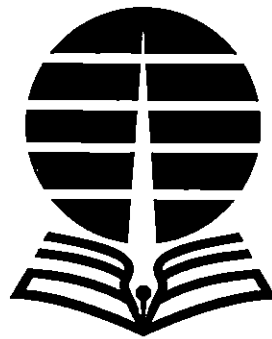


TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**HUBUNGAN UNSUR-UNSUR PENILAIAN AKREDITASI
DAN IKLIM ORGANISASI DENGAN MOTIVASI DAN
KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR
KECAMATAN SINTANG**



UNIVERSITAS TERBUKA

**TAPM Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh Gelar Magister Ilmu Administrasi
Bidang Minat Administrasi Publik**

Disusun Oleh :

USMAN ADI, S.Pd

NIM. 500643748

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2017

ABSTRACT**CONNECTING ELEMENTS OF ASSESSMENT AND ACCREDITATION
OF ORGANIZATIONS WITH CLIMATE MOTIVATION AND
PERFORMANCE OF TEACHER IN PRIMARY SCHOOL DISTRICT
SINTANG**

Usman Adi

Usmnadi1964@gmail.comGraduate Studies Program
Indonesia Open University

The purpose of this research is to know whether the direct or indirect relationship between the accreditation assessment elements and organization with motivation and teachers' performance at Primary School in Sintang District take roles. Remembering, it is one of important role in Education. This study used a quantitative approach to explain the elements of the accreditation assessment (X1) and organization climate (X2), motivation (X3) and Teachers' performance (Y) where the populations were 700 with 255 samples of Primary Schools in Sintang District. The sampling technique used questionnaires, then the data analysis technique used descriptive analysis and a computer application *SPSS 16.0 for Windows*. The results of the study are as follows; (1) the elements of the accreditation assessment at primary schools in Sintang District led to a good category with the average score of 140.43; (2) the organizational also led to a good category with an average of 54.96; (3) motivation of teachers shown a high score with an average of 51.77; (4) the performance of teachers shown a very high score with average of 93.95; (5) there was a direct relationship element with the coefficient 0.299; (6) there was an indirect relationship elements of accreditation assessment by through the teachers' motivation with the coefficient of 0.165 and the total relationship was 0.394; (7) there was no direct relationship of organizational climate and the teachers' performance with the coefficient of 0.012; (8) there was an indirect relationship between the school organization climate performance through teachers' motivation with the coefficient of 0.218 and the relationship of the total was 0.23; (9) there was a direct relationship of motivation with the teachers' performance with coefficient of 0,47. Based on these results, the proposed suggestions are as follows; (1) for the National Accreditation Board of Primary School, they should retain the elements of accreditation well and enhance the accreditation assessment instruments; (2) for primary school principals, they

should understand each stage of accreditation, then give the facility, motivation and supervision to teachers to continuously improve their performances; (3) for primary school teachers, they should always have the motivation to work properly, always look for learning resources to improve the capabilities that will increase the quality of learning; (4) for other researchers who will conduct a research on the factors that affecting the teachers' performance, they should take another variable that has not been studied as reward or punishment for improving teacher performance, and conduct research in a broader scope.

Keywords: the elements of the accreditation assessment, organizational climate, motivation, teachers' performance.



ABSTRAK

HUBUNGAN UNSUR-UNSUR PENILAIAN AKREDITASI DAN IKLIM ORGANISASI DENGAN MOTIVASI DAN KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN SINTANG

Usman Adi

Usmanadi1964@gmail.com

Program Pasca Sarjana

Universitas Terbuka

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan dan mengetahui apakah terdapat hubungan antara unsur-unsur penilaian dan akreditasi organisasi dengan motivasi dan kinerja guru baik langsung ataupun tidak langsung di Sekolah Dasar di Kecamatan Sintang. Mengingat, hal ini berperan penting di dunia pendidikan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menjelaskan unsur-unsur penilaian akreditasi (X1) dan iklim organisasi (X2), motivasi (X3) dan kinerja guru (Y) dimana terdapat Populasi 700 dengan 255 sampel dari Sekolah Dasar di Kabupaten Sintang. Teknik sampling yang digunakan adalah instrument angket, dan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan aplikasi komputer SPSS 16.0 for Windows. Hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut; (1) unsur penilaian akreditasi di sekolah dasar di Kabupaten Sintang menunjukkan kategori baik dengan skor rata-rata 140,43; (2) iklim organisasi juga menunjukkan kategori baik dengan rata-rata 54,96; (3) motivasi guru menunjukkan skor tinggi dengan rata-rata 51,77; (4) kinerja guru menunjukkan nilai sangat tinggi dengan rata-rata 93,95; (5) Terdapat unsur hubungan langsung dengan koefisien 0,299; (6) Terdapat unsur hubungan tidak langsung dari penilaian akreditasi melalui motivasi guru dengan koefisien 0,165 dan total hubungan adalah 0,394; (7) tidak terdapat hubungan langsung antara iklim organisasi dan kinerja guru dengan koefisien 0,012; (8) Terdapat hubungan tidak langsung antara organisasi iklim dan kinerja guru melalui motivasi guru dengan koefisien 0,218 dan hubungan total sebesar 0,23; (9) Terdapat hubungan langsung antara motivasi dengan kinerja guru dengan koefisien 0,47. Berdasarkan Ulasan Hasil tersebut, saran yang diajukan adalah sebagai berikut; (1) untuk Badan Akreditasi Nasional Sekolah Dasar, mereka harus mempertahankan unsur akreditasi baik dan Meningkatkan instrumen penilaian akreditasi; (2) untuk kepala sekolah dasar, mereka harus memahami setiap tahap kreditasi, kemudian memberikan fasilitas, motivasi dan pengawasan untuk guru untuk terus meningkatkan Ulasan penampilan mereka; (3) untuk guru SD,

mereka harus selalu memiliki motivasi untuk bekerja dengan baik, selalu mencari sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan yang akan meningkatkan kualitas pembelajaran; (4) untuk peneliti lain yang akan melakukan penelitian pada faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru, mereka harus mengambil variabel lain yang belum diteliti sebagai hadiah atau hukuman untuk meningkatkan kinerja guru, dan melakukan penelitian di lingkup yang lebih luas.

Kata Kunci : unsur-unsur penilaian akreditasi, iklim organisasi, motivasi, kinerja guru.



**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ADMINISTRASI PUBLIK**

PERNYATAAN

TAMP yang berjudul HUBUNGAN UNSUR-UNSUR PENILAIAN AKREDITASI DAN IKLIM ORGANISASI DENGAN MOTIVASI DAN KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN SINTANG adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat) maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Sintang, 2 mei 2016

Yang Menyatakan



Usman Adi

NIM 500643748

**LEMBAR PERSETUJUAN TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER
(TAPM)**

Judul TAPM : HUBUNGAN UNSUR-UNSUR PENILAIAN AKREDITASI
DAN IKLIM ORGANISASI DENGAN MOTIVASI DAN
KINERJA GURU DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN
SINTANG

Penyusun TAPM : USMAN ADI
NIM : 500 643 748
Program Studi : ADMINISTRASI PUBLIK

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II,


Dr. Ir. IDA ROCHMAWATI, M.Si
NIP. 19690502 199802 2 001


Dr. SITI AISYAH, M.Pd


Mengetahui:

Ketua Bidang Ilmu/Program Magister
Administrasi Publik

Direktur Program Pascasarjana






Dr. Liestyodono Bowono Irianto, M.Si
NIP. 19581215 198601 1 009

Dr. Darmanto, M.Ed
NIP. 19591027 198603 1 003

**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER ADMINISTRASI PUBLIK**

PENGESAHAN

Nama : Usman Adi
 NIM : 500 643 748
 Program Studi : Magister Administrasi Publik
 Judul TAMP : HUBUNGAN UNSUR-UNSUR PENILAIAN
 AKREDITASI DAN IKLIM ORGANISASI DENGAN
 MOTIVASI DAN KINERJA GURU DI SEKOLAH
 DASAR KECAMATAN SINTANG

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister
 (TAMP) Administrasi Publik Program Pascasarjana Universitas Terbuka Pada :

Hari/Tanggal : Sabtu / 11 Februari 2017
 Waktu : 11.00 – 12.30
 Dan telah dinyatakan : LULUS

PANITIA PENGUJI TAMP

Ketua Komisi Penguji

Dr. Tati Rajati.

Penguji Ahli

Dr. Muhammad Taufik, DEA.

Pembimbing I

Dr. Ir Ida Rochmawati, M.Si.

Pembimbing II

Dr. Siti Aisyah, M.Pd

Tanda Tangan

Tati

M. Taufik

Ida Rochmawati

Siti Aisyah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan Rahmat dan Karunianya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul, “Hubungan Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang”.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis sampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dr.Ir. Ida Rochmawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I sekaligus penguji yang telah sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
2. Ibu Dr. Siti Aisyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II dan sebagai penguji yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
3. Para Dosen Universitas terbuka Pontianak yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan selama menempuh Pendidikan S2 pada Program Magester Administrasi Publik kelas Sintang.
4. Keluarga penulis Istri dan Anak yang selalu mendorong serta memberikan bantuan moril dan material selama menempuh pendidikan ini.
5. Teman-teman S2 Magester Administrasi publik yang telah turut membantu memberikan saran dan pendapat dalam penulisan ini.
6. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan, bimbingan dan semangat serta motivasi yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritikan dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Sintang, 2 Mei 2016

Penulis



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Usman Adi, lahir di Nanga Bunut Kabupaten Kapuas Hulu pada tanggal, 5 Maret 1964, menempuh pendidikan Sekolah Dasar pada SDN 2 Nanga Bunut pada tahun 1971 dan masuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Nanga Bunut pada tahun 1977, kemudian masuk Sekolah Pendidikan Guru (SPG) Negeri Sintang tahun 1980. Diangkat menjadi calon PNS pada tahun 1984 di Sintang. Kemudian melanjutkan pada jenjang Diploma II Universitas Terbuka Pontianak kelas Sintang pada tahun 2000 serta menyelesaikan pendidikan pada program Strata 1 tahun 2005. Jabatan sekarang menjadi pengawas SD/MI Kabupaten Sintang.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Hipotesis Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kinerja Guru	8
B. Motivasi	12
C. Iklim Organisasi	19
D. Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	24
E. Hubungan antara Persepsi Guru tentang Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi dengan Kinerja Guru	34
F. Hubungan Iklim Organisasi dengan Kinerja Guru	35
G. Hubungan Motivasi dengan Kinerja Guru	36
H. Kajian Penelitian Terdahulu	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	39
B. <i>Populasi dan Sampel</i>	40
C. Instrumen Penelitian	41
D. Pengumpulan Data	48
E. Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	54
B. Uji Normalitas	59
C. Uji Linieritas	60
D. Pengujian Hipotesis	60

BAB V PEMBAHASAN

A. Persepsi Guru tentang Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	65
B. Iklim Organisasi Sekolah	66
C. Motivasi Guru	67
D. Kinerja Guru	68
E. Hubungan Langsung Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi dengan Kinerja Guru di Sekolah	69
F. Hubungan Tidak Langsung Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi dengan Kinerja melalui Motivasi Guru di Sekolah	70
G. Hubungan Langsung Iklim Organisasi dengan Kinerja Guru di Sekolah	71
H. Hubungan Tidak Langsung Iklim Organisasi dengan Kinerja melalui Motivasi Guru di Sekolah	72
I. Hubungan Langsung Motivasi dengan Kinerja Guru di Sekolah	74

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77

DAFTAR RUJUKAN	78
----------------------	----

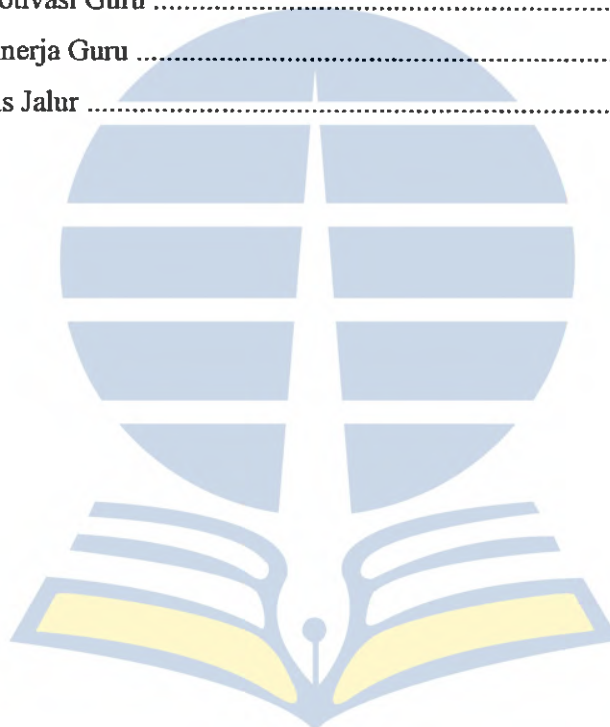
LAMPIRAN	82
----------------	----

RIWAYAT HIDUP	86
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1	Variabel, Sub Variabel, Indikator	42
3.2	Hasil Uji Validitas Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	45
3.3	Hasil Uji Validitas Iklim Organisasi	46
3.4	Hasil Uji Validitas Motivasi Guru	46
3.5	Hasil Uji Validitas Kinerja Guru	46
3.6	Hasil Uji Reliabilitas	47
4.1	Frekuensi Unsur-Unsur penilaian Akreditasi	55
4.2	Frekuensi Iklim Organisasi Sekolah	56
4.3	Frekuensi Motivasi Guru	57
4.4	Frekuensi Kinerja Guru	58
4.5	Hasil Analisis Jalur	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Piramida Maslow	15
2.2	Teori Harapan Victor Vroom	19
3.1	Rancangan penelitian	39
4.1	Diagram frekuensi Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	55
4.2	Frekuensi Iklim Organisasi Sekolah	56
4.3	Frekuensi Motivasi Guru	58
4.4	Frekuensi Kinerja Guru	59
4.5	Korelasi Hasil perhitungan antar Variabel (angka dalam kurung) dan Koefisien Jalur (angka di depan tanda kurung)	60
4.6	Diagram Baru, Perubahan Diagram Jalur	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	Angket Penelitian (Uji Coba)	82
2.	Data Uji Coba Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	86
3.	Data Uji Coba Iklim Organisasi	88
4.	Data Uji Coba Motivasi Guru	89
5.	Data Uji Coba Kinerja Guru	90
6.	Pengujian Validitas Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	91
7.	Pengujian Validitas Iklim Organisasi	92
8.	Pengujian Validitas Motivasi Guru	93
9.	Pengujian Validitas Kinerja Guru	94
10.	Pengujian Reliabilitas	95
11.	Angket Penelitian	96
12.	Data Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	100
13.	Data Iklim Organisasi	106
14.	Data Motivasi Guru	108
15.	Data Kinerja Guru	109
16.	Analisis Data Deskriptif	119
17.	Uji Normalitas	128
18.	Uji Linieritas	131
19.	Analisis Jalur	133
21.	Tanda Bukti Penyebaran Angket Penelitian	
21.	Tanda Bukti Angket Penelitian	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi manusia, dalam kehidupan berbangsa bernegara pendidikan memegang peranan penting dalam semua aspek kehidupan. Oleh karena itu untuk membentuk suatu negara yang maju dan kuat dibutuhkan pendidikan yang berkualitas. Salah satu bentuk dari pendidikan berkualitas adalah melalui sekolah. Jenjang pendidikan terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Sebelum peserta didik menempuh pendidikan menengah dan pendidikan tinggi, diperlukan pendidikan dasar yang berkualitas.

Salah satu faktor yang menentukan kualitas pendidikan dasar adalah kinerja guru. Menurut Mangkunegara (2007:9) kinerja adalah “hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya”, dalam pengertian tersebut terdapat dua hal yang penting yaitu berkaitan dengan kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh pegawai, dalam konteks ini merupakan guru. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi kinerja guru yang pertama adalah faktor dari dalam diri sendiri (internal) dan faktor dari luar (eksternal). Bufford dan Bederian (1988) merinci faktor yang meliputi kinerja antara lain yaitu *abilities, motivations, dan roles clarity*.

Salah satu faktor dari kinerja adalah kemampuan guru (*abilities*) untuk mengukur atau mengawasi hal tersebut salah satu kontrol atau pengawasan yang dilakukan oleh pemerintah untuk menyelenggarakan pendidikan dasar yang

berkualitas adalah dengan melakukan sistem penjaminan mutu. Akreditasi sekolah merupakan salah satu bentuk pengawasan dari pemerintah dalam standarisasi kualitas layanan pendidikan. Menurut undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Standar Pendidikan Nasional *akreditasi* adalah “kegiatan penilaian kelayakan program dalam satuan pendidikan berdasarkan kreteria yang telah ditetapkan“. Pengertian tersebut menunjukkan bahwa akreditasi merupakan suatu proses penjaminan mutu yang dilakukan oleh pemerintah dalam rangka melakukan kontrol terhadap kualitas program di setiap satuan pendidikan.

Penilaian kelayakan program atau akreditasi mencakup delapan aspek strandar nasional yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu “Lingkup Standar Nasional Pendidikan meliputi : Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, dan Standar Penilaian Pendidikan”. Salah satu aspek dari standar tersebut yang harus dicapai adalah standar Pendidik dan tenaga kependidikan, sekolah yang sudah terakreditasi akan memiliki guru yang dari segi kuantitas dan kualitas memenuhi standar yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Pada instrumen akreditasi tersebut tenaga pendidik harus menguasai empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

Faktor yang kedua yang mempengaruhi kinerja guru adalah motivasi. Menurut Robbins (2001:208) *Motivasi* adalah “satu proses yang menghasilkan suatu intensitas, arah, dan ketekunan individual dalam usaha untuk mencapai

suatu tujuan". Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa motivasi merupakan upaya dari individu atau kemauan untuk mencapai hal yang telah ditetapkan. Terdapat beberapa teori tentang motivasi, salah satu adalah teori hierarki kebutuhan Maslow yang diungkapkan oleh Tyson dan Jackson (1992:21) kebutuhan tersebut meliputi "pemenuhan diri, harga diri, sosial, stabilitas keamanan dan fisik". Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kinerja dari pendidikan salah satunya dipengaruhi oleh pemenuhan kebutuhan.

Faktor yang ketiga yang mempengaruhi kinerja guru adalah iklim organisasi sekolah Davis dan Newstrom (1985:211) mendefinisikan iklim organisasi sekolah adalah "lingkungan dimana mereka melakukan pekerjaan". Lingkungan mereka melakukan pekerjaan adalah organisasi di sekolah. Iklim organisasi sekolah merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kinerja guru atau pendidik, banyak terdapat guru yang berhasil didukung oleh iklim organisasi di sekolah yang bagus dan memberikan kesempatan untuk mengembangkan diri, begitu pula sebaliknya banyak guru yang gagal karena iklim organisasi di sekolahnya yang kurang mendukung. Mencermati kondisi tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti tentang "**Hubungan unsur-unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim Organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang**".

B. Rumusan Masalah

Menurut Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (2010:16) perumusan masalah "merupakan pernyataan yang lengkap dan rinci mengenai ruang lingkup

masalah yang diteliti berdasarkan indentifikasi dan pembatasan masalah”. Dari uraian latar belakang tersebut rumusan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimanakah unsur-unsur penelitian akreditasi di sekolah?
2. Bagaimanakah iklim organisasi di sekolah?
3. Bagaimanakah motivasi kerja guru di sekolah?
4. Bagaimanakah kinerja guru di sekolah?
5. Apakah terdapat hubungan langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru di sekolah?
6. Apakah terdapat hubungan tidak langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja melalui guru di sekolah?
7. Apakah terdapat hubungan langsung iklim organisasi sekolah dengan kinerja guru di sekolah?
8. Apakah terdapat hubungan tidak langsung iklim organisasi sekolah dengan kinerja guru melalui motivasi guru?
9. Apakah terdapat hubungan langsung motivasi dengan kinerja guru di sekolah?

C. Hipotesis Penelitian

Wiyono (2007:37) mendefinisikan hipotesis adalah “kesimpulan sementara yang akan diuji dalam penelitian”. Suatu hipotesis akan diterima apabila data yang dikumpulkan mendukung pernyataan, maka hipotesis diterima. Jadi hipotesis merupakan anggapan sementara yang kemudian perlu dilakukan pengujian kebenaran terhadap pernyataan yang dibuat, hipotesis disusun berdasarkan teori hubungan antar variabel penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. H_1 : Terdapat hubungan langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru di sekolah.
2. H_1 : Terdapat hubungan tidak langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja melalui motivasi guru di sekolah.
3. H_1 : Terdapat hubungan langsung iklim organisasi dengan kinerja guru di sekolah.
4. H_1 : Terdapat hubungan tidak langsung iklim organisasi dengan kinerja melalui motivasi guru di sekolah.
5. H_1 : Terdapat hubungan langsung motivasi dengan kinerja guru di sekolah.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan unsur-unsur penilaian akreditasi dan iklim organisasi dengan motivasi dan kinerja guru di sekolah dasar kecamatan sintang.

1. Untuk mendiskripsikan unsur-unsur penilaian akreditasi di sekolah dasar kecamatan sintang.
2. Untuk mendiskripsikan iklim organisasi di sekolah dasar kecamatan sintang.
3. Untuk mendiskripsikan motivasi kerja guru di sekolah dasar kecamatan sintang.
4. Untuk mendiskripsikan kinerja guru di sekolah dasar kecamatan sintang.
5. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru di sekolah dasar kecamatan sintang.
6. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan tidak langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja melalui guru di sekolah dasar kecamatan sintang.

7. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan langsung iklim organisasi sekolah dengan kinerja guru di sekolah dasar kecamatan sintang.
8. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan tidak langsung iklim organisasi sekolah dengan kinerja guru melalui motivasi.
9. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan langsung motivasi dengan kinerja guru di sekolah dasar kecamatan sintang.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian berisi tentang alasan kelayakan atas penelitian yang diteliti. Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi *Assesor* Badan Akreditasi Nasional

Sebagai bahan informasi dan masukan tentang efektifitas penerapan unsur-unsur penilaian akreditasi nasional pada sekolah dasar, sehingga pada nantinya dapat dilakukan pengembangan instrumen penelitian sekolah.

2. Bagi Kepala Sekolah Dasar

Sebagai bahan masukan atau informasi yang dapat digunakan untuk meningkatkan iklim organisasi sekolah secara positif dan berkualitas serta sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kinerja guru.

3. Bagi Guru Sekolah Dasar

Sebagai bahan informasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas mengajar, serta untuk dapat memahami teori motivasi yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi mengajar.

4. Bagi Peneliti Lainnya

Sebagai sumber acuan untuk penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang belum diungkapkan selain dari faktor iklim organisasi, motivasi dan kinerja guru.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati” (PPKI, 2010:18). Jadi dapat disimpulkan, definisi operasional adalah pengertian dari variabel yang diteliti agar tidak mempunyai makna ganda dan untuk memudahkan pembaca. Definisi operasional dari penelitian ini meliputi akreditasi, iklim organisasi, motivasi, dan kinerja, yaitu sebagai berikut :

1. Akreditasi adalah kegiatan penilaian kelayakan program dalam satuan pendidikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan. Dalam hal ini unsur-unsur penilaiannya meliputi standar isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, dan Standar Penilaian Pendidik.
2. Iklim Organisasi adalah lingkungan dimana mereka melakukan pekerjaan dalam hal ini adalah guru yang meliputi ekologi, lingkungan pergaulan, sistem sosial dan budaya.
3. Motivasi adalah suatu proses yang menghasilkan suatu intensitas, arah, dan ketekunan dalam usaha untuk mencapai suatu tujuan yang meliputi pemenuhan diri, harga diri, sosial, stabilitas keamanan dan fisik.

4. Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya yang meliputi perencanaan program kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, komunikasi dan kedisiplinan.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kinerja Guru

Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan di Indonesia adalah kinerja guru, kinerja guru akan mempengaruhi *output* yang dikeluarkan oleh sekolah. Pada sub bab ini akan dijelaskan antara lain pengertian kinerja, faktor – faktor yang mempengaruhi kinerja dan indikator kinerja guru.

1. Pengertian Kinerja

Kinerja merupakan singkatan dari kinetika energi kerja, dalam bahasa Inggris sering disebut dengan *performance* atau diartikan performa dalam bahasa Indonesia. Menurut Wiraman (2009:5) kinerja adalah “keluaran yang dihasilkan fungsi-fungsi atau indikator suatu pekerjaan atau suatu profesi dalam waktu tertentu”. Pendapat lain diungkapkan oleh Mangkunegara (2007:9) kinerja adalah “Prestasi kerja atau hasil kerja baik kualitas maupun kuantitas yang dicapai sumber daya manusia persatuan periode waktu dalam melaksanakan tugas kerjanya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya”. Dari dua pengertian tersebut didapatkan dua hal yaitu *output* atau hasil kerja, kemudian yang kedua adalah mempunyai periode, atau dalam waktu tertentu.

Menurut (Robbins, 2001:112) kinerja merupakan “suatu hasil yang dicapai oleh pekerjaanya menurut kriteria tertentu yang belaku untuk suatu pekerjaan”. Kemudian pendapat yang lain dikemukakan oleh Kane (1986:237) kinerja bukan merupakan karakteristik seseorang seperti bakat dan kemampuan, tetapi

merupakan perwujudan dari bakat dan kemampuan itu sendiri. Prawirosentono (2010:2) mengartikan kinerja sebagai “hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan tanggung jawab masing-masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral etika”.

Dari pendapat para ahli tersebut dapat didapatkan beberapa hal tentang pengertian dari kinerja yang pertama adalah hasil kerja dalam periode tertentu, kemudian yang kedua adalah kesesuaian dengan tanggung jawab dan tugas yang diberikan, kemudian merupakan perwujudan dari bakat dan kemampuan.

Kesimpulan dari pengertian para ahli tersebut, kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya pada periode tertentu.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja

Kinerja tenaga pendidik atau guru tidak muncul dengan sendirinya tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor yang muncul dari dalam diri atau *intrinsik* dan faktor yang muncul dari luar atau *ekstrinsik*. Menurut Timple dalam Mangkunegara (2007:15) faktor yang mempengaruhi kinerja terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dihubungkan dengan sifat orang tersebut, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan, seperti perilaku, sikap, tindakan rekan kerja, bawahan, pimpinan, fasilitas kerja dan iklim organisasi.

3. Indikator Kinerja Guru

- a. Rencana Pembelajaran atau disebut dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Perencanaan kegiatan pembelajaran adalah tahapan guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik. Menurut depdiknas (2008:22) kecakapan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP), unsur komponen yang dalam silabus terdiri dari identitas silabus, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, alokasi waktu dan sumber pembelajaran.

- b. Prosedur Pembelajaran (*classroom procedure*)

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat, kegiatan ini merupakan inti dari kegiatan pada pendidikan, menurut Depdiknas (2008:23) “kegiatan ini mencakup kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, serta penggunaan metode dan strategis pembelajaran”. Kemampuan tersebut harus dimiliki oleh seorang tenaga pendidik, oleh karena itu pemerintah membuat produk hukum bahwa kualifikasi tenaga pendidik minimal sarjana strata satu, hal tersebut untuk memperbaiki mutu pendidikan, sehingga mempunyai kemampuan.

e. Evaluasi

Menurut Imron (2012:86) evaluasi adalah “suatu aktivitas yang bermaksud mengetahui seberapa suatu kegiatan itu dilaksanakan ataukah tidak, terlaksana atau tidak, berhasil diharapkan atau tidak”. Dari definisi tersebut dapat terlihat bahwa fungsi evaluasi adalah untuk mengetahui keberhasilan rencana yang telah dibuat dengan hasil dari yang direncanakan. Pada tahap ini guru dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara melakukan evaluasi, penyusunan alat evaluasi, pengolahan dan penggunaan hasil evaluasi.

f. Komunikasi dan Kedisiplinan

Umar dalam Mangkunegara (2007:18) mengungkapkan aspek kinerja meliputi mutu pekerjaan, kejujuran karyawan, inisiatif, kehadiran, sikap, kerjasama, keandalan, pengetahuan tentang pekerjaan, tanggung jawab dan pemanfaatan waktu kerja. Uno (2010:94) mengungkapkan bahwa terdapat dimensi yang berkaitan dengan kinerja guru sekolah dasar, diantaranya adalah “kualitas kerja, ketepatan kerja, inisiatif dalam kerja, kemampuan kerja dan komunikasi. Komunikasi dan kedisiplinan sangat menentukan dalam kinerja guru, karena yang dihadapi oleh seorang guru adalah manusia, sehingga komunikasi sangat diperlukan, selain itu kedisiplinan guru juga mempengaruhi kinerja oleh seorang guru.

B. Motivasi

Motivasi guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru, motivasi yang baik akan berpengaruh pada kondisi kinerja guru, pada sub bab ini akan dijelaskan antara lain pengertian motivasi, fungsi motivasi, dan teori motivasi

1. Pengertian Motivasi

Motivasi diambil dari istilah latin *movare* yang mempunyai arti “pindah”, menurut Kreitner dan Kinicki (2000:248) motivasi adalah “proses-proses psikologis meminta, mengarahkan, arahan dan menetapkan tindakan sukarela yang mengarah pada tujuan. Robbins (2001:208) mengemukakan motivasi adalah satu proses yang menghasilkan suatu intensitas, arah, dan ketekunan individual dalam usaha untuk mencapai satu tujuan, dari dua pendapat ahli tersebut terdapat hal yang dapat dicermati yang pertama adalah motivasi adalah proses psikologis yang meliputi faktor dari luar maupun dari dalam, kemudian yang kedua adalah usaha yang dilakukan oleh individu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kemudian Mangkunegara (2007:61) memberikan pengertian motivasi merupakan “kondisi atau energi yang menggerakkan diri karyawan yang terarah atau tertuju untuk mencapai tujuan organisasi perusahaan”. Gibson, Ivancervich, dan Donelly, (1985:94) menjelaskan bahwa motivasi adalah “suatu konsep yang menguraikan tentang kekuatan-kekuatan yang ada dalam diri karyawan untuk memulai dan mengarahkan perilaku bekerja secara bertahap”. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Wursanto (2004:54) mengatakan bahwa, motivasi adalah alasan-alasan, dorong-dorongan yang

ada di dalam diri manusia yang menyebabkan ia melakukan sesuatu atau perbuatan sesuatu". Pendapat ketiga ahli tersebut mempunyai kesamaan yaitu motivasi timbul dari dalam diri yang mendorong untuk melakukan sesuatu.

Dari pendapat semua ahli tersebut dapat diambil kesimpulan motivasi adalah suatu proses yang menghasilkan suatu intensitas, arah, dan ketekunan individual dalam usaha untuk mencapai suatu tujuan yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu maupun dari luar individu.

2. Fungsi Motivasi

Fungsi motivasi merupakan hal yang penting pada individu atau tenaga pendidik, hal tersebut melandasi individu untuk melakukan sesuatu terkait dengan pekerjaannya. Menurut Sardiman (2008:85) fungsi motivasi antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- b. Menentukan arah perbuatan yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- c. Menyeleksi perbuatan yakni menentukan perbuatan mana yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Kemudian lebih lanjut menurut Owens (1991) fungsi dari motivasi adalah sebagai berikut :

- a. Mendorong manusia untuk berbuat sesuatu.

Motivasi mengaktifkan dan menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu, dengan motivasi seseorang tergerak atau terdorong

untuk berbuat sesuatu, motivasi dapat dinyatakan sebagai motor yang menimbulkan energi seseorang dalam melakukan suatu perbuatan.

b. Motivasi berfungsi untuk menentukan arah perbuatan.

Perbuatan seseorang selalu mengarah pada suatu tujuan, tercapainya tujuan tergantung kuat atau tidaknya motivasi yang mendorongnya. Apabila motivasi kuat, maka perbuatan tersebut akan bisa sampai pada tujuan, jika motivasi lemah maka sulit untuk mencapai tujuan.

c. Motivasi berfungsi menyeleksi perbuatan.

Dalam waktu yang bersamaan, seseorang bisa mempunyai beberapa tujuan. Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut diperlukan kegiatan atau perbuatan, perbuatan apapun yang akan dilakukan seseorang tergantung pada motivasi yang mendorong perbuatan tersebut.

3. Teori Motivasi

Terdapat berbagai teori tentang motivasi, teori awal tentang motivasi mencakup tiga teori, yaitu teori hierarki kebutuhan Maslow, teori X dan Y, teori motivasi-higiene, teori ERG, teori kebutuhan Melelland, dan teori harapan.

a. Teori Hierarki kebutuhan

Teori yang paling dikenal adalah teori hierarki kebutuhan Maslow, teori ini menjelaskan lima jenjang kebutuhan yang pertama adalah

psikologis meliputi rasa lapar, haus, perlindungan (pakaian dan perumahan), seks dan kebutuhan lainnya, kemudian yang kedua adalah kemampuan, meliputi, keselamatan perlindungan terhadap kerugian fisik maupun emosional, kemudian yang ketiga adalah kebutuhan sosial mencakup kasih sayang, rasa dimiliki, diterima baik, dan persahabatan yang keempat adalah penghargaan mencakup rasa hormat seperti harga diri, otonomis, prestasi, status, pengakuan dan perhatian yang terakhir adalah aktualisasi diri, dorongan untuk menjadi apa yang ia mampu mencakup pertumbuhan mencapai potensinya dan pemenuhan diri. Maslow memisahkan kebutuhan tersebut dari terendah hingga tertinggi, seperti pada gambar berikut.



Gambar 2.1 Piramida Maslow

b. Teori X dan Y

Douglas McGregor mengemukakan dua pandangan yang berbeda mengenai manusia, pada dasarnya satu negatif yang ditandai sebagai Teori

X dan yang lain positif dengan Teori Y. menurut teori X empat pandangan yang dipegang oleh para manajer adalah sebagai berikut.

- 1) Karyawan secara inheren tidak menyukai kerja dan bilamana dimungkinkan akan mencoba menghindarinya.
- 2) Karena karyawan tidak menyukai kerja, mereka harus dipaksa, diawal atau diancam dengan hukuman untuk mencapai tujuan.
- 3) Karyawan akan menghindari tanggung jawab dan mencari pengarah formal bila dimungkinkan.
- 4) Kebanyakan karyawan menaruh keamanan diatas semua faktor lain yang dikaitkan dengan kerja dan akan menunjukkan sedikit ambisi.

Kemudian pandangan berikutnya oleh McGregor yang diasumsikan dengan Teori Y adalah sebagai berikut :

- 1) Karyawan dapat memandang kerja sama wajarnya seperti istirahat atau bermain.
- 2) Orang-orang akan menjalankan pengarah diri dan pengawasan diri jika mereka komit pada sasaran.
- 3) Rata-rata orang dapat belajar untuk menerima, bahkan mengusahakan tanggung jawab.
- 4) Kemampuan mengambil keputusan inovatif tersebar meluas dalam populasi dan tidak hanya milik dari mereka yang berada dalam posisi manajemen.

c. Teori Data Faktor

Teori ini dikembangkan oleh Frederick Herzberg, faktor-faktor intrinsik yang berhubungan dengan kepuasan kerja, sementara faktor ekstrinsik yang dihubungkan dengan ketidakpuasan. Faktor higiene meliputi faktor-faktor seperti kebijakan dan administrasi perusahaan, penyediaan dan gaji yang bila memadai dalam suatu pekerjaan, menentramkan pekerjaan. Bila faktor ini tidak memadai orang tidak akan terpuaskan.

Dua faktor yang menyebabkan timbulnya rasa puas dan tidak puas yaitu faktor pemeliharaan dan faktor pemotivasian. Faktor pemeliharaan dalam Mangkunegara (2007:67) disebut pula dissastifier, hygiene factors, job context, exstrinsic factors yang meliputi administrasi dan kebijakan perusahaan, kualitas pengawasan, hubungan dengan pengawasan, hubungan dengan subordinate, upah, keamanan kerja, kondisi kerja, status. Sedangkan faktor pemotivasian disebut pula satisfier, motivators, job content, instinsic factors yang meliputi dorongan berprestasi, pengertian, kemajuan, kesempatan berkembang dan tanggungjawab.

d. Teori ERG

Clayton Alderfer mengerjakan ulang teori kebutuhan Maslow, Alderfer berargumen bahwa ada tiga kelompok kebutuhan inti, yaitu eksistensi, hubungan dan pertumbuhan. Kelompok eksistensi mempedulikan persyaratan eksistensi materil dasar didalam Maslow dianggap sebagai kebutuhan dasar dan kemampuan, kemudian kelompok

hubungan untuk memelihara hubungan antar pribadi, kemudian yang ketiga adalah pertumbuhan yaitu suatu hasrat untuk perkembangan pribadi, teori, teori ini tidak seperti teori Maslow yang menyebutkan satu kebutuhan harus terpenuhi kemudian naik ke tangga selanjutnya, teori ini dapat beroperasi sekaligus ke semua kebutuhan.

e. Teori Kebutuhan McClelland

Teori kebutuhan McClelland meliputi prestasi, kekuasaan, dan pertalian, yang pertama kebutuhan berprestasi dorongan untuk mengungguli, berprestasi, sehubungan dengan seperangkat standar, bergulat untuk sukses. Kebutuhan kekuasaan meliputi kebutuhan untuk membuat orang-orang lain berperilaku dalam suatu acara yang orang-orang itu tidak akan berperilaku demikian. Kebutuhan afiliasi meliputi hasrat untuk hubungan antar pribadi yang ramah dan akrab.

f. Teori Harapan

Dewasa ini yang diterima secara luas adalah teori harapan yang dikemukakan oleh Victor Vroom, teori ini berargumen bahwa kuatnya kecenderungan untuk bertindak dalam suatu cara tertentu bergantung kepada kekuatan suatu pengharapan bahwa tindakan itu akan diikuti oleh suatu keluaran tertentu dan pada daya tarik keluaran tersebut bagi individu itu. Teori harapan memfokuskan pada tiga hubungan, yaitu :

- 1) Hubungan upaya – kinerja. Probabilitas yang dipersepsikan oleh individu yang mengeluarkan sejumlah upaya tertentu itu akan mendorong kinerja.
- 2) Hubungan kinerja – ganjaran. Derajat sejauh mana individu itu meyakini bahwa berkinerja pada suatu tingkat tertentu akan mendorong tercapainya suatu keluaran yang diinginkan.
- 3) Hubungan ganjaran – tujuan pribadi. Derajat sejauh mana ganjaran-ganjaran organisasional memenuhi tujuan atau kebutuhan pribadi seorang individu dan potensi daya tarik ganjaran tersebut untuk individu tersebut.



Gambar 2.2 Teori Harapan Victor Vroom

C. Iklim Organisasi

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru atau tenaga pendidik adalah iklim organisasi, dalam sub-sub ini akan dijelaskan tentang pengertian iklim organisasi dan faktor-faktor iklim organisasi.

1. Pengertian Iklim Organisasi.

Taiguri dan Litwin dalam Wiraman, (2007:121) mengatakan bahwa “Iklim organisasi merupakan kualitas lingkungan internal organisasi yang secara relatif terus berlangsung, dialami oleh anggota organisasi dan mempengaruhi perilaku mereka serta dapat dilukiskan dalam satu set karakteristik atau sifat organisasi”. Dari Pendapat tersebut iklim organisasi merupakan lingkungan internal di dalam organisasi.

Sedangkan Lunenburg dan Ornstein (1991:74) mengemukakan bahwa *“Organization climate is total environmental quality within an organization it refer to environment within school department. Organizational climate can be expressed by such adjectives as open, bustling, warm, easy going, informal, cold, impersonal, hostile, rigid and closed”*. Dari Pengertian tersebut tampak bahwa iklim organisasi ialah suatu kualitas lingkungan total dalam suatu organisasi yang ditunjukkan dengan bermacam sifat antara lain : terbuka, sibuk, hangat, santai, informasi, dingin, impersonal, bermusuhan, kaku dan tertutup.

Menurut Litwin dan Stringer dalam Wiraman (2007:121) “Iklim organisasi merupakan suatu konsep yang melukiskan sifat subyektif atau kualitas lingkungan organisasi. Unsurnya dapat dipersepsikan dan dipahami oleh anggota organisasi dan dilaporkan melalui kuisioner yang tepat. Sedangkan menurut Owen dalam Wiraman (2007:122) iklim studi adalah “studi persepsi individu mengenai berbagai aspek lingkungannya. Dari semua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa iklim organisasi adalah lingkungan internal di dalam organisasi tempat tenaga pendidik atau guru bekerja yang dialami mereka secara terus-menerus. Iklim dan lingkungan

sekolah mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap kepuasan kerja guru dalam pembelajaran.

2. Dimensi Iklim Organisasi.

Menurut Tagliuri dalam Owen (1991) mengatakan iklim organisasi sekolah dibagi menjadi 4 dimensi yaitu ekologi, lingkungan pergaulan, sistem sosial dan budaya.

- a. Ekologi adalah lingkungan yang berkaitan dengan faktor-faktor fisik dan caranya organisasi seperti gedung yang dilihat dari ukurannya, lamanya berdiri, konstruksinya, fasilitas dan kondisinya, sarana yang akan digunakan seperti bangku, kursi, papan tulis, alat elektronik dan segala yang digunakan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah.
- b. Lingkungan pergaulan adalah hubungan sosial antara anggota yang ada di lingkungan sekolah, termasuk segala sesuatu yang berhubungan dengan orang-orang yang ada di dalamnya, seperti ras dan kesukuan, penghasilan atau gaji guru-guru, tingkat sosial, ekonomi anggota, tingkat pendidikan, moral, motivasi, tingkat kepuasan dan karakteristik lain dari orang-orang yang ada di dalam organisasi.
- c. Sistem sosial berhubungan dengan ketatausahaan dan pengorganisasian antara lain bagaimana struktur sekolah, proses pengambilan keputusan, pola komunikasi antar orang-orang dan kelompok kerja yang ada.
- d. Budaya berhubungan dengan nilai-nilai kepercayaan, norma dan cara berfikir yang merupakan karakteristik dari orang yang ada di dalam sekolah.

Sedangkan menurut Litwin dan Stringer dalam Toulson dan Smith (1994:457) dimensi iklim organisasi terdiri dari tanggung jawab, identitas, kehangatan, dukungan dan konflik.

- a. Tanggung jawab adalah perasaan menjadi pimpinan bagi diri sendiri, tidak harus selalu mengecek ulang semua keputusan yang diambil ketika karyawan mendapat suatu pekerjaan, karyawan yang bersangkutan mengetahui bahwa itu adalah pekerjaannya.
- b. Identitas adalah perasaan memiliki (*sense of belonging*) terhadap perusahaan dan diterima dalam kelompok.
- c. Kehangatan adalah perasaan terhadap suasana kerja yang bersahabat dan lebih ditekankan pada kondisi keramahan atau persahabatan dalam kelompok yang informal, serta hubungan yang baik antara rekan kerja, penekanan pada pengaruh persahabatan dan kelompok sosial yang informal.
- d. Dukungan adalah hal-hal yang terkait dengan dukungan dan hubungan antar sesama rekan kerja yaitu perasaan saling menolong antara manajer dan karyawan, lebih ditekankan pada hubungan yang saling membutuhkan antara atasan dan bawahan.
- e. Konflik merupakan situasi terjadi pertentangan atau perbedaan pendapat antara bawahan dengan pimpinan dan bawahan dengan bawahan, ditekankan pada kondisi dimana manajer dan para pekerja mau mendengarkan pendapat yang berbeda. Kedua belah pihak bersedia menempatkan masalah secara terbuka dan mencari solusi daripada menghindarinya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Organisasi

Menurut Higgins (1994:477) terdapat empat faktor yang mempengaruhi iklim organisasi, antara lain adalah sebagai berikut :

a. Manajer atau Pimpinan

Pada dasarnya setiap tindakan yang diambil pimpinan atau manajer mempengaruhi iklim dalam beberapa hal, seperti aturan-aturan, kebijakan-kebijakan, dan prosedur organisasi terutama masalah yang berhubungan dengan masalah personalia, distribusi imbalan, gaya komunikasi, cara yang digunakan untuk memotivasi, teknik dalam tindakan pendisiplinan, interaksi antara manajemen, dan kelompok interaksi antar kelompok, perhatian pada masalah yang dimiliki karyawan dari waktu ke waktu, serta kebutuhan akan kepuasan dan kesejahteraan karyawan.

b. Tingkah Laku Karyawan

Tingkah laku karyawan mempengaruhi iklim melalui kepribadian mereka, terutama, kebutuhan mereka dan tindakan yang mereka lakukan untuk memuaskan kebutuhan tersebut. Komunikasi karyawan memainkan bagian penting dalam membentuk iklim organisasi. Cara seseorang berkomunikasi menentukan tingkat sukses atau gagalnya hubungan antar manusia. Berdasarkan gaya normal seseorang dalam hidup atau mengatur sesuatu dapat menambah menjadi iklim yang positif, atau dapat mengurangnya juga menjadi negatif.

c. Tingkah Laku Kelompok Kerja

Terdapat kebutuhan tertentu pada kebanyakan orang dalam hal hubungan persahabatan, suatu kebutuhan seringkali dipuaskan oleh kelompok dalam organisasi. Kelompok-kelompok berkembang dalam organisasi dengan dua cara, yaitu secara formal, utamanya pada kelompok kerja; dan informal, sebagai kelompok persahabatan atau kesamaan minat.

d. Faktor Eksternal Organisasi

Sejumlah faktor eksternal organisasi mempengaruhi iklim pada organisasi tersebut. Keadaan ekonomi adalah faktor utama yang mempengaruhi iklim organisasi. Contohnya dalam perekonomian dengan inflasi yang tinggi, organisasi berada dalam tekanan untuk memberikan peningkatan sekurangnya sama dengan tingkat inflasi. Seandainya pemerintah telah menetapkan aturan tentang pemberian upah dan harga yang dapat membatasi peningkatan keuntungan, karyawan mungkin menjadi tidak senang dan bisa keluar untuk mendapatkan pekerjaan pada perusahaan lain. Di lain pihak ledakan ekonomi dapat mendorong penjualan dan memungkinkan setiap orang mendapatkan pekerjaan dan peningkatan keuntungan yang besar, sehingga iklim menjadi lebih positif.

D. Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi

Faktor yang menentukan kinerja guru salah satunya adalah akreditasi sekolah, menurut Imron (2012) salah satu tujuan akreditasi adalah memperoleh gambaran tentang kinerja sekolah. Fungsi akreditasi antara lain untuk pengetahuan, yakni dalam rangka mengetahui kelayakan dan kinerja sekolah dilihat dari berbagai

unsur terkait, mengacu kepada baku kualitas yang dikembangkan berdasarkan indikator-indikator sekolah yang baik (*good school*). Untuk akuntabilitas, yakni agar sekolah dapat mempertanggungjawabkan apakah layanan yang diberikan memenuhi harapan atau keinginan masyarakat. Untuk kepentingan pengembangan, yakni agar sekolah dapat melakukan peningkatan kualitas atau pengembangan berdasarkan masukan dari hasil akreditasi.

Akreditasi sekolah dilaksanakan oleh lembaga yang ditunjuk oleh pemerintah untuk melakukan akreditasi, akreditasi merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam melaksanakan penjaminan mutu pendidikan. Akreditasi dilaksanakan untuk memberikan suatu standar dalam pendidikan. Pada sub bab ini akan dibahas yang pertama adalah pengertian dari akreditasi, kemudian yang kedua adalah standar pada akreditasi sekolah atau unsur-unsur penilaian akreditasi, dan kemudian yang ketiga adalah proses akreditasi sekolah.

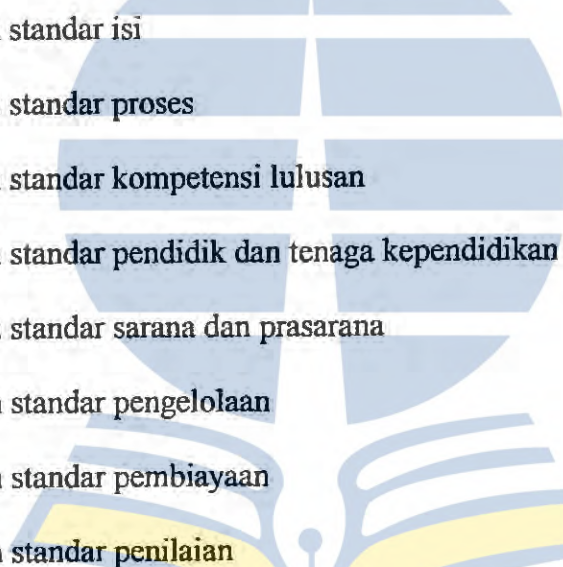
1. Pengertian Akreditasi Sekolah

Akreditasi berasal dari istilah dalam bahasa Inggris yaitu "*accreditaion*". Kata asal dari bahasa latin yaitu "*craditus*" yang mempunyai arti memberikan kepercayaan (Webster, 1964). Sedangkan menurut Imron (2012) akreditasi sekolah adalah penilaian (asesmen) sekolah secara sistematis dan komprehensif melalui kegiatan evaluasi diri dan evaluasi eksternal (visitasi) untuk menentukan kelayakan dan kinerja sekolah. Wolotkiewicz (1980) mengemukakan bahwa akreditasi ialah pernyataan atau penegasan bahwa suatu institusi yang kondisi dan prosedurnya telah terbukti untuk merealisasikan tujuan serta maksud dari institusi tersebut.

Menurut Undang-undang NO.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Akreditasi adalah “kegiatan penilaian kelayakan program dalam satuan pendidikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan”. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa akreditasi adalah suatu proses penilaian kelayakan dari suatu program dalam hal ini adalah sekolah, secara sistematis dan komprehensif atau menyeluruh berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.

2. Unsur Penilaian Akreditasi

Standar akreditasi sekolah dan madrasah telah disusun oleh Badan Akreditasi Nasional (2009) adalah sebagai berikut :

- 
- a. Komponen standar isi
 - b. Komponen standar proses
 - c. Komponen standar kompetensi lulusan
 - d. Komponen standar pendidik dan tenaga kependidikan
 - e. Komponen standar sarana dan prasarana
 - f. Komponen standar pengelolaan
 - g. Komponen standar pembiayaan
 - h. Komponen standar penilaian

Lembaga akreditasi internasional *advance education* (2010) memberikan standar tentang akreditasi, yang meliputi sebagai berikut :

- a. *Vision and Purpose*
- b. *Governance and leadership*
- c. *Teaching and learning*
- d. *Documenting and using Result*
- e. *Resources and support systems*

- f. *Stakeholders communications and relationships*
- g. *commitment to improvement*

3. Proses Akreditasi Sekolah

Alur mekanisme akreditasi SD/MI dapat dijelaskan sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Jumlah dan Alokasi Sekolah/Madrasah

Setelah BAN-S/M menetapkan strategi dan sasaran sekolah/madrasah yang diakreditasi, BAP-S/M menyusun rencana jumlah dan alokasi sekolah/madrasah yang akan diakreditasi dengan koordinasi Disdikbud Provinsi dan Kanwil Kemenag untuk tiap provinsi pada setiap tahunnya dan jbaran alokasi untuk setiap kabupaten/kota.

b. Pengumuman secara Terbuka kepada Sekolah/Madrasah

BAP-S/M mengumumkan secara terbuka kepada sekolah/madrasah pada masing-masing untuk menyampaikan usul akreditasi melalui Disdikbud Kabupaten Kota, Kemenag, UPA, dan media lainnya.

c. Pengusulan Daftar Sekolah/Madrasah

Disdikbud Provinsi dan Kabupaten/Kota, Kanwil Kemenag, dan Kemenag Kab mengusulkan daftar nama dan alamat sekolah/madrasah yang akan diakreditasi dengan mengacu pada alokasi yang telah ditetapkan seperti pada butir (1).

d. Pengiriman Perangkat Akreditasi ke Sekolah/Madrasah

BAP-S/M mengirimkan Perangkat Akreditasi ke sekolah/madrasah yang terdiri dari :

- 2) Instrumen Akreditasi.
- 3) Petunjuk Teknis Pengisian Instrumen Akreditasi

- 4) Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung, Serta
 - 5) Teknik Penskoran dan Pemingkatan Hasil Akreditasi
- e. Pengisian Instrumen Akreditasi dan Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung.

Sebelum mengajukan permohonan akreditasi, sekolah/madrasah harus mengisi terlebih dahulu Instrumen Akreditasi dan Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung yang telah dikirimkan oleh BAP-S/M. keempat dokumen perangkat akreditasi seperti dijelaskan pada butir (4) di atas merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Oleh sebab itu sebelum mengisi jawaban pada butir-butir pernyataan instrumen akreditasi maupun Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung, pihak sekolah/madrasah harus mempelajari dan memahami Petunjuk Teknis Instrumen Akreditasi.

- f. Pengiriman Hasil Isian Instrumen Akreditasi dan Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung Ke BAP-S/M

Sekolah/Madrasah mengirimkan hasil isian instrumen akreditasi dan Instrumen Pengumpulan Data dan Informasi Pendukung serta mengajukan permohonan untuk diakreditasi kepada BAP-S/M melalui UPA-S/M Kab/Kota, atau langsung ke BAP-S/M bagi Kab/Kota yang tidak memiliki UPA-S/M, dengan tembusan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab/Kota dan Kamenag. Pengajuan akreditasi oleh sekolah/madrasah harus dilengkapi dengan surat pernyataan Kepala Sekolah/Madrasah tentang Keabsahan Data.

g. **Penentuan Kelayakan Visitasi**

BAP-S/M menentukan kelayakan visitasi (*desk analysis*) berdasarkan hasil ujian instrumen akreditasi. Apabila pemeriksaan hasil isian instrumen akreditasi dinyatakan layak untuk divisitasi, maka BAP-S/M menugaskan asesor untuk melaksanakan visitasi ke sekolah/madrasah, namun apabila pemeriksaan tersebut tidak layak, maka BAP-S/M membuat surat kepada sekolah/madrasah yang berisi tentang penjelasan agar sekolah/madrasah yang bersangkutan melakukan perbaikan.

h. **Penugasan Tim Asesor**

BAP-S/M menetapkan dan menugaskan tim asesor untuk melaksanakan visitasi ke sekolah/madrasah.

i. **Pelaksanaan Visitasi**

Asesor melaksanakan visitasi dengan jelas melakukan klarifikasi, verifikasi, dan validasi data hasil isian instrumen akreditasi sesuai dengan kondisi yang ada di sekolah/madrasah. Setelah itu tim asesor melaporkan hasil visitasi tersebut kepada BAP-S/M.

j. **Verifikasi Hasil Visitasi**

BAP-S/M melakukan verifikasi terhadap hasil visitasi yang telah dilakukan oleh tim asesor.

k. **Penetapan Hasil Akreditasi Sekolah/Madrasah**

SK BAN-S/M Nomor 01/BAN-SM/LL/X/2007 tanggal 31 Oktober 2007 tentang Pemberian Wewenang BAP-S/M untuk Menetapkan Peringkat Akreditasi Sekolah/Madrasah, menyatakan bahwa :

- 1) BAN-S/M memberikan wewenang kepada BAP-S/M untuk atas nama BAN-S/M menetapkan peringkat akreditasi sekolah/madrasah;
- 2) Penetapan peringkat akreditasi sekolah/madrasah dilakukan dalam rapat pleno BAP-S/M; dan
- 3) Rapat pleno BAP-S/M yang dimaksud butir (b) dinyatakan sah apabila memenuhi kourum dan dihadiri oleh sekurang-kurangnya satu orang anggota BAN-S/M.

Selanjutnya BAP-S/M segera menerbitkan sertifikat hasil akreditasi bagi sekolah/madrasah yang dinyatakan terakreditasi sedangkan bagi sekolah/madrasah yang dinyatakan tidak terakreditasi BAP-S/M akan mengirimkan surat penjelasan beserta saran perbaikannya. Nilai akhir dan peringkat akreditasi sekolah/madrasah yang dinyatakan terakreditasi juga dilengkapi dengan penjelasan atau informasi kualitatif tentang kekuatan dan kelemahan masing-masing komponen dan aspek akreditasi, termasuk saran-saran tindak lanjut bagi sekolah/madrasah, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, Kanwil Kemenag, Depdikbud maupun Kemenag. Penjelasan kualitatif dan saran-saran tersebut harus bersifat spesifik agar mempermudah pihak sekolah/madrasah untuk melakukan pengembangan dan perbaikan. Sekolah/Madrasah dinyatakan terakreditasi apabila memenuhi seluruh kriteria berikut :

- 1) Memperoleh Nilai Akhir Akreditasi sekurang-kurangnya 56.
- 2) Tidak lebih dari dua nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan kurang dari 56.
- 3) Tidak ada Nilai Komponen Akreditasi Skala Ratusan kurang dari 40.

Sekolah/madrasah dinyatakan Tidak Terakreditasi (TT), jika tidak memenuhi kriteria di atas.

1. Penerbitan Sertifikat

Berdasarkan nilai akhir hasil akreditasi yang ditetapkan melalui rapat pleno, BAP-S/M sesuai dengan kewenangannya akan menerbitkan sertifikat akreditasi sekolah/madrasah sesuai dengan format dan blanko yang dikeluarkan oleh BAN-S/M. BAP-S/M menerbitkan sertifikat hasil akreditasi bagi sekolah/madrasah yang telah dinyatakan terakreditasi untuk semua jenjang dan jenis pendidikan. Hal ini sesuai dengan SK BAN-S/M nomor 02/BAN-SM/LL/X/2007 tanggal 31 Oktober 2007 tentang Pemberian Kuasa kepada BAP-S/M untuk Menandatangani Sertifikat Akreditasi Sekolah/Madrasah. Sertifikat akreditasi memuat nilai masing-masing komponen (dalam rangka) dan peringkat akreditasi sekolah/madrasah yang dinyatakan dengan huruf A (sangat baik), B (baik), dan C (cukup). Disamping sertifikat akreditasi, BAP-S/M juga memberikan laporan lengkap hasil akreditasi kepada sekolah/madrasah. Laporan hasil akreditasi memuat antara lain : data dan profil sekolah/madrasah, nilai untuk setiap komponen akreditasi, kekuatan dan kelemahan untuk setiap komponen akreditasi, serta saran untuk pengembangan dan perbaikan sekolah/madrasah.

Ketentuan terkait masa berlakunya akreditasi sekolah/madrasah adalah sebagai berikut :

- 1) Sertifikat akreditasi sekolah/madrasah berlaku selama lima tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan setelah periode lima tahun sekolah/madrasah harus diakreditasi ulang.

- 2) Sekolah/Madrasah diwajibkan mengajukan permohonan akreditasi ulang paling lambat enam bulan sebelum masa berlakunya akreditasi berakhir.
- 3) Sekolah/Madrasah yang masa berlaku status akreditasinya berakhir dan telah mengajukan akreditasi ulang tetapi belum dilakukan akreditasi oleh BAP-S/M, maka hasil akreditasi sekolah/madrasah yang bersangkutan tetap berlaku dengan surat perpanjangan masa berlakunya akreditasi yang dikeluarkan oleh BAP-S/M. Apabila karena suatu hal BAP-S/M, belum dapat mengeluarkan surat perpanjangan maka status akreditasi sekolah/madrasah tersebut dinyatakan tetap berlaku.
- 4) Sekolah/Madrasah yang masa berlaku status akreditasinya telah berakhir dan menolak untuk diakreditasi ulang oleh BAP-S/M, maka status akreditasi sekolah/madrasah yang bersangkutan dinyatakan tidak berlaku.
- 5) Sekolah/Madrasah yang menghendaki akreditasi ulang untuk memperbaiki peringkat setelah melakukan perbaikan dapat mengajukan permohonan sekurang-kurangnya dua tahun terhitung sejak ditetapkannya peringkat akreditasi.

Bagi satuan dan program pendidikan yang tidak terakreditasi akan terkena sanksi sebagaimana diatur dalam pasal 61 undang-undang nomor 20 tahun 2003, yaitu tidak boleh menyelenggarakan ujian akhir dan tidak berhak menerbitkan ijazah.

Sekolah/Madrasah atau pihak lain yang merasa tidak puas terhadap hasil akreditasi dapat menyampaikan keberatan kepada BAP-S/M dengan

tembusan kepada BAN-S/M. Berdasarkan pengajuan keberatan tersebut BAP-S/M melakukan verifikasi dan evaluasi serta menyampaikan hasilnya kepada BAP-S/M untuk ditindaklanjuti.

m. Pelaporan Hasil Akreditasi dan Penyampaian Bahan Rekomendasi Tindak Lanjut.

Hasil akreditasi sekolah/madrasah akan dilaporkan ke berbagai pihak sesuai dengan tugas dan fungsinya masing-masing, sebagai berikut :

- 1) BAN-S/M melaporkan kegiatan akreditasi sekolah/madrasah kepada Mendikbud.
- 2) BAP-S/M melaporkan kegiatan akreditasi sekolah/madrasah kepada Gubernur dengan tembusan kepada BAN-S/M, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi, Kanwil Kemenag, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten/Kota, Kemenag, dan LPMP disertai bahan rekomendasi tindak lanjut.
- 3) Depdikbud, Kemenag, Disdikbud Provinsi, Kanwil Kemenag, Disdikbud Kabupaten/Kota, Kemenag, dan penyelenggara melakukan pembinaan terhadap sekolah/madrasah dengan memerhatikan hasil akreditasi sesuai kewenangannya.
- 4) Laporan hasil akreditasi sekolah/madrasah juga dapat peningkatan mutu pendidikan, seperti: lembaga legislatif, perguruan tinggi, lembaga profesi, dan masyarakat luas.
- 5) Seluruh hasil akreditasi secara nasional diumumkan melalui website BAN-S/M dengan alamat situs di <http://www.ban-sm.or.id>.

E. Hubungan antara Persepsi Guru tentang unsur-unsur Penilaian Akreditasi dengan Kinerja Guru

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah Akreditasi. Akreditasi merupakan salah satu upaya pemerintah dalam penjaminan mutu pendidikan, menurut BAN-S/M (2009:6) manfaat dari akreditasi sekolah yaitu:

1. Acuan dalam upaya peningkatan mutu sekolah/madrasah dan rencana pengembangan sekolah/madrasah.
2. Umpan balik dalam usaha pemberdayaan dan pengembangan kinerja warga sekolah/madrasah dalam rangka menerapkan visi, misi, tujuan, sasaran, strategi, dan program sekolah/madrasah.
3. Motivator agar sekolah/madrasah terus meningkatkan mutu pendidikan secara bertahap, terencana dan kompetitif baik di tingkat kabupaten/kota, provinsi, nasional bahkan regional dan internasional.
4. Bahan informasi bagi sekolah/madrasah sebagai masyarakat belajar untuk meningkatkan dukungan dari pemerintah, masyarakat, maupun sektor swasta dalam hal profesionalisme, moral, tenaga, dan dana.
5. Acuan bagi lembaga terkait dalam mempertimbangkan kewenangan sekolah/madrasah sebagai penyelenggara ujian nasional.

Pada lima manfaat tersebut salah satu manfaat dari akreditasi sekolah adalah sebagai umpan balik pemberdayaan dan pengembangan kinerja warga sekolah. Kemudian menurut BAN-S/M (2009:6) manfaat akreditasi dalam meningkatkan kinerja guru adalah sebagai dorongan untuk meningkatkan diri dan bekerja keras untuk meningkatkan layanan yang diberikan kepada peserta didik.

F. Hubungan antara Iklim Organisasi dengan Kinerja Guru

Taiguri dan Litwin dalam Wirawan (2007:121) mengatakan bahwa “iklim organisasi merupakan kualitas lingkungan internal organisasi yang secara relatif terus berlangsung dialami oleh anggota organisasi dan mempengaruhi perilaku mereka serta dapat dilukiskan dalam satu set karakteristik atau sifat organisasi”. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa iklim organisasi yang berlangsung secara terus menerus dapat mempengaruhi kinerja guru. Pendapat tersebut didukung oleh pendapat Steers (1985) iklim organisasi adalah sifat atau karakteristik dari suatu lingkungan kerja yang sebagian besar merupakan hasil dari tindakan yang diambil secara sadar maupun tidak oleh suatu organisasi dan mempunyai pengaruh terhadap perilaku pendapat tersebut didukung oleh Gilmer dalam Hoy dan Miskel (1987) yang menyebutkan bahwa “iklim organisasi merupakan karakteristik yang membedakan satu organisasi dengan organisasi lainnya dan mempengaruhi orang-orang dalam organisasi tersebut”. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa iklim organisasi mempengaruhi kinerja guru.

Hoy dan Miskel (1987) menyebutkan ada dua tipe iklim organisasi, yaitu iklim organisasi terbuka dan iklim organisasi tertutup. Pada iklim organisasi terbuka, semangat kerja pegawai sangat tinggi, dorongan pimpinan untuk memotivasi pegawainya agar berprestasi sangat besar, sedangkan rutinitas administrasi rendah, pegawai yang meninggalkan pekerjaan seperti bolos, ijin dan sebagainya juga rendah, perasaan terpaksa untuk bekerja juga rendah. Sebaliknya, pada iklim organisasi yang tertutup, semangat kerja pegawai sangat rendah, dorongan pimpinan untuk memotivasi pegawainya berprestasi sangat

rendah, sedangkan rutinitas administratif tinggi, pegawai yang meninggalkan pekerjaan tinggi, perasaan terpaksa untuk bekerja juga tinggi.

G. Hubungan antara Motivasi dengan Kinerja Guru

Faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru adalah motivasi, Mangkunegara (2007:61) memberikan pengertian motivasi merupakan “kondisi atau energi yang menggerakkan diri karyawan yang terarah atau tertuju untuk mencapai tujuan organisasi perusahaan”. Gibson, Ivancevich, dan Donnelly, (1985:94) menjelaskan bahwa motivasi adalah “suatu konsep yang menguraikan tentang kekuatan-kekuatan yang ada dalam diri karyawan untuk memulai dan mengarahkan perilaku bekerja secara bertahap”, dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi mempengaruhi kinerja. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat Wursanto (2004:54) mengatakan bahwa, motivasi adalah alasan-alasan, dorongan-dorongan yang ada di dalam diri manusia yang menyebabkan ia melakukan sesuatu atau perbuatan sesuatu”. Pendapat ketiga ahli tersebut mempunyai kesamaan yaitu motivasi timbul dari dalam diri yang mendorong untuk melakukan sesuatu.

Kemudian lebih lanjut menurut Owens (1991) fungsi dari motivasi adalah sebagai berikut :

1. Mendorong manusia untuk berbuat sesuatu

Motivasi mengaktifkan dan menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu dengan motivasi seseorang tergerak atau terdorong untuk berbuat

sesuatu. Motivasi dapat dinyatakan sebagai motor yang menimbulkan energi seseorang dalam melakukan suatu perbuatan.

2. Motivasi berfungsi untuk menentukan arah perbuatan

Perbuatan seseorang selalu mengarah pada suatu tujuan. Tercapainya tujuan tergantung kuat atau tidaknya motivasi yang mendorongnya. Apabila motivasi kuat, maka perbuatan tersebut akan bisa sampai pada tujuan, jika motivasi lemah maka sulit untuk mencapai tujuan.

3. Motivasi berfungsi menyeleksi perbuatan

Dalam waktu yang bersamaan, seseorang bisa mempunyai beberapa tujuan. Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut diperlukan kegiatan atau perbuatan, perbuatan apapun yang akan dilakukan seseorang tergantung pada motivasi yang mendorong perbuatan tersebut.

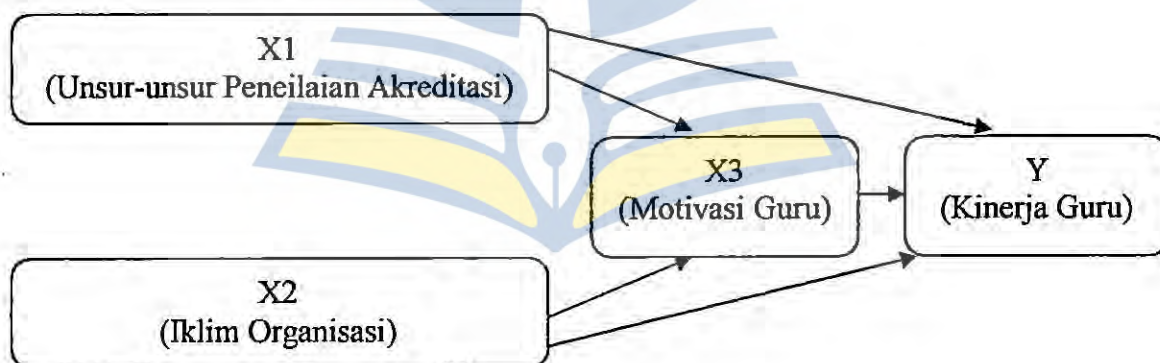
Dari fungsi motivasi tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi baik dari dalam maupun dari luar dapat mempengaruhi kinerja dari guru disekolah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Desain penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah “penelitian yang menggunakan data yang bersifat kuantitatif untuk keperluan analisisnya, sehingga dalam proses pengumpulan data dilakukan pengukuran (measurement) atau bisa menggunakan data kuantitatif yang telah tersedia (nonmetrik)” (Setyadin, 2005:12). Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan paradigma jalur. Paradigma jalur adalah “model hubungan antar variabel yang terbentuk sebab akibat. Dengan demikian dalam model hubungan antar variabel tersebut, terdapat variabel independen yang disebut variabel eksogen dan variabel dependen yang disebut dengan endogen (Sugiyono, 2010: 297)”. Rancangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 Rancangan Penelitian

B. Populasi dan Sampel

Populasi dan sampel penelitian digunakan untuk meneliti subjek penelitian, dalam penelitian kuantitatif populasi dan sampel harus ditentukan dengan tepat, hal itu harus dilakukan agar penelitian yang dilakukan hasilnya akurat.

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah “keseluruhan subyek penelitian “(Arikunto, 2006:108). Sedangkan menurut Sugiyono (2010:61) populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan obyek atau subyek yang mempunyai karakteristik yang sesuai dengan penelitian. Populasi dari penelitian ini meliputi semua tenaga pendidik di sekolah dasar Kecamatan Sintang yang berjumlah 700 orang.

2. Sampel Penelitian

Setelah mengetahui jumlah populasi guru maka langkah selanjutnya adalah menentukan jumlah sampel. “sampel adalah bagian dari populasi yang mewakili karakteristik tertentu yang disebut nilai statistik” (Setyadin, 2005:17), sedangkan menurut Arikunto (2006:109), sampel adalah “sebagian dari populasi yang diteliti”. Sedangkan menurut Sugiyono (2010:62) sampel adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi”.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang karakteristiknya mewakili keseluruhan dari populasi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah simple random sampling atau sampel secara acak. Penentuan jumlah sampel penelitian ini dengan menggunakan formula Slovin (Setyadin, 2005:19). Formula Slovin adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

keterangan :

N = Ukuran populasi

n = Ukuran sampel

e = toleransi peluang error, 0,05

Dari penggunaan formula slovin tersebut hasil yang diperoleh dari jumlah total keseluruhan populasi tenaga pendidik di sekolah dasar Kecamatan Sintang adalah sebagai berikut

$$n = \frac{700}{1+700 (0,0)^2} = 254, 54$$

Jadi jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 255 guru.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah “alat yang dapat menunjukkan sejumlah data yang diasumsikan dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dan menguji hipotesis” (Arikunto, 2006:149). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode angket.

1. Metode Pengambilan Data

Penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yaitu “angket dimana jawaban telah disediakan oleh peneliti yang kemudian dijawab oleh responden sesuai dengan keadaan responden tersebut” (Arikunto, 2006:151). Penelitian metode ini dilakukan untuk memperoleh data tentang pengaruh akreditasi dan iklim organisasi sekolah terhadap motivasi dan kinerja guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang. Terdapat lima alternatif pilihan jawaban dengan skor paling tinggi lima dan skor paling rendah adalah satu.

2. Kisi-Kisi Angket

Tabel 3,1 Variabel, Sub Variabel dan Indikator

No.	Variabel	Sub-variabel	Indikator	Butir soal	Teknik pengumpulan data	
1.	Unsur- unsur penilaian akreditasi sekolah	Standar isi	- Relevansi kurikulum - Pengembangan pribadi peserta didik (PD)	1,2 3,4	Angket	
		Standar proses	- Perangkat pembelajaran sesuai standar	5,6,7		
			- Metode pembelajaran	8,34		
			- Supervisi dan evaluasi pembelajaran secara berkala dan berkelanjutan	9,10		
		Standar kompetensi lulusan	- PD dapat mencapai target akademis dan diaplikasikan di masyarakat	11,12		
		Standar pendidik dan tenaga pendidik	- Kualifikasi dan kompetensi pendidik dan tenaga pendidik	13,14		
Standar sarana dan prasarana	- Sekolah memenuhi standar jumlah PD	16,17				
	- Sekolah mempunyai sarana yang memadai	18,19				

		Standar pengelolaan	- Pengelolaan sekolah sesuai visi dan misi - Pengumpulan dan penggunaan data yang valid	20,21 22,23 24,25,26	
		Standar pembiayaan	- Perencanaan keuangan sesuai standar - Upaya mendapatkan dukungan pembiayaan	27, 28 39,30,31	
		Standar Penilaian	- Penilaian akademik dan non-akademik	32,33	
2.	Iklim Organisasi	Tanggung jawab	- Tanggung jawab dan motivasi dalam bekerja	1,2,3	Angket
		Dukungan dan kehangatan	- Dukungan sesama rekan kerja - Dukungan pimpinan - Dukungan masyarakat	4,5 6,7 8,9,10	
		Konflik	- Kebebasan berpendapat dan menyelesaikan masalah	11,12,13	
3.	Motivasi Guru	Upaya dan kinerja individu	- Pengembangan diri - Kedisiplinan	1,2,3,4 ,5,6	Angket
		Ganjaran dan tujuan pribadi	- Keinginan untuk berprestasi - Kebutuhan berafiliasi - Gaji - Fasilitas	7,8 13,14 9,10 11,12	
4.	Kinerja Guru	Perencanaan program kegiatan pembelajaran	- Menguasai bahan ajar - Mampu menyusun kegiatan pembelajaran - Mampu mengembangkan silabus dan RPP	1,2 3,4 5,6	Angket
		Pelaksanaan kegiatan pembelajaran	- Mampu mengelola kelas - Mampu menggunakan media dan sumber belajar - Mampu menggunakan metode dan strategi pembelajaran	7,8 9,10 11,12	
		Evaluasi atau penilaian pembelajaran	- Mampu menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi - Penyusunan alat-alat evaluasi - Pengelolahan dan	13,14 15,16 17,18	

			penggunaan hasil evaluasi		
		Kondisi dan kedisiplinan	- Mampu berkomunikasi dengan baik - Disiplin dalam pekerjaan	19,20 21, 22	

3. Pengujian Validitas

Menurut Wiyono (2007:53) validitas adalah “ukuran seberapa cermat suatu instrumen melakukan fungsinya”. Uji coba angket ini dilakukan pada 36 guru sekolah dasar negeri 2 Jetak, sekolah dasar negeri 14 Empaci dan sekolah dasar negeri 23 Lundang . Pemilihan lokasi tersebut dikarenakan guru sekolah dasar negeri tersebut mempunyai karakteristik yang hampir sama dengan guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang. Di bawah ini adalah rumus korelasi product moment dengan angka kasar menurut Arikunto (2006:170) adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Indeks korelasi antara dua variabel yang dikorelasikan;

N = Jumlah data

X = Skor rata-rata dari X

Y = Skor rata-rata dari Y

Uji validitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS 16.0 for Windows. Butir dikatakan valid jika nilai r hitung $\geq r$ tabel dan $\text{sig} < 0,05$, sebaliknya butir dikatakan tidak valid jika r hitung $\leq r$ tabel dan $\text{sig} < 0,05$. Hasil dari uji validitas adalah sebagai berikut pada tabel 3.2 menunjukkan terdapat dua butir item pertanyaan yang tidak valid karena nilainya di bawah 0,361, maka butir pertanyaan yang tidak valid tersebut dihilangkan.

Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Unsur-unsur Penilaian Areditasi

Item	Rhasil	Rtabel	Ket
x1	0,427	0,361	VALID
x2	0,438	0,361	VALID
x3	0,489	0,361	VALID
x4	0,468	0,361	VALID
x5	0,363	0,361	VALID
x6	0,394	0,361	VALID
x7	0,461	0,361	VALID
x8	0,409	0,361	VALID
x9	0,392	0,361	VALID
x10	0,391	0,361	VALID
x11	0,451	0,361	VALID
x12	0,588	0,361	VALID
x13	0,568	0,361	VALID
x14	0,415	0,361	VALID
x15	0,436	0,361	VALID
x16	0,424	0,361	VALID
x17	0,452	0,361	VALID
x18	0,415	0,361	VALID
x19	0,528	0,361	VALID
x20	0,55	0,361	VALID
x21	0,422	0,361	VALID
x22	0,414	0,361	VALID
x23	0,394	0,361	VALID
x24	0,391	0,361	VALID
x25	0,454	0,361	VALID
x26	0,363	0,361	VALID
x27	0,503	0,361	VALID
x28	0,411	0,361	VALID
x29	0,55	0,361	VALID
x30	0,425	0,361	VALID
x31	0,423	0,361	VALID
x32	0,378	0,361	VALID
x33	0,395	0,361	VALID
x34	0,388	0,361	VALID
x35	0,452	0,361	VALID
x36	0,376	0,361	VALID

Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Iklim Organisasi

Item	Rhasil	Rtabel	Ket
x1	0,454	0,361	VALID
x2	0,574	0,361	VALID
x3	0,65	0,361	VALID
x4	0,438	0,361	VALID
x5	0,361	0,361	VALID
x6	0,615	0,361	VALID
x7	0,529	0,361	VALID
x8	0,512	0,361	VALID
x9	0,441	0,361	VALID
x10	0,393	0,361	VALID
x11	0,406	0,361	VALID
x12	0,605	0,361	VALID
x13	0,55	0,361	VALID

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Motivasi Guru

Item	Rhasil	Rtabel	Ket
x1	0,461	0,361	VALID
x2	0,556	0,361	VALID
x3	0,407	0,361	VALID
x4	0,534	0,361	VALID
x5	0,3788	0,361	VALID
x6	0,637	0,361	VALID
x7	0,437	0,361	VALID
x8	0,408	0,361	VALID
x9	0,4	0,361	VALID
x10	0,528	0,361	VALID
x11	0,457	0,361	VALID
x12	0,63	0,361	VALID
x13	0,519	0,361	VALID
X14	0,403	0,361	VALID

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Kinerja Guru

Item	Rhasil	Rtabel	Ket
x1	0,37	0,361	VALID
x2	0,465	0,361	VALID
x3	0,389	0,361	VALID
x4	0,468	0,361	VALID
x5	0,511	0,361	VALID
x6	0,43	0,361	VALID

x7	0,459	0,361	VALID
x8	0,404	0,361	VALID
x9	0,438	0,361	VALID
x10	0,418	0,361	VALID
x11	0,46	0,361	VALID
x12	0,45	0,361	VALID
x13	0,471	0,361	VALID
x14	0,469	0,361	VALID
x15	0,376	0,361	VALID
x16	0,367	0,361	VALID
x17	0,401	0,361	VALID
x18	0,524	0,361	VALID
x19	0,414	0,361	VALID
x20	0,397	0,361	VALID
x21	0,436	0,361	VALID
x22	0,4	0,361	VALID

3. Pengujian Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu ukuran bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah cukup baik (Arikunto, 2006:154). Uji ini diperlukan untuk mengetahui tingkat keakuratan instrumen yang dipakai dalam penelitian. Menurut Wiyono (2007:54) “sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel, bila memiliki nilai konsistensi yang tinggi”. Pada penelitian ini menggunakan “uji *cronbach alpha* untuk mengukur reliabilitas skor interval (bervariasi)” dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum ab^2}{\alpha_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal;

$\sum ab^2$ = Jumlah varians butir;

α_t^2 = Varians total.

Pengujian reliabilitas butir soal ini menggunakan *SPSS 16.0 for windows*. Pengujian reliabilitas penelitian ini bersamaan dengan pengujian validitas. Pada program *SPSS 16.0*, pengujian ini dilakukan dengan metode *alpha cronbach*, angket dinyatakan reliabel jika nilai *cranchack alpha* lebih besar dari 0,60. Hasil dari reliabilitas menunjukkan hasil di atas 0,60 hal tersebut berarti angket memiliki reliabilitas yang kuat.

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronebach's Alpha	N of Item	Keterangan
Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi	0,867	36	Reliabel
Iklim Organisasi	0,749	13	Reliabel
Motivasi Guru	0,744	14	Reliabel
Kinerja Guru	0,87	22	Reliabel

D. Pengumpulan data

Bagian ini menjelaskan tentang sumber dan jenis data pada penelitian ini, dan prosedur pengumpulan datanya.

1. Sumber dan Jenis Data

Data merupakan kumpulan fakta atau angka atau segala sesuatu yang dapat dipercaya kebenarannya sehingga dapat digunakan sebagai dasar penarikan kesimpulan. Menurut Setyadin (2005:20) data adalah "*thing known or assumed* (sesuatu yang diketahui/dianggap)". Sumber data penelitian ini berasal dari guru. Jenis datanya adalah data ordinal kemudian diolah menjadi data interval. Data interval adalah "data yang jaraknya sama tetapi tidak memiliki nilai nol absolut (Sugiyono, 2010:24)". Peneliti menggunakan

kuesioner yang bersifat obyektif, representatif, kelebihan kuesioner adalah dapat memperoleh data yang banyak dalam waktu yang singkat, setiap responden memperoleh jumlah pertanyaan yang sama.

2. Prosedur pengumpulan data

Tahap prosedur pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan

- 1) Penyusunan proposal dan bimbingan kepada dosen pembimbing tesis yang dilaksanakan bulan Februari – April 2016
- 2) BTR 1 dan 2 Pebruari - April 2016
- 3) Persiapan pengumpulan data dan pembuatan instrumen angket penelitian.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dilakukan dengan pengambilan data di lapangan yang dilakukan pada bulan Mei 2016, cara yang dilakukan adalah dengan menyebarkan angket penelitian sejumlah sampel kepada guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang. Penelitian menyebarkan sendiri angket kepada responden, agar data yang diperoleh sesuai dan tepat sasaran kepada responden yang diteliti.

c. Tahap Pengolahan Dan Analisis Data

Tahap ini dilakukan setelah mendapatkan data dari lapangan. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan menggunakan program

SPSS 16.0 for windows. Kemudian peneliti menganalisis hasil yang diperoleh dari proses pengolahan data.

d. Tahap Pelaporan

Pada tahap ini peneliti memaparkan hasil yang diperoleh pada penelitian dan menyusun keseluruhan tesis ini.

E. Analisis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data interval yang didapat dari angket yang diisi oleh responden.

1. Analisis Kualifikasi

a. Menentukan Kualifikasi

Menentukan kualifikasi untuk mengetahui interval nilai-nilai masing-masing variabel, berikut rumus untuk menentukan kelas interval

$$i = \frac{\text{Jarak Pengukuran } (R) + 1}{\text{Jumlah Interval } (N)}$$

i = Lebar interval

R = Jarak Pengukuran

N = Jumlah interval

Alternatif jawaban pada penelitian ini memiliki skor tertinggi lima sedangkan skor terendah adalah satu. Setelah data mentah penelitian diolah menggunakan *Ms. Excel* kemudian diolah dengan *SPSS 16.0 for windows*. Berikut adalah perhitungan interval setiap variabel.

1) Unsur – unsur penilaian Akreditasi

$$i = \frac{(170-34)+1}{5} = 27,4$$

2) Iklim Organisasi

$$i = \frac{(65-13)+1}{5} = 10,6$$

3) Motivasi Guru

$$i = \frac{(70-14)+1}{5} = 11,4$$

4) Kinerja Guru

$$i = \frac{(110-22)+1}{5} = 17,8$$

b. Menentukan Persentase

Teknik ini digunakan untuk mengetahui persentase dari masing-masing interval. Berikut ini merupakan rumus untuk menghitung persentase :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah responden

c. Mencari Mean

Menurut Wiyono (2007:25) “rata-rata (mean) adalah nilai rata-rata dari data yang ada. Dari teknik analisis tendensi sentral, teknik *mean* sering dipakai dan dianggap lebih bisa mendeskripsikan keadaan data”. Dalam penelitian ini mencari *mean* pada masing-masing sub variabel. Berikut merupakan rumus untuk mencari *mean* (Wiyono, 2007:62)

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

M = Mean

$\sum x$ = Jumlah Nilai

N = Jumlah peserta

2. Pengujian Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa data bersifat normal atau tidak normal. Data dianggap normal jika data menyebar pada garis diagonal dan mengikuti garis tersebut. Salah satu syarat dilakukan *parametric test* adalah data bersifat normal. Uji normalitas data pada penelitian ini menggunakan *normal probability plot* dengan bantuan program aplikasi *SPSS 16.0 for Windows*.

3. Pengujian linieritas Data

Uji linieritas data merupakan salah satu syarat dari analisis jalur. Fungsi dari uji linieritas data adalah menguji antara dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Pengujian linieritas data ini menggunakan *SPSS 16.0 for Windows* dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi (*Linearity*) kurang dari 0,05.

4. Analisis Jalur

Analisis data penelitian ini menggunakan analisis jalur atau *path analysis* dengan menggunakan *SPSS 16.0 for Windows*. Setelah data

mentah penelitian diolah menggunakan Ms. Excel kemudian dioleh menggunakan *SPSS 16.0 for Windows*. Langkah pertama yang dilakukan adalah mencari nilai korelasi antar variabel dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono (2010:304) sebagai berikut :

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

Keterangan

r = besarnya hubungan

x = deviasi dari mean untuk variabel X

y = deviasi dari mean untuk variabel Y

Kemudian setelah mengetahui nilai korelasi antar variabel yang berhubungan dengan nilai tersebut disusun kedalam matriks sebagai berikut

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
X ₁				
X ₂				
X ₃				
X ₄				

Kemudian langkah selanjutnya adalah menyusun persamaan dan menghitung koefisien jalur dengan rumus yang dikemukakan oleh Sugiyono (2010:304) sebagai berikut :

$$r_{ij} = \frac{1}{n} \sum z_i z_j$$

Kemudian menganalisis apakah terjadi perubahan diagram jalur, jika terjadi perubahan jalur maka akan disusun diagram baru, diagram baru perlu diuji untuk mengetahui diagram baru tersebut konsisten atau tidak. Kemudian disusun dalam matrik baru.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Bab ini memaparkan hasil penelitian. Hasil penelitian ini meliputi (a) deskripsi tentang variabel penelitian, (b) hasil uji normalitas (c) hasil analisis jalur

a. Deskripsi Data

Deskripsi data dilakukan untuk memudahkan menganalisis data, data yang didapatkan oleh perhitungan menggunakan *SPSS 16.0 for Windows* kemudian ditabulasikan dalam bentuk angka angka kemudian dinarasikan agar lebih mudah dipahami. Deskripsi data penelitian ini meliputi deskripsi unsur-unsur penilaian akreditasi, iklim organisasi sekolah, motivasi guru dan kinerja guru (Lampiran 16).

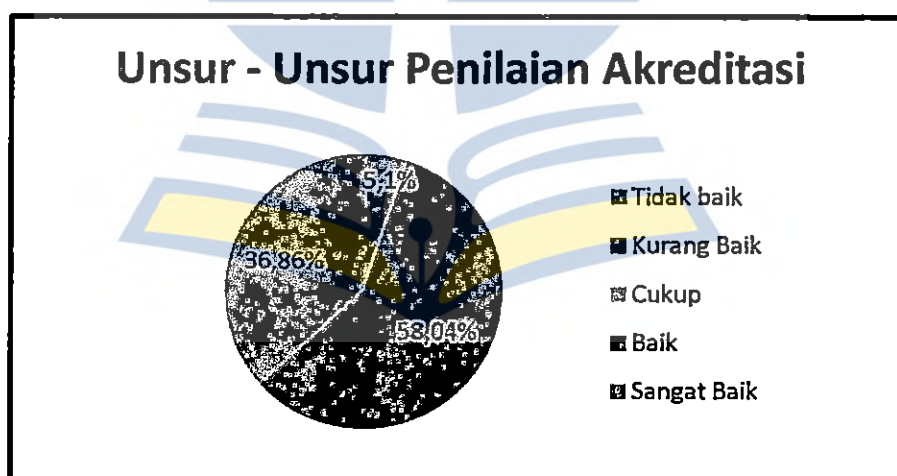
1. Deskripsi Unsur - Unsur Penilaian Akreditasi

Deskripsi data persepsi guru tentang unsur-unsur penilaian akreditasi diperoleh setelah menyebarkan angket kepada responden yang berjumlah 255 orang guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang. Angket unsur-unsur penilaian akreditasi berjumlah 34 butir pertanyaan. Berdasarkan data yang diperoleh dari responden, hasil tentang unsur penilaian akreditasi adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1 Frekuensi Unsur - Unsur Penilaian Akreditasi

No	Interval Kelas	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	34 - 61,4	Tidak baik	0	0
2	61,5 - 88,9	Kurang baik	0	0
3	89 - 116,4	Cukup baik	13	5,1
4	166,5 - 143,9	Baik	148	58,04
5	144 - 170	Sangat baik	94	36,86
Jumlah			255	100

Berdasarkan Tabel 4.1 Tersebut dapat diketahui dari 255 responden, 13 guru memiliki persepsi yang cukup baik terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi dengan persentase sebesar 5,1%, kemudian 148 guru mempunyai persepsi yang baik terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi dengan persentase sebesar 58,04%, dan 94 guru memiliki persepsi sangat baik terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi atau sebesar 36,86%, berikut ini ditunjukkan dalam gambar 4,1

**Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Unsur – Unsur Penilaian Akreditasi**

Pada lampiran menunjukkan bahwa nilai rata-rata atau *means* adalah 140,03, dari gambar tersebut serta berdasarkan hasil rata-rata dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi adalah baik.

2. Deskripsi Frekuensi Iklim Organisasi Sekolah

Pada variabel iklim organisasi sekolah responden berjumlah 255 dengan 13 butir pertanyaan. Hasil penelitian tentang iklim organisasi sekolah adalah sebagai berikut pada tabel 4.2

Tabel 4.2 Iklim Organisasi Sekolah

No	Interval Kelas	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	13 – 23,6	Tidak baik	0	0
2	23,7 – 34,3	Kurang baik	0	0
3	34,4 – 45	Cukup baik	12	4,71
4	45,1 – 55,7	Baik	119	46,67
5	55,8 – 65	Sangat baik	124	48,62
Jumlah			255	100

Berdasarkan tabel 4.2 tersebut dapat diketahui dari 255 responden, 12 guru memiliki persepsi yang cukup baik terhadap iklim organisasi sekolah dengan persentase sebesar 4,71%, kemudian 119 guru mempunyai persepsi yang baik terhadap iklim organisasi sekolah dengan persentase sebesar 46,67%, dan 124 guru memiliki persepsi sangat baik terhadap iklim organisasi sekolah atau sebesar 48,62%, berikut ini ditunjukkan dalam Gambar pada 4.2.



Gambar 4. Frekuensi Iklim Organisasi Sekolah

Pada lampiran menunjukkan bahwa nilai rata-rata atau *means* adalah 54,96, dari gambar tersebut serta berdasarkan hasil rata-rata dapat disimpulkan bahwa persepsi guru terkait dengan iklim organisasi sekolah adalah baik.

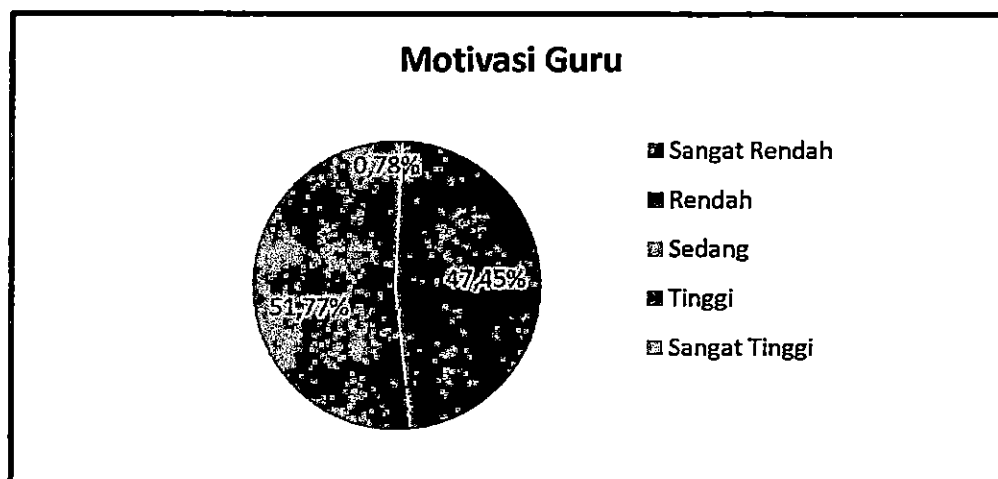
3. Deskripsi Motivasi Guru

Pada variabel motivasi guru responden berjumlah 255 dengan 14 butir pertanyaan. Hasil penelitian tentang motivasi guru adalah sebagai berikut pada tabel 4.3

Tabel 4.3 Motivasi Guru

No	Interval Kelas	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	14 – 25,4	Sangat Rendah	0	0
2	25,5 – 36,9	Rendah	0	0
3	37 – 48,4	Sedang	2	0,78
4	48,5 – 59,9	Tinggi	121	47,45
5	60 – 71,4	Sangat Tinggi	132	51,77
Jumlah			255	100

Berdasarkan tabel 4.3 tersebut dapat diketahui dari 255 responden, 2 guru memiliki motivasi yang sedang dengan persentase sebesar 0,78%, kemudian 121 guru mempunyai motivasi yang tinggi dengan persentase sebesar 47,45%, dan 132 guru memiliki motivasi yang sangat tinggi atau sebesar 51,77%, berikut ini ditunjukkan dalam gambar 4.3



Gambar 4.3 Frekuensi Motivasi Guru

Pada lampiran menunjukkan bahwa nilai rata-rata atau *means* adalah 59,55, dari gambar tersebut serta berdasarkan hasil rata-rata dapat disimpulkan bahwa tingkat motivasi guru tinggi.

4. Deskripsi Kinerja Guru

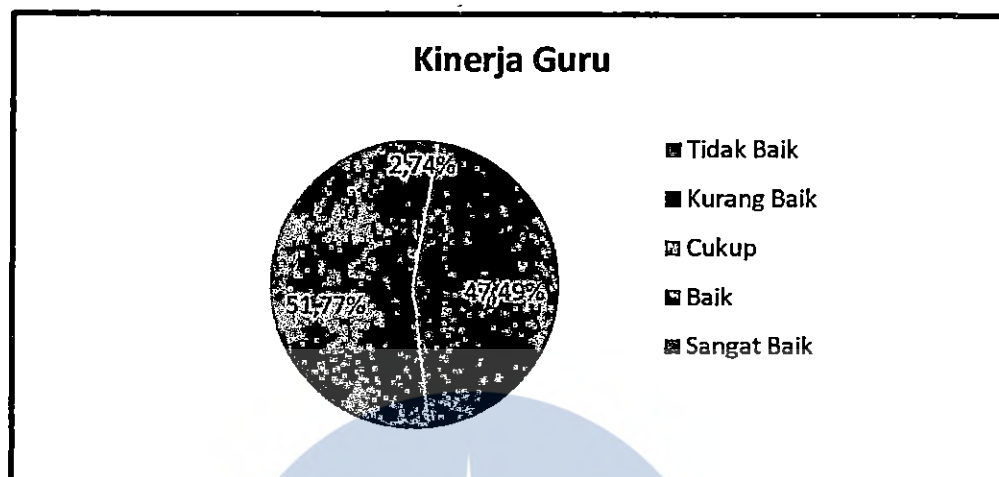
Pada variabel kinerja guru responden berjumlah 255 dengan 22 butir pertanyaan. Hasil penelitian tentang motivasi guru adalah sebagai berikut pada tabel 4.4

Tabel 4.4 Kinerja Guru

No	Interval Kelas	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	22 – 39,8	Tidak baik	0	0
2	39,9 – 57,7	Kurang baik	0	0
3	57,8 – 75,6	Cukup baik	7	2,74
4	75,7 – 93,5	Baik	116	45,49
5	93,6 - 110	Sangat baik	132	51,77
Jumlah			255	100

Berdasarkan tabel 4.4 tersebut dapat diketahui dari 255 responden, 7 guru memiliki kinerja yang cukup baik dengan persentase sebesar 2,74%,

kemudian 116 guru mempunyai kinerja yang baik dengan persentase sebesar 45,49%, dan 132 guru memiliki kinerja yang sangat baik atau sebesar 51,77%, berikut ini ditunjukkan dalam gambar 4.4



Gambar 4.4 Frekuensi Kinerja Guru

Pada lampiran menunjukkan bahwa nilai rata-rata atau *means* adalah 93,95, dari gambar tersebut serta berdasarkan hasil rata-rata dapat disimpulkan bahwa tingkat kinerja di sekolah dasar Kecamatan Sintang sangat baik.

b. Hasil Uji Normalitas

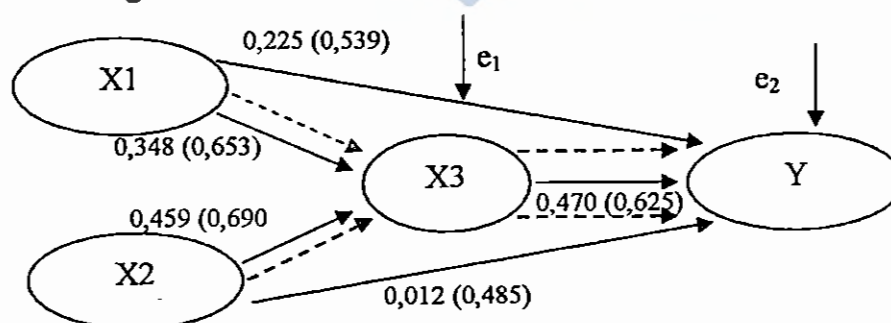
Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa data bersifat normal atau tidak normal. Salah satu syarat dilakukan *parametric test* adalah data bersifat normal. Uji normalitas ini menggunakan *normal probability plot* dengan bantuan program aplikasi komputer *SPSS 16.0 for Windows*. Hasil uji normalitas (lampiran 17) menunjukkan data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti garis tersebut. Data dikatakan normal bila sebaran data tersebut mengikuti garis lurus atau hampir lurus, maka setelah dilakukan pengujian ini, data semua variabel penelitian dikatakan normal untuk diuji *parametric test*.

c. Hasil Uji Linieritas

Uji linearitas data merupakan salah satu syarat dari analisis jalur. Fungsi dari uji linieritas data adalah menguji antara dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Pengujian linieritas data ini menggunakan *SPSS 16.0 for Windows* dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi (*Linearity*) kurang dari 0,05. Hasil uji linearitas (lampiran 18) menunjukkan bahwa hubungan variabel endogen dengan eksogen mempunyai taraf signifikansi (*Linearity*) dibawah 0,05, maka data dikatakan linier untuk diuji dengan analisis jalur.

d. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui adanya hubungan unsur-unsur penilaian akreditasi dan iklim organisasi dengan motivasi dan kinerja guru sekolah dasar (lampiran 19) hipotesis nol ditolak bila nilai signifikansi F_{test} sebesar ($<0,05$). Pengujian hipotesis ini menggunakan *path analysis* atau analisis jalur, dengan bantuan dari *SPSS 16.0 for Window*. Hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut

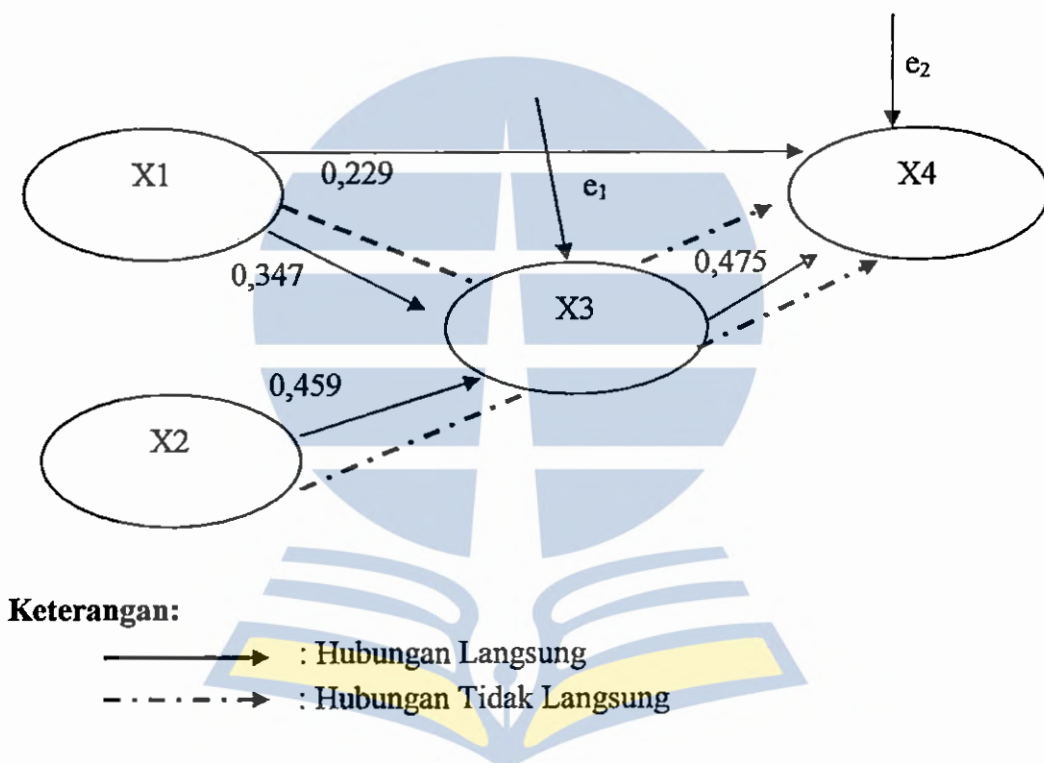


Keterangan:

- : Hubungan Langsung
- - - - -→ : Hubungan Tidak Langsung

Gambar 4.5 Korelasi Hasil Perhitungan Antar Variabel (angka dalam kurung) dan Koefisien Jalur (angka di depan tanda kurung).

Hasil perhitungan analisis jalur pada gambar 4.5 menunjukkan bahwa koefisien jalur P_{42} diperoleh nilai dengan taraf signifikansi 5%. Dengan rendahnya koefisien jalur P_{42} atau pengaruh langsung iklim organisasi terhadap kinerja guru, jalur tersebut dapat dihilangkan sehingga gambar 4.5 dapat disederhanakan menjadi gambar 4.6 berikut



Gambar 4.6 Diagram baru, Perubahan Diagram Jalur

Berdasarkan gambar 4.6 tersebut nilai F sebesar 91,210 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$ Sehingga secara bersamaan terdapat hubungan unsur-unsur penilaian akreditasi dan iklim organisasi dengan motivasi dan kinerja guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang dengan kolerasi sebesar 0,421. Hasil perhitungan analisis

jalur dengan panduan aplikasi komputer *SPSS 16.0 for Window* tersebut dapat diamati pada tabel 4.5

Tabel 4.5 Hasil Analisis Jalur

	Hubungan Langsung				Hubungan Tidak Langsung				Hubungan Total
	X1	X2	X3	Y	X1	X2	X3	Y	
X1	0	0	0,347	0,229	0	0	0	0,164	0,430
X2	0	0	0,459	0	0	0	0	0,216	0,227
X3	0,347	0,459	0	0,475	0	0	0	0	0
Y	0,225	0,012	0,470	0	0,164	0,216	0	0	0

1. Hubungan Langsung Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi (X_1) dengan Kinerja Guru (Y)

Hasil analisis hipotesis statistik (H_0) hubungan langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru (lampiran 18) dengan jumlah sampel 255 diperoleh r_{hitung} 0,539 dengan taraf signifikansi 5%, hasil perhitungan koefisien jalur menunjukkan bahwa nilai standardized coefficient beta sebesar 0,229 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil tersebut adalah Hipotesis (H_0) ditolak dan Hipotesis alternatif (H_1) diterima, maka terdapat hubungan langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru.

2. Hubungan Tidak Langsung Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi (X_1) dengan Kinerja melalui Motivasi Guru (X_3)

Hubungan unsur-unsur penilaian akreditasi dengan motivasi guru sebesar 0,653 dengan taraf signifikansi 5% hasil perhitungan koefisien jalur menunjukkan bahwa nilai standardized coefficient beta sebesar 0,347 dengan

nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ kemudian hubungan motivasi dengan kinerja guru diperoleh hasil $0,625$ dengan taraf signifikansi 5% , hasil koefisien jalur menunjukkan nilai koefisien jalur sebesar $0,475$. Hubungan tidak langsung variabel X_1 dengan Y melalui X_3 adalah $0,347 \times 0,475 = 0,165$, hubungan total variabel X_1 dengan Y adalah $0,165 + 0,229 = 0,394$. Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil tersebut adalah Hipotesis (H_0) ditolak dan Hipotesis alternatif (H_1) diterima, maka terdapat hubungan tidak langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja melalui motivasi guru.

3. Hubungan Langsung Iklim Organisasi (X_2) dengan Kinerja Guru di Sekolah (Y)

Hasil analisis hipotesis statistik (H_0) hubungan langsung iklim organisasi dengan kinerja guru (lampiran 18) diperoleh hubungan sebesar $0,485$ dan mempunyai pengaruh langsung yang ditunjukkan standardized coefficient sebesar $0,012$ dengan nilai signifikansi 5% . Kesimpulan dari hasil tersebut adalah hipotesis statistik (H_0) diterima sedangkan hipotesis alternatif (H_1) ditolak hasil tersebut menunjukkan bahwa iklim organisasi tidak mempunyai hubungan langsung dengan kinerja guru maka jalur ini dihilangkan.

4. Hubungan Tidak Langsung Iklim Organisasi (X_2) dengan Kinerja (Y) melalui Motivasi Guru di Sekolah (X_3)

Hubungan iklim organisasi dengan motivasi guru adalah $0,690$ dengan taraf signifikansi 5% , hasil perhitungan koefisien jalur diperoleh nilai $0,459$

dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$, kemudian langsung antara motivasi dengan kinerja guru diperoleh hasil $0,625$ dengan taraf signifikansi 5% , hasil perhitungan koefisien jalur diperoleh nilai $0,475$ dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Hubungan tidak langsung variabel X_2 dengan Y melalui X_3 adalah $0,559 \times 0,475 = 0,218$, kemudian pengaruh totalnya terhadap kinerja guru (Y) sebesar $0,218 + 0,012 = 0,23$. Kesimpulan dari hasil tersebut adalah hipotesis statistik (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_1) diterima, hasil tersebut menunjukkan bahwa iklim organisasi mempunyai hubungan tidak langsung dengan kinerja melalui motivasi guru.

5. Hubungan Langsung Motivasi (X_3) dengan Kinerja Guru di Sekolah (Y)

Variabel (X_3) Motivasi kerja mempunyai hubungan dengan kinerja guru sebesar $0,625$ dan mempunyai pengaruh langsung yang signifikansi ditunjukkan standardized coefficient sebesar $0,470$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dari hasil tersebut kesimpulan yang diambil adalah hipotesis statistik (H_0) ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_1) diterima.

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dilakukan pembahasan mengenai bab yang telah diuraikan sebelumnya, isi kajian bab ini meliputi (a) pembahasan unsur-unsur penilaian akreditasi (b) pembahasan iklim akreditasi di sekolah, (c) pembahasan motivasi kerja guru, (d) pembahasan kinerja guru, (e) hubungan langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru di sekolah, (f) hubungan tidak langsung unsur-unsur penilaian akreditasi sekolah dengan kinerja melalui motivasi guru disekolah, (g) hubungan langsung iklim organisasi dengan kinerja guru disekolah, (h) hubungan tidak langsung iklim organisasi dengan kinerja melalui motivasi guru disekolah, (i) hubungan langsung motivasi dengan kinerja guru disekolah.

A. Unsur-unsur Penilaian Akreditasi

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, diperoleh data sebagai berikut. Dari 255 responden, 13 guru memiliki persepsi yang cukup baik terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi dengan persentase sebesar 5,1%, kemudian 148 guru mempunyai persepsi yang baik terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi dengan persentase sebesar 58,04%, dan 94 guru memiliki persepsi sangat baik terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi atau sebesar 36,86% dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang memiliki persepsi yang baik terhadap unsur-unsur penilaian akreditasi.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa guru mempersepsi baik tentang unsur-unsur penilaian akreditasi yang disusun oleh Badan Akreditasi Nasional (2009)

yaitu unsur komponen standar isi, komponen standar proses, komponen standar kompetensi lulusan, komponen standar pendidik dan tenaga kependidikan, komponen standar sarana dan prasarana, komponen standar pengelolaan, komponen standar pembiayaan, dan komponen standar penilaian.

Hasil tersebut diperkuat oleh pendapat Imron (2012) Fungsi akreditasi antara lain untuk pengetahuan, yakni dalam rangka mengetahui kelayakan & kinerja sekolah dilihat dari berbagai unsur yang terkait, mengacu kepada baku kualitas yang dikembangkan berdasarkan indikator-indikator sekolah yang baik (*good school*). Untuk akuntabilitas, yakni agar sekolah dapat mempertanggungjawabkan apakah layanan yang diberikan memenuhi harapan atau keinginan masyarakat. Untuk kepentingan pengembangan, yakni agar sekolah dapat melakukan peningkatan kualitas atau pengembangan berdasarkan masukan dari hasil akreditasi. Pernyataan ini mendukung hasil penelitian yang menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi yang baik tentang unsur-unsur penilaian akreditasi, sehingga layanan yang diberikan sekolah terhadap masyarakat dapat dipertanggungjawabkan.

B. Iklim Organisasi Sekolah

Berdasarkan data penelitian menunjukkan dari 255 responden, 12 guru memiliki persepsi yang cukup baik terhadap iklim organisasi sekolah dengan persentase sebesar 4,71%, kemudian 119 guru mempunyai persepsi yang baik terhadap iklim organisasi sekolah dengan persentase sebesar 46,67%, dan 124 guru memiliki persepsi sangat baik terhadap iklim organisasi sekolah atau sebesar 48,62%. Dari hasil tersebut tidak terdapat guru atau responden yang

memiliki persepsi yang kurang baik atau tidak baik pada instansi tempat mereka bekerja. Hasil rata-rata menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi yang baik terhadap iklim organisasi di sekolah.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa iklim organisasi tempat responden bekerja baik. Iklim organisasi yang baik akan membuat para guru nyaman bekerja sehingga tujuan organisasi dapat tercapai. Hal tersebut dipengaruhi dimensi iklim organisasi yang dikemukakan oleh Litwin dan Stringer dalam Toulson dan Smith (1994:457) dimensi iklim organisasi terdiri dari tanggung jawab, identitas, kehangatan, dukungan dan konflik. Iklim organisasi yang baik akan mempengaruhi kinerja guru seperti yang diungkapkan oleh Taiguri dan Litwin dalam Wiraman, (2007:121) “Iklim organisasi merupakan kualitas lingkungan internal organisasi yang secara relatif terus berlangsung, dialami oleh anggota organisasi dan mempengaruhi perilaku mereka serta dapat dilukiskan dalam satu set karakteristik atau sifat organisasi”.

C. Motivasi Guru

Hasil penelitian menunjukkan hasil sebagai berikut dari 255 responden, 2 guru memiliki motivasi yang sedang dengan persentase sebesar 0,78%, kemudian 121 guru memiliki motivasi yang tinggi dengan persentase sebesar 47,54%, dan 132 guru memiliki motivasi yang sangat tinggi atau sebesar 51,77%. Nilai rata-rata motivasi guru adalah 59,95%, nilai tersebut masuk ke dalam interval tinggi.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang memiliki motivasi yang tinggi. Hal tersebut tentu saja sangat baik untuk mencapai tujuan organisasi dan membuat guru memiliki kinerja yang baik seperti

yang diungkapkan oleh Robbins (2003:208) “motivasi adalah satu proses yang menghasilkan suatu intensitas, arah, dan ketekunan individual dalam usaha untuk mencapai satu tujuan”. Hal tersebut juga diperkuat oleh teori motivasi harapan yang dikemukakan oleh Victor Vroom. Teori harapan memfokuskan pada tiga hubungan, yaitu

1. Hubungan upaya-kinerja. Probabilitas yang dipersepsikan oleh individu yang mengeluarkan sejumlah upaya tertentu itu akan mendorong kinerja.
2. Hubungan kinerja-ganjaran. Derajat sejauh mana individu itu menyakini bahwa berkinerja pada suatu tingkat tertentu akan mendorong tercapainya suatu keluaran yang diinginkan.
3. Hubungan ganjaran-tujuan pribadi. Derajat sejauh mana ganjaran-ganjaran organisasional memenuhi tujuan atau kebutuhan pribadi seorang individu dan potensi daya tarik ganjaran untuk individu tersebut.

D. Kinerja Guru

Hasil dari penelitian menunjukkan hasil berikut diketahui dari 255 responden, 7 guru memiliki kinerja yang cukup baik dengan persentase sebesar 2,74%, kemudian 116 guru mempunyai kinerja yang baik atau dengan persentase sebesar 45,49%, dan 132 guru memiliki kinerja yang sangat baik atau dengan persentase sebesar 51,77%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kinerja guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang baik. Hal tersebut dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam melakukan perencanaan program kegiatan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi, komunikasi dan kedisiplinan. Hasil penelitian tersebut

juga diperkuat oleh pendapat yang dikemukakan oleh Uno (2010:94) yang mengungkapkan bahwa terdapat dimensi yang berkaitan dengan kinerja guru sekolah dasar, diantaranya adalah “kualitas kerja, ketepatan kerja, inisiatif dalam kerja, kemampuan kerja dan komunikasi”. Menurut pendapat Prawirosentono (2010:2) mengartikan kinerja sebagai “hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan tanggung jawab masing-masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral etika”.

E. Hubungan Langsung Unsur-unsur Penilaian Akreditasi (X_1) dengan Kinerja Guru (Y)

Hasil dari analisis hipotesis statistik (H_0) hubungan langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru (lampiran 18) diperoleh hasil terdapat hubungan langsung antara unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru. Hasil tersebut sesuai dengan pendapat Wirawan (2009:7) lebih merincikan lagi tentang faktor yang berpengaruh pada kinerja guru, faktor tersebut meliputi faktor lingkungan internal organisasi, faktor lingkungan eksternal dan faktor internal. Faktor lingkungan internal organisasi meliputi bakat dan sifat pribadi, pengetahuan dan keterampilan, kompetensi, pengalaman kerja, keadaan fisik, keadaan psikologi. Perilaku kerja karyawan meliputi, etos kerja, disiplin kerja, motivasi kerja, semangat kerja, sikap kerja, stres kerja, keterlibatan kerja, kepemimpinan, kepuasan kerja, kelayakan. Faktor lingkungan eksternal meliputi kehidupan politik, sosial, ekonomi dan budaya, agama. Lingkungan internal

organisasi meliputi visi dan misi tujuan, organisasi, kebijakan organisasi, bahan mentah, teknologi, strategi organisasi, sistem manajemen, kompensasi, kepemimpinan, modal, budaya organisasi, iklim organisasi.

Hasil tersebut juga diperkuat oleh fungsi akreditasi antara lain untuk pengetahuan, yakni dalam rangka mengetahui kelayakan dan kinerja sekolah dilihat dari berbagai unsur yang terkait, mengacu kepada baku kualitas yang dikembangkan berdasarkan indikator-indikator sekolah yang baik (good school). Untuk akuntabilitas, yakni agar sekolah dapat mempertanggungjawabkan apakah layanan yang diberikan memenuhi harapan atau keinginan masyarakat, untuk kepentingan pengembangan, yakni agar sekolah dapat melakukan peningkatan kualitas atau pengembangan berdasarkan masukan dari hasil akreditasi.

F. Hubungan Tidak Langsung Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi (X_1) dengan Kinerja melalui Motivasi Guru (X_3)

Hubungan unsur-unsur penilaian akreditasi dengan motivasi guru sebesar 0,653 dengan taraf signifikansi 5%, hasil perhitungan koefisien jalur menunjukkan bahwa nilai *standardized coefficient* beta sebesar 0,347 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ kemudian hubungan motivasi dengan kinerja guru diperoleh hasil 0,625 dengan taraf signifikansi 5%, hasil koefisien jalur menunjukkan nilai koefisien jalur sebesar 0,475. Hubungan tidak langsung variabel X_1 dengan Y melalui X_3 adalah $0,347 \times 0,475 = 0,165$, hubungan total variabel X_1 dengan Y adalah $0,165 + 0,229 = 0,394$ hasil tersebut menunjukkan terdapat hubungan tidak langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja melalui motivasi guru.

Hasil tersebut diperkuat oleh pendapat Imron (2012) fungsi akreditasi antara lain untuk pengetahuan, yakni dalam rangka mengetahui kelayakan dan kinerja sekolah dilihat dari berbagai unsur yang terkait, mengacu kepada baku kualitas yang dikembangkan berdasarkan indikator-indikator sekolah yang baik (good school). Salah satu standard akreditasi adalah standard ketenagaan, manfaat hasil akreditasi bagi guru menurut Badan Akreditasi provinsi Jakarta (BAP S/M) (2011) sebagai dorongan untuk selalu meningkatkan diri dan bekerja keras dalam memberikan layanan terbaik bagi peserta didik guna meningkatkan dan mempertahankan mutu sekolah.

Mangkunegara (2007:13) juga mengungkapkan pendapatnya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja yang pertama adalah faktor kemampuan (ability), kemampuan terdiri dari kemampuan potensi IQ dan kemampuan reality (*knowledge + skill*). Kemudian faktor yang kedua adalah faktor motivasi, faktor motivasi diartikan suatu sikap pimpinan dan karyawan terhadap situasi kerja di lingkungan organisasinya. Kondisi lingkungan sekolah yang telah akreditasi akan memotivasi guru untuk meningkatkan kemampuannya sesuai dengan fungsi dari akreditasi sekolah.

G. Hubungan Langsung Iklim Organisasi (X_2) dengan Kinerja Guru di Sekolah (Y)

Hasil analisis hipotesis statistik (H_0) dengan kinerja guru (lampiran 18) diperoleh susunan sebesar 0,485 akan mempunyai pengaruh langsung yang ditunjukkan *standardized coefficient* sebesar 0,012 dengan nilai signifikansi 5%. Kesimpulan dari hasil tersebut adalah hipotesis statistik (H_0) diterima sedangkan

hipotesis alternatif (H_1) ditolak hasil tersebut menunjukkan bahwa iklim organisasi tidak mempunyai hubungan langsung dengan kinerja guru maka jalur ini dihilangkan.

Hasil tersebut dapat dijelaskan sesuai dengan pendapat Higgins (1994:477) faktor yang berpengaruh terhadap iklim organisasi antara lain adalah manajer, tingkah laku karyawan, tingkah laku kelompok kerja dan faktor eksternal organisasi. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa iklim organisasi dapat mempunyai hubungan tidak langsung dengan kinerja guru melalui motivasi guru dalam pendapat tersebut ditunjukkan dengan perilaku karyawan. Pendapat yang mendukung hasil tersebut dikemukakan oleh Gilmer dalam Hoy dan Miskel (1987) yang menyebutkan bahwa “iklim organisasi merupakan karakteristik yang membedakan satu organisasi dengan organisasi lainnya dan mempengaruhi orang-orang dalam organisasi tersebut”. Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa iklim organisasi mempunyai hubungan dengan kinerja guru.

H. Hubungan Tidak Langsung Iklim Organisasi (X_2) dengan Kinerja (Y) melalui Motivasi Guru di Sekolah (X_3).

Hubungan iklim organisasi dengan motivasi guru adalah 0,690 dengan taraf signifikansi 5%, hasil perhitungan koefisien jalur diperoleh nilai 0,459 dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$, kemudian hubungan antara motivasi dengan kinerja guru diperoleh hasil 0,625 dengan taraf signifikansi 5%, hasil perhitungan koefisien jalur diperoleh nilai 0,475 dengan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$. Hubungan tidak langsung variabel X_2 dengan Y melalui X_3 adalah $0,459 \times 0,475 = 0,218$, kemudian pengaruh totalnya terhadap kinerja guru (Y)

sebesar $0,218+0,012=0,23$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan tidak langsung iklim organisasi dengan kinerja melalui motivasi guru di sekolah.

Hasil tersebut diperkuat oleh pendapat Litwin dan Stringer dalam tulisan Toulson dan Smith (1994:457) dimensi iklim organisasi terdiri dari tanggung jawab, identitas, kehangatan, dukungan dan konflik

1. Tanggung jawab adalah perasaan menjadi pimpinan bagi diri sendiri, tidak harus selalu mengecek ulang semua keputusan yang diambil ketika karyawan mendapat suatu pekerjaan, karyawan yang bersangkutan mengetahui bahwa itu adalah pekerjaannya.
2. Identitas adalah perasaan memiliki (*sense of belonging*) terhadap perusahaan dan diterima dalam kelompok.
3. Kehangatan adalah perasaan terhadap suasana kerja yang bersahabat dan lebih ditekankan pada kondisi keramahan atau persahabatan dalam kelompok yang informal, serta hubungan, yang baik, antar rekan kerja, penekanan pada pengaruh persahabatan dan kelompok sosial yang informal.
4. Dukungan adalah hal-hal yang terkait dengan dukungan dan hubungan antar sesama rekan kerja yaitu perasaan saling menolong antara manajer dan karyawan, lebih ditekankan pada hubungan yang saling membutuhkan antara atasan dan bawahan.
5. Konflik merupakan situasi terjadi pertentangan atau perbedaan pendapat antara bawahan dengan pimpinan dan bawahan dengan bawahan, ditekankan pada kondisi dimana manajer dan para pekerja mau mendengarkan pendapat

yang berbeda. Kedua belah pihak bersedia menempatkan masalah secara terbuka dan mencari solusi daripada menghindarinya.

Dimensi yang dikemukakan oleh Litwin dan Stringer tersebut sesuai dengan tiga fokus bukan pada teori harapan yang dikemukakan oleh Victor Vroom yaitu

1. Hubungan upaya – kinerja. Probabilitas yang dipersepsikan oleh individu yang mengeluarkan sejumlah upaya tertentu itu akan mendorong kinerja.
2. Hubungan kinerja – ganjaran. Derajat sejauh mana individu itu meyakini bahwa berkinerja pada suatu tingkat tertentu akan mendorong tercapainya suatu keluaran yang diinginkan.
3. Hubungan ganjaran – tujuan pribadi. Derajat sejauh mana ganjaran-ganjaran organisasional memenuhi tujuan atau kebutuhan pribadi seorang individu dan potensi daya tarik ganjaran tersebut untuk individu tersebut.

Kesimpulan dari beberapa pendapat tersebut adalah iklim Organisasi mempunyai hubungan tidak langsung dengan kinerja guru melalui hubungannya dengan motivasi

I. Hubungan Langsung Motivasi (X_3) dengan Kinerja Guru di Sekolah (Y)

Variabel (X_3) Motivasi kerja mempunyai hubungan dengan kinerja guru sebesar 0,625 dan mempunyai pengaruh langsung yang signifikan ditunjukkan *standardized coefficient* sebesar 0,470 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dari hasil tersebut kesimpulan yang diambil adalah hipotesis (H_0) statistik ditolak sedangkan hipotesis alternatif (H_1) diterima.

Hasil tersebut sesuai dengan pendapat Mangkunegara (2007:13) faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja, yang pertama adalah faktor kemampuan (*ability*), kemampuan terdiri dari kemampuan potensi IQ dan kemampuan *reality* (*knowledge + skill*). Kemudian faktor yang kedua adalah faktor motivasi, faktor motivasi diartikan suatu sikap pimpinan dan karyawan terhadap situasi kerja di lingkungan organisasinya. Pendapat tersebut diperkuat oleh Owens (1991) fungsi dari motivasi adalah sebagai berikut

1. Mendorong manusia untuk berbuat sesuatu

Motivasi mengaktifkan dan menggerakkan seseorang untuk berbuat sesuatu, dengan motivasi seseorang tergerak atau terdorong untuk berbuat sesuatu, motivasi dapat dinyatakan sebagai motor yang menimbulkan energi seseorang dalam melakukan suatu perbuatan.

2. Motivasi berfungsi untuk menentukan arah perbuatan

Perbuatan seseorang selalu mengarah pada suatu tujuan, tercapainya tujuan tergantung kuat atau tidaknya motivasi yang mendorongnya. Apabila motivasi kuat, maka perbuatan tersebut akan bisa sampai pada tujuan, jika motivasi lemah maka sulit untuk mencapai tujuan.

3. Motivasi berfungsi menyeleksi perbuatan

Dalam waktu yang bersamaan, seseorang bisa mempunyai beberapa tujuan. Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut diperlukan kegiatan atau perbuatan, perbuatan apapun yang akan dilakukan seseorang tergantung pada motivasi yang mendorong perbuatan tersebut.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut

1. Unsur-unsur penilaian akreditasi di sekolah dasar Kecamatan Sintang termasuk dalam kategori baik
2. Iklim organisasi di sekolah dasar Kecamatan Sintang termasuk dalam kriteria baik
3. Motivasi guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang termasuk dalam kriteria tinggi
4. Kinerja guru di sekolah dasar Kecamatan Sintang termasuk dalam kriteria sangat baik
5. Terdapat hubungan langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja guru di sekolah
6. Terdapat hubungan tidak langsung unsur-unsur penilaian akreditasi dengan kinerja melalui motivasi guru di sekolah
7. Tidak terdapat Hubungan langsung iklim organisasi dengan kinerja guru di sekolah
8. Terdapat hubungan tidak langsung iklim organisasi dengan kinerja melalui motivasi guru di sekolah
9. Terdapat hubungan langsung motivasi dengan kinerja guru di sekolah

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan unsur-unsur penilaian akreditasi dan iklim organisasi dengan motivasi dan kinerja guru di sekolah dasar Kecamatan Sintangg, maka saran yang diberikan peneliti adalah sebagai :

1. Bagi *Assesor* Badan Akreditasi Nasional SD/MI

Hendaknya Badan Akreditasi Nasional SD/MI mempertahankan unsur-unsur penilaian akreditasi serta lebih menyempurnakan lagi instrumen penilaian akreditasi tersebut.

2. Bagi Kepala Sekolah Dasar

Sebaiknya kepala sekolah memahami setiap tahapan akreditasi kemudian memberikan fasilitas, motivasi, dan supervisi kepada guru untuk terus meningkatkan kinerjanya.

3. Bagi Guru Sekolah Dasar

Hendaknya guru selalu memiliki motivasi untuk bekerja dengan baik selalu mencari sumber belajar untuk meningkatkan kemampuan yang dimiliki sehingga kualitas pembelajaran akan meningkat.

4. Bagi Peneliti Lainnya

Seyogyanya bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian tentang faktor yang mempengaruhi kinerja guru menambahkan variabel yang lain yang belum diteliti seperti pemberian *reward* atau *punishment* untuk meningkatkan kinerja guru serta melakukan penelitian dalam lingkup yang lebih luas.

DAFTAR RUJUKAN

- Advanc, ED. (2010). *Educational Practices Reference Guide*. (Online). (<http://extranet.advanc-ed.org>), diakses 23 Januari 2016.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah. (2009). *Kebijakan dan Pedoman Akreditasi Sekolah/madrasah*. (Online), (<http://www.ban-sm.or.id>), diakses 26 Januari 2016.
- Badan Akreditasi Nasional. (2009). *Perangkat Akreditasi SD/MI*. (Online), (<http://www.ban-sm.or.id>), diakses 26 Januari 2016.
- Badan Akreditasi Provinsi DKI Jakarta S/M. (2011). *Tujuan dan Manfaat Akreditasi*. (Online), (<http://Jakarta.bapsm-dki.or.id>), diakses 6 Pebruari 2016.
- Bufford, J.A & Bedeian, A.G. (1988). *Management in Extension Service*. Auburn: Auburn University.
- Davis, K & Newstrom, J. W. (1985). *Perilaku dalam Organisasi. Edisi ketujuh*. Terjemahan. Djulmiadji dan Wiwoho . Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Depdiknas. (2008). *Penilaian Kinerja Guru*. (Online), (<http://www.openpdf.com>), diakses 11 Januari 2016
- Flemming, M & Levie, W. H. (1978). *Instructional Design Principlless from The Behaviour Science*. New Jersey: Educational Technology Publishing Englewood Cliffs.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M. and Donelly, Ir., J.H. (1985). *Organizations. 5th Efition*. Business Publication Inc.
- Higgins, J. M. (1994). *The Management Challenge (2^{and} ed)*. New York: Macmillan.

- Hoy W.K dan Miskel C.G. (1987). *Educational Administration Theory, Research, and Practice*, New York: Random House.
- Imron, A. (2012). *Akreditasi Persekolahan*.
- Imron, A. (2012). *Kebijaksanaan Pendidikan di Indonesia*. Malang: Bumi Aksara.
- Kane, J. S. (1986). *Performance distribution Assesment*. Baltimore: The John Hopkins University Press.
- Kreitner, R & Kinicki, A. (2000). *Perilaku Organisasi: Organizational Behavior*. Jakarta: Salemba Empat.
- Lunenburg, F.C & Ornstein, A. C. (1991). *Educational Administration: Concept and Practice*. Callifornia: Wordwoth Publishing Company.
- Mangkunegara, A. P. (2007). *Evaluasi Kinerja SDM*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Owens, R. G. (1991). *Organizational Behavior in Education*. New Jersey: Prentice Hall Internasional inc.
- Peraturan Pemerintah no. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Universitas Andalas. (Online),(<http://fkep.unand.ac.id>), diakses 26 Januari 2016.
- Prawirosentono, S. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Kebijakan Kinerja Karyawan: Kiat Membangun Organisasi Kompetitif Era Perdagangan Bebas Dunia (Edisi 2)*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
Rineka Cipta.
- Robbins, S. P. (2001). *Perilaku Organisasi Jilid I*. Terjemahan Tim Indeks. 2003. Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Sardiman, A. M. (2008). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, S. W. (1983). *Pengantar Ilmu Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.

- Siagian, S. P. (1989). *Organisasi Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta; PT Toko Agung.
- Steers, M. R. (1985). *Efektifitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Toulson, P & Smith, M. (1994). *The Relationship between Organizational Climate and Employee Perceptions of Personnel management Practices*. Journal of Public Management. Vol 23, Issue 3 (Fall): 453-469.
- Tyson, S & Jackson, T. (1992). *The Essence of Organizational Behaviour: Perilaku Organisasi*. Terjemahan Jacobus, D & Prabantini, D. 2000. Yogyakarta: Andi.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* 2005. Jakarta: Sinar Grafika.
- Uno, B.H. (2010). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Webster's. (1964). *New World Dictionary*. New York: The World Company.
- Wirawan. (2007). *Budaya dan Iklim Organisasi: Teori, Aplikasi, dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat.
- Wirawan. (2009). *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia: Teori, Aplikasi dan Penelitian*, Jakarta: Salemba Empat.
- Wolotkiewicz, R. J. (1980). *College Administration's Handbook*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Wursanto. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Indonesia. PT. Prenhallindo. Jakarta.

Lampiran I Angket Penelitian (Uji coba)

No			
----	--	--	--

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

"Hubungan Unsur-unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim Organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang"

Dengan Hormat

Kami mohon Anda untuk mengisi angket penelitian ini tentang "Hubungan Unsur-unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim Organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang" dengan memberikan tanda Check (✓) pada kotak jawaban yang telah disediakan.

Angket ini hanya untuk keperluan penelitian, tidak ada pengaruhnya terhadap akademik dan perkembangan karier responden, serta tidak akan menimbulkan hal-hal yang akan merugikan anda. Bahkan hasilnya nantinya akan bermanfaat. Oleh karena itu, saudara/i diminta untuk memberikan jawaban dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas bantuan dan ketersediaan Anda dalam mengisi angket saya ucapkan terima kasih

Hormat Saya

USMAN ADI

Nama :
 Nama Sekolah :
 Alamat :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda Check (✓) pada kotak huruf yang memiliki arti misalnya: a = tidak memadai/tidak boleh/tidak leluasa/tidak pernah; b = Kurang memadai/kurang layak/kurang leluasa/jarang; c = tidak/cukup; d = kurang memadai/layak/leluasa/sering; e = sangat memadai/sangat layak/sangat leluasa/selalu. Jelasnya, a dan b cenderung pro ke kiri, d dan e pro ke kanan sedangkan c cenderung netral;

Unsur-unsur penilaian Akreditasi (X1)

Jawaban Negatif	Pertanyaan/Pernyataan					Jawaban Positif
	a	b	c	d	e	
Sekolah anda, telah melaksanakan kurikulum (100%) sesuai dengan mekanisme penyusunan kurikulum dari pusat.						
Belum melaksanakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah mampu melaksanakan sepenuhnya
Penyusunan kurikulum melibatkan pihak terkait dan berpedoman pada kurikulum yang disusun BSNP						
Belum melaksanakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah sesuai
Sekolah anda, memiliki berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mendukung potensi siswa						
Tidak mendukung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah mendukung

Guru di sekolah anda, selain menjadi pengajar, mampu menjadi mediator pengembangan potensi siswa	Tidak mampu	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sudah sepenuhnya
Perangkat pembelajaran yang disusun mampu membantu pelaksanaan kurikulum.	Tidak mendukung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sudah mendukung
Sumber belajar di sekolah Anda, sudah lengkap dan mendukung PBM (Proses Belajar Mengajar)	Tidak mendukung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sudah mendukung
Sumber belajar di sekolah Anda, sangat memadai dan sudah dimanfaatkan oleh personil sekolah (Guru, siswa dll)	Tidak memadai	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sudah memadai
Anda mampu menyampaikan materi dalam PBM dengan berbagai macam metode pengajaran	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Banyak metode
Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya.	Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu
Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan.	Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu
Setiap akhir tahun, siswa kelas VI banyak yang memperoleh nilai yang memuaskan dan sesuai harapan	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Banyak/Seluruh siswa
Siswa yang lulus dari sekolah Anda, melanjutkan di sekolah unggulan.	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Banyak/Seluruh siswa
Siswa mampu mengaplikasikan materi yang diperoleh di masyarakat	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda check (✓) pada kotak jawaban bermomor yang memiliki arti STS = Sangat Tidak Setuju; TS = Tidak Setuju; N = Netral; ST= Setuju dan SS = Sangat Setuju. Jelasnya STS dan TS cenderung pro ke kiri, ST dan SS pro ke kanan serta N cenderung netral;			

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Rasio jumlah pendidik dan tenaga kependidikan memenuhi dengan rasio jumlah siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda, memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidangnya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda, rata-rata merupakan sarjana/lulusan perguruan tinggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarana dan prasarana di sekolah Anda sesuai dengan jumlah siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap siswa dapat menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran dengan optimal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kondisi sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah anda, layak digunakan dalam kegiatan PBM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah anda sesuai yang diharapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil senantiasa saling bahu membahu dalam menyelesaikan tugas sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinerja pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda sesuai dengan pembagian tugas yang telah ditetapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah selalu berkomunikasi kepada bawahannya terkait tugas yang dihadapi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sebelum pengumpulan data, pendidik dan tenaga kependidikan selalu diteliti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

kembali dan berkonsultasi dengan kepala sekolah	
Setiap personil senantiasa memberikan informasi terkait pengembangan profesi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kepala sekolah senantiasa memotivasi guru setiap saat kepada bawahannya	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kepala sekolah senantiasa memberikan supervise/dukungan kepada bawahannya secara berkala	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sekolah anda setiap awal tahun selalu membuat perencanaan terkait kegiatan sekolah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kuangan di sekolah anda dilakukan secara transparan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sekolah anda, setiap tahunnya selalu mendapatkan bantuan dari pemerintah (BOS dll)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Masyarakat senantiasa membantu sekolah dalam memenuhi kebutuhan siswa khususnya keuangan sekolah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Sekolah anda sering diberi bantuan dari luar negeri beasiswa, blocgrand, dll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Diakhir penyampaian materi, Anda senantiasa mengadakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Apabila dalam evaluasi, terdapat siswa yang memiliki nilai dibawah KKM, Anda melakukan pengulangan materi dan evaluasi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kurikulum 2013 memberi inovasi baru dalam PBM	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Anda memberikan kesempatan siswa memperoleh pembelajaran terutama apabila terdapat siswa yang bertanya	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Iklim Organisasi (X2)

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Dalam mendidik siswa, anda melakukan dengan sepenuh hati dan penuh tanggung jawab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iklim sekolah anda dapat memotivasi anda dalam mendidik siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keberadaan rekanan kerja di sekolah membuat anda semakin termotivasi dalam mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda sering mendiskusikan metode mengajar terbaru dengan rekan kerja anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teman kerja anda sering memberikan dukungan ketika anda mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah sering memberikan supervisi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah sering menugaskan guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan diri (seminar, diklat, workshop)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masyarakat senantiasa mendukung dan membantu sekolah dalam merealisasikan program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orang tua siswa berperan aktif dalam program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orang tua siswa sering berkomunikasi dengan anda terkait perkembangan belajar siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil di berikan kebebasan yang sama dalam berpendapat dalam mensukseskan program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu memberikan masukan yang positif terhadap keadaan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap ada permasalahan di sekolah setiap guru senantiasa memberikan penyelesaian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivasi X3

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Anda selalu mengembangkan diri dalam upaya meningkatkan kemampuan dalam penugasan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu mencari inovasi baru dalam mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dalam penyampaian materi anda selalu menghubungkan dengan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

situasi/keadaan yang sedang terjadi	
Selain memberikan materi anda juga mempraktikkan materi tersebut kepada siswa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Anda selalu tepat waktu datang ke sekolah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Anda tidak pernah meninggalkan sekolah saat jam belajar mengajar sedang berlangsung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Anda senantiasa berusaha semaksimal mungkin dalam mengajar guna meningkatkan prestasi anda	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Setiap periodeik tertentu, anda biasanya berusaha untuk memperoleh tingkat/pangkat yang lebih tinggi lagi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pendapatan anda memotivasi anda untuk bekerja secara maksimal	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Pendapat anda mencukupi kebutuhan anda	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Fasilitas di sekolah mendukung untuk kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Fasilitas yang terdapat disekolah dapat dimanfaatkan dengan baik	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Keberadaan rekanan kerja di sekolah dapat mendukung anda dalam PBM	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Setiap periodik tertentu, anda biasanya melakukan pertemuan dengan kerja antar sekolah yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan anda	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Kinerja Guru (Y)

Jawaban Negatif	Pertanyaan/Pernyataan					Jawaban Positif
	a	b	c	d	e	
Anda mempersiapkan bahan ajar sebelum melakukan pembelajaran dikelas						
Tidak mempersiapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mempersiapkan
Anda memahami bahan ajar yang anda sampaikan kepada peserta didik						
Tidak memahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat memahami
Anda mampu menyusun kegiatan pembelajaran dikelas secara rinci mulai dengan pembukaan, kegiatan inti dan penutup						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Dalam menyusun kegiatan pembelajaran, anda menggunakan teori pembelajaran di kelas						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda mampu untuk mengembangkan silabus menjadi RPP yang sesuai dengan mata pelajaran yang anda ajarkan						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Anda mampu menyusun RPP dengan baik dan benar						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Anda senantiasa menata posisi tempat duduk siswa, agar semua siswa dapat memahami penjelasan anda						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu
Anda selalu menemukan solusi untuk mengatasi peserta didik yang mempunyai masalah						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menemukan
Anda memanfaatkan komputer sebagai media dan sumber pembelajaran siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu memanfaatkan
Anda memanfaatkan secara optimal media dan sumber pembelajaran yang ada di sekolah						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu memanfaatkan
Anda menerapkan metode pembelajaran yang terbaru						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu berusaha
Anda menerapkan strategi belajar yang efektif untuk siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu berusaha

Anda menggunakan cara evaluasi secara berbeda pada setiap komponen penilaian		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda melakukan pendekatan evaluasi secara berbeda pada setiap siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu melakukan
Menyusunan alat evaluasi dilakukan dengan secara terlebih dahulu menganalisis kondisi siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Alat evaluasi disusun berdasarkan pedoman dari departemen pendidikan dan kebudayaan		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Pengolahan hasil evaluasi dilakukan sesuai dengan pedoman penilaian		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Hasil evaluasi digunakan sebagai bahan untuk mengembangkan siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar saat berkomunikasi dengan siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Anda mempunyai hubungan yang baik dengan semua personil sekolah		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	mempunyai
Anda selalu tepat waktu datang ke sekolah		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu tepat waktu
Anda tidak pernah meninggalkan sekolah saat jam pelajaran di sekolah sedang berlangsung		
pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tidak pernah

“Terimakasih Atas Kesediaan Anda Dalam Mengisi Angket Penelitian ini”



Lampiran Data Uji Coba Unsur-Unsur Penilaian Akreditasi (X) No 1-20

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5
4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5
5	4	3	4	3	4	5	2	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5
6	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
7	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
8	3	4	5	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3
10	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4
11	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
12	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3
13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
15	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
16	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
18	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
19	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
22	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
23	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
24	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
28	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3



Lampiran 11 Angket Penelitian

No			
----	--	--	--

ANGKET PENELITIAN

"Hubungan Unsur-unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim Organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang"

Dengan Hormat

Kami mohon Anda untuk mengisi angket penelitian ini tentang "Hubungan Unsur-unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim Organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang" dengan memberikan tanda Check (✓) pada kotak jawaban yang telah disediakan.

Angket ini hanya untuk keperluan penelitian, tidak ada pengaruhnya terhadap akademik dan perkembangan karier responden, serta tidak akan menimbulkan hal-hal yang akan merugikan anda. Bahkan hasilnya nantinya akan bermanfaat. Oleh karena itu, saudara/i diminta untuk memberikan jawaban dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas bantuan dan ketersediaan Anda dalam mengisi angket saya ucapkan terima kasih

Hormat Saya

USMAN ADI

Nama :
 Nama Sekolah :
 Alamat :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda Check (✓) pada kotak huruf yang memiliki arti misalnya: a = tidak memadai/tidak boleh/tidak leluasa/tidak pernah; b = Kurang memadai/kurang layak/kurang leluasa/jarang; c = tidak/cukup; d = kurang memadai/layak/leluasa/sering; e = sangat memadai/sangat layak/sangat leluasa/selalu. Jelasnya, a dan b cenderung pro ke kiri, d dan e pro ke kanan sedangkan c cenderung netral;

Unsur-unsur penilaian Akreditasi (X1)

Jawaban Negatif	Pertanyaan/Pernyataan					Jawaban Positif
	a	b	c	d	e	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sekolah anda, telah melaksanakan kurikulum (100%) sesuai dengan mekanisme penyusunan kurikulum dari pusat.						
Belum melaksanakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah mampu melaksanakan sepenuhnya
Penyusunan kurikulum melibatkan pihak terkait dan berpedoman pada kurikulum yang disusun BSNP						
Belum melaksanakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah sesuai
Sekolah anda, memiliki berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mendukung potensi siswa						
Tidak mendukung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah mendukung
Guru di sekolah anda, selain menjadi pengajar, mampu menjadi mediator pengembangan potensi siswa						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah sepenuhnya
Perangkat pembelajaran yang disusun mampu membantu pelaksanaan kurikulum.						
Tidak mendukung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah mendukung

Sumber belajar di sekolah Anda, sudah lengkap dan mendukung PBM (Proses Belajar Mengajar)	Tidak mendukung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sudah mendukung
Sumber belajar di sekolah Anda, sangat memadai dan sudah dimanfaatkan oleh personil sekolah (Guru, siswa dll)	Tidak memadai	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sudah memadai
Anda mampu menyampaikan materi dalam PBM dengan berbagai macam metode pengajaran	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Banyak metode
Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya.	Tidak paham	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu
Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan.	Tidak paham	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu
Setiap akhir tahun, siswa kelas VI banyak yang memperoleh nilai yang memuaskan dan sesuai harapan	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Banyak/Seluruh siswa
Siswa yang lulus dari sekolah Anda, melanjutkan di sekolah unggulan.	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Banyak/Seluruh siswa
Siswa mampu mengaplikasikan materi yang diperoleh di masyarakat	Tidak ada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda check (✓) pada kotak jawaban bernomor yang memiliki arti STS = Sangat Tidak Setuju; TS = Tidak Setuju; N = Netral; ST= Setuju dan SS = Sangat Setuju. Jelasnya STS dan TS cenderung pro ke kiri, ST dan SS pro ke kanan serta N cenderung netral;			

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Rasio jumlah pendidik dan tenaga kependidikan memenuhi dengan rasio jumlah siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda, memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidangnya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda, rata-rata merupakan sarjana/lulusan perguruan tinggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarana dan prasarana di sekolah Anda sesuai dengan jumlah siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap siswa dapat menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran dengan optimal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kondisi sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah anda, layak digunakan dalam kegiatan PBM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah anda sesuai yang diharapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil senantiasa saling bahu membahu dalam menyelesaikan tugas sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinerja pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda sesuai dengan pembagian tugas yang telah ditetapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah selalu berkomunikasi kepada bawahannya terkait tugas yang dihadapi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sebelum pengumpulan data, pendidik dan tenaga kependidikan selalu diteliti kembali dan berkonsultasi dengan kepala sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil senantiasa memberikan informasi terkait pengembangan profesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah senantiasa memotivasi guru setiap saat kepada bawahannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah senantiasa memberikan supervise/dukungan kepada bawahannya secara berkala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah anda setiap awal tahun selalu membuat perencanaan terkait kegiatan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kuangan di sekolah anda dilakukan secara transparan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah anda, setiap tahunnya selalu mendapatkan bantuan dari pemerintah (BOS dll)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masyarakat senantiasa membantu sekolah dalam memenuhi kebutuhan siswa khususnya keuangan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah anda sering diberi bantuan dari luar negeri beasiswa, blocgrand, dll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diakhir penyampaian materi, Anda senantiasa mengadakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apabila dalam evaluasi, terdapat siswa yang memiliki nilai dibawah KKM,Anda melakukan pengulangan materi dan evaluasi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kurikulum 2013 memberi inovasi baru dalam PBM	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Anda memberikan kesempatan siswa memperoleh pembelajaran terutama apabila terdapat siswa yang bertanya	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Iklim Organisasi (X2)

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Dalam mendidik siswa, anda melakukan dengan sepenuh hati dan penuh tanggung jawab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iklim sekolah anda dapat memotivasi anda dalam mendidik siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keberadaan rekanan kerja di sekolah membuat anda semakin termotivasi dalam mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda sering mendiskusikan metode mengajar terbaru dengan rekan kerja anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teman kerja anda sering memberikan dukungan ketika anda mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah sering memberikan supervisi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah sering menugaskan guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan diri (seminar, diklat, workshop)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masyarakat senantiasa mendukung dan membantu sekolah dalam merealisasikan program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orang tua siswa berperan aktif dalam program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orang tua siswa sering berkomunikasi dengan anda terkait perkembangan belajar siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil di berikan kebebasan yang sama dalam berpendapat dalam mensukseskan program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu memberikan masukan yang positif terhadap keadaan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap ada permasalahan di sekolah setiap guru senantiasa memberikan penyelesaian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivasi X3

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Anda selalu mengembangkan diri dalam upaya meningkatkan kemampuan dalam penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu mencari inovasi baru dalam mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dalam penyampaian materi anda selalu menghubungkan dengan situasi/keadaan yang sedang terjadi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selain memberikan materi anda juga mempraktikan materi tersebut kepada siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu tepat waktu datang ke sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda tidak pernah meninggalkan sekolah saat jam belajar mengajar sedang berlangsung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda senantiasa berusaha semaksimal mungkin dalam mengajar guna meningkatkan prestasi anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap periodeik tertentu, anda biasanya berusaha untuk memperoleh tingkat/pangkat yang lebih tinggi lagi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendapatan anda memotivasi anda untuk bekerja secara maksimal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendapat anda mencukupi kebutuhan anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fasilitas di sekolah mendukung untuk kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fasilitas yang terdapat disekolah dapat dimanfaatkan dengan baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keberadaan rekanan kerja di sekolah dapat mendukung anda dalam PBM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap periodik tertentu, anda biasanya melakukan pertemuan dengan kerja antar sekolah yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kinerja Guru (Y)

Jawaban Negatif	Pertanyaan/Pernyataan	Jawaban Positif
	a b c d e <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Anda mempersiapkan bahan ajar sebelum melakukan pembelajaran dikelas		
Tidak mempersiapkan	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Mempersiapkan
Anda memahami bahan ajar yang anda sampaikan kepada peserta didik		
Tidak memahami	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sangat memahami
Anda mampu menyusun kegiatan pembelajaran dikelas secara rinci mulai dengan pembukaan, kegiatan inti dan penutup		
Tidak mampu	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Dalam menyusun kegiatan pembelajaran, anda menggunakan teori pembelajaran di kelas		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda mampu untuk mengembangkan silabus menjadi RPP yang sesuai dengan mata pelajaran yang anda ajarkan		
Tidak mampu	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Anda mampu menyusun RPP dengan baik dan benar		
Tidak mampu	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Anda senantiasa menata posisi tempat duduk siswa, agar semua siswa dapat memahami penjelasan anda		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu
Anda selalu menemukan solusi untuk mengatasi peserta didik yang mempunyai masalah		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menemukan
Anda memanfaatkan komputer sebagai media dan sumber pembelajaran siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu memanfaatkan
Anda memanfaatkan secara optimal media dan sumber pembelajaran yang ada di sekolah		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu memanfaatkan
Anda menerapkan metode pembelajaran yang terbaru		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu berusaha
Anda menerapkan strategi belajar yang efektif untuk siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu berusaha
Anda menggunakan cara evaluasi secara berbeda pada setiap komponen penilaian		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda melakukan pendekatan evaluasi secara berbeda pada setiap siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu melakukan
Menyusunan alat evaluasi dilakukan dengan cara terlebih dahulu menganalisis kondisi siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Alat evaluasi disusun berdasarkan pedoman dari departemen pendidikan dan kebudayaan		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Pengolahan hasil evaluasi dilakukan sesuai dengan pedoman penilaian		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Hasil evaluasi digunakan sebagai bahan untuk mengembangkan siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar saat berkomunikasi dengan siswa		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Anda mempunyai hubungan yang baik dengan semua personil sekolah		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	mempunyai
Anda selalu tepat waktu datang ke sekolah		
Tidak pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Selalu tepat waktu
Anda tidak pernah meninggalkan sekolah saat jam pelajaran di sekolah sedang berlangsung		
pernah	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tidak pernah

"Terimakasih Atas Kesediaan Anda Dalam Mengisi Angket Penelitian ini"

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5
2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4
3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4
4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4
5	4	4	4	5	4	2	1	5	3	3	2	3	1	5	5	2	3	4	2	5	5
6	4	5	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	1	5	5	2	3	4	2	5	5
7	4	5	4	5	5	2	3	3	3	3	2	3	1	5	5	1	3	3	2	5	5
8	4	4	4	5	4	2	3	5	3	3	2	3	1	5	5	2	3	4	2	5	5
9	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5
10	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5
12	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	1	1	2	2	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	1	1	2	2	4	4
15	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
17	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	2	5	5
22	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4
23	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	2	2	5	5
24	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4
25	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4
26	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4
27	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4
28	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4
29	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4
30	4	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4
31	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4
32	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4
33	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4
34	4	4	5	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2
35	5	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5
36	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4
37	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5
39	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
40	4	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
41	4	4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5
42	5	3	5	3	5	2	2	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5
43	5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5
44	1	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3
45	2	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5
46	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5
47	4	4	4	5	4	2	2	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5
48	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	5
49	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4
50	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	2	3	2	5	5

157	2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5
158	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4
159	4	5	5	5	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5
160	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	3	2	5	5	5	4	3	4	3	5	5
161	5	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	2	3	4	4
162	5	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	2	3	4	4
163	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	3	2	2	2	4	4
164	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4
165	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
166	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
167	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	5	2	4	3	3	4	3
168	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
169	4	5	4	5	4	4	2	5	2	5	3	4	4	5	5	2	2	4	3	5	5
170	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5
171	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	2	5	5	4	3	3	3	3	3
172	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3
173	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	2	5	5	4	3	3	3	3	3
174	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	3	5	5
175	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	5	5	2	3	3	3	3	3
176	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	5	3	2	2	3	4	4
177	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5
178	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
179	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
180	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5
181	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
182	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
183	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
184	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
185	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
186	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
187	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
188	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
189	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
190	4	3	3	3	4	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3
191	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4
192	4	3	3	3	4	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3
193	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
194	5	5	2	4	4	4	3	4	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
195	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
196	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5
197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
198	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	5	1	2	3	2	4	5
199	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	5	1	2	3	2	4	5	4	5
200	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4
201	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	5	2	2	2	2	4	4
202	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5
203	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
204	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4
205	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
206	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4
207	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	3	4	3	4
208	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4
209	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4

210	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
211	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
212	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
213	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
214	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
215	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4
216	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	5	5
217	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	5
218	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	5
219	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5
220	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5
221	3	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5
222	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4
223	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
224	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
225	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
226	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
227	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
228	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5
229	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
230	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
231	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
232	4	5	3	3	5	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3
233	4	5	3	3	5	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3
234	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
235	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
236	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	2	5	5	5	2	4	5	3	5	5
237	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	2	5	5	5	2	4	5	3	5	5
238	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	2	5	5	3	5	5
239	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	2	5	5	3	5	5
240	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	2	5	5	3	5	5
241	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	1	4	4	4	4	2	5	5	3	5	5
242	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4
243	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4
244	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	3	5	4
245	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	3	5	4
246	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	2	3	2	2
247	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4
248	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4
249	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
250	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3
251	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4	3	3
252	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3
253	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3
254	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5
255	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

(X) No 22-34

X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	TOTAL
5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	153
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	131
5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	139

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	54
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	60
6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	57
7	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	58
8	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	61
9	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	66
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	60
11	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	65
12	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	68
13	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	57
14	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	57
15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	5	54
16	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
17	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	66
18	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	65
19	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	65
20	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	61
21	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	63
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	54
23	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	59
24	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
25	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	57
26	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	60
27	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	52
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	53
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	53
30	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	61
31	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	52
32	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	57
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
34	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	4	4	56
35	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	61
36	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
38	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	59
39	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	60
40	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	66

41	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	65
42	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	64
43	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	64
44	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	59
45	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	3	5	55
46	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	63
47	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	60
48	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	60
49	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	62
50	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	59
51	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	65
52	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	66
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	66
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	68
56	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	67
57	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	4	4	54
58	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	52
59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	53
60	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	53
61	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	58
62	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	62
63	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	61
64	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	62
65	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	63
66	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	61
67	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	56
68	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	63
69	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	63
70	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	57
71	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	68
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	69
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	68
75	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	60
76	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	58
77	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	58
78	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	58
79	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	57
80	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
81	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	61
82	5	5	5	4	1	2	5	5	5	1	3	5	2	5	53
83	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	63

84	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	53008.pdf	59
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	69
86	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	62
87	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	62
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
89	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	64
90	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	60
91	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	64
92	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	57
93	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	57
94	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	65
95	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	67
96	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	65
97	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	64
98	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	56
99	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	60
100	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	53
101	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	55
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	54
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
104	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	67
105	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
106	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	43
107	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	61
108	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	61
109	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	64
110	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	64
111	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	61
112	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	63
113	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	63
114	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	62
115	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	62
116	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	64
117	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	64
118	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	64
119	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	61
120	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	61
121	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	61
122	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	63
123	3	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	62
124	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	58
125	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52
126	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	54

127	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	43008.pdf	59	
128	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	63
129	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	54
130	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	68
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	66
132	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	65
133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	66
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	66
135	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	61
136	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	67
137	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	65
138	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	63
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	57
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	57
141	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	63
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	57
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	57
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	57
145	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	4	58
146	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	61
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
148	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	65
149	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	65
150	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	65
151	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	53
152	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	53
153	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	59
154	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	60
155	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	59
156	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	62
157	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	60
158	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	54
159	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	60
160	4	4	5	4	4	5	5	4	3	2	5	4	5	4	58
161	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	64
162	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	68
163	3	4	4	5	3	5	5	5	5	3	2	3	5	3	55
164	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	68
165	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	64
166	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	63
167	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	55
168	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	63
169	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	61

170	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	43008.pdf	60	
171	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	56
172	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	55
173	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	56
174	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	67
175	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	57
176	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	58
177	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	68
178	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	62
179	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	67
180	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	57
181	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	67
182	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
184	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	58
185	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	62
186	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	60
187	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	62
188	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	62
189	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	63
190	5	5	5	4	3	1	5	4	2	1	4	4	4	4	51
191	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	53
192	5	5	5	4	3	1	4	3	2	1	4	4	4	4	49
193	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	66
194	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	64
195	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
196	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	57
197	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
198	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	57
199	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	58
200	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	58
201	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	58
202	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	59
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	57
204	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	46
205	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	54
206	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	53
207	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	56
208	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	49
209	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
210	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	59
211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
212	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	49

213	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	49
214	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
215	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	49
216	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	61
217	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	53
218	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	53
219	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	58
220	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	58
221	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	56
222	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	54
223	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	56
224	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	60
225	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	60
226	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	69
227	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	64
228	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	60
229	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	56
230	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	56
231	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	56
232	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	55
233	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	3	55
234	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	57
235	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	56
236	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	66
237	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69
238	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	64
239	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	64
240	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	67
241	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	66
242	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	49
243	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	50
244	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	51
245	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	51
246	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	49
247	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	50
248	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	63
249	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	65
250	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	61
251	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	3	4	61
252	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	49
253	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	50
254	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	63
255	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	62

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	X19	X20	X21	X22	TOTAL
1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	89
2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	88
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	87
5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	92
6	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	93
7	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	92
8	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	91
9	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	100
10	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	98
11	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	107
13	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	100
14	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	100
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	88
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
17	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	94
18	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90
19	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90
20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95
21	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
22	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	81
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	83
25	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	95
26	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	97
27	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	99
28	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	89
29	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	89
30	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	99
31	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	99
32	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	96
33	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	99
34	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	92
35	3	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	87
36	3	3	5	3	5	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	106
38	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	95
39	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	107
41	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	97
42	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	88
43	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	89
44	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	101
45	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	78
46	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	88
47	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	90

48	4	5	5	5	4	3	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	88
49	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	103
50	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88
51	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	86
52	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
53	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	106
57	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
58	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	98
59	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
60	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	78
61	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	86
62	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	97
63	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	97
64	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	99
65	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	92
66	5	5	3	4	4	3	3	5	1	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	90
67	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83
68	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	100
69	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	99
70	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83
71	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	108
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
74	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
75	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	102
76	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
77	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	106
78	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	106
79	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
80	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
81	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	101
82	5	5	4	5	2	4	5	5	2	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	92
83	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	95
84	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	99
85	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
86	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	94
87	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	94
88	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
89	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	100
90	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	87
91	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	104
92	3	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	87
93	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	88
94	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	108
95	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	104
96	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	108
97	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	102

98	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	84
99	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	96
100	3	5	4	5	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	82
101	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	88
102	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	87
103	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	102
104	5	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	85
105	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	77
106	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	70
107	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	102
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	106
109	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	101
110	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	103
111	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	98
112	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	93
113	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	99
114	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	96
115	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
117	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
118	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
119	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	92
120	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	93
121	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	103
122	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
123	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	97
124	3	4	5	4	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	82
125	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	82
126	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	93
127	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	94
128	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	104
129	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	98
130	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109
131	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	107
132	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	105
133	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	108
134	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	106
135	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	91
136	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	105
137	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	102
138	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	96
139	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	87
140	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	87
141	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	101
142	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	91
143	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	89
144	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	87
145	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	105
146	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	100
147	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	74

198	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	83
199	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	84
200	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	78
201	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	78
202	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	93
203	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	97
204	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	72
205	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	91
206	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	5	86
207	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	80
208	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	77
209	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	73
210	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	96
211	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	107
212	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	100
213	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	100
214	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	73
215	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	98
216	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	95
217	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	87
218	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	87
219	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	88
220	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	88
221	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	87
222	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	87
223	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	75
224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	83
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	83
226	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	83
227	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	91
228	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	95
229	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	89
230	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	87
231	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	87
232	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	78
233	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	78
234	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	87
235	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	87
236	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107
237	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109
238	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	108
239	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	108
240	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
241	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109
242	5	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	86
243	5	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	85
244	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	92
245	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	92
246	5	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	85
247	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	82

248	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	99
249	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	97
250	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	99
251	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	99
252	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82
253	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	84
254	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	99
255	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	94



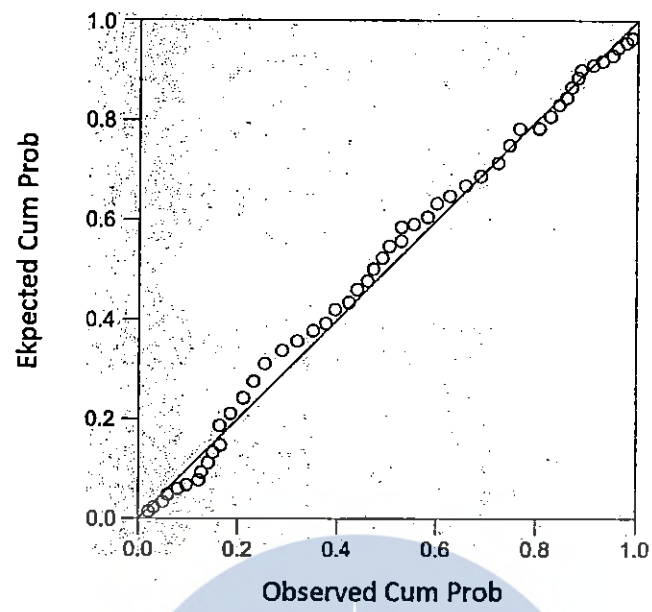
Lampiran 16 Analisis Data Deskriptif

Descriptive Statistics

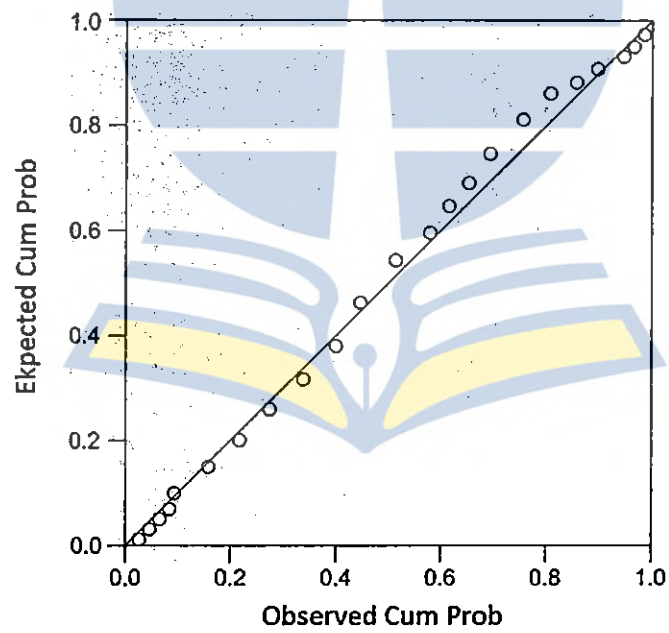
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std.deviation
X1	255	98	170	35707	140.03	12.513
X2	255	39	65	14015	54.96	5.384
X3	255	43	70	15186	59.55	5.327
Y	255	70	110	23956	93.95	9.247
Valid N (listwise)	255					



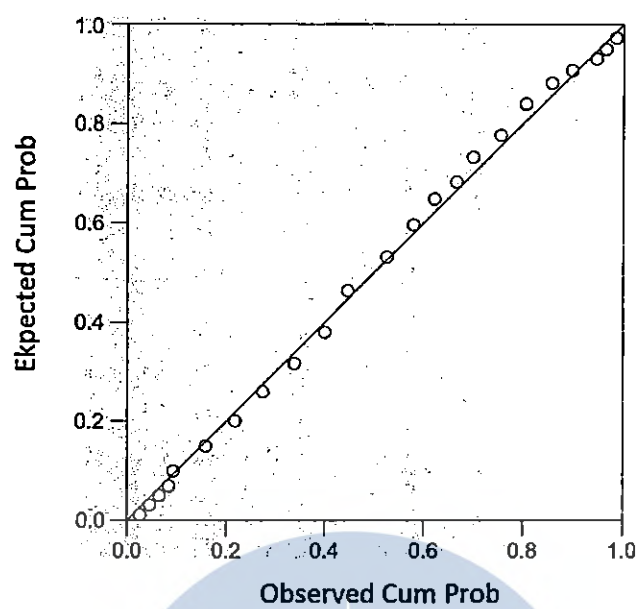
Normal P-P Plot of unsur – unsur penilaian akreditasi



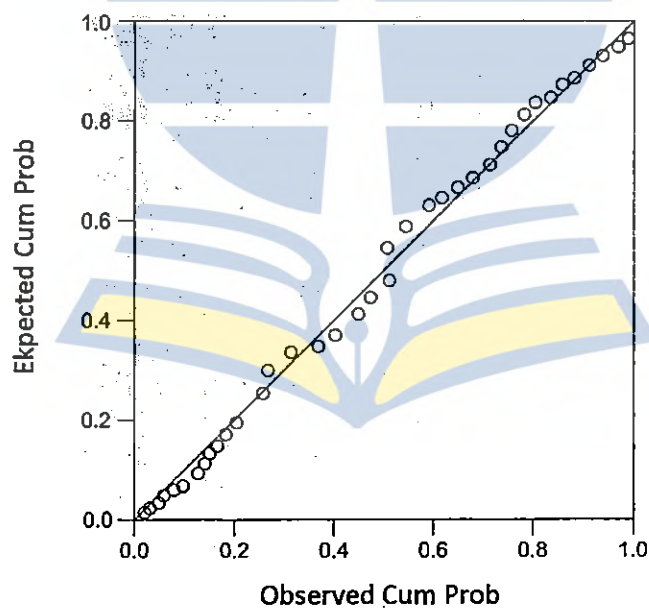
Normal P-P Plot of Iklim organisasi sekolah



Normal P-P Plot of Movitasi Guru



Normal P-P Plot of Kinerja Guru



Lampiran 18 Uji Linieritas

ANOVA Table

	Sum of Squares	Off	Mean Square	F	Sig
Y Between Groups (Combined)	1265.000	20	83.250	4.757	110
“ linearity	26.047	1	26.047	15.959	004
X1 Deviation from linearity	1238.953	19	65.208	1.904	189
Within Groups	119.667	9	13.296		
Total	1384.667	29			

ANOVA Table

	Sum of Squares	Off	Mean Square	F	Sig
X3*X1 Between Groups (Combined)	468.467	20	23.423	1.979	146
Linearity	147.664	1	147.664	12.479	006
Deviation from linearity	320.803	19	16.884	1.427	299
Within Groups	106.500	9	11.833		
Total	574.967	29			

ANOVA Table

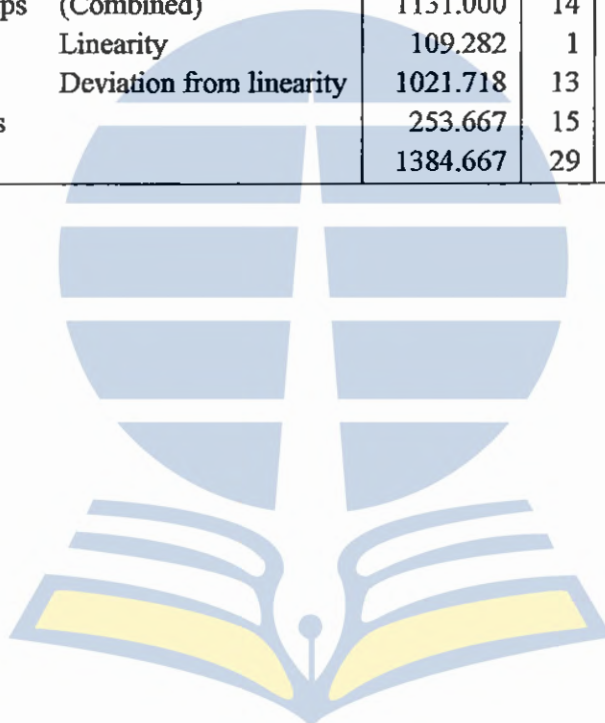
	Sum of Squares	Off	Mean Square	F	Sig
X3*X2 Between Groups (Combined)	849.783	10	84.978	3.019	118
Linearity	166.717	1	166.717	13.922	002
Deviation from linearity	683.066	9	75.896	1.896	233
Within Groups	534.883	19	28.152		
Total	1384.667	29			

ANOVA Table

	Sum of Squares	Off	Mean Square	F	Sig
X3'X2 Between Groups (Combined)	296.800	10	29.880	2.056	.085
Linearity	7.344	1	7.344	15.505	.004
Deviation from linearity	291.456	9	32.384	1.228	.168
Within Groups	276.167	19	14.535		
Total	574.967	29			

ANOVA Table

	Sum of Squares	Off	Mean Square	F	Sig
X3'X3 Between Groups (Combined)	1131.000	14	80.766	4.777	.002
Linearity	109.282	1	109.282	16.462	.000
Deviation from linearity	1021.718	13	78.594	1.647	.113
Within Groups	253.667	15	16.911		
Total	1384.667	29			



Lampiran 18 Analisis Jalur

Correlations

		X1	X2	X3	Y
X1	Pearson Correlation	1	.665	.653	.539
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	255	255	255	255
X2	Pearson Correlation	.665	1	.690	.485
	Sig (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	255	255	255	255
X3	Pearson Correlation	.653	.690	1	.625
	Sig (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	255	255	255	255
Y	Pearson Correlation	.539	.485	.625	1
	Sig (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	255	255	255	255

* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimale
1	.648	.420	.413	7.083

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9127.894	3	3042.631	60.653	.000
	Residual	12591.337	251	50.165		
	Total	21719.231	254			

Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	13.870	2.681		5.173	.000
X1	.148	.024	.348	6.105	.000
X2	.454	.056	.459	8.060	.000

a. Dependent Variable: X3

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.648	.420	.416	7.069

a. Predictors: (Constant), X3, X1

ANOVA

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	f	Sig.
1 Regression	9126.600	2	4563.300	91.319	.000
Residual	12592.632	252	49.971		
Total	21719.231	254			

Coeffclenta

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.133	5.475		3.880	.000
X1	.169	.047	.229	3.615	.000
X3	.825	.110	.475	7.505	.000

a. Dependent Variable: X3



Lampiran 11 Angket Penelitian

No			
----	--	--	--

ANGKET PENELITIAN

"Hubungan Unsur-unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim Organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang"

Dengan Hormat

Kami mohon Anda untuk mengisi angket penelitian ini tentang "Hubungan Unsur-unsur Penilaian Akreditasi dan Iklim Organisasi dengan Motivasi dan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Kecamatan Sintang" dengan memberikan tanda Check (✓) pada kotak jawaban yang telah disediakan.

Angket ini hanya untuk keperluan penelitian, tidak ada pengaruhnya terhadap akademik dan perkembangan karier responden, serta tidak akan menimbulkan hal-hal yang akan merugikan anda. Bahkan hasilnya nantinya akan bermanfaat. Oleh karena itu, saudara/i diminta untuk memberikan jawaban dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas bantuan dan ketersediaan Anda dalam mengisi angket saya ucapkan terima kasih

Hormat Saya

USMAN ADI

Nama :
 Nama Sekolah :
 Alamat :

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda Check (✓) pada kotak huruf yang memiliki arti misalnya: a = tidak memadai/tidak boleh/tidak luasa/tidak pernah; b = Kurang memadai/kurang layak/kurang luasa/jarang; c = tidak/cukup; d = kurang memadai/layak/luasa/sering; e = sangat memadai/sangat layak/sangat luasa/selalu. Jelasnya, a dan b cenderung pro ke kiri, d dan e pro ke kanan sedangkan c cenderung netral;

Unsur-unsur penilaian Akreditasi (X1)

Jawaban Negatif	Pertanyaan/Pernyataan					Jawaban Positif
	a	b	c	d	e	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sekolah anda, telah melaksanakan kurikulum (100%) sesuai dengan mekanisme penyusunan kurikulum dari pusat.						
Belum melaksanakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah mampu melaksanakan sepenuhnya
Penyusunan kurikulum melibatkan pihak terkait dan berpedoman pada kurikulum yang disusun BSNP						
Belum melaksanakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah sesuai
Sekolah anda, memiliki berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mendukung potensi siswa						
Tidak mendukung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah mendukung
Guru di sekolah anda, selain menjadi pengajar, mampu menjadi mediator pengembangan potensi siswa						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sudah sepenuhnya

Perangkat pembelajaran yang disusun mampu membantu pelaksanaan kurikulum. Tidak mendukung <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sudah mendukung
Sumber belajar di sekolah Anda, sudah lengkap dan mendukung PBM (Proses Belajar Mengajar) Tidak mendukung <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sudah mendukung
Sumber belajar di sekolah Anda, sangat memadai dan sudah dimanfaatkan oleh personil sekolah (Guru, siswa dll) Tidak memadai <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sudah memadai
Anda mampu menyampaikan materi dalam PBM dengan berbagai macam metode pengajaran Tidak ada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Banyak metode
Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya. Tidak pernah <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Selalu
Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan. Tidak pernah <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Selalu
Setiap akhir tahun, siswa kelas VI banyak yang memperoleh nilai yang memuaskan dan sesuai harapan Tidak ada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Banyak/Seluruh siswa
Siswa yang lulus dari sekolah Anda, melanjutkan di sekolah unggulan. Tidak ada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Banyak/Seluruh siswa
Siswa mampu mengaplikasikan materi yang diperoleh di masyarakat Tidak ada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sangat mampu
Pilihlah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda check (✓) pada kotak jawaban bernomor yang memiliki arti STS = Sangat Tidak Setuju; TS = Tidak Setuju; N = Netral; ST= Setuju dan SS = Sangat Setuju. Jelasnya STS dan TS cenderung pro ke kiri, ST dan SS pro ke kanan serta N cenderung netral;

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Rasio jumlah pendidik dan tenaga kependidikan memenuhi dengan rasio jumlah siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda, memiliki latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidangnya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda, rata-rata merupakan sarjana/lulusan perguruan tinggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarana dan prasarana di sekolah Anda sesuai dengan jumlah siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap siswa dapat menggunakan sarana dan prasarana pembelajaran dengan optimal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kondisi sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah anda, layak digunakan dalam kegiatan PBM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah anda sesuai yang diharapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil senantiasa saling bahu membahu dalam menyelesaikan tugas sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinerja pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah Anda sesuai dengan pembagian tugas yang telah ditetapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah selalu berkomunikasi kepada bawahannya terkait tugas yang dihadapi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sebelum pengumpulan data, pendidik dan tenaga kependidikan selalu diteliti kembali dan berkonsultasi dengan kepala sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil senantiasa memberikan informasi terkait pengembangan profesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah senantiasa memotivasi guru setiap saat kepada bawahannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah senantiasa memberikan supervise/dukungan kepada bawahannya secara berkala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah anda setiap awal tahun selalu membuat perencanaan terkait kegiatan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keuangan di sekolah anda dilakukan secara transparan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah anda, setiap tahunnya selalu mendapatkan bantuan dari pemerintah (BOS dll)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masyarakat senantiasa membantu sekolah dalam memenuhi kebutuhan siswa khususnya keuangan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sekolah anda sering diberi bantuan dari luar negeri beasiswa, blocgrand, dll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Diakhir penyampaian materi, Anda senantiasa mengadakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Apabila dalam evaluasi, terdapat siswa yang memiliki nilai dibawah KKM, Anda melakukan pengulangan materi dan evaluasi	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Kurikulum 2013 memberi inovasi baru dalam PBM	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Anda memberikan kesempatan siswa memperoleh pembelajaran terutama apabila terdapat siswa yang bertanya	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Iklim Organisasi (X2)

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Dalam mendidik siswa, anda melakukan dengan sepenuh hati dan penuh tanggung jawab	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iklim sekolah anda dapat memotivasi anda dalam mendidik siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keberadaan rekanan kerja di sekolah membuat anda semakin termotivasi dalam mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda sering mendiskusikan metode mengajar terbaru dengan rekan kerja anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teman kerja anda sering memberikan dukungan ketika anda mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah sering memberikan supervisi pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kepala sekolah sering menugaskan guru untuk mengikuti kegiatan pengembangan diri (seminar, diklat, workshop)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Masyarakat senantiasa mendukung dan membantu sekolah dalam merealisasikan program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orang tua siswa berperan aktif dalam program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orang tua siswa sering berkomunikasi dengan anda terkait perkembangan belajar siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap personil di berikan kebebasan yang sama dalam berpendapat dalam mensukseskan program sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu memberikan masukan yang positif terhadap keadaan sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap ada permasalahan di sekolah setiap guru senantiasa memberikan penyelesaian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Motivasi X3

Pernyataan/Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
Anda selalu mengembangkan diri dalam upaya meningkatkan kemampuan dalam penguasaan materi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu mencari inovasi baru dalam mengajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dalam penyampaian materi anda selalu menghubungkan dengan situasi/keadaan yang sedang terjadi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selain memberikan materi anda juga mempraktikan materi tersebut kepada siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda selalu tepat waktu datang ke sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda tidak pernah meninggalkan sekolah saat jam belajar mengajar sedang berlangsung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anda senantiasa berusaha semaksimal mungkin dalam mengajar guna meningkatkan prestasi anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap periodeik tertentu, anda biasanya berusaha untuk memperoleh tingkat/pangkat yang lebih tinggi lagi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendapatan anda memotivasi anda untuk bekerja secara maksimal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pendapat anda mencukupi kebutuhan anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fasilitas di sekolah mendukung untuk kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fasilitas yang terdapat disekolah dapat dimanfaatkan dengan baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Keberadaan rekanan kerja di sekolah dapat mendukung anda dalam PBM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Setiap periodik tertentu, anda biasanya melakukan pertemuan dengan kerja antar sekolah yang dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan anda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kinerja Guru (Y)

Jawaban Negatif	Pertanyaan/Pernyataan					Jawaban Positif
	a	b	c	d	e	
Anda mempersiapkan bahan ajar sebelum melakukan pembelajaran dikelas						
Tidak mempersiapkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mempersiapkan
Anda memahami bahan ajar yang anda sampaikan kepada peserta didik						
Tidak memahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat memahami
Anda mampu menyusun kegiatan pembelajaran dikelas secara rinci mulai dengan pembukaan, kegiatan inti dan penutup						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Dalam menyusun kegiatan pembelajaran, anda menggunakan teori pembelajaran di kelas						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda mampu untuk mengembangkan silabus menjadi RPP yang sesuai dengan mata pelajaran yang anda ajarkan						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Anda mampu menyusun RPP dengan baik dan benar						
Tidak mampu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sangat mampu
Anda senantiasa menata posisi tempat duduk siswa, agar semua siswa dapat memahami penjelasan anda						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu
Anda selalu menemukan solusi untuk mengatasi peserta didik yang mempunyai masalah						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menemukan
Anda memanfaatkan komputer sebagai media dan sumber pembelajaran siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu memanfaatkan
Anda memanfaatkan secara optimal media dan sumber pembelajaran yang ada di sekolah						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu memanfaatkan
Anda menerapkan metode pembelajaran yang terbaru						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu berusaha
Anda menerapkan strategi belajar yang efektif untuk siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu berusaha
Anda menggunakan cara evaluasi secara berbeda pada setiap komponen penilaian						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda melakukan pendekatan evaluasi secara berbeda pada setiap siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu melakukan
Menyusunan alat evaluasi dilakukan dengan secara terlebih dahulu menganalisis kondisi siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Alat evaluasi disusun berdasarkan pedoman dari departemen pendidikan dan kebudayaan						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Pengolahan hasil evaluasi dilakukan sesuai dengan pedoman penilaian						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Hasil evaluasi digunakan sebagai bahan untuk mengembangkan siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menggunakan
Anda menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar saat berkomunikasi dengan siswa						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu menerapkan
Anda mempunyai hubungan yang baik dengan semua personil sekolah						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mempunyai
Anda selalu tepat waktu datang ke sekolah						
Tidak pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Selalu tepat waktu
Anda tidak pernah meninggalkan sekolah saat jam pelajaran di sekolah sedang berlangsung						
pernah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tidak pernah

"Terimakasih Atas Kesediaan Anda Dalam Mengisi Angket Penelitian ini"