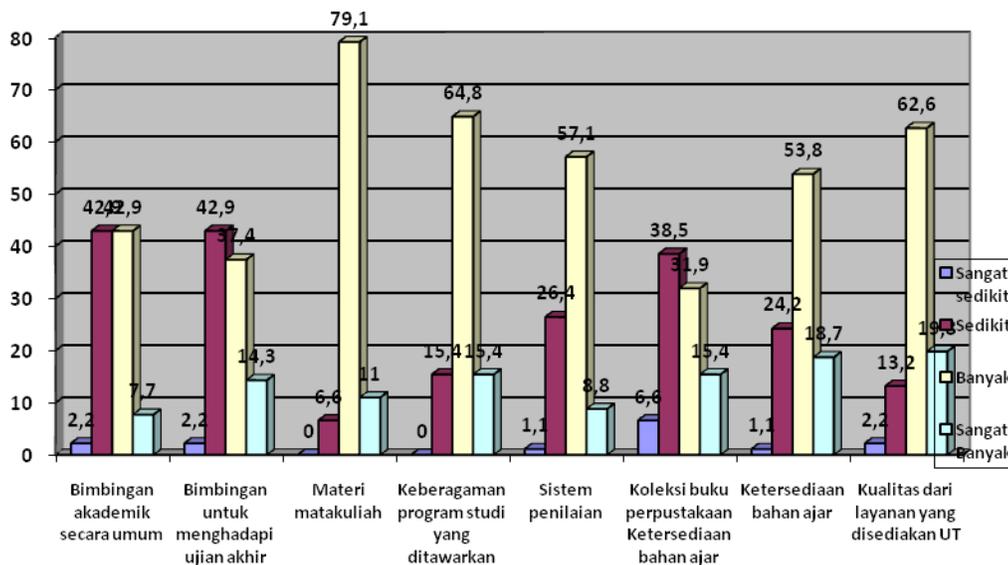
Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa aspek belajar yang penerapannya dinilai mahasiswa sudah optimal yang bermanfaat dalam pekerjaan adalah belajar mandiri, ujian matakuliah secara teratur dan menempuh ujian TAP secara teratur. Namun jika ada sebagian responden yang menyatakan bahwa BANC sebagai sumber utama belajar dan tutorial BAC

belum dapat memberikan dampak terhadap peningkatan pengetahuan praktis dan empiris. Temuan ini dapat mengindikasikan bahwa substansi yang ada di BANC dan pelaksanaan tutorial belum diterapkan secara optimal.

## B.2. Fasilitas dan Kondisi Belajar

Tracer study ini bertujuan untuk memetakan sampai sejauh mana fasilitas dan kondisi belajar yang diterima mahasiswa selama belajar di UT. Fasilitas dan kondisi belajar yang dapat diberikan UT secara baik kepada mahasiswa akan membantu melancarkan proses belajar yang akan berdampak pada kualitas belajar. Secara lebih rinci hal ini diukur dari beberapa aspek yaitu: bimbingan akademik, materi matakuliah, keberagaman program studi yang ditawarkan, sistim penilaian, koleksi buku perpustakaan, ketersediaan bahan ajar dan kualitas dari layanan yang disediakan UT (gambar 4.5)

Gambar 4.5 Fasilitas dan Kondisi Belajar



Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden (90%) menyatakan materi matakuliah dirasakan sangat banyak memberikan pengalaman belajar yang positif, diikuti dengan kualitas dari layanan yang disediakan UT (82,4), keberagaman program studi yang ditawarkan dan ketersediaan bahan ajar (72,6%) serta sistem penilaian (65,9%). Penilaian positif dari lulusan UT menunjukkan bahwa materi perkuliahan berikut ketersediaan dan sistem penilaian telah memberikan pengalaman yang sangat besar dalam proses belajar.

Namun, beberapa aspek fasilitas dan kondisi belajar yang mereka rasakan selama belajar di UT dinilai lulusan belum diberikan UT secara optimal diantaranya adalah bimbingan untuk menghadapi ujian akhir dan bimbingan akademik secara umum, dimana sebagian besar responden (45%) menyatakan sedikit sekali pengalaman yang dirasakan. Artinya ada kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan bimbingan terutama pada saat menghadapi ujian akhir belum dapat diberikan oleh UT dengan baik. Selain koleksi buku perpustakaan dinilai sebagian besar lulusan (45%) masih sangat kurang.

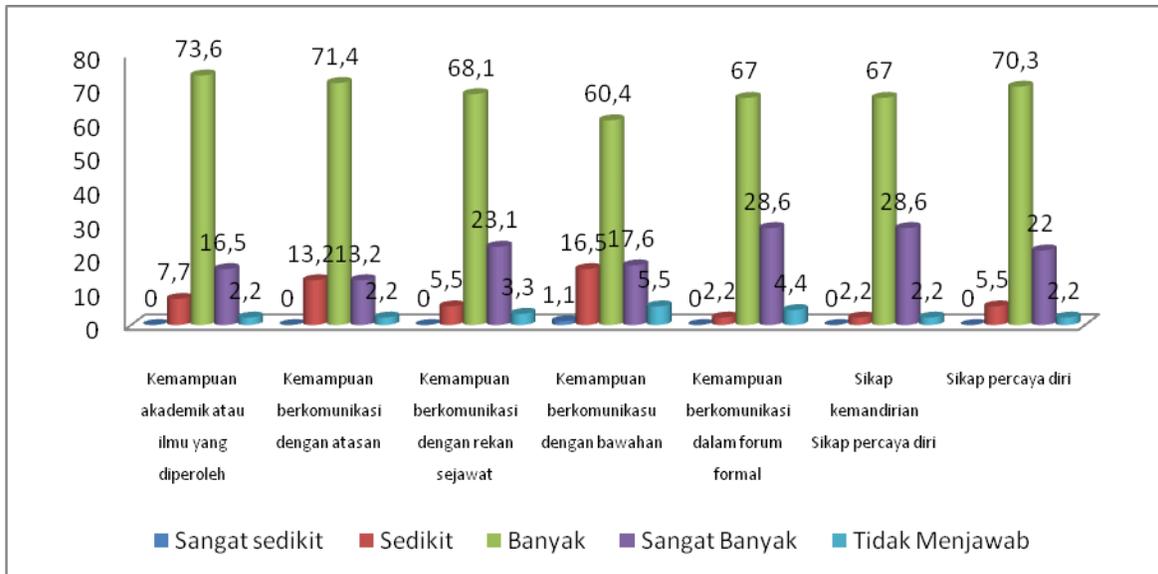
Temuan penelitian menunjukkan bahwa fasilitas dan kondisi belajar yang belum secara optimal dapat membantu tercapainya proses belajar dengan optimal adalah bimbingan akademik dan koleksi buku perpustakaan. Rendahnya penilaian untuk aspek-aspek tersebut kemungkinan disebabkan karena rendahnya aksesibilitas mahasiswa untuk dapat meminjam buku baik di perpustakaan yang disebabkan keterbatasan perpustakaan daerah. Dengan ditawarkan fasilitas e-library dapat memecahkan kendala ini. Kemudian dari sisi bimbingan yang dinilai masih rendah perannya, kemungkinan disebabkan karena tutorial yang diikuti mahasiswa belum dapat memberikan dampak positif dalam mengatasi kesulitan di bidang akademik dan dalam menghadapi ujian akhir.

### **B.3. Dampak Pengalaman Belajar**

Studi ini juga menelusuri sampai sejauh mana dampak pengalaman belajar dapat berpengaruh terhadap pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Aspek pengetahuan yang berdampak pada pengetahuan adalah kemampuan dalam bidang akademik atau ilmu yang diperoleh. Dari aspek ketrampilan maka pengalaman belajar dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan atasan, teman sejawat, bawahan dan dalam forum formal. Ditinjau dari sikap, maka

pengalaman belajar di UT diharapkan dapat membangun sikap mandiri dan percaya diri (gambar 4.6)

**Gambar 4.6 Dampak Pengalaman Belajar**



Hasil penelitian yang disajikan pada gambar 4.6. menunjukkan secara umum bahwa dampak pengalaman belajar dalam meningkatkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap dinilai lulusan memberikan pengalaman yang besar. Dari aspek pengetahuan sebagian besar responden (90,1%) menyatakan bahwa kemampuan akademik dan keilmuan menunjukkan peningkatan. Dari aspek ketrampilan, pengalaman belajar di UT meningkatkan kemampuan berkomunikasi terutama dalam forum formal (85,5%). Artinya pengalaman belajar di UT dinilai lulusan telah memberikan dampak positif dalam meningkatkan rasa percaya diri untuk membangun networking melalui keterlibatan pada forum formal. Pengalaman belajar yang dirasakan oleh lulusan yang berdampak positif terhadap pengetahuan dan ketrampilan juga sejalan dengan peningkatan sikap percaya diri (92,3%) dan sikap kemandirian (85,6%).

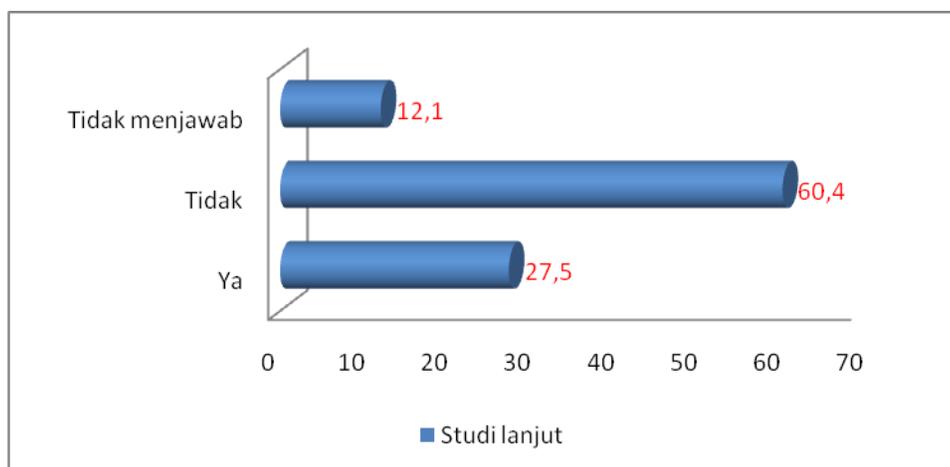
Dari temuan-temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa aspek-aspek pengalaman belajar yang dinilai memberikan pengalaman positif selamabelajar di UT adalah belajar mandiri, dan materi matakuliah dirasakan sangat banyak memberikan pengalaman belajar yang positif, serta kualitas dari layanan yang disediakan UT. Dampak pengalaman belajar bagi lulusan adalah peningkatan kemampuan akademik, meningkatkan kemampuan komunikasi tidak hanya di

lingkungan kerja melainkan pada forum formal. Selanjutnya sikap mandiri dan percaya diri semakin meningkat karena dampak pengalaman belajar selama di UT.

### C. Status Studi Lanjut Setelah Lulus UT

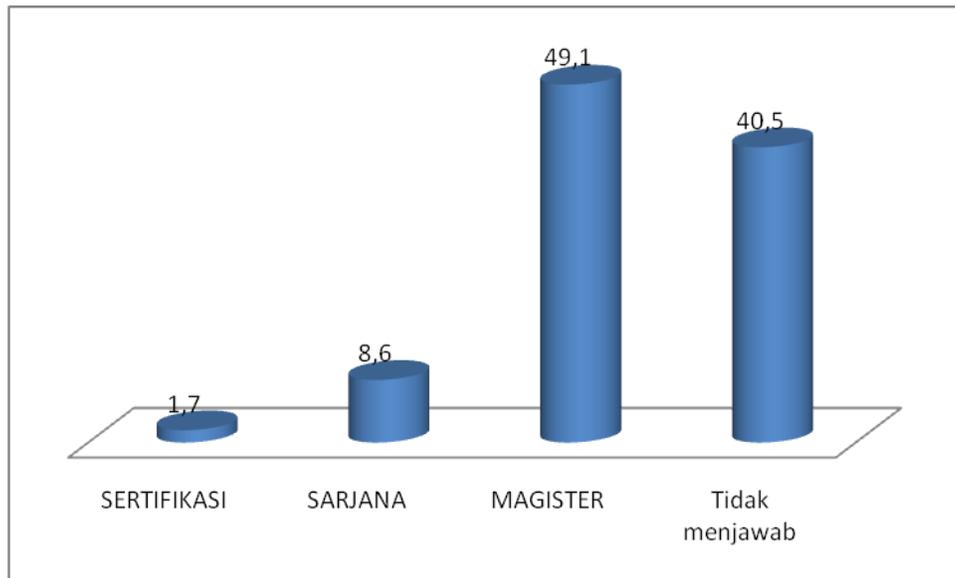
Keinginan lulusan UT untuk melanjutkan studi lanjut (S2) setelah lulus S1 dari Prodi Manajemen FEKON-UT mengindikasikan keinginan untuk terus belajar menuntut ilmu agar dapat bermanfaat terutama di lingkungan pekerjaan. Hasil studi ini menunjukkan bahwa sebagian besar lulusan (60,4%) menyatakan tidak mau melanjutkan ke jenjang S2, sedangkan yang menyatakan akan studi lanjut adalah 27,5% (gambar 4.7). Rendahnya minat untuk studi lanjut dapat disebabkan karena tidak adanya perubahan signifikan gelar S2 terhadap pengembangan karir.

**Gambar 4.7 Status Studi Lanjut Setelah Lulus**

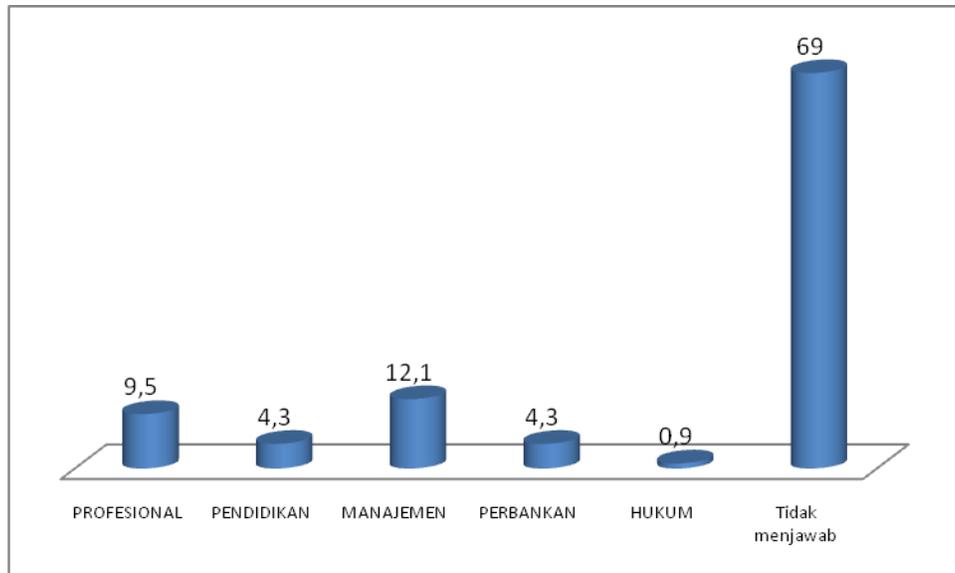


Dari sebagian yang menjawab mau melanjutkan studi lanjut ingin meneruskan studi lanjut 27,5%, sedangkan sebagian 60,4% tidak bermaksud melanjutkan studi lanjut. Harapan tuda kembali yang dipilih lulusan berdasar program pendidikan yang menjadi preferensi lulusan adalah program magister (49,1%) (gambar 4. ). Studi lanjut berdasarkan spesifikasi bidang sebagian besar mengusulkan bidang professional (30,6%) dan Manajemen (38,9%) (gambar 4. )

**Gambar 4.8 Harapan Studi Kembali Berdasarkan Program Pendidikan**

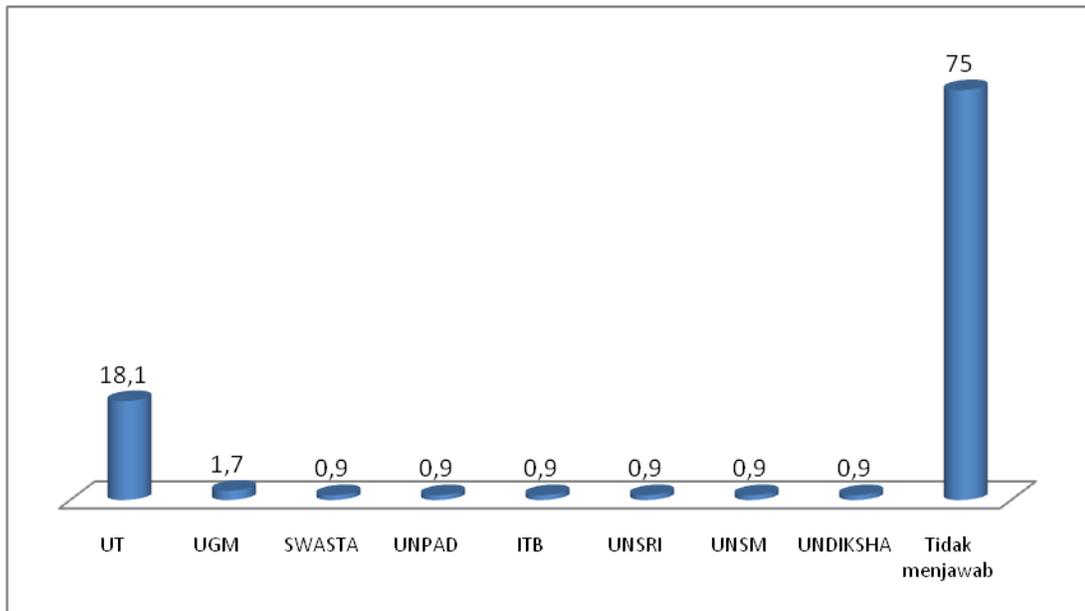


**Gambar 4.9 Harapan Studi Kembali Berdasarkan Spesifikasi Bidang**



Perguruan tinggi yang akan dipilih untuk melanjutkan studi lanjut adalah UT (18.1%, diikuti UGM. (gambar 4.10).

**Gambar 4.10 Perguruan Tinggi Yang Akan Dipilih Jika Melanjutkan Studi**

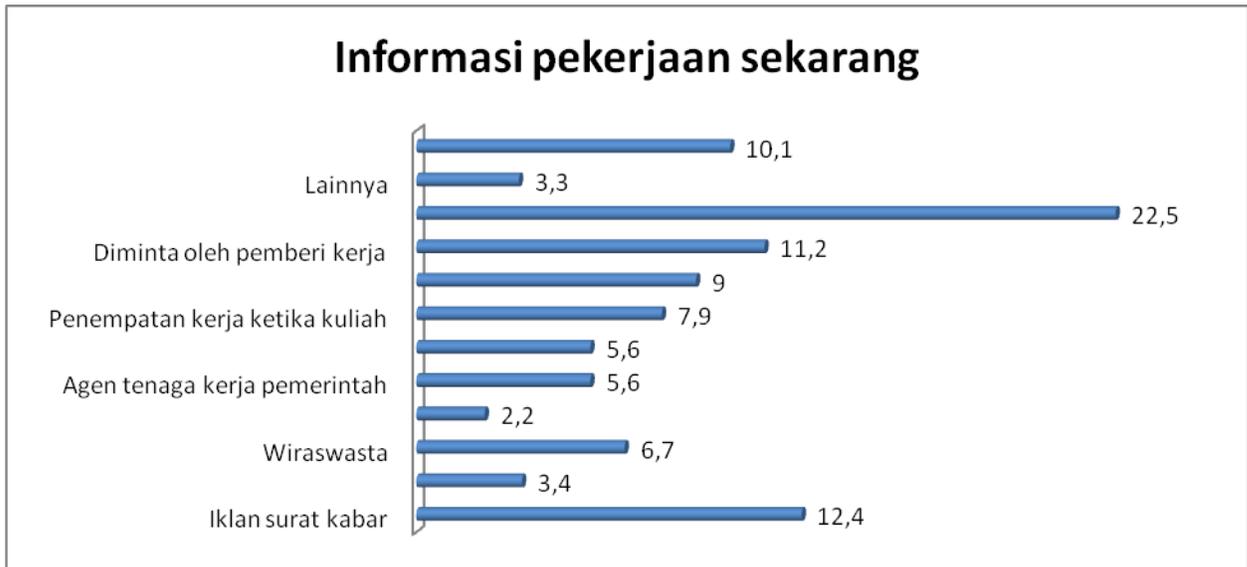


## **D. Bidang Pekerjaan**

### **D1. Status pekerjaan dan jenjang pekerjaan**

Berkaitan dengan bidang pekerjaan, studi ini bertujuan untuk mendapatkan informasi bagaimana mendapatkan pekerjaan (gambar 4.11). Temuan dari studi ini menunjukkan informasi dari teman, saudara dan kenalan menunjukkan peringkat pertama (22,5%), kemudian diikuti dengan iklan surat kabar (12,4%), diminta pemberi kerja (11,2%) dan inisiatif sendiri (9%) serta penempatan kerja ketika kuliah (7,9%). Kemudian informasi dari internet dan universitas menunjukkan peringkat terendah. Temuan ini mengindikasikan bahwa cara konvensional dalam mencari kerja tetap dominan, dari pada mencari melalui internet.

**Gambar 4.11 Informasi Pekerjaan Sekarang**



Ditinjau dari instansi tempat bekerja, maka sebagian besar responden (62,9%) menyatakan bekerja di pemerintahan, diikuti swasta 21,3%. Temuan menarik dalam penelitian ini adalah ada sebagian lulusan (7,9%) menyatakan diri sebagai wiraswasta. Program pemerintah kedepan diarahkan untuk mendorong lulusan sarjana untuk menjadi wirausaha sehingga dapat memberikan kesempatan kerja pada orang lain. Sehingga lulusan sarjana tidak hanya mencari kerja saja melainkan harus menciptakan lapangan pekerjaan melalui berbagai aktivitas bisnis yang dilakukan.

**Gambar 4.12 Instansi Tempat Bekerja Sekarang**



Temuan diatas yang menunjukkan sebagian besar lulusan bekerja di institusi pemerintah. Lulusan sebagian besar (51,7%) bekerja sebagai pada instansi daerah dan yang berada di pusat adalah (29,3%) (gambar 4.12).

**Gambar 4.13 Tingkat Instansi Tempat Bekerja**

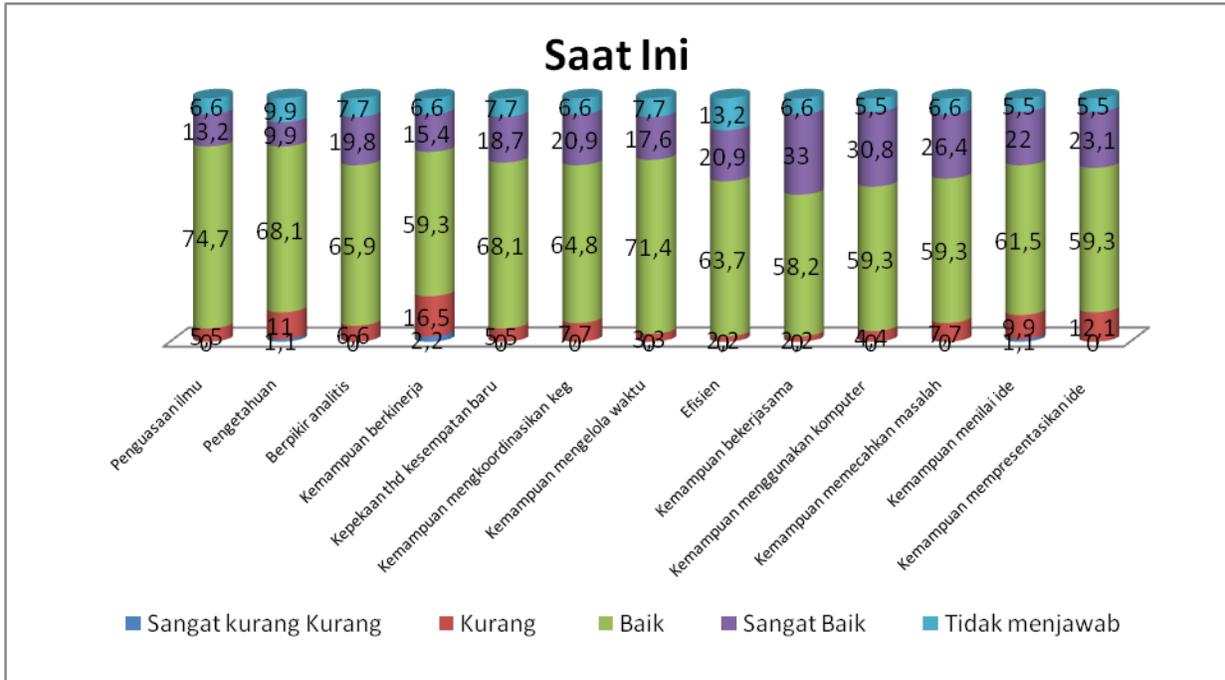


## **D.2. Kompetensi Lulusan dan Dampak Kompetensi Lulusan Terhadap Pekerjaan**

Keberhasilan lembaga pendidikan dapat diukur dari kompetensi individu yang diluluskan. Pendidikan yang berhasil tercermin dari lulusan yang berkompentensi tinggi sesuai dengan kebutuhan pekerjaan. Studi ini bertujuan untuk dapat mengidentifikasi sejauh mana pendidikan Prodi Manajemen FEKON-UT dapat memenuhi konsep *link and match* terkait dengan kompetensi. Untuk perlu dibandingkan kompetensi yang dimiliki mahasiswa dan dan kompetensi yang dituntut dalam pekerjaan.

Kompetensi lulusan yang dibahas dalam penelitian ini difokuskan pada aspek-aspek: penguasaan atas bidang ilmu yang ditempuh di UT, berpikir analitis, kemampuan berkinerja dibawah tekanan, kemampuan untuk mengkoordinasikan kegiatan, kemampuan mengelola waktu secara efisien, kemampuan untuk bekerja sama produktif dengan orang lain, kemampuan menggunakan komputer atau internet, kemampuan untuk memecahkan masalah, kemampuan menilai ide sendiri atau orang lain dan kemampuan mempresentasikan ide, hasil dan laporan.

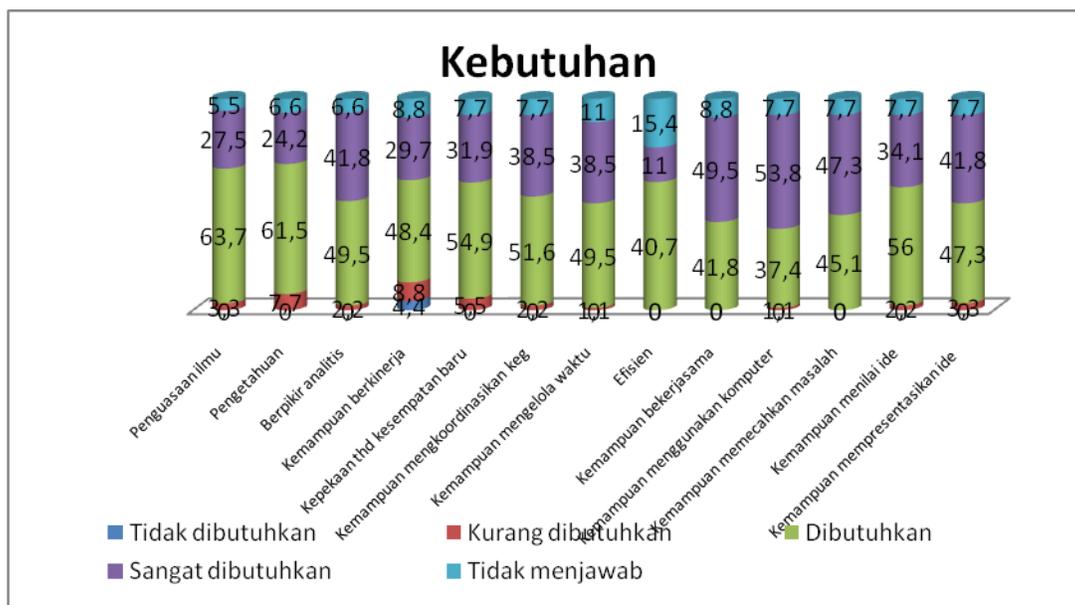
**Gambar 4.14 Kompetensi lulusan Saat Ini Dalam Pekerjaan**



Pada gambar 4.14 menunjukkan pendapat lulusan tentang kompetensi saat ini. Secara umum dapat diidentifikasi bahwa kompetensi lulusan berada pada tingkat yang baik (>59%), terutama dalam hal penguasaan ilmu (74,7%), kemampuan mengelola waktu (71,4%) dan pengetahuan (68,1%) serta kepekaan terhadap kesempatan baru (68,1%). Tidak hanya pada tingkat baik, sebagian lulusan menilai bahwa kompetensi yang mereka miliki berada pada tingkat yang sangat baik yaitu dalam hal penggunaan komputer (30,8%), kemampuan memecahkan masalah (26,4%) dan kemampuan mempresentasikan ide (23,1%) serta kemampuan menilai ide (22%). Sedangkan dalam hal pengetahuan dan penguasaan ilmu lulusan menilai belum dapat berada pada tingkat yang sangat baik (9,9% dan 13,2%)

Jika dilihat dengan kompetensi yang dibutuhkan secara umum performance lulusan menunjukkan peningkatan. Artinya lulusan menilai bahwa kompetensi yang mereka miliki dapat memenuhi tuntutan kompetensi di bidang pekerjaan (gambar 4.14).

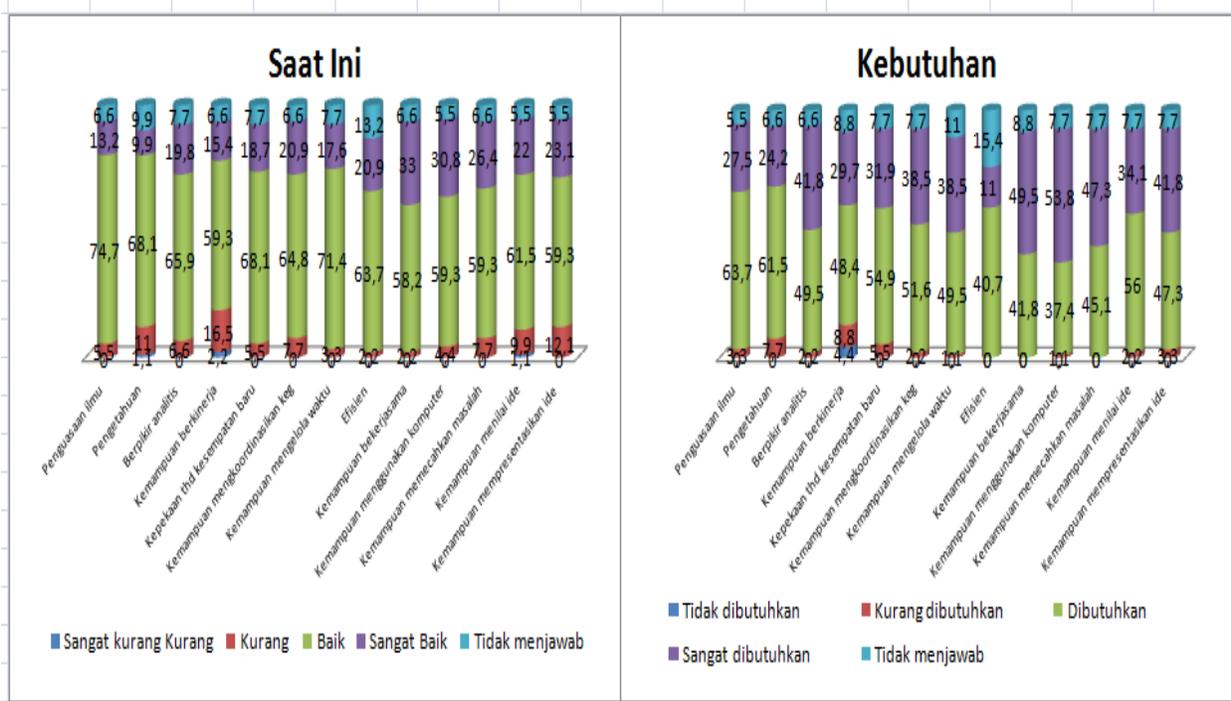
**Gambar 4.15 Kompetensi lulusan Yang Dibutuhkan Dalam Pekerjaan**



Pada gambar 4.15 menunjukkan pendapat lulusan tentang kompetensi lulusan yang dibutuhkan dalam pekerjaan. Dari gambar tersebut secara umum dapat dilihat bahwa kompetensi lulusan dapat memenuhi kebutuhan di bidang pekerjaan. Kompetensi yang sangat dibutuhkan di bidang pekerjaan yang lulusan dapat memenuhi adalah kemampuan menggunakan computer (53,8%), kemampuan bekerjasama (49,5%), kemampuan memecahkan masalah (47,3%) dan kemampuan mempresentasikan ide (41,8%) serta berpikir analitis (41,8%). Namun jika dilihat dari kemampuan dalam hal penguasaan ilmu dan pengetahuan sebagian besar responden menilai kompetensi yang mereka miliki baru dapat memenuhi kebutuhan kerja pada tingkatan baik saja (63,7% dan 61,5%)

Jika diperbandingkan antara kompetensi saat ini dan kompetensi yang dibutuhkan secara umum dapat dinyatakan bahwa kompetensi lulusan lebih tinggi daripada tuntutan kompetensi yang dituntut di bidang pekerjaan (gambar 4.15).

**Gambar 4.16 Perbandingan Kompetensi Saat ini dan Kompetensi Yang Dibutuhkan di Bidang Pekerjaan**



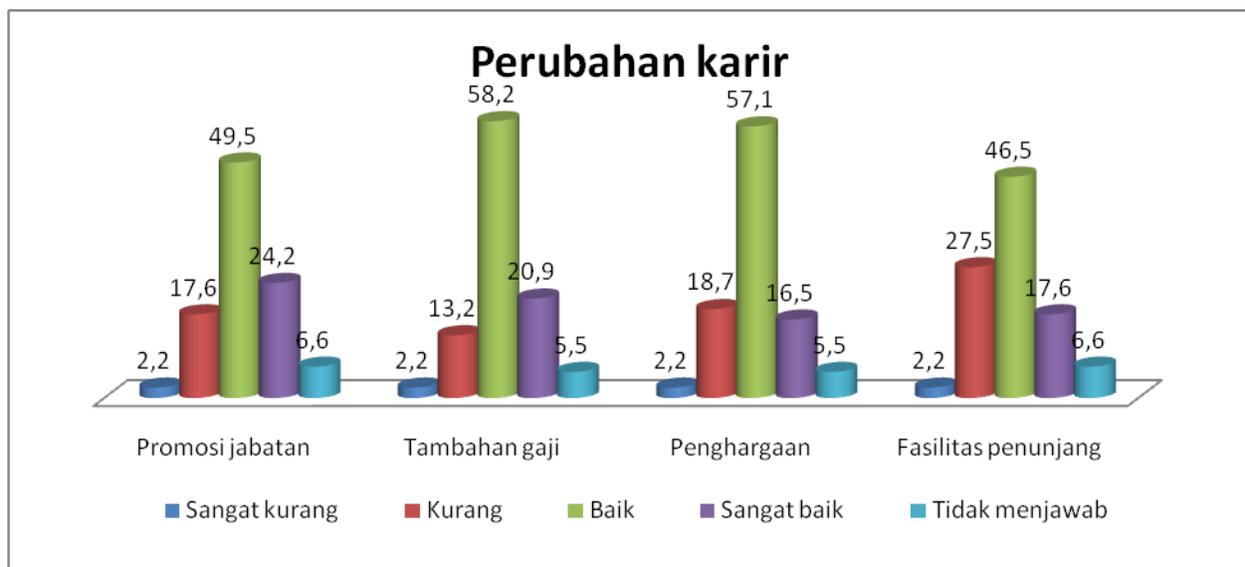
Pada gambar 4.16 menunjukkan bahwa kompetensi yang saat ini dimiliki oleh lulusan ternyata secara umum dapat memenuhi kebutuhan di bidang pekerjaan. Perbedaan yang signifikan ada pada kemampuan menggunakan komputer (53,8%), kemampuan bekerjasama dengan baik (49,5%) dan kemampuan memecahkan masalah (47,3%) dimana lulusan menyatakan kompetensi yang dimiliki sangat dibutuhkan di bidang pekerjaan. Sebagian responden (42,8%) kompetensi yang juga dapat memenuhi kebutuhan di bidang pekerjaan adalah berpikir analitis dan kemampuan mempresentasikan ide.

Perbedaan menarik antara kemampuan yang dimiliki lulusan dengan yang dibutuhkan di bidang pekerjaan adalah dalam hal penguasaan keilmuan dan pengetahuan ternyata sebagian besar lulusan menilai hanya dapat memenuhi kebutuhan di bidang pekerjaan dalam tingkatan yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa dalam hal pengetahuan lulusan dapat dikatakan belum dapat secara optimal memenuhi tuntutan di bidang pekerjaan.

### D.3. Dampak Kompetensi Lulusan Terhadap Pekerjaan

Selain pemenuhan konsep link and match kompetensi, perlu diketahui sampai sejauh mana kompetensi lulusan Prodi Manajemen FEKON-UT berdampak pada pekerjaan terutama terkait dengan perubahan karir setelah lulus dari UT. Hal tersebut diukur menggunakan empat aspek yaitu: promosi jabatan, tambahan penghasilan, prestasi dan memperoleh fasilitas penunjang kerja (gambar 4.17).

**Gambar 4.17 Dampak Kompetensi Lulusan Terhadap Pekerjaan**

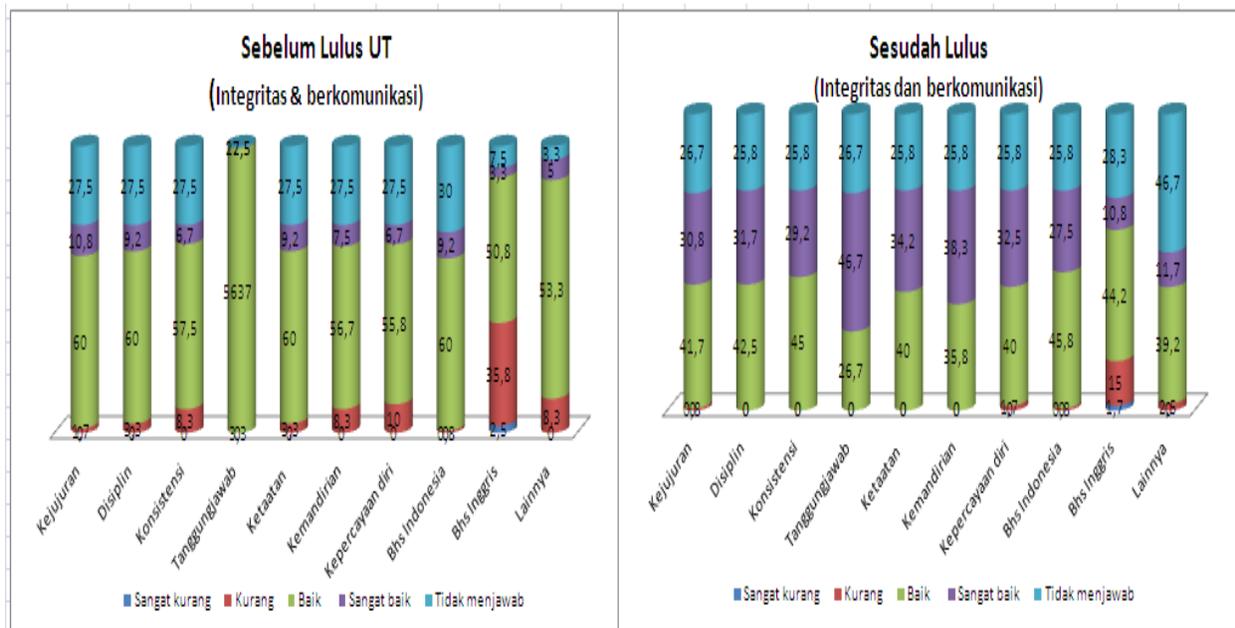


Pada gambar 4.17, lulusan menilai bahwa secara umum kompetensi yang dimiliki setelah lulus berdampak positif terhadap karir. Lulusan menilai tambahan gaji dinilai sebagian besar responden (58,2 %) dapat diterima dengan baik, diikuti dengan penghargaan (57,1%). Temuan menarik menunjukkan bahwa ada sebagian (24,2%) menyatakan mendapat kesempatan promosi yang diikuti dengan tambahan gaji, penghargaan dan fasilitas penunjang. Namun ada sebagian (27,5%) yang menyatakan bahwa fasilitas penunjang kurang memadai dalam perkembangan karir.

#### D.4. Pendapat Atasan terhadap Kompetensi Sebelum dan Sesudah Lulus

Kualitas kinerja lulusan UT perlu dilihat dari sisi atasan sebagai pihak yang dapat memberikan penilaian sampai sejauh mana kompetensi lulusan UT dapat memberikan kontribusi positif di bidang pekerjaan. Adapun unsur yang dinilai adalah integritas (etika dan moral) dan kemampuan berkomunikasi. Integritas lulusan UT yang dinilai adalah: kejujuran, disiplin, konsistensi, tanggungjawab, ketaatan terhadap etika dan norma, kemandirian dan kepercayaan diri. Kemampuan berkomunikasi yang dinilai adalah bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

**Gambar 4.18 Peningkatan Kompetensi Sebelum dan Sesudah Lulus**  
**(Integritas dan Komunikasi)**

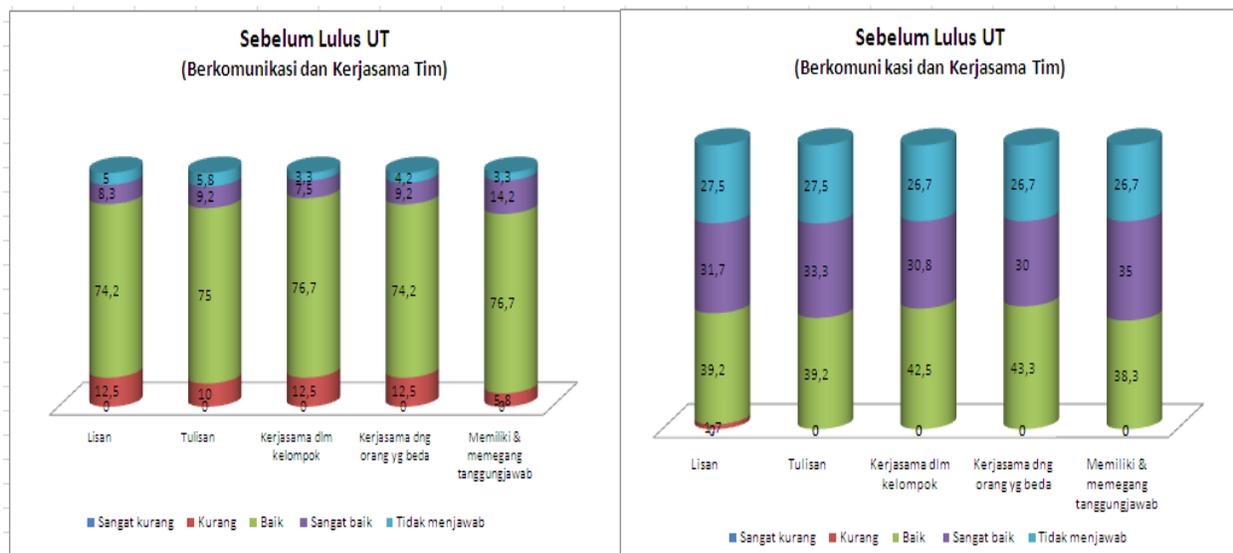


Pada gambar 4.18 Menunjukkan penilaian atasan terhadap lulusan UT. Sebagian besar atasan menilai dari sisi integritas setelah lulus UT menunjukkan peningkatan yang baik. Peningkatan yang menonjol adalah pada aspek konsistensi, kemandirian dan kepercayaan diri yang pada saat sebelum lulus ujian kompetensinya masih kurang, namun setelah lulus terjadi peningkatan. Demikian juga dari aspek komunikasi (bahasa Inggris) juga menunjukkan peningkatan setelah lulus UT.

Dari segi kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan serta kerjasama tim, kompetensi lulusan UT sebelum dan sesudah lulus menunjukkan adanya peningkatan (gambar 4.18 ). Kemampuan berkomunikasi diukur dengan beberapa hal yaitu lisan, tulisan dan laporan. Kerjasama tim diukur dengan beberapa hal yaitu kerjasama dalam kelompok, kerjasama dengan orang berbeda dan memiliki dan memegang tanggungjawab. Pada gambar 4. Berikut menunjukkan penilaian atasan terhadap lulusan UT secara umum menunjukkan perbedaan. Penilaian atasan UT terhadap lulusan mengalami peningkatan pada semua aspek. Peningkatan kompetensi lulusan UT tampak dari perbedaan penilaian khususnya pada kemampuan berkomunikasi dimana sebelum lulus sebagian lulusan menyatakan kurang (12,5% dan 10%), sedangkan setelah lulus kompetensi lulusan UT terjadi peningkatan. Dari sisi kemampuan kerjasama dalam tim juga menunjukkan kondisi yang sama, dimana ada sebagian atasan (12,5%) menilai kompetensi lulusan UT untuk kerjasama adalah kurang. Namun setelah lulus terjadi peningkatan menjadi baik.

**Gambar 4.19 Peningkatan Kompetensi Sebelum dan Sesudah Lulus**

**(Komunikasi dan kerjasama tim)**

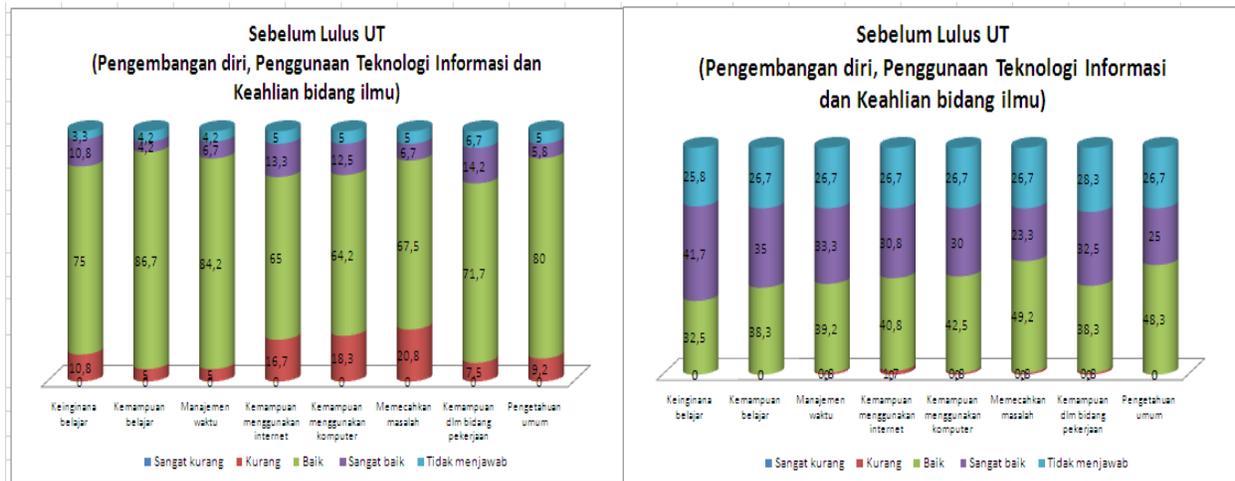


Dalam penelitian ini kompetensi lulusan UT dari segi pengembangan diri diukur menggunakan beberapa hal yaitu keinginan untuk terus belajar, kemampuan belajar dan manajemen waktu. Pada gambar 4. Menunjukkan penilaian atasan terhadap kompetensi sebelum dan sesudah lulus menunjukkan

peningkatan yang diindikasikan penilaian yang semakin meningkat khususnya pada keinginan belajar dan kemampuan belajar.

**Gambar 4.20 Peningkatan Kompetensi Sebelum dan Sesudah Lulus**

**(pembangunan diri, penggunaan TI dan keahlian dibidang keilmuan)**

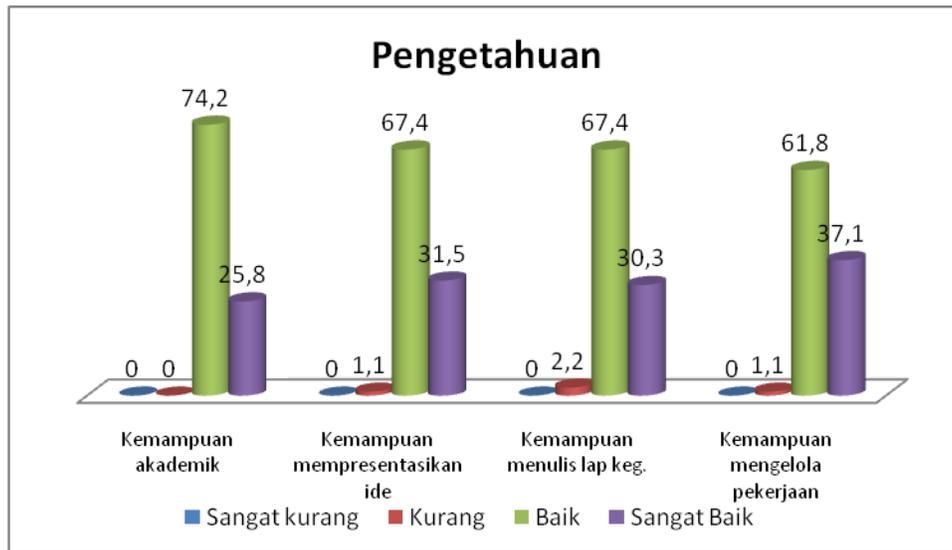


Dari aspek penggunaan teknologi secara umum atasan memberikan penilaian yang positif yaitu adanya perbedaan sebelum lulus untuk kemampuan penggunaan internet dan aplikasi computer yang masih menjadi kendala lulusan UT, namun setelah lulus UT, atasan menilai kemampuan lulusan UT sudah meningkat. Dari segi keahlian berdasarkan keilmuan kemampuan memecahkan masalah, kemampuan dalam bidang pekerjaan dan pengetahuan umum juga mengalami peningkatan.

#### **D.4. Pendapat Teman Sejawat Terhadap Kompetensi Lulusan UT**

Pendapat teman sejawat berperan penting untuk dapat memberikan informasi dari sisi lain sampai sejauh mana kompetensi lulusan UT dapat memberikan kontribusi positif di bidang pekerjaan. Berkaitan dengan hal tersebut ada beberapa hal yang diukur yaitu pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Dalam hal pengetahuan kompetensi lulusan dilihat dari beberapa aspek yaitu kemampuan akademik, kemampuan mempresentasikan ide, kemampuan menulis dan kemampuan mengelola pekerjaan (gambar 4.21)

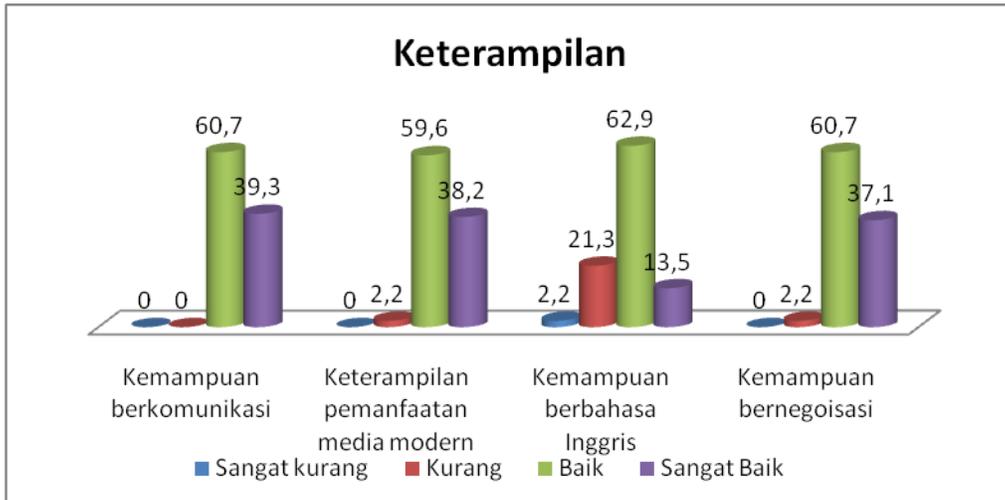
**Gambar 4.21 Penilaian Pengetahuan Lulusan oleh Teman Sejawat**



Pada gambar 4.21 Menunjukkan penilaian teman sejawat terhadap pengetahuan dari lulusan UT. Secara umum temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan yang dimiliki lulusan UT sudah baik dan bahkan ada yang memberikan penilaian sangat baik. Sebagian besar teman sejawat menilai Kemampuan lulusan UT yang sangat menonjol adalah kemampuan mengelola pekerjaan (61,8%), bahkan sebagian ada yang menyatakan sangat baik (37,1%). Selanjutnya kemampuan mempresentasikan ide dan kemampuan menulis laporan kegiatan juga menjadi dua kemampuan dominan yang dimiliki lulusan UT (67,4%). Kemampuan akademik juga dinilai sebagai besar lulusan (74,2%) sangat menonjol dibanding rekan sekerja dari PT lain.

Dari segi ketrampilan, kemampuan lulusan UT yang dinilai teman sejawat baik dan sangat baik adalah ketrampilan pemanfaatan media modern, kemampuan berkomunikasi dan kemampuan bernegosiasi (dengan nilai >60%) (gambar 4.21). Ada sebagian atasan (23,5%) yang menilai bahwa kemampuan berbahasa Inggris masih perlu ditingkatkan.

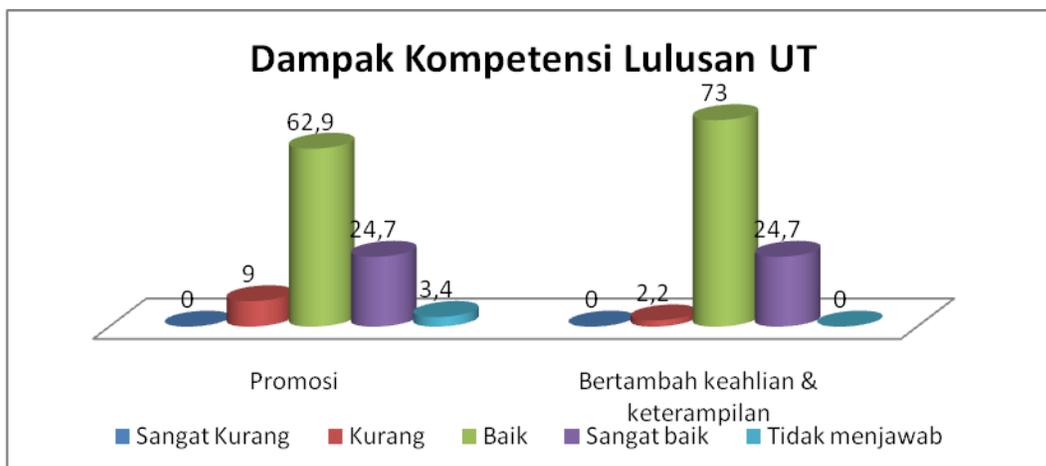
**Gambar 4.22 Penilaian Keterampilan Lulusan oleh Teman Sejawat**



Dalam hal bersikap, penilaian atasan terhadap lulusan UT secara umum menunjukkan hasil yang baik (gambar 4.22) . Dari gambar 4. Menunjukkan bahwa ketrampilan yang dapat diterapkan dengan baik adalah berpikir analitis (69,7%), diikuti kemampuan memimpin (67,4%, mengelola waktu (64%) dan kepekaan (64%). Bahkan ada sebagian atasan (43,8%) menilai lulusan UT kepercayaan diri sangat baik, diikuti dengan inisiatif (39,3%), pengembangan diri (38,2%) dan bekerjasama (37,1%).

Dalam bidang pekerjaan, dampak kompetensi lulusan UT dapat dilihat dari memperoleh kesempatan promosi dan bertambahnya keahlian dan ketrampilan (gambar 4.23)

**Gambar 4.23 Dampak Kompetensi Lulusan UT**



Dari gambar 4. Dapat menunjukkan penilain teman sejawat terhadap lulusan UT. Sebagian besar atasan (73%) menyatakan bahwa lulusan UT penambahan keahlian dan ketrampilan setelah lulus UT meningkat dengan baik, bahkan ada sebagian (24,7%) menyatakan sangat baik. Dalam hal promosi juga menunjukkan pendapat dari atasan yang selaras, dimana 62,9% menyatakan lulusan UT telah mendapatkan promosi dan 24,7% menyatakan lulusan UT telah mendapatkan promosi dengan sangat baik.

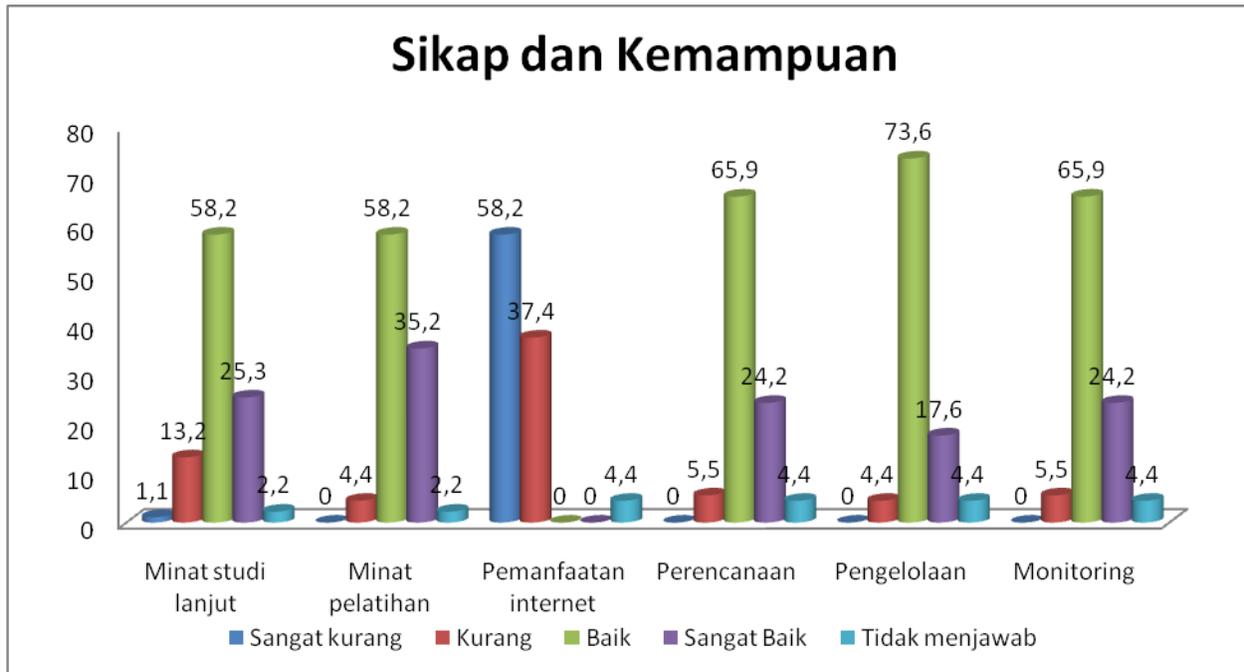
Ditinjau dari kinerja lulusan UT. Sebagian besar teman sejawat memberikan penilaian yang baik bahkan sangat baik terhadap kinerja lulusan UT dari beberapa aspek yaitu: memberikan ide, kontribusi ide, bersifat inovatif, penyelesaian tugas dan hasil pekerjaan. sebagian besar teman sejawat (70,8%) memberikan penilaian yang baik terhadap ide-ide yang diberikan lulusan UT, bahkan ada 27% teman sejawat yang memberikan penilaian sangat baik. Penilaian yang menonjol terhadap lulusan UT adalah kontribusi ide dan sifat inovatif dengan penilaian yang baik dan sangat baik. Untuk hasil pekerjaan dan penyelesaian tugas, maka teman sejawat memberikan penilaian sangat baik dengan apa-apa yang telah diberikan oleh lulusan UT.

## **E. Kualitas Kinerja**

### **E.1. Kinerja Lulusan**

Kualitas kinerja lulusan mahasiswa Pordi Manajemen FEKON-UT akan berpengaruh pada sikap dan kemampuan dalam pengembangan diri serta leadership. Beberapa hal yang diukur berkaitan dengan kemampuan pengembangan diri adalah minat untuk mengikuti studi lanjut, minat mengikuti pelatihan, pemanfaatan internet. Kemampuan leadership seperti perencanaan, pengelolaan dan monitoring (gambar 4.24)

Gambar 4.24: Sikap dan Kemampuan



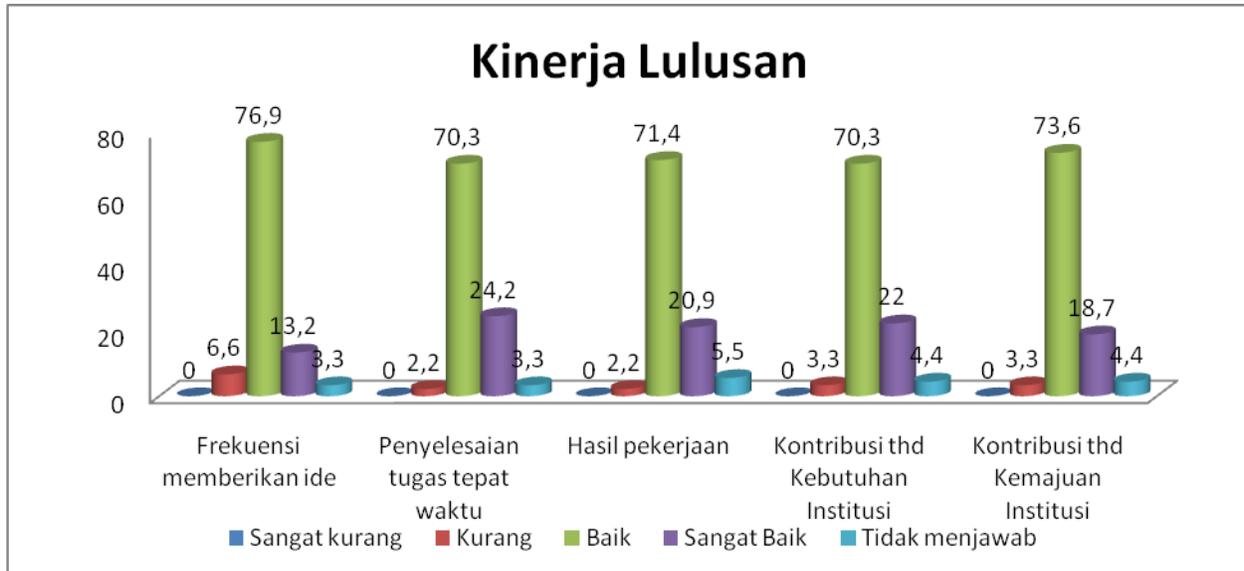
Pada gambar 4.24 menunjukkan penilaian lulusan terhadap sikap dan kemampuan dimana sebagian besar (58,2%) berminat terhadap studi lanjut dan mengikuti pelatihan. Namun dibandingkan dengan studi lanjut ternyata sebagian lulusan sangat berminat mengikuti pelatihan (35,2%). Temuan menarik adalah minimnya pemanfaatan internet untuk pengembangan diri dimana sebagian besar responden (58,2%) menyatakan kurang memanfaatkan internet. Artinya pemanfaatan internet belum sepenuhnya dilihat sebagai sumber informasi penting bagi lulusan untuk pengembangan diri. Kondisi ini dapat disebabkan karena sebagian besar lulusan UT berdomisili di kota-kota kecil.

Dari aspek kepemimpinan, sebagian besar lulusan (73,6%) menilai kemampuan pengelolaan lebih menonjol dibandingkan dengan kemampuan dalam hal perencanaan dan monitoring (65,9%). Kemampuan pengelolaan lebih menonjol tersebut dapat dipengaruhi oleh pengalaman belajar selama di UT yang menuntuk kemandirian mahasiswa untuk mengatur aktivitas belajar secara disiplin baik dalam mengikuti tutorial dan ujian.

Kinerja lulusan Prodi Manajemen FEKON-UT akan memberikan dampak terhadap lingkungan kerja dimana lulusan berada. Kinerja lulusan dapat diukur dengan menggunakan

beberapa aspek yaitu perilaku inovatif, tanggung jawab dan kontribusi terhadap institusi (gambar 4.25).

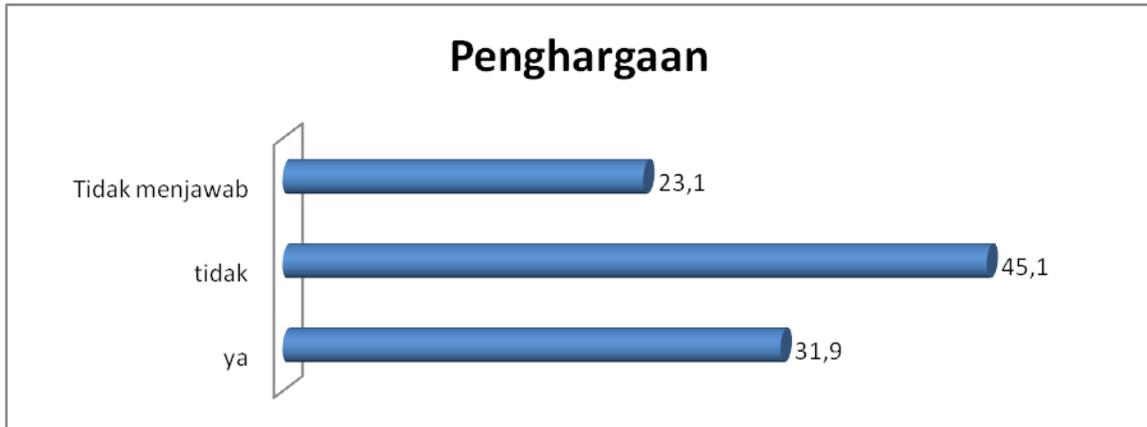
**Gambar 4.25 Kinerja Lulusan**



Pada gambar 4.25 menunjukkan penilaian lulusan terhadap kinerja dimana secara umum berada pada kondisi yang baik (>70%) bahkan ada sebagian yang menyatakan sangat baik. Aspek yang paling menonjol adalah frekuensi memberikan ide (76,9%) diikuti kontribusi terhadap kemajuan institusi (73,6%). Selanjutnya ada sebagian bahkan yang menyatakan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu (24,2%) dan dapat memberikan hasil pekerjaan yang sangat baik (20,9%).

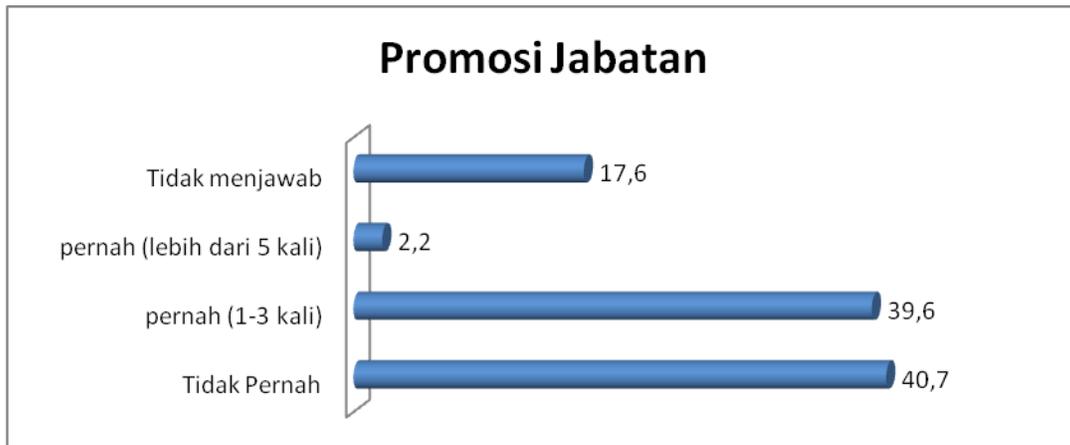
Namun penilaian dari lulusan yang menyatakan berkinerja baik tidak selaras dengan penghargaan yang diterima (gambar 4.16), dimana sebagian besar (45,1%) menyatakan tidak mendapat penghargaan yang sesuai. Jumlah lulusan yang tidak menjawab pertanyaan cukup tinggi (23,1%). Hal ini dapat mengindikasikan adanya rasa ketidakpuasan terhadap penghargaan yang diberikan ditempat kerja.

**Gambar 4.26 Penghargaan**



Selaras dengan penghargaan, dalam hal promosi lulusan menilai belum dapat memperoleh promosi seperti yang diharapkan (gambar 4.17). Sebagian besar lulusan (40,7%) menyatakan tidak pernah sama sekali mendapatkan promosi. Jumlah yang tidak menjawab cukup tinggi (17,6%) yang dapat mengindikasikan tidak adanya promosi yang didapatkan. Walaupun demikian ada sebagian lulusan (39,6%) yang menyatakan pernah mendapat promosi antara 1-3 kali, bahkan ada yang mendapat promosi lebih dari 5 kali (2,2%).

**Gambar 4.27 Promosi**

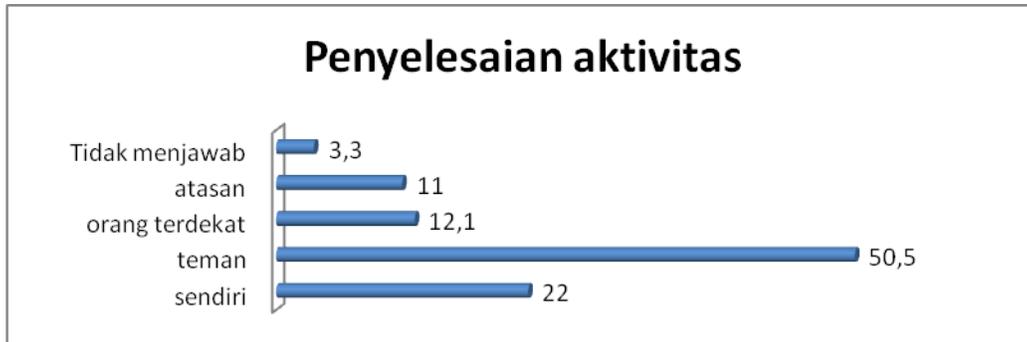


## **E.2. Kerjasama**

Kinerja lulusan dapat dilihat dari kemampuan bekerjasama di lingkungan pekerjaan. Ada tiga aspek penting kerjasama yang dinilai dalam penelitian ini yaitu penyelesaian aktivitas,

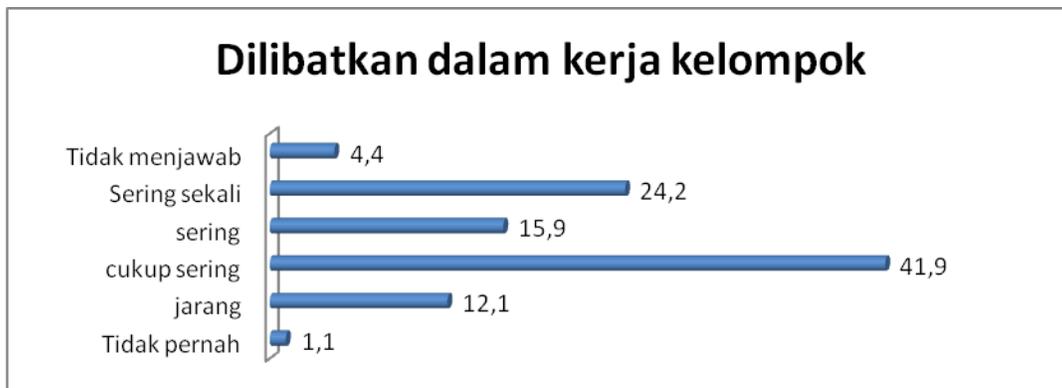
keterlibatan dalam kerja kelompok dan perbedaan pendapat. Dalam hal penyelesaian aktivitas, sebagian besar lulusan (50,5%) menyatakan melibatkan teman, diikuti orang terdekat (12,1%) dan atasan (11%). Namun masih ada sebagian (22%) yang berusaha sendiri menyelesaikan aktivitasnya.

**Gambar 4.28 Penyelesaian Aktivitas**



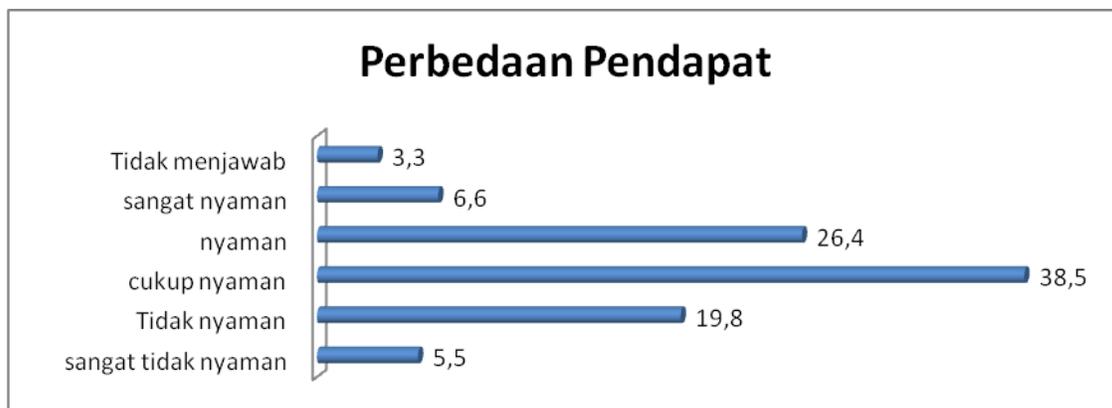
Dalam hal kerjasama kelompok, sebagian besar lulusan (41,9%) menyatakan cukup sering dilibatkan, diikuti dengan sering dan sangat sering (15,9% dan 24,2%). Tingginya keterlibatan lulusan dalam kerja kelompok menunjukkan kemampuan bekerjasama yang baik karena dilingkungan kerja sebagian besar pekerjaan dilakukan dalam bentuk tim-tim kecil. Kemampuan kerjasama yang baik dalam kelompok dapat mengindikasikan kemampuan lulusan UT secara behavioral sudah sangat memadai terutama dalam hal membangun relationship dan berkolaborasi.

**Gambar 4.29 Kerjasama**



Selaras dengan kemampuan dalam bekerjasama dalam kelompok, sebagian besar lulusan (38,5%) menyatakan cukup nyaman dengan adanya perbedaan pendapat, diikuti dengan nyaman dan sangat nyaman (26,4% dan 6,6%) (gambar 4.18). Artinya kerjasama dalam tim yang solid memerlukan seseorang yang dengan besar hari menerima perbedaan pendapat sepanjang untuk menunjang pencapaian tujuan dengan baik. Walaupun secara umum lulusan menerima adanya perbedaan pendapat, namun ada sebagian yang masih kurang nyaman dan sangat tidak nyaman (19,8% dan 5,5%). Temuan ini dapat mengindikasikan bahwa kemungkinan ada sebagian lulusan yang lebih nyaman jika dapat memutuskan sendiri penyelesaian pekerjaannya.

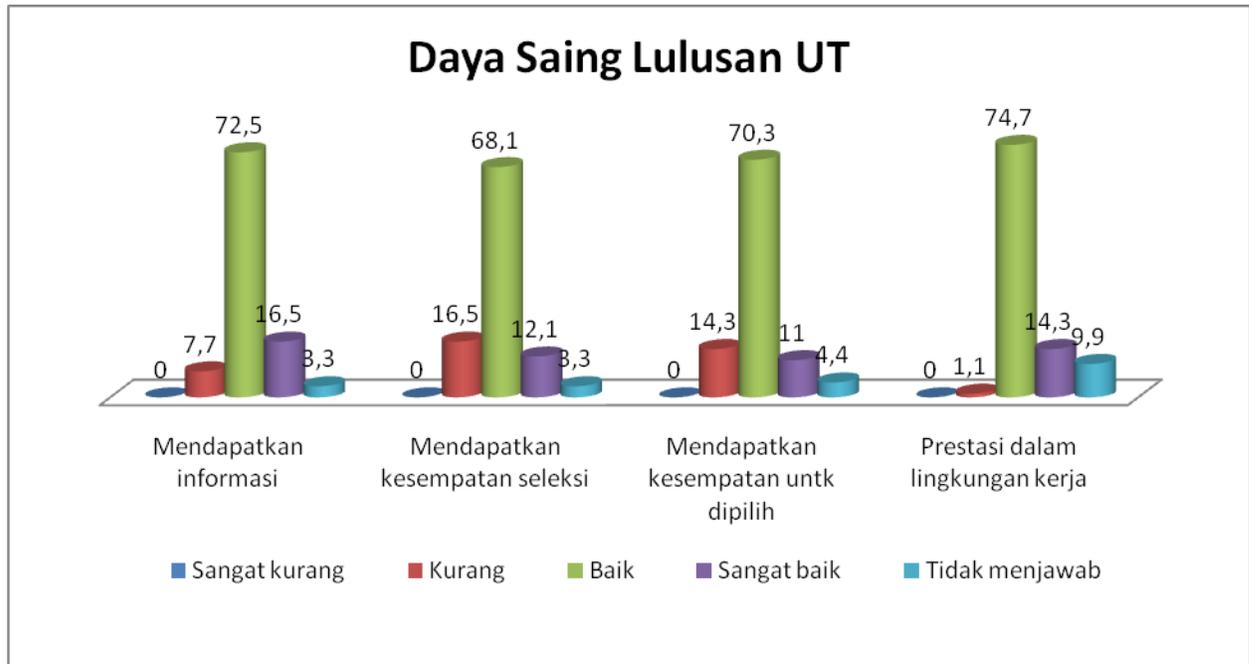
**Gambar 4.30 Perbedaan Pendapat**



## **F. Daya Saing Lulusan UT Dalam Lapangan Pekerjaan**

Pengetahuan yang diperoleh selama studi di UT akan berdampak pada peningkatan kualitas lulusan Prodi Manajemen FEKON-UT. Lulusan UT yang berkualitas akan mampu menjawab tantangan persaingan dengan lulusan dari perguruan tinggi lain. Kemampuan lulusan UT untuk akses pada lingkungan kerja akan memudahkan untuk mendapatkan informasi, kesempatan seleksi dan dipilih serta berprestasi dalam lingkungan kerja (gambar 4.31).

Gambar 4.31 Daya Saing Lulusan Prodi Manajemen



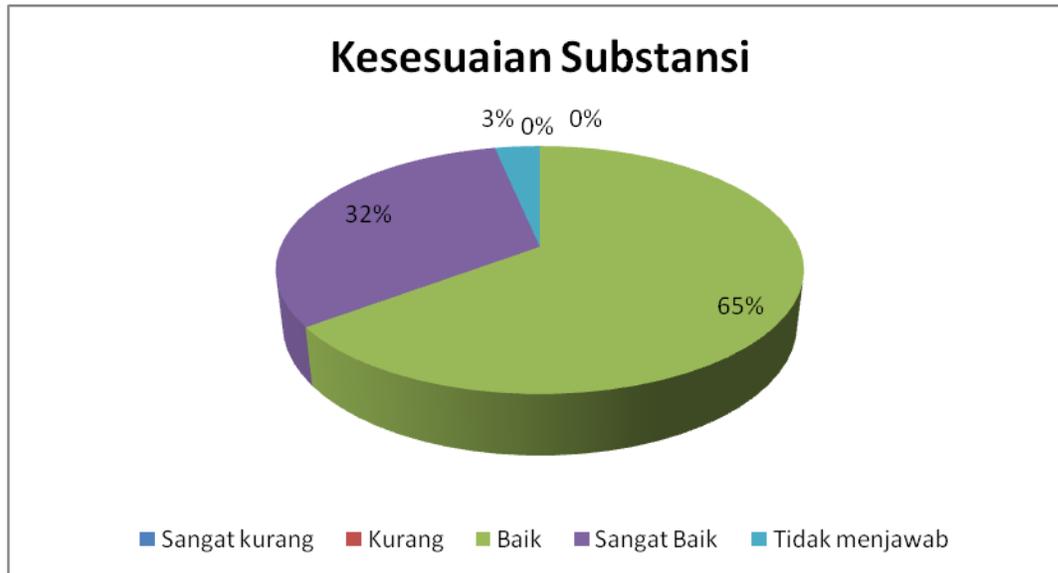
Gambar 4.31 menunjukkan penilaian lulusan UT dalam memperoleh kesempatan dan berprestasi di lingkungan kerja. Secara umum dapat dinyatakan bahwa daya saing lulusan UT dalam kondisi yang baik terutama dalam hal prestasi (74,7%). Sebagian besar menyatakan dapat menunjukkan prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan rekan sekerja dari lulusan PT lain. Kemampuan daya saing lulusan UT juga ditunjukkan dari kemampuan memanfaatkan opportunity di lingkungan kerja, dimana sebagian besar lulusan (72,5%) menyatakan dapat memperoleh informasi dengan sangat baik, diikuti dengan kesempatan untuk dipilih (68,1%) dan mendapatkan kesempatan untuk dipilih (68,1%)

## G. Kepuasan Lulusan

### H.1. Kepuasan lulusan terhadap substansi bidang ilmu dan kebermanfaatannya

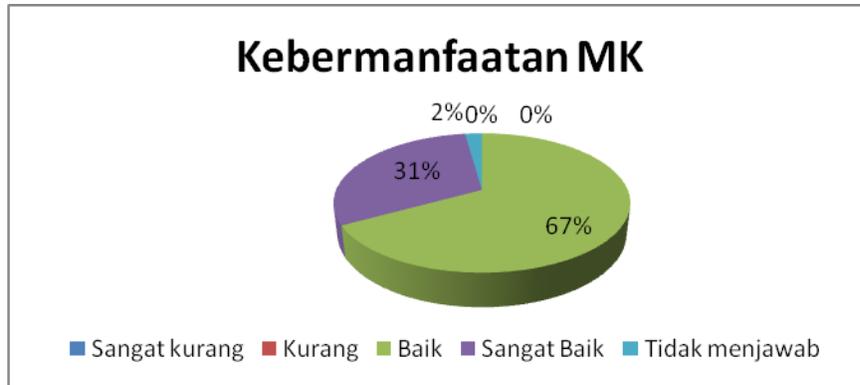
Keberhasilan Prodi Manajemen FEKON-UT menawarkan sistim pendidikan tinggi jarak jauh berdampak pada kepuasan lulusan. Kepuasan lulusan dapat diidentifikasi dari kepuasan terhadap substansi bidang ilmu dan kebermanfaatan matakuliah (gambar 4. 32)

**Gambar 4.32 Kepuasan Lulusan Terhadap Substansi Bidang Ilmu**



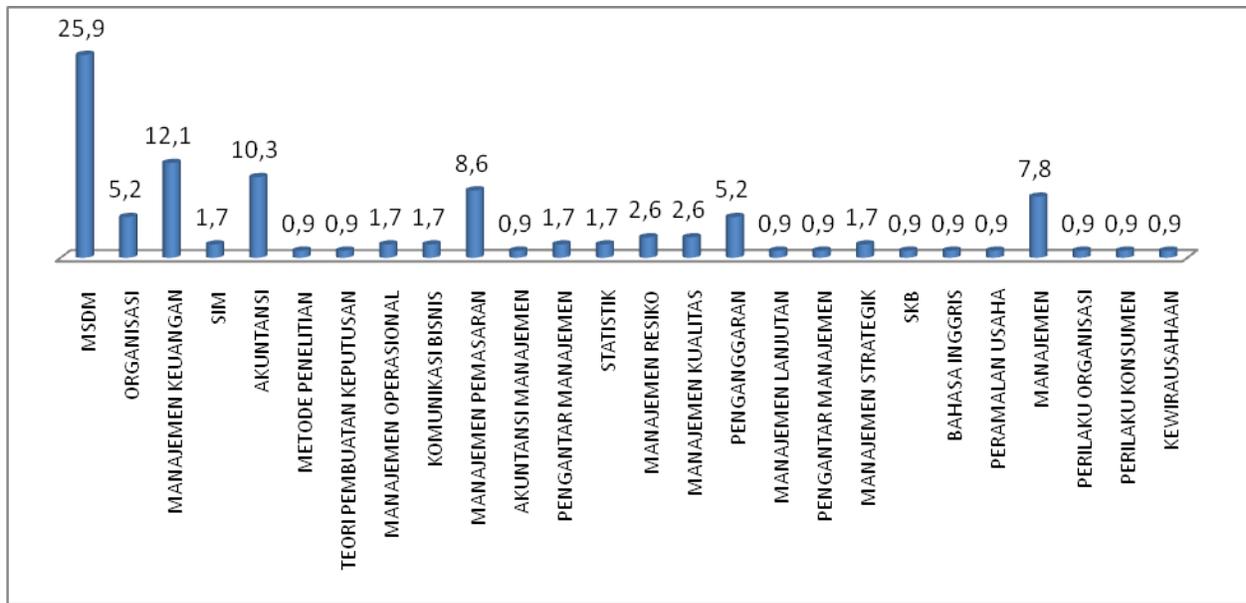
Pada gambar 4.32, Sebagian besar lulusan (65%) menyatakan bahwa ilmu yang diperoleh sudah sesuai dengan bidang pekerjaan, bahkan ada sebagian (32%) menyatakan sangat sesuai. Temuan ini selaras dengan penilaian lulusan terhadap kebermanfaatan matakuliah, dimana sebagian besar (67%) menyatakan matakuliah yang didapat di UT bermanfaat dalam pekerjaan. Bahkan ada sebagian (31%) yang menyatakan sangat bermanfaat (gambar 4.33 ).

**Gambar 4. 33 Kepuasan Lulusan Terhadap Kebermanfaatan Matakuliah**



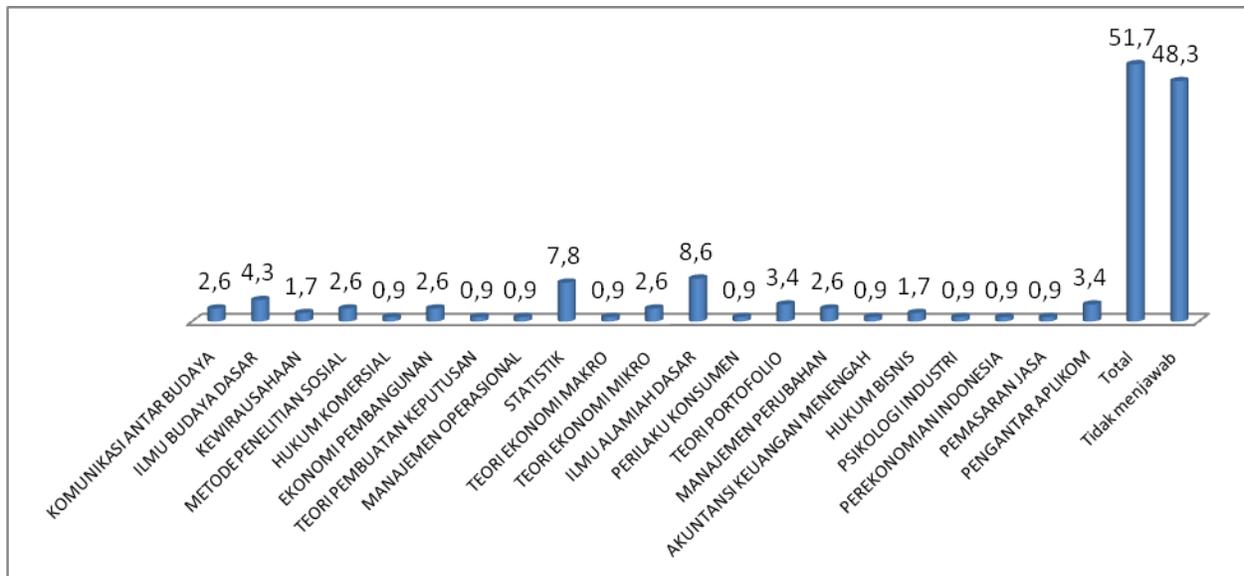
Penelitian ini dapat memperoleh informasi dua matakuliah yang dirasakan bermanfaat bagi (gambar 4.33 ). Dari hasil pernyataan mata kuliah yang dirasakan bermanfaat bagi mahasiswa, urutan pertama terbanyak yang dipilih mahasiswa adalah mata kuliah Manajemen Sumber daya Manusia (MSDM) sebesar 25.9%, mata kuliah kedua yang dipilih mahasiswa sebesar 12.1% adalah mata kuliah Manajemen Keuangan, mata kuliah terbesar ke tiga yang dipilih mahasiswa adalah mata kuliah akuntansi dengan persentasi sebesar 10.3 %. Dan mata kuliah keempat yang dirasakan bermanfaat bagi mahasiswa adalah mata kuliah manajemen pemasaran dengan persentase sebesar 8.6%.

**Gambar 4.34 Matakuliah Yang Bermanfaat**



Temuan penelitian ini juga dapat mengidentifikasi dua matakuliah yang paling tidak bermanfaat (gambar 4. 35) Untuk mata kuliah-mata kuliah yang dirasakan tidak bermanfaat bagi mahasiswa, jawaban terbesar yang diberikan adalah mata kuliah ilmu alamiah dasar dengan presentase sebesar 8.6%. mata kuliah ke dua yang dirasakan tidak bermanfaat bagi mahasiswa adalah mata kuliah statistik dengan presentase sebesar 7.8%, dan mata kuliah ke tiga yang dirasakan tidak bermanfaat bagi mahasiswa adalah mata kuliah ilmu alamiah dasar dengan presentase sebesar 4.3%

**Gambar 4.35 Matakuliah Yang Tidak Bermanfaat**

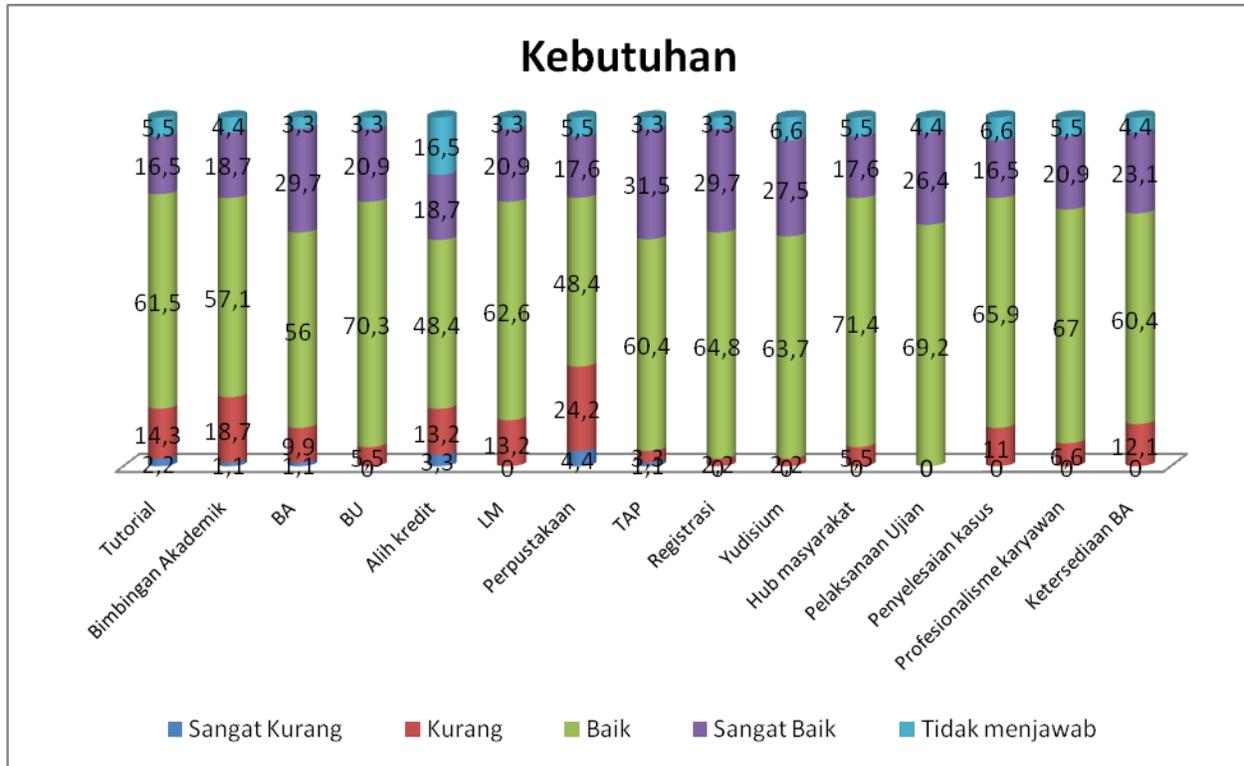


### H.3. Kepuasan Lulusan Terhadap Layanan UT

Studi ini bertujuan untuk mengukur sampai sejauh mana kepuasan lulusan terhadap layanan baik segi akademik dan administratif. Ada tiga aspek yang diperbandingkan yaitu kebutuhan, pemanfaatan dan kepuasan. Adapun yang merupakan layanan akademik adalah tutorial, bimbingan akademik, bahan ajar, alih kredit, latihan mandiri dan perpustakaan dan TAP. Aspek layanan administrative adalah registrasi, yudisium, hubungan masyarakat, pelaksanaan ujian, penyelesaian kasus, profesionalisme karyawan dan ketersediaan bahan ajar. Penelitian ini berusaha menggali lebih dalam sampai sejauh mana layanan akademik dan administrasi dinilai mahasiswa dapat memenuhi kebutuhan, memberikan manfaat dan kepuasan. Dari segi kebutuhan aspek baik aspek layanan akademik dan administrative secara umum sebagian lulusan UT menyatakan bahwa layanan yang diberikan sudah baik dan sangat baik (gambar 4.36) Dari segi layanan akademik ternyata bahan ujian dinilai paling menonjol oleh lulusan (70,3%) diikuti oleh latihan mandiri (62,6%) dan tutorial (61,5%). Bahkan pelayanan untuk TAP dan bahan ajar dinilai oleh lulusan sangat baik (31,5% dan 29,7%). Dari segi layanan administrasi, hubungan masyarakat dan pelaksanaan ujian serta profesionalitas karyawan merupakan tiga aspek yang paling menonjol dinilai oleh sebagian besar responden (71,4%; 69,2 % dan 65,8%). Bahkan untuk registrasi, yudisium, pelaksanaan ujian dan ketersediaan bahan ajar dinilai lulusan sangat

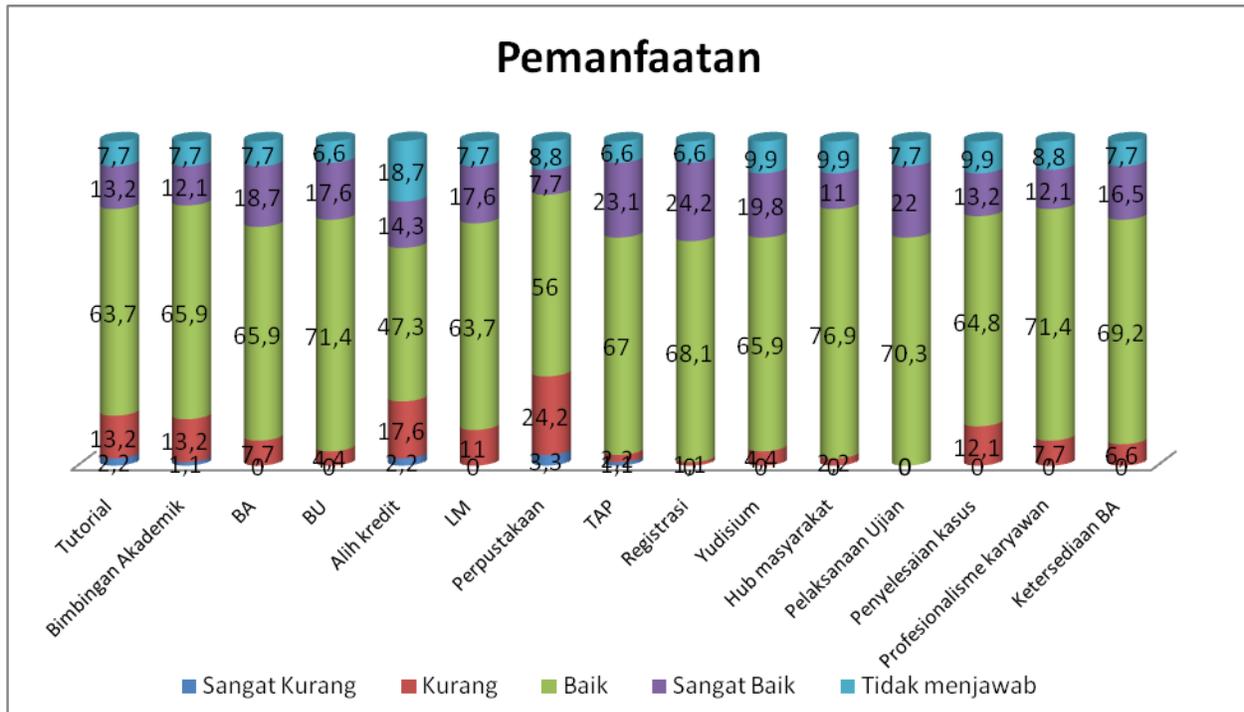
baik dalam memenuhi kebutuhan lulusan (29,7% sd 20,9%). Dalam hal penyelesaian kasus dan ketersediaan bahan ajar masih ada sebagian lulusan yang menyatakan pelayan UT masih kurang.

**Gambar 4.36 Pelayanan UT Dalam Memenuhi Kebutuhan Mahasiswa**



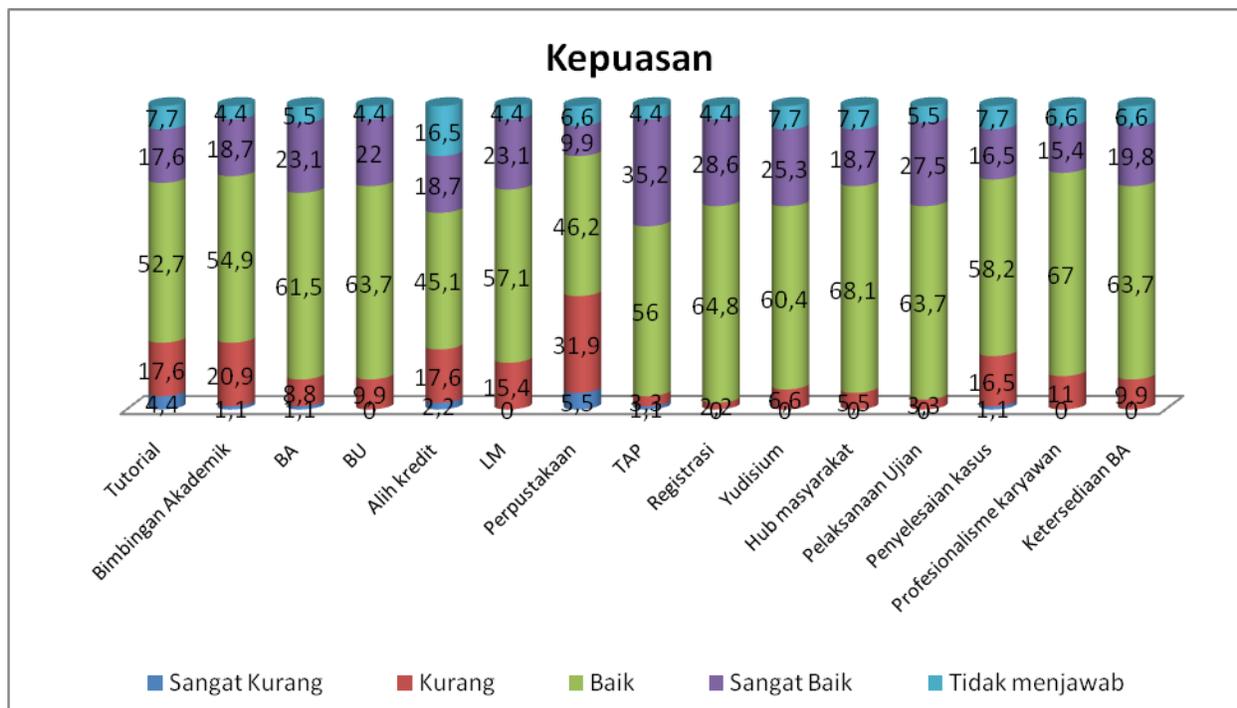
Dari segi pemanfaatan, secara umum layanan akademik dinilai oleh lulusan dapat dimanfaatkan dengan baik (gambar 4. ). Manfaat yang paling menonjol yang dinyatakan sebagian besar mahasiswa (>65%) adalah bahan ujian, bimbingan akademik dan bahan ajar serta latihan mandiri. Bahkan untuk, TAP, bahan ajar, bahan ujian dan latihan mandiri ada sebagian ada yang menyatakan sangat baik (>17%). Namun ada sebagian lulusan (24.2%) yang menyatakan pelayanan perpustakaan dan alih kredit belum optimal. Dari segi pelayanan adminstrasi pelayanan registrasi, yudisium, pelaksanaan dan ketersediaan bahan ajar dinilai lulusan dapat dimanfaatkan sangat baik (>20%). Namun untuk penyelesaian kasus dan profesionalitas karyawan dinilai sebagian lulusan masih belum optimal (12,1% dan 7,7%)

Gambar 4.37 Pemanfaatan Layanan UT



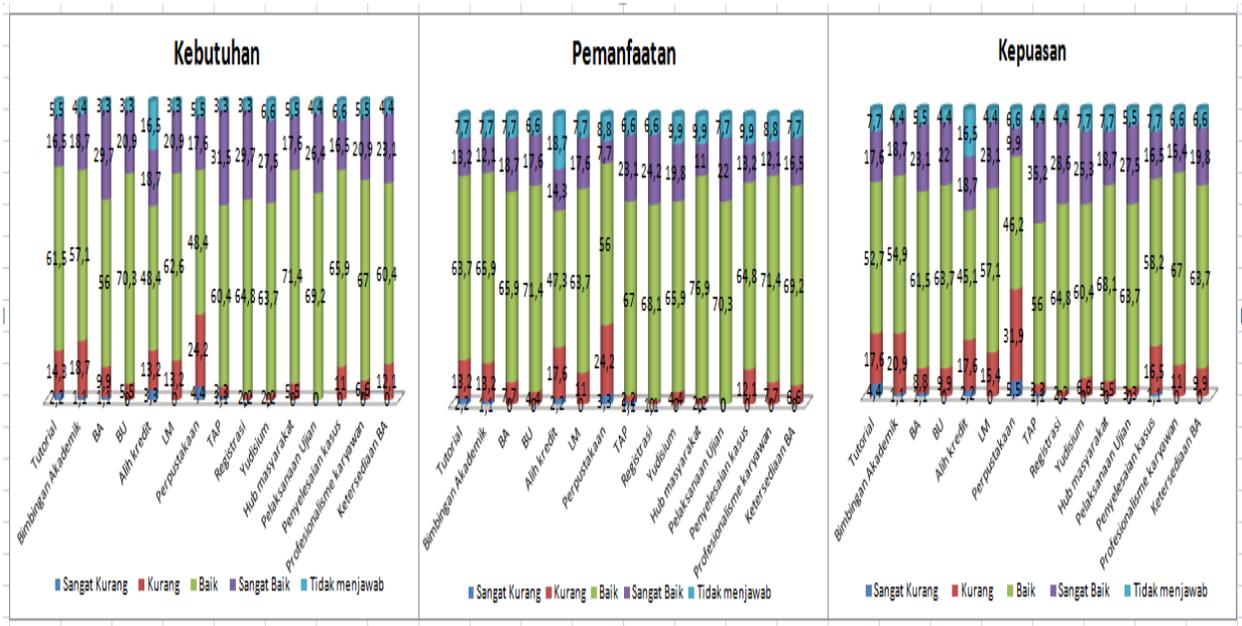
Dari segi kepuasan terhadap layanan UT secara umum baik layanan akademik dan layanan administrasi memberikan kepuasan dengan baik (gambar 4.37 ). Layanan akademik UT yang dinilai lulusan memberikan kepuasan tinggi adalah bahan ajar dan bahan ujian. Namun untuk layanan perpustakaan dinilai paling menonjol oleh sebagian lulusan (31,9%) kurang dapat memberikan kepuasan, diikuti oleh bimbingan akademik (20,9%), tutorial (17,6%) dan alih kredit(17,6%). Dari layanan administrasi akademik penilaian lulusan selaras dengan pemenuhan kebutuhan dan pemanfaatan dimana sebagian besar responden menilai TAP, registrasi , yudisium dan pelaksanaan ujian serta ketersediaan bahan ajar memberikan kepuasan. Namun dalam hal penyelesaian kasus oleh sebagian responden (16,5%) belum memberikan kepuasan, diikuti oleh profesionalitas karyawan dan ketersediaan bahan ajar (11% dan 9,9%).

**Gambar 4.38 Kepuasan Layanan UT**



Jika diperbandingkan penilaian lulusan terhadap layanan UT dari sisi pemenuhan kebutuhan, pemanfaatan dan kepuasan menunjukkan keselarasan dimana sebagian besar lulusan menilai pelayanan UT (akademik dan administrasi) telah dapat memenuhi kebutuhan, kebermanfaatan dan kepuasan dengan baik dan sangat baik (gambar 4.39). Adapun aspek-aspek yang menonjol berkaitan dengan pelayanan akademik adalah bahan ujian, bahan ajar dan TAP. Sedangkan yang dinilai belum optimal adalah layanan perpustakaan, bimbingan akademik, alih kredit dan tutorial.

**Gambar 4.39 Perbandingan Pelayanan UT dalam Memenuhi Kebutuhan, Pemanfaatan dan Kepuasan Lulusan**



## H. Kebutuhan lulusan untuk study lanjut

Temuan studi ini menunjukkan sebagian besar responden (60,4%) menyatakan tidak akan melakukan studi lanjut, sedangkan ada 27,5% akan melakukan studi lanjut jika ada kesempatan. Berdasarkan hasil pengolahan data terhadap pernyataan jika telah lulus, akan melanjutkan ke program studi apa, jawaban terbanyak sebesar 22,5% responden menyatakan akan melanjutkan pada jurusan manajemen, 2,2% responden menyatakan akan melanjutkan studi ke jurusan hukum, 1,1% responden menyatakan akan melanjutkan pada program studi analisis kesehatan, 1,1% responden menyatakan akan melanjutkan pada program studi administrasi dan 1,1% responden menyatakan akan melanjutkan studi pada program administrasi bisnis. Untuk responden yang tidak memberikan jawaban sebesar 71,9% (Tabel 4.1)

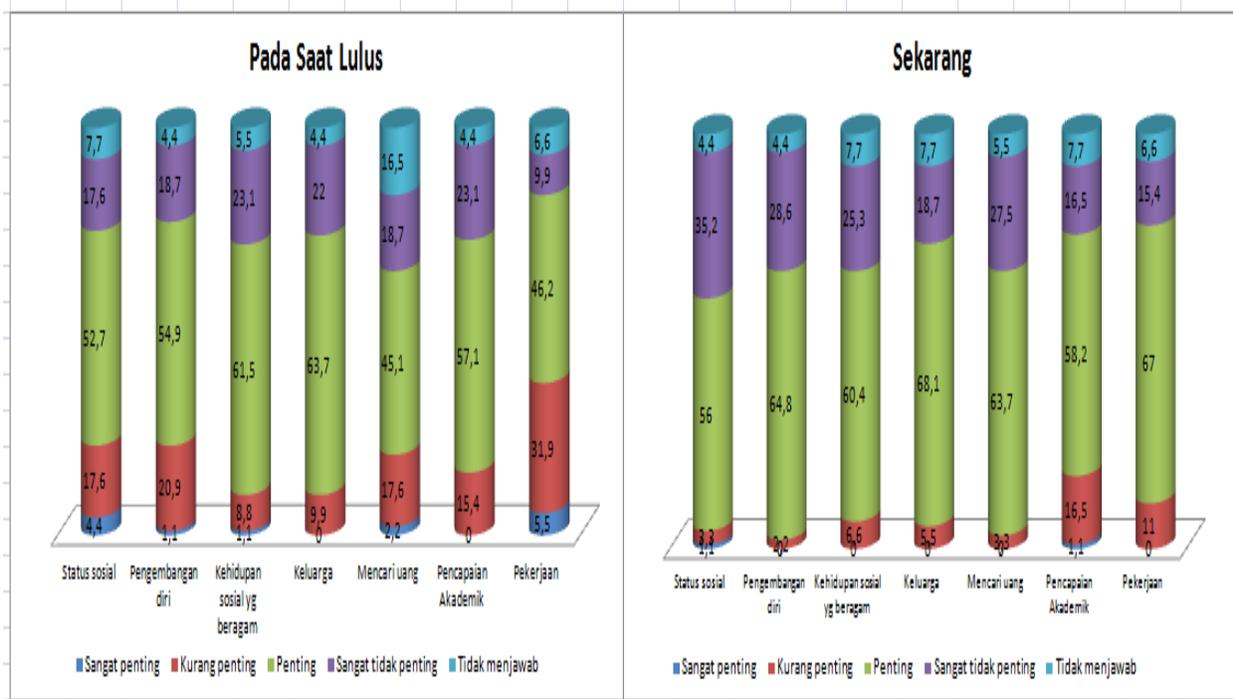
**Tabel 4.1 Kebutuhan Studi lanjut**

<b>JURUSAN</b>	<b>JUMLAH</b>	<b>PERSENTASE (%)</b>
Manajemen	20	22,5
Hukum	2	2,2
Analisis Kesehatan	1	1,1
Akuntansi	1	1,1
Administrasi Bisnis	1	1,1
Total	25	28,1
System	64	71,9
TOTAL	89	100

## **J. Orientasi Pada Kepuasan Kerja**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa penting hal-hal berikut yang dirasakan pada saat lulu dan yang sekarang dirasakan yaitu status sosial, pengembangan diri, kehidupan sosial beragam, keluarga dan mencari uang, pencapaian akademik dan pekerjaan (gambar 4.40).

Gambar 4.40. : Perbandingan Orientasi Pada Kepuasan Kerja (pada saat lulus dan sekarang)

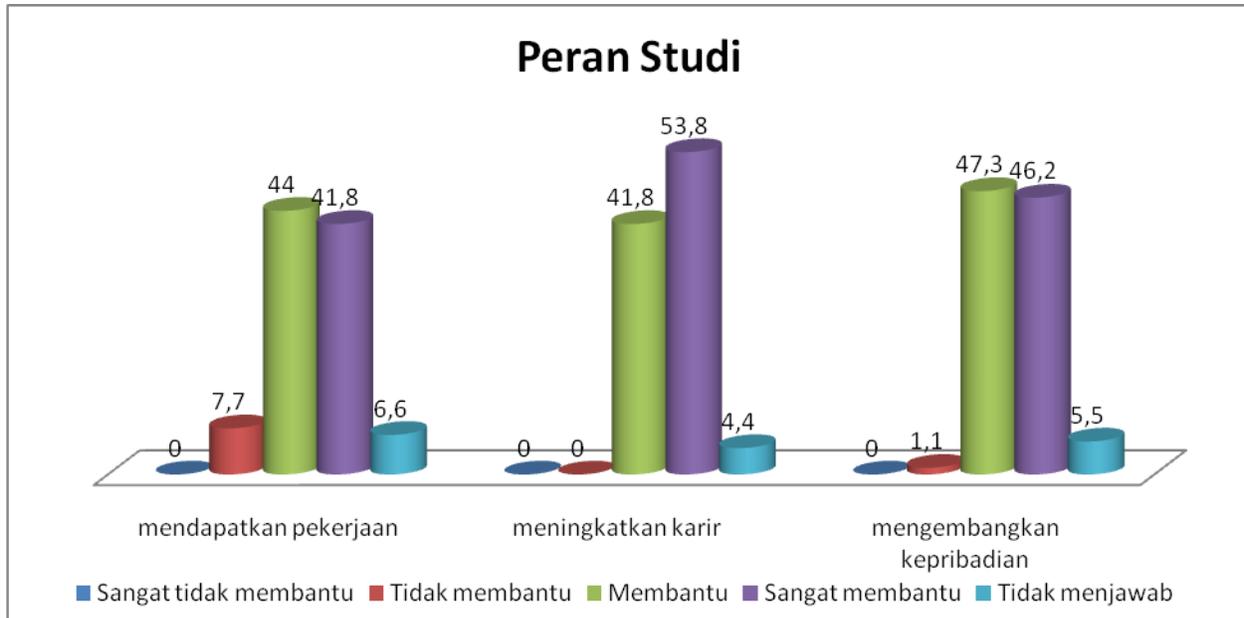


Secara umum orientasi kepuasan kerja pada saat lulus lebih menonjol pada keluarga, kehidupan sosial ( 63,7% dan 61,5%), diikuti dengan pengembangan diri, pencapaian akademik. Sedangkan pekerjaan, pengembangan diri, status sosial merupakan orientasi yang dinilai oleh sebagian responden kurang penting. Sedangkan pada saat sekarang menunjukkan adanya perubahan orientasi dimana mencari uang menurut sebagian besar responden (58,2%) penting dan sangat penting (27,5%), diikuti oleh orientasi pengembangan diri dan status sosial (64,8% dan 56 %), bahkan ada sebagian yang menyatakan sangat penting terutama untuk status sosial (35,2%). Sedangkan orientasi yang dinilai kurang penting pada saat sekarang oleh lulusan adalah pencapaian akademik (16,5%) dan pekerjaan (11%).

### K. Peran Studi Dalam Kehidupan

Peran studi dalam kehidupan lulusan Prodi Manajemen FEKON-UT diukur dengan menggunakan beberapa aspek yaitu mendapatkan pekerjaan memuaskan setelah lulus, meningkatkan karir dalam jangka panjang dan mengembangkan kepribadian (gambar 4.41 ).

Gambar 4.41 : Peran Studi Dalam Kehidupan Lulusan UT



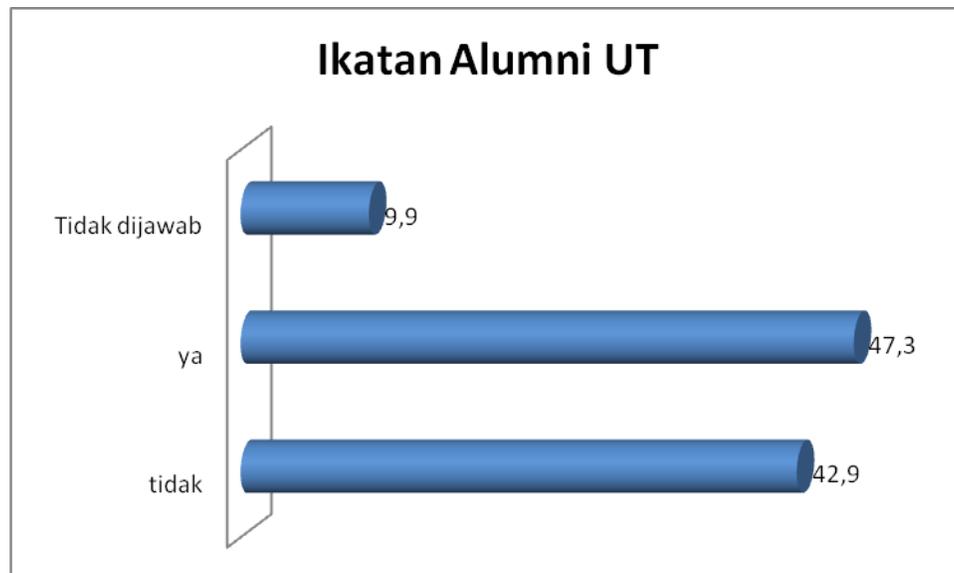
Pada gambar 4.41 Menunjukkan penilaian lulusan terhadap peran studi dalam kehidupan. Secara umum lulusan menilai studi berperan sangat membantu dalam meningkatkan karir (53,8%), diikuti pengembangan diri (46,2%) dan mendapatkan pekerjaan. Dimana peran dominan adalah dalam peningkatan karir. Namun dalam mendapatkan pekerjaan ada sebagian lulusan (7,7%) menyatakan tidak membantu. Temuan ini menunjukkan bahwa secara garis besar pengalaman belajar di UT memberikan dampak positif bagi lulusan untuk meningkatkan kualitas kehidupan.

## L. Wadah Himpunan Alumni

Alumni UT yang berjumlah besar dan sangat bervariasi merupakan sumber yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pengembangan institusi. Pemberdayaan akan lebih efektif apabila komunikasi antara institusi dengan alumni dan antar alumni terjalin dengan baik. Salah satu upaya untuk kelancaran komunikasi tersebut adalah adanya wadah organisasi alumni dan partisipasi mereka dalam organisasi tersebut. Organisasi bagi alumni UT telah ada dan pada setiap wisuda data alumni UT yang lulus pada saat itu diserahkan kepada ketua Ikatan Alumni UT (IKA-UT). Dengan tracer study ini dapat diketahui bagaimana penilaian alumni terhadap organisasi alumni dan partisipasi mereka selama ini.

Temuan dalam tracer study ini menunjukkan bahwa tidak semua lulusan UT masuk dalam wadah himpunan alumni UT. Lulusan yang menyatakan tergabung dalam wadah alumni UT adalah 47,3%, sedangkan 42,9% menyatakan tidak tergabung dan ada 9,9% yang tidak menjawab yang mengindikasikan ketidak tertarikannya terhadap wadah alumni (gambar 4.42).

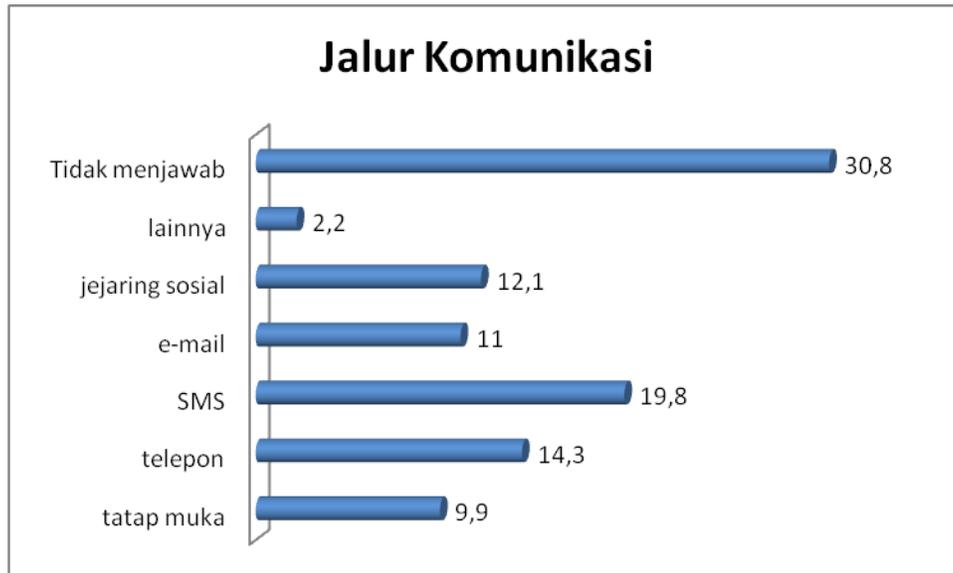
Gambar 4.42 : Peran Wadah Himpunan Alumni UT



Dari sebagian yang sudah menyatakan masuk dalam wadah alumni, menggunakan berbagai jalur komunikasi diantaranya melalui SMS (19,8%), telepon (14,3%), jejaring sosial

(12,1%), e-mail (11%) dan tatap muka (9,9%). Namun sebagian besar lulusan (30,8%) tidak memberikan jawaban. Jumlah ini cukup besar yang dapat mengindikasikan bahwa wadah alumni UT belum dapat secara optimal dapat menarik lulusan untuk bergabung.

Gambar 4.43 : Jalur Komunikasi



## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

1. Profil lulusan UT yang menjadi responden pada penelitian tracer Prodi Manajemen menunjukkan penyebaran yang bervariasi. Ditinjau dari jenis kelamin responden yang berpartisipasi dalam penelitian ini 58,2% adalah laki-laki dan 39,6% adalah wanita. Kemudian registrasi pertama yang dilakukan lulusan pada tahun 2006 (16%), diikuti tahun 2009 (14,8%) dan 2010 (9,9%) dan 1998 (6,2%) selebihnya berkisar diantara angka 1% sd 5,5% . Ditinjau dari tahun kelulusan, sebagian besar responden telah lulus tahun 2011 (22,2%), diikuti kelulusan tahun 2012 (13,6%), lulus tahun 2014 (17,3%), tahun lulus 2013 (9,9%) dan kelulusan pada tahun 2007 (7,4%) serta selebihnya tahun kelulusan bervariasi dari mulai tahun 1992 sampai 2010 dengan rentang skor 1,2% sampai 4,9%. Persyaratan tracer study untuk borang adalah minimal mahasiswa sudah lulus 3 tahun, artinya data kelulusan responden dari tahun 1992 sampai tahun 2012 yang mencapai 72,8% adalah data lulusan UT yang ideal untuk dijadikan responden tracer study. Dari segi latar belakang pendidikan responden sebelum masuk UT, sebagian besar berasal dari SLTA (76,4%) diikuti Diploma (21,3%) dan selebihnya sekitar 1,1% berasal dari sarjana dan pascasarjana.
2. Daya saing lulusan UT dalam lapangan kerja secara umum dapat dinyatakan dalam kondisi yang baik terutama dalam hal prestasi (74,7%). Sebagian besar lulusan UT menyatakan dapat menunjukkan prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan rekan sekerja dari lulusan PT lain. Kemampuan daya saing lulusan UT juga ditunjukkan dari kemampuan memanfaatkan *opportunity* di lingkungan kerja, dimana sebagian besar lulusan (72,5%) menyatakan dapat memperoleh informasi dengan sangat baik, diikuti dengan kesempatan untuk dipilih (68,1%) dan mendapatkan kesempatan untuk dipilih (68,1%).
3. Kepuasan lulusan UT terhadap layanan UT dibandingkan dari sisi pemenuhan kebutuhan, pemanfaatan dan kepuasan menunjukkan keselarasan dimana sebagian besar lulusan menilai pelayanan UT (akademik dan administrasi) telah dapat memenuhi kebutuhan, kebermanfaatannya dan kepuasan dengan baik dan sangat baik. Adapun aspek-aspek yang menonjol berkaitan dengan pelayanan akademik adalah bahan ujian, bahan ajar dan TAP. Sedangkan yang

dinilai belum optimal adalah layanan perpustakaan, bimbingan akademik, alih kredit dan tutorial.

4. Peran studi dalam kehidupan lulusan UT secara umum lulusan menilai studi berperan sangat membantu dalam meningkatkan karir (53,8%), diikuti pengembangan diri (46,2%) dan mendapatkan pekerjaan. Dimana peran dominan adalah dalam peningkatan karir. Namun dalam mendapatkan pekerjaan ada sebagian lulusan (7,7%) menyatakan tidak membantu. Temuan ini menunjukkan bahwa secara garis besar pengalaman belajar di UT memberikan dampak positif bagi lulusan untuk meningkatkan kualitas kehidupan.
5. Kualitas kinerja lulusan UT secara umum berada pada kondisi yang baik (>70%) bahkan ada sebagian yang menyatakan sangat baik. Aspek yang paling menonjol adalah frekuensi memberikan ide (76,9%) diikuti kontribusi terhadap kemajuan institusi (73,6%). Selanjutnya ada sebagian bahkan yang menyatakan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu (24,2%) dan dapat memberikan hasil pekerjaan yang sangat baik (20,9%).
6. Temuan dalam tracer study ini menunjukkan bahwa tidak semua lulusan UT masuk dalam wadah himpunan alumni UT. Lulusan yang menyatakan tergabung dalam wadah alumni UT adalah 47,3%, sedangkan 42,9% menyatakan tidak tergabung dan ada 9,9% yang tidak menjawab yang mengindikasikan ketidak tertarikan terhadap wadah alumni. Dari sebagian yang sudah menyatakan masuk dalam wadah alumni, menggunakan berbagai jalur komunikasi diantaranya melalui SMS (19,8%), telepon (14,3%), jejaring sosial (12,1%), e-mail (11%) dan tatap muka (9,9%). Namun sebagian besar lulusan (30,8%) tidak memberikan jawaban. Jumlah ini cukup besar yang dapat mengindikasikan bahwa wadah alumni UT belum dapat secara optimal dapat menarik lulusan untuk bergabung.

## **5.2. Saran**

1. Temuan tracer study menunjukkan bahwa aspek layanan akademik yang masih perlu ditingkatkan adalah layanan perpustakaan, bimbingan akademik, alih kredit dan tutorial. Layanan administrasi akademik yang masih perlu ditingkatkan adalah pengelolaan kasus, profesionalitas karyawan dan ketersediaan bahan ajar.
2. Kompetensi lulusan yang belum optimal yang dapat memberikan bahan masukan untuk perbaikan kurikulum adalah bagaimana kompetensi dalam penguasaan ilmu dan pengetahuan dapat memenuhi kebutuhan di bidang pekerjaan.
3. Dikalangan lulusan Prodi Manajemen keinginan untuk membentuk jejaring sosial antar alumni masih perlu ditingkatkan agar komunikasi antar alumni terjalin dengan baik.
4. Meningkatkan kegiatan Ikatan Alumni UT (IKA-UT) agar dapat mewadahi alumni secara luas dengan menawarkan program-program yang menarik sehingga kebutuhan lulusan untuk selalu dilibatkan dalam meningkatkan performa UT dapat ditingkatkan.
5. Saran untuk membuka program studi lanjut (S2) di UT dibidang professional dan manajemen. Saran ini sekaligus untuk mengakomodasi keinginan sebagian besar lulusan UT (72%) yang tetap memilih UT untuk melanjutkan studi.

- Alan Tait. 2000. Planning Student Support For Open And Distance Learning. <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/support/readings/tait00.pdf>
- Cabrera, A., W. de Vries y S. Anderson. 2008. "Job satisfaction among mexican alumni: a case of incongruence between hunch-based policies and labor market demands", en Higher Education, núm. 56, pp. 699-722. Castells, M.
- Dobbins, B. W., & Berge, Z. L. 2006. Support for distance education and training. Distance Learning(USDLA). Vol. 3,Issue 1.
- Galusha, J. M. 2008. Barriers to learning in distance education. Retrieved July 22, 2008, from <http://168.144.129.112/Articles/Barriers%20to%20Learning%20in%20Distance%20Education.rtf>
- Khalil,E.M. 1990. Academic Review of Graduate Programs : A Policy Statement. CouncilofGraduateSchools. Washington DC : (ERICDocumentReproductionServiceNo.ED331421)
- Schomburg, Harald. 2003. Handbook for Graduate Tracer Studies: Centre for Research on Higher Education and Work. University of Kassel. Germany. [http://www.qtafi.de/handbook\\_v2.pdf](http://www.qtafi.de/handbook_v2.pdf)
- Sewart, D 1993 Student Support systems in distance education. Open Learning, 8(3), 3-12
- Sherry, L. 1996, Issues in Distance Learning, International Journal of Distance Learning, 1(4), 337-365, <http://www.cudenver.edu/public/education/edscholl/issues/html>
- Sikora, A.C. 2002. A Profile of Participation in Distance Education: 1999–2000. Retrieved October 7,2004from NCES 2003–154

Kuesioner



**KUESIONER untuk LULUSAN**  
 Studi Penelusuran Lulusan (*Tracer Study*)  
 Universitas Terbuka  
 Tahun 2009

**K Lulusan**

**PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER :**

- Pengisian kuesioner ini diperkirakan membutuhkan waktu 45 menit.
- Bacalah petunjuk dan pertanyaan pada setiap subbagian secara cermat.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan atau tuliskan jawaban Anda pada pertanyaan isian.

**A. PROFIL LULUSAN**

**A.1 Identitas Lulusan**

Nama : .....

IPK :

*Pengisian angka IPK menggunakan koma (misal: 2,75 ; 3,50 dan lain-lain). Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.*

Jenis Kelamin : .....

- Laki-laki  
 Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir :

Tahun Registrasi Pertama:

*Misalkan Anda registrasi pertama tahun 1987 semester 2, maka diisi dengan 19872. Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.*

.....

Alamat Rumah :

.....  
 .....  
 .....

Tahun Ijazah:

*Pengisian tahun ijazah sama seperti halnya tahun registrasi pertama. Misal jika tahun lulus Anda 2000 semester 1, maka diisi dengan 20001. Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.*

Telepon/HP : .....

E-mail : .....

Instansi : .....

UPBJJ-UT : .....

Alamat Kantor

.....  
 .....

NIM : .....

*Apabila Anda lupa, silakan melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya.*

Telepon : ..... Ekstensi: .....

Program Studi : .....

Faksimil : .....

## A.2 Latar Belakang Pendidikan Lulusan Sebelum Masuk UT

### 1. Jenjang pendidikan sebelum masuk UT

- SLTA  
 Diploma  
 Sarjana  
 Pascasarjana

### 2. Bidang pendidikan sebelum masuk UT

- |                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> IPA          | <input type="checkbox"/> Komputer         | <input type="checkbox"/> Seni & Budaya |
| <input type="checkbox"/> IPS          | <input type="checkbox"/> Matematika & IPA | <input type="checkbox"/> Geografi      |
| <input type="checkbox"/> Bahasa       | <input type="checkbox"/> Pertanian        | <input type="checkbox"/> Geodesi       |
| <input type="checkbox"/> Keguruan     | <input type="checkbox"/> Peternakan       | <input type="checkbox"/> Astronomi     |
| <input type="checkbox"/> Kejuruan     | <input type="checkbox"/> Perikanan        | <input type="checkbox"/> Filsafat      |
| <input type="checkbox"/> Teknik       | <input type="checkbox"/> Kehutanan        | <input type="checkbox"/> Farmasi       |
| <input type="checkbox"/> Ekonomi      | <input type="checkbox"/> Lingkungan       | <input type="checkbox"/> Kedokteran    |
| <input type="checkbox"/> Koperasi     | <input type="checkbox"/> Gizi & Pangan    | <input type="checkbox"/> Keperawatan   |
| <input type="checkbox"/> Akuntansi    | <input type="checkbox"/> Pariwisata       | <input type="checkbox"/> Psikologi     |
| <input type="checkbox"/> Administrasi | <input type="checkbox"/> Pelayaran        | <input type="checkbox"/> Hukum         |
| <input type="checkbox"/> Sekretaris   | <input type="checkbox"/> Arkeologi        | <input type="checkbox"/> Jurnalistik   |
| <input type="checkbox"/> Manajemen    | <input type="checkbox"/> Antropologi      | <input type="checkbox"/> Perpustakaan  |
| <input type="checkbox"/> Komunikasi   | <input type="checkbox"/> Sejarah          | <input type="checkbox"/> Lainnya ..... |

### 3. Sebelum mendaftar di UT, apakah Anda pernah bekerja atau mengikuti pelatihan di luar negeri?

- Tidak (Lanjutkan ke pertanyaan nomor 4 tentang Alasan masuk UT)
- Ya, pernah bekerja di luar negeri      Dari tahun     sampai tahun      
Negara: .....
- Ya, pernah mengikuti pendidikan di luar negeri      Dari tahun     sampai tahun      
Negara: .....
- Ya, pernah mengikuti pelatihan di luar negeri      Dari tahun     sampai tahun      
Negara: .....

### 4. Alasan masuk UT (pilihan boleh lebih dari satu)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Biaya terjangkau               | <input type="checkbox"/> Tenaga pengajarnya memadai              | <input type="checkbox"/> Pengakuan dari Lembaga Akreditasi Internasional |
| <input type="checkbox"/> Perguruan Tinggi Negeri        | <input type="checkbox"/> Ijazahnya diakui                        | <input type="checkbox"/> Lainnya, .....                                  |
| <input type="checkbox"/> Layanan akademik memadai       | <input type="checkbox"/> Sesuai dengan kebutuhan dalam pekerjaan |  |
| <input type="checkbox"/> Tidak perlu meninggalkan tugas | <input type="checkbox"/> Layanan administrasi memadai            |  |

## B. PENGALAMAN BELAJAR DI UT

### B.1 Aspek Belajar Mengajar

Berdasarkan pengalaman Anda ketika kuliah di UT, seberapa besar aspek belajar mengajar berikut ini diterapkan?

	Sangat sedikit 1	Sedikit 2	Banyak 3	Sangat banyak 4
a. Pengetahuan praktis dan empiris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Teori dan konsep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sikap dan kemampuan komunikasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Belajar mandiri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Tutorial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Guru/Tutor sebagai sumber utama informasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Bahan Ajar Cetak sebagai sumber utama belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Bahan Ajar Non Cetak (Elektronik) sebagai sumber utama informasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Pengalaman kerja secara langsung (termasuk praktek dan praktikum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Menulis tesis atau menempuh Tugas Akhir Program (TAP)/Ujian Komprehensif Tertulis (UKT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ujian matakuliah secara teratur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B.2 Fasilitas dan kondisi belajar

Bagaimana fasilitas dan kondisi belajar yang Anda alami selama belajar di UT?

	Sangat sedikit 1	Sedikit 2	Banyak 3	Sangat banyak 4
a. Bimbingan akademik secara umum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Bimbingan untuk menghadapi ujian akhir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Materi matakuliah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Keberagaman program studi yang ditawarkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Sistem penilaian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Penekanan pada praktek dan praktikum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Kualitas pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Penekanan pada penelitian dalam proses belajar mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Kesempatan berkomunikasi di luar kelas dengan dosen/tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Koleksi buku perpustakaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ketersediaan bahan ajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Kualitas dari fasilitas yang disediakan UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B.3. Dampak pengalaman belajar

Bagaimana dampak pengalaman belajar ketika Anda kuliah di UT terhadap aspek-aspek berikut?

	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
<b>1. Pengetahuan</b>				
Kemampuan akademik atau ilmu yang diperoleh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Keterampilan</b>				
a. Kemampuan berkomunikasi dengan atasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kemampuan berkomunikasi dengan teman sejawat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Kemampuan berkomunikasi dengan bawahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Kemampuan berkomunikasi dalam forum informal/formal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Keterampilan menggunakan teknologi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Keterampilan memanfaatkan media atau sarana kerja modern (misal komputer, internet, faksimili, mesin fotocopy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Keterampilan yang sesuai bidang ilmu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Sikap</b>				
a. Kemandirian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kepercayaan diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### C. STATUS STUDI LANJUT SETELAH LULUS UT

Apakah setelah lulus dari UT Anda melanjutkan studi?

- Tidak (lanjutkan ke pertanyaan D, tentang BIDANG PEKERJAAN)
- Ya, isilah dan pilihlah status studi Anda pada tabel berikut.

No	Tahun Studi Lanjut	Program Pendidikan	Spesifikasi Program Pendidikan	Program Studi (jangan disingkat)	Nama Institusi (jangan disingkat)	Sumber Dana
1.	Dari tahun: [ ][ ][ ][ ][ ] Sampai tahun: [ ][ ][ ][ ][ ]	<input type="checkbox"/> Sarjana <input type="checkbox"/> Magister <input type="checkbox"/> Doktor	<input type="checkbox"/> Bahasa <input type="checkbox"/> Ekonomi <input type="checkbox"/> Hukum <input type="checkbox"/> Kesehatan <input type="checkbox"/> Komputer <input type="checkbox"/> Pendidikan <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Sains <input type="checkbox"/> Seni dan Sastra <input type="checkbox"/> Spesialis <input type="checkbox"/> Sosial/Politik <input type="checkbox"/> Teknik	..... .....	..... .....	<input type="checkbox"/> Sendiri <input type="checkbox"/> Beasiswa <input type="checkbox"/> Keduanya
2.	Dari tahun: [ ][ ][ ][ ][ ] Sampai tahun: [ ][ ][ ][ ][ ]	<input type="checkbox"/> Sarjana <input type="checkbox"/> Magister <input type="checkbox"/> Doktor	<input type="checkbox"/> Bahasa <input type="checkbox"/> Ekonomi <input type="checkbox"/> Hukum <input type="checkbox"/> Kesehatan <input type="checkbox"/> Komputer <input type="checkbox"/> Pendidikan	..... .....	..... .....	<input type="checkbox"/> Sendiri <input type="checkbox"/> Beasiswa <input type="checkbox"/> Keduanya

No	Tahun Studi Lanjut	Program Pendidikan	Spesifikasi Program Pendidikan	Program Studi (jangan dilingkat)	Nama Institusi (jangan dilingkat)	Sumber Dana
			<input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Sains <input type="checkbox"/> Seni dan Sastra <input type="checkbox"/> Spesialis <input type="checkbox"/> Sosial/Politik <input type="checkbox"/> Teknik			

#### D. BIDANG PEKERJAAN

##### D.1. Status dan jenis pekerjaan lulusan

Status pekerjaan  Formal  Non formal  Tidak Bekerja

Jika tidak bekerja, lanjutkan ke pertanyaan D3 tentang kompetensi lulusan

Jika bekerja, tahun mulai bekerja: Tahun     Bulan

Sejak kapan Anda bekerja  sebelum kuliah di UT  selama kuliah di UT  setelah lulus UT

Lama mencari pekerjaan setelah lulus UT  kurang dari 3 bulan  3 - 6 bulan  1 tahun  
 1 - 2 tahun  2 - 3 tahun  lebih dari 3 tahun

##### a. Tujuan Anda bekerja (pilihan boleh lebih dari satu)

- Memenuhi kebutuhan hidup  
 Sosialisasi  
 Mendapatkan penghargaan dari orang lain  
 Aktualisasi diri

##### b. Gambaran pekerjaan saat ini

- Bekerja penuh waktu sesuai bidang studi  Bekerja penuh waktu tidak sesuai bidang studi  
 Bekerja paruh waktu sesuai bidang studi  Bekerja paruh waktu tidak sesuai bidang studi  
 Memiliki lebih dari satu pekerjaan  Lainnya, .....

##### c. Darimana Anda mendapatkan informasi tentang pekerjaan Anda sekarang? (pilihan boleh lebih dari satu)

- Iklan surat kabar  Agen tenaga kerja pemerintah  Diminta oleh pemberi kerja  
 Internet  Agen tenaga kerja swasta  Saudara, teman atau kenalan  
 Wiraswasta  Penempatan kerja ketika masih di bangku kuliah  Lainnya, .....  
 Universitas  Menghubungi tempat kerja atas inisiatif sendiri

Instansi tempat bekerja sekarang :  Pemerintah  Karyawan Swasta  Wiraswasta

Tingkat instansi tempat Anda bekerja :  Pusat  Daerah

Tahun mulai bekerja pada jabatan sekarang : Tahun     Bulan

**D.2. Jenjang pekerjaan sebelum dan setelah lulus UT**

Isilah dan pilihlah jenjang pekerjaan Anda **SEBELUM** lulus UT pada kolom berikut ini.

No	Tahun Bekerja	Jabatan	Bidang Pekerjaan	Alasan Berada pada Posisi Ini	Nama Instansi (jangan ditingkat)	Penghasilan per bulan (Rp)
	1	2	3	4	5	6
1	Dari tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Sampai tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Guru <input type="checkbox"/> Waka. Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Sekolah <input type="checkbox"/> Penilik Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Dinas <input type="checkbox"/> Dosen/Tutor <input type="checkbox"/> Ketua Program <input type="checkbox"/> Ketua Jurusan <input type="checkbox"/> Pembantu Dekan <input type="checkbox"/> Dekan <input type="checkbox"/> Ketua Lembaga <input type="checkbox"/> Pembantu Rektor <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Staf Ahli <input type="checkbox"/> Bendahara <input type="checkbox"/> Sekretaris <input type="checkbox"/> Staf <input type="checkbox"/> Kasubag/Kasubdit <input type="checkbox"/> Kabag/Kabid <input type="checkbox"/> Ka. Unti/Ka. Cab. <input type="checkbox"/> Kepala Biro <input type="checkbox"/> Manajer <input type="checkbox"/> Direktur <input type="checkbox"/> Penyuluh <input type="checkbox"/> Supervisor <input type="checkbox"/> Instruktur/Pelatih <input type="checkbox"/> Analis <input type="checkbox"/> Teknisi <input type="checkbox"/> Pendamping Sosial <input type="checkbox"/> Pemilik/Owner	<input type="checkbox"/> Pendidikan <input type="checkbox"/> Pelayanan Masy. <input type="checkbox"/> Pariwisata <input type="checkbox"/> Peternakan <input type="checkbox"/> Pertanian/ Perkebunan <input type="checkbox"/> Kehutanan <input type="checkbox"/> Perikanan <input type="checkbox"/> Pertambangan <input type="checkbox"/> Perindustrian <input type="checkbox"/> Perdagangan <input type="checkbox"/> Koperasi <input type="checkbox"/> Barang & Jasa <input type="checkbox"/> Transportasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan Umum <input type="checkbox"/> Tenaga Kerja <input type="checkbox"/> Transmigrasi <input type="checkbox"/> Sosial Masy. <input type="checkbox"/> Keagamaan <input type="checkbox"/> Hub Internasional <input type="checkbox"/> Hankamnas <input type="checkbox"/> Lingkungan Hidup <input type="checkbox"/> Kesehatan <input type="checkbox"/> Tek. Informasi <input type="checkbox"/> Komputer <input type="checkbox"/> Litbang <input type="checkbox"/> DIKlat <input type="checkbox"/> Hukum	<input type="checkbox"/> Kepribadian <input type="checkbox"/> Kompetensi <input type="checkbox"/> Ijazah UT <input type="checkbox"/> Ijazah lain <input type="checkbox"/> Kebutuhan <input type="checkbox"/> Kinerja <input type="checkbox"/> Penugasan <input type="checkbox"/> Masa kerja <input type="checkbox"/> Hubungan baik <input type="checkbox"/> Permintaan sendiri		<input type="checkbox"/> ≤ 500.000 <input type="checkbox"/> 500.000 - 1 juta <input type="checkbox"/> 1 - 2 juta <input type="checkbox"/> 2 - 4 juta <input type="checkbox"/> 4 - 6 juta <input type="checkbox"/> 6 - 8 juta <input type="checkbox"/> 8 - 10 juta <input type="checkbox"/> ≥ 10 juta
2	Dari tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Sampai tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Guru <input type="checkbox"/> Waka. Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Sekolah <input type="checkbox"/> Penilik Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Dinas <input type="checkbox"/> Dosen/Tutor <input type="checkbox"/> Ketua Program <input type="checkbox"/> Ketua Jurusan <input type="checkbox"/> Pembantu Dekan <input type="checkbox"/> Dekan <input type="checkbox"/> Ketua Lembaga <input type="checkbox"/> Pembantu Rektor	<input type="checkbox"/> Pendidikan <input type="checkbox"/> Pelayanan Masy. <input type="checkbox"/> Pariwisata <input type="checkbox"/> Peternakan <input type="checkbox"/> Pertanian/ Perkebunan <input type="checkbox"/> Kehutanan <input type="checkbox"/> Perikanan <input type="checkbox"/> Pertambangan <input type="checkbox"/> Perindustrian <input type="checkbox"/> Perdagangan <input type="checkbox"/> Koperasi	<input type="checkbox"/> Kepribadian <input type="checkbox"/> Kompetensi <input type="checkbox"/> Ijazah UT <input type="checkbox"/> Ijazah lain <input type="checkbox"/> Kebutuhan <input type="checkbox"/> Kinerja <input type="checkbox"/> Penugasan <input type="checkbox"/> Masa kerja <input type="checkbox"/> Hubungan baik <input type="checkbox"/> Permintaan sendiri		<input type="checkbox"/> ≤ 500.000 <input type="checkbox"/> 500.000 - 1 juta <input type="checkbox"/> 1 - 2 juta <input type="checkbox"/> 2 - 4 juta <input type="checkbox"/> 4 - 6 juta <input type="checkbox"/> 6 - 8 juta <input type="checkbox"/> 8 - 10 juta <input type="checkbox"/> ≥ 10 juta

No	Tahun Bekerja	Jabatan	Bidang Pekerjaan	Alasan Berada pada Posisi Ini	Nama Instansi (jangan diingkati)	Penghasilan per bulan (Rp)
	1	2	3	4	5	6
		<input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Staf Ahli <input type="checkbox"/> Bendahara <input type="checkbox"/> Sekretaris <input type="checkbox"/> Staf <input type="checkbox"/> Kasubag/Kasubdit <input type="checkbox"/> Kabag/Kabid <input type="checkbox"/> Ka. Unit/Ka. Cab. <input type="checkbox"/> Kepala Biro <input type="checkbox"/> Manajer <input type="checkbox"/> Direktur <input type="checkbox"/> Penyuluh <input type="checkbox"/> Supervisor <input type="checkbox"/> Instruktur/Pelatih <input type="checkbox"/> Analis <input type="checkbox"/> Teknisi <input type="checkbox"/> Pendamping Sosial <input type="checkbox"/> Pemilik/Owner	<input type="checkbox"/> Barang & Jasa <input type="checkbox"/> Transportasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan Umum <input type="checkbox"/> Tenaga Kerja <input type="checkbox"/> Transmigrasi <input type="checkbox"/> Sosial Masy. <input type="checkbox"/> Keagamaan <input type="checkbox"/> Hub Internasional <input type="checkbox"/> Hankamnas <input type="checkbox"/> Lingkungan Hidup <input type="checkbox"/> Kesehatan <input type="checkbox"/> Tek. Informasi <input type="checkbox"/> Komputer <input type="checkbox"/> Litbang <input type="checkbox"/> Dilkiat <input type="checkbox"/> Hukum			

Isilah dan pilihlah jenjang pekerjaan Anda SESUDAH lulus UT pada kolom berikut ini.

No	Tahun Bekerja	Jabatan	Bidang Pekerjaan	Alasan Berada pada Posisi Ini	Nama Instansi (jangan diingkati)	Penghasilan per bulan (Rp)
	1	2	3	4	5	6
1	Dari tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Sampai tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Guru <input type="checkbox"/> Waka. Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Sekolah <input type="checkbox"/> Penilik Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Dinas <input type="checkbox"/> Dosen/Tutor <input type="checkbox"/> Ketua Program <input type="checkbox"/> Ketua Jurusan <input type="checkbox"/> Pembantu Dekan <input type="checkbox"/> Dekan <input type="checkbox"/> Ketua Lembaga <input type="checkbox"/> Pembantu Rektor <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Staf Ahli <input type="checkbox"/> Bendahara <input type="checkbox"/> Sekretaris <input type="checkbox"/> Staf <input type="checkbox"/> Kasubag/Kasubdit <input type="checkbox"/> Kabag/Kabid <input type="checkbox"/> Ka. Unit/Ka. Cab. <input type="checkbox"/> Kepala Biro	<input type="checkbox"/> Pendidikan <input type="checkbox"/> Pelayanan Masy. <input type="checkbox"/> Pariwisata <input type="checkbox"/> Peternakan <input type="checkbox"/> Pertanian/ Perkebunan <input type="checkbox"/> Kehutanan <input type="checkbox"/> Perikanan <input type="checkbox"/> Pertambangan <input type="checkbox"/> Perindustrian <input type="checkbox"/> Perdagangan <input type="checkbox"/> Koperasi <input type="checkbox"/> Barang & Jasa <input type="checkbox"/> Transportasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan Umum <input type="checkbox"/> Tenaga Kerja <input type="checkbox"/> Transmigrasi <input type="checkbox"/> Sosial Masy. <input type="checkbox"/> Keagamaan <input type="checkbox"/> Hub Internasional <input type="checkbox"/> Hankamnas	<input type="checkbox"/> Kepribadian <input type="checkbox"/> Kompetensi <input type="checkbox"/> Ijazah UT <input type="checkbox"/> Ijazah lain <input type="checkbox"/> Kebutuhan <input type="checkbox"/> Kinerja <input type="checkbox"/> Penugasan <input type="checkbox"/> Masa kerja <input type="checkbox"/> Hubungan baik <input type="checkbox"/> Permintaan sendiri		<input type="checkbox"/> ≤ 500.000 <input type="checkbox"/> 500.000 - 1 juta <input type="checkbox"/> 1 - 2 juta <input type="checkbox"/> 2 - 4 juta <input type="checkbox"/> 4 - 6 juta <input type="checkbox"/> 6 - 8 juta <input type="checkbox"/> 8 - 10 juta <input type="checkbox"/> ≥ 10 juta

No	Tahun Bekerja	Jabatan	Bidang Pekerjaan	Alasan Berada pada Posisi Ini	Nama Instansi (jangan diingkati)	Penghasilan per bulan (Rp)
	1	2	3	4	5	6
		<input type="checkbox"/> Manajer <input type="checkbox"/> Direktur <input type="checkbox"/> Penyuluh <input type="checkbox"/> Supervisor <input type="checkbox"/> Instruktur/Pelatih <input type="checkbox"/> Analis <input type="checkbox"/> Teknisi <input type="checkbox"/> Pendamping Sosial <input type="checkbox"/> Pemilik/Owner	<input type="checkbox"/> Lingkungan Hidup <input type="checkbox"/> Kesehatan <input type="checkbox"/> Tek. Informasi <input type="checkbox"/> Komputer <input type="checkbox"/> Utbang <input type="checkbox"/> DIKlat <input type="checkbox"/> Hukum			
2	Dari tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Sampai tahun: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Guru <input type="checkbox"/> Waka. Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Sekolah <input type="checkbox"/> Penilik Sekolah <input type="checkbox"/> Kepala Dinas <input type="checkbox"/> Dosen/Tutor <input type="checkbox"/> Ketua Program <input type="checkbox"/> Ketua Jurusan <input type="checkbox"/> Pembantu Dekan <input type="checkbox"/> Dekan <input type="checkbox"/> Ketua Lembaga <input type="checkbox"/> Pembantu Rektor <input type="checkbox"/> Rektor <input type="checkbox"/> Staf Ahli <input type="checkbox"/> Bendahara <input type="checkbox"/> Sekretaris <input type="checkbox"/> Staf <input type="checkbox"/> Kasubag/Kasubdit <input type="checkbox"/> Kabag/Kabid <input type="checkbox"/> Ka. Unit/Ka. Cab. <input type="checkbox"/> Kepala Biro <input type="checkbox"/> Manajer <input type="checkbox"/> Direktur <input type="checkbox"/> Penyuluh <input type="checkbox"/> Supervisor <input type="checkbox"/> Instruktur/Pelatih <input type="checkbox"/> Analis <input type="checkbox"/> Teknisi <input type="checkbox"/> Pendamping Sosial <input type="checkbox"/> Pemilik/Owner	<input type="checkbox"/> Pendidikan <input type="checkbox"/> Pelayanan Masy. <input type="checkbox"/> Pariwisata <input type="checkbox"/> Peternakan <input type="checkbox"/> Pertanian/ Perkebunan <input type="checkbox"/> Kehutanan <input type="checkbox"/> Perikanan <input type="checkbox"/> Pertambangan <input type="checkbox"/> Perindustrian <input type="checkbox"/> Perdagangan <input type="checkbox"/> Koperasi <input type="checkbox"/> Barang & Jasa <input type="checkbox"/> Transportasi <input type="checkbox"/> Pekerjaan Umum <input type="checkbox"/> Tenaga Kerja <input type="checkbox"/> Transmigrasi <input type="checkbox"/> Sosial Masy. <input type="checkbox"/> Keagamaan <input type="checkbox"/> Hub Internasional <input type="checkbox"/> Hankamnas <input type="checkbox"/> Lingkungan Hidup <input type="checkbox"/> Kesehatan <input type="checkbox"/> Tek. Informasi <input type="checkbox"/> Komputer <input type="checkbox"/> Utbang <input type="checkbox"/> DIKlat <input type="checkbox"/> Hukum	<input type="checkbox"/> Kepribadian <input type="checkbox"/> Kompetensi <input type="checkbox"/> Ijazah UT <input type="checkbox"/> Ijazah lain <input type="checkbox"/> Kebutuhan <input type="checkbox"/> Kinerja <input type="checkbox"/> Penugasan <input type="checkbox"/> Masa kerja <input type="checkbox"/> Hubungan baik <input type="checkbox"/> Permintaan sendiri	<input type="checkbox"/> ≤ 500.000 <input type="checkbox"/> 500.000 - 1 juta <input type="checkbox"/> 1 - 2 juta <input type="checkbox"/> 2 - 4 juta <input type="checkbox"/> 4 - 6 juta <input type="checkbox"/> 6 - 8 juta <input type="checkbox"/> 8 - 10 juta <input type="checkbox"/> ≥ 10 juta	

### D.3. Kompetensi Lulusan

Bagaimana penilaian Anda terhadap kompetensi saat ini dan kompetensi yang dibutuhkan dalam pekerjaan?

Kompetensi Anda Saat Ini				Kompetensi	Kompetensi dalam Pekerjaan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Tidak Dibutuhkan	Kurang Dibutuhkan	Dibutuhkan	Sangat Dibutuhkan
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Penguasaan atas bidang ilmu yang ditempuh di UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Pengetahuan tentang bidang ilmu yang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Berpikir analitis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Kemampuan mendapatkan pengetahuan baru secara cepat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. Kemampuan bernegosiasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. Kemampuan berkinerja baik di bawah tekanan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g. Kepekaan terhadap kesempatan-kesempatan baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h. Kemampuan mengkoordinasikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i. Kemampuan mengelola waktu secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j. Kemampuan bekerjasama produktif dengan orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k. Kemampuan memberdayakan orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	l. Kemampuan menggunakan komputer atau internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	m. Kemampuan dalam memecahkan masalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n. Memiliki ide baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	o. Kemampuan menilai ide sendiri atau orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	p. Kemampuan mempresentasikan ide, hasil, atau laporan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	q. Kemampuan menulis laporan kegiatan (penelitian, proyek, dsb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	r. Kemampuan menulis dan berbicara dalam bahasa asing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D.4. Kemampuan Berbahasa

Bagaimana kemampuan berbahasa Anda dilihat dari aspek berikut ini?

Jenis Bahasa	Aspek Keterampilan Berbahasa											
	A. Menulis				B. Membaca				C. Berbicara			
	Sangat Jelek	Jelek	Baik	Sangat Baik	Sangat Jelek	Jelek	Baik	Sangat Baik	Sangat Jelek	Jelek	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inggris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jepang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perancis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bahasa Daerah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lainnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D.5. Dampak Kompetensi Lulusan pada Pekerjaan (hanya diisi oleh lulusan yang sudah bekerja sebelum masuk UT)**

Sejauhmana kompetensi yang Anda peroleh setelah studi di UT berdampak pada pekerjaan Anda?

	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
a. Perubahan Karir Setelah Lulus dari UT				
1) Mendapatkan promosi jabatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Mendapatkan kenaikan gaji atau tambahan penghasilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Memperoleh penghargaan atas prestasi yang dicapai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Memperoleh fasilitas penunjang kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fasilitas yang diperoleh dalam bekerja: (pilihan boleh lebih dari satu)				
<input type="checkbox"/> Peralatan (seperti: komputer, telepon, faksimil, dll)				
<input type="checkbox"/> Ruang kerja				
<input type="checkbox"/> Kendaraan				
<input type="checkbox"/> Rumah				
<input type="checkbox"/> Lainnya : .....				

**D.6. Nilai dan Orientasi Kerja (hanya diisi oleh lulusan yang bekerja)**

Menurut pendapat Anda, sejauhmana hal-hal berikut diterapkan di tempat Anda bekerja?

- Jika saat ini Anda tidak bekerja, isi kolom (1) saja

	(1) Tingkat kepentingan				(2) Penerapan di tempat kerja			
	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4	1	2	3	4
a. Kebebasan berkreativitas dalam bekerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
b. Kenyamanan dalam bekerja (fasilitas kerja)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
c. Suasana kerja (hubungan sesama rekan kerja dan atasan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
d. Keselamatan kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
e. Kesempatan untuk mempelajari hal baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
f. Pendapatan tinggi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
g. Tantangan baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
h. Prospek karir bagus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
i. Cuti kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
j. Status sosial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
k. Berkesempatan untuk melakukan sesuatu yang berguna bagi masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
l. Dapat membagi waktu dalam menyelesaikan pekerjaan rumah dan kantor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

**E. KUALITAS KINERJA**

**E.1 Sikap dan Kemampuan**

Menurut pendapat Anda, sejauh mana hal-hal berikut mempengaruhi sikap dan kemampuan Anda?

		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
<b>1 Kemampuan untuk Pengembangan Diri</b>					
a.	Minat untuk mengikuti studi lanjut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Minat untuk mengikuti pelatihan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Pemanfaatan internet untuk pengembangan diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Jenis bacaan yang sering dibaca: (pilihan boleh lebih dari satu)				
	<input type="checkbox"/> Buku		<input type="checkbox"/> Majalah		<input type="checkbox"/> Koran
	<input type="checkbox"/> Buku teks		<input type="checkbox"/> Jurnal bidang ilmu		<input type="checkbox"/> Lainnya .....
e.	Tujuan pemanfaatan internet yang Anda lakukan (pilihan boleh lebih dari satu)				
	<input type="checkbox"/> E-mail		<input type="checkbox"/> Berkomunikasi melalui jejaring sosial ( <i>friendster, facebook, dll</i> )		
	<input type="checkbox"/> Mencari berita		<input type="checkbox"/> Mencari pengetahuan umum dengan browsing		
	<input type="checkbox"/> Mencari bacaan ilmiah/jurnal		<input type="checkbox"/> Lainnya, .....		
<b>2 Kepemimpinan</b>		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
	Berikan penilaian Anda terhadap kemampuan berikut.	1	2	3	4
a.	Perencanaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Pengelolaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Monitoring dan evaluasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3 Kemampuan mengajar (hanya diisi khusus untuk guru)</b>		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
a.	Keterampilan dasar mengajar (keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, membuat variasi, membimbing diskusi kelompok, dan mengelola kelas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Merancang pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Menggunakan media dan alat peraga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Menggunakan strategi pembelajaran yang tepat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Melaksanakan penelitian tindakan kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Menguasai materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Melaksanakan evaluasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Membimbing/memotivasi siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E.2 Kinerja Lulusan**

Menurut pendapat Anda, sejauh mana hal-hal berikut mempengaruhi kinerja Anda?

		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
		1	2	3	4
<b>1 Perilaku Inovatif</b>					
a.	Frekuensi Anda memberikan ide/usul dalam pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Frekuensi ide/usul Anda diterima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Frekuensi Anda melakukan hal-hal yang bersifat inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
<b>2 Tanggung Jawab</b>				
a. Penyelesaian tugas tepat waktu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Hasil pekerjaan berkualitas baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3 Kontribusi terhadap institusi</b>				
a. Kontribusi Anda terhadap kebutuhan institusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kontribusi Anda terhadap kemajuan institusi/tempat kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dalam 5 tahun terakhir, apakah Anda pernah memperoleh penghargaan?				
	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak (kalau tidak, lanjutkan ke pertanyaan E4)		
<b>4 Prestasi bidang pekerjaan</b>				
a. Tuliskan dua prestasi terbaik bidang pekerjaan dalam lima tahun terakhir	<input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....			
b. Jumlah prestasi terbaik Anda terkait bidang pekerjaan dalam lima tahun terakhir	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> 1 – 3 kali	<input type="checkbox"/> 4 – 5 kali	<input type="checkbox"/> lebih dari 5 kali
<b>5 Prestasi bidang lainnya</b>				
a. Tuliskan dua prestasi terbaik <i>di luar</i> bidang pekerjaan dalam lima tahun terakhir	<input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....			
b. Jumlah prestasi terbaik Anda terkait bidang pekerjaan dalam lima tahun terakhir	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> 1 – 3 kali	<input type="checkbox"/> 4 – 5 kali	<input type="checkbox"/> lebih dari 5 kali

### E.3 Jenis Penghargaan yang Pernah Diperoleh (5 tahun terakhir)

Jika Anda mendapatkan penghargaan dalam 5 tahun terakhir, isilah dan pilihlah sesuai tabel berikut ini.

No	Tahun Penghargaan 1	Bentuk Penghargaan 2		Alasan Mendapat Penghargaan 3	Pemberi Penghargaan (jangan disingkat) 4
1	Tahun: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Uang	<input type="checkbox"/> Barang	<input type="checkbox"/> Masa kerja	.....
		<input type="checkbox"/> Souvenir	<input type="checkbox"/> Piagam/tropi	<input type="checkbox"/> Ijazah	.....
		<input type="checkbox"/> Kesempatan perjalanan	<input type="checkbox"/> Promosi	<input type="checkbox"/> Kinerja	
		<input type="checkbox"/> Tidak mendapatkan apa-apa	<input type="checkbox"/> lainnya .....	<input type="checkbox"/> Kompetisi	
				<input type="checkbox"/> Sertifikat pelatihan	
				<input type="checkbox"/> lainnya .....	
2	Tahun: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Uang	<input type="checkbox"/> Barang	<input type="checkbox"/> Masa kerja	.....
		<input type="checkbox"/> Souvenir	<input type="checkbox"/> Piagam/tropi	<input type="checkbox"/> Ijazah	.....
		<input type="checkbox"/> Kesempatan perjalanan	<input type="checkbox"/> Promosi	<input type="checkbox"/> Kinerja	
		<input type="checkbox"/> Tidak mendapatkan apa-apa	<input type="checkbox"/> lainnya .....	<input type="checkbox"/> Kompetisi	
				<input type="checkbox"/> Sertifikat pelatihan	
				<input type="checkbox"/> lainnya .....	

**E.4 Promosi Jabatan setelah lulus**

Setelah lulus pemahakan Anda mendapatkan promosi jabatan?

Tidak pernah (lanjutkan ke pertanyaan E5 tentang Kerjasama)  Pernah

Jika pernah, berapa kali?

1 – 3 kali  4 – 5 kali  lebih dari 5 kali

Sebutkan jenis promosi yang Anda dapatkan! (pilihan boleh lebih dari satu)

Kenaikan jabatan  Kenaikan gaji  
 Sertifikasi  Pelatihan jabatan  
 Melanjutkan studi  Mengikuti kompetisi (misal: pemilihan karyawan/guru/dosen berprestasi)  
 lainnya, .....

**E.5 Kerjasama**

Dalam penyelesaian berbagai aktivitas sehari-hari Anda lebih sering melakukannya dengan

Sendiri  Teman  Orang terdekat  Atasan

Frekuensi Anda dilibatkan dalam kerja kelompok

Tidak pernah  Jarang  Cukup sering  Sering  Sering sekali

Perasaan Anda dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok

Sangat tidak nyaman  Tidak nyaman  Cukup nyaman  Nyaman  Sangat nyaman

**F. DAYA SAING LULUSAN UT DALAM LAPANGAN KERJA**

Daya Saing dengan Lulusan PT lain

Dibandingkan dengan lulusan dari PT lain, bagaimana:

	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4
1 Kesempatan Anda di lingkungan kerja dalam hal:				
a. Mendapatkan informasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kesempatan seleksi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Kesempatan untuk dipilih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Prestasi Anda dalam lingkungan kerja?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**G. PENINGKATAN KOMPETENSI SEBELUM DAN SESUDAH LULUS UT**

Bagaimana penilaian tentang kualitas kinerja Anda SEBELUM dan SESUDAH lulus dari UT?

Sebelum lulus UT				Unsur yang Dinilai	Setelah lulus UT			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
1	2	3	4	1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 Integritas (etika dan moral)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kejujuran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Disiplin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Konsistensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ketaatan terhadap etika dan norma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sebelum lulus UT				Unsur yang Dinilai	Setelah lulus UT			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
<b>2 Kemampuan berbahasa</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bahasa daerah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bahasa Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bahasa Inggris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3 Kemampuan berkomunikasi</b>								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lisan (misalnya: menyampaikan pendapat, presentasi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tulisan (misalnya: laporan, surat-menyurat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4 Kerjasama tim</b>								
<b>5 Pengembangan diri</b>								
<b>6 Penggunaan teknologi informasi</b>								
<b>7 Keahlian berdasarkan bidang ilmu</b>								

## H. KEPUASAN LULUSAN

### H.1 Kepuasan Lulusan terhadap Substansi Bidang Ilmu

Bagaimana penilaian Anda terhadap substansi bidang ilmu yang Anda peroleh di UT dilihat dari kesesuaian dan kebermanfaatannya dengan bidang pekerjaan sekarang?

Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	
1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kesesuaian substansi mata kuliah dengan bidang pekerjaan sekarang
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kebermanfaatannya mata kuliah dalam bidang pekerjaan sekarang

Tuliskan dua mata kuliah yang Anda rasakan paling bermanfaat

.....  .....

Tuliskan dua mata kuliah yang Anda rasakan paling tidak bermanfaat

.....  .....

### H.2 Kompetensi sesuai Bidang Studi

Bagaimana HARAPAN dan KENYATAAN yang Anda alami berdasarkan program studi yang Anda tempuh?

Untuk KOMPETENSI UMUM harus diisi oleh semua lulusan, sedangkan KOMPETENSI KHUSUS pilih dan isi sesuai dengan program studi yang pernah ditempuh.

Harapan				A. Kompetensi Umum Program Studi (Diisi oleh semua lulusan)	Kenyataan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
1	2	3	4		1	2	3	4
Berikan penilaian Anda terhadap penguasaan kompetensi umum berikut ini.								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Penguasaan teori dan konsep pada bidang ilmu yang dipelajari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kemampuan mengembangkan diri secara mandiri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kemampuan mengembangkan kepribadian sesuai dengan kehidupan sosial dan budaya Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**A. Kompetensi Umum Program Studi**  
(Diisi oleh semua lulusan)

Harapan					Kenyataan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kemampuan melakukan analisis, kajian dan penelitian bidang ilmu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kemampuan berpikir secara logis, sistematis, dan kritis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Penerapan bidang ilmu dalam pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B. Kompetensi Khusus Program Studi**  
(Pilih dan isi sesuai program studi yang pernah ditempuh)

Harapan				FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (FMIPA)	Kenyataan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Prodi Statistika FMIPA</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Menerapkan berbagai analisis data statistik dalam berbagai bidang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Prodi Matematika FMIPA</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu mewujudkan sikap mandiri dan cepat tanggap terhadap perubahan dalam masyarakat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Prodi Biologi FMIPA</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu memanfaatkan pengetahuan dan ketrampilan biologi dalam rangka pemanfaatan sumber daya alam dalam menunjang pembangunan berkelanjutan sehingga menjadi sarjana biologi yang memiliki integritas tinggi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Harapan				FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK (FISIP)	Kenyataan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Program Studi Ilmu Administrasi Negara FISIP</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu menganalisis perubahan yang berkaitan dengan dinamika, fenomena, reformasi dan permasalahan administrasi negara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Prodi Ilmu Administrasi Niaga FISIP</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu menganalisis dan mensintesa konsep untuk memecahkan berbagai masalah dalam spektrum fenomena dunia bisnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Program Studi Ilmu Pemerintahan (S1)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu menganalisis masalah-masalah masyarakat yang berkembang dalam bidang pemerintahan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Program Studi Ilmu Komunikasi (S1)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu menganalisis perubahan di bidang sosial, politik dan ekonomi khususnya yang berkaitan dengan dinamika dan fenomena serta permasalahan komunikasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Sosiologi FISIP</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu menganalisis masalah-masalah sosial berdasarkan paradigma dan metode ilmu sosiologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Harapan				FAKULTAS EKONOMI (FEKON)	Kenyataan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Prodi Ekonomi Pembangunan FEKON</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu menganalisis permasalahan-permasalahan dan kebijakan ekonomi, baik yang mencakup ekonomi makro maupun ekonomi mikro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Prodi S1 Manajemen FEKON</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mampu mengambil keputusan manajerial berdasarkan pada analisis dan pertimbangan fungsional bidang pemasaran, keuangan, operasi, dan sumber daya manusia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Harapan				FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)	Kenyataan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Kompetensi Khusus Guru</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Mengetahui karakteristik siswa, baik kekuatan, kelemahan, dan pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap perkembangan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Merancang pembelajaran secara menarik dan menantang yang membuat siswa mandiri, aktif belajar, serta mampu memecahkan masalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Menggunakan media pembelajaran secara terampil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Melaksanakan pembelajaran secara menarik dan menantang yang membuat siswa mandiri, aktif belajar, serta mampu memecahkan masalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. Mengevaluasi pembelajaran secara akurat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. Mengaktualisasi diri sebagai guru yang inovatif secara kreatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g. Mengaplikasikan pembimbingan praktik/praktikum menjadi meningkat dan berkualitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h. Menggunakan dan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk perbaikan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Harapan				PROGRAM PASCASARJANA UT	Kenyataan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Magister Ilmu Administrasi Bidang Minat Administrasi Publik</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Mampu memecahkan masalah publik yang kompleks dan cepat berubah dengan menggunakan kerangka pikir administrasi publik untuk menciptakan organisasi publik yang efektif dan efisien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Merespon secara inovatif dan strategis terhadap perubahan dan dinamika masyarakat dalam bidang administrasi publik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Program Magister Manajemen</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Memiliki landasan teori tingkat lanjut dalam pengambilan keputusan di bidang manajemen investasi, manajemen sumber daya manusia, dan manajemen keuangan internasional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Mampu mengelola organisasi dengan profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Program Magister Ilmu Kelautan Bidang Minat Manajemen Perikanan</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Meningkatkan kemampuan, keahlian, dan wawasan sumber daya manusia dalam peningkatan sikap inovatif dalam menghadapi perubahan dan perkembangan lingkungan strategis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Mampu melakukan pengelolaan wilayah perikanan dan kelautan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### H.3 Kepuasan Lulusan terhadap Pelayanan UT

Berikan penilaian Anda terhadap layanan akademik dan administratif, selama Anda menjadi mahasiswa UT. Setiap aspek layanan dilihat dari: tingkat kebutuhan Anda terhadap layanan tersebut, tingkat pemanfaatan layanan UT yang Anda terima, dan tingkat kepuasan yang Anda rasakan.

Aspek Layanan Akademik	A. Kebutuhan				B. Pemanfaatan				C. Kepuasan			
	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tutorial	<input type="checkbox"/>											
Bimbingan Akademik/Bimbingan Tutorial Remedial (BTR)	<input type="checkbox"/>											
Bahan Ajar	<input type="checkbox"/>											
Bahan Ujian	<input type="checkbox"/>											
Alih Kredit	<input type="checkbox"/>											
Tugas/Studi Mandiri (Latihan Mandiri)	<input type="checkbox"/>											
Praktek/Praktikum/Pembimbingan	<input type="checkbox"/>											
Perpustakaan	<input type="checkbox"/>											
Laboratorium	<input type="checkbox"/>											
Ujian Komprehensif Tertulis/Tugas Akhir Program (Magister)	<input type="checkbox"/>											

Aspek Layanan Administratif	A. Kebutuhan				B. Pemanfaatan				C. Kepuasan			
	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Registrasi	<input type="checkbox"/>											
Yudisium	<input type="checkbox"/>											
Hubungan Masyarakat (Humas)	<input type="checkbox"/>											
Pelaksanaan Ujian	<input type="checkbox"/>											
Penyelesaian Kasus	<input type="checkbox"/>											
Profesionalisme Karyawan UT	<input type="checkbox"/>											
Ketersediaan Bahan Ajar	<input type="checkbox"/>											

### I. HARAPAN STUDI KEMBALI

Jika Anda ingin studi kembali, pilihlah program pendidikan, spesifikasi bidang, dan instansi penyelenggara yang Anda inginkan (*boleh memilih lebih dari satu*)

No	Program Pendidikan	Spesifikasi Bidang		Instansi Penyelenggara	
	1	2		3	
1	<input type="checkbox"/> Sertifikasi	<input type="checkbox"/> Pendidikan	<input type="checkbox"/> Manajemen	<input type="checkbox"/> UT	<input type="checkbox"/> UI
	<input type="checkbox"/> Sarjana	<input type="checkbox"/> Perbankan	<input type="checkbox"/> Sains	<input type="checkbox"/> IPB	<input type="checkbox"/> ITB
	<input type="checkbox"/> Magister	<input type="checkbox"/> Bahasa	<input type="checkbox"/> Komputer	<input type="checkbox"/> UNPAD	<input type="checkbox"/> UNTAN
	<input type="checkbox"/> Doktor	<input type="checkbox"/> Profesional	<input type="checkbox"/> Hukum	<input type="checkbox"/> UGM	<input type="checkbox"/> UNHALU

No	Program Pendidikan	Spesifikasi Bidang		Instansi Penyelenggara	
	1	2		3	
		<input type="checkbox"/> Kriminologi	<input type="checkbox"/> Administrasi Publik	<input type="checkbox"/> USU	<input type="checkbox"/> UDAYANA
		<input type="checkbox"/> Perikanan	<input type="checkbox"/> Ekonomi	<input type="checkbox"/> LPTK (Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, misal UPI, UNY, UNJ, FKIP Unila, dsb)	
		<input type="checkbox"/> Akuntansi	<input type="checkbox"/> Komunikasi	<input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan	
		<input type="checkbox"/> Pertanian	<input type="checkbox"/> Peternakan	.....	
		<input type="checkbox"/> Penyuluhan	<input type="checkbox"/> Perikanan		
		<input type="checkbox"/> Agribisnis	<input type="checkbox"/> Administrasi Bisnis		
2	<input type="checkbox"/> Sertifikasi	<input type="checkbox"/> Pendidikan	<input type="checkbox"/> Manajemen	<input type="checkbox"/> UT	<input type="checkbox"/> UI
	<input type="checkbox"/> Sarjana	<input type="checkbox"/> Perbankan	<input type="checkbox"/> Sains	<input type="checkbox"/> IPB	<input type="checkbox"/> ITB
	<input type="checkbox"/> Magister	<input type="checkbox"/> Bahasa	<input type="checkbox"/> Komputer	<input type="checkbox"/> UNPAD	<input type="checkbox"/> UNTAN
	<input type="checkbox"/> Doktor	<input type="checkbox"/> Profesional	<input type="checkbox"/> Hukum	<input type="checkbox"/> UGM	<input type="checkbox"/> UNHALU
		<input type="checkbox"/> Kriminologi	<input type="checkbox"/> Administrasi Publik	<input type="checkbox"/> USU	<input type="checkbox"/> UDAYANA
		<input type="checkbox"/> Perikanan	<input type="checkbox"/> Ekonomi	<input type="checkbox"/> LPTK (Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, misal UPI, UNY, UNJ, FKIP Unila, dsb)	
		<input type="checkbox"/> Akuntansi	<input type="checkbox"/> Komunikasi	<input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan	
		<input type="checkbox"/> Pertanian	<input type="checkbox"/> Peternakan	.....	
		<input type="checkbox"/> Penyuluhan	<input type="checkbox"/> Perikanan		
		<input type="checkbox"/> Agribisnis	<input type="checkbox"/> Administrasi Bisnis		

Apabila semua perguruan tinggi menyelenggarakan Sistem Pendidikan Jarak Jauh (SPJJ), perguruan tinggi yang Anda pilih untuk studi kembali adalah:

- |                              |                                |                                 |                                  |  |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> UT  | <input type="checkbox"/> ITB   | <input type="checkbox"/> USU    | <input type="checkbox"/> UDAYANA | <input type="checkbox"/> UNRI          |
| <input type="checkbox"/> UI  | <input type="checkbox"/> UNDIP | <input type="checkbox"/> UNTAN  | <input type="checkbox"/> UNPAD   | <input type="checkbox"/> UNSRI         |
| <input type="checkbox"/> UGM | <input type="checkbox"/> ITS   | <input type="checkbox"/> UNPATI | <input type="checkbox"/> UNHALU  | <input type="checkbox"/> Lainnya ..... |
| <input type="checkbox"/> IPB | <input type="checkbox"/> UNSUD | <input type="checkbox"/> UNHAS  | <input type="checkbox"/> UNAND   |  |

## J. KEBUTUHAN LULUSAN UT UNTUK STUDI KEMBALI DI UT

### J.1 Studi Kembali di UT

Apabila Anda mendapatkan kesempatan studi kembali, apakah Anda akan memilih UT?

- Ya  Tidak

Jika tidak, lanjutkan ke pertanyaan J2 tentang pelatihan

Alasan Anda memilih studi kembali di UT (pilihan boleh lebih dari satu)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Biaya terjangkau                                | <input type="checkbox"/> Tidak perlu meninggalkan tugas |
| <input type="checkbox"/> Sesuai dengan kebutuhan dalam pekerjaan         | <input type="checkbox"/> Perguruan Tinggi Negeri        |
| <input type="checkbox"/> Tenaga pengajarnya memadai                      | <input type="checkbox"/> Layanan administrasi memadai   |
| <input type="checkbox"/> Layanan akademik memadai                        | <input type="checkbox"/> Ijazahnya diakui               |
| <input type="checkbox"/> Pengakuan dari Lembaga Akreditasi Nasional      | <input type="checkbox"/> lainnya, .....                 |
| <input type="checkbox"/> Pengakuan dari Lembaga Akreditasi Internasional |   |

Program studi apa yang Anda pilih? (pilihan boleh lebih dari satu)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Manajemen                        | <input type="checkbox"/> Administrasi Publik             |
| <input type="checkbox"/> Manajemen Perikanan dan Kelautan | <input type="checkbox"/> Pendidikan IPA                  |
| <input type="checkbox"/> Pendidikan Dasar                 | <input type="checkbox"/> Manajemen Pendidikan            |
| <input type="checkbox"/> Pendidikan Matematika            | <input type="checkbox"/> Manajemen Pendidikan Jarak Jauh |

Jenjang studi yang dipilih

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> S3         | <input type="checkbox"/> S2             |
| <input type="checkbox"/> S1         | <input type="checkbox"/> Diploma        |
| <input type="checkbox"/> Sertifikat | <input type="checkbox"/> lainnya, ..... |

Waktu yang dapat Anda sediakan untuk studi kembali di UT adalah

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 6 bulan-1 tahun | <input type="checkbox"/> 1- 2 tahun         |
| <input type="checkbox"/> 3-4 tahun       | <input type="checkbox"/> Lebih dari 4 tahun |
| <input type="checkbox"/> Lainnya, .....  |   |

Untuk kepentingan studi kembali di UT apakah Anda bersedia mengeluarkan biaya sendiri?

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ya | <input type="checkbox"/> Tidak |
|-----------------------------|--------------------------------|

## J.2 Pelatihan

Apabila Anda mendapatkan kesempatan pelatihan, apakah Anda akan memilih UT?

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ya | <input type="checkbox"/> Tidak |
|-----------------------------|--------------------------------|

Jika tidak, lanjutkan ke pertanyaan K tentang ORIENTASI DAN KEPUASAN KERJA

Apabila Anda mendapatkan kesempatan pelatihan di UT, bidang pelatihan yang Anda pilih (pilihan boleh lebih dari satu)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Teknologi Informasi dan Komunikasi                  | <input type="checkbox"/> Pengembangan bahan ajar | <input type="checkbox"/> Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan |
| <input type="checkbox"/> Penelitian Tindakan Kelas                           | <input type="checkbox"/> Penulisan karya ilmiah  | <input type="checkbox"/> Pengolahan data                     |
| <input type="checkbox"/> Perpustakaan  | <input type="checkbox"/> Perpajakan              | <input type="checkbox"/> Kewirausahaan                       |
| <input type="checkbox"/> Kedinasan   | <input type="checkbox"/> Media pembelajaran      | <input type="checkbox"/> Keuangan                            |
| <input type="checkbox"/> Pelayanan prima                                     | <input type="checkbox"/> Bahasa Inggris          | <input type="checkbox"/> Kepemimpinan                        |
| <input type="checkbox"/> Kepribadian   | <input type="checkbox"/> Administrasi            | <input type="checkbox"/> Jurnalistik                         |
| <input type="checkbox"/> Evaluasi pembelajaran                               | <input type="checkbox"/> Penyuluhan              | <input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan .....             |
| <input type="checkbox"/> Desain Pembelajaran Pekerti <i>Applied Approach</i> |  |  |

Jika Anda mendapatkan kesempatan pelatihan di UT maka Anda memilih tingkat .....

- |                                |                                   |                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dasar | <input type="checkbox"/> Menengah | <input type="checkbox"/> Lanjut |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|

Waktu yang dapat Anda sediakan untuk pelatihan

- |  |                                    |                                    |                                     |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Kurang dari 1 bulan | <input type="checkbox"/> 1-3 bulan | <input type="checkbox"/> 3-6 bulan | <input type="checkbox"/> 6-12 bulan |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|

Untuk kepentingan pelatihan, apakah Anda bersedia mengeluarkan biaya sendiri?

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ya | <input type="checkbox"/> Tidak |
|-----------------------------|--------------------------------|

## K. ORIENTASI DAN KEPUASAN KERJA

Pada saat Anda lulus

Sangat Penting

Kurang Penting

Penting

Sangat Penting

1 2 3 4

Menurut Anda, seberapa penting aspek-aspek berikut ini?

a. Status sosial

b. Pengembangan diri

c. Kehidupan sosial yang beragam

d. Keluarga

e. Mencari uang

f. Pencapaian akademik

g. Pekerjaan

Sekarang

Tidak Penting

Kurang Penting

Penting

Sangat Penting

1 2 3 4

## L. PERAN STUDI DALAM HIDUP ANDA

Sangat Tidak Membantu

Tidak Membantu

Membantu

Sangat Membantu

1 2 3 4

Bagaimana peran studi dalam hidup Anda dilihat dari hal-hal berikut.

a. Mendapatkan pekerjaan yang memuaskan setelah lulus

b. Meningkatkan karir dalam jangka panjang

c. Mengembangkan kepribadian

## M. WADAH HIMPUNAN ALUMNI

### M.1 Keanggotaan Alumni di Ikatan Alumni UT (IKA-UT)

Setelah lulus, apakah Anda terdaftar dalam Ikatan Alumni UT (IKA-UT) di wilayah Anda?

Tidak

Ya, tahun .....

Setelah lulus, apakah Anda berkomunikasi dengan sesama alumni melalui IKA-UT?

Tidak

Ya

Media komunikasi apa yang Anda gunakan untuk berkomunikasi dengan sesama alumni UT dalam IKA-UT? (Pilihan boleh lebih dari satu)

Tatap muka

Telepon

SMS

E-mail

Jejaring sosial (contohnya: facebook, friendster, dll)

### M.2 Pemanfaatan Media Komunikasi

Media komunikasi apa yang dibuat oleh IKA-UT? (Pilihan boleh lebih dari satu)

Buletin

Brosur

Majalah

Blog internet

Mailing list

Pertemuan reguler

Seberapa banyak Anda berkomunikasi melalui media yang disediakan oleh IKA-UT?

Tidak pernah

Sekali

Lebih dari sekali

Sering kali

### M.3 Kegiatan dalam IKA-UT

Seberapa banyak Anda berpartisipasi dalam kegiatan yang diselenggarakan oleh IKA-UT?

Tidak pernah

Sekali

Lebih dari sekali

Sering kali





UNIVERSITAS TERBUKA

**KUESIONER untuk ATASAN**  
Studi Penelusuran Lulusan (*Tracer Study*)  
Universitas Terbuka  
Tahun 2009

**K Atasan**

**PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER:**

- Pengisian kuesioner ini diperkirakan membutuhkan waktu 25 menit.
- Bacalah petunjuk dan pertanyaan pada setiap subbagian secara cermat.
- Berilah tanda *checklist* (P) pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan atau tuliskan jawaban Anda pada pertanyaan isian.

**A. PROFIL**

**A.1 Identitas Responden**

Nama : .....  
Instansi : .....  
Alamat Kantor : .....  
Telepon/HP : .....  
Email : .....

**A.2. Identitas Lulusan yang Dinilai**

Nama : .....  
Program Studi : .....

**B. PENGALAMAN BELAJAR DI UT**

Menurut Anda bagaimana dampak pengalaman belajar staf Anda setelah lulus UT terhadap aspek berikut

	Sangat Sedikit 1	Sedikit 2	Banyak 3	Sangat Banyak 4
<b>1. Pengetahuan</b>				
Kemampuan akademik atau ilmu yang diperoleh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Keterampilan</b>				
a. Kemampuan berkomunikasi dengan atasan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kemampuan berkomunikasi dengan teman sejawat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Kemampuan berkomunikasi dengan bawahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Kemampuan berkomunikasi dalam forum informal/formal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Keterampilan penggunaan teknologi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f. Keterampilan pemanfaatan media atau sarana kerja modern (misal faksimili, mesin *fotocopy*)

g. Keterampilan yang sesuai bidang ilmu

### 3. Sikap

a. Kemandirian

b. Kepercayaan diri

## C. BIDANG PEKERJAAN

### C.1. Kompetensi Lulusan

**Bagaimana penilaian Anda terhadap kompetensi staf (lulusan UT) saat ini dan kompetensi yang dibutuhkan dalam pekerjaan?**

Kompetensi Lulusan Saat Ini				Kompetensi	Kompetensi dalam Pekerjaan			
Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik		Tidak Dibutuhkan	Kurang Dibutuhkan	Dibutuhkan	Sangat Dibutuhkan
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Penguasaan atas bidang ilmu yang ditempuh di UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Pengetahuan tentang bidang ilmu yang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Berpikir Kritis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Kemampuan mendapatkan pengetahuan baru secara cepat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. Kemampuan bernegosiasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. Kemampuan berkinerja baik di bawah tekanan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g. Kepekaan terhadap kesempatan-kesempatan baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h. Kemampuan mengkoordinasikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i. Kemampuan mengkoordinasikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j. Kemampuan mengkoordinasikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k. Kemampuan memberdayakan orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	l. Kemampuan menggunakan komputer atau internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	m. Kemampuan dalam memecahkan masalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n. Memiliki ide baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	o. Kemampuan menilai ide sendiri atau orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	p. Kemampuan mempresentasikan ide, hasil, atau laporan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	q. Kemampuan menulis laporan kegiatan (penelitian, proyek, dsb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	r. Kemampuan menulis dan berbicara dalam bahasa asing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C2. Kemampuan Berbahasa**

Bagaimana kemampuan berbahasa staf Anda dilihat dari aspek berikut ini.

Jenis Bahasa	Aspek Keterampilan Berbahasa											
	A. Menulis				B. Membaca				C. Berbicara			
	Sangat Jelek 1	Jelek 2	Baik 3	Sangat Baik 4	Sangat Jelek 1	Jelek 2	Baik 3	Sangat Baik 4	Sangat Jelek 1	Jelek 2	Baik 3	Sangat Baik 4
Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inggris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lainnya .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C3. Dampak Kompetensi Lulusan pada Pekerjaan**

Sejauhmana dampak kompetensi yang diperoleh staf Anda berdampak pada pekerjaan setelah lulus dari UT?

	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
Perubahan Karir Setelah Lulus dari UT				
1) Mendapatkan promosi jabatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Mendapatkan kenaikan gaji atau tambahan penghasilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Memperoleh penghargaan atas prestasi yang dicapai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Memperoleh fasilitas penunjang kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D. KUALITAS KINERJA**

**D.1 Sikap dan Kemampuan**

Menurut pendapat Anda, sejauh mana hal-hal berikut mempengaruhi sikap dan kemampuan staf Anda?

	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
<b>1. Kemauan untuk Pengembangan Diri</b>				
a. Minat untuk mengikuti studi lanjut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Minat untuk mengikuti pelatihan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Pemanfaatan internet untuk pengembangan diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Kepemimpinan</b>				
Berikan penilaian terhadap staf Anda pada kemampuan berikut	1	2	3	4
a. Perencanaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Pengelolaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Monitoring dan evaluasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## D.2 Kinerja Lulusan

Menurut pendapat Anda, sejauh mana hal-hal berikut mempengaruhi kinerja staf Anda?

	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
<b>1. Perilaku Inovatif</b>				
a. Frekuensi memberikan ide/usul dalam pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Frekuensi ide/usul diterima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Frekuensi melakukan hal-hal yang bersifat inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
<b>2. Tanggung Jawab</b>				
a. Penyelesaian tugas tepat waktu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Hasil pekerjaan berkualitas baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
<b>3. Kontribusi terhadap Institusi</b>				
a. Kontribusi terhadap kebutuhan institusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kontribusi terhadap kemajuan institusi/tempat kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dalam 5 tahun terakhir, apakah staf Anda pernah memperoleh penghargaan?  
 Ya  Tidak (kalau tidak, lanjutkan ke **pertanyaan D4**)

**4. Prestasi bidang pekerjaan**

a. Tuliskan dua prestasi terbaik staf Anda pada bidang pekerjaan dalam lima tahun terakhir

.....  .....

b. Jumlah prestasi terbaik staf Anda terkait bidang pekerjaan dalam lima tahun terakhir

Tidak ada  1-3 kali  4-5 kali  Lebih dari 5 kali

## D.3 Jenis Penghargaan yang Pernah Diperoleh (5 tahun terakhir)

Jika staf Anda mendapatkan penghargaan dalam 5 tahun terakhir, isilah dan pilihlah sesuai tabel berikut ini.

No	Tahun Penghargaan	Bentuk Penghargaan		Alasan Mendapat Penghargaan	Pemberi Penghargaan
	1	2		3	4
1	Tahun: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Uang	<input type="checkbox"/> Barang	<input type="checkbox"/> Masa Kerja	.....
		<input type="checkbox"/> Souvenir	<input type="checkbox"/> Piagam/tropi	<input type="checkbox"/> Ijazah	
		<input type="checkbox"/> Kesempatan perjalanan	<input type="checkbox"/> Promosi	<input type="checkbox"/> Kinerja	
		<input type="checkbox"/> Tidak mendapatkan apa-apa	<input type="checkbox"/> Lainnya...	<input type="checkbox"/> Kompetisi	
				<input type="checkbox"/> Sertifikat Pelatihan	
				<input type="checkbox"/> Lainnya .....	



1 Kesempatan lulusan UT dalam hal:

	Sangat Kurang	Kurang	Baik	Sangat Baik
a. Mendapatkan informasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kesempatan seleksi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Kesempatan untuk dipilih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Prestasi lulusan UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F. PENINGKATAN KOMPETENSI SEBELUM DAN SESUDAH LULUS UT**

Berikut ini adalah penilaian Anda terhadap kualitas kinerja staf Anda **SEBELUM** dan **SESUDAH** lulus dari UT

Unsur yang Dinilai

Sebelum lulus UT					Setelah lulus UT			
Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4		Sangat Kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat Baik 4
				<b>1. Integritas (etika dan moral)</b>				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kejujuran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Disiplin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Konsistensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ketaatan terhadap etika dan norma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<b>2 Kemampuan berbahasa</b>				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bahasa Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bahasa Inggris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lainnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				<b>3 Kemampuan berkomunikasi</b>				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lisan (misalnya: menyampaikan pendapat, presentasi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tulisan (misalnya: laporan, surat-menyurat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>4 Kerjasama tim</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>5 Pengembangan diri</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>6 Penggunaan teknologi informasi</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>7 Keahlian berdasarkan bidang ilmu</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### G. Harapan Studi Kembali

**Jika Anda menyetujui keinginan staf Anda untuk studi kembali, pilihlah program pendidikan, spesifikasi bidang, dan instansi penyelenggara yang Anda usulkan untuk meningkatkan kompetensi pada bidang pekerjaannya (pilihan boleh lebih dari satu)**

1. Program Studi (Sertifikasi, magister, doktor, dll): .....
2. Spesifikasi Bidang (Ekonomi, Manajemen, perbankan, hukum, dll): .....
3. Instansi Penyelenggara (UT, UI, UGM, ITB, IPB, dll): .....

#### H. Tuliskan Komentar dan saran Anda untuk perbaikan UT mendatang

.....  
.....

*Terima kasih atas Kerjasama Anda!*



KUESIONER untuk TEMAN SEJAWAT  
Studi Penelusuran Lulusan (*Tracer Study*)  
Fakultas Ekonomi-Universitas Terbuka  
Tahun 2014

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER :

- Pengisian kuesioner ini diperkirakan membutuhkan waktu 25 menit.
- Bacalah petunjuk dan pertanyaan pada setiap subbagian secara cermat.
- Berilah tanda *checklist* (P) pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan atau tuliskan jawaban Anda pada pertanyaan isian.

A. Profil

A.1 Identitas Responden

Nama : .....

Pekerjaan : .....

Alamat Kantor : .....

Telepon/HP : .....

E-mail : .....

A.2 Identitas Teman Sejawat yang Dinilai

Nama : .....

Program Studi : .....

B. PENGALAMAN BELAJAR DI UT

Menurut Anda bagaimana dampak pengalaman belajar teman sejawat Anda setelah lulus UT terhadap aspek berikut :

	Sangat sedikit 1	Sedikit 2	Banyak 3	Sangat banyak 4
1. <b>Pengetahuan</b>				
Kemampuan akademik atau ilmu yang diperoleh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Keterampilan</b>				
a. Kemampuan berkomunikasi dengan teman sejawat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Kemampuan berkomunikasi dalam forum informal/formal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Keterampilan penggunaan teknologi yang berkaitan dengan bidang pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Keterampilan pemanfaatan media atau sarana kerja modern (misal komputer, internet, faksimili, mesin <i>photocopy</i> )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e. Keterampilan yang sesuai bidang ilmu

3. Sikap

a. Kemandirian

b. Kepercayaan diri

C. BIDANG PEKERJAAN

C.1 Kompetensi Lulusan

Bagaimana ini penilaian terhadap kompetensi teman sejawat Anda saat ini dan kompetensi yang dibutuhkan dalam pekerjaan?

Kompetensi Teman Sejawat Saat Ini				Kompetensi	Kompetensi dalam Pekerjaan			
Sangat kurang 1	kurang 2	Baik 3	Sangat baik 4		Tidak dibutuhkan 1	Kurang dibutuhkan 2	Dibutuhkan 3	Sangat dibutuhkan 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	a. Penguasaan atas bidang ilmu yang ditempuh di UT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Pengetahuan tentang bidang ilmu yang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Berpikir analitis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Kemampuan mendapatkan pengetahuan baru secara cepat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. Kemampuan bernegosiasi secara efektif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. Kemampuan berkinerja baik di bawah tekanan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g. Kepekaan terhadap kesempatan-kesempatan baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h. Kemampuan mengkoordinasikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i. Kemampuan mengelola waktu secara efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j. Kemampuan bekerjasama produktif dengan orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k. Kemampuan memberdayakan orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	l. Kemampuan menggunakan komputer atau internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	m. Kemampuan dalam memecahkan masalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n. Memiliki ide baru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	o. Kemampuan menilai ide sendiri atau orang lain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	p. Kemampuan mempresentasikan ide, hasil, atau laporan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	q. Kemampuan menulis laporan kegiatan (penelitian, proyek, dsb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	r. Kemampuan menulis dan berbicara dalam bahasa asing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C.2 Kemampuan Berbahasa

Bagaimana kemampuan berbahasa teman sejawat Anda dilihat dari berbagai aspek berikut ini?

Jenis Bahasa	Aspek Keterampilan Berbicara											
	A. Menulis				B. Membaca				C. Berbicara			
	Sangat jelek 1	Jelek 2	Baik 3	Sangat baik 4	Sangat jelek 1	Jelek 2	Baik 3	Sangat baik 4	Sangat jelek 1	Jelek 2	Baik 3	Sangat baik 4
Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inggris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C.3 Dampak Kompetensi Lulusan pada Pekerjaan

Sejauhmana kompetensi yang diperoleh teman sejawat Anda berdampak pada pekerjaan setelah lulus dari UT?

	Sangat kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat baik 4
a. Perubahan Karir Setelah Lulus dari UT				
1) Mendapatkan promosi jabatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Mendapatkan kenaikan gaji atau tambahan penghasilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Memperoleh penghargaan atas prestasi yang dicapai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Memperoleh fasilitas penunjang kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Fasilitas yang diperoleh dalam bekerja: <i>(pilihan boleh lebih dari satu)</i>				
<input type="checkbox"/> Peralatan (seperti: komputer, telepon, faksimil, dll)				
<input type="checkbox"/> Ruang kerja				
<input type="checkbox"/> Kendaraan				
<input type="checkbox"/> Rumah				
<input type="checkbox"/> Lainnya : .....				

## D. KUALITAS KERJA

### D.1 Sikap dan Kemampuan

Menurut pendapat Anda, sejauh mana hal-hal berikut mempengaruhi sikap dan kemampuan teman sejawat Anda?

1.	Kemauan untuk Pengembangan Diri	Sangat kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat baik 4
	a. Minat untuk mengikuti studi lanjut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Minat untuk mengikuti pelatihan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Pemanfaatan internet untuk pengembangan diri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Kepemimpinan				
	a. Perencanaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Pengelolaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## D.2 Kinerja Lulusan

Menurut pendapat Anda, sejauh mana hal-hal berikut mempengaruhi kinerja teman sejawat Anda?

1.	Perilaku Inovatif	Sangat kurang 1	Kurang 2	Baik 3	Sangat baik 4
	a. Frekuensi memberikan ide/usul dalam pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Frekuensi ide/usul diterima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c. Frekuensi melakukan hal-hal yang bersifat inovatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Tanggung Jawab				
	a. Penyelesaian tugas tepat waktu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Hasil pekerjaan berkualitas baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Kontribusi terhadap institusi				
	a. Kontribusi terhadap kebutuhan institusi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b. Kontribusi terhadap kemajuan institusi/tempat kerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## D.3 Kerjasama

Dalam penyelesaian berbagai aktivitas sehari-hari, teman sejawat Anda lebih sering melakukannya dengan

- Sendiri     
  Teman     
  Orang terdekat     
  Atasan

Frekuensi dilibatkan dalam kerja kelompok

Tidak pernah       Jarang       Sering       Sering Sekali

### E. PENINGKATAN KOMPETENSI SEBELUM DAN SESUDAH LULUS UT

Bagaimana penilaian Anda terhadap kualitas kinerja teman sejawat Anda **SEBELUM** dan **SESUDAH** lulus dari UT?

Sebelum lulus UT				Unsur yang Dinilai	Setelah lulus UT			
Sangat kurang	kurang	Baik	Sangat baik		Sangat kurang	kurang	Baik	Sangat baik
1	2	3	4		1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>1. Integritas (etika dan moral)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kejujuran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Disiplin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Konsistensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanggung jawab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ketaatan terhadap etika dan norma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>2. Kemampuan berbahasa</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bahasa Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bahasa Inggris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>3. Kemampuan berkomunikasi</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lisan (misalnya: menyampaikan pendapat, presentasi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tulisan (misalnya: laporan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>4. Kerjasama tim</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>5. Pengembangan diri</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>6. Penggunaan teknologi informasi</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>7. Keahlian berdasarkan bidang ilmu</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### F. TULISKAN KOMENTAR DAN SARAN ANDA UNTUK PERBAIKAN UT MENDATANG

.....

.....

.....  
.....  
.....

*Terima kasih atas Kerjasama Anda!*