

**LAPORAN PENELITIAN
BIDANG PENELITIAN KELEMBAGAAN**



**PEMANFAATAN TUTORIAL ONLINE DALAM MENINGKATAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN IPS SD MAHASISWA S1 PGSD
DI UPBJJ-UT SURABAYA**

Pengusul

**Sodiq Anshori
(UPBJJ – UT SURABAYA)**

UNIVERSITAS TERBUKA

2014

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN MADYA**

Judul Penelitian : Pemanfaatan Tutorial Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan IPS SD Mahasiswa S1 PGSD Di UPBJJ – UT Surabaya

Kode>Nama rumpun ilmu : 793 / PGSD

Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap dan gelar : Drs. Sodik Anshori, M.Pd.
- b. NIDN : 0026075602
- c. Jabatan Fungsional : Lektor
- d. Program Studi : Pendas-PGSD
- e. No HIP : 08125958543
- f. Alamat Surel : sodikanshori@ut.ac.id

Anggota Peneliti (1)

- a. Nama Lengkap dan gelar : Dra. Wuwuh Asrining Surasmi, M.Pd.
- b. NIDN : 00023086004
- c. Perguruan Tinggi : UT UPBJJ Surabaya

Anggota Peneliti (2)

- a. Nama Lengkap dan gelar : Sri Emawati, S.Ip.
- b. NIDN : -
- c. Perguruan Tinggi : UT UPBJJ Surabaya

Lama Penelitian Keseluruhan : 1 (satu) tahun.
Biaya Penelitian : Rp.20.000.000. (Dua Puluh Jura Rupiah)

Mengetahui,
Kepala UPBJJ - UT Surabaya



Dr. Rusjiono, M. Pd.
NIP 19610211 198601 1 001

Surabaya, 15 Desember 2014.
Ketua Peneliti,

Drs. Sodik Anshori, M.Pd.
NIP. 19560726 198401 1 001



Dr. Kristanti Ambar Puspitasar, M.Ed., Ph.d
NIP 19610212 198603 2 001

SURAT PERNYATAAN REVIEWER-1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Gorky Sembiring
NIP : 19580921 198503 1 001
Jabatan : Lektor Kepala pada FKIP-UT

Telah menelaah laporan penelitian

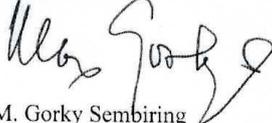
Judul : Pemanfaatan Tutorial Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan
IPS SD Mahasiswa S1 PGSD di UPBJJ - UT Surabaya

Peneliti : Drs. Sodik Anshori, M.Pd.

Menyatakan bahwa laporan tersebut layak diterima sebagai laporan Penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tangerang Selatan, 9 Desember 2014
Penelaah,


M. Gorky Sembiring

**PEMANFAATAN TUTORIAL ONLINE DALAM MENINGKATAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN IPS SD MAHASISWA S1 PGSD
DI UPBJJ-UT SURABAYA**

Sodiq Anshori
sodiqanshori@ut.ac.id

Abstrak

Program pendidikan guru diselenggarakan dengan menerapkan Sistem Belajar Jarak jauh (SBJJ). Sistem belajar jarak jauh merupakan system belajar yang diselenggarakan secara mandiri dimana mahasiswa tidak bertatap muka atau bertemu langsung dengan dosen sebagaimana pembelajaran tatap muka. Sikap kemandirian, disiplin, tanggung jawab, keuletan, keingintahuan dan kebiasaan membaca sangat dibutuhkan dalam sitem ini. Karena itu belajar mandiri banyak ditentukan oleh kemampuan belajar secara efektif, kemampuan belajar bergantung pada kecepatan membaca dan kemampuan memahami isi bacaan. Agar dapat belajar mandiri secara efektif, disiplin diri, inisiatif, dan motivasi belajar yang kuat sangat diperlukan, dalam pembelajaran secara tutorial online

Perbedaan tingkah laku belajar diantara mahasiswa inilah akan berakibat tingkat keberhasilan dari mereka berbeda pula. Ketepatan waktu penyelesaian belajar/lulus dengan hasil yang sangat memuaskan, namun ada diantara mahasiswa yang harus dengan menunda kelulusannya, karena kurang memenuhi indek prestasi kelulusan dari yang telah ditetepkan institusi. Ketidak lulusan mereka karena tidak adanya kontribusi nilai tutorial pada mata kuliah yang ditempuh.

Tutorial.Online (Tuton), merupakan program bantuan dan bimbingan belajar yang diselenggarakan oleh UT yang bertujuan untuk memicu dan memacu proses belajar mandiri mahasiswa secara online tanpa terpaku dengan waktu dan tempat. Dengan tutorial online ini nampak adanya tingkat kontribusi yang berbeda antara mahasiswa masa registrasi 2013.1 dan 2013.2. Pada masa registrasi 2013.1 tergolong pada kontribusi kurang 47% (4) kontribusi sedang 30% (10) dan kontribusi baik 20% (6), sedang pada masa registrasi 2013.2 tergolong pada kontribusi kurang 13% (4) kontribusi sedang 40% (12) dan kontribusi baik 47% (14 mahasiswa). Hal ini semua tergantung pada tingkat keaktifan mahasiswa selama melaksanakan tutorial online.

Kata kunci : *Belajar Jarak Jauh, Belajar Mandiri, Tutorial Online,*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Tutorial	4
2.1.1. Konsep Tutorial	4
2.1.2. Tutorial Online	5
2.1.3. Sistem Penilaian dalam Tutorial Online	8
2.2. Hasil Belajar	10
2.2.1 Pengertian Belajar	10
2.2.2 Pengertian Hasil Belajar	11
2.3. Keterkaitan Tutorial Online dengan Hasil Belajar	12
2.3.1 Keaktifan dalam Tutorial Online	12
2.3.2 Penilaian Tugas Tutorial Online	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Pendekatan Kualitatif	16
3.2 Subyek Penelitian	17
3.3 Teknik Pengumpulan Data	19
3.4 Teknik Analisa Data	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Pelaksanaan Tutorial Online Pendidikan IPS di SD Mahasiswa S1 PGSD Masa Registrasi 2013.1 dan 2013.2 di UPBJJ-UT Surabaya 2)	26
4.2 Prestasi Belajar Mahasiswa Peserta Tutorial Online Pendidikan IPS di SD dalam Ujian Akhir Semester Registrasi 2013.1 dan 2013.2 3)	40
4.3 Kemanfaatan Tutorial Online Pendidikan IPS di SD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masa Registrasi 2013.1 dan 2013.2 di UPBJJ-UT Surabaya	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

NOMOR TABEL	KETERANGAN	HALAMAN
3.1	Subyek Penelitian Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.1	17
3.2	Subyek Penelitian Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.2	18
4.1	Profil Responden Mahasiswa S1 PGSD-UT Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.1	24
4.2	Profil Responden Mahasiswa S1 PGSD-UT Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.2	25
4.3	Jadwal Tutorial Online Masa Registrasi 2013.1	26
4.4	Keaktifan Mahasiswa dalam Membuka / Membaca Inisiasi Tuton 2013.1	26
4.5	Total Akses Mahasiswa Dalam Membuka / Membaca Inisiasi Tuton 2013.1	27
4.6	Keaktifan Mahasiswa dalam Berdiskusi Tuton 2013.1	29
4.7	Total Akses Mahasiswa dalam Berdiskusi Tuton 2013.1	30
4.8	Keaktifan Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas Tuton 2013.1	31
4.9	Total Akses Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas tuton 2013.1	32
4.10	Jadwal Tutorial Online Masa Registrasi 2013.2	33
4.11	Keaktifan Mahasiswa dalam Membuka / Membaca Inisiasi Tuton 2013.2	33
4.12	Total Akses Mahasiswa Dalam Membuka / Membaca Inisiasi Tuton 2013.2	34
4.13	Keaktifan Mahasiswa dalam Berdiskusi Tuton 2013.2	36
4.14	Total Akses Mahasiswa dalam Berdiskusi Tuton 2013.2	37
4.15	Keaktifan Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas Tuton 2013.2	38
4.16	Total Akses Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas tuton 2013.2	39
4.17	Nilai UAS Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.1 untuk Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	41
4.18	Penyebaran Nilai UAS Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.1 untuk Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	42
4.19	Nilai UAS Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.2 untuk Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	43
4.20	Penyebaran Nilai UAS Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.2 untuk Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	44
4.21	Tingkat Kontribusi Tutorial Online terhadap hasil belajar Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.2 untuk	46

	Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	
4.22	Tingkat Kontribusi Tutorial Online Pendidikan IPS di SD terhadap Nilai UAS masa registrasi 2013.1	47
4.23	Tingkat Kontribusi Tutorial Online terhadap hasil belajar Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.2 untuk Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	48
4.24	Tingkat Kontribusi Tutorial Online Pendidikan IPS di SD terhadap Nilai UAS masa registrasi 2013.2	56

DAFTAR GAMBAR

NOMOR GAMBAR	KETERANGAN	HALAMAN
Diagram 1	Keaktifan Mahasiswa dalam Membuka / membaca Inisiasi Tuton 2013.1	28
Diagram 2	Keaktifan Mahasiswa dalam Berdiskusi Tuton 2013.1	30
Diagram 3	Keaktifan Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas Tuton 2013.1	32
Diagram 4	Keaktifan Mahasiswa dalam Membuka / membaca Inisiasi Tuton 2013.2	33
Diagram 5	Keaktifan Mahasiswa dalam Berdiskusi Tuton 2013.2	37
Diagram 6	Keaktifan Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas Tuton 2013.2	39
Diagram 7	Penyebaran Nilai UAS Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.1 untuk Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	43
Diagram 8	Penyebaran Nilai UAS Mahasiswa Peserta Tutorial Online Masa registrasi 2013.2 untuk Mata kuliah PDGK4106 / Pendidikan IPS di SD	45
Diagram 9	Tingkat Kontribusi Tutorial Online Pendidikan IPS di SD terhadap Nilai UAS masa registrasi 2013.1	47
Diagram 10	Tingkat Kontribusi Tutorial Online Pendidikan IPS di SD terhadap Nilai UAS masa registrasi 2013.2	49

LAMPIRAN

NOMOR LAMPIRAN	KETERANGAN	HALAMAN
Lampiran 1	Format Laporan Penilaian Tutorial Online	53
Lampiran 2	Format Angket Evaluasi Tutor	55
Lampiran 3	Form Telly Angket Penilaian Tutor	57
Lampiran 4	CV Peneliti	59

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang.

Perkembangan yang sangat pesat teknologi informasi di masa kini telah memasuki setiap dimensi di segala aspek kehidupan manusia. Peran teknologi informasi sangat besar dalam kegiatan ekonomi, politik, sosial dan budaya serta pertahanan dan keamanan. Dalam dunia pendidikan teknologi dan informasi memberikan peranan yang sangat penting dalam mengembangkan keilmuan dan menjadi sarana utama dalam suatu institusi akademik. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) terhadap proses pembelajaran adalah mampu meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat mewujudkan suatu hasil yang diharapkan.

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan dalam rangka melaksanakan kurikulum yang ada pada suatu lembaga pendidikan, agar dapat membantu mahasiswa dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah diprogramkan. Tujuan pendidikan pada hakekatnya adalah merubah perilaku, intelektual dan moral maupun sosial agar dapat mandiri dalam berkehidupan di masyarakat. Dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut mahasiswa berinteraksi dengan lingkungan belajar yang diatur dalam bentuk tutorial, baik melalui tutorial tatap muka, tutorial online, maupun tutorial melalui radio, televisi dan media cetak.

Tutorial online (Tuton) terdiri atas Tuton mata kuliah dan Tuton Tugas Akhir Program (TAP) serta Tuton Pembimbingan Karya Ilmiah. Kegiatan dalam Tuton mata kuliah meliputi 8 inisiasi dan 3 tugas yang dilaksanakan selama 8 minggu, sedangkan Tuton TAP meliputi 6 inisiasi dan 3 tugas tutorial yang dilaksanakan selama 6 minggu. Dalam Tuton mahasiswa dituntut berpartisipasi aktif mempelajari materi inisiasi, berdiskusi dan mengerjakan tugas. Tugas dikerjakan dan dikirim kepada tutor tuton secara online. Partisipasi meliputi keaktifan dalam mempelajari materi inisiasi dan diskusi dengan sesama mahasiswa serta tutor.

Untuk mengikuti tutorial online, mahasiswa mahasiswa harus melakukan aktivasi *account* pada <http://www.ut.ac.id> dengan memilih menu tutorial online, setelah itu maka mahasiswa akan memperoleh *account* dan *password* untuk dapat masuk ke layanan tuton. Mahasiswa yang hendak mengikuti tuton harus memiliki alamat e-mail yang valid. Sebelum melakukan proses *login*, mahasiswa dianjurkan men-download dan membaca panduan tuton yang telah tersedia pada menu tutorial tersebut. Apabila mahasiswa mempunyai masalah

dalam mengakses situs tutor, maka mahasiswa dapat berkonsultasi melalui ut-online@ut.ac.id. (Katalog-UT. 2013-30)

Setiap individu memang tidak ada yang sama. Perbedaan individu inilah yang menyebabkan tingkah laku belajar di kalangan peserta didik (mahasiswa), sehingga akan menimbulkan suatu masalah/kesulitan dalam belajar. Kesulitan belajar ini tidak selalu disebabkan karena factor intelegensi yang rendah, akan tetapi dapat juga disebabkan oleh factor non intelegensi.

Guru/dosen atau tutor dapat juga sebagai salah satu penyebab kesulitan dalam belajar peserta didik (mahasiswa) hal ini disebabkan : a). guru/dosen atau tutor tidak kualified, berkaiakan dengan mata pelajaran/mata kuliah yang diampunya tidak sesuai dengan latar pendidikan yang diperolehnya, karena ketidak sesuaian tersebut menyebabkan guru/dosen ataupun tutor kurang menguasai mata pelajaran/mata kuliah yang diampunya, terlebih lagi jika kurang persiapan, sehingga cara menerangkan kurang jelas dan sukar dimengerti. b) metode mengajar yang tetap sehingga menyebabkan peserta didik/mahasiswa pasif. (Ahmadi, 2008:89)

Aktifitas bagi setiap individu, tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar. Kadang-kadang lancar kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, kadang terasa amat sulit. Dalam hal ini semangat terkadang tinggi, tetapi terkadang terasa sulit untuk berkonsentrasi. Dengan sebab inilah maka peserta didik/mahasiswa sering mengalami kegagalan dalam belajar, sehingga akan menyebabkan suatu ketidak keberhasilan dalam perkuliahan..

Pengajaran Perbaikan (*Remedial Teaching*) merupakan salah satu sistem yang efisien dan efektif untuk mencapai tujuan yang optimal dengan melalui tutorial online. Tutorial online adalah layanan bantuan belajar bagi mahasiswa secara online.. Dalam tutorial, kegiatan belajar dilakukan di bawah bimbingan tutor sebagai fasilitator. Tutorial membahas dan mendiskusikan hal-hal yang dianggap sulit dan sangat penting dikuasai mahasiswa. (Katalog-UT, 2013 -30)

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka perumusan permasalahannya adalah : :

- 1). Bagaimanakah tingkat keaktifan mahasiswa selama kegiatan tutorial online pada mata kuliah "Pendidikan IPS di SD" ?

- 2). Bagaimanakah tingkat keberhasilan antara mahasiswa yang aktif dan dan tidak aktif pada pelaksanaan tutorial online pada matakuliah "Pendudukan IPS di SD" ?
- 3). Sejauh mana tingkat keberhasilan mahasiswa dalam ujian akhir semester setelah melaksanakan tutorial online "Pendidikan IPS di SD" ?

3. Tujuan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini, yaitu :

- 1). Ingin mengetahui tingkat keaktifan mahasiswa selama kegiatan tutorial online pada mata kuliah "Pendidikan IPS di SD" ?
- 2). Ingin mengetahui tingkat keberhasilan antara mahasiswa yang aktif dan dan tidak aktif pada pelaksanaan tutorial online pada matakuliah "Pendudukan IPS di SD" ?
- 3). Ingin mengetahui, sejauh mana tingkat keberhasilan dalam UAS setelah mengikuti tutorial online "Pendidikan IPS di SD"

4. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan dan hasil penelitian ini adalah:

- 1). Memberikan kontribusi dalam pengembangan kasanah pendekatan pembelajaran yang efektif dan efisien berbasis pada pengembangan *life-skill* peserta didik melalui tutorial online.
- 2). Meningkatkan jumlah publikasi ilmiah berbasis riset dibidang pendidikan, dan meningkatkan kualitas dan kompetensi dosen dalam mengemban tri dharma perguruan tinggi .
- 3). Menghasilkan informasi baru dan pengembangan dibidang keilmuan kependidikan yang bersifat inovatif.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1. Tutorial

2.1.1 Konsep Tutorial

1. Pengertian Tutorial

Tutorial adalah bentuk bantuan belajar akademik dapat dilaksanakan secara tatap muka atau melalui teknologi informasi dan komunikasi (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : 2012) Tutorial juga dapat berarti suatu proses pemberian bantuan dan bimbingan belajar dari seseorang kepada orang lain baik secara peroranganj maupun kelompoki.(Kemendekbud: 2010). Tutorial adalah layanan belajar bagi mahasiswa Universitas Terbuka (UT). Dalam pelaksanaan tutorial, kegiatan belajar dilakukan dibawah bimbingan tutor sebagai fasilitator. Tutorial membahas dan mendiskusikan hal-hal yang dianggap sulit dan sangat penting untuk dikuasai mahasiswa. Materi yang dibahas dalam kegiatan tutorial, yaitu : a) kompetensiesensial atau konsep-konsep penting dalam suatu mata kuliah, b) masalah yang ditemukan mahasiswa dalam mempelajari modul, c) persoalan yang terkait dengan unjuk kerja(praktek/praktikum) mahasiswa di dalam dan di luar kelastutorial: dan/atau masalah yang berkaitan dengan penerapan ilmu dalam kehidupan sehari-hari. (Katalog UT, 20132)

Dari dua pengertian tutorial ini, Nampak bahwa Tujuan rutorial adalah : 1) Membantu mahasiswa dalam memecahkan bernagai masalah belajar melalui tahapan penjelasan, tahapan informasi, diskusi dan kegiatan lainnya, 2) meningkatkan motivasi mahasiswa untuk belajar dan menyelesaikan studinya, 3) Menumbuhkembangkan kemampuan belajar mandiri mahasiswa, 4) Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti bentuk tutorial yang paling sesuai dengan kondisinya, (Depdiknas 2008).

Tutorial adalah suatu proses pemberian bantuan dan bimbingan belajar dari seseorang kepada orang lain, baik secara perorangan maupun kelompok. Dalam konsep ini, tutorial merupakan layanan belajar yang memungkinkan terjadinya suatu proses belajar dengan karakteristik yang berbedaa, sepeerti dosen berperan sebagai fasilitator dalam kegiatan belajar, bukan sebagai pengajar. Semestara itu tugas mahasiswa pada saat tutorial bukan hanya dating ke tempat tutorial untuk dating menjelaskan prmjelasan dosemn, melainkam sudah mengkaji matei yang akan dibahas dan membawa masalah yang ditemukan

2. Fungsi Tutorial

Pertanyaan mendasar yang perlu dijawab dalam kaitan ini adalah mengapa tutorial diperlukan? Bukankah para mahasiswa PTTJJ adalah orang-orang dewasa yang sudah mampu mengatur dirinya sendiri? Belajar dengan sistem jarak jauh memang memerlukan kemampuan belajar mandiri yang prima. Namun, dari pengalaman mengelola kegiatan mahasiswa di Universitas Terbuka (UT) sebagai satu-satunya penyelenggara PTTJJ di Indonesia, ternyata kesiapan untuk belajar mandiri belum dimiliki oleh semua mahasiswa. Bertitik tolak dari pengalaman menyelenggarakan program dengan sistem belajar jarak jauh, berikut ini dirinci fungsi tutorial bagi mahasiswa.

- a. Memenuhi kebutuhan mahasiswa untuk melakukan interaksi akademik dengan tutor dan dengan sesama mahasiswa. Melalui interaksi ini mereka dapat memecahkan berbagai masalah akademik yang dihadapinya.
- b. Membantu atau memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir.
- c. Membantu mahasiswa menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh melalui tugas-tugas yang diberikan oleh tutor dan kemudian diperiksa, dikomentari, dan didiskusikan oleh tutor.
- d. Khusus untuk tutorial tatap muka, mahasiswa dapat memenuhi kebutuhan untuk bersosialisasi, sehingga kesepian/rasa keterisolasian yang dialami sebagai mahasiswa PTTJJ dapat dikurangi.
- e. Meningkatkan motivasi mahasiswa untuk belajar, lebih-lebih jika kegiatan tutorial mampu menumbuhkan persaingan akademik yang sehat diantara mahasiswa.
- f. Memicu, memacu, dan membiasakan mahasiswa untuk belajar mandiri (*autonomous learning*); oleh karena itu, tutorial harus mampu membuka jalan (*paving the way*) bagi mahasiswa untuk melakukan kegiatan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menciptakan kondisi yang kondusif, yaitu kondisi, lingkungan, dan penilaian yang menumbuhkan keinginan untuk belajar (Holmberg, 1995) dalam (IGAK Wardani 1998)

2.1.2 Tutorial Online

1. Pengertian Tutorial Online

Tutorial atau *tutoring* adalah bantuan atau bimbingan belajar yang bersifat akademik oleh tutor kepada mahasiswa (*tutee*) untuk membantu kelancaran proses belajar mandiri mahasiswa secara perorangan atau kelompok berkaitan dengan materi ajar. Tutorial dilaksanakan secara tatap muka atau jarak jauh berdasarkan konsep belajar mandiri.

Karena itu tugas utama tutor UT adalah memberikan bantuan atau bimbingan belajar yang bersifat akademik kepada mahasiswa (*tutee*) untuk kelancaran proses belajar mandiri mahasiswa secara perorangan atau kelompok berkaitan dengan materi ajar. Sedangkan peran utama tutor dalam tutorial adalah: (1) “pemicu” dan “pemacu” kemandirian belajar

mahasiswa, berpikir dan berdiskusi; dan (2) “pembimbing, fasilitator, dan mediator” mahasiswa dalam membangun pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan akademik dan profesional secara mandiri, dan/atau dalam menghadapi atau memecahkan masalah-masalah dalam belajar mandiri; memberikan bimbingan dan panduan agar mahasiswa secara mandiri memahami materi mata kuliah; memberikan umpan balik kepada mahasiswa secara tatap muka atau melalui alat komunikasi; memberikan dukungan dan bimbingan, termasuk memotivasi dan membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan belajarnya. (<http://www.ut-surabaya>)

Online adalah terhubung,terkoneksi, aktif dan siap untuk operasi, dapat berkomunikasi dengan atau dikontrol oleh komputer. Online ini juga bisa diartikan sebagai suatu keadaan dimana sebuah *device* (komputer) terhubung dengan *device* lain, biasanya melalui modem. Online adalah sedang menggunakan jaringan, terhubung dalam jaringan, satu perangkat dengan perangkat lainnya yang terhubung sehingga bisa saling berkomunikasi. “<http://www.total.or.id/info.php?kk=online>” diakses (4 Desember 2013)

Online adalah segala aktivitas yang menggunakan internet dan dapat menghubungkan banyak orang, dimana kita bisa berkomunikasi / berhubungan/ terkoneksi dengan banyak orang melalui dunia maya. Online mempunyai jangkauan yang sangat luas, baik dalam negeri ataupun luar negeri.

Online yang sering Anda dengar/ketahui/jumpai merupakan suatu istilah disaat kita sedang membuka situs jejaring sosial seperti facebook, twitter. Karena di facebook dan twitter kita bisa berkomunikasi dengan banyak orang dari segala penjuru dunia. Namun sebenarnya pengertian dari online sendiri, tidak hanya terbatas pada saat buka jejaring sosial, menurut peneliti apapun yang dilakukan dengan menggunakan fasilitas internet itu bisa juga disebut online

2. Pelaksanaan Tutorial

Dalam pelaksanaan tutorial mahasiswa dapat memilih jenis tutorial yang disediakan UT, sesuai dengan minat maupun kemampuannya. Jenis pelaksanaan tutorial yang dapat diikuti oleh mahasiswa adalah :

a. Tutorial Tatap Muka (TTM).

Tutorial tatap muka (TTM) dikelompokkan menjadi 2 (dua) yaitu TTM Wajib dan TTM Atas Permintaan Mahasiswa (TTM Atpem). TTM wajib adalah TTM yang termasuk dalam layanan SDistem Paket Semester (SIPAS). Mata kuliah TTM wajib berkode T dalam struktur kurikulum pada Katalog. Dan untuk pelaksanaan TTM wajib mahasiswa tidak ditarik biaya.

TTM Atpem adalah TTM yang dapat diselenggarakan jika ada permintaan dari mahasiswa. TTM Atpem dapat diselenggarakan apabila memenuhi persyaratan antara lain a) Jumlah peserta minimal 20 per mata kuliah per kelas per semester. b). Tersedia tutor yang relevan sesuai dengan mata kuliah yang ditutorialkan. c). Mahasiswa calon peserta TTM atpem telah melunasi biaya TTM atpem

b. Tutorial Online (Tuton)

Tutorial *Online* (Tuton) terdiri atas Tuton mata kuliah dan Tuton Tugas Akhir Program (TAP) serta Tuton Pembimbingan Karya Ilmiah (karil). Kegiatan dalam Tuton mata kuliah meliputi 8 inisiasi dan 3 tugas yang dilaksanakan selama 8 minggu, sedangkan Tuton TAP meliputi 6 inisiasi dan 3 tugas yang dilaksanakan selama 6 minggu. Dalam Tuton mahasiswa dituntut berpartisipasi aktif mempelajari materi inisiasi, berdiskusi dan mengerjakan tugas. Tugas dikerjakan dan dikirim kepada tuton secara online. Partisipasi meliputi keaktifan dalam mempelajari materi inisiasi dan diskusi dengan sesama mahasiswa dan tutor.

Mahasiswa harus melakukan aktivasi *account* pada situs UT melalui <http://www.ut.ac.id>, atau <http://student.ut.ac.id/>. Setelah proses ini dilakukan mahasiswa akan memperoleh *account password* untuk dapat masuk ke layanan tuton. Mahasiswa yang hendak mengikuti tuton harus memiliki alamat e-mail yang valid.

Tuton dapat diakses dengan menggunakan menu yang ada dalam situs UT. Sebelum mahasiswa melakukan proses login, dianjurkan kepada para mahasiswa agar men-*download* dan membaca panduan tuton yang telah tersedia pada menu tutorial tersebut. Apabila mahasiswa mempunyai masalah dalam mengakses situs tuton, maka mahasiswa dapat berkonsultasi melalui ut-online@mail.ut.ac.id. Saat ini bahan ajar suplemen dan pengembangannya diletakkan di dalam fasilitas *My-UT* sehingga dapat diakses oleh mahasiswa UT.

c. Tutorial Melalui Radio, Televisi dan Media Cetak.

Mahasiswa dapat mengikuti tutorial radio lewat Program Nasional 4 RRI dengan gelombang FM 92.8 MHz dan SW 9680kHz pada pukul 14.35 – 15.00 WIB. Tutorial melalui radio ini disiarkan 6 kali dalam seminggu, hari Senin sampai dengan jumat.(Universitas Terbuka, 2013 (33-35)

3. Tutorial Online dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Salah satu perhatian yang menjadi persoalan untuk ditingkatkan adalah yang berkaitan dengan kualitas pendidikan, khususnya kualitas pembelajaran. Melalui perkembangan teknologi berikut infrastruktur dapat dijadikan sebagai acuan dalam upaya

peningkatan kualitas pembelajaran. Pemanfaatan teknologi tersebut dalam suatu sistem pembelajaran dikenal dengan pembelajaran online (*online learning*). *Online learning* merupakan suatu sistem yang dapat memfasilitasi suatu bentuk pembelajaran yang lebih luas, lebih baik dan bervariasi. Melalui fasilitas yang disediakan oleh sistem tersebut, pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja tanpa terbayas oleh jarak, ruang dan waktu

Pembelajaran jarak jauh di Universitas Terbuka menerapkan sistem pembelajaran secara online (*online learning*) yang berbasis web. Dalam sistem pembelajaran melalui internet isi pelajaran disampaikan secara on-line. Karena itu sistem pembelajaran ini seringkali disebut pembelajaran secara on-line. Dalam sistem pembelajaran ini semua proses pembelajaran dapat dilakukan tanpa menuntut siswa hadir di ruang kelas tertentu, tetapi mereka dapat berinteraksi satu sama lain untuk mendiskusikan pelajaran seperti yang terjadi di kelas biasa. Karena dalam sistem pembelajaran ini tidak ada ruang kelas atau kampus secara fisik maka sistem ini seringkali disebut *virtual learning*, *virtual classroom*, atau *virtual campus* (Potter, 1997).

Tutorial *online* (*tuton*) sistem pembelajaran ini seringkali disebut pembelajaran secara on-line yang berbasis web (lewat internet). Pelaksanaan Tutorial di Universitas Terbuka di samping tutorial tatap muka, radio televisi, dan media massa mahasiswa dapat juga mengikuti tutorial secara *online* (*Tuton*). Tutorial ini disediakan agar mahasiswa secara individual mendapatkan akses khusus yang berbeda dengan mahasiswa yang lain. Fitur ini dikenal sebagai fasilitas *My-UT*. Fitur tersebut menyediakan fasilitas *tuton* selaras dengan registrasi mata kuliah yang dilakukan oleh mahasiswa pada saat semester berjalan. Jika seorang mahasiswa telah melakukan aktivasi *account*, maka otomatis mahasiswa tersebut dimasukkan ke dalam kelompok *tuton* untuk mata kuliah yang tersedia. *Tuton* dilaksanakan tanpa dikenakan biaya. Pada fitur *My-UT* ini juga tersedia fasilitas untuk memperoleh bahan ajar suplemen, bahan ajar audio/video, naskah Latihan Mandiri (LM), mengerjakan LM secara *online*, dan peragaan nilai guna meningkatkan kualitas layanan bagi mahasiswa UT. (<http://www.ut-surabaya.net/home.php?page=infotut>)

2.1.3 Sistem Penilaian dalam Tutorial Online

Pelaksanaan tutorial dalam Sistem Pembelajaran Jarak Jauh (SPJJ) di Universitas Terbuka Terdapat 3 (tiga) hal yang perlu adanya partisipasi aktif mahasiswa dalam pelaksanaan tutorial online (*tuton*), Bagi mahasiswa yang berpartisipasi aktif dalam tutorial

online tentu akan memiliki nilai tuton. “Bagi mahasiswa yang tidak berpartisipasi aktif atau tidak memiliki nilai TTM atau Tuton, maka nilai akhir mata kuliah 100% dari nilai UAS. Apabila nilai TTM atau Tuton lebih rendah dari UAS, maka nilai TTM atau Tuton tersebut tidak diperhitungkan dalam penentuan nilai akhir mata kuliah, sehingga nilai akhir mata kuliah 100 % dari nilai UAS” (Katalog UT, 2013 : 41)

3 (tiga) hal yang perlu adanya partisipasi aktif mahasiswa dalam pelaksanaan tutorial online (tuton):

(1) mempelajari inisiasi : Inisiasi merupakan kegiatan tutorial online yang berupa bacaan yang diperuntukkan kepada mahasiswa untuk menambah (pengayaan materi) dan tidak memerlukan umpan balik (*feed back*) dari mahasiswa. Materi inisiasi adalah materi yang dikirim oleh tutor kepada mahasiswa peserta tutorial online, yang berupa : tinjauan matakuliah, ringkasan atau rangkuman materi, selang pandang bagian-bagian penting materi kuliah, latihan tambahan, simulasi ataupun pertanyaan, pertanyaan. (Departemen Pendidikan Nasional : 2010 ; 9), (2) berdiskusi , Untuk mengaktifkan kegiatan diskusi dalam tutorial online ini, dengan cara melakukan tanya jawab antara mahasiswa satu dengan mahasiswa lain demikian juga dengan tutor. Hal ini dapat dilakukan dengan cara (1) Bertanya , dengan mengajukan pertanyaan ke forum, maka pertanyaan tersebut akan muncul di forum diskusi, yang dapat di lihat dan dibaca oleh setiap peserta online pada mata kuliah yang sama, (2) Menanggapi pertanyaan, mahasiswa yang aktif tentu akan menjawab atau menanggapi atas pertanyaan yang muncul, dengan tanggapan tersebut jika mahasiswa lain kurang setuju maka akan timbul saling menanggapi antara mahasiswa satu dengan yang lain, dan akhirnya ke tutor ikut serta dalam forum diskusi tersebut. (3) Membuat topic diskusi, dengan memunculkan topic untuk didiskusikan maka timbul suatu jawaban atau tanggapan dari peserta tutorial online lainnya

(3) mengerjakan tugas yang terdapat pada akhir inisiasi serta tugas tutorial: Tugas Tutorial On-line Tugas ini merupakan salah satu alat evaluasi yang digunakan dosen untuk menilai penguasaan kompetensi mahasiswa terhadap semua mata kuliah melalui jaringan komputer. Tugas tutorial dalam bentuk tutorial tatap muka berpraktik/praktikum dapat diberikan dalam bentuk tes uraian dan/atau tugas praktik. a. Tes uraian mengukur kompetensi yang bersifat konseptual. Tes ini dikembangkan oleh tutor sesuai dengan kisi-kisi tugas tutorial. b. Tugas praktik adalah alat untuk menguji kompetensi keterampilan atau unjuk kerja mahasiswa. Sebelum menyusun tugas tutorial, dosen harus membuat kisi-kisi. Kisi-kisi tugas tutorial merupakan rencana penilaian yang digunakan oleh dosen untuk mengembangkan dan/atau menggunakan alat penilaian dalam mengevaluasi capaian kompetensi mata kuliah yang

ditutorialkan. Adapun format kisi-kisi yang dapat digunakan sebagai pedoman dapat dilihat dalam tabel berikut ini. (Departemen Pendidikan Nasional : 2007 ; 9),

2.2. Hasil Belajar

2.2.1 Pengertian Belajar

Hamalik, (2003 :36), memberi suatu pengertian , bahwa :

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalaui pengalaman (learning is defined as modification or streng-thening of behavbior through experiencing)

Menurut pengertian tersebut, belajar adalah merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi lebih luas dari pada itu, yaitu mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan kelakuan.

Menurut Gegne (1970) , (Syaiful Sagala , 2005 :17), diungkapkan, bahwa belajar adalah perubahan yang terjadi dalam kemampuan manusia yang terjadi setelah belajar secara terus menerus, bukan hanya disebabkan oleh proses pertumbuhan saja. Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian sehingga perbuatannya (*performance* – nya) berubah dari waktu sebelum ia mengalaminya ke arah setelah ia mengalaminya. Atau juga dapat dikatakan bahwa belajar adalah suatu proses dimana suatu organisma berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Sedangkan Kosasih Djahiri , (1996 : 41), mengartikan belajar adalah mengisi, membina dan mengembangkan serta memperluas *keseluruhan* potensi peserta didik secara layak dan manusiawi, sehingga keseluruhan potensi diri tersebut “terdidik/terlatih” (*well educated and well trained*) dengan isi/substansi yang baik, benar dan tepat guna. Jadi kelirulah para guru yang hanya mengutamakan target perolehan belajar – substansi semata dan melupakan pembinaan – peningkatan potensi diri siswa. Dengan demikian “belajar” pada intinya merupakan suatu proses perubahan keadaan yang berkenaan dengan potensi diri manusia sebagai tindak penyesuaian diri dengan lingkungan dan kebutuhan perkembangannya. Di dalam belajar tersebut terliput tiga aspek kemampuan yang menjadi tujuan perubahan, yakni perubahan : pengetahuan (*kognitif*), nilai dan sikap (*afektif*) serta ketrampilan (*psikomotor*).

Belajar menurut pandangan Jean Piaget seorang psikolog Swiss (1896-1980), Syaiful Sagala (2005 :24), adalah mempelajari berpikir pada anak-anak, sebab ia yakin

dengan cara ini ia akan dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan epistemology, seperti : “baagimanakah kita memperoleh pengetahuan” dan “bagaimana kita tahu apa yang kita ketahui”. Jean Piaget berpendapat ada dua proses yang terjadi dalam perkembangan dan pertumbuhan kognitif anak, yaitu (1) proses “*assimilation*” , dalam proses ini menyesuaikan atau mencocokkan informasi yang baru itu dengan apa yang telah ia ketahui dengan mengubahnya bila perlu, dan (2) proses “*accomodation*” yaitu anak menyusun dan membangun kembali atau mengubah apa yang telah diketahui sebelumnya sehingga informasi yang baru itu dapat disesuaikan dengan lebih baik. Piaget melihat perkembangan kognitif tersebut sebagai perkembangan saling melengkapi antara asimilasi dan akomodasi dalam proses menyusun kembali dan mengubah apa yang telah diketahui. Asimilasi tetap dan menambah terhadap yang ada dan menghubungkan dengan yang lalu.

Dari beberapa pendapat diatas , adanya kesesuaian yang terdapat dalam suatu landasan pemikiran diterapkannya asesmen portofolio, yaitu Membelajarkan kembali (*Re – edukasi*), artinya menurut cara berfikir yang baru, menilai itu bukan menvonis siswa dengan harga mati, lulus atau gagal. Bahwa menilai adalah mencari informasi tentang pengalaman belajar peserta didik dan informasi tersebut dipergunakan sebagai balikan (*feed back*) untuk membelajarkan mereka kembali.

2.2.3 Pengertian Hasil Belajar.

Hasil belajar merupakan tujuan akhir setelah dilaksanakannya kegiatan pembelajaran.. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif disebut juga proses belajar. Akhir dari suatu proses belajar adalah perolehan hasil belajar. Hasil belajar siswa/mahasiswa terkumpul dalam himpunan hasil belajar di kelas. Hasil belajar merupakan hasil perolehan dari suatu interaksi dalam proses belajar – mengajar yang di akhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. (Dimiyati dan Mudjiono, 2009: 3). Menurut Sudjana (2010: 22), hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Menurut Wahidmurni, dkk. (2010: 18) bahwa seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek.

Gagne, dalam (Sudjana, 2010: 22) mengembangkan kemampuan hasil belajar menjadi lima macam antara lain: (1) hasil belajar intelektual merupakan hasil belajar

terpenting dari sistem lingsikolastik; (2) strategi kognitif yaitu mengatur cara belajar dan berfikir seseorang dalam arti seluas-luasnya termasuk kemampuan memecahkan masalah; (3) sikap dan nilai, berhubungan dengan arah intensitas emosional dimiliki seseorang sebagaimana disimpulkan dari kecenderungan bertingkah laku terhadap orang dan kejadian; (4) informasi verbal, pengetahuan dalam arti informasi dan fakta; dan (5) keterampilan motorik yaitu kecakapan yang berfungsi untuk lingkungan hidup serta memprestasikan konsep dan lambang.

Untuk mengetahui hasil belajar seseorang dapat dilakukan melalui tes dan pengukuran. Tes dan pengukuran memerlukan alat sebagai pengumpul data yang disebut dengan instrumen penilaian hasil belajar. Menurut Wahidmurni, dkk. (2010: 28), instrumen dibagi menjadi dua bagian besar, yakni tes dan non tes. Selanjutnya, menurut Hamalik (2006: 155), memberikan gambaran bahwa hasil belajar yang diperoleh dapat diukur melalui kemajuan yang diperoleh siswa setelah belajar dengan sungguh-sungguh. Hasil belajar tampak terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur melalui perubahan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka makna pengertian hasil belajar adalah sebagai suatu perubahan perilaku secara positif serta kemampuan yang dimiliki siswa setelah berlangsungnya proses belajar mengajar. Dan hasil belajar tersebut dapat berupa intelektual, strategi kognitif, sikap dan nilai, inovasi verbal, dan hasil belajar motorik. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik setelah melalui proses belajar mengajar.

2.3 Keterkaitan Tutorial Online dengan Hasil Belajar

2.3.1 Keaktifan dalam Tutorial Online

Dalam tutorial online mahasiswa dituntut berpartisipasi aktif dalam mempelajari inisiasi, berdiskusi dan mengerjakan tugas. Tugas dikerjakan dan dikirim kepada tutor tuton secara online. Partisipasi meliputi keaktifan dalam mempelajari materi inisiasi dan diskusi sesama mahasiswa dan tutor. Tutorial online mempersyaratkan peserta didik melek komputer, di samping mempunyai akses ke internet. Oleh karena itu, tutorial online hanya dapat dimanfaatkan oleh peserta didik yang memenuhi syarat tersebut. Tanpa kedua persyaratan tersebut, tutorial online tidak dapat dimanfaatkan oleh peserta didik. Kelebihan dari tutorial jenis ini adalah layanan yang dapat diberikan mencakup layanan akademik dan non-

akademik. Melalui internet yang berbasis web, para peserta didik dapat mengakses berbagai layanan yang disediakan oleh penyelenggara PJJ, seperti mengecek nilai, mengikuti tutorial, perolehan feedback, mendapatkan materi suplemen, serta informasi terbaru yang berkaitan dengan kalender akademik, peristiwa penting, atau kegiatan kemahasiswaan.

Selain itu belajar secara online mampu menumbuhkan rasa ingin tahu/menantang peserta didik untuk menemukan berbagai informasi, jika peserta didik mempunyai kemampuan dan akses yang memadai, karena mahasiswa dituntut berpartisipasi aktif mempelajari materi inisiasi, berdiskusi, dan mengerjakan tugas. Tugas dikerjakan dan dikirim kepada tutor/tutor secara online. Partisipasi meliputi keaktifan dalam mempelajari materi inisiasi dan diskusi dengan sesama mahasiswa dan tutor.

Untuk terlibat secara aktif dalam tutorial online, mahasiswa harus memiliki alamat email yang valid dan harus melakukan aktivasi *account* pada situs UT dengan memilih sub-menu *Tutorial Online*. Setelah itu, mahasiswa akan memperoleh *account* dan *password* untuk dapat masuk ke layanan tutor. Sebelum melakukan proses login, mahasiswa **dianjurkan** men-download dan membaca **Panduan Tutor** yang telah tersedia pada sub-menu tutorial *online* tersebut. Apabila mahasiswa mempunyai masalah dalam mengakses situs Tutor, maka mahasiswa dapat berkonsultasi melalui ut-online@ut.ac.id. (Katalog – UT, 2013 : 34-35)

2.3.2 Penilaian Tugas Tutorial Online

Di UT ada empat jenis dan prosedur penilaian hasil belajar mahasiswa yang berkontribusi terhadap penentuan nilai akhir mahasiswa. Kelima jenis penilaian tersebut adalah: (1) Tugas dan Partisipasi dalam Tutorial; (2) Praktik; (3) Praktikum dan (4) Ujian Akhir Semester (UAS). Penilaian Tugas dan partisipasi Tutorial (TT) adalah jenis penilaian yang diberikan dan dinilai oleh tutor dari tugas-tugas dan partisipasi mahasiswa dalam tutorial. Pemberian dan penilaian TT hanya berlaku pada matakuliah-matakuliah yang tidak mensyaratkan praktik/praktikum.

Tugas Pengkajian/partisipasi adalah tugas yang diberikan tutor pada setiap akhir satu kali pertemuan tutorial dimaksudkan untuk: (1) meningkatkan kualitas partisipasi mahasiswa dalam proses tutorial; (2) memotivasi mahasiswa agar selalu siap dan aktif-partisipatif dalam belajar dan mengikuti tutorial; (3) membantu mahasiswa untuk mendalami materi modul yang akan dibahas dalam tutorial berikutnya; dan (4) memperoleh nilai tugas dan partisipasi tutorial.

Bentuk atau jenis tugas pengkajian seperti: (a) membaca sumber tambahan, (b) meringkas materi modul berikutnya, (c) menemukan konsep-konsep esensial, (d)

mengidentifikasi masalah yang ada di dalam modul, (e) mengobservasi suatu kejadian yang terkait dengan substansi modul. Masing-masing bentuk atau jenis tugas pengkajian dinilai oleh tutor menggunakan skala penilaian 1 - 100. Selain itu, tugas ini juga dibahas dalam setiap pertemuan tutorial.

Sedangkan bentuk dan jenis partisipasi yang dinilai adalah tingkat kehadiran, keaktifan, dan keterlibatan mahasiswa dalam tutorial. Mahasiswa bisa mendapatkan nilai partisipasi apabila sekurang-kurangnya mengikuti 5 (lima) dari 8 (delapan) kali pertemuan tutorial yang diwajibkan. Jika jumlah kehadirannya kurang dari 5 kali karena alasan yang dapat dipertanggungjawabkan, mahasiswa diberi perlakuan khusus yaitu: (a) mahasiswa yang hadir 4-5 kali (termasuk pertemuan untuk mengerjakan tugas), boleh mengerjakan 2 tugas; (b) mahasiswa yang hadir 2-3 kali (termasuk pertemuan untuk mengerjakan tugas), boleh mengerjakan 1 tugas. Hasil dari setiap tugas pengkajian dan partisipasi mahasiswa, kemudian dijumlahkan dan diambil rata-ratanya, sehingga diperoleh NP (Nilai Partisipasi). Tugas Penguasaan (uji Konsep) adalah tugas yang diberikan kepada mahasiswa untuk menilai tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi modul matakuliah. Tugas penguasaan (uji konsep) ini termasuk ke dalam penilaian Tugas Tutorial (TT). Tugas penguasaan diberikan kepada mahasiswa sebanyak 3 (tiga) kali selama tutorial untuk diselesaikan di dalam dan/atau di luar jam tutorial, yaitu pada pertemuan tutorial III, V, dan VII. Tugas penguasaan diberikan dalam bentuk esai, yang dikembangkan berdasarkan kisi-kisi tugas tutorial. Tugas penguasaan (uji konsep) ini hanya diberikan untuk matakuliah yang tidak mensyaratkan praktik/praktikum. <http://www.ut-surabaya.net/home.php?page=infop> (senin 20 Juli 2014)

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan Penelitian

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif yaitu untuk menggambarkan Pemanfaatan Tutorial Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan IPS SD Mahasiswa S1 PGSD di UPBJJ-UT Surabaya. Pendekatan Yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode kualitatif adalah sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Bogdan dan Taylor (1975) dalam Leexy J Moleong (2004:4). Lebih lanjut dikatakan bahwa, pendekatan ini diarahkan latar dan individu secara holistic (utuh).

Digunakannya pendekatan kualitatif dengan alasan, bahwa dengan menggunakan metode ini diharapkan dapat menyelami masalah mendalam secara holistic dan integral. Kegiatan ini dilakukan dengan teknik observasi partisipasi yaitu peneliti secara penuh terlibat dalam kegiatan yang diteliti. Alasan menggunakan metode deskriptif, karena metode ini memiliki relevansi yang sangat kuat dengan focus yang diteliti. Jenis pertanyaan atau masalah yang akan dijawab dalam penelitian ini. Dan hasil jawaban dari responden dijadikan sebagai acuan atau pertimbangan dengan suatu proses yang telah ditetapkan.

Alasan lain dalam menggunakan pendekatan kualitatif, karena pendekatan ini, berusaha untuk : 1) memberikan suatu aktifitas pendidikan berdasarkan data lapangan yang digali di kawasan tertentu, namun tidak bermaksud untuk menguji atau membuktikan suatu teori, 2) tidak mencari kebenaran mutlak, melainkan tergantung pada kenyataan lapangan menurut suatu pandangan kelompok tertentu. Leexy J Moleong (2004:32).

Kegiatan yang ingin dideskripsikan dalam penelitian ini tentang : proses tutorial online serta hasil yang ditimbulkan pada diri peserta didik (mahasiswa S1 PGSD) setelah melaksanakan tutorial online. Dengan demikian dalam penelitian ini secara umum lebih memfokuskan perhatian untuk mendeskripsikan proses yang akan berdampak pada suatu produk (hasil). Diungkapkan oleh Nasution (1998 ; 9-12) karakteristik pendekatan kualitatif adalah : 1) sumber datanya merupakan situasi yang wajar atau natural setting, 2) peneliti berperan sebagai instrument utama, 3) hasilnya sangat deskriptif, 4) mementingkan proses maupun produk serta memperhatikan bagaimana perkembangan

terjadinya sesuatu, 5) mencari makna dibelakang perbuatan, sehingga dapat memahami masalah atau situasi, 6) mengutamakan data langsung atau first hand, 7) triangulasi data atau informasi yang diterima harus di check kebenarannya melalui sumber lain, 8) menonjolkan rincian data secara kontekstual, 9) memandang subyek penelitiannya tidak menjadi sesuatu hal yang berbeda aka tetapi sama dengan peneliti, 10) mengutamakan perspektif emic atau lebih mementingkan pandangan responden, 11) kegiatan verifikasi antara lain melalui kasus yang bertentangan atau negative, 12) sampling diambil secara purposive, 13) menggunakan audit trail, yaitu : mengikuti jejak atau melacak laporan peneliti apakah sesuai dengan data yang dikumpulkan, 14) kegiatan partisipasi tanpa mengganggu kegiatan peneliti, 15) kegiatan analisis dilakukan sejak awal penelitian dan 16) desain penelitiannya terdapat dalam proses penelitian.

Dari uraian diatas, menunjukkan bahwa pendekatan kualitatif dalam penelitian ini memiliki ciri-ciri dan tujuan yang sesuai dengan masalah yang diteliti serta lebih berorientasi untuk menggali lebih mendalam mengenai sesuatu keadaan yang sedang dihadapi. Untuk menemukan fakta dan data secara ilmiah , peneliti berusaha mengarahkan diri sesuai dengan karakteristik yang ada, yaitu :

- 1) Pengambilan data dilakukan dalam suasana yang wajar.
- 2) Menggali informasi dan mengambil data sesuai focus kajian.
- 3) Laporan penelitian dilakukan secara deskriptif, dengan mengutamakan laporan dari proses kegiatan.
- 4) Penganalisisan data dilakukan secara terus menerus, dengan tujuan mencari makna yang bersifat kontekstual atau sesuai dengan proposal subyek yang diteliti.
- 5) Pengambilan kesimpulan dilakukan sesuai hasil dari proses verifikasi

3.2. Subyek Penelitian

Penelitian tentang : Pemanfaatan Tutorial Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan IPS SD Mahasiswa S1 PGSD di UPBJJ-UT Surabaya

Mengingat penelitian ini menggunakan pembelajaran jarak jauh yaitu melalui tutorial online, maka yang menjadi subyek penelitian adalah unsure-unsur yang terkait dengan penyelenggaraan tutorial online.

Subyek yang diteliti dalam penelitian ini terbagi dalam 2 (dua) bagian, yaitu : (1) subyek sebagai “sumber informasi”, adalah responden atau mahasiswa S1 PGSD yang terdaftar dalam Tutorial Online pada mata kuliah Pendidikan IPS SD masa registrasi 2013.1 dan masa registrasi 2013.2. (2) subyek sebagai “informasi” yaitu sumber data

lain yang dapat memberikan pelengkap tentang berbagai hal yang tidak terungkap dari subyek penelitian.

Pemilihan peserta atau responden dilakukan secara peneliti secara langsung, karena dalam penelitian kualitatif memiliki asumsi bahwa konteks lebih penting dari pada jumlah, sehingga tidak mungkin juga mengikutkan peserta secara keseluruhan. Dalam penelitian kualitatif, lebih diutamakan informasi yang banyak dan kaya dengan variasiitu akan lebih penting dari banyaknya jumlah responden.

Dengan demikian berarti peserta atau responden yang dipilih yang memang benar-benar memiliki keunikan dan keistimewaan dilihat dari keikutsertaannya, keaktifannya dan kerajinannya dalam kegiatan tutorial online. Sebagai subyek penelitiannya adalah :

TABEL 3.1
SUBYEK PENELITIAN MAHASISWA TUTOR
MASA REGISTRASI : 2013.1.
Kode / Nama Matakuliah PDGK44106 (Pendidikan IPS di SD)

NO	NIM	NAMA	ALAMAT EMAIL
1	823695704	AGUS RIYANTO	agusriyanto704@gmail.com
2	823705307	AKHMAD FAJRIN	akhmadfajrin9@gmail.com
3	823954809	DESY SAPUTRI	Nairaliedy@gmail.com
4	823902721	DWI ASTUTI	dwiasstuti@gmail.com
5	823746169	EKA FITRIANA	ekasep.v3@gmail.com
6	823872675	FAJAR ADI NUGROHO	fajar.adi85@gmail.com
7	817495785	HERMAWATI	hermawatisd115@gmail.com
8	823745998	IKA NURHASANAH	ikanurhasanah6@gmail.com
9	823739805	INDAH PUJI LESTARI	iiendha.tharhyzhaa@gmail.com
10	824076782	INDAH FATNAWATI	infadha@gmail.com
11	823705131	INNA ZUNIA FAUZIANA	innazuniafauziana@gmail.com
12	823681286	KOMAIDI	comet.benn@gmail.com
13	823705077	MEGA AZWITA	mega.azwita17@gmail.com
14	823705339	NANI NURYANI	naninuryani49@gmail.com
15	823692486	NINIK RESIANTI	ninik.resianti@gmail.com
16	823608418	NORMAH SIPAH PUJIAH	normahsipah94@gmail.com
17	823822584	NOVRY KARLIANTI	Novricweet@gmail.com
18	823882225	RANUM PUSPITASARI	ranumpuspita.ut.jember@gmail.com
19	823746019	RENI MARLINA	renimarlina230990@gmail.com
20	823825519	RISMA YENI SYAFUTRI	rismayeni13@gmail.com
21	823905759	ROHMAT SURYANTO	r4hmat.z@gmail.com
22	823681261	SITI MAEMUNAH	siti.maemunah22@gmail.com
23	823746144	SRI WIDAYATI	sriwidayati91@gmail.com
24	823808171	SUPRIHATI	damarmamae@gmail.com

25	823705353	TARSIN	tarsinbinyusuf@gmail.com
26	823903526	THOMAS RICO SETIAJI	ricosetiaji00@gmail.com
27	823692605	USWATUL MUFLIKAH	uswatulmuflikah@gmail.com
28	823959861	VERONIKA MARLIN	veronikamarlin@gmail.com
29	823746026	YULIANA H	Yulieanah88@gmail.com
30	823656092	YULIS NURYANTI	yulis1902@gmail.com

TABEL 3.2.
SUBYEK PENELITIAN MAHASISWA TUTON
MASA REGISTRASI : 2013.2.
Kode / Nama Matakuliah PDGK44106 (Pendidikan IPS di SD)

N O	N I M	N A M A	ALAMAT EMAIL
1	822326993	AAN WIDIYANTO	widirizkyan@gmail.com
2	824459233	AMALIA HASNA KARIM	mela.makarim@gmail.com
3	823666251	ANIK WIJAYANTI	aniexw@gmail.com
4	822315446	CARSINAH	carsinah27@gmail.com
5	823666728	DEWI KARSINI	dewikarsini26.7@gmail.com
6	822323088	DAH PALUPI INDAH LESTARI	palupilestari12@gmail.com
7	823896033	DIAN NOVITASARI	dnovita32@gmail.com
8	824458937	DWI RATNASARI	dwiratnasari85@gmail.com
9	823667561	ELSA WAHYU DIANAWATI	elsawahyu27@gmail.com
10	823667547	FENTI RATNA SARI	fentiratnasari92@gmail.com
11	823666703	IDA YULIANTI	idayulianti27@gmail.com
12	822416619	IKA NURRAHMADIANI	kakaiqka2305@gmail.com
13	821752769	IRDA RENCANA	irencana@gmail.com
14	823895894	ISBAHUL AROFAH	fafa.isbahul@gmail.com
15	823676546	JUMIYANTI 823676546	rahib1095@gmail.com
16	817801165	MAHULID DWI OKTAVIANA	mahulidd@gmail.com
17	818186198	MUHAMMAD SUBQI	313mansurin@gmail.com
18	823707063	MUSTAKIM	mustaqimrobert@gmail.com
19	823895959	NOOR KHOLIFAH	noorkholifah8@gmail.com
20	822105706	NURMA WIJAYA LESTARI	kheisnoon@gmail.com
21	822387747	NURUL FAIDAH AL FITRIAH	nurulefieth@gmail.com
22	822326306	PUJI RAHAYU SETYORINI	pujirahayu603@gmail.com
23	823666538	RAHMAT BUDIONO	rmbudiono@gmail.com
24	823706212	RINA WULANDARI	rin4wulan@gmail.com
25	819452925	SULISTIARINI	sulistiarini01@gmail.com
26	822593132	SUNDARI	bunda591@gmail.com
27	823666584	TASRIKAH	tasrik12@gmail.com
28	822429654	UNTUNG SABARDI	unsaba.us@gmail.com
29	823666545	ROFIQ AHMAD	ahmadrofiq16@gmail.com
30	822113964	TIAR KRISNAWAN	tiar.krisnawan@gmail.com

3.3. Teknik Pengambilan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik, sebagai berikut :

a. Pengamatan (observasi)

Observasi dilakukan guna mengetahui secara nyata dari responden penelitian, seperti proses berlangsungnya tutorial online. Hasil observasi selain merupakan deskripsi yang factual, juga diperoleh secara cermat, teliti dan terinci mengenai kegiatan dari responden penelitian (proses berlangsungnya tutorial online).

Mengutip Guba dan Lincoln, Moleong memberikan alasan-alasan mengapa seorang peneliti menggunakan pengamatan dalam pengumpulan data penelitian sebagaimana berikut :

Pertama, teknik pengamatan ini didasarkan atas pengalaman secara langsung. Bukankah pengalaman adalah guru yang terbaik atau setelah melihat baru percaya? Tampaknya pengalaman langsung merupakan alat yang ampuh untuk mengetes suatu kebenaran. Jika suatu data yang diperoleh kurang meyakinkan, biasanya peneliti ingin menanyakannya kepada subjek, tetapi karena ia hendak memperoleh keyakinan tentang keabsahan data tersebut, jalan yang ditempuhnya adalah mengamati sendiri yang berarti mengalami langsung peristiwanya.

Kedua, teknik pengamatan juga memungkinkan melihat dan mengamati sendiri, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan sebenarnya.

Ketiga, pengamatan memungkinkan peneliti mencatat peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan pengetahuan yang proposional maupun pengetahuan yang langsung diperoleh dari data.

Keempat, sering terjadi ada keraguan pada peneliti, jangan-jangan pada data yang dijangungnya ada yang keliru atau bias. Kemungkinan keliru itu terjadi karena kurang dapat mengingat peristiwa atau hasil wawancara, adanya jarak antara peneliti dan yang diwawancarai, ataupun karena reaksi peneliti yang emosional pada suatu saat. Jalan yang terbaik untuk mengecek kepercayaan data tersebut ialah dengan jalan memanfaatkan pengamatan.

Kelima, teknik pengamatan memungkinkan peneliti mampu memahami situasi-situasi yang rumit. Situasi yang rumit mungkin terjadi jika peneliti ingin

memperhatikan beberapa tingkah laku sekaligus. Jadi, pengamatan dapat menjadi alat yang ampuh untuk situasi-situasi yang rumit dan untuk perilaku yang kompleks.

Keenam, dalam kasus-kasus tertentu. di mana teknik komunikasi lainnya tidak dimungkinkan, pengamatan dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat. Misalkan seseorang mengamati perilaku bayi yang belum bisa berbicara atau mengamati orang-orang yang berkelainan, dan sebagainya.

Penelitian kualitatif didasarkan pada upaya membangun pandangan mereka yang diteliti secara rinci, dibentuk dengan kata-kata, gambaran holistik dan rumit. Menurut Moleong (2006 :5), penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

b. Studi Dokumentasi

Digunakannya studi dokumentasi untuk mendapatkan data sekunder dari lapangan. Kegiatan ini dilakukan dan diperoleh di lokasi penelitian yaitu dokumen yang ada di webset UPBJJ-UT Surabaya yang berkaitan dengan subyek penelitian. Penggunaan studi dokumentasi dipergunakan dengan tujuan untuk memperoleh data tertulis mengenai obyek peneliti secara benar, dan kegunaannya untuk mengumpulkan data primer dari sumber non insane, yang dapat diperoleh dari data dokumentasi.

Berbagai data yang diperoleh dari hasil studi dokumentasi, merupakan produk nyata yang dapat memberikan jawaban obyektif tentang pemanfaatan tutorial online. Data hasil studi dokumentasi juga dapat digunakan sebagai bahan triangulasi dan member check terhadap kebenaran data dari responden.

3.4. Teknik Analisa Data

Analisis data yang digunakan adalah dengan pendekatan deskriptif kualitatif., Analisis data dalam penelitian kualitatif adalah proses yang dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu dari wawancara, pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan, dokumen pribadi, dokumen resmi, gambar, foto, dan sebagainya. (Lexy J. Moleong, 2002:190).

Analisis data merupakan proses mengatur urutan data mengorganisasikan ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar. Proses ini terdiri atas penafsiran, yaitu memberikan

arti yang signifikan terhadap analisis, menjelaskan pola uraian dan mencari hubungan antara dimensi-dimensi uraian.

Dalam penelitian ini metode analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif. Model analisis interaktif ini dilakukan dengan tiga langkah analisis data kualitatif, reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

1. *Reduksi Data*, Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Sebagaimana kita ketahui, reduksi data, berlangsung terus-menerus selama proyek yang berorientasi kualitatif berlangsung. Sebenarnya bahkan sebelum data benar-benar terkumpul, antisipasi akan adanya reduksi data sudah tampak waktu penelitiannya memutuskan (acapkali tanpa disadari sepenuhnya) kerangka konseptual wilayah penelitian, permasalahan penelitian, dan pendekatan pengumpulan data yang mana yang dipilihnya. Selama pengumpulan data berlangsung, terjadilah tahapan reduksi selanjutnya (membuat ringkasan, mengkode, menelusur tema, membuat gugus-gugus, membuat partisi, menulis memo). Reduksi data/proses-transformasi ini berlanjut terus sesudah penelitian lapangan, sampai laporan akhir lengkap tersusun.
2. *Penyajian Data*, Alur penting yang kedua dan kegiatan analisis adalah penyajian data. Miles dan Huberman membatasi suatu “penyajian” sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Beraneka penyajian yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari mulai dari alat pengukur bensin, surat kabar, sampai layar komputer. Dengan melihat penyajian-penyajian kita akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan lebih jauh mengailalisis ataukah mengambil tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat dan penyajian-penyajian tersebut.

Dalam pelaksanaan penelitian Miles dan Huberman yakin bahwa penyajian-penyajian yang lebih baik merupakan suatu cara yang utama bagi analisis kualitatif yang valid. Penyajian-penyajian yang dimaksud meliputi berbagai jenis matriks, grafik, jaringan, dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih, dengan demikian seorang penganalisis dapat melihat apa yang sedang terjadi, dan menentukan apakah menarik kesimpulan yang benar

ataukah terus melangkah melakukan analisis yang menurut saran yang dikisahkan oleh penyajian sebagai sesuatu yang mungkin berguna.

3. *Menarik Kesimpulan/ Verifikasi*, Kegiatan analisis ketiga yang penting adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Dari permulaan pengumpulan data, seorang penganalisis kualitatif mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab- akibat, dan proposisi. Peneliti yang berkompoten akan menangani kesimpulan-kesimpulan itu dengan longgar, tetap terbuka dan skeptis, tetapi kesimpulan sudah disediakan, mula-mula belum jelas, namun dengan meminjam istilah kiasik dan Glaser dan Strauss (1967) kemudian meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar dengan kokoh. Kesimpulan-kesimpulan “final” mungkin tidak muncul sampai pengumpulan data berakhir, tergantung pada besarnya kumpulan -kumpulan catatan lapangan, pengkodeannya, penyimpanan, dan metode pencarian ulang yang digunakan, kecakapan peneliti, dan tuntutan-tuntutan pemberi dana, tetapi seringkali kesimpulan itu telah dirumuskan sebelumnya sejak awal, sekalipun seorang peneliti menyatakan telah melanjutkannya “secara induktif”.

Penarikan kesimpulan, dalam pandangan Miles dan Huberman, hanyalah sebagian dan satu kegiatan dan konfigurasi yang utuh. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi itu mungkin sesingkat pemikiran kembali yang melintas dalam pikiran penganalisis selama ia menulis, suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan, atau mungkin menjadi begitu seksama dan memakan tenaga dengan peninjauan kembali serta tukar pikiran di antara teman sejawat untuk mengembangkan “kesepakatan intersubjektif,” atau juga upaya-upaya yang luas untuk menempatkan salinan suatu temuan dalam seperangkat data yang lain. Singkatnya, makna-makna yang muncul dan data harus diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya, yakni yang merupakan validitasnya. Jika tidak demikian, yang dimiliki adalah cita-cita yang menarik mengenai sesuatu yang terjadi dan yang tidak jelas kebenaran dan kegunaannya.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

PEMANFAATAN TUTORIAL ONLINE DALAM MENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN IPS SD MAHASISWA S1 PGSD DI UPBJJ-UT SURABAYA

Dalam upaya menjawab permasalahan yang penulis ajukan dalam penelitian ini, yaitu 1) Keaktifan mahasiswa S1 PGSD dalam Tutorial Online mata kuliah "Pendidikan IPS di SD" di Wilayah UPBJJ-UT Surabaya pada Masa Studi 2013.1 dan 2013. 2) Keberhasilan mahasiswa S1 PGSD dalam Tutorial Online mata kuliah "Pendidikan IPS di SD" di Wilayah UPBJJ-UT Surabaya pada Masa Studi 2013.1 dan 2013. 3). Keberhasilan mahasiswa S1 PGSD dalam UAS mata kuliah "Pendidikan IPS di SD" di Wilayah UPBJJ-UT Surabaya pada Masa Studi 2013.1 dan 2013.

Dari permasalahan tersebut, maka hasil penelitian dapat dikelompokkan menjadi 3 bagian, yaitu : 1) Pelaksanaan Tutorial Online Pendidikan IPS di SD Mahasiswa S1 PGSD Masa Registrasi 2013.1 dan 2013.2 di UPBJJ-UT Surabaya 2) Prestasi Belajar Mahasiswa Peserta Tutorial Online Pendidikan IPS di SD dalam Ujian Akhir Semester Registrasi 2013.1 dan 2013.2 3) Kemanfaatan Tutorial Online Pendidikan IPS di SD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masa Registrasi 2013.1 dan 2013.2 di UPBJJ-UT Surabaya.

Tutorial (*tutoring*) adalah bantuan atau bimbingan belajar yang bersifat akademik oleh *tutor* kepada mahasiswa (*tutee*) untuk membantu kelancaran proses belajar mandiri mahasiswa secara perorangan atau kelompok berkaitan dengan materi ajar. Tutorial dilaksanakan secara online dalam arti bahwa keadaan komputer yang terkoneksi/ terhubung ke jaringan Internet. Sehingga apabila komputer kita online maka dapat mengakses ke program Universitas Terbuka khususnya pada pelaksanaan tutorial. Karena sifatnya online maka terhubung dengan jaringan di Universitas Terbuka Jakarta, dan peserta tutorial online adalah mahasiswa dari seluruh UPBJJ di lingkup Universitas Terbuka.

TABEL 4.1
ROFIL RESPONDEN MAHASISWA S1 PGSD – UT
PESERTA TUTORIAL ONLINE MASA REGISTRASI 2013.1
MATA KULIAH PENDIDIKAN IPS DI SD (PDGK4106)
DI UPBJJ – UT SURABAYA

NO.	KARAKTER MAHASISWA	KATEGORI	JUMLAH
MASA REGISTRASI 2013.1			
1	Usia	Lebih dari 25 tahun	9
		25 sampai 30 tahun	12
		Kurang dari 30 tahun	9
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki	7
		Perempuan	21
3.	Asal UPBJJ	UPBJJ Jember	2
		UPBJJ Surakarta	7
		UPBJJ Semarang	1
		UPBJJ Jakarta	1
		UPBJJ Serang	17
		UPBJJ Pakan Baru	1
		UPBJJ Kupang	1

TABEL 4.2
PROFIL RESPONDEN MAHASISWA S1 PGSD – UT
PESERTA TUTORIAL ONLINE MASA REGISTRASI 2013.2
MATA KULIAH PENDIDIKAN IPS DI SD (PDGK4106)
DI UPBJJ – UT SURABAYA

NO.	KARAKTER MAHASISWA	KATEGORI	JUMLAH
MASA REGISTRASI 2013.1			
1	Usia	Lebih dari 25 tahun	11
		25 sampai 30 tahun	11
		Kurang dari 30 tahun	8
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki	28
		Perempuan	6
3.	Asal UPBJJ	UPBJJ Malang	1
		UPBJJ Surakarta	4
		UPBJJ Semarang	21
		UPBJJ Yogyakarta	2
		UPBJJ Serang	1
		UPBJJ Pangkal Pinang	1

Tabel diatas menunjukkan bahwa, peserta Tutorial Online untuk Mata Kuliah Pendidikan IPS di SD (PDGK4106) di UPBJJ – UT Surabaya mahasiswa-nya berasal dari berbagai UPBJJ-UT, hal ini dikarenakan mahasiswa secara mandiri mendaftar sebagai peserta tutorial online (tuton) yang dapat diakses dari tempat tinggal mereka masing-masing.

Dari Tabel 4.1 menunjukkan peserta tuton pada masa registrasi 2013.1 yang mendominasi adalah UPBJJ-UT Serang (17 mahasiswa) dan kelompok pesertanya lebih banyak yang berusia 25 tahun keatas (21 Mahasiswa), sedangkan Dari Tabel 4.2 menunjukkan peserta tuton pada masa registrasi 2013.2 yang mendominasi adalah UPBJJ-UT

Semarang (21 mahasiswa) dan kelompok pesertanya lebih banyak yang berusia 25 tahun keatas (19 Mahasiswa)

4.1 Pelaksanaan Tutorial Online Pendidikan IPS di SD Mahasiswa S1 PGSD Masa Registrasi 2013.1 dan 2013.2 di UPBJJ-UT Surabaya

A. Masa Registrasi 2013.1

1) Jadwal Tutorial Online Pendas 2013.1

**TABEL 4.3
JADWAL TUTON 2013.1**

Minggu ke	Kegiatan	Waktu
1	Inisiasi 1	15 – 21 April 2013
2	Inisiasi 2	22 – 28 April 2013
3	Inisiasi 3 dan Tugas 1	29 April – 5 Mei 2013
4	Inisiasi 4	6 – 12 Mei 2013
5	Inisiasi 5 dan Tugas 2	13 – 19 Mei 2013
6	Inisiasi 6	20 – 26 Mei 2013
7	Inisiasi 7 dan Tugas 3	27 Mei – 2 Juni 2013
8	Inisiasi 8	3 – 9 Juni 2013

2) Keaktifan Mahasiswa dalam Pelaksanaan Tutorial Online

a. Membaca inisiasi

**TABEL 4.4
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM MEMBUKA/MEMBACA
INISIASI TUTON 2013.1**

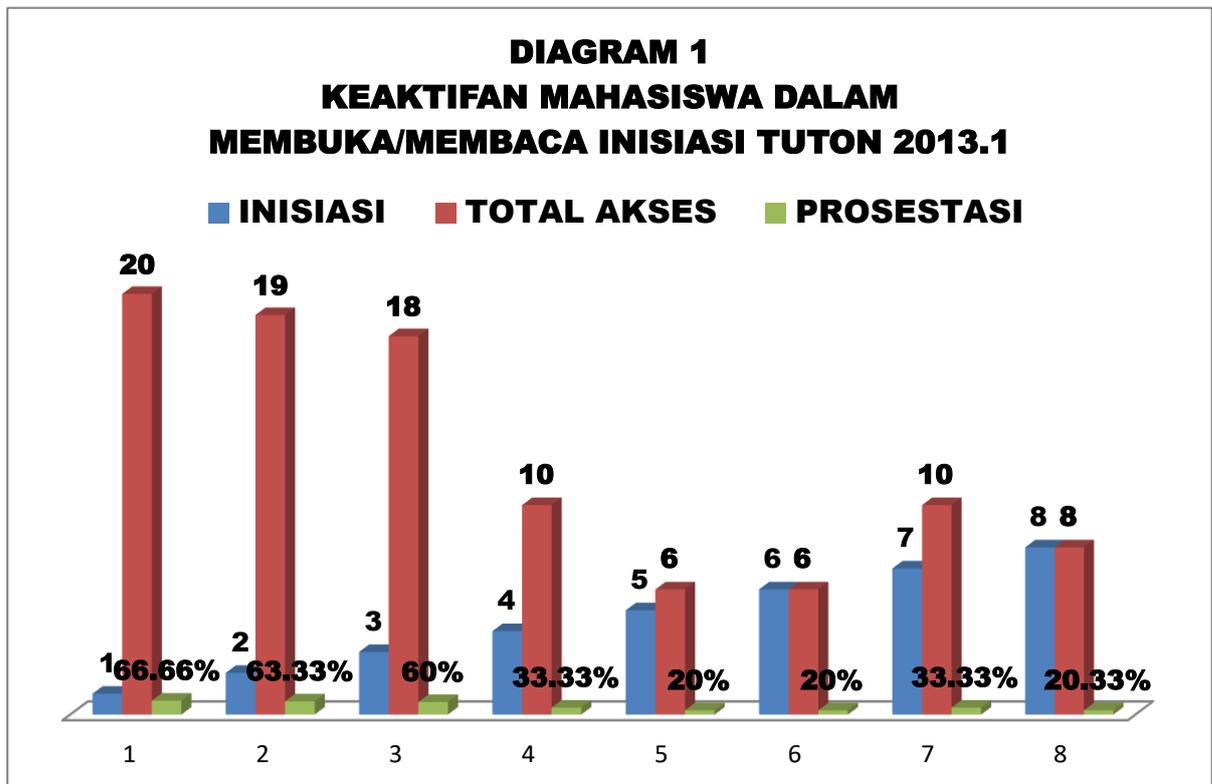
NO.	NIM	NAMA	MATERI INISIASI								TOTAL AKSES
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	823695704	AGUS RIYANTO	1	1	1	1	1	0	1	1	7
2	823705307	AKHMAD FAJRIN	0	0	1	0	0	0	0	0	1
3	823954809	DESY SAPUTRI	1	1	1	0	0	0	1	1	5
4	823902721	DWI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	823746169	EKA FITRIANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	823872675	FAJAR ADI NUGROHO	0	1	0	0	0	0	0	0	1
7	817495785	HERMAWATI	1	1	1	0	0	1	1	1	6
8	823745998	IKA NURHASANAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	823739805	INDAH PUJI LESTARI	0	0	1	1	0	0	0	0	2

10	824076782	INDAH FATNAWATI	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
11	823705131	INNA ZUNIA FAUZIANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	823681286	KOMAIDI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7
13	823705077	MEGA AZWITA	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5
14	823705339	NANI NURYANI	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3
15	823692486	NINIK RESIANTI	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	823608418	NORMAH SIPAH PUJIAH	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
17	823822584	NOVRY KARLIANTI	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
18	823882225	RANUM PUSPITASARI	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
19	823746019	RENI MARLINA	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
20	823825519	RISMA YENI SYAFUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
21	823905759	ROHMAT SURYANTO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	823681261	SITI MAEMUNAH	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
23	823746144	SRI WIDAYATI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	823808171	SUPRIHATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
25	823705353	TARSIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	823903526	THOMAS RICO SETIAJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
27	823692605	USWATUL MUFLIKAH	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
28	823959861	VERONIKA MARLIN	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
29	823746026	YULIANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	823656092	YULIS NURYANTI	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3

Dari data diatas nampak keaktifan mahasiswa dalam membuka / membaca inisiasi dapat dikelompokkan sebagai berikut :

TABEL 4.5
TOTAL AKSES MAHASISWA DALAM MEMBUKA/MEMBACA
INISIASI TUTON 2013.1

INISIASI	TOTAL AKSES	PROSESTASI
1	20	66.66 %
2	19	63.33 %
3	18	60 %
4	10	33.33 %
5	6	20 %
6	6	20 %
7	10	33.33 %
8	8	20.33 %



Keaktifan Mahasiswa dalam Membuka / Membaca Inisiasi Tutorial Online Masa registrasi 2013.1, dari diagram diatas menggambarkan bahwa : mahasiswa nampak aktif pada awal-awal pelaksanaan tutorial online yaitu pada inisiasi 1, 2 dan 3, inisiasi 1 jumlah mahasiswa aktif 20 dari 30 responden (66.66 %), inisiasi 2 : 19 mahasiswa (63.33 %), inisiasi 3 : 18 mahasiswa (60 %). Sedangkan untuk inisiasi 4 dan 7 ada 10 mahasiswa dari 30 responden (33.33 %), untuk inisiasi 5 dan 6 terdapat 6 mahasiswa yang aktif (20 %), dan diakhir inisiasi ke 8 terdapat 8 mahasiswa (20.33 %).

Tutorial online mata kuliah Pendidikan IPS SD (PDGK4106) pada masa registrasi 2013.1 dengan responden 30 mahasiswa peserta tutorial online nampak kurang aktif, karena hanya pada awal pelaksanaan tutorial online saja yang nampak aktif yaitu 20 mahasiswa (2/3 responden) sedangkan untuk tuton ke empat dan 7 (1/3 responden : 10 mahasiswa) dan lainnya kurang dari 1/3 responden.

Ketidak aktifan mahasiswa dalam tutorial online dikarenakan kesibukan mereka dalam pekerjaannya atau kekurangan sungguh dalam mengikuti tutorial online.

b. Ikut serta dalam diskusi

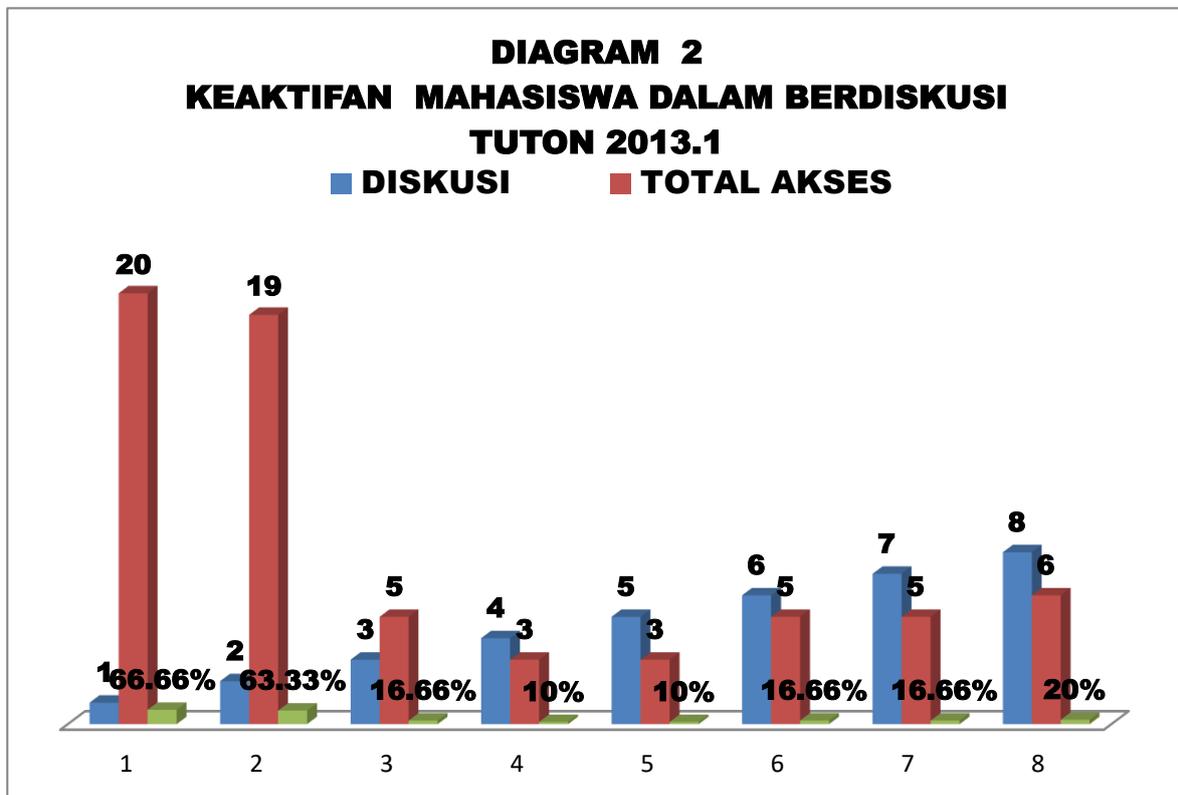
TABEL 4.6
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM BERDISKUSI
TUTON 2013.1

NO.	NIM	NAMA	FORUM DISKUSI								TOTAL AKSES
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	823695704	AGUS RIYANTO	1	1	0	0	0	1	1	1	5
2	823705307	AKHMAD FAJRIN	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3	823954809	DESY SAPUTRI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	823902721	DWI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	823746169	EKA FITRIANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	823872675	FAJAR ADI NUGROHO	1	1	1	0	0	0	0	0	3
7	817495785	HERMAWATI	1	1	0	0	0	0	0	0	2
8	823745998	IKA NURHASANAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	823739805	INDAH PUJI LESTARI	1	1	0	0	0	0	0	0	2
10	824076782	INDAH FATNAWATI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	823705131	INNA ZUNIA FAUZIANA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	823681286	KOMAI DI	1	1	0	0	0	0	1	1	4
13	823705077	MEGA AZWITA	1	1	1	1	1	0	0	0	5
14	823705339	NANI NURYANI	0	0	0	0	0	0	1	0	1
15	823692486	NINIK RESIANTI	1	1	0	0	0	0	0	0	2
16	823608418	NORMAH SIPAH PUJIAH	0	1	0	0	0	1	1	1	5
17	823822584	NOVRY KARLIANTI	1	1	0	0	0	0	0	0	2
18	823882225	RANUM PUSPITASARI	1	1	1	0	0	0	0	0	3
19	823746019	RENI MARLINA	1	0	0	0	0	1	0	1	3
20	823825519	RISMA YENI SYAFUTRI	1	1	0	0	0	0	0	0	2
21	823905759	ROHMAT SURYANTO	1	1	0	0	0	0	0	0	2
22	823681261	SITI MAEMUNAH	1	1	0	0	0	0	0	0	2
23	823746144	SRI WIDAYATI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	823808171	SUPRIHATI	1	1	0	0	0	0	0	0	2
25	823705353	TARSIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	823903526	THOMAS RICO SETIAJI	1	1	1	1	1	1	0	1	7
27	823692605	USWATUL MUFLIKAH	1	1	0	0	0	0	0	0	2
28	823959861	VERONIKA MARLIN	1	1	0	0	0	0	0	0	2
29	823746026	YULIANAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	823656092	YULIS NURYANTI	1	1	0	0	0	0	0	0	2

Dari data diatas nampak keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi dapat dikelompokkan sebagai berikut :

TABEL 4.7
TOTAL AKSES MAHASISWA DALAM BERDISKUSI TUTON 2013.1

DISKUSI	TOTAL AKSES	PROSESTASI
1	20	66.66 %
2	19	63.33 %
3	5	16.66 %
4	3	10 %
5	3	10 %
6	5	16.66 %
7	5	16.66 %
8	6	20 %



Keaktifan mahasiswa dalam tutorial online akan nampak pada waktu berdiskusi, karena dalam berdiskusi saling memunculkan permasalahan untuk mendapatkan tanggapan dari peserta lain, demikian juga peserta lain memunculkan suatu pertanyaan untuk mendapatkan jawaban dari peserta tuton yang lainnya, sehingga nampak adanya saling tukar pendapat antara mahasiswa satu dengan lainnya.

Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi pada tuton 2013.1 hanya pada awal pelaksanaan tuton saja, yaitu pada pertemuan satu dan dua, nampak ada 20 mahasiswa yang memunculkan

pertanyaan dan memunculkan jawabannya. Namun pada pertemuan ke 2 sampai ke 8 (delapan) kurang dari 1/5 responden. Sehingga nampak kurang aktif dalam memunculkan permasalahan untuk didiskusikan.

c. Mengerjakan tugas tutorial

**TABEL 4.8
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN TUGAS
TUTON 2013.1**

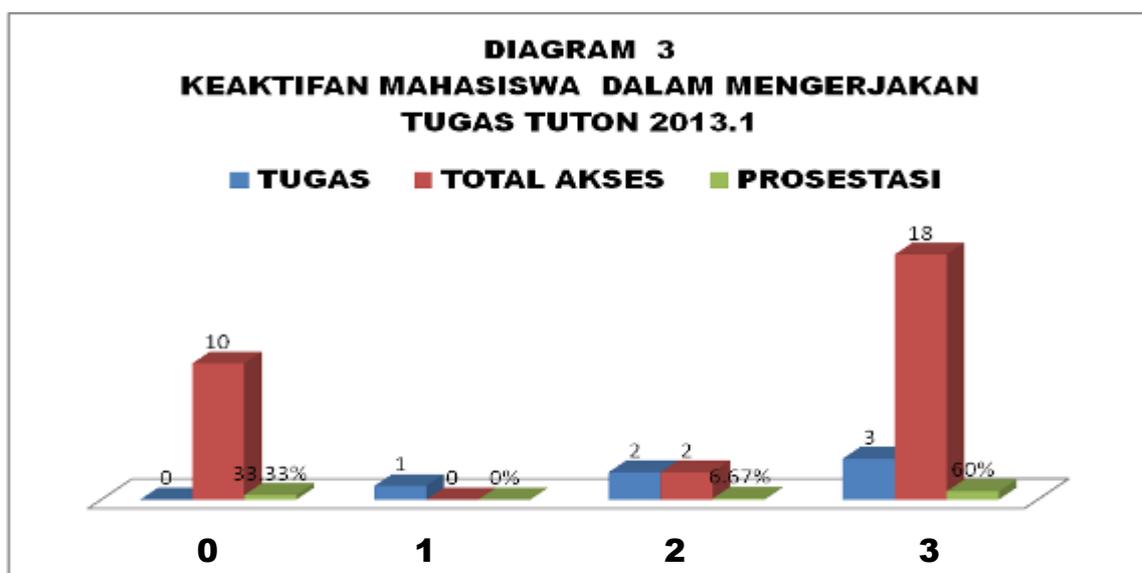
NO.	N I M	NAMA	TUGAS			NILAI TUGAS
			1	2	3	
1	823695704	AGUS RIYANTO	1	0	1	33
2	823705307	AKHMAD FAJRIN	1	1	1	50
3	823954809	DESY SAPUTRI	1	1	1	50
4	823902721	DWI ASTUTI	1	1	1	50
5	823746169	EKA FITRIANA	1	1	1	50
6	823872675	FAJAR ADI NUGROHO	0	0	0	0
7	817495785	HERMAWATI	1	1	1	50
8	823745998	IKA NURHASANAH	1	1	1	50
9	823739805	INDAH PUJI LESTARI	0	0	0	0
10	824076782	INDAH FATNAWATI	1	1	1	50
11	823705131	INNA ZUNIA FAUZIANA	1	1	1	50
12	823681286	KOMAI DI	0	0	0	0
13	823705077	MEGA AZWITA	1	1	1	50
14	823705339	NANI NURYANI	1	1	1	50
15	823692486	NINIK RESIANTI	0	0	0	0
16	823608418	NORMAH SIPAH PUJIAH	1	1	1	50
17	823822584	NOVRY KARLIANTI	1	1	1	50
18	823882225	RANUM PUSPITASARI	1	1	1	50
19	823746019	RENI MARLINA	1	1	1	50
20	823825519	RISMA YENI SYAFUTRI	0	0	0	0
21	823905759	ROHMAT SURYANTO	0	0	0	0

22	823681261	SITI MAEMUNAH	0	0	0	0
23	823746144	SRI WIDAYATI	1	1	1	50
24	823808171	SUPRIHATI	0	0	0	0
25	823705353	TARSIN	1	1	1	50
26	823903526	THOMAS RICO SETIAJI	1	1	0	33
27	823692605	USWATUL MUFLIKAH	0	0	0	0
28	823959861	VERONIKA MARLIN	1	1	1	50
29	823746026	YULIANAH	1	1	1	50
30	823656092	YULIS NURYANTI	0	0	0	0

Dari data diatas nampak keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan tugas tutorial dapat dikelompokkan sebagai berikut :

TABEL 4.9
TOTAL AKSES MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN TUGAS TUTOR 2013.1

TUGAS	TOTAL AKSES	PROSESTASI
0	10	33.33 %
1	0	0 %
2	2	6.67 %
3	18	60 %



Tugas tutorial salah satu komponen penting dalam pelaksanaan tutorial, karena mempunyai nilai 50 % sebagai pendukung nilai dalam pelaksanaan tutorial. Tugas tutorial online pada masa registrasi 2013.1 terapat 10 mahasiswa yang tidak menjawab sama sekali tugas 1, 2 dan 3. Tugas pertama o (nol) berarti tidak ada yang menjawab sama sekali dari 30 responden, tugas 2 hanya 2 orang mahasiswa yang menjawabnya sedangkan untuk tugas tutorial online yang ke tiga ada 18 mahasiswa berarti mendekati 2/3 responden yang ada.

B. Masa Registrasi 2013.2

1) Jadwal Tutorial Online Pendas 2013.2

TABEL 4.10

JADWAL TUTORIAL ONLINE PENDAS 2013.2

Minggu ke	Kegiatan	Waktu
1	Inisiasi 1	30 September – 6 Oktober 2013
2	Inisiasi 2	07 – 13 Oktober 2013
3	Inisiasi 3 dan Tugas 1	14 – 20 Oktober 2013
4	Inisiasi 4	21 – 27 Oktober 2013
5	Inisiasi 5 dan Tugas 2	28 Oktober – 03 Nopember 2013
6	Inisiasi 6	04 – 10 Nopember 2013
7	Inisiasi 7 dan Tugas 3	11 – 17 Nopember 2013
8	Inisiasi 8	18 – 24 Nopember 2013

2) Keaktifan Mahasiswa dalam Pelaksanaan Tutorial Online

a. Membaca inisiasi

TABEL 4.11

KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM MEMBUKA/MEMBACA INISIASI TUTORIAL 2013.2

NO.	NIM	NAMA	MATERI INISIASI								TOTAL AKSES	
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1	822326993	AAN WIDIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	824459233	AMALIA HASNA KARIM	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
3	823666251	ANIK WIJAYANTI	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
4	822315446	CARSINAH	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
5	823666728	DEWI KARSINI	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
6	822323088	DIAH PALUPI INDAH LESTARI	1	0	1	1	0	1	0	1	1	5
7	823896033	DIAN NOVITASARI	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4

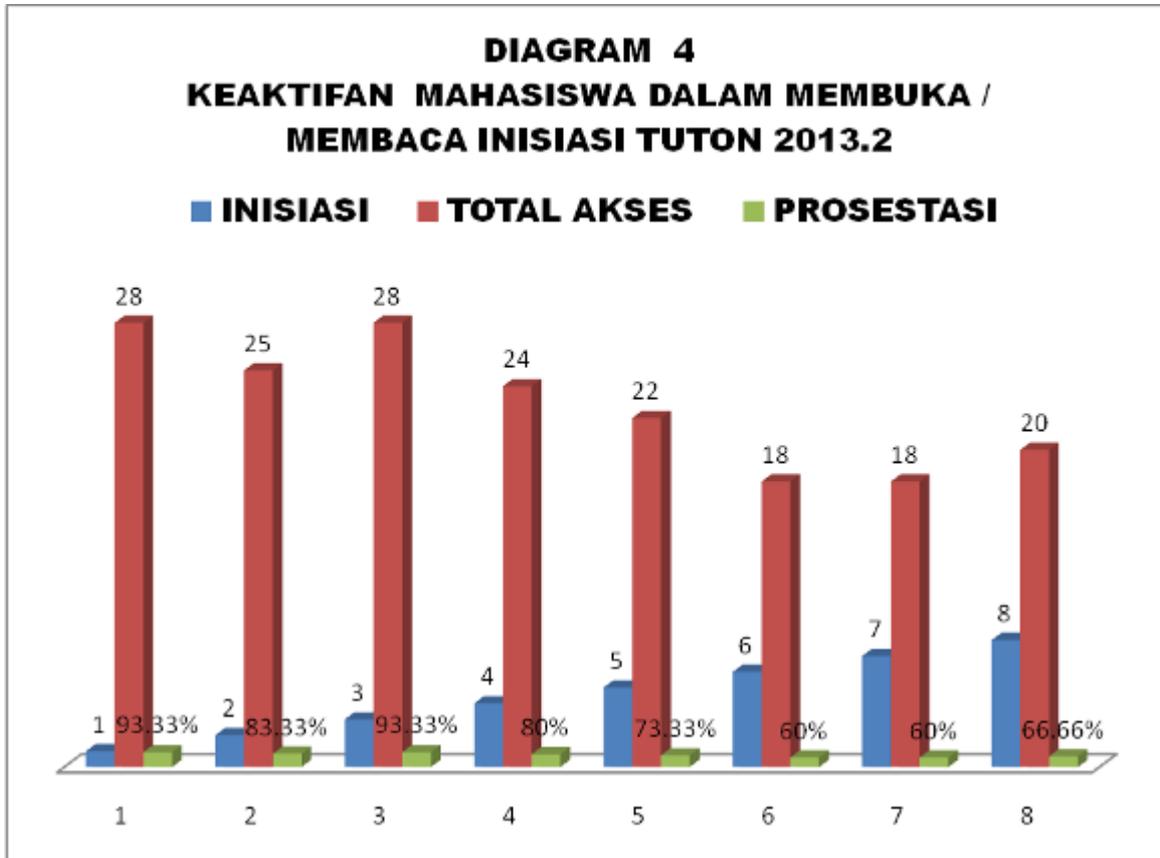
8	824458937	DWI RATNASARI	1	1	1	1	1	1	0	0	6
9	823667561	ELSA WAHYU DIANAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
10	823667547	FENTI RATNA SARI	1	1	1	0	1	0	0	0	4
11	823666703	IDA YULIANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	822416619	IKA NURRAHMADIANI	1	0	1	1	1	0	0	1	5
13	821752769	IRDA RENCANA	1	1	1	1	1	1	1	0	7
14	823895894	ISBAHUL AROFAH	0	0	1	0	0	0	0	1	2
15	823676546	JUMIYANTI 823676546	1	1	1	1	1	1	1	1	8
16	817801165	MAHULID DWI OKTAVIANA	1	1	1	1	1	0	1	1	7
17	818186198	MUHAMMAD SUBQI	1	1	1	1	1	0	1	1	7
18	823707063	MUSTAKIM	1	1	1	1	1	0	0	0	5
19	823895959	NOOR KHOLIFAH	1	0	1	1	1	1	1	1	7
20	822105706	NURMA WIJAYA LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	0	7
21	822387747	NURUL FAIDAH AL FITRIAH	1	1	1	1	0	1	1	1	7
22	822326306	PUJI RAHAYU SETYORINI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
23	823666538	RAHMAT BUDIONO	1	1	0	1	0	1	0	1	5
24	823706212	RINA WULANDARI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
25	819452925	SULISTIARINI	1	1	1	1	1	1	1	0	7
26	822593132	SUNDARI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
27	823666584	TASRIKAH	1	1	1	1	1	0	1	1	7
28	822429654	UNTUNG SABARDI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
29	823666545	ROFIQ AHMAD	0	1	1	1	1	1	1	1	7
30	822113964	TIAR KRISNAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	8

Dari data diatas nampak keaktifan mahasiswa dalam membuka / membaca inisiasi dapat dikelompokkan sebagai berikut :

TABEL 4.12
TOTAL AKSES
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM MEMBUKA/MEMBACA INISIASI

INISIASI	TOTAL AKSES	PROSESTASI
1	28	93.33 %
2	25	83.33 %
3	28	93.33 %
4	24	80 %
5	22	73.33 %

6	18	60 %
7	18	60 %
8	20	66.66 %



Ttingkat keaktifan Mahasiswa dalam Membuka / Membaca Inisiasi Tutorial Online berbeda dengan Masa registrasi 2013.2. Mahasiswa peserta tuton nampak lebih aktif, terlihat dari diagram diatas menggambarkan bahwa : hampir seluruh responden membuka dan membaca inisiasi pertama yaitu sejumlah 28 mahasiswa (93.33 %), untuk minisiasi ke dua 25 mahasiswa (83.33 %), inisiasi ke tiga naik menjadi 28 mahasiswa (93.33 %), untuk inisiasi ke empat, lima dan enam menurun, masing- masing inisiasi 4 : 24 mahasiswa (80 %), inisiasi 5 : 22 mahasiswa (73.33%), inisiasi 6 dan inisiasi 7 sama ada 18 mahasiswa (60 %) sedangkan untuk inisiasi ke 8 ada 20 mahasiswa (66.66 %).

Tutorial online mata kuliah Pendidikan IPS SD (PDGK4106) pada masa registrasi 2013.2 dengan responden 30 mahasiswa peserta tutorial online nampak lebih aktif dengan pelaksanaan tutorial online masa registrasi 2013.1, karena mahasiswa dalam membuka/membaca setiaqp inisiasi (dari inisiasi 1 sampai ke 8) lebih dari 18 mahasiswa (60 %) sampai dengan 28 mahasiswa (93.33 %)..

Keaktifan mahasiswa dalam tutorial online dikarenakan mereka mampu mengatur dan menyisihkan waktunya untuk mengakses webset UT guna mengikuti tutorial online.

b. Ikut serta dalam diskusi

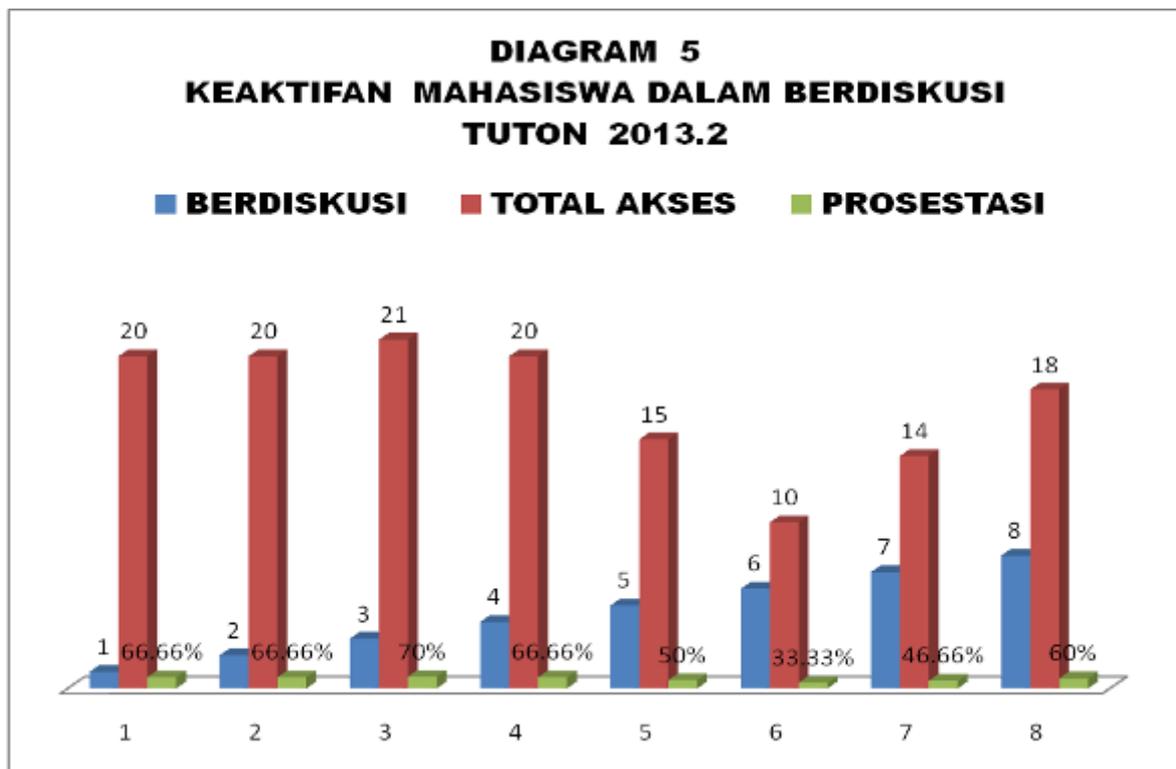
**TABEL 4.13
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM BERDISKUSI**

NO.	NIM	NAMA	FORUM DISKUSI								TOTAL AKSES
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	822326993	AAN WIDIYANTO	1	0	1	1	1	0	1	1	6
2	824459233	AMALIA HASNA KARIM	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	823666251	ANIK WIJAYANTI	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	822315446	CARSINAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	823666728	DEWI KARSINI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	822323088	DAH PALUPI INDAH LESTARI	1	0	1	1	0	1	0	1	5
7	823896033	DIAN NOVITASARI	1	0	1	0	0	0	0	0	2
8	824458937	DWI RATNASARI	0	0	1	0	0	0	0	0	1
9	823667561	ELSA WAHYU DIANAWATI	1	1	1	1	1	0	1	1	7
10	823667547	FENTI RATNA SARI	1	0	0	0	1	0	0	0	2
11	823666703	IDA YULIANTI	1	0	1	1	1	1	1	1	7
12	822416619	IKA NURRAHMADIANI	0	0	1	1	0	0	0	1	4
13	821752769	IRDA RENCANA	1	0	1	1	1	0	0	1	5
14	823895894	ISBAHUL AROFAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	823676546	JUMIYANTI 823676546	1	0	1	1	1	1	1	1	7
16	817801165	MAHULID DWI OKTAVIANA	0	0	1	1	0	0	1	1	5
17	818186198	MUHAMMAD SUBQI	1	1	1	1	1	1	1	1	8
18	823707063	MUSTAKIM	1	0	1	1	0	0	0	0	3
19	823895959	NOOR KHOLIFAH	0	0	0	1	1	1	1	1	5
20	822105706	NURMA WIJAYA LESTARI	1	0	1	1	1	0	0	0	4
21	822387747	NURUL FAIDAH AL FITRIAH	1	0	1	1	0	1	1	1	6
22	822326306	PUJI RAHAYU SETYORINI	1	0	1	1	1	1	1	1	7
23	823666538	RAHMAT BUDIONO	1	0	1	1	1	1	1	1	7
24	823706212	RINA WULANDARI	1	0	1	1	1	0	1	1	6
25	819452925	SULISTIARINI	1	0	1	1	1	1	1	1	7
26	822593132	SUNDARI	1	0	1	1	1	1	1	1	7
27	823666584	TASRIKAH	1	0	1	1	1	0	0	1	5
28	822429654	UNTUNG SABARDI	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	823666545	ROFIQ AHMAD	1	0	1	1	0	0	1	1	5
30	822113964	TIAR KRISNAWAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dari data diatas nampak keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi ini siasi dapat dikelompokkan sebagai berikut :

TABEL 4.14
TOTAL AKSES MAHASISWA DALAM BERDISKUSI TUTON 2013.2

BERDISKUSI	TOTAL AKSES	PROSESTASI
1	20	66.66 %
2	20	66.66 %
3	21	70 %
4	20	66.66 %
5	15	50 %
6	10	33.33 %
7	14	46.66 %
8	18	60 %



Keaktifan mahasiswa dalam tutorial online akan nampak pada waktu berdiskusi, karena dalam berdiskusi saling memunculkan permasalahan untuk mendapatkan tanggapan dari peserta lain, demikian juga peserta lain memunculkan suatu pertanyaan untuk mendapatkan jawaban dari peserta tuton yang lainnya, sehingga nampak adanya saling tukar pendapat antara mahasiswa satu dengan lainnya.

Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi pada tuton 2013.2 70 % (21 mahasiswa) pada forum diskusi ke 3. Untuk forum diskusi ke 1, 2 dan 4 masing-masing 66.66 % (20 mahasiswa). Sedangkan pada forum diskusi ke 5, 6 dan 7 adalah 20 % (15 mahasiswa, 33.22 % (10 mahasiswa dan 46.66 % (14 mahasiswa). Dan pada tingkat forum diskusi terakhir atau ke 8 adalah 60 % (18 Mahasiswa).

Tingkat partisipasi pada forum diskusi untuk tuton masa registrasi 2013.2 nampak lebih aktif jika dibandingkan dengan tingkat keaktifannya dengan tuton masa registrasi 2013.1

c. Mengerjakan tugas tutorial

TABEL 4.15
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN TUGAS
TUTON 2013.2

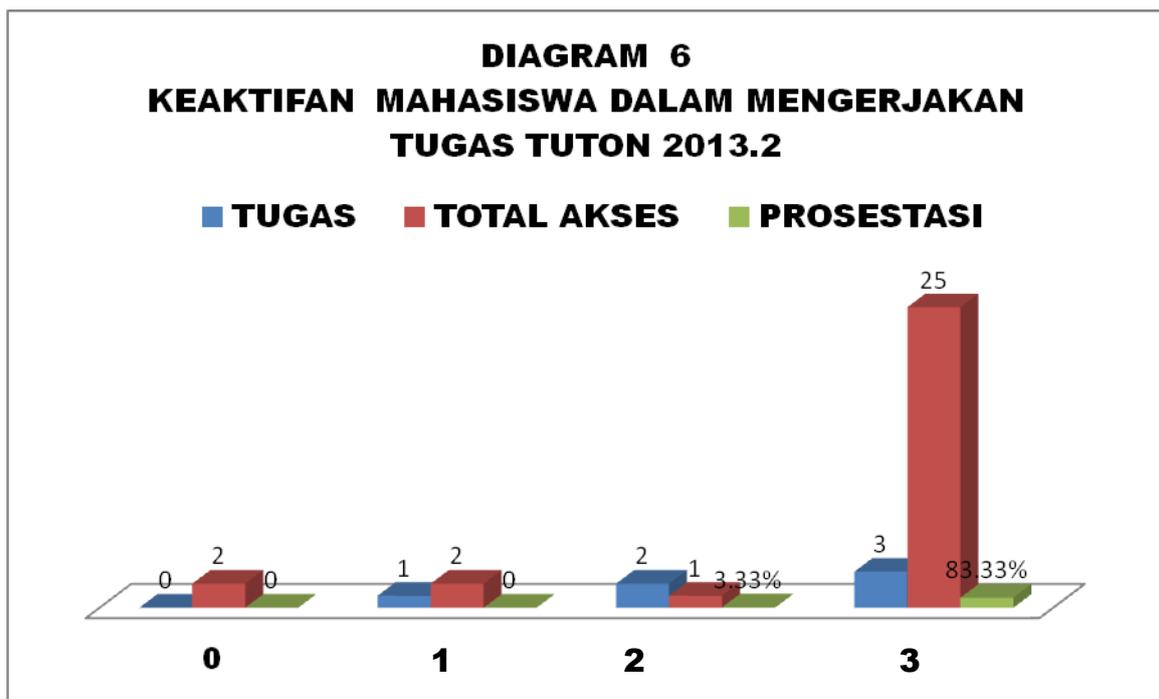
NO.	NIM	NAMA	TUGAS			NILAI TUGAS
			1	2	3	
1	822326993	AAN WIDIYANTO	1	1	1	50
2	824459233	AMALIA HASNA KARIM	1	0	0	17
3	823666251	ANIK WIJAYANTI	0	0	0	0
4	822315446	CARSINAH	1	1	0	33
5	823666728	DEWI KARSINI	1	1	1	50
6	822323088	DIAH PALUPI INDAH LESTARI	1	1	1	50
7	823896033	DIAN NOVITASARI	1	1	1	50
8	824458937	DWI RATNASARI	1	0	0	17
9	823667561	ELSA WAHYU DIANAWATI	1	1	1	50
10	823667547	FENTI RATNA SARI	1	1	1	50
11	823666703	IDA YULIANTI	1	1	1	50
12	822416619	IKA NURRAHMADIANI	1	1	1	50
13	821752769	IRDA RENCANA	1	1	1	50
14	823895894	ISBAHUL AROFAH	1	1	1	50
15	823676546	JUMIYANTI 823676546	1	1	1	50
16	817801165	MAHULID DWI OKTAVIANA	1	1	1	50
17	818186198	MUHAMMAD SUBQI	1	1	1	50
18	823707063	MUSTAKIM	1	1	1	50
19	823895959	NOOR KHOLIFAH	1	1	1	50
20	822105706	NURMA WIJAYA LESTARI	1	1	1	50
21	822387747	NURUL FAIDAH AL FITRIAH	1	1	1	50

22	822326306	PUJI RAHAYU SETYORINI	1	1	1	50
23	823666538	RAHMAT BUDIONO	1	1	1	50
24	823706212	RINA WULANDARI	1	1	1	50
25	819452925	SULISTIARINI	1	1	1	50
26	822593132	SUNDARI	1	1	1	50
27	823666584	TASRIKAH	1	1	1	50
28	822429654	UNTUNG SABARDI	0	0	0	0
29	823666545	ROFIQ AHMAD	1	1	1	50
30	822113964	TIAR KRISNAWAN	1	1	1	50

Dari data diatas nampak keaktifan mahasiswa dalam mengerjakan tugas tutorial dapat dikelompokkan sebagai berikut :

TABEL 4.16
TOTAL AKSES MAHASISWA DALAM MENGERJAKAN TUGAS TUTON 2013.2.

TUGAS	TOTAL AKSES	PROSESTASI
0	2	6.67. %
1	2	6.67. %
2	1	3.33 %
3	25	83.33 %



Tugas tutorial salah satu komponen penting dalam pelaksanaan tutorial, karena mempunyai nilai 50 % sebagai pendukung nilai dalam pelaksanaan tutorial. Tugas tutorial online pada masa registrasi 2013.2 terdapat 2 mahasiswa (6,67 %) yang tidak menjawab sama sekali, untuk tugas 1, 2 dan 3. Tugas pertama ada 2 mahasiswa (6,67 %) yang menjawab, untuk tugas kedua 1 orang mahasiswa (3.33%) , sedangkan untuk tugas ke tiga 25 mahasiswa (83.33%).

Kesungguhan mereka dalam mengerjakan tugas 1,2 dan 3 nampak memuncak di tugas tutorial online yang ketiga, karena hampir 100 % mereka mengerjakan tugas tutorial online ke 3 (tiga) ini. Hal ini dikarenakan mereka nampak antusias mengerjakan tugas tutorial ke 3 saja , namun tidaklah mungkin pada tingkat kontribusi akan mewujudkan 50 % dari tutorial online, sehingga kontribusi pada nilai akhir tutorial kurang lebih 15 %. ditambah nilai partisipasi.

4.2. Prestasi Belajar Mahasiswa Peserta Tutorial Online Pendidikan IPS di SD dalam Ujian Akhir Semester Registrasi 2013.1 dan 2013.2

Hasil belajar mahasiswa dalam satu semester diukur melalui Ujian Akhir Semester (UAS). Jika mahasiswa hanya mengikuti TTM dan nilainya lebih tinggi daripada nilai UAS, maka kontribusi UAS menjadi 50%. Jika mahasiswa hanya mengikuti Tuton dan nilainya lebih tinggi daripada nilai UAS, maka kontribusi UAS 70%. Jika mahasiswa tidak memiliki nilai TTM dan Tuton atau nilai TTM dan Tutonnya lebih rendah dari nilai UAS, maka kontribusi UAS menjadi 100%. Jika mahasiswa memiliki nilai TTM dan Tuton, maka yang diperhitungkan adalah kontribusi nilai UAS dan nilai tutorial yang tertinggi berkontribusi terhadap nilai akhir.

Mahasiswa yang tidak berpartisipasi atau tidak memiliki nilai TTM atau Tuton, nilai akhir mata kuliah 100% dari nilai UAS. Apabila nilai TTM atau Tuton lebih rendah dari UAS, maka nilai TTM atau Tuton tersebut tidak diperhitungkan dalam penentuan nilai akhir mata kuliah, sehingga nilai akhir matakuliah 100% dari nilai UAS. (Katalog Universitas Terbuka 2013 : 40-41)

TABEL 4.17
NILAI UAS
RESPONDEN PENELITIAN MAHASISWA TUTON
MASA REGISTRASI : 2013.1
Kode / Nama Matakuliah PDGK44106 (Pendidikan IPS di SD)

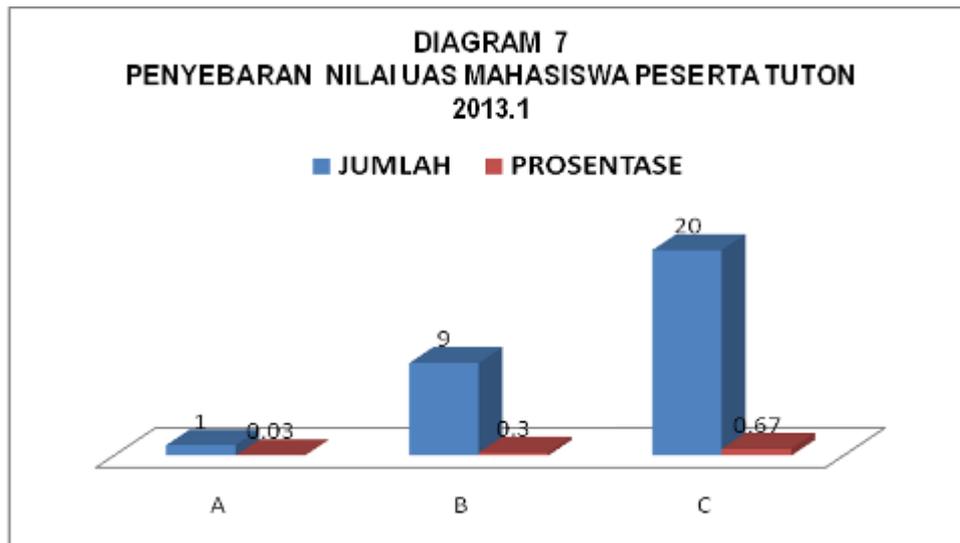
NO	NIM	NAMA	ALAMAT EMAIL	SKS	Grade	Mutu
1	822326993	AAN WIDIYANTO	widirizkyan@gmail.com	3	C	6
2	824459233	AMALIA HASNA KARIM	mela.makarim@gmail.com	3	B	9
3	823666251	ANIK WIJAYANTI	aniexw@gmail.com	3	C	6
4	822315446	CARSINAH	carsinah27@gmail.com	3	A	12
5	823666728	DEWI KARSINI	dewikarsini26.7@gmail.com	3	C	6
6	822323088	DIAH PALUPI INDAH LESTARI	palupilestari12@gmail.com	3	B	9
7	823896033	DIAN NOVITASARI	dnovita32@gmail.com	3	C	6
8	824458937	DWI RATNASARI	dwiratnasari85@gmail.com	3	B	9
9	823667561	ELSA WAHYU DIANAWATI	elsawahyu27@gmail.com	3	B	9
10	823667547	FENTI RATNA SARI	fentiratnasari92@gmail.com	3	C	6
11	823666703	IDA YULIANTI	idayulianti27@gmail.com	3	C	6
12	822416619	IKA NURRAHMADIANI	kakaiqka2305@gmail.com	3	C	6
13	821752769	IRDA RENCANA	irencana@gmail.com	3	B	9
14	823895894	ISBAHUL AROFAH	fafa.isbahul@gmail.com	3	C	6
15	823676546	JUMIYANTI 823676546	rahib1095@gmail.com	3	B	9
16	817801165	MAHULID DWI OKTAVIANA	mahulidd@gmail.com	3	C	6
17	818186198	MUHAMMAD SUBQI	313mansurin@gmail.com	3	C	6
18	823707063	MUSTAKIM	mustaqimrobert@gmail.com	3	C	6
19	823895959	NOOR KHOLIFAH	noorkholifah8@gmail.com	3	B	9
20	822105706	NURMA WIJAYA LESTARI	kheisnoon@gmail.com	3	C	6
21	822387747	NURUL FAIDAH AL FITRIAH	nurulelfith@gmail.com	3	B	9
22	822326306	PUJI RAHAYU SETYORINI	pujirahayu603@gmail.com	3	B	9

23	823666538	RAHMAT BUDIONO	rmbudiono@gmail.com	3	C	6
24	823706212	RINA WULANDARI	rin4wulan@gmail.com	3	C	6
25	819452925	SULISTIARINI	sulistiarini01@gmail.com	3	C	6
26	822593132	SUNDARI	bunda591@gmail.com	3	C	6
27	823666584	TASRIKAH	tasrik12@gmail.com	3	C	6
28	822429654	UNTUNG SABARDI	unsaba.us@gmail.com	3	C	6
29	823666545	ROFIQ AHMAD	ahmadrofiq16@gmail.com	3	C	6
30	822113964	TIAR KRISNAWAN	tiar.krisnawan@gmail.com	3	C	6

TABEL 4.18
PENYEBARAN NILAI UAS
RESPONDEN PENELITIAN MAHASISWA TUTON
MASA REGISTRASI : 2013.1
Kode / Nama Matakuliah PDGK44106 (Pendidikan IPS di SD)

GRATE	JUMLAH	PROSENTASE
A	1	3 %
B	9	30 %
C	20	67 %

Penyebaran nilai UAS masa registrasi 2013.1 merupakan hasil akhir mahasiswa setelah mengikuti Tutorial Online (Tuton) masa registrasi 2013.1, nilai UAS tersebut adalah hasil kontribusi ataupun bukan hasil kontribusi mahasiswa setelah melaksanakan Tuton 2013.1, karena apanila nilai TTM atau Tuton lebih rendah dari UAS, maka nilai TTM atau Tuton tersebut tidak diperhitungkan dalam penentuan nilai akhir mata kuliah, sehingga nilai akhir matakuliah 100% dari nilai UAS. Dari 30 responden nilai UAS pada grate C p-ada posisi/jumlah yang cukup dominan 20 mahasiswa (67%), pada grate B pada posisi kedua sejumlah 9 mahasiswa (30%) dan yang mendapatkan grate A hanya satu mahasiswa (.3 %). Dari tabel 4.17 dapat diubah menjadi diagram sebagai berikut.



TABEL 4.19
NILAI UAS
RESPONDEN PENELITIAN MAHASISWA TUTOR
MASA REGISTRASI : 2013.2
Kode / Nama Matakuliah PDGK44106 (Pendidikan IPS di SD)

NO	N I M	N A M A	ALAMAT EMAIL	SKS	Grade	Mutu
1	823695704	AGUS RIYANTO	agusriyanto704@gmail.com	3	C	6
2	823705307	AKHMAD FAJRIN	akhmadfajrin9@gmail.com	3	C	6
3	823954809	DESY SAPUTRI	Nairaliedy@gmail.com	3	D	3
4	823902721	DWI ASTUTI	dwiastuti@gmail.com	3	B	9
5	823746169	EKA FITRIANA	ekasep.v3@gmail.com	3	C	6
6	823872675	FAJAR ADI NUGROHO	fajar.adi85@gmail.com	3	B	9
7	817495785	HERMAWATI	hermawatisd115@gmail.com	3	D	3
8	823745998	IKA NURHASANAH	ikanurhasanah6@gmail.com	3	D	3
9	823739805	INDAH PUJI LESTARI	iiendha.tharhyzhaa@gmail.com	3	D	3
10	824076782	INDAH FATNAWATI	infadha@gmail.com	3	C	6
11	823705131	INNA ZUNIA FAUZIANA	innazuniafauziana@gmail.com	3	D	3
12	823681286	KOMAI DI	comet.benn@gmail.com	3	C	6
13	823705077	MEGA AZWITA	mega.azwita17@gmail.com	3	C	6
14	823705339	NANI NURYANI	naninuryani49@gmail.com	3	C	6
15	823692486	NINIK RESIANTI	ninik.resianti@gmail.com	3	C	6
16	823608418	NORMAH SIPAH PUJIAH	normahsipah94@gmail.com	3	D	3

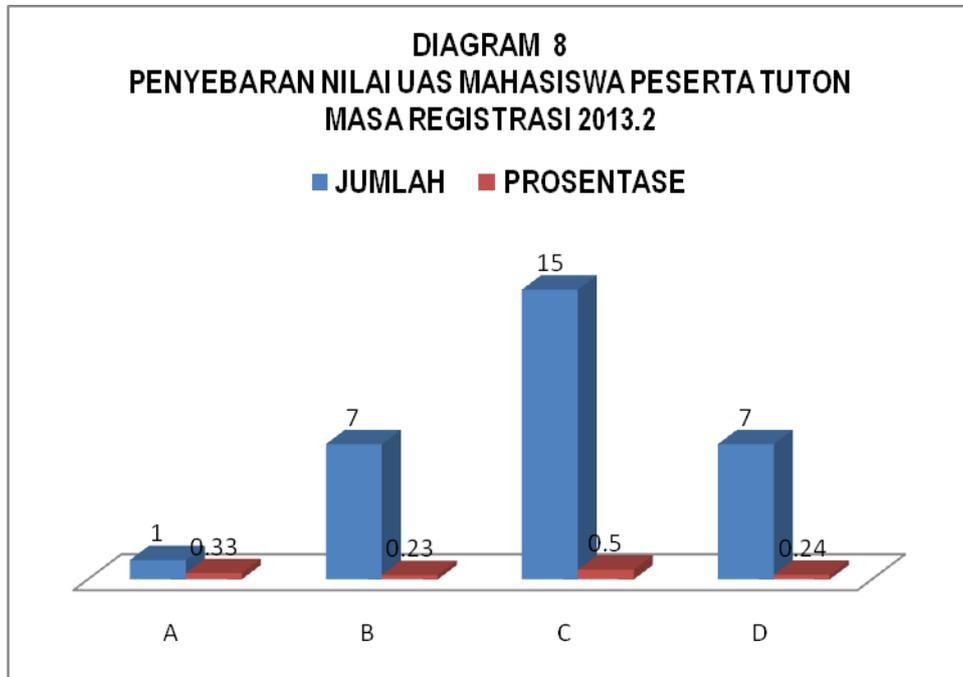
17	823822584	NOVRY KARLIANTI	Novricweet@gmail.com	3	C	6
18	823882225	RANUM PUSPITASARI	ranumpuspita.ut.jember@gmail.com	3	C	6
19	823746019	RENI MARLINA	renimarlina230990@gmail.com	3	B	9
20	823825519	RISMA YENI SYAFUTRI	rismayeni13@gmail.com	3	A	12
21	823905759	ROHMAT SURYANTO	r4hmat.z@gmail.com	3	C	6
22	823681261	SITI MAEMUNAH	siti.maemunah22@gmail.com	3	C	6
23	823746144	SRI WIDAYATI	sriwidayati91@gmail.com	3	B	9
24	823808171	SUPRIHATI	damarmamae@gmail.com	3	B	9
25	823705353	TARSIN	tarsinbinyusuf@gmail.com	3	B	9
26	823903526	THOMAS RICO SETIAJI	ricosetiaji00@gmail.com	3	D	3
27	823692605	USWATUL MUFLIKAH	uswatulmuflikah@gmail.com	3	B	9
28	823959861	VERONIKA MARLIN	veronikamarlin@gmail.com	3	C	6
29	823746026	YULIANAH	Yulieanah88@gmail.com	3	C	6
30	823656092	YULIS NURYANTI	yulis1902@gmail.com	3	C	6

TABEL 4.20
PENYEBARAN NILAI UAS
RESPONDEN PENELITIAN MAHASISWA TUTON
MASA REGISTRASI : 2013.2
Kode / Nama Matakuliah PDGK44106 (Pendidikan IPS di SD)

GRATE	JUMLAH	PROSENTASE
A	1	3 %
B	7	23 %
C	15	50 %
D	7	24 %

Penyebaran nilai UAS masa registrasi 2013.2 merupakan hasil akhir mahasiswa setelah mengikuti Tutorial Online (Tuton) masa registrasi 2013.2, nilai UAS tersebut adalah hasil kontribusi ataupun bukan hasil kontribusi mahasiswa setelah melaksanakan Tuton 2013.2, karena apabila nilai TTM atau Tuton lebih rendah dari UAS, maka nilai TTM atau Tuton tersebut tidak diperhitungkan dalam penentuan nilai akhir mata kuliah, sehingga nilai akhir matakuliah 100% dari nilai UAS. Dari 30 responden nilai UAS pada grate C pada posisi/jumlah yang cukup dominan 15 mahasiswa (50 %), pada grate B pada posisi kedua

sejumlah 7 mahasiswa (23 %) dan yang mendapatkan grate A hanya satu mahasiswa (.3 %). Dan yang memperoleh gate D sejumlah 7 mahasiswa atau (24 %) Dari tabel 4.18 dapat diubah menjadi diagram sebagai berikut :



4.3 Kemanfaatan Tutorial Online Pendidikan IPS di SD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa S1 PGSD Masa Registrasi 2013.1 dan 2013.2 di UPBJJ-UT Surabaya

TABEL 4.21

**TINGKAT KONTRARIBUAI NILAI TUTORIAL MASA STUDI 2013.1 TERHADAP NILAI UAS 2013.1
RESPONDEN PENELITIAN MAHASISWA TUTORIAL MASA REGISTRASI : 2013.1.
MATA KULIAH : PDGK44106 (PENDIDIKAN IPS di SD)**

NILAI TUTORIAL ONLINE

NILAI UAS

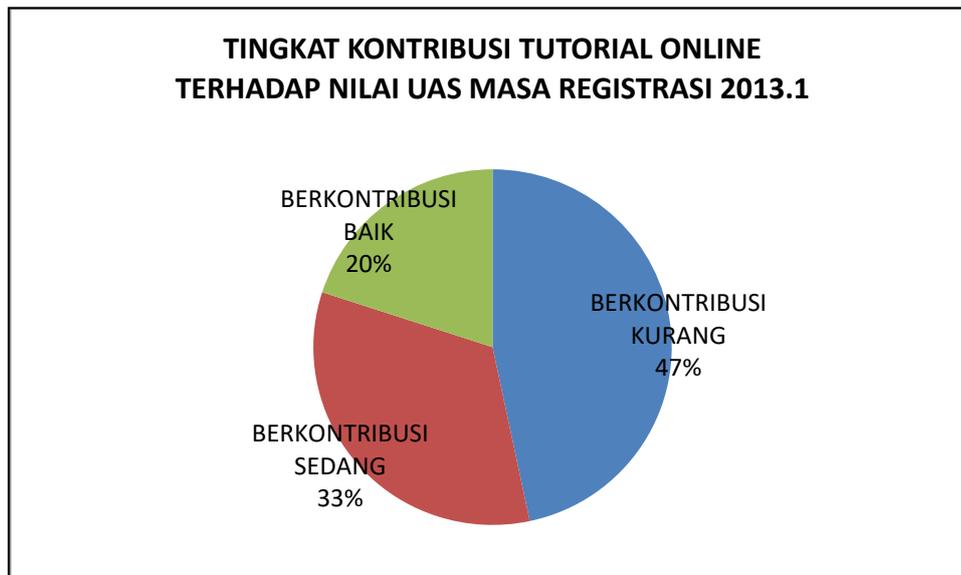
NO	NIM	NAMA	NILAI						NILAI TOTAL	SKS	Grade	Mutu
			PARTISIPASI		TUGAS			TUGAS TUTORIAL				
			INISIASI	DISKUSI	1	2	3					
1	823695704	AGUS RIYANTO	18	19	1	0	1	33	70	3	C	6
2	823705307	AKHMAD FAJRIN	3	4	1	1	1	50	56	3	C	6
3	823954809	DESY SAPUTRI	13	0	1	1	1	50	63	3	D	3
4	823902721	DWI ASTUTI	20	30	1	1	1	50	100	3	B	9
5	823746169	EKA FITRIANA	0	0	1	1	1	50	50	3	C	6
6	823872675	FAJAR ADI NUGROHO	3	11	0	0	0	0	14	3	B	9
7	817495785	HERMAWATI	15	8	1	1	1	50	73	3	D	3
8	823745998	IKA NURHASANAH	0	0	1	1	1	50	50	3	D	3
9	823739805	INDAH PUJI LESTARI	5	8	0	0	0	0	13	3	D	3
10	824076782	INDAH FATNAWATI	5	0	1	1	1	50	55	3	C	6
11	823705131	INNA ZUNIA FAUZIANA	0	0	1	1	1	50	50	3	D	3
12	823681286	KOMAI DI	18	15	0	0	0	0	33	3	C	6
13	823705077	MEGA AZWITA	13	19	1	1	1	50	81	3	C	6
14	823705339	NANI NURYANI	8	4	1	1	1	50	61	3	C	6
15	823692486	NINIK RESIANTI	3	8	0	0	0	0	10	3	C	6
16	823608418	NORMAH SIPAH PUJIAH	5	15	1	1	1	50	70	3	D	3
17	823822584	NOVRY KARLIANTI	8	8	1	1	1	50	65	3	C	6
18	823882225	RANUM PUSPITASARI	10	11	1	1	1	50	71	3	C	6
19	823746019	RENI MARLINA	8	11	1	1	1	50	69	3	B	9
20	823825519	RISMA YENI SYAFUTRI	20	8	0	0	0	0	28	3	A	12
21	823905759	ROHMAT SURYANTO	3	8	0	0	0	0	10	3	C	6
22	823681261	SITI MAEMUNAH	8	8	0	0	0	0	15	3	C	6
23	823746144	SRI WIDAYATI	0	0	1	1	1	50	50	3	B	9
24	823808171	SUPRIHATI	20	8	0	0	0	0	28	3	B	9
25	823705353	TARSIN	0	0	1	1	1	50	50	3	B	9
26	823903526	THOMAS RICO SETIAJI	20	26	1	1	0	33	80	3	D	3
27	823692605	USWATUL MUFLIKAH	5	8	0	0	0	0	13	3	B	9
28	823959861	VERONIKA MARLIN	10	8	1	1	1	50	68	3	C	6
29	823746026	YULIANAH	0	0	1	1	1	50	50	3	C	6
30	823656092	YULIS NURYANTI	8	8	0	0	0	0	15	3	C	6

Dari data **Tabel 4.21** Kontribusi nilai tuton terhadap nilai UAS masa registrasi 2013.1 dapat ditampilkan dalam tabel berikut :

TABEL 4.22
TINGKAT KONTRIBUSI TUTORIAL ONLINE PENDIDIKAN IPS DI SD
TERHADAP NILAI UAS MASA REGISTRASI 2013.1

BERKONTRIBUSI		
KURANG	SEDANG	BAIK
14	10	6

DIAGRAM 9
TINGKAT KONTRIBUSI TUTORIAL ONLINE PENDIDIKAN IPS DI SD
TERHADAP NILAI UAS MASA REGISTRASI 2013.



Data diatas menunjukkan bahwa tutorial online pada masa registrasi 2013.1 tingkat kontribusi terhadap nilai UAS 20 % dari jumlah responden (6 mahasiswa) dalam tingkat kontribusi baik, 33% (10 mahasiswa) dalam tingkat kontribusi sedang dan 47 % (14 mahasiswa) dalam tingkat kontribusi kurang. Hal ini dikarenakan sebagian besar mahasiswa kurang aktif dalam membaca inisiasi, keikutsertaan dalam berdiskusi serta tidak menjawab tugas tutorial, yang menyebabkan nilai UAS rendah.

TABEL 4.23
TINGKAT KONTRARIBUAI NILAI TUTON MASA STUDI 2013.2 TERHADAP NILAI UAS 2013.2
 RESPONDEN PENELITIAN MAHASISWA TUTON MASA REGISTRASI : 2013.2.
 MATA KULIAH : PDGK44106 (PENDIDIKAN IPS di SD)

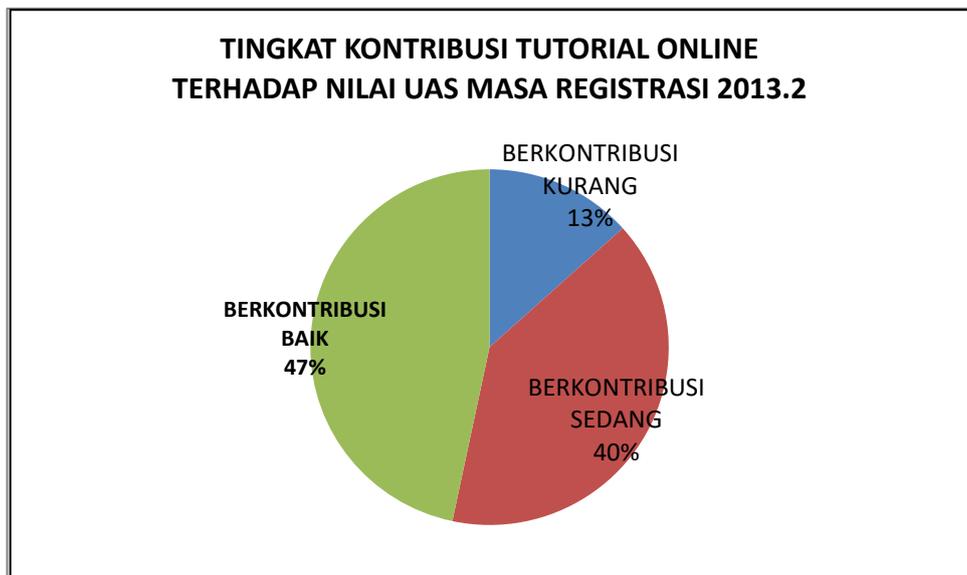
NILAI TUTORIAL ONLINE										NILAI UAS		
NO	NIM	NAMA	NILAI						NILAI TOTAL	SK S	Grade	Mutu
			PRISIPASI		TUGAS			TUGAS TUTORIAL				
			INISIASI	DISKUSI	1	2	3					
1	822326993	AAN WIDIYANTO	20	23	1	1	1	50	93	3	C	6
2	824459233	AMALIA HASNA KARIM	8	0	1	0	0	17	24	3	B	9
3	823666251	ANIK WIJAYANTI	10	4	0	0	0	0	14	3	C	6
4	822315446	CARSINAH	8	0	1	1	0	33	41	3	A	12
5	823666728	DEWI KARSINI	5	0	1	1	1	50	55	3	C	6
6	822323088	DIAH PALUPI INDAH LESTARI	13	19	1	1	1	50	81	3	B	9
7	823896033	DIAN NOVITASARI	10	8	1	1	1	50	68	3	C	6
8	824458937	DWI RATNASARI	15	4	1	0	0	17	35	3	B	9
9	823667561	ELSA WAHYU DIANAWATI	20	26	1	1	1	50	96	3	B	9
10	823667547	FENTI RATNA SARI	10	8	1	1	1	50	68	3	C	6
11	823666703	IDA YULIANTI	20	26	1	1	1	50	96	3	C	6
12	822416619	IKA NURRAHMADIANI	13	11	1	1	1	50	74	3	C	6
13	821752769	IRDA RENCANA	18	19	1	1	1	50	86	3	B	9
14	823895894	ISBAHUL AROFAH	5	0	1	1	1	50	55	3	C	6
15	823676546	JUMIYANTI 823676546	20	26	1	1	1	50	96	3	B	9
16	817801165	MAHULID DWI OKTAVIANA	18	15	1	1	1	50	83	3	C	6
17	818186198	MUHAMMAD SUBQI	18	30	1	1	1	50	98	3	C	6
18	823707063	MUSTAKIM	13	11	1	1	1	50	74	3	C	6
19	823895959	NOOR KHOLIFAH	18	19	1	1	1	50	86	3	B	9
20	822105706	NURMA WIJAYA LESTARI	18	15	1	1	1	50	83	3	C	6
21	822387747	NURUL FAIDAH AL FITRIAH	18	23	1	1	1	50	90	3	B	9
22	822326306	PUJI RAHAYU SETYORINI	20	26	1	1	1	50	96	3	B	9
23	823666538	RAHMAT BUDIONO	13	26	1	1	1	50	89	3	C	6
24	823706212	RINA WULANDARI	20	23	1	1	1	50	93	3	C	6
25	819452925	SULISTIARINI	18	26	1	1	1	50	94	3	C	6
26	822593132	SUNDARI	20	26	1	1	1	50	96	3	C	6
27	823666584	TASRIKAH	18	19	1	1	1	50	86	3	C	6
28	822429654	UNTUNG SABARDI	20	0	0	0	0	0	20	3	C	6
29	823666545	ROFIQ AHMAD	18	19	1	1	1	50	86	3	C	6
30	822113964	TIAR KRISNAWAN	20	0	1	1	1	50	70	3	C	6

Dari data **Tabel 4.23** Kontribusi nilai tuton terhadap nilai UAS masa registrasi 2013.2. dapat diuraikan sebagai berikut :

TABEL 4.24
TINGKAT KONTRIBUSI TUTORIAL ONLINE PENDIDIKAN IPS DI SD
TERHADAP NILAI UAS MASA REGISTRASI 2013.2

BERKONTRIBUSI		
KURANG	SEDANG	BAIK
4	12	14

DIAGRAM 10
TINGKAT KONTRIBUSI TUTORIAL ONLINE PENDIDIKAN IPS DI SD
TERHADAP NILAI UAS MASA REGISTRASI 2013.



Data diatas menunjukkan bahwa tutorial online pada masa registrasi 2013.2 tingkat kontribusi terhadap nilai UAS 47 % dari jumlah responden (14 mahasiswa) dalam tingkat kontribusi baik, 40% (12 mahasiswa) dalam tingkat kontribusi sedang dan 13 % (4 mahasiswa) dalam tingkat kontribusi kurang. Berkontribusi kurang tuton terhadap nilai UAS dikarenakan mahasiswa dalam kurangaktifnya mahasiswa dalam membaca inisiasi, keikutsertaan dalam berdiskusi serta tidak menjawab tugas tutorial, sehingga kontribusi terhadap nilai UAS rendah.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

- Tutorial online sangat memberikan kemudahan dalam belajar di Universitas Terbuka, bagi mereka yang mampu belajar mandiri serta merasakan manfaat adanya penerapan tutorial online, mereka bersunggu-sungguh mengikuti tutorial online mulai awal hingga akhir, sehingga nampak hasilnya terhadap nilai UAS dari atau kuliah yang ditunjukkan.
- Mahasiswa yang kurang merasakan manfaatnya penerapan tutorial online, mereka kurang aktif berperan dalam tutorial mulai awal pelaksanaan hingga akhir.
- Dengan adanya keragaman kemampuan, kesiapan dan kesungguhan dalam mengikuti pelaksanaan tutorial online, berakibat pula pada tingkat prestasi / hasil belajar yang mereka capai berbeda pula.

5.2 Saran

- **Tutor**
Tutor perlu diadakan pelatihan atau pembekalan lagi sehingga dalam melaksanakan tutorial online tanpa ragu-ragu untuk menghimbau mahasiswa agar sungguh-sungguh dalam mengikuti tutorial. Serta dapat menambah atau mengubah baik inisiasi, forum diskusi ataupun tugas tutorial online.
- **Mahasiswa**
Kesempatan baik bagi mahasiswa untuk belajar di Universitas Terbuka, walupun tanpa mengganggu waktu serta tugas-tugas dalam pekerjaannya. Sehingga karier dalam belajar dan bekerja akan tercapai bersama-sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Widodo Supriyanto, (2008) *Psikologi Belakar Menagajar*, Jakarta, Penerbit Cupta
- Depdiknas. (2006). *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas, (2007), *Pedoman Tutorial Program PTJJ S1 PGSD*, Dirjen Dikti, Jakarta.
- Depdiknas, (2010), *Panduan Pengembangan Perangkat Tutorial*, Dirjen Dikti, Jakarta.
- Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, (2013), *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009), *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djahiri, A.K. (1996), *Menelusuri Dunia Afektif Pendidikan Nilai dan Moral*, Bandung, Laboratorium PMP IKIP Bandung
- Gartika Rahmasari dan Rita Rismiati, (2013), *E-Learning Pembelajaran Jarak Jauh Untuk SMA*, Penerbit Yrama Widya, Bandung.
- Gegne, et. al. (1992), *Principles of instructional design*, (4th ed), Orlando : Holt, Rinehart, and Winston
- Hamalik , Oemar , (2003), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Penerbit PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2010), *Panduan Pengembangan Perangkat Tutorial*, Dirjen Pendidikan Tinggi, Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2012) *Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh di Perguruan tinggi*, Permen Dikdub RI No.24 Tahun 2012.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2013) *Katalog Universitas Terbuka 2013 Pendidikan Dasar*, Jakarta, Universitas Terbuka.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2013) *Katalog Universitas Terbuka 2013 Fekon, Fisip, Fmipa dan FKIP Non Pendas*, Jakarta, Universitas Terbuka
- Miftakhul Huda, (2013), *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Prasodjo dan Riyanto, (2011) *Teknologi Informasi Pendidikan*, Yogyakarta, Penerbit Dava Media.

- Poter, Lythette (1997) *Virtual Classroom, Distance Learning with the Internet*. Dalam www.pustekom.go.id/teknodik/t13/isi.htm
- Sagala, Syaiful, (2005), *Konsep dan Makna Pembelajaran , untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*, Bandung, Penerbit Alfabeta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Surya, Muhammad, (2003), *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung , Penerbit Yayasan Bina Bhakti Winaya.
- Wahidmurni, Alifin Mustikawan, dan Ali Ridho. (2010). *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.
- Lexy J. Moleong,(2013) *Metodologi Penelitian Kualitatif* Edisi Revisi, Cetakan kedua puluh dua, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2006, hal. 5.

**B. Form Angket Tutorial untuk Mahasiswa peserta
Tutorial Online**

ANGKET EVALUASI TUTORIAL ONLINE OLEH MAHASISWA

Masa registrasi : 2013.1

Demi meningkatkan kualitas tutorial, saya akan sangat menghargai jika Anda bersedia menilai tutorial online yang telah saya laksanakan, dengan cara memberi tanda silang (X) pada kotak yang sesuai.

Nama Tutor : Drs. Sodik Anshori, M.Pd.

Mata Kuliah : Pendidikan IPS di SD

Kode Mata Kuliah : PDGK4106

SKS : 3 SKS

Alamat email : s.anshori.71@gmail.com

Kriteria penilaian :

1. Sangat tidak setuju 2. Tidak setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No.	Aspek Tutor yang dievaluasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Memberi sapaan sebagai pembuka awal tutorial online				
2.	Memunculkan batasan waktu tutorial online				
3.	Mengemukakan tujuan dari tutorial online berikut kontribusi nilai pada akhir mata kuliah				
4.	Memunculkan materi yang akan dibahas selama tutorial online				
5.	Memberi acuan dan harapan semoga dapat menyelesaikan semua tugas dalam tutorial online				
6.	Memberi informasi tentang pelaksanaan tutorial online				
7.	Menguraikan inisiasi 1 sampai 8 dengan jelas				
8.	Mengemukakan topik untuk berdiskusi				
9.	Memberikan tugas 1 pada tutorial online ke 3				
10.	Memberikan tugas 2 pada tutorial online ke 5				
11.	Memberikan tugas 3 pada tutorial online ke 7				
12.	Memberikan teguran agar tugas-tugas segera diselesaikan				
Total Skor					
Rata - rata					

Tuliskan hal-hal lain yang menurut Anda masih perlu diperbaiki :

--

Bila Anda bersedia dihubungi lebih lanjut, tuliskan nama dan nomor telepon yang bisa dihubungi :

Nama	
Nomor telepon	

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi dan mengirimkan kembali angket ini.
ANGKET EVALUASI TUTORIAL ONLINE OLEH MAHASISWA
Masa registrasi : 2013.2

Demi meningkatkan kualitas tutorial, saya akan sangat menghargai jika Anda bersedia menilai tutorial online yang telah saya laksanakan, dengan cara memberi tanda silang (X) pada kotak yang sesuai.

Nama Tutor : Drs. Sodik Anshori, M.Pd.
Mata Kuliah : Pendidikan IPS di SD
Kode Mata Kuliah : PDGK4106
SKS : 3 SKS
Alamat email : s.anshori.71@gmail.com

Kriteria penilaian :

1. Sangat tidak setuju 2. Tidak setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No.	Aspek Tutor yang dievaluasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Memberi sapaan sebagai pembuka awal tutorial online				
2.	Memunculkan batasan waktu tutorial online				
3.	Mengemukakan tujuan dari tutorial online berikut kontribusi nilai pada akhir mata kuliah				
4.	Memunculkan materi yang akan dibahas selama tutorial online				
5.	Memberi acuan dan harapan semoga dapat menyelesaikan semua tugas dalam tutorial online				
6.	Memberi informasi tentang pelaksanaan tutorial online				
7.	Menguraikan inisiasi 1 sampai 8 dengan jelas				
8.	Mengemukakan topik untuk berdiskusi				
9.	Memberikan tugas 1 pada tutorial online ke 3				
10.	Memberikan tugas 2 pada tutorial online ke 5				
11.	Memberikan tugas 3 pada tutorial online ke 7				
12.	Memberikan teguran agar tugas-tugas segera diselesaikan				
Total Skor					
Rata - rata					

Tuliskan hal-hal lain yang menurut Anda masih perlu diperbaiki :

--

Bila Anda bersedia dihubungi lebih lanjut, tuliskan nama dan nomor telepon yang bisa dihubungi :

Nama	
Nomor telepon	

Terima kasih atas partisipasi Anda dalam mengisi dan mengirimkan kembali angket ini.

C. FORM TELLY ANGKET EVALUASI TUTOR

TELLY HASIL ANGKET EVALUASI TUTOR OLEH MAHAISWA PESERTA TUTOR WILAYAH UPBJJ-UT SURABAYA

Masa Registrasi : 2013.1

NO.	NAMA TUTOR dan KODE MATA KULIAH	NILAI	NOMOR ASPEK YANG DIEVALUASI												JML	MUTU	RATA RATA	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	NAMA TUTOR : Drs. Sodiq Anshori, M.Pd. KODE MATA KULIAH : PDGK4106 NAMA MATA KULIAH : Pendidikan IPS di SD	1																
		Jumlah																
		2																
		Jumlah																
		3																
		Jumlah																
		4																
		Jumlah																

TELLY HASIL ANGKET EVALUASI TUTOR OLEH MAHAISWA PESERTA TUTION WILAYAH UPBJJ-UT SURABAYA

Masa Registrasi : 2013.1

NO.	NAMA TUTOR dan KODE MATA KULIAH	NILAI	NOMOR ASPEK YANG DIEVALUASI												JML	MUTU	RATA RATA	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	NAMA TUTOR : Drs. Sodik Anshori, M.Pd. KODE MATA KULIAH : PDGK4106 NAMA MATA KULIAH : Pendidikan IPS di SD	1																
		Jumlah																
		2																
		Jumlah																
		3																
		Jumlah																
		4																
		Jumlah																

D. Lampiran Biodata Ketua Peneliti

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Drs. Sodik Anshori, M.Pd.		
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki		
3.	Jabatan Fungsional	Lektor		
4.	NIP	19560726 198401 1 001		
5.	NIDN	0026075602		
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Sukoharjo		
7.	E-mail	sodiqanshori@ut.ac.id		
8.	No. Telp/HP	08125958543		
9.	Alamat Kantor	UPBJJ – UT Surabaya		
10.	No. Telp/Fax	031-5961861 / 031-5961860		
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 =	S2 =...	S3 = ...
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Materi & Pembelajaran IPS SD		

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Perguruan Tinggi	UNMUH Surakarta	UPI Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan IPS	Pendidikan IPS
Tahun Masuk-Lulus	1985	2007
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pengaruh BIPIK Departemen Perindustrian Terhadap Peningkatan Pemasaran Industri Kecil di Surakarta	Implementasi Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar
Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Supardjo	Prof. Dr.H. Asmawi Zainul, M.Ed.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2011	Analisis Pengaruh Pelayanan Terhadap Prestasi Mahasiswa S-1 PGSD Masukan D-II PGSD Masa Studi 2007.2 - 2009.2 di Pokjar Ngawi (Ketua)	LPPM - UT	20.000.000,00
2	2012	OPTIMALISASI PEMANFAATAN Kit-IPA PGSD UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS PADA PELAKSANAAN TUTORIAL (Anggota)	LPPM - UT	20.000.000,00

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2012	Membuat Abon Ikan di kelompok Ibu-ibu PKK di Kecamatan Tulangan Sidoarjo	LPPM	15.000.000
2	2013	Penyuluhan Tentang Air Layak di Konsumsi Bagi Warga Desa Dagangan Kalurahan Dagangan Kabupaten Madiun	LPPM	10.500.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah pada Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	Implementasi Asesmen Portofolio dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	Jurnal : Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains	ISSN No. : 1411-6367 2009
2.	Pengintegrasian Problem Based Learning dan Pendekatan Group Investigation	Jurnal : Kependidikan	ISSN No. : 1412-2952 2010
3	Efektivitas Tingkat Layanan UPBJJ-UT Surabaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S-1 PGSD Pokjar Kabupaten Ngawi	Jurnal : Kependidikan	ISSN : 1412-2952 2012
4	Membangun Karakter Intelektual Siswa Helalui Penilaian Portovolio	Jurnal : Pendidikan dan Keilmuan Islam	ISSN : 2088 – 1886 2012
5	Membangun Karakter Melalui Pendidikan di Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Anak Didik	Jurnal Pendidikan Dharma Bhakti Pendidikan	ISSN : 2337-6031 2013
6	Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Pada Siswa Kelas IV SD	Jurnal Lazuardi Pendidikan	ISSN : 2337-6023 2013
7	Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penelitian Tindakan Kelas di SD Pagotan Kecamatan Geger Madiun	Jurnal Ilmiah PGSD	Vol V No, 1 April 2013

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional	Kinestetik dan Inovasi Pembelajaran	25 Oktober 2009 Surabaya

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

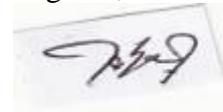
No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah	Penerbit
-----	------------	-------	--------	----------

			Halaman	
1				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Fundamental.

Surabaya, 20 Februari 2014

Pengusul,



Drs. Sodik Anshori, M.Pd.
NIP. 19560726 198401 1 001