



**TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)**

**EVALUASI KINERJA GURU DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS VII KURIKULUM 2013 SMP  
DI KECAMATAN KUARO**



**UNIVERSITAS TERBUKA**

**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Dasar**

**Disusun Oleh :**

**MAHYUNI**

**NIM. 500897378**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS TERBUKA**

**JAKARTA**

**2019**

UNIVERSITAS TERBUKA  
PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PERNYATAAN

TAPM yang berjudul “Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro” adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik pencabutan ijazah dan gelar.

Samarinda, 15 Oktober 2018  
Yang Menyatakan,



Mahyuni  
NIM 500897378

## ABSTRAK

### EVALUASI KINERJA GURU DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VII KURIKULUM 2013 SMP DI KECAMATAN KUARO

**Mahyuni**  
**NIM 500897378**  
mahyuni1965@gmail.com

Program Pascasarjana  
Universitas Terbuka

*Kinerja guru menjadi suatu keharusan dalam peningkatan kualitas layanan pembelajaran yang mencakup pelaksanaan kurikulum untuk semua komponen mata pelajaran. Kinerja guru dapat dilihat dari pelaksanaan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro. Evaluasi kinerja guru dideskripsikan berdasarkan tiga aspek yaitu; mengevaluasi kinerja guru yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa evaluasi penilaian, mengevaluasi kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, serta mengevaluasi upaya peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Prosedur analisis data adalah reduksi data, display data dan verifikasi data. Sedangkan sumber data dalam penelitian adalah; guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber, metode dan waktu. Hasil dari pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan menunjukkan bahwa guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah mempunyai kinerja baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai aspek kinerja guru dalam pembelajaran; yang terdiri dari perencanaan pembelajaran dengan nilai 75,75, pelaksanaan pembelajaran dengan nilai 81,50, dan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan nilai 70,50. Rata-rata nilai kinerja guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro yang diperoleh dengan nilai sebesar 75,92 kategori baik. Dari hasil observasi terhadap guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 diperlukan peningkatan dalam kreatifitas guru dalam menggunakan IT untuk media pembelajaran dan pengembangan bidang penelitian. Sedangkan dalam upaya peningkatan kinerja guru dalam pengembangan pembelajaran diperlukan program pengembangan lebih lanjut agar guru lebih kreatif dalam mengembangkan diri.*

*Kata kunci : evaluasi, kinerja guru, pembelajaran Bahasa Indonesia, kurikulum 2013*



## ABSTRACT

### EVALUATION OF TEACHER PERFORMANCE IN BAHASA INDONESIA LEARNING FOR FIRST GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL USING 2013 CURRICULUM IN KUARO DISTRICT

**Mahyuni**

**NIM 500897378**

mahyuni1965@gmail.com

Graduate Studies Program  
Universitas Terbuka Indonesia

*Teacher performance becomes a necessity in improving the quality of learning services which includes the implementation of the curriculum for all components of the subject. Teacher performance can be seen from the implementation of competencies that must be owned by the teacher. This study aims to evaluate the performance of Bahasa Indonesia teachers for first grade of Junior High School using 2013 curriculum in Kuaro District. Teacher performance evaluation is described based on three aspects, namely; evaluation of teacher performance which includes learning design, implementation of learning, and the follow-up learning outcomes in the form of assessment evaluations, evaluating teacher's obstacles in implementing the 2013 curriculum, and evaluating efforts to improve teacher performance in learning. To achieve this goal this study uses a qualitative approach. Data collection techniques are carried out through interviews, observation, and documentation. Data analysis procedures are data reduction, data display and data verification. While the sources of data in the study are; Bahasa Indonesia teacher, headmaster and curriculum affairs. Data validity test uses triangulation techniques of source, method and time. The results of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing indicate that the Bahasa Indonesia teachers for first grade of Junior High School in Kuaro District already have good performance. This is indicated by the value of aspects of the teacher's performance in learning; which consists of learning design with a value of 75.75, learning implementation with a value of 81.50, and the follow-up learning outcomes with a value of 70.50. The average value of the performance of Bahasa Indonesia teachers for first grade of Junior High School in Kuaro District was obtained with a score of 75.92 and can be categorized as good. From the results of observations of Bahasa Indonesia teachers in implementing the 2013 curriculum, an increase in teacher creativity is needed especially in using IT for learning media and developing research fields. Whereas in an effort to improve teacher performance in the development of learning, further development programs are needed so that teachers are more creative in developing themselves indispensable.*

**Keywords :** *evaluation, teacher performance, Bahasa Indonesia learning, 2013 curriculum*



## PERSETUJUAN TAPM

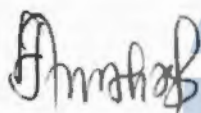
Judul TAPM : Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro

Penyusun TAPM : Mahyuni  
NIM : 500897378  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Agustus 2018

Menyetujui,

Pembimbing II,

Pembimbing I,



Dr. Amalia Sapriati, M.A.  
NIP 19600821198601 2 001



Prof. Dr. Iambang Subagiyo, M.Si.  
NIP 19660520 199103 1 006

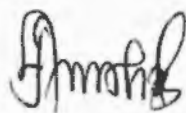
Penguji Ahli,



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.  
NIP 19680511 199101 1 001

Mengetahui,

Ketua Pascasarjana  
Pendidikan Keguruan,



Dr. Ir. Amalia Sapriati, MA.  
NIP 19600821198601 2 001

Dekan Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan,



Prof. Drs. Udan Rusmawan, M.A, Ph.D.  
NIP 19690405 199403 1 002

UNIVERSITAS TERBUKA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PENGESAHAN

Nama : Mahyuni  
NIM : 500897378  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia  
Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro

Telah dipertahankan di hadapan Sidang Komisi Penguji TAPM Program Pascasarjana Program Magister Pendidikan Dasar Universitas Terbuka pada :

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Agustus 2018

W a k t u : 14.30 – 15.30

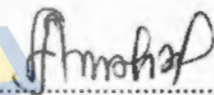
dan telah dinyatakan LULUS

PANITIA PENGUJI TAPM

Tanda tangan

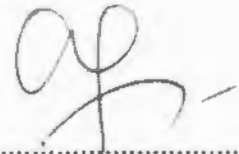
Ketua Komisi Penguji

Nama : Dr. Amalia Sapriati, MA.



Penguji Ahli

Nama : Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.



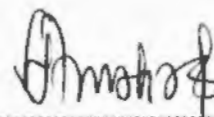
Pembimbing I

Nama : Prof. Dr. Lambang Subagiyo, M.Si.



Pembimbing II

Nama : Dr. Ir. Amalia Sapriati, MA.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan TAPM yang berjudul “Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro”. Banyak kendala yang penulis alami dalam proses penyelesaiannya. Namun atas berkah dan karunia-Nya serta motivasi dari berbagai pihak, akhirnya bisa diselesaikan walaupun jauh dari kesempurnaan.

Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan pengetahuan dan wawasan, serta keterbatasan faktor lainnya. Oleh karena itu, tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, maka TAPM ini tidak akan selesai dengan baik.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Terbuka, Ojat Darajat, M. Bus, Ph.D. yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk melanjutkan studi Pascasarjana Universitas Terbuka Magister Pendidikan Dasar.
2. Bapak Dr. Liestyodono B Irianto, M. Si. Direktur Program Pascasarjana Universitas Terbuka.
3. Bapak Drs. Rusna Ristasa, M. Pd. Kepala UPBJJ UT Samarinda Kalimantan Timur yang telah memberikan kemudahan dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan sampai pelaksanaan penyelesaian tugas akhir penelitian.
4. Bapak Prof. Dr. Lambang Subagiyo, M. Si. sebagai dosen Pembimbing 1, atas segala bimbingan dan arahan kepada penulis.



5. Ibu Dr. Ir. Amalia Sapriati, MA. sebagai dosen Pembimbing 2, atas segala bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Yusriansyah Syarkawi, M. Si. Bupati Paser yang telah memberikan izin belajar kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan.
7. Bapak Murhariyanto, S. Sos. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser yang memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan.
8. Bapak/Ibu dosen Tutorial Online (Tuton) yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan.
9. Bapak/Ibu dosen Tutorial Tatap Muka (TTM) yang telah memberikan berbagai ilmu dan pengetahuan selama perkuliahan.
10. Bapak Ir. Daly Indra Mulya, MM. koordinator pengawas Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser yang memberikan motivasi yang sangat berarti.
11. Rekan-rekan pengawas sekolah di lingkungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga.
12. Bapak Kepala SMP Negeri 1 Kuaro Kabupaten Paser serta Bapak/Ibu Guru beserta Staf Tata Usaha atas segala bantuan yang diberikan.
13. Bapak Kepala SMP Negeri 2 Kuaro Kabupaten Paser serta Bapak/Ibu Guru beserta Staf Tata Usaha atas segala bantuan yang diberikan.
14. Bapak Kepala SMP Negeri 3 Kuaro Kabupaten Paser serta Bapak/Ibu Guru beserta Staf Tata Usaha atas segala bantuan yang diberikan.
15. Bapak Kepala SMP Negeri 4 Kuaro Kabupaten Paser serta Bapak/Ibu Guru beserta Staf Tata Usaha atas segala bantuan yang diberikan.

16. Bapak/Ibu guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kuaro, SMP Negeri 2 Kuaro, SMP Negeri 3 Kuaro, dan SMP Negeri 2 Kuaro atas peran dan kesediaannya menjadi objek penelitian.
17. Bapak/Ibu urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro, SMP Negeri 2 Kuaro, SMP Negeri 3 Kuaro, dan SMP Negeri 2 Kuaro atas peran dan kesediaannya menjadi objek penelitian.
18. Isteri dan anak-anak tercinta; Hj. Saidah, Shaimah Rinda Sari, ST, Afdhalia Rahma Sari yang selalu memberikan semangat dan doa yang tidak hentinya.
19. Rekan-rekan mahasiswa S2 Magister Pendidikan Dasar Universitas Terbuka kelompok belajar Kabupaten Paser yang selalu dalam kebersamaan.

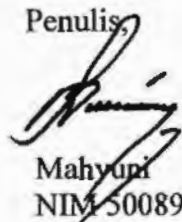
Saran dan kritik dari berbagai pihak yang bertujuan untuk penyempurnaan penulisan tesis ini sangat penulis harapkan. Semoga penulisan tesis ini bermanfaat.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT memberikan imbalan pahala yang berlipat ganda atas semua amal kebaikan yang diberikan.

Aamiin aamiin ya rabbal alamin.

Paser, 15 Oktober 2018

Penulis,



Mahyuni  
NIM 5008973787

Kabupaten Paser Propinsi Kalimantan

: 085245302606 / 081346260605

: mahyuni1965@gmail.com

Pendidikan : 1. SDN Mupakat Sarang Halang

2. MTs N Sungai Raya 1981

3. MAN Kandangan 1984

4. S1 FKIP Universitas Lambung

Pekerjaan : 1. Guru SMP N 3 Kuaro 1995 -

2. Guru / Kepala sekolah SMP N

2003 - 2006

3. Guru / Kepala sekolah SMP N

4. Pengawas SMP Dinas Pendidikan

Kabupaten Paser 2015 - sekarang

**Kabupaten Paser Propinsi Kalimantan**

**: 085245302606 / 081346260605**

**: mahyuni1965@gmail.com**

**Pendidikan : 1. SDN Mupakat Sarang Halang**

**2. MTs N Sungai Raya 1981**

**3. MAN Kandangan 1984**

**4. S1 FKIP Universitas Lambung**

**Pekerjaan : 1. Guru SMP N 3 Kuaro 1995 -**

**2. Guru / Kepala sekolah SMP N**

**2003 - 2006**

**3. Guru / Kepala sekolah SMP N**

**4. Pengawas SMP Dinas Pendidikan**

**Kabupaten Paser 2015 - sekarang**

## Peneliti

Mahyuni  
NIM 500897378



## DAFTAR ISI

|                          | Halaman |
|--------------------------|---------|
| Abstrak .....            | i       |
| Lembar Persetujuan ..... | ii      |
| Lembar Pengesahan .....  | iii     |
| Kata Pengantar .....     | iv      |
| Riwayat Hidup .....      | v       |
| Daftar Isi .....         | vi      |
| Daftar Bagan .....       | vii     |
| Daftar Tabel .....       | viii    |
| Daftar Lampiran .....    | ix      |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1  |
| B. Perumusan Masalah .....      | 9  |
| D. Tujuan Penelitian .....      | 10 |
| E. Kegunaan Penelitian .....    | 10 |

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Kajian Teori .....                                                                         | 13 |
| 1. Evaluasi Program Pembelajaran .....                                                        | 13 |
| 2. Kinerja Guru .....                                                                         | 17 |
| 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 .....                                         | 25 |
| 4. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013..                               | 27 |
| 5. Kendala Guru Bahasa Indonesia Dalam Mengimplementasikan<br>Kurikulum 2013 .....            | 34 |
| 6. Upaya Peningkatan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran<br>Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 ..... | 37 |
| B. Penelitian Terdahulu .....                                                                 | 47 |
| C. Kerangka Berpikir .....                                                                    | 50 |
| D. Operasionalisasi Konsep .....                                                              | 52 |

### BAB III METODE PENELITIAN

|                            |    |
|----------------------------|----|
| A. Desain Penelitian ..... | 55 |
|----------------------------|----|

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| B. Sumber Informasi dan Pemilihan Informan ..... | 56 |
| C. Waktu dan Tempat Penelitian .....             | 59 |
| D. Instrumen Penelitian .....                    | 59 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data .....               | 61 |
| F. Metode Analisis Data .....                    | 62 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data .....               | 65 |

#### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Objek Penelitian ..... | 67  |
| B. Hasil Penelitian .....           | 71  |
| C. Pembahasan .....                 | 121 |

#### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

|                   |     |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan ..... | 157 |
| C. Saran .....    | 160 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 162 |
|----------------------|-----|

#### LAMPIRAN-LAMPIRAN

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 1. Instrumen Hasil Observasi .....            | 166 |
| 2. Catatan Lapangan Hasil Wawancara .....     | 210 |
| 3. Jurnal Kegiatan Lapangan .....             | 258 |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....     | 282 |
| 5. Foto Dukomentasi Kegiatan Penelitian ..... | 312 |
| 6. Surat Izin Penelitian .....                | 318 |

## DAFTAR BAGAN

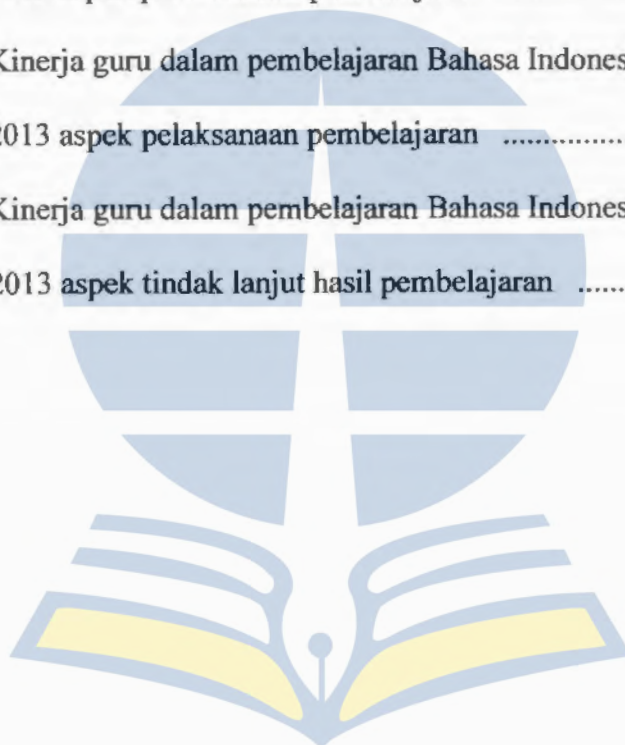
|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Diagram 2.1. Kerangka Berpikir .....                | 52 |
| Diagram 3.1. Analisis Data Miles dan Huberman ..... | 63 |





## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu .....                                                                                      | 47 |
| Tabel 2.2. Operasioanlisasi Konsep Penelitian .....                                                                        | 54 |
| Tabel 2.3. Matrik Metode Pengumpulan Data Penelitian .....                                                                 | 60 |
| Tabel 4.1. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum<br>2013 aspek perencanaan pembelajaran .....         | 72 |
| Tabel 4.2. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum<br>2013 aspek pelaksanaan pembelajaran .....         | 73 |
| Tabel 4.3. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum<br>2013 aspek tindak lanjut hasil pembelajaran ..... | 74 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Daftar Lampiran 1 : Instrumen hasil observasi evaluasi kinerja guru ..... | 166 |
| Daftar Lampiran 2 : Kisi-kisi Instrumen wawancara dan Hasil wawancara ..  | 210 |
| Daftar Lampiran 3 : Jurnal kegiatan lapangan .....                        | 258 |
| Daftar Lampiran 4 : RPP guru mata pelajaran Bahasa Indonesia .....        | 282 |
| Daftar Lampiran 5 : Foto dukumentasi kegiatan penelitian .....            | 312 |
| Daftar Lampiran 6 : Surat izin penelitian .....                           | 318 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Peran guru merupakan elemen kunci sukses dalam sistem pendidikan, khususnya di sekolah. Semua komponen lain; mulai dari kurikulum, sarana prasarana, pembiayaan, dan komponen lainnya tidak akan banyak berarti apabila esensi pembelajaran, yaitu interaksi guru dengan peserta didik tidak berkualitas. Semua komponen lain terutama kurikulum akan hidup apabila dilaksanakan guru yang bermutu, yaitu guru yang memiliki kinerja tinggi.

Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan. Guru merupakan salah satu faktor paling utama sebagai penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan, setiap usaha dalam meningkatkan mutu pendidikan perlu diberikan perhatian besar terhadap komponen peningkatan guru, baik dari segi kualitas mutu maupun kuantitasnya.

Guru memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar sesuai dengan profesi dan tanggung jawabnya. Onu (2012:15) mengatakan “guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru, dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan“. Pendidik atau guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Hal



tersebut tidak dapat disangkal karena lembaga pendidikan formal adalah dunia kehidupan guru, sebagian besar waktu guru berada di sekolah, sisanya berada di rumah dan di lingkungan masyarakat.

Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal, karena bagi siswa guru dijadikan tokoh teladan, bahkan dijadikan tokoh identifikasi diri oleh siswa. Guru merupakan unsur utama dalam melaksanakan pendidikan dan sebagai kekuatan pendukung dalam pembangunan nasional. Di sekolah guru merupakan unsur yang sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan selain unsur murid dan fasilitas lainnya. Berhasil tidaknya penyelenggaraan pendidikan, sangat ditentukan kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didik melalui kegiatan belajar mengajar. Namun demikian posisi strategis guru untuk meningkatkan mutu hasil pendidikan sangat dipengaruhi oleh mutu kemampuan kinerja dan profesionalisme guru tersebut.

Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan. Guru merupakan salah satu faktor yang paling utama sebagai penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan, setiap usaha dalam meningkatkan mutu pendidikan perlu diberikan perhatian besar terhadap peningkatan guru, baik dari segi kualitas mutu maupun kuantitasnya.

Guru merupakan ujung tombak pendidikan, sebab secara langsung berupaya mempengaruhi, membina dan mengembangkan peserta didik. Sebagai ujung tombak, guru dituntut untuk memiliki kemampuan dasar yang diperlukan sebagai pendidik, pembimbing dan pengajar yang kemampuan

tersebut tercermin pada kompetensi guru. Berkualitas tidaknya proses pendidikan sangat tergantung pada kreativitas dan inovasi yang dimiliki guru.

Seorang guru mempunyai peran sebagai perencana pembelajaran, pelaksana pembelajaran dan sekaligus sebagai evaluator pembelajaran. Sedangkan peserta didik merupakan subjek yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Tugas guru dalam pembelajaran merupakan faktor utama, sedangkan faktor penting lainnya sebagai pendukung adalah penguasaan administrasi dan layanan bantuan kepada peserta didik.

Rusman (2011:45) mengatakan “ada tiga hal tugas yang diemban guru, *Pertama*, guru sebagai penyelenggara pembelajaran yang merupakan porsi utama dari profesi keguruan. Dengan demikian tugas ini menuntut seorang guru untuk menguasai materi bidang studi yang diajarkannya. *Kedua* tugas guru membantu peserta didik dalam mengatasi masalah, baik itu masalah pribadi maupun masalah pembelajaran. Masalah yang dihadapi peserta didik perlu dicarikan solusi pemecahannya, melalui bimbingan konseling. *Ketiga* guru harus menguasai prosedural dan tugas-tugasnya sebagai seorang guru yakni bersikap dan bertindak dalam pembelajaran yang dapat menentukan sukses dan tidaknya menjalankan tugasnya”.

Guru dituntut memiliki kinerja yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak, terutama masyarakat yang mempercayai sekolah dan guru dalam membina dan mengasuh anak didiknya di sekolah. Untuk mencapai mutu pendidikan yang baik sangat dipengaruhi oleh kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya, sehingga kinerja guru menjadi tuntutan penting untuk mencapai keberhasilan pendidikan. Secara umum mutu pendidikan yang baik akan menjadi tolok ukur bagi keberhasilan kinerja yang ditunjukkan guru.



Rusman (2011:50) mengungkapkan, “Wujud perilaku kinerja guru adalah kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar.” Guru sebagai pekerja harus berkemampuan mumpuni yang meliputi penguasaan materi pelajaran, penguasaan profesional keguruan dan pendidikan, penguasaan cara-cara menyesuaikan diri dan berkepribadian untuk melaksanakan tugasnya, disamping itu guru harus merupakan pribadi yang berkembang dan bersifat dinamis. Hal ini sesuai dengan apa yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban (1) menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis, (2) mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan, dan (3) memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang telah diberikan kepadanya”. Harapan dalam undang-undang tersebut menunjukkan adanya perubahan paradigma pola mengajar guru yang pada mulanya sebagai sumber informasi bagi siswa dan selalu mendominasi kegiatan dalam kelas (*teacher centered*) berubah menuju paradigma yang memposisikan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran dan selalu terjadi interaksi antara guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa dalam kelas (*student centered*). Kenyataan ini mengharuskan guru untuk selalu meningkatkan kemampuannya terutama memberikan keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreatifitas peserta didik dalam proses pembelajaran.



Begitu pentingnya peran guru dalam mentransformasikan input-input pendidikan, sampai-sampai banyak pakar menyatakan bahwa di sekolah tidak akan ada perubahan atau peningkatan kualitas tanpa adanya perubahan dan peningkatan kualitas guru. Guru pada prinsipnya memiliki potensi yang cukup tinggi untuk berkreasi dan berinovasi guna meningkatkan kinerjanya dalam pembelajaran. Namun potensi yang dimiliki guru untuk berkreasi dan berinovasi sebagai upaya meningkatkan kinerjanya tidak selalu berkembang secara wajar dan lancar, hal ini disebabkan adanya pengaruh dari berbagai faktor, baik yang muncul dalam pribadi guru itu sendiri maupun yang terdapat di luar pribadi guru.

Pembelajaran secara harfiah berarti proses belajar. Pembelajaran dapat dimaknai sebagai proses penambahan pengetahuan dan wawasan melalui serangkaian aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya, sehingga terjadi perubahan yang sifatnya positif, dan pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru.

Menurut Asis Saefuddin dan Ika Budiarti (2015:34), “kurikulum 2013 mengisyaratkan bahwa kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik menjadi kompetensi yang diharapkan”.

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah membelajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya.

Menurut Atmazaki (2013) mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis, menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, memahami Bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial, menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, dan menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Kehadiran kurikulum 2013 yang telah dicanangkan pemerintah, merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum 2006 atau sering disebut KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) telah membawa perubahan yang mendasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada Kurikulum 2006, mata pelajaran Bahasa Indonesia lebih mengedepankan pada keterampilan berbahasa (dan bersastra), sedangkan dalam Kurikulum 2013 pembelajaran Bahasa Indonesia digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan keterampilan bernalar. Perubahan ini terjadi dilatarbelakangi keinginan pemerintah untuk mencerdaskan generasi yang intelektual dan berbudi pekerti luhur.

Tarigan (2013) mengatakan “bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan kita. Dalam menjalankan tugasnya para guru, apalagi guru Bahasa Indonesia harus memahami benar-benar bahwa tujuan akhir pengajaran



bahasa adalah agar siswa terampil berbahasa; menyimak, berbicara, membaca dan menulis”. Untuk mencapai tujuan tersebut maka para guru bahasa hendaknya berupaya kuat mengajar dan mendidik dirinya terlebih dahulu untuk menggunakan bahasa dengan baik dan benar, agar mereka dapat menjadi contoh teladan bagi siswanya.

Berdasarkan data hasil Ujian Nasional (UN) dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan hasil nilai rata-rata mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP di Kabupaten Paser masih kategori cukup (C) dengan rata-rata 6,23 berada pada peringkat 6 dari 10 kabupaten/kota yang ada di Provinsi Kalimantan Timur. Sedangkan untuk Kecamatan Kuaro dengan kategori (C) dengan rata-rata 63,04 menduduki peringkat 5 dari 10 kecamatan yang ada di Kabupaten Paser. Untuk nilai UN mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kecamatan Kuara tahun pelajaran 2017/ 2018; SMP Negeri 1 Kuaro dengan nilai rata-rata 62,12, SMP Negeri 2 Kuaro dengan nilai rata-rata 63,06, SMP Negeri 3 Kuaro dengan nilai rata-rata 65,65, SMP Negeri 4 Kuaro dengan nilai rata-rata 61,36.

Berdasarkan data hasil Ujian Nasional di atas menunjukkan bahwa penguasaan materi pelajaran Bahasa Indonesia oleh siswa sangat perlu adanya upaya perbaikan dan peningkatan. Salah satu unsur penting dalam memperbaiki mutu pembelajaran ialah terhadap faktor kinerja guru dalam pembelajaran. Jika kinerja guru meningkat akan memberikan kontribusi yang optimal terhadap pencapaian tujuan pendidikan nasional, untuk itulah sebagai



seorang guru dituntut mampu melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab terhadap proses pembelajaran.

Adanya perubahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 tersebut seyogyanya diiringi dengan kompetensi kinerja guru yang mumpuni dalam mengimplementasikannya dalam pembelajaran. Guru Bahasa Indonesia harus mampu melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 sesuai standar proses yang telah digariskan kurikulum. Sehubungan dengan hal tersebut diperlukan berbagai upaya baik oleh pemerintah, terlebih lagi oleh pribadi guru dalam mengembangkan profesinya sebagai tenaga pendidik yang profesional.

Implementasi Kurikulum 2013 di Kabupaten Paser, khususnya di Kecamatan Kuaro penerapannya baru dilaksanakan pada tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini tentu saja mengalami berbagai kendala dalam pelaksanaannya di sekolah. Diperlukan adanya berbagai persiapan yang harus dilakukan oleh sekolah dan guru dalam mengimplementasikan kurikulum, baik dalam hal perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian. Dalam pelaksanaan implementasi Kurikulum 2013 guru Bahasa Indonesia masih mengalami berbagai kendala dalam melaksanakannya, baik dari sistem pembelajarannya maupun bentuk penilaiannya. Di samping itu perlu adanya upaya peningkatan kemampuan guru Bahasa Indonesia dalam menerapkan kurikulum 2013 yang memerlukan pengembangan wawasan dan kreatifitas guru.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dikatakan bahwa evaluasi kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran merupakan suatu hal yang perlu mendapat

perhatian serius. Apabila kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 di Kecamatan Kuaro belum maksimal, tentu saja akan berakibat pada tingkat keberhasilan proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia, yang pada akhirnya tujuan pendidikan tidak akan tercapai. Berdasarkan paparan inilah, yang kemudian mendorong penulis melakukan penelitian tentang evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Hal ini dirasa sangat perlu dilakukan kajian yang lebih mendalam terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro. Hal lain juga dikarenakan penelitian yang berkaitan dengan evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 di Kecamatan Kuaro belum pernah dilakukan.

#### **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dirumuskan permasalahan bahwa kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih belum sesuai harapan. Faktor-faktor yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat diidentifikasi permasalahan kinerja guru dalam pembelajaran, yaitu :

1. Bagaimana kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro ?
2. Bagaimana kendala yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro ?
3. Bagaimana cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro ?



### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan khusus penelitian ini adalah :

1. Untuk mengevaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro.
2. Untuk menganalisis kendala yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro
3. Untuk mengevaluasi cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut :

#### **a. Manfaat teoritis**

1. Secara teori hasil penelitian ini berkontribusi terhadap perkembangan ilmu pendidikan dan mampu menggambarkan fakta di lapangan berkaitan dengan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP di Kecamatan Kuara ditinjau dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan tindak lanjut hasil pembelajaran.
2. Penelitian ini berguna dalam menambah wawasan bagaimana mengevaluasi kinerja guru yang berkaitan dengan teori-teori dalam pembelajaran, ilmu pendidikan dan ilmu manajemen sumber daya manusia, terutama teori-teori tentang cara meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran kurikulum 2013, khususnya upaya meningkatkan mutu guru Bahasa Indonesia.



3. Dapat mengetahui situasi dan kondisi suatu sekolah secara nyata, khususnya dalam hal meningkatkan mutu sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 .
4. Dapat dijadikan acuan untuk penelitian lanjutan yang sejenis dengan pembahasan yang lebih luas dan mendalam.

#### **b. Manfaat Praktis**

##### **1. Bagi guru**

Dapat mengoptimalkan kinerja dalam kegiatan belajar mengajar, serta dapat mengetahui kendala yang dihadapi dan dapat mencari solusi dari kendala yang ada, sehingga menjadikan motivasi bagi guru untuk meningkatkan kinerja keprofesionalannya, serta menumbuhkan inovasi dalam proses pembelajaran. Selain itu, juga dapat digunakan sebagai informasi tentang perkembangan pendidikan dan pembelajaran khususnya dalam implementasi kurikulum 2013.

##### **2. Bagi sekolah**

- a. Penelitian ini dapat menjadi sumbangan informasi tentang kinerja guru dalam mengembangkan kreatifitas belajar siswa yang akan berdampak terhadap nilai hasil belajar siswa, serta dapat mendorong siswa terlibat dalam pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan.
- b. Dapat digunakan sebagai masukan bagi sekolah untuk membentuk sumber daya manusia yang memiliki kemampuan profesional, khususnya evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Evaluasi Program Pembelajaran

Kata evaluasi berasal dari kata serapan bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penafsiran. Evaluasi merupakan suatu proses yang digunakan untuk menentukan apakah rancangan dan pelaksanaan program sudah efektif dan dampak peningkatan sudah tercapai. Evaluasi merupakan salah satu bagian dari sistem manajemen, evaluasi digunakan untuk mengetahui keberhasilan suatu objek maupun program yang sedang berlangsung. Selain itu evaluasi dapat digunakan untuk mempertimbangkan suatu pengambilan keputusan berdasarkan hasil yang diperoleh. Evaluasi merupakan suatu proses dimana pertimbangan atau keputusan suatu nilai dibuat dari berbagai pengamatan dan latar belakang. Kegiatan evaluasi tidak boleh dipandang sebagai suatu kumpulan teknik-teknik saja, tetapi lebih merupakan sebuah proses yang didasarkan kepada berbagai prinsip.

Menurut Majid, (2012). "Evaluasi dalam pengerian luas dapat diartikan sebagai suatu proses merencanakan, memperoleh dan menyediakan informasi atau data yang diperlukan sebagai dasar untuk membuat alternatif keputusan". Dengan demikian setiap kegiatan evaluasi atau penilaian merupakan suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data. Informasi atau data yang dikumpulkan haruslah mendukung tujuan evaluasi yang direncanakan.



Dari rumusan tentang evaluasi di atas, dapat kita peroleh gambaran bahwa evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas (nilai dan arti) daripada sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu untuk membuat suatu keputusan. Berdasarkan informasi hasil evaluasi, dapat dibandingkan apakah suatu program kegiatan sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan sebelumnya. Selanjutnya diambil keputusan apakah program akan diteruskan, direvisi atau mungkin dihentikan.

Kata dasar “pembelajaran” adalah belajar. Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses atau cara yang dilakukan agar seseorang dapat melakukan kegiatan belajar. Sedangkan belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku karena interaksi individu dengan lingkungan dan pengalaman.

Menurut Asis Saefuddin dan Ika Berdiati (2015:8): “Pembelajaran secara harfiah berarti proses belajar. Pembelajaran dapat dimaknai sebagai proses penambahan pengetahuan dan wawasan melalui rangkaian aktivitas yang dilakukan secara sadar oleh seseorang dan mengakibatkan perubahan dalam dirinya, sehingga terjadi perubahan yang sifatnya positif, pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan yang baru”.

Kata pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan belajar peserta didik (*student-centered*) secara sungguh-sungguh yang melibatkan aspek intelektual, emosional, dan sosial, sedangkan kata “pengajaran” lebih cenderung pada kegiatan mengajar guru (*teacher-centered*) di kelas. Dengan demikian, kata “pembelajaran” ruang lingkupnya lebih luas daripada kata “pengajaran”. Dalam arti luas, pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan sistemik, yang bersifat interaktif



dan komunikatif antara pendidik (guru) dengan peserta didik (siswa), sumber belajar dan lingkungan untuk menciptakan suatu kondisi yang memungkinkan terjadinya tindakan belajar peserta didik, baik di kelas maupun di luar kelas, dihadiri guru secara fisik atau tidak, untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan.

Evaluasi program pembelajaran merupakan bagian penting dalam kurikulum. Walaupun dalam tatanan kurikulum evaluasi berada pada urutan terakhir. Evaluasi berperan penting untuk menentukan sukses atau tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan, dan juga sekaligus mempengaruhi proses pembelajaran selanjutnya. Kata evaluasi berasal dari bahasa Inggris "*evaluation*" yang berarti proses penilaian. Jika direfleksikan dengan fungsinya di dalam proses pembelajaran maka bisa dipaparkan pengertian evaluasi pembelajaran, yaitu suatu proses berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi untuk menilai keputusan-keputusan yang dibuat dalam merancang suatu sistem pembelajaran.

Evaluasi program pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses mengumpulkan, menganalisis dan menginterpretasi informasi secara sistematis untuk menetapkan sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi Pembelajaran merupakan proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan, dengan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran.

Dalam usaha mencapai tujuan pendidikan perlu diketahui apakah usaha yang dilakukan sudah sesuai atau searah dengan tujuan? Jika ya, sudah sejauh mana hal itu sudah ditempuh. Apakah ada faktor-faktor yang

mempengaruhi dan menghambat usaha itu, serta bagaimana mengatasi permasalahannya? Upaya itu dasarnya bermuara kepada evaluasi. Evaluasi pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dilakukan oleh guru untuk mengetahui efektif atau tidaknya suatu sistem pembelajaran yang diterapkannya. Jika seorang guru tidak melakukan evaluasi, berarti guru tersebut tidak ada keinginan untuk memajukan pendidikan dan pembelajaran yang dilakukannya. Padahal seorang guru berkewajiban merancang sistem pembelajaran yang disajikannya. Siswa dapat dipastikan akan merasa bosan dengan sistem pembelajaran yang dilakukan guru secara terus menerus sama dan monoton. Guru harus mampu menciptakan inovasi baru dalam merancang sistem pembelajaran yang ia terapkan di kelas mulai dari materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan dan penilaian. Seorang guru mutlak harus melakukan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui hal-hal apa saja yang memiliki kekurangan dan harus cepat dan tepat mencari solusi untuk memperbaikinya. Jika guru melakukan evaluasi pembelajaran secara terus menerus, maka evaluasi tersebut akan sangat berpengaruh dan sangat membantu dalam meningkatkan kualitas diri guru tersebut dimasa yang akan datang.

Penilaian merupakan bagian integral dari pembelajaran itu sendiri, yang tidak terpisahkan dalam penyusunan dan pelaksanaan pembelajaran. Penilaian bertujuan menilai efektivitas dan efisiensi kegiatan pembelajaran, sebagai bahan untuk perbaikan dan penyempurnaan program serta pelaksanaannya. Penilaian pendidikan memiliki tujuan dan fungsi yang dikaitkan dengan perencanaan, pengelolaan, proses, dan tindak lanjut



pembelajaran baik yang menyangkut siswa, guru, dan kelembagaan.

## 2. Kinerja Guru

Kinerja adalah sebuah kata dalam Bahasa Indonesia dengan kata dasar "kerja" yang berarti prestasi, bisa pula berarti hasil kerja. Majid (2012) mengatakan "Kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas yang dibebankan dan didasarkan atas kecakapan pengalaman dan kesungguhan serta waktu". Berdasarkan pengertian tersebut dapat dikatakan bahwa kinerja guru adalah unjuk kerja yang ditunjukkan oleh guru baik secara kualitas maupun kuantitas yang ditampilkan selama proses belajar mengajar berlangsung dengan indikator meliputi kemampuan merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan secara efektif.

Menurut Sanjaya (2014:13) "kinerja guru berkaitan dengan tugas perencanaan pembelajaran, pengelolaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar siswa. Sebagai perencana maka guru harus mampu mendesain pembelajaran yang sesuai dengan kondisi di lapangan. Sebagai pengelola pembelajaran maka guru harus mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan baik, dan sebagai evaluator maka guru harus mampu melaksanakan penilaian sebagai proses tindak lanjut hasil belajar siswa".

Berdasarkan paparan di atas menunjukkan bahwa kinerja guru dalam pembelajaran adalah segala sesuatu yang dicapai, yaitu prestasi dan kemampuan kerja yang diperlihatkan dalam kegiatan pembelajaran. Kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran adalah kesanggupan atau kemampuan para guru dalam menciptakan suasana komunikatif yang edukatif antara guru dan siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik



sebagai upaya mempelajari bahan atau materi pelajaran berdasarkan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran sampai dengan tahap evaluasi sebagai tindak lanjut hasil pembelajaran agar mencapai tujuan pengajaran.

Rusman (2011:81) mengungkapkan bahwa “kinerja guru adalah wujud perilaku suatu kegiatan guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar”. Pada dasarnya evaluasi kinerja adalah sebuah proses. Oleh karena itu pelaksanaan kegiatan evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran meliputi beberapa tahap. Secara umum tahap evaluasi pembelajaran terdiri atas tiga tahapan, yaitu : (1) tahap perencanaan, (2) tahap pelaksanaan, (3) tahap pengolahan hasil, yang merupakan tindak lanjut hasil pembelajaran.

#### **(1). Kinerja Guru Aspek Perencanaan Pembelajaran**

Kegiatan perencanaan pembelajaran adalah merancang dan membuat suatu persiapan untuk kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru. Perlunya perencanaan pembelajaran didasarkan pada asumsi bahwa jika seorang guru tidak mempunyai perencanaan pembelajaran yang baik, maka peluang untuk penyajian pembelajaran yang tidak terarah sangat terbuka lebar, bahkan mungkin guru cenderung melakukan improvisasi sendiri tanpa acuan yang jelas dan tentu saja menyimpang dari kurikulum 2013. Pada dasarnya, rencana pembelajaran ialah menetapkan tujuan yang ingin dihasilkan guru selama pembelajaran dan bagaimana guru mencapai tujuan tersebut.

Rusman (2011:58) menjelaskan“ Perencanaan pembelajaran merupakan penjabaran operasional dari kurikulum, sedangkan aplikasi dari perencanaan akan terlihat dalam kegiatan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, terutama sebagai alat proyeksi kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran. Fungsi perencanaan pembelajaran sebagai pedoman atau panduan kegiatan yang menggambarkan hasil yang akan dicapai, sebagai alat kontrol dan evaluasi. Bentuk perencanaan pembelajaran adalah silabus pembelajaran dan rencana pelaksanaan pembelajaran.”

Perencanaan pembelajaran dibuat oleh guru dalam bentuk tertulis.

Salah satu alasan utama mengapa guru perlu membuat perencanaan pembelajaran karena perlu mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang disampaikan. Guru perlu mengetahui apa yang diharapkannya bisa dilakukan oleh siswanya pada akhir pembelajaran, yang tentu saja sebelumnya tidak bisa dilakukan siswanya. Ada beberapa alasan penting mengapa guru harus menyusun perencanaan dalam pembelajaran :

- a) Guru dapat memperkirakan kemungkinan masalah yang akan muncul dan kemudian guru dapat mencari dan mempertimbangkan solusinya.
- b) Pelajaran yang disampaikan dapat diukur seimbang atau tidak untuk siswa di kelas tersebut.
- c) Guru merasa percaya diri dalam menyajikan pelajaran, dan
- d) Perencanaan pembelajaran merupakan latihan yang baik dan menunjukkan profesionalisme seorang guru.

Seorang guru dalam merencanakan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, tentunya harus mempersiapkan perangkat yang



harus dibuat dan dipersiapkan dalam perencanaan pembelajaran. Beberapa komponen berikut ini merupakan perangkat administrasi yang harus dipersiapkan guru dalam kegiatan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013, yaitu :

1. Membuat program tahunan
2. Membuat program semester
3. Membuat silabus dan merevisi silabus
4. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran ( RPP )
5. Menyusun kriteria ketuntasan minimal ( KKM )
6. Menyusun rencana penilaian sikap
7. Menyusun rencana penilaian pengetahuan
8. Menyusun rencana penilaian keterampilan
9. Menyusun rencana program remedial, dan
10. Menyusun rencana program pengayaan.

Beberapa komponen di atas merupakan administrasi perencanaan pembelajaran yang wajib dibuat guru sebelum menyajikannya di kelas.

Berdasarkan PP 19 tahun 2005 pasal 20 dinyatakan bahwa “Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar”.

## **(2). Kinerja Guru Aspek Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP yang diterapkan dalam pembelajaran di kelas, meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Skenario



pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013, sebagai berikut :

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru wajib :

- a) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- b) Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi bahan ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional maupun internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik.
- c) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- d) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan
- e) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### 2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti guru menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik atau tematik terpadu, saintifik atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan karakteristik kompetensi dan

jenjang pendidikan. Untuk kegiatan inti dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan), jika memungkinkan dapat dilakukan sampai 6M dengan (mencipta). Pada kegiatan inti mencerminkan kegiatan pembelajaran yang meliputi hal berikut :

a) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

b) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mungkin sampai mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan

kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

### c) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian baik *discovery learning* atau *inquiry learning* dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah yaitu *project based learning*.

### 3) Kegiatan Penutup

Tahap kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi :

- a) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya disimpulkan secara bersama untuk menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung,
- b) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil kegiatan pembelajaran,



- c) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas,  
baik tugas individual maupun kelompok, dan
- d) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

### **(3). Kinerja Guru Aspek Tindak Lanjut Hasil Pembelajaran**

Tindak lanjut hasil pembelajaran berupa evaluasi/penilaian yang dilakukan oleh guru bukan sekadar bisa mengajar dan mencapai ketuntasan nilai siswa sesuai KKM yang ditentukan. Tetapi guru harus mampu membuat kelengkapan administrasi guru sebagai report data selama berinteraksi dengan siswa di kelas atau di sekolah.

Rusman (2011:81) mengatakan “ Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan.” Pada tahap tindak lanjut inilah bagaimana kualitas pembelajaran dari seorang guru dapat dilihat. Berdasarkan faktor inilah guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan dan cara-cara evaluasi, pengolahan dan penggunaan hasil evaluasi.

Bedasarkan Permendikbud No. 23 Tahun 2015 “ penilaian hasil belajar oleh pendidik adalah proses pengumpulan informasi/bukti tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis, selama dan setelah proses pembelajaran. Penilaian dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar peserta didik, ulangan, penugasan, tes praktek, proyek, dan portofolio yang disesuaikan dengan karakteristik kompetensi”.

Tujuan evaluasi pembelajaran yang merupakan tindak lanjut dari hasil pembelajaran adalah untuk melihat dan mengetahui proses yang terjadi dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran di kelas penilaian dilakukan untuk mengetahui kemajuan dan hasil peserta didik, mendiagnosa kesulitan belajar, memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar mengajar, dan penentuan kenaikan kelas. Melalui penilaian dapat diperoleh informasi yang akurat tentang penyelenggaraan pembelajaran dan keberhasilan belajar peserta didik, guru, serta proses pembelajaran itu sendiri. Berdasarkan informasi tersebut dapat dibuat keputusan tentang pembelajaran, yaitu berkaitan dengan kesulitan peserta didik dan upaya bimbingan yang diperlukan serta keberadaan kurikulum itu sendiri.

Perangkat administrasi yang harus dibuat dan disiapkan guru dalam pelaksanaan tindak lanjut hasil pembelajaran kurikulum 2013, sekurang-kurangnya : (1) Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (2) Melakukan analisis butir soal dan kisi-kisi sesuai standar. (3) Membuat analisis hasil penilaian harian. (4) Menyusun perbaikan pembelajaran berupa program remedial. (5) Menyusun pengembangan pembelajaran berupa program pengayaan. (6) Memiliki kumpulan soal-soal tes standar. (7) Menyusun penugasan terstruktur, dan (8) Menyusun penugasan tidak terstruktur.

### **3. Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013**

Main dan Sufanti (2010:96) mengatakan bahwa “Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang diajarkan di sekolah



sejak bangku sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Mata pelajaran bahasa dianggap penting untuk diajarkan di sekolah". Pembelajaran bahasa diharapkan mampu membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat serta menggunakan kemampuan analisis dan imajinatif yang ada dalam dirinya. Ngilimun dan Alfulaila (2014:39) mendefinisikan bahwa "pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi komponen-komponen kebahasaan, pemahaman, dan penggunaan. Dalam praktik pembelajaran, guru dapat memutuskan pada salah satu komponen yang ditentukan".

Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang diajarkan di sekolah sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang meliputi komponen-komponen kebahasaan, pemahaman, dan penggunaan.

Main dan Sufanti (2010) menyebutkan bahwa "Tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia akan memberi arah seluruh aktivitas pembelajaran agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut :

- 1) Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara.
- 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
- 5) Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- 6) Menghargai dan mengembangkan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia".

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia



dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan. Hal ini menunjukkan bahwa mata pelajaran bahasa Indonesia diselenggarakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bersosialisasi dengan sesama dalam berbagai alat komunikasi baik tulis maupun lisan. Di samping itu, penyelenggaraan mata pelajaran bahasa Indonesia juga dimaksudkan agar daya apresiasi sastra siswa terhadap hasil sastra Indonesia tumbuh dengan baik.

#### **4. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013**

Mahsun (2014) mengemukakan bahwa pada tahun 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melakukan suatu perubahan besar dalam ikhtiar mencerdaskan anak bangsa yaitu berkaitan dengan pengembangan kurikulum. Karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 adalah berbasis pada pembelajaran teks. Suatu keistimewaan dalam kurikulum 2013 ialah menempatkan bahasa sebagai penghela ilmu pengetahuan. Peran bahasa sebagai penghela ilmu pengetahuan tersebut tentu bukan merupakan suatu kebetulan jika paradigma ilmu pengetahuan tersebut jika paradigma pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks, seperti dilihat dalam rumusan kompetensi dasar (KD) substansi Bahasa Indonesia dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi. Hanya saja bedanya, jenis teks yang diajarkan pada pendidikan dasar sampai pendidikan menengah adalah teks langsung (kontinyu) atau teks-teks tunggal atau genre mikro, sedangkan jenis teks yang diajarkan pada perguruan tinggi adalah jenis teks tidak langsung (diskontinyu) atau teks-teks majemuk atau genre makro.

Penempatan Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan dalam Kurikulum 2013 memberi harapan baru bagi tumbuhnya keyakinan bangsa ini pada kebesaran apa yang menjadi lambang identitas kebangsaannya, yaitu Bahasa Indonesia. Sejalan dengan pendapat Mahsun (2014:95) menjelaskan bahwa “Terdapat perubahan mendasar dalam Kurikulum 2013, khususnya bidang pembelajaran Bahasa Indonesia. Perubahan dimaksud terjadi pada paradigma penetapan suatu kebahasaan yang menjadi basis materi pembelajaran”.

Perubahan pada materi tersebut, membawa dampak pada perubahan metode pembelajaran. Adapun satuan bahasa yang menjadi basis pembelajarannya adalah teks. Jadi, pembelajaran bahasa dengan mempertimbangkan konteks situasi pemakaian bahasa itu sendiri. Beberapa pakar bahasa yang terlibat dalam pengembangan kurikulum sebelumnya, yaitu : Kurikulum 1994, 2004, dan 2006, menyatakan bahwa pembelajaran bahasa yang mempertimbangkan konteks situasi pemakaian bahasa sesungguhnya sudah dimulai dari kurikulum 1994 dan diperkuat kembali melalui kurikulum 2004 (KBK) dan KTSP 2006.

Semua jenis teks pada KTSP berstruktur tunggal yaitu pembuka, isi, dan penutup. Dengan demikian, rumusan kompetensi dasar pada KTSP, masih mencampuradukkan antara pendekatan linguistik struktural dan linguistik sistemik fungsional. Suatu hal yang sangat berbeda dengan Kurikulum 2013 yang sepenuhnya berbasis teks yang berbeda, karena fungsi sosial yang diemban setiap teks juga berbeda.



Menurut Mahsun (2014) kurikulum 2013 sepenuhnya berdasarkan diri pada pendekatan linguistik sistemik fungsional. Persoalan mengenai teks dijadikan basis dalam pembelajaran Kurikulum 2013, ada beberapa alasan yang dapat dikemukakan untuk hal tersebut. Pertama, melalui teks kemampuan berpikir siswa dapat dikembangkan. Kedua, materi pembelajaran teks lebih relevan dengan karakteristik Kurikulum 2013 yang menetapkan capaian kompetensi siswa yang melingkupi ketiga ranah pendidikan, yaitu; sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Fadillah (2014:175) menyebutkan bahwa “dalam pembelajaran Kurikulum 2013, terdapat karakteristik yang menjadi ciri khas pembeda dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya yang telah ada selama ini di Indonesia. Salah satu karakteristiknya ialah pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran yaitu *scientific learning*”. Pendekatan *saintifik* ialah pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran dilakukan melalui proses ilmiah. Apa yang dipelajari dan diperoleh peserta didik dilakukan dengan indera dan akal pikiran sendiri sehingga mereka mengalami secara langsung dalam proses mendapatkan ilmu pengetahuan. Melalui pendekatan tersebut, peserta didik mampu menghadapi dan memecahkan masalah yang dihadapi dengan baik.

Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *saintifik learning*, dapat membentuk sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik secara maksimal. Kelima proses belajar (5M) tersebut diimplementasikan pada saat memasuki kegiatan inti pembelajaran.



Pendekatan *saintifik* dalam Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 dinyatakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik terdiri atas lima langkah kegiatan belajar yang sering disebut dengan istilah 5 M yaitu mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mengumpulkan informasi/mencoba (*exsprementing*), menalar atau mengasosiasi (*associating*), dan mengomunikasikan (*communicating*).

Sunardi dan Imam Sujadi (2017:3) menjelaskan “tujuan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* adalah sebagai berikut : (a) Meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi (b) Membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis (c) Memperoleh hasil belajar tinggi (d) Melatih peserta didik dalam mengkomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis karya ilmiah, serta (e) Mengembangkan karakter pesereta didik”.

Kegiatan inti pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik 5 M secara umum dilakukan melalui langkah sebagai berikut :

(a) Mengamati

Majid (2015:5) menjelaskan “kegiatan mengamati bertujuan agar pembelajaran berkaitan erat dengan konteks sesuai kenyataan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Proses mengamati fakta atau fenomena, mencari informasi, melihat, mendengar, membaca dan menyimak”. Skenario kegiatan pembelajaran pada tahap ini yang dilakukan siswa yaitu; menggunakan panca inderanya untuk mengamati fenomena yang relevan dengan apa yang dipelajari. Fenomena yang diamati pada mata pelajaran yang satu dengan lainnya tentu saja berbeda. Siswa dapat mengamati secara langsung maupun melalui media audio visual. Hasil yang diharapkan dari langkah

pembelajaran ini adalah siswa menemukan masalah, yaitu apapun yang belum diketahui atau belum dapat dilakukan terkait dengan fenomena yang diamati. Pada langkah ini guru dapat membantu siswa menginventarisasi segala sesuatu yang belum diketahui tersebut. Agar kegiatan mengamati dapat berlangsung dengan baik sesuai rencana skenario tahapan pembelajaran, sebelum pembelajaran dimulai guru perlu menemukan dan mempersiapkan fenomena yang akan diamati siswa dan merancang kegiatan pengamatan untuk siswa dalam menemukan masalah.

(b) Menanya

Kegiatan pembelajaran tahap menanya menurut Majid (2015:5) “kegiatan menanya dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan peserta didik dalam bentuk konsep, prinsip, prosedur, hukum dan teori, hingga berfikir metakognitif”. Skenario kegiatan pembelajaran pada tahap ini yang dilakukan siswa yaitu; siswa merumuskan masalah tentang apa saja yang tidak diketahui atau belum dapat dilakukan terkait dengan fenomena yang diamati. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dapat mencakup pertanyaan-pertanyaan yang menghendaki jawaban berupa pengetahuan faktual, konseptual, maupun prosedural, sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik. Hasil kegiatan ini adalah serangkaian pertanyaan siswa yang relevan dengan indikator-indikator KD. Guru berperan membantu siswa merumuskan pertanyaan berdasarkan daftar hal-hal yang perlu atau ingin diketahui agar dapat melakukan atau menciptakan sesuatu.



(c) Mengumpulkan informasi/mengolah data/mencoba

Skenario kegiatan pembelajaran pada tahap ini berdasarkan pendapat Majid (2015:5) yaitu “siswa mencari informasi sebagai bahan untuk dianalisis dan disimpulkan”. Kegiatan yang dilakukan siswa pada tahap ini, yaitu; siswa mengumpulkan data melalui berbagai teknik, misalnya kegiatan melakukan eksperimen, mengamati objek/kejadian/aktivitas, wawancara dengan nara sumber, membaca buku pelajaran dan sumber lain diantaranya buku referensi, kamus, ensiklopedia, media massa, atau serangkaian data statistik. Guru menyediakan sumber-sumber belajar, lembar kerja, media, alat peraga/peralatan eksperimen, dan sebagainya. Guru juga membimbing dan mengarahkan siswa untuk mengisi lembar kerja, menggali informasi tambahan yang dapat dilakukan secara berulang-ulang sampai siswa memperoleh informasi atau data yang dibutuhkan. Hasil kegiatan ini adalah serangkaian data atau informasi yang relevan dengan pertanyaan-pertanyaan yang dirumuskan siswa.

(d) Menalar/mengasosiasi

Skenario kegiatan pembelajaran pada tahap ini berdasarkan pendapat Majid (2015:5) “kegiatan mengasosiasi bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir dan bersikap ilmiah. Data yang diperoleh dibuat klasifikasi, diolah dan ditemukan hubungan-hubungan yang spesifik. Kegiatan yang dilakukan siswa yaitu; siswa menggunakan data atau informasi yang sudah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka rumuskan. Pada



langkah ini guru mengarahkan agar siswa dapat menghubungkan data atau informasi yang diperoleh untuk kemudian menarik kesimpulan. Hasil akhir dari tahap ini adalah simpulan-simpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan yang dirumuskan pada langkah sebelumnya.

(e) Mengkomunikasikan

Menurut Majid (2015:5) “skenario kegiatan pembelajaran pada tahap ini diharapkan peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil pekerjaan yang telah disusun, baik secara bersama-sama dalam kelompok atau secara individu dari hasil kesimpulan yang telah dibuat bersama”. Kegiatan yang dilakukan siswa yaitu; siswa menyampaikan hasil jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan mereka secara lisan atau tertulis maupun melalui bentuk media lainnya. Pada tahapan pembelajaran ini siswa dapat juga memajang atau memamerkan hasilnya di ruang kelas, atau mengunggah (mengupload) di blog yang dimiliki. Guru memberikan umpan balik, meluruskan, memberikan penguatan, serta memberikan penjelasan atau informasi yang lebih luas. Guru membantu peserta didik untuk menentukan butir-butir penting dan simpulan yang akan dipresentasikan, baik dengan memanfaatkan teknologi informasi atau tanpa memanfaatkan teknologi.

## 5. Kendala Guru Bahasa Indonesia Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:580), “implementasi berarti pelaksanaan”. Mengimplementasikan dapat diartikan melaksanakan atau menerapkan. Implementasi merupakan suatu proses untuk memastikan terlaksananya suatu kebijakan dan tercapainya kebijakan tersebut. Implementasi juga dimaksudkan menyediakan sarana untuk membuat sesuatu yang memberikan hasil yang bersifat praktis terhadap sesama. Hamalik (2011:237) mengatakan “implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam bentuk tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai sikap”. Berdasarkan beberapa definisi mengenai implementasi tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi adalah pelaksanaan dan penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi untuk memastikan terlaksananya suatu kebijakan tersebut dengan memberikan hasil yang bersifat praktis.

Mulyasa (2014:99) mendefinisikan bahwa “Implementasi Kurikulum 2013 merupakan akulturasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik. Hal tersebut menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan”. Kurikulum 2013 yang memuat dan menekankan pendidikan berbasis karakter adalah kurikulum baru yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI sebagai pengganti Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).



Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

Menurut Mulyasa (2014:9) “Revitalisasi dan penekanan pendidikan karakter dalam pengembangan Kurikulum 2013, diharapkan dapat menyiapkan SDM yang berkualitas, sehingga, masyarakat dan bangsa Indonesia bisa menjawab berbagai masalah dan tantangan yang semakin rumit dan kompleks”. Implementasi Kurikulum 2013 menuntut kerjasama yang optimal di antara para guru, sehingga memerlukan pembelajaran berbentuk tim, dan menuntut kerjasama yang kompak di antara anggota tim. Kerjasama antara guru sangat penting dalam proses pendidikan yang akhir-akhir ini mengalami perubahan yang sangat pesat.

Penerapan kurikulum 2013 masih memiliki beberapa kendala terutama terjadi di Kabupaten Paser, di antaranya; kurangnya SDM yang diharapkan mampu menjabarkan kurikulum 2013 pada kebanyakan satuan pendidikan yang ada, ini ditandai dengan minimnya kualitas guru. Sebagian besar guru belum bisa diharapkan memberikan kontribusi pemikirannya dan ide-ide kreatif untuk menjabarkan kurikulum 2013, baik di atas kertas maupun di depan kelas. Selain disebabkan oleh rendahnya kualifikasi, juga disebabkan pola kurikulum lama yang terlanjur menurunkan kreatifitas guru. Kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana pendukung sebagai kelengkapan pelaksanaan penerapan Kurikulum 2013, sementara kondisi di lapangan menunjukkan masih banyak satuan pendidikan yang minim alat peraga, laboratorium, perpustakaan, serta fasilitas penunjang lainnya yang menjadi syarat utama pemberlakuan kurikulum 2013. Masih banyak guru

yang belum memahami kurikulum 2013 baik secara konsep, penyusunan, maupun praktiknya di lapangan.

Dalam penelitian Bintari (2014) “diketahui implementasi yang sudah dilakukan di beberapa sekolah, namun guru masih mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaan karena terdapat beberapa perbedaan dengan kurikulum sebelumnya. Guru umumnya beranggapan bahwa pengembangan kurikulum bukan merupakan tugas guru. Hal ini terjadi karena adanya keterbatasan atau silang konsep terhadap pemahaman kurikulum”. Kurang pemahaman terhadap kurikulum menyebabkan implementasi sebuah kurikulum berjalan tidak ideal. Guru terkadang beranggapan bahwa tugas guru hanya mengajarkan materi di kelas. Selain itu, juga disebabkan oleh pemahaman guru yang masih kurang terhadap kurikulum 2013. Seyogyanya guru merupakan salah satu kunci sukses dan agen pengembangan implementasi Kurikulum 2013. Guru berada dalam keadaan strategis, dalam artian mengetahui kondisi di lapangan, juga sebagai pihak yang mengetahui tingkat perkembangan peserta didik, perbedaan daya serap, suasana pembelajaran, sarana dan sumber belajar yang tersedia. Sosialisasi dan pelatihan Kurikulum 2013 harus selalu dilakukan untuk mempersiapkan guru dalam mendukung implementasi.

Banyak kendala yang dialami guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Furqon Hidayatullah (2014:16) mengatakan “setidaknya ada 8 kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan kurikulum 2013. Kendala tersebut ialah : (1) Sulitnya mengubah mindset guru. (2) Perubahan proses pembelajaran dari *teacher centered* ke *student centered*. (3)



Kurangnya penguasaan IT oleh guru. (4) Lemahnya penguasaan bidang administrasi. (5) Rendahnya budaya membaca dan meneliti. (6) Kecenderungan guru yang lebih menekankan aspek kognitif, padahal semestinya guru memberikan porsi yang sama pada aspek afektif dan psikomotorik. (7) Masih banyak guru yang belum mau menjadi manusia pembelajar, dan (8) Seorang guru dituntut untuk terus menambah pengetahuan dan memperluas wawasan, terlebih setelah diberlakukannya kurikulum 2013”.

Pada prinsipnya kurikulum 2013 menuntut agar guru lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran. Sudah merupakan hal yang lumrah, umumnya sesuatu yang baru akan mendapat penolakan karena sudah merasa nyaman dengan proses pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya. Demikian pula halnya dengan perubahan kurikulum 2013. Selain itu masih banyak sekali sekolah yang belum mau melaksanakan kurikulum 2013 dengan alasan; masih belum mampu karena fasilitas sekolah sangat kurang, jumlah guru kurang dibandingkan keperluan sekolah, guru belum dilatih implementasi kurikulum 2013. Hal seperti ini terjadi terutama di sekolah yang berada di daerah pinggiran dan di daerah terpencil. Padahal sekolah sudah mendapat himbauan dari pemerintah daerah, dalam hal ini Dinas Pendidikan dan Kebudayaan untuk melaksanakan kurikulum 2013.

#### **6. Cara Peningkatan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013**

Ada banyak program yang dapat dilakukankan oleh sekolah atau guru secara pribadi untuk meningkatkan kinerjanya dalam pembelajaran

Bahasa Indonesia. Kurikulum 2013 dalam penerapan dan pelaksanaannya membutuhkan kemampuan dan keterampilan guru yang mampu mengimplementasikannya dengan baik. Jika tidak, kemungkinan akan terjadi pembelajaran di kelas dengan nama pembelajaran kurikulum 2013, tetapi tahapan pembelajarannya belum sesuai skenario yang digariskan kurikulum 2013. Seorang guru harus mau dan mampu meningkatkan kinerjanya dengan mengembangkan wawasan dan keterampilan dalam mengajar untuk mencapai keberhasilan sebagai guru yang profesional.

Sumarsono (2012:36) "Mengatakan kegiatan-kegiatan yang dapat diprogramkan oleh sekolah dalam rangka meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran, yaitu : (1) musyawarah guru mata pelajaran; (2) pelatihan; (3) pertemuan ilmiah guru; (4) *lesson study*; (5) penelitian; (6) guru berprestasi; (7) seminar motivasi; (8) lomba kreativitas guru; dan (9) tulisan profesional. Kesembilan unsur tersebut cukup mewakili tiga aspek peningkatan kinerja guru (aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik)".

Sekolah dituntut untuk kreatif dan dapat menentukan kegiatan mana yang krusial untuk dilaksanakan. Prioritas kegiatan diprogramkan agar mampu meningkatkan kinerja guru dalam implementasi kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, sesuai dengan tuntutan tujuan pendidikan dan kebijakan pemerintah saat ini. Program yang dirancang harus menyentuh aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik, dengan tujuan agar peningkatan kinerja guru akan bersifat holistik dan komprehensif serta koheren dengan tuntutan peningkatan kompetensi guru (kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial). Selain itu diperlukan juga komitmen program sekolah yang berorientasi pada



pengembangan sumber daya manusia. Mutu guru merupakan cerminan mutu sekolah.

Beberapa program yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran sesuai pendapat Sumarsono (2012) dapat dijelaskan secara singkat sebagai berikut :

### **1) Musyawarah Guru Mata Pelajaran**

MGMP adalah pertemuan yang mewadahi kelompok kerja guru baik pada tingkat sekolah, kecamatan, atau tingkat kabupaten. Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dapat membantu guru dalam mengembangkan kemampuan mengajar, membimbing pengalaman belajar siswa, menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi informasi, menilai kemampuan belajar siswa, dan dalam pembuatan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Riyani (2011:139) menyimpulkan bahwa “kearifan kelompok kerja guru dalam gugus sekolah berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru”. Kegiatan-kegiatan yang dapat dilaksanakan guru dalam MGMP adalah: (1) pendalaman materi; (2) pembuatan perangkat kegiatan belajar mengajar; (3) peningkatan praktik belajar mengajar; dan (evaluasi) pembelajaran. Kegiatan tersebut sangat menunjang kinerja guru di sekolah terutama dalam bidang pengelolaan kelas dan pengembangan pembelajaran.

### **2) Pelatihan**

Kegiatan pelatihan merupakan komponen yang sangat penting dalam mendukung guru dalam menyelesaikan tugasnya, sekolah dapat

mengirim guru pada kegiatan pelatihan, atau sekolah dapat menyelenggarakan sendiri kegiatan pelatihan untuk guru di sekolah. Riyani (2011) menegaskan program pembinaan profesi guru melalui pelatihan mengacu kepada empat jenis program unggulan, yaitu (1) program peningkatan kualitas pembelajaran melalui pelatihan dan pelaksanaan pembelajaran dan assesmen inovatif atau pelatihan dan pelaksanaan lesson study, (2) program peningkatan produktivitas ilmiah guru melalui pelatihan dan pelaksanaan penelitian tindakan kelas, (3) program peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru melalui studi lanjut ke- D4 atau S1, dan (4) program pengembangan karir guru melalui S2.

Kegiatan yang dapat diselenggarakan sekolah misalnya; bimbingan teknik, workshop, IHT atau jenis lainnya yang meliputi; pelatihan pengembangan media pembelajaran, pelatihan pembelajaran online, pelatihan tulisan profesional (penelitian, jurnal, atau tulisan populer di media massa), dan pelatihan pembelajaran modern (disertai demonstrasi mengajar untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru) atau kegiatan sejenis lainnya. Sekolah dapat mengundang narasumber dari perguruan tinggi atau lembaga lain dalam pelatihan tersebut. Dengan mengikuti kegiatan pelatihan diharapkan guru dapat memperbaharui kemampuannya dalam pembelajaran serta menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terbaru.



### 3) Pertemuan Ilmiah Guru

Kegiatan pertemuan ilmiah guru meliputi beberapa hal, di antaranya; diskusi panel, seminar, konferensi, simposium, diskusi, lokakarya, dan seminar kolegal. Hal ini diperkuat dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Riyani (2011:139) yang menyimpulkan bahwa “pertemuan ilmiah yang diikuti guru berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru”.

### 4. Lesson Study

Kegiatan *lesson study* dapat dilaksanakan untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran di sekolah, guru dapat melakukannya dengan membentuk sebuah *teamwork* yang beranggotakan 3 sampai 4 orang guru. Rahardjo (2014:43) mengatakan “*Lesson study* merupakan salah satu alternatif dalam menyelesaikan masalah menyelesaikan masalah pembelajaran yang dihadapi guru. Hal ini dipertegas oleh Riyani (2011) yang menyatakan “*lesson study* merupakan model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan mutual learning untuk membangun komunitas belajar. *Lesson study* dapat menerapkan berbagai metode atau strategi pembelajaran”.

*Lesson study* merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran yang dilaksanakan secara kolaboratif dan berkelanjutan oleh sekelompok guru. *Lesson study* sebagai salah satu model pembinaan profesi guru melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan pada prinsip-prinsip

kolegalitas dan mutual learning untuk membangun komunitas belajar. Guru dalam melakukan pemebelajaran dibagi menjadi dua kelompok, yaitu : (1) satu guru yang bertindak sebagai guru model: dan (2) dua atau tiga guru yang bertindak sebagai observer.

Lesson study dilaksanakan dalam tiga tahapan, yaitu: (1) *plan*, merencanakan pembelajaran dengan penggalan akademis pada topik dan alat-alat pembelajaran yang digunakan; (2) *do*, melaksanakan pembelajaran yang mengacu pada rencana pembelajaran dan alat-alat yang disediakan, serta mengundang rekan-rekan sejawat untuk mengamati; (3) *see*, melaksanakan refleksi melalui berbagai pendapat/tanggapan dan diskusi bersama pengamat/observer pasca presentasi mengajar.

## 5. Penelitian

Sekolah melalui program yang dibuat dan direncanakan secara bersama oleh kepala sekolah dan guru yang tertuang dalam Rencana Kerja Sekolah (RKS) dapat merancang dan melaksanakan program hibah penelitian bagi para guru dalam lingkup sekolah. Kepala sekolah sebelum menyelenggarakan hibah penelitian sekolah, terlebih dahulu menyiapkan buku pedoman hibah penelitian dalam tim viewer. Para guru dipersilakan mengajukan proposal penelitian (baik tim atau individu), diutamakan penelitian yang dilaksanakan di sekolah, seperti penelitian tindakan kelas. Proposal yang masuk akan diseleksi oleh tim viewer. Hasil reviewer dijadikan landasan untuk menentukan mana proposal yang diajukan dapat didanai oleh sekolah.



Program penelitian untuk guru salah satunya ialah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Sanjaya (2014) Tujuan utama Penelitian Tindakan Kelas adalah peningkatan kualitas proses belajar dan kualitas hasil belajar, dimana peningkatan itu dilakukan secara praktis, yang artinya pelaksanaannya kadang tidak memperhatikan kaidah-kaidah ilmiah tetapi lebih kepada situasi dan kondisi yang secara nyata terjadi di lapangan.

Program penelitian guru di sekolah sangat relevan dengan tugas guru guna menciptakan iklim akademik di sekolah. Walaupun bidang penelitian bukan tugas utama bagi guru. Penelitian guru melalui PTK dapat dijadikan dasar dalam inovasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

#### **6. Guru Berprestasi**

Kegiatan pemilihan guru berprestasi di tingkat sekolah yang nantinya akan mewakili sekolah ke tingkat yang lebih tinggi dapat menyelenggarakan kegiatan seleksi dengan membentuk panitia atau tim penilai yang bertugas menilai kinerja guru. Tim penilai menilai kinerja guru berdasarkan standar kerja yang telah disusun oleh sekolah. Sehingga pemilihan guru berprestasi bersifat transparan dan akuntabel, serta agar tidak terjadi saling curiga antara guru.

Riyani (2011) mengatakan “guru berprestasi adalah guru yang memiliki kinerja melampaui standar yang telah ditetapkan oleh satuan pendidikan, yang mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan mampu

menghasilkan karya inovatif serta secara langsung membimbing peserta didik hingga mencapai prestasi bidang akademik , baik berupa kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler”. Menjadi guru pandai saja tidak cukup. Seorang guru harus memiliki motto *Not only teach, but also touch*. Guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik yaitu guru yang mampu menyentuh hati peserta didik dengan kasih sayang yang akan menguatkan hubungan batin antara guru dan siswanya, sehingga proses dan belajar dan mengajar akan berjalan sesuai harapan.

Komponen yang perlu diingat dalam pemilihan guru berprestasi adalah bahwa guru yang terpilih jangan sampai hanya pandai presentasi. Ada banyak komponen seseorang dapat menyandang guru berprestasi, seperti kemampuan akademik, jumlah siswa berprestasi yang dibimbingnya, sikap guru, produk-produk yang dihasilkan (perangkat pembelajaran yang disusun, hasil penelitian, buku, modul, diktat, jurnal ilmiah, tulisan populer yang dimuat di media masa), dan pengalaman mengikuti lomba, seminar, dan lokakarya.

## 7. Seminar

Kegiatan seminar adalah pertemuan atau persidangan untuk membahas suatu masalah dipandu pimpinan ahli (pakar) dalam bidang yang dibahas. Seminar membahas suatu masalah yang disampaikan oleh pemateri dan suatu naskah yang diberikan pada para partisipan untuk menyanggah masalah yang dibahas oleh pemateri. Sani (2013:16) menegaskan ada beberapa tugas yang harus dilakukan guru dalam mengikuti seminar; (1) menyiapkan diri tentang hal yang dibahas dalam



pertemuan; (2) menjadi peserta yang baik dan bertanggung jawab; (3) mencatat dan membuat ringkasan hasil pertemuan; (4) hasil pertemuan dilaporkan kepada kepala sekolah; dan (5) menyampaikan informasi hasil pertemuan di sekolah.

## 8. Lomba Kreativitas Guru

Seorang guru seharusnya mampu meningkatkan kemampuannya untuk berperan ikut serta dalam suatu lomba. Melalui keikutsertaan guru dalam lomba akan mendapatkan pengalaman dari peserta lain, dan jika pengalaman itu sesuai dengan tujuan sekolah, maka guru dapat menerapkan dan memodifikasi pengalaman yang didapatkannya dari ajang lomba tersebut. Sani (2013: 17) menegaskan “lomba kreativitas guru adalah ajang kemampuan guru yang mencerminkan kelancaran, keluwesan (fleksibilitas) dan orisinalitas dalam berpikir serta kemampuan untuk mengelaborasi (mengembangkan, memperkaya, memperinci) suatu gagasan”.

Berbagai ajang lomba kreativitas yang dapat diikuti oleh guru, seperti yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bidang lomba yang diselenggarakan pun beragam, misalnya pengembangan media, penelitian guru, atau buku karya guru dan lainnya. Lomba kreativitas guru bertujuan agar kemampuan guru dalam bidang akademis dan pengembangan profesionalis terus dapat ditingkatkan, serta dapat menerapkan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan potensi, serta kompetensi guru dalam pengembangan mode, media, dan model

pembelajaran yang dapat meningkatkan potensi peserta didik secara optimal.

## 9. Tulisan Profesional

Tulisan profesional sangat penting untuk meningkatkan kinerja guru. Rahardjo (2012:45) mengatakan “menulis tulisan profesional merupakan sarana melatih berpikir logis, sistematis, argumentatif, penggunaan bahasa dan sebagainya. Menulis tulisan profesional sangat mendukung profesi guru, baik dalam proses belajar mengajar maupun dalam berdiskusi dan memecahkan suatu masalah”.

Ada beberapa jenis tulisan profesional ilmiah yang dapat ditulis guru sebagai sarana pengembangan profesi seperti laporan hasil penelitian, makalah berupa tinjauan ilmiah, tulisan ilmiah populer, artikel ilmiah, penelitian tindakan kelas, buku pelajaran dan sebagainya. Semua jenis tulisan tersebut merupakan sarana bagi guru untuk mengembangkan profesinya dalam upaya meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran.

Peran kepala sekolah sangat penting dalam upaya mendorong guru untuk menulis tentang topik yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran. Tulisan guru dapat bersumber dari hasil penelitian yang dilaksanakan guru misalnya penelitian tindakan kelas (PTK) yang nantinya dapat diajukan untuk dipublikasikan pada jurnal ilmiah, kegiatan lesson study yang berbasis penelitian, atau dari gagasan guru sendiri, misalnya mengkritisi kebijakan pendidikan dan jenis lainnya. Tulisan tersebut dapat diajukan ke media masa ataupun penerbit untuk



diterbitkan. Menulis merupakan sarana yang tidak dapat dipisahkan dari profesi seorang guru, seperti halnya guru dituntut untuk menyusun rencana pembelajaran. Sehingga menulis tulisan profesional merupakan salah satu kegiatan dalam meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran.

### B. Penelitian Terdahulu

Tabel berikut adalah rangkuman hasil penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang dilakukan.

**Tabel 2.1** Penelitian Terdahulu

| No. | Nama dan Tahun Publikasi | Judul                                                                                                                                  | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Sriasini, 2012.          | Studi Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada SMA Negeri 1 Amlapura di Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2011/2012. | <p>Hasil penelitian :</p> <p>Pertama, ditinjau dari kualitas <i>context</i> sudah baik karena dari dimensi minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia berkualifikasi tinggi, motivasi berprestasi berkualifikasi sangat tinggi, dan visi misi sekolah termasuk kategori cukup baik.</p> <p>Kedua, ditinjau dari kualitas, <i>input</i> sudah baik karena dari dimensi kualitas guru, kurikulum, dan kemampuan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia termasuk kategori baik.</p> <p>Ketiga, ditinjau dari kualitas <i>process</i> sudah baik karena dari segi kualitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia yang meliputi: rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, keterampilan melaksanakan hubungan pribadi, persiapan guru dan evaluasi sudah baik.</p> <p>Keempat, ditinjau dari <i>product</i> yang meliputi; nilai ujian pemantapan pra ujian nasional, nilai ujian nasional, nilai ujian sekolah dan nilai ulangan umum dan sikap siswa terhadap mata pelajaran bahasa Indonesia sudah baik.</p> |

|    |                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Subekti dkk, 2014.                         | Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013.                          | <p>Hasil penelitian :</p> <p>Hasil angket lingkungan sekolah menunjukkan bahwa pada keempat kelas ada 28,5% siswa menyatakan lingkungan sekolah dalam kategori sangat baik dan 67,9% siswa menyatakan baik. Hal ini berarti 96,4% siswa menilai bahwa kondisi lingkungan sekolah baik sebagai tempat belajar.</p> <p>Hasil angket motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa pada keempat kelas ada 13,2% siswa memiliki motivasi belajar sangat tinggi dan 82,4% siswa memiliki motivasi tinggi. Hal ini berarti setidaknya 95,6% siswa memiliki motivasi belajar tinggi.</p> <p>Berdasarkan hasil pengamatan sarana pendukung pembelajaran berupa meja, kursi, alat tulis, papan tulis, LCD, kipas angin, kamar mandi, perpustakaan, masjid tersedia dalam keadaan baik. Namun demikian, bahan belajar berupa buku paket bagi siswa tidak ada. Siswa hanya menggunakan buku Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>Hasil wawancara dengan guru, perangkat pembelajaran telah disusun setiap awal tahun ajaran. Perangkat pembelajaran yang telah disusun guru juga sudah disahkan oleh kepala madrasah dan sudah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Perangkat pembelajaran yang telah disusun guru berupa program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran dan kriteria ketuntasan minimal.</p> |
| 3. | Ni Luh Gede Riwan Putri Bintari dkk, 2014. | Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik (Problem Based Learning) Sesuai Kurikulum 2013 di Kelas VII SMP Negeri Amlapura. | <p>Hasil :</p> <p>Hasil penelitian terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan saintifik sesuai Kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura dapat disimpulkan sebagai berikut. (1) Perencanaan pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan saintifik sesuai Kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura menunjukkan bahwa kegiatan pendekatan saintifik direncanakan pada komponen langkah-langkah pembelajaran. (2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan saintifik sesuai</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                                                                                                      | <p>Kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura menunjukkan bahwa langkah-langkah kegiatan dalam pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan tampak dalam kegiatan pembelajaran dan terlaksana dalam dua kali pertemuan. (3) Evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan saintifik sesuai Kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura hanya berupa penilaian hasil pembelajaran yang meliputi penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan. (4) Kendala-kendala yang dialami guru ketika menerapkan pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan saintifik sesuai Kurikulum 2013 di kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura adalah ketidaksesuaian antara waktu dengan materi pembelajaran. Materi pembelajaran sangat kompleks sedangkan waktu yang tersedia sangat terbatas. Kendala lain yaitu contoh-contoh yang disajikan pada buku pegangan siswa tidak kontekstual sehingga menyulitkan siswa menyerap materi pembelajaran.</p> |
| 4. | Retno Sri Hariani, 2016. | <p>Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks Pada Siswa Kelas VII di SMP 4 Klaten.</p> | <p>Hasil :</p> <p>Hasil angket aktivitas guru dalam mengajar menunjukkan bahwa 15,7% siswa menyatakan aktivitas guru sangat baik, dan 69,2% menyatakan baik. Hal ini berarti, setidaknya 84,9% siswa menyatakan aktivitas guru dalam kategori baik.</p> <p>Hasil angket aktivitas belajar siswa menunjukkan bahwa 19,5% siswa memiliki aktivitas belajar sangat baik dan 71,1% siswa memiliki aktivitas belajar baik. Tidak ada siswa yang memiliki aktivitas belajar kurang baik. Hal ini berarti setidaknya 90,6% siswa memiliki aktivitas belajar yang baik.</p> <p>Hasil angket iklim belajar di kelas menunjukkan bahwa 39% siswa menyatakan iklim belajar di kelas sangat baik dan 56,6% siswa menyatakan iklim belajar di kelas baik. Tidak ada siswa yang menyatakan iklim belajar kurang baik. Hal ini berarti, setidaknya 95,6% siswa menyatakan iklim belajar di kelas baik.</p>                                                                                                                            |

|    |                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Hasan,<br>2017. | Analisis Faktor-Faktor Kinerja Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar. | Hasil :<br>Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan uji parsial faktor-faktor yang memiliki hubungan yang erat ( <i>high Corellation</i> ) secara parsial adalah variabel motivasi kerja (0.520) dan variabel karir (0.654). Sedangkan varibel lingkungan kerja (0.323) dan variabel kemampuan kerja (0.0049) memiliki hubungan yang tidak erat ( <i>low corellation</i> ). Berdaarkan Uji simultan uji-F digunakan untuk menguji hipotesis pertama yang menyatakan bahwa; Diduga motivasi kerja ( $X_1$ ), lingkungan kerja ( $X_2$ ) Kemampuan Individu ( $X_3$ ), Karir ( $X_4$ ), secara simultan berpengaruh terhadap Kinerja ( $Y$ ). Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa nilai p-value ( <i>asyimp.sig 2 sided</i> ) diperoleh sebesar 0.680 atau 68%. Variabel yang paling dominan memiliki hubungan dan lebih besar pengaruhnya turun naiknya kinerja kinerja karyawan adalah variabel karir, hal ini tidak sesuai dengan hipotesis ke 3 (tiga) dalam penelitian ini bahwa variabel motivasi kerja ( $X_1$ ) yang dominan mempengaruhi kinerja karyawan SMA Negeri 1 Sei Tabuk Kabupaten Banjar. Hal ini mengandung arti bahwa hipotesis ke 3 (tiga) tidak terbukti dan tidak dapat diterima. |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Kerangka Berpikir

Untuk mencapai keberhasilan atau ketercapaian dalam pembelajaran diperlukan kinerja guru yang mampu melakukan rencana tindakan (*action plan*) sebagai pelaku pembelajaran. Rencana tindakan guru tersebut meliputi; (a) perencanaan pembelajaran, (b) pelaksanaan pembelajaran, dan (c) tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian.

Proses pelaksanaan pembelajaran yang meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan dan tindak lanjut hasil pembelajaran, merupakan aspek yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Keberhasilan pendidik dalam melaksanakan proses belajar mengajar tergantung ketiga aspek tersebut.



Keberhasilan seorang guru dalam pembelajaran sangatlah diharapkan, untuk memenuhi tujuan tersebut diperlukan suatu persiapan yang matang.

Ketercapaian tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro tidak terlepas dari kemampuan kinerja seorang guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menindaklanjuti hasil pembelajaran. Agar dapat terlaksana pembelajaran Bahasa Indonesia yang efektif diperlukan perangkat pembelajaran praktis untuk diterapkan di kelas. Perangkat pembelajaran yang dalam pengembangannya tentu harus memenuhi syarat-syarat teoritis, yaitu harus memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan untuk dapat diterapkan di kelas.

Melalui evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran, akan diketahui apakah seorang pengajar sudah memenuhi kriteria berikut :

- (1) sudah merencanakan pembelajaran dengan baik
- (2) mampu menguasai materi yang telah diajarkan
- (3) pembelajaran berlangsung sebagaimana yang diharapkan
- (4) keberhasilan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan dapat dipertanggungjawabkan, dan
- (5) dapat menentukan langkah perbaikan pembelajaran, serta pengambilan kebijakan selanjutnya.

Tiga komponen pokok penyelenggaraan pembelajaran, yaitu perencanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan tindak lanjut berupa evaluasi proses dan hasil penilaian pembelajaran dari seorang guru merupakan dasar dalam menentukan kemajuan guru dalam pembelajaran. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dinyatakan bahwa evaluasi kinerja merupakan serangkaian

upaya yang dilakukan untuk mendapatkan informasi kemampuan guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran, yang selanjutnya dapat digunakan untuk perbaikan pembelajaran dan pengambilan keputusan dalam pendidikan.

Kegiatan evaluasi terhadap guru tidak berhenti sebatas pada evaluasi kinerja dalam pembelajaran saja. Evaluasi kinerja dalam pembelajaran yang dilakukan perlu ditindaklanjuti dengan mencari solusi yang tepat agar guru mengetahui dan dapat menerapkan dalam proses kegiatan pembelajaran yang bermutu.

Kerangka berfikir penelitian ini digambarkan pada diagram berikut :



**Diagram 2.1** Kerangka Berpikir

#### **D. Operasionalisasi Konsep**

Operasionalisasi konsep penelitian ini, digambarkan pada tabel berikut :



Tabel 2.2 Operesionalisasi Konsep Penelitian

| No | Tujuan Penelitian                                                             | Defenisi Operasional Konsep                                                                                                                                                                                                                                    | Instrumen Penelitian                                                      | Sumber Data                                                                         | Pengambilan Data                                   | Analisis Data                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Mengevaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013. | Program perencanaan pembelajaran, meliputi :<br>1. Program tahunan<br>2. Progran semester<br>3. Silabus<br>4. RPP<br>5. KKM<br>6. Lembar penilaian:<br>- Sikap<br>- Pengetahuan<br>- Keterampilan<br>8. Program remedial dan pengayaan.                        | Transkrip wawancara, Format/blanko observasi, dan Daftar ceklist dokumen. | 1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia<br>2. Kepala sekolah<br>3. Urusan kurikulum | Wawancara, Observasi, Instrumen, dan Doku-mentasi. | Reduksi dan Penyajian Data, Penarikan kesimpulan. |
|    |                                                                               | Program pelaksanaan pembelajaran yaitu supervisi kunjungan kelas, meliputi :<br>1. Kegiatan pendahuluan<br>2. Kegiatan inti<br>3. Kegiatan penutup                                                                                                             | Transkrip wawancara, Format/blanko observasi, dan Daftar ceklist dokumen. | 1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia<br>2. Kepala sekolah<br>3. Urusan kurikulum | Wawancara, Observasi, Instrumen, dan Doku-mentasi. | Reduksi dan Penyajian Data, Penarikan kesimpulan. |
|    |                                                                               | Program tindak lanjut hasil pembelajaran, meliputi :<br>1. Menyelenggarakan perbaikan proses pembelajaran.<br>2. Mengolah hasil supervisi pembelajaran<br>3. Memberikan apresiasi terhadap pelaksanaan pembelajaran terbaik.<br>4. Melibatkan pengawas sekolah | Transkrip wawancara, Format/blanko observasi, dan Daftar ceklist dokumen  | 1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia<br>2. Kepala sekolah<br>3. Urusan kurikulum | Wawancara, Observasi, Instrumen, dan Doku-mentasi. | Reduksi dan Penyajian Data, Penarikan kesimpulan. |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam perbaikan pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                   |                                                   |                                                   |
| 2. | Menganalisis kendala yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perubahan mindset guru.</li> <li>2. Perubahan proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered.</li> <li>3. Kurangnya penguasaan IT guru.</li> <li>4. Lemahnya penguasaan bidang administrasi pembelajaran.</li> <li>5. Rendahnya budaya membaca dan meneliti.</li> <li>6. Guru lebih banyak hanya menekankan aspek kognitif.</li> <li>7. Tidak semua guru mau menjadi manusia pembelajar.</li> <li>8. Tuntutan terhadap guru untuk terus menambah pengetahuan dan wawasan.</li> </ol> | Transkrip wawancara, Format/blanko observasi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia</li> <li>2. Kepala sekolah</li> <li>3. Urusan kurikulum</li> </ol> | Wawancara, Observasi, Instrumen, dan Dokumentasi. | Reduksi dan Penyajian Data, Penarikan kesimpulan. |
| 3. | Mengembangkan cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia.</li> <li>2. Pelatihan.</li> <li>3. Pertemuan ilmiah</li> <li>4. Lesson study</li> <li>5. Penelitian</li> <li>6. Lomba guru berprestasi.</li> <li>7. Seminar motivasi guru.</li> <li>8. Lomba kreativitas guru.</li> <li>9. Tulisan profesional.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | Transkrip wawancara, Format/blanko observasi. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia</li> <li>2. Kepala sekolah</li> <li>3. Urusan kurikulum</li> </ol> | Wawancara, Observasi, Instrumen, dan Dokumentasi. | Reduksi dan Penyajian Data, Penarikan kesimpulan. |



### BAB III

## METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan dalam melaksanakan penelitian. Adapun yang termasuk dalam penelitian adalah pendekatan penelitian, penentuan tempat penelitian, penentuan subyek penelitian, metode pengumpulan data, pengabsahan data dan teknik analisa data.

Penelitian ini menjelaskan secara deskriptif tentang evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 di 4 sekolah menengah pertama, yaitu SMP Negeri 1 Kuaro, SMP Negeri 2 Kuaro, SMP Negeri 3 Kuaro, dan SMP Negeri 4 Kuaro.

Fukos yang diteliti yaitu mendeskripsikan evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro dengan uraian kata-kata berdasarkan fakta yang ada, kemudian disertai data dan gambar-gambar yang diperlukan. Melalui metode ini diharapkan dapat diperoleh pemahaman dan penafsiran secara mendalam suatu fenomena yang terjadi melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan dalam latar ilmiah tanpa intervensi dari peneliti untuk mengumpulkan data dan menganalisis secara induktif.

Fokus penelitian adalah bagaimana proses kinerja guru dalam manajemen pembelajaran ang dilakukan dilihat dari kemampuan profesionalnya dengan menggunakan pendekatan pola pikir deskriptif, artinya data yang dikumpulkan lebih banyak berupa kata-kata atau gambaran dari pada wujud angka.

Pengembangan konsep dan penghimpunana fakta, tidak menguji hipotesis, tetapi dilaksanakan pada pengumpulan data dengan maksud untuk mendeskripsikan keadaan sesungguhnya yang terjadi di lapangan. Dengan demikian penelitian ini dikatakan sebagai penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dimana data yang diperoleh digunakan untuk mendeskripsikan data yang sesungguhnya.

Pendekatan penelitian adalah pendekatan deskriptif, dimana dengan pendekatan ini dicoba melakukan pengamatan yang cermat terhadap fenomena tertentu, dengan mengembangkan konsep dan menghimpun fakta, tetapi tidak melakukan pengujian hipotesis. Penelitian ini mendeskripsikan permasalahan-permasalahan secara komperihensif, holistik, integratif dan mendalam melalui kegiatan mengamati. Penelitian dilakukan dalam situasi yang wajar, dan harus terjun ke lapangan, serta berada di lapangan dalam jangka waktu yang cukup sesuai keperluan yang direncanakan.

## **B. Sumber Informasi dan Pemilihan Informan**

### **1. Sumber Informasi**

Sumber informasi dan jenis data yang dihimpun dan diolah dalam kegiatan penelitian kualitatif ini, sebagai berikut :

- a. Data Primer, yaitu data berbagai informasi dan keterangan yang diperoleh langsung dari sumbernya, yaitu para pihak yang dijadikan informan penelitian. Kriteria penentuan informan penelitian didasarkan pada pertimbangan kedudukan/jabatan, kompetensi dan penguasaan masalah yang relevan dengan penelitian. Pihak yang dijadikan informan pada penelitian ini sebagai berikut :



### 1) Guru Bahasa Indonesia :

| No. | Informan    | Pendidikan terakhir | Guru Mata Pelajaran | Unit Kerja    |
|-----|-------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 1.  | R S, S.Pd.  | S 1                 | Bahasa Indonesia    | SMP N 1 Kuaro |
| 2.  | Nh, S. Pd.  | S 1                 | Bahasa Indonesia    | SMP N 2 Kuaro |
| 3.  | D S, S. Pd. | S 1                 | Bahasa Indonesia    | SMP N 3 Kuaro |
| 4.  | Pr, S. Pd.  | S 1                 | Bahasa Indonesia    | SMP N 4 Kuaro |

### 2) Kepala Sekolah :

| No. | Informan          | Pendidikan terakhir | Jabatan        | Unit Kerja    |
|-----|-------------------|---------------------|----------------|---------------|
| 1.  | Mr, S.Pd. M.Pd.   | S 2                 | Kepala sekolah | SMP N 1 Kuaro |
| 2.  | Drs. NR           | S 1                 | Kepala sekolah | SMP N 2 Kuaro |
| 3.  | Pw, S. Pd. M. Pd. | S 2                 | Kepala sekolah | SMP N 3 Kuaro |
| 4.  | RN, S. Pd.        | S 1                 | Kepala sekolah | SMP N 4 Kuaro |

### 3) Urusan Kurikulum

| No. | Informan   | Pendidikan terakhir | Jabatan          | Unit Kerja    |
|-----|------------|---------------------|------------------|---------------|
| 1.  | RS, S.Pd.  | S 1                 | Urusan Kurikulum | SMP N 1 Kuaro |
| 2.  | DW, S. Pd. | S 1                 | Urusan Kurikulum | SMP N 2 Kuaro |
| 3.  | Hr, S. Pd. | S 1                 | Urusan Kurikulum | SMP N 3 Kuaro |
| 4.  | IN, SE.    | S 1                 | Urusan Kurikulum | SMP N 4 Kuaro |

Urusan kurikulum berperan sangat vital disuatu sekolah, karena merupakan salah satu penentu suksesnya kegiatan pembelajaran pada

sekolah tersebut. Sehingga dalam penelitian ini dijadikan sebagai salah satu informan dalam menggali data yang diperlukan terkait evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran.

- b. Data Skunder, yaitu berupa data yang dituangkan dari hasil administrasi guru dari berbagai dokumen administrasi pembelajaran, serta data lainnya yang relevan dengan kebutuhan penelitian.

## 2. Pemilihan Informan

Pemilihan informan dalam penelitian ini adalah orang atau pelaku yang benar-benar tahu dan menguasai masalah dan terlibat langsung dengan masalah kinerja guru di SMP Kecamatan Kuaro. Informan tersebut bertugas di SMP Negeri 1 Kuaro, SMP Negeri 2 Kuaro, smp Negeri 3 Kuaro, dan SMP Negeri 4 Kuaro Kabupaten Paser. Pemilihan informan berdasarkan pada azas subjek yang menguasai permasalahan, memiliki data, serta bersedia memberikan informasi lengkap dan akurat.

Adapun penentuan informan yang tepat, dalam pemberian informasi dan data berkaitan dengan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran Kurikulum 2013 adalah sebagai berikut :

- a. Guru
- b. Kepala Sekolah , dan
- c. Urusan Kurikulum

Informan inilah yang nantinya akan diwawancarai secara mendalam berkaitan dengan permasalahan yang akan diteliti dan dibahas dalam penelitian ini. Informan dipilih dan ditentukan dengan pertimbangan-



pertimbangan tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti. Informan tersebut memiliki karakteristik berdasarkan jenis pekerjaannya.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini mengambil lokasi di Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser dengan pertimbangan lokasi ini mudah dijangkau dan berada di wilayah yang cukup ramai. Berdasarkan faktor lingkungan sosial ekonomi sangat berpengaruh terhadap tingkat emosional guru, sehingga dirasa bahwa SMP Negeri 1 Kuaro, SMP Negeri 2 Kuaro, SMP Negeri 3 Kuaro dan SMP Negeri 4 Kuaro sangat tepat sebagai tempat penelitian.

SMP Negeri 1 Kuaro merupakan sekolah model, sedangkan SMP Negeri 2 Kuaro, SMP Negeri 3 Kuaro dan SMP Negeri 4 Kuaro merupakan sekolah imbas dari SMP Negeri 1 Kuaro. Berdasarkan data, belum pernah dilakukan penelitian tentang evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Sehingga peneliti beranggapan perlu meneliti hal tersebut.

Pelaksanaan penelitian dimulai pada bulan Januari 2018 minggu pertama sampai dengan bulan Pebruari 2018 minggu ke-4 Tahun 2018. Penelitian dilakukan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut (1) Penyusunan proposal dan seminar proposal (BTR 1), (2) Penyusunan Instrument, (3) Survei awal, (4) Pengamatan penelitian, (5) Pengumpulan data di lapangan, (6) Analisis data.

### **D. Instrumen Penelitian**

Dalam proses pengumpulan data, peneliti sebagai instrumen kunci yang langsung terjun ke lapangan untuk menggali informasi proses implementasi. Peneliti dalam menggali informasi menggunakan wawancara dengan kisi-kisi

wawancara tentang evaluasi kinerja guru yang meliputi aspek; perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian, kendala guru dalam implementasi kurikulum 2013 dan model peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran. Selain wawancara dilakukan observasi dan pengamatan dengan menggunakan instrumen perencanaan pembelajaran, instrumen pelaksanaan pembelajaran (supervisi) dan instrumen tindak lanjut hasil pembelajaran berupa administrasi penilaian.

**Tabel 2.3. Matrik Metode Pengumpulan Data Penelitian**

| No. | Data Yang Dikumpulkan                              | Instrumen                                                      | Sumber Informasi                                                       | Pengolahan Data                                     | Analisis Data         |
|-----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | Kinerja guru dalam pembelajaran                    | - Lembar wawancara<br>- Lembar observasi<br>- Lembar instrumen | - Guru Pembelajaran di kelas<br>- Kepala sekolah<br>- Urusan kurikulum | - Wawancara<br>- Observasi<br>- Pencermatan dokumen | Deskriptif kualitatif |
| 2.  | Kendala guru dalam implementasi Kurikulum 2013     | - Lembar wawancara<br>- Lembar observasi<br>- Lembar instrumen | - Guru Pembelajaran di kelas<br>- Kepala sekolah<br>- Urusan kurikulum | - Wawancara<br>- Observasi<br>- Pencermatan dokumen | Deskriptif kualitatif |
| 3.  | Cara mengembangkan kinerja guru dalam pembelajaran | - Lembar wawancara<br>- Lembar observasi<br>- Lembar instrumen | - Guru Pembelajaran di kelas<br>- Kepala sekolah<br>- Urusan kurikulum | - Wawancara<br>- Observasi<br>- Pencermatan dokumen | Deskriptif kualitatif |

Dalam upaya mencapai wawasan imajinatif ke dalam dunia responden, peneliti bersifat fleksibel dan reflektif, karena tidak menutup kemungkinan



dalam penelitian ini peneliti memperoleh jawaban-jawaban yang kompleks dari responden berkaitan dengan evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro.

#### **E. Prosedur Pengumpulan Data**

Kegiatan pengumpulan data fokus pada kegiatan mengamati, mencatat, bertanya, dan menggali sumber yang berkaitan erat dengan fokus penelitian yaitu evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara terstruktur dan tidak terstruktur serta pencermatan dokumen. Untuk melengkapi data digunakan foto-foto yang mendukung. Penjelasan teknik tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

##### **1. Teknik Wawancara**

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi secara mendalam tentang kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, serta cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran kurikulum 2013, dengan kisi-kisi instrumen wawancara yang telah disiapkan.

Hasil wawancara dicatat atau direkam untuk menghindari terjadinya kesalahan. Di samping itu digunakan juga teknik ulangan (*recall*) yaitu menggunakan pertanyaan yang sama yang berguna untuk mendapatkan kepastian jawaban dari informan. Apabila jawaban yang pertama sama dengan jawaban selanjutnya maka dapat dijadikan data akhir. Pengumpulan data melalui wawancara berpedoman kisi-kisi terlampir. (Lampiran 2).

## 2. Teknik Observasi

Observasi digunakan untuk memperoleh data kinerja guru aspek perencanaan pembelajaran, aspek pelaksanaan pembelajaran, aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian, kendala implementasi kurikulum 2013 dan upaya peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi berupa check list terlampir pada (Lampiran 1). Data hasil observasi selanjutnya dibuat transkrip dan diberi koding sampai data diperkirakan jenuh.

## 3. Teknik Dokumentasi

Pengumpulan data-data melalui teknik pencermatan dokumen digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil wawancara. Teknik dokumentasi adalah menelaah dokumen yang ada untuk dicek terlebih dulu kebenaran, dan relevansinya dengan penelitian dengan menggunakan lembar ceklist dan kisi-kisi instrumen.

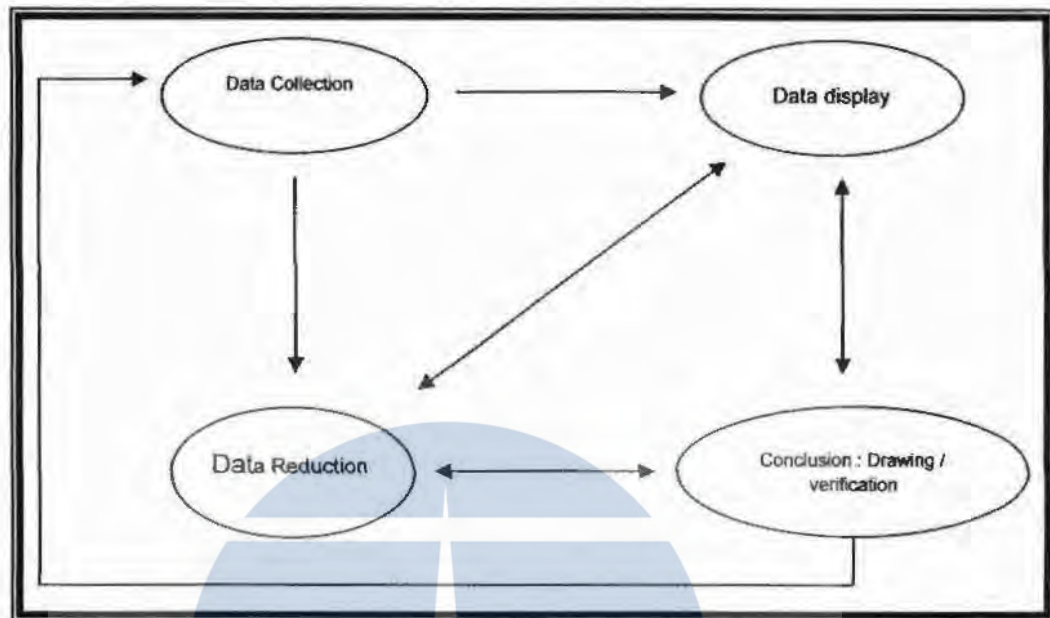
## F. Metode Analisi Data

Teknik analisis data yang dipergunakan adalah analisis dengan menyajikan data yang diperoleh dianalisis berdasarkan kajian teoritis dengan mempertimbangkan pendapat, pemikiran dan interpretasi dari pihak-pihak yang berkompeten dengan masalah penelitian melalui wawancara tanpa menggunakan data-data statistik, diambil kesimpulan berdasarkan data yang ada.

Menurut Mathew B Miles dan Hubberman (2009:46), "Analisis data adalah kesempatan peneliti untuk bulak balik memikirkan tentang data dan menyusun strategi guna mengumpulkan data sehingga kualitasnya lebih baik. Proses analisis data dilakukan selama mengumpulkan data".



Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada diagram berikut :



**Diagram 3.1.** Komponen dalam analisis data (interaktif model)

Sumber : Miles and Huberman; diadopsi dari Sugiyono (2005:92)

### 1. Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan pencermatan dokumen itu dicatat dalam bentuk catatan lapangan (*field note*). Data tersebut relatif banyak beragam dan kompleks. Untuk menyeleksi menyederhanakan dan memfokuskan data-data tersebut ditempuh dengan reduksi data.

### 2. Reduksi Data

Reduksi data adalah pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Proses reduksi data merupakan proses seleksi untuk memilih data yang relevan dan bermakna untuk menjawab pertanyaan penelitian.

### 3. Penyajian Data

Penyajian data adalah merupakan data yang telah di reduksi disajikan dalam bentuk naratif, matriks, dan gambar. Penyajian data diupayakan secara sistematis agar mudah dipahami antar bagian secara utuh. Sehingga akan memudahkan penelitian dalam menarik kesimpulan.

### 4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Berdasarkan pedoman wawancara peneliti mencari data pada informan informasi itu, kemudian dicatat dan dipilih sesuai fokus penelitian kemudian disederhanakan dan ditransformasikan dalam bentuk catatan terstruktur. Begitu juga data yang diperoleh dari pencermatan dokumen. Data-data tersebut disajikan untuk ditarik kesimpulan sementara, kemudian disempurnakan untuk memperoleh kesimpulan akhir. Untuk menentukan kriteria nilai kinerja guru dilakukan dengan memberikan skor nilai mengacu kepada instrumen rubrik penilaian yang telah disusun. Penilaian dinilai dalam bentuk angka 0 – 100 sesuai instrumen penskoran. Cara memberikan penilaian atau menghitung skor sebagai berikut :

| Rentang Nilai | Skor | Kriteria      |
|---------------|------|---------------|
| 86 - 100      | 4    | Baik sekali   |
| 70 - 85       | 3    | Baik          |
| 55 - 69       | 2    | Cukup         |
| 40 - 54       | 1    | Kurang        |
| < 40          | 0    | Kurang sekali |



## G. Pengecekan Keabsahan Data

Selain menggunakan metode analisis data di atas, kegiatan penelitian diperkuat dengan pemeriksaan dan pengecekan keabsahan data. Pemeriksaan dan keabsahan data dilakukan untuk mendapatkan penelitian yang benar-benar dapat dipertanggung jawabkan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data. Dengan triangulasi data akan lebih meningkatkan kekuatan data, dibandingkan dengan hanya satu pendekatan.

Data yang diperoleh dari informan yaitu guru, dikonfirmasi dengan informan 2 yaitu kepala sekolah, serta dikonfirmasi dengan informan 3 yaitu urusan kurikulum yang dianggap mengetahui kebenaran data yang diperlukan.

Triangulasi merupakan suatu upaya menyilang informasi guna memperoleh kebenaran ataupun keabsahan data. Triangulasi dimaksudkan untuk melengkapi kelemahan data yang diperoleh dari sumber pertama, karena dalam melakukan wawancara sering ditemukan adanya kekurangan atau ketidaklengkapan informasi yang diberikan oleh pihak pertama. Triangulasi dilakukan dengan cara sebagai berikut :

### a. Triangulasi berdasarkan sumber

Cara ini dilakukan dengan mengecek dan membandingkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dari beberapa sumber, dalam hal ini guru, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro, SMP Negeri 2 Kuaro, SMP Negeri 3 Kuaro dan SMP Negeri 4 Kuaro. Kemudian data tersebut dideskripsikan dan dikategorikan, mana pandangan yang sama dengan yang berbeda dan yang spesifik dari ketiga sumber data tersebut.

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Objek Penelitian

Penelitian dengan judul “Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro” dilakukan di 4 sekolah; yaitu SMP Negeri 1 Kuaro, SMP Negeri 2 Kuaro, SMP Negeri 3 Kuaro, dan SMP Negeri 4 Kuaro yang berada di Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Gambaran umum 4 sekolah tempat objek penelitian dideskripsikan sebagai berikut :

##### 1. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Kuaro

SMP Negeri 1 Kuaro yang terletak di Jl. Raya Km 113 Kuaro Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Sekolah ini terletak di wilayah yang sangat strategis karena berada di ibukota kecamatan dengan jumlah penduduk yang cukup padat. Didirikan pada tahun 1983, sekarang sudah berusia 35 tahun. Berbagai prestasi diraih oleh siswa SMP Negeri 1 Kuaro mulai dari tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi sampai tingkat nasional. SMP Negeri 1 Kuaro merupakan sekolah yang ditunjuk oleh pemerintah sebagai model. Siswa sekolah ini secara keseluruhan berjumlah 402 siswa terdiri dari 12 rombongan belajar, dengan rincian; kelas VII a, = 37 siswa, kelas VII b = 37 siswa, kelas VII c = 37 siswa, kelas VII d = 38 siswa, kelas VIII a = 32 siswa, kelas VIII b = 32 siswa, kelas VIII c = 32 siswa, kelas VIII d = 31 siswa, kelas IX a = 32 siswa, dan kelas IX b = 32 siswa kelas IX c = 31 siswa, kelas IX d = 31 siswa. Dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Murjoko, M. Pd. dengan nilai akreditasi A.



Jumlah tenaga pendidik (guru) sebanyak 20 orang, terdiri dari 16 orang berstatus pegawai negeri, 4 orang guru honorer berstatus tenaga honorer daerah (kontrak). Sedangkan tenaga kependidikan berjumlah 6 orang, 3 orang berstatus pegawai negeri sipil, dan 3 orang berstatus honorer sekolah.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Negeri 3 Kuaro, sudah mencukupi, terdiri dari : 12 ruang belajar, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang laboratorium IPA, 1 laboratorium bahasa, 1 musholla tempat ibadah, 1 ruang kepek, 1 ruang tenaga administrasi, 1 ruang pertemuan. 1 ruang UKS, 1 ruang BP, 1 ruang OSIS, 12 buah WC, dan lapangan olah raga.

## **2. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Kuaro**

SMP Negeri 2 Kuaro terletak di Jl. Raya Sandeley Km 99 Desa Sandeley Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Sekolah ini terletak kurang lebih 45 km dari Tana Paser ibukota Kabupaten Paser dengan lingkungan masyarakat terdiri dari beragam suku yaitu Paser, Jawa, Batak, Bugis, Banjar dan suku lainnya, sebagian berasal dari eks transmigrasi perkebunan kelapa sawait. Sekolah ini didirikan pada tahun 1983. Berbagai prestasi diraih oleh siswa dan sekolah mulai dari tingkat kecamatan, kabupaten, dan provinsi. Siswa secara keseluruhan berjumlah 130 siswa terdiri dari 6 rombongan belajar, dengan rincian; kelas VII a, = 24 siswa, kelas VII b = 20 siswa, kelas VIII a = 16 siswa, kelas VIII b = 27 siswa, kelas IX a = 24 siswa, dan kelas IX b = 23 siswa. Dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Drs. Nur Romli dengan nilai akreditasi A. Jumlah tenaga pendidik (guru) sebanyak 11 orang, terdiri dari 8 orang berstatus pegawai negeri, 3 orang guru honorer berstatus tenaga honorer

daerah (kontrak), dan 1 orang guru honorer sekolah yang digaji menggunakan dana bantuan operasional sekolah (BOS). Sedangkan untuk tenaga kependidikan berjumlah 3 orang, 2 orang berstatus pegawai negeri sipil, dan 1 orang berstatus tenaga honorer daerah (kontrak).

Sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Negeri 3 Kuaro, sudah mencukupi walaupun belum seluruhnya sesuai standar, yaitu : 6 ruang belajar, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang laboratorium IPA, 1 musholla tempat ibadah, 1 ruang kepek, 1 ruang tenaga administrasi, 1 ruang UKS, 1 ruang pertemuan, 8 buah WC, dan lapangan olah raga.

### **3. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Kuaro**

SMP Negeri 3 Kuaro beralamat di Jl. Raya Lolo Km 125 Desa Keluang Paser Jaya Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Sekolah ini terletak kurang lebih 15 km dari Tana Paser ibukota Kabupaten Paser dengan lingkungan masyarakat terdiri dari beragam suku yaitu Paser, Jawa Bugis, Banjar dan suku lainnya, sebagian berasal dari ekstrasmigrasi perkebunan kelapa sawit. Sekolah ini didirikan pada tahun 1992. Siswa secara keseluruhan berjumlah 159 siswa terdiri dari 6 rombongan belajar, dengan rincian; kelas VII a, = 23 siswa, kelas VII b = 23 siswa, kelas VIII a = 27 siswa, kelas VIII b = 27 siswa, kelas IX a = 30 siswa, dan kelas IX b = 29 siswa. Dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Pawi, S. Pd. M .Pd, dengan nilai akreditasi A. Jumlah tenaga pendidik (guru) sebanyak 12 orang, terdiri dari 11 orang berstatus pegawai negeri dan 1 orang guru honorer yang digaji menggunakan dana bantuan operasional sekolah daerah (BOSDA) Kabupaten Paser. Sedangkan untuk tenaga kependidikan



berjumlah 5 orang yang seluruh-nya honorer, 3 orang berstatus tenaga honorer daerah (kontrak), dan 2 orang berstatus honorer sekolah.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Negeri 3 Kuaro, sudah mencukupi walaupun belum sesuai standar, yaitu : 6 ruang belajar, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang laboratorium IPA, 1 musholla tempat ibadah, 1 ruang kepek, 1 ruang tenaga administrasi, 1 ruang UKS, 6 buah WC, dan lapangan olah raga.

#### **4. Gambaran Umum SMP Negeri 4 Kuaro**

SMP Negeri 4 Kuaro yang beralamat di Jl. K. H. Ahmad Dahlan Desa Kendarom Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser Provinsi Kalimantan Timur. Sekolah ini terletak di wilayah pedesaan dengan penduduk sebagian besar ektransmigrasi pertanian perkebunan sawit. Didirikan pada tahun 2000. Gambaran umum kondisi sekolah sebagai berikut :

Siswa secara keseluruhan berjumlah 116 siswa terdiri dari 5 rombongan belajar, dengan rincian; kelas VII = 24 siswa, kelas VIII a = 22 siswa, kelas VIII b = 21 siswa, kelas IX a = 24 siswa dan kelas IX b = 24 siswa. Dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Rekso Nurhadi, S. Pd, dengan nilai akreditasi B. Jumlah tenaga pendidik (guru) sebanyak 10 orang, terdiri dari 7 orang berstatus pegawai negeri dan 3 orang guru honorer yang digaji menggunakan dana bantuan operasional sekolah daerah (BOSDA) Kabupaten Paser. Sedangkan untuk tenaga kependidikan berjumlah 4 orang, terdiri dari 1 orang berstatus pegawai negeri, dan 2 orang berstatus tenaga honorer daerah (kontrak), dan 1 orang berstatus honorer sekolah.

## **B. Hasil Penelitian**

Hasil deskripsi tentang Evaluasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 di Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser yang didasarkan pada hasil wawancara, observasi, pengisian instrumen dan dokumentasi terhadap 4 sekolah SMP di wilayah Kecamatan Kuaro yang terkait dengan aspek kinerja guru dalam pembelajaran kurikulum 2013, aspek kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, dan aspek cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran, sebagai berikut :

### **1. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro**

Untuk memperoleh data yang akurat mengenai kinerja guru dalam pembelajaran kurikulum 2013, peneliti melakukan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen dengan pengisian instrumen yang berhubungan dengan data yang diperlukan. Hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi pengisian instrumen yang didapat selama penelitian tergambar pada deskripsi berikut :

#### **a. Kinerja guru aspek perencanaan pembelajaran**

Komponen perencanaan pembelajaran yang dievaluasi dalam penelitian dengan judul “Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013” ini, meliputi : (1) Program tahunan (2) Program semester (3) Silabus (4) RPP (5) KKM (6) Penilaian sikap (7) Penilaian pengetahuan (8) Penilaian keterampilan (9) Program remedial, dan (10) Program pengayaan.



**Tabel 4.1.** Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 aspek perencanaan pembelajaran.

| No. | Kode Guru  | Unit Kerja/<br>Sekolah | Aspek Kinerja                                                                                                                                                                                                                                      | Skor/Nilai<br>Yang<br>Diperoleh | Keterangan |
|-----|------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| 1.  | RS, S. Pd. | SMP Negeri<br>1 Kuaro  | Perencanaan Pembelajaran :<br>1. Program Tahunan<br>2. Program Semester<br>3. Silabus<br>4. RPP<br>5. KKM<br>6. Penilaian Sikap<br>7. Penilaian Penge-<br>huan<br>8. Penilaian Keteram-<br>pilan<br>9. Program Remedial<br>10. Program Pengayaan   | 73                              | Baik       |
| 2.  | Nh, S. Pd. | SMP Negeri<br>2 Kuaro  | Perencanaan Pembelajaran :<br>1. Program Tahunan<br>2. Program Semester<br>3. Silabus<br>4. RPP<br>5. KKM<br>6. Penilaian Sikap<br>7. Penilaian Pengeta-<br>huan<br>8. Penilaian Keteram-<br>pilan<br>9. Program Remedial<br>10. Program Pengayaan | 75                              | Baik       |
| 3.  | DS, S. Pd. | SMP Negeri<br>3 Kuaro  | Perencanaan Pembelajaran :<br>1. Program Tahunan<br>2. Program Semester<br>3. Silabus<br>4. RPP<br>5. KKM<br>6. Penilaian Sikap<br>7. Penilaian Penge-<br>huan                                                                                     | 75                              | Baik       |

|    |            |                    |                                                                                                                                                                                                                                         |    |      |
|----|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|    |            |                    | 8. Penilaian Keterampilan<br>9. Program Remedial<br>10. Program Pengayaan                                                                                                                                                               |    |      |
| 4. | Pr, S. Pd. | SMP Negeri 4 Kuaro | Perencanaan Pembelajaran :<br>1. Program Tahunan<br>2. Program Semester<br>3. Silabus<br>4. RPP<br>5. KKM<br>6. Penilaian Sikap<br>7. Penilaian Penguasaan<br>8. Penilaian Keterampilan<br>9. Program Remedial<br>10. Program Pengayaan | 80 | Baik |

**b. Kinerja guru aspek pelaksanaan pembelajaran**

Komponen pelaksanaan pembelajaran yang dievaluasi meliputi : (1) Kegiatan Pendahuluan. (2) Kegiatan Inti Pembelajaran. dan (3) Kegiatan penutup.

**Tabel 4.2.** Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 aspek pelaksanaan pembelajaran

| No. | Kode Guru  | Unit Kerja/<br>Sekolah | Aspek Kinerja                                                                                    | Skor/Nilai<br>Yang Diperoleh | Keterangan |
|-----|------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| 1.  | RS, S. Pd. | SMP Negeri 1 Kuaro     | Pelaksanaan Pembelajaran :<br>1. Kegiatan Pendahuluan<br>2. Kegiatan Inti<br>3. Kegiatan Penutup | 78                           | Baik       |
| 2.  | Nh, S. Pd. | SMP Negeri 2 Kuaro     | Pelaksanaan Pembelajaran :<br>1. Kegiatan Pendahuluan<br>2. Kegiatan Inti<br>3. Kegiatan Penutup | 83                           | Baik       |



|    |            |                    |                                                                                                  |    |      |
|----|------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 3. | DS, S. Pd. | SMP Negeri 3 Kuaro | Pelaksanaan Pembelajaran :<br>1. Kegiatan Pendahuluan<br>2. Kegiatan Inti<br>3. Kegiatan Penutup | 80 | Baik |
| 4. | Pr, S. Pd. | SMP Negeri 4 Kuaro | Pelaksanaan Pembelajaran :<br>1. Kegiatan Pendahuluan<br>2. Kegiatan Inti<br>3. Kegiatan Penutup | 85 | Baik |

### c. Kinerja guru aspek tindak lanjut hasil pembelajaran

Komponen tindak lanjut hasil pembelajaran yang dievaluasi meliputi : (1) Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (2) Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal (3) Menganalisis hasil penilaian harian. (4) Melakukan program remedial. (5) Melakukan program pengayaan. (6) Memiliki kumpulan soal-soal tes. (7) Melaksanakan penugasan terstruktur. (8) Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.

**Tabel 4.3. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 aspek tindak lanjut hasil pembelajaran**

| No | Kode Guru  | Unit Kerja/ Sekolah | Aspek Kinerja                                                                                                                                                                                          | Skor/Nilai Yang Diperoleh | Keterangan |
|----|------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|
| 1. | RS, S. Pd. | SMP Negeri 1 Kuaro  | Tindak lanjut hasil pembelajaran :<br>1. Melaksanakan penilaiaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<br>2. Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.<br>3. Menganalisis hasil peni- | 66                        | Cukup      |

|    |            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |
|----|------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|    |            |                    | laian harian.<br>4. Melakukan program remedial.<br>5. Melakukan program pengayaan.<br>6. Memiliki kumpulan soal-soal tes.<br>7. Melaksanakan penugasan terstruktur.<br>8. Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.                                                                                                                                                                                                      |    |       |
| 2. | Nh, S. Pd. | SMP Negeri 2 Kuaro | Tindak lanjut hasil pembelajaran :<br>1. Melaksanakan penilaiaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<br>2. Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.<br>3. Menganalisis hasil penilaian harian.<br>4. Melakukan program remedial.<br>5. Melakukan program pengayaan.<br>6. Memiliki kumpulan soal-soal tes.<br>7. Melaksanakan penugasan terstruktur.<br>8. Melaksanakan penugasan tidak terstruktur. | 72 | Baik  |
| 3. | DS, S. Pd. | SMP Negeri 3 Kuaro | Tindak lanjut hasil pembelajaran :<br>1. Melaksanakan penilaiaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<br>2. Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.<br>3. Menganalisis hasil penilaian harian.<br>4. Melakukan program remedial.<br>5. Melakukan program pengayaan.<br>6. Memiliki kumpulan soal-                                                                                                    | 69 | Cukup |



|    |            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
|----|------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|    |            |                    | soal tes.<br>7. Melaksanakan penugasan terstruktur.<br>8. Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
| 4. | Pr, S. Pd. | SMP Negeri 4 Kuaro | Tindak lanjut hasil pembelajaran :<br>1. Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<br>2. Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.<br>3. Menganalisis hasil penilaian harian.<br>4. Melakukan program remedial.<br>5. Melakukan program pengayaan.<br>6. Memiliki kumpulan soal-soal tes.<br>7. Melaksanakan penugasan terstruktur.<br>8. Melaksanakan penugasan tidak terstruktur. | 75 | Baik |

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro aspek evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro (seperti tergambar pada tabel 4.1.) diperoleh data sebagai berikut :

#### 1) SMP Negeri 1 Kuaro

Hasil penelitian terhadap informan yaitu; guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro berkaitan dengan wawancara, pencermatan terhadap dokumen dan observasi lapangan tentang kinerja guru Bahasa Indonesia dalam

pembelajaran yang didapat selama penelitian dipaparkan sebagai berikut :

**a. Hasil Penelitian pada aspek perencanaan pembelajaran**

Hasil penelitian tentang aspek perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.

**1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro sehubungan dengan perencanaan pembelajaran yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.

Guru mengatakan, "*Sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran*".

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, "*Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran*".

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, "*Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran*".

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 11 Januari 2018).



## 2) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi perencanaan pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi perencanaan pembelajaran sudah baik dengan nilai akhir (73), yang meliputi; administrasi program tahunan dan program semester dengan nilai skor 4 (sangat baik), sudah dibuat sesuai perhitungan hari efektif berdasarkan kalender pendidikan yang disusun sekolah, untuk administrasi RPP, KKM, dan Penilaian Sikap, dan Penilaian Pengetahuan dengan nilai skor 3 (baik). Administrasi dokumen RPP perlu ditingkatkan, RPP perlu dibuat dengan lebih menekankan PPK dan program literasi. Penilaian sikap, dan penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan perlu dibuat dalam bentuk yang lebih praktis sesuai buku panduan penilaian kurikulum 2013. Sedangkan untuk Penilaian keterampilan, Program Remedial dan Program Pengayaan dengan nilai skor 2 (cukup), guru sudah membuat Penilaian keterampilan, Program Remedial dan Program Pengayaan, tetapi belum lengkap dan sebagian masih berupa catatan pada buku jurnal guru, belum menggunakan format sesuai contoh yang berlaku. Diperlukan penyempurnaan penilaian keterampilan, program remedial dan pengayaan agar sesuai buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan

Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 hasil observasi, tanggal 11 Januari 2018).

#### **b. Hasil Penelitian pada aspek pelaksanaan pembelajaran**

##### **1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro sehubungan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dalam pembelajaran.

Guru mengatakan, *"Saya melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang saya sajikan, dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013. Cara yang saya lakukan pada kegiatan inti dalam pembelajaran, yaitu dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran. Skenario pembelajaran saya lakukan berfokus pada siswa. Siswa yang menjadi subjek dalam pembelajaran, sedangkan saya bertindak sebagai fasilitator. Sedangkan untuk tahapan kegiatan penutup pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai skenario yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik sesuai kurikulum 2013."*

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan, *"Berdasarkan supervisi yang saya lakukan, guru sudah melakukan tahapan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, hanya perlu ditingkatkan. Untuk kegiatan inti guru sudah melakukan tahapan-tahapan dalam pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dengan metode yang sesuai. Pada tahap kegiatan penutup, guru sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan"*



*tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP yang dibuat guru”.*

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru.. Guru sudah melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran. Untuk kegiatan penutup dalam pembelajaran sudah melakukan tahapan sesuai dengan apa yang terdapat dalam RPP guru tersebut”.* (Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 11 Januari 2018).

## 2) Hasil observasi (supervisi pelaksanaan pembelajaran di kelas)

Hasil pencermatan terhadap kegiatan supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia dengan menggunakan instrumen pelaksanaan pembelajaran berupa lembaran observasi pembelajaran yang telah disiapkan, diperoleh data berikut :

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh RD, S. Pd. guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro sudah baik dengan nilai akhir (78), yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan sudah dilakukan dengan baik, hanya perlu penyempurnaan di antaranya; belum terlihat ada upaya guru mencari cara dalam memancing siswa agar mau bertanya, dan guru tidak menyampaikan skenario tahapan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Pada kegiatan inti ada beberapa temuan, yaitu; guru belum menyampaikan materi secara sistematis dari

mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak. Pengaturan alokasi waktu tidak sesuai dengan rencana pada tahapan RPP. Sedikit sekali kegiatan yang dilakukan guru mengarah kepada kemampuan siswa untuk menganalisis (berpikir kritis). Media pembelajaran yang digunakan belum sesuai dan terlalu sederhana. Pada kegiatan penutup guru tidak melakukan tindak lanjut pembelajaran dengan memberikan arahan untuk kegiatan selanjutnya. Misalnya dengan memberikan arahan pada siswa berkaitan kegiatan berikutnya, siswa yang nilainya kurang dari KKM akan diberikan program remedial dan yang melampaui KKM akan diberikan program pengayaan.

(Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 25 Januari 2018).

**c. Hasil penelitian pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran**

**1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro sehubungan dengan tindak lanjut hasil pembelajaran, berupa pengembangan evaluasi pembelajaran yang meliputi; melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, menganalisis hasil penilaian harian, melakukan program remedial, melakukan program pengayaan, memiliki kumpulan soal-soal tes,



melaksanakan penugasan terstruktur, dan melaksanakan penugasan tidak terstruktur.

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 1 Kuaro dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Guru mengatakan, *“Setiap penilaian yang saya lakukan saya administrasikan dengan baik, kemudian saya melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan. Saya melakukan program perbaikan dan program pengayaan. Kegiatan ini saya laksanakan setelah setiap selesai ulangan, dari hasil inilah kemudian saya tindaklanjuti. Siswa yang belum mencapai KKM saya berikan program remedial dan siswa yang mencapai dan melampaui KKM akan saya berikan program pengayaan. Upaya yang saya lakukan untuk menyajikan pembelajaran terbaik bagi siswa ialah dengan berupaya meningkatkan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran. Caranya dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan menyajikan pembelajaran di kelas yang bermutu. Saya selalu memanfaatkan layanan dan bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013”*.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *“Upaya yang sudah dilakukan guru yaitu; program perbaikan dan program pengayaan. Setelah guru selesai melaksanakan ulangan harian, kemudian hasilnya ditindaklanjuti dengan 2 program tersebut. Siswa yang melampaui KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial. Guru selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang bertujuan kepada peningkatan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Sebagai contoh guru sudah menyiapkan media pembelajaran. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Guru selalu meminta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran jika ada hal yang belum dipahami berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013 setiap ada kesempatan”*.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis*

*hasil ulangan yang kemudian nilai diolah dengan menggunakan aplikasi penilaian. Sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan ulangan harian, kemudian ditindaklanjuti. Guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian pembelajaran di kelas. Guru Bahasa Indonesia juga melengkapinya dengan merancang media pembelajaran untuk menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran, dan selalu melakukan konsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami kurikulum 2013".*

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 11 Januari 2018).

## 2) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan evaluasi penilaian pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian guru SMP Negeri 1 Kuaro dengan nilai akhir (66) kategori cukup, yang meliputi; penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, dan analisis penilaian harian nilai skor 2 (kurang). Sedangkan program remedial, program pengayaan, kumpulan soal-soal tes, penugasan terstruktur dan tidak terstruktur dengan nilai skor 3 (cukup). Administrasi sudah dibuat, tetapi sebagian belum sesuai dengan sesuai dengan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk



Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 11 Januari 2018).

## **2) SMP Negeri 2 Kuaro**

Hasil penelitian terhadap informan yaitu; guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 2 Kuaro berkaitan dengan wawancara, pencermatan terhadap dokumen dan observasi lapangan tentang kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran yang didapat selama penelitian dipaparkan sebagai berikut :

### **a. Hasil Penelitian pada aspek perencanaan pembelajaran**

Hasil penelitian tentang aspek perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.

#### **1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum SMP Negeri 2 Kuaro sehubungan dengan perencanaan pembelajaran yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.

Guru mengatakan, “Sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, “Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, “Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”.

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 23 Januari 2018).

## 2) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi perencanaan pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi perencanaan pembelajaran sudah baik dengan nilai akhir (75), yang meliputi; administrasi program tahunan dan program semester dengan nilai skor 4 (sangat baik), sudah dibuat sesuai perhitungan hari efektif berdasarkan kalender pendidikan yang disusun sekolah, untuk administrasi RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan nilai skor 3 (baik). Administrasi dokumen RPP perlu ditingkatkan, RPP perlu dibuat dengan lebih menekankan PPK dan program literasi. Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan perlu dibuat dalam bentuk yang lebih praktis sesuai buku panduan penilaian kurikulum 2013. Sedangkan untuk program remedial dan program pengayaan dengan nilai skor 2 (cukup), guru sudah membuat program



remedial dan program pengayaan, tetapi belum lengkap dan sebagian masih berupa catatan pada buku jurnal mengajar guru dan catatan lainnya, belum menggunakan format sesuai contoh yang berlaku. Diperlukan penyempurnaan program remedial dan program pengayaan agar sesuai buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 hasil observasi, tanggal 23 Januari 2018).

**b. Hasil Penelitian pada aspek pelaksanaan pembelajaran**

**1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 2 Kuaro sehubungan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dalam pembelajaran.

Guru mengatakan, “*Saya melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang saya sajikan, dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013. Pada kegiatan inti dalam pembelajaran, Saya melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran. Skenario pembelajaran saya lakukan berfokus pada siswa. Siswalah yang menjadi subjek dalam pembelajaran, sedangkan saya bertindak sebagai fasilitator. Untuk tahapan kegiatan penutup pembelajaran saya lakukan sesuai tahapan skenario yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik sesuai kurikulum 2013*”.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan, *“Berdasarkan supervisi yang saya lakukan, guru sudah melakukan tahapan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, hanya perlu ditingkatkan. Untuk kegiatan inti guru sudah melakukan tahapan-tahapan dalam pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dengan metode yang sesuai. Pada tahap kegiatan penutup, guru sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP yang dibuat guru”*.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru.. Guru sudah melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran. Untuk kegiatan penutup dalam pembelajaran sudah melakukan tahapan sesuai dengan apa yang terdapat dalam RPP guru tersebut.”*

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 23 Januari 2018).

## 2) Hasil observasi (supervisi pelaksanaan pembelajaran di kelas)

Hasil pencermatan dokumen berupa supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro dengan menggunakan instrumen pelaksanaan pembelajaran berupa lembaran observasi pembelajaran yang telah disiapkan, diperoleh data sebagai berikut :

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh Nh, S. Pd. guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro sudah baik dengan nilai akhir (83), yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan



sudah dilakukan dengan baik, hanya perlu penyempurnaan di antaranya; belum terlihat ada pertanyaan yang menggali kreativitas siswa, dan guru tidak menyampaikan manfaat materi pembelajaran. Pada kegiatan inti ada beberapa temuan, yaitu; guru belum menyajikan materi secara sistematis dari mudah kesulit, dari konkrit keabstrak. Pengaturan alokasi waktu perlu disesuaikan dengan rencana sesuai tahapan RPP. Belum terlihat secara jelas upaya guru dalam menggali minat siswa untuk bertanya. Sedikit sekali kegiatan yang dilakukan guru mengarah kepada kemampuan siswa untuk menganalisis (berpikir kritis). Pada kegiatan penutup guru sudah melakukan tahapan pembelajaran sesuai RPP.

(Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 30 Januari 2018).

**c. Hasil penelitian pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran**

**1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 2 Kuaro sehubungan dengan tindak lanjut hasil pembelajaran, berupa pengembangan evaluasi pembelajaran yang meliputi; melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, menganalisis hasil penilaian harian, melakukan program remedial, melakukan program pengayaan, memiliki kumpulan soal-soal tes,

melaksanakan penugasan terstruktur, dan melaksanakan penugasan tidak terstruktur.

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 2 Kuaro dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Guru mengatakan, *“Setiap penilaian yang saya lakukan saya administrasikan dengan baik, kemudian saya melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan. Saya melakukan program perbaikan dan program pengayaan. Kegiatan ini saya laksanakan setelah setiap selesai ulangan, dari hasil inilah kemudian saya tindaklanjuti. Siswa yang belum mencapai KKM saya berikan program remedial dan siswa yang mencapai dan melampaui KKM akan saya berikan program pengayaan. Upaya yang saya lakukan untuk menyajikan pembelajaran terbaik bagi siswa ialah dengan berupaya meningkatkan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran. Caranya dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan menyajikan pembelajaran di kelas yang bermutu. Saya selalu memanfaatkan layanan dan bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013”.*

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *“Upaya yang sudah dilakukan guru yaitu; program perbaikan dan program pengayaan. Setelah guru selesai melaksanakan ulangan harian, kemudian hasilnya ditindaklanjuti dengan 2 program tersebut. Siswa yang melampaui KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial. Guru selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang bertujuan kepada peningkatan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Sebagai contoh guru sudah menyiapkan media pembelajaran. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Guru selalu meminta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran jika ada hal yang belum dipahami berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013”.*

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis*



*hasil ulangan yang kemudian nilai diolah dengan menggunakan aplikasi penilaian. Sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan ulangan harian, kemudian ditindaklanjuti. Guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian pembelajaran di kelas. Guru Bahasa Indonesia juga melengkapinya dengan merancang media pembelajaran untuk menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran, dan selalu melakukan konsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami kurikulum 2013".*

*(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 23 Januari 2018).*

## 2) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan evaluasi penilaian pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian guru SMP Negeri 2 Kuaro dengan nilai akhir (72) kategori baik, yang meliputi; penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan nilai skor 2 (kurang). Sedangkan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, analisis penilaian harian, program remedial, program pengayaan, kumpulan soal-soal tes, penugasan terstruktur dan tidak terstruktur dengan nilai skor 3 (baik). Administrasi sudah dibuat, tetapi sebagian belum sesuai dengan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah

Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 11 Januari 2018).

### **3) SMP Negeri 3 Kuaro**

Hasil penelitian terhadap informan yaitu; guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 3 Kuaro berkaitan dengan wawancara, pencermatan terhadap dokumen dan observasi lapangan tentang kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran yang didapat selama penelitian dipaparkan sebagai berikut :

#### **a. Hasil Penelitian pada aspek perencanaan pembelajaran**

Hasil penelitian tentang aspek perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.

#### **3) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 3 Kuaro sehubungan dengan perencanaan pembelajaran yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.



Guru mengatakan, “Sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, “Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, “Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”.

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 5 Pebruari 2018).

#### 4) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi perencanaan pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi perencanaan pembelajaran sudah baik dengan nilai akhir (75), yang meliputi; administrasi Program Tahunan dan Program Semester dengan nilai skor 4 (sangat baik), sudah dibuat sesuai perhitungan hari efektif berdasarkan kalender pendidikan yang disusun sekolah, untuk administrasi silabus, RPP, KKM, Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan dengan nilai skor 3 (baik). Sedangkan untuk Program Remedial dan Program Pengayaan dengan nilai skor 2 (cukup). Administrasi dokumen RPP perlu ditingkatkan, RPP perlu dibuat dengan lebih menekankan PPK dan program literasi. Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan perlu dibuat dalam bentuk yang lebih praktis sesuai

buku panduan penilaian kurikulum 2013. Sedangkan untuk program remedial dan program pengayaan dengan nilai skor 2 (cukup). Guru sudah membuat program remedial dan program pengayaan, tetapi belum lengkap dan sebagian masih berupa catatan pada buku jurnal mengajar guru dan bentuk catatan lainnya, belum menggunakan format sesuai contoh yang berlaku. Diperlukan penyempurnaan program remedial dan program pengayaan agar sesuai buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 hasil observasi, tanggal 5 Pebruari 2018).

#### **b. Hasil Penelitian pada aspek pelaksanaan pembelajaran**

##### **1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 3 Kuaro sehubungan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dalam pembelajaran.

Guru mengatakan, "*Kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran saya sajikan dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M kurikulum 2013. Pada kegiatan inti dalam pembelajaran, saya lakukan dengan cara melaksanakan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran. Skenario pembelajaran saya lakukan berfokus pada siswa. Siswalah yang menjadi subjek dalam*



*pembelajaran, sedangkan saya bertindak sebagai fasilitator. Sedangkan untuk tahapan kegiatan penutup pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai skenario yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik sesuai kurikulum 2013.*

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan, *"Berdasarkan supervisi yang saya lakukan, guru sudah melakukan tahapan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, hanya perlu ditingkatkan. Untuk kegiatan inti guru sudah melakukan tahapan-tahapan dalam pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dengan metode yang sesuai. Pada tahap kegiatan penutup, guru sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP yang dibuat guru."*

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *"Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru.. Pada kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran. Untuk kegiatan penutup dalam pembelajaran sudah melakukan tahapan sesuai dengan apa yang terdapat dalam RPP guru tersebut."*

*(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 5 Pebruari 2018).*

## 2) Hasil observasi (supervisi pelaksanaan pembelajaran di kelas)

Hasil pencermatan dokumen berupa supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro dengan menggunakan instrumen pelaksanaan pembelajaran berupa lembaran observasi pembelajaran yang telah disiapkan, diperoleh data sebagai berikut :

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh DS, S. Pd. guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro sudah

baik dengan nilai akhir (80), yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan sudah dilakukan dengan baik, hanya perlu penyempurnaan di antaranya; Belum terlihat ada upaya guru mengajukan pertanyaan yang menantang dalam memancing siswa agar mau bertanya, dan guru tidak mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema pelajaran. Pada kegiatan inti ada beberapa temuan, yaitu; guru belum mengaitkan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Materi yang disampaikan belum runtut dan belum seluruhnya secara sistematis dari mudah kesulit, dari konkrit keabstrak. Pengaturan alokasi waktu perlu diperbaiki agar sesuai dengan rencana pada tahapan RPP. Siswa perlu dipancing agar lebih kreatif untuk bertanya. Perlu lebih memfasilitasi siswa dalam mengamati. Sedikit sekali kegiatan yang dilakukan guru mengarah kepada kemampuan siswa untuk menganalisis (berpikir kritis). Guru perlu memberikan bentuk pertanyaan yang logis dan sistematis. Media pembelajaran sudah dirancang dengan baik. Pada kegiatan penutup sudah sesuai dengan rancangan skenario yang tertuang dalam RPP.

(Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 13 Pebruari 2018).



### c. Hasil penelitian pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran

#### 1) Hasil Wawancara :

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum SMP Negeri 3 Kuaro sehubungan dengan tindak lanjut hasil pembelajaran, berupa pengembangan evaluasi pembelajaran yang meliputi; melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, menganalisis hasil penilaian harian, melakukan program remedial, melakukan program pengayaan, memiliki kumpulan soal-soal tes, melaksanakan penugasan terstruktur, dan melaksanakan penugasan tidak terstruktur.

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 3 Kuaro dapat dideskripsikan sebagai berikut :

*Guru mengatakan, "Setiap hasil penilaian saya administrasi dengan baik, saya juga melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan. Saya melakukan program perbaikan dan program pengayaan. Kegiatan ini saya laksanakan setelah setiap selesai ulangan, dari hasil inilah kemudian saya tindaklanjuti. Upaya yang saya lakukan untuk menyajikan pembelajaran terbaik bagi siswa ialah dengan berupaya meningkatkan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran. Saya juga memperbaiki perangkat pembelajaran dan menyajikan pembelajaran di kelas yang bermutu. Saya selalu memanfaatkan layanan dan bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013".*

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *"Upaya yang sudah dilakukan guru yaitu; melakukan program perbaikan dan pengayaan, setelah guru selesai melaksanakan ulangan harian, kemudian hasilnya ditindaklanjuti. Siswa yang melampaui KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial. Guru selalu berupaya untuk menyajikan*

*pembelajaran yang bertujuan kepada peningkatan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Sebagai contoh guru sudah menyiapkan media pembelajaran. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Guru selalu meminta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013”.*

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, “Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai di olah dengan menggunakan aplikasi penilaian. Sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan ulangan harian, kemudian ditindaklanjuti. Guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian pembelajaran di kelas. Guru Bahasa Indonesia juga melengkapinya dengan merancang media pembelajaran untuk menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran, dan melakukan konsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami kurikulum 2013”.

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 5 Pebruari 2018).

## 2) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan evaluasi penilaian pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian, bernilai baik dengan nilai akhir (69), yang meliputi; penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, dan analisis butir soal dan membuat kisi-



kisi soal dengan nilai skor 2 (kurang). Sedangkan analisis penilaian harian, program remedial, program pengayaan, kumpulan soal-soal tes, penugasan terstruktur ,dan penugasan tidak terstruktur dengan nilai skor 3 (cukup). Administrasi sudah dibuat, tetapi sebagian belum sesuai dengan sesuai dengan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 5 Pebruari 2018).

#### **4) SMP Negeri 4 Kuaro**

Hasil penelitian terhadap informan yaitu; guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 4 Kuaro berkaitan dengan wawancara, pencermatan terhadap dokumen dan observasi lapangan tentang kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran yang didapat selama penelitian dipaparkan sebagai berikut :

##### **a. Hasil Penelitian pada aspek perencanaan pembelajaran**

Hasil penelitian tentang aspek perencanaan pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.

### 1) Hasil Wawancara :

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum sehubungan dengan perencanaan pembelajaran yang meliputi pembuatan program tahunan, program semester, silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan.

Guru mengatakan, *“Sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”*.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *“Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”*.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“Guru Bahasa Indonesia sudah membuat semua administrasi program perencanaan pembelajaran”*.

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 7 Februari 2018).

### 2) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi perencanaan pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi perencanaan pembelajaran sudah baik dengan nilai akhir (80), yang meliputi; administrasi Program Tahunan dan Program Semester dengan nilai skor 4 (sangat baik), sudah dibuat sesuai perhitungan hari efektif berdasarkan kalender pendidikan yang disusun sekolah, untuk administrasi silabus, RPP, KKM, penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian



keterampilan, program remedial dan program pengayaan dengan nilai skor 3 (baik). Meskipun sudah baik administrasi dokumen RPP perlu ditingkatkan, RPP perlu dibuat dengan lebih menekankan PPK dan program literasi. Penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan perlu dibuat dalam bentuk yang lebih praktis sesuai buku panduan penilaian kurikulum 2013. Guru sudah membuat administrasi perencanaan pembelajaran dengan baik, untuk penyempurnaan diperlukan acuan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 hasil observasi, tanggal 7 Pebruari 2018).

#### **b. Hasil Penelitian pada aspek pelaksanaan pembelajaran**

##### **1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 4 Kuaro sehubungan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dalam pembelajaran.

Guru mengatakan, *“Saya melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang saya sajikan, dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013. Pada kegiatan inti pembelajaran, yaitu dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran.*

*Skenario pembelajaran saya lakukan berfokus pada siswa. Saya bertindak sebagai fasilitator. Sedangkan untuk tahapan kegiatan penutup pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai skenario yang tercantum dalam RPP yang saya buat sesuai kurikulum 2013”.*

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan, “Berdasarkan supervisi yang saya lakukan, guru sudah melakukan tahapan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, hanya perlu ditingkatkan. Pada kegiatan inti guru sudah melakukan tahapan-tahapan dalam pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dengan metode yang sesuai. Pada tahap kegiatan penutup, guru sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP yang dibuat guru”.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, “Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru. Guru sudah melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran. Untuk kegiatan penutup dalam pembelajaran sudah melakukan tahapan sesuai dengan apa yang terdapat dalam RPP guru tersebut.”  
(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 7 Pebruari 2018).

## 2) Hasil observasi (supervisi pelaksanaan pembelajaran di kelas)

Hasil pencermatan dokumen berupa supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro dengan menggunakan instrumen pelaksanaan pembelajaran berupa lembaran observasi pembelajaran yang telah disiapkan, diperoleh data sebagai berikut :

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh Pr, S. Pd. guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro sudah baik



dengan nilai akhir (85), yang meliputi; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan sudah dilakukan dengan baik, hanya perlu penyempurnaan yaitu belum terlihat skenario yang dilakukan guru dalam memancing siswa dengan pertanyaan yang memancing. Pada kegiatan inti ada beberapa temuan, yaitu; guru belum mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek dan kehidupan sehari-hari. Pengaturan alokasi waktu perlu diperhatikan dan disesuaikan dengan rencana pada tahapan RPP. Sedikit sekali kegiatan yang dilakukan guru mengarah kepada kemampuan siswa untuk menganalisis (berpikir kritis). Guru perlu menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar. (Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 15 Pebruari 2018).

**c. Hasil penelitian pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran**

**1) Hasil Wawancara :**

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum SMP Negeri 4 Kuaro sehubungan dengan tindak lanjut hasil pembelajaran, berupa pengembangan evaluasi pembelajaran yang meliputi; melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan, melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, menganalisis hasil penilaian harian, mealakukan program remedial, melakukan program pengayaan,

memiliki kumpulan soal-soal tes, melaksanakan penugasan terstruktur, dan melaksanakan penugasan tidak terstruktur.

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 4 Kuaro dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Guru mengatakan, *“Setiap saya melakukan penilaian saya administrasikan dengan baik, kemudian saya lakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil penilaian harian. Saya melakukan program perbaikan dan program pengayaan. Kegiatan ini saya laksanakan setelah setiap selesai ulangan, dari hasil inilah kemudian saya tindaklanjuti. Siswa yang belum mencapai KKM saya berikan program remedial dan siswa yang mencapai dan melampaui KKM akan saya berikan program pengayaan. Upaya yang saya lakukan untuk menyajikan pembelajaran terbaik bagi siswa ialah dengan berupaya meningkatkan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran. Caranya dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan menyajikan pembelajaran di kelas yang bermutu. Saya selalu memanfaatkan layanan dan bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013”*.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *“Upaya yang sudah dilakukan guru yaitu; program perbaikan dan program pengayaan. Setelah guru selesai melaksanakan ulangan penilaian harian, kemudian hasilnya ditindaklanjuti. Siswa yang melampaui KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial. Guru selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang bertujuan kepada peningkatan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Sebagai contoh guru sudah menyiapkan media pembelajaran. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Guru selalu meminta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran jika ada hal yang belum dipahami berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013”*.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai di olah dengan menggunakan*



*aplikasi penilaian. Sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan ulangan harian, kemudian ditindaklanjuti. Guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian pembelajaran di kelas. Guru Bahasa Indonesia juga melengkapinya dengan merancang media pembelajaran untuk menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran, dan selalu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami kurikulum 2013".*

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 7 Pebruari 2018).

## 2) Hasil pencermatan dokumen

Hasil pencermatan dokumen administrasi pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan evaluasi penilaian pembelajaran terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro, diperoleh data sebagai berikut :

Administrasi aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian, bernilai baik dengan nilai akhir (75), yang meliputi; penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan, analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, analisis penilaian harian, program remedial, program pengayaan, kumpulan soal-soal tes, penugasan terstruktur dan penugasan tidak terstruktur, semua aspek dengan nilai skor 3 (baik). Semua administrasi sudah dibuat dengan baik, tetapi sebagian perlu ditingkatkan agar sesuai dengan sesuai dengan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan

untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(Tergambar pada Lampiran 1 instrumen hasil observasi, tanggal 7 Pebruari 2018).

## **2. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro**

Berdasarkan hasil observasi terhadap guru kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro aspek kendala guru bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro. (seperti tergambar pada tabel 4.2.) diperoleh data sebagai berikut :

### **1) SMP Negeri 1 Kuaro**

Untuk memperoleh data yang akurat mengenai kendala guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, peneliti melakukan wawancara, dan pengamatan yang berhubungan dengan data yang diperlukan meliputi; perubahan mindset guru, proses pembelajaran dari *teacher centered* ke *student centered*, penguasaan IT, penguasaan bidang adminisrasi, budaya membaca dan meneliti, penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, menjadi guru pembelajar, dan menambah pengetahuan dan wawasan.

Hasil wawancara dan pengamatan yang didapat selama penelitian tergambar pada paparan berikut :

#### **1) Hasil Wawancara :**



Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro sehubungan dengan kendala yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sebagai berikut :

Guru mengatakan, *"Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013. Skenario pembelajaran yang saya terapkan tidak lagi menggunakan banyak ceramah dalam mengajar, sudah melakukan pembelajaran berbasis student centered, terus belajar agar mampu mengoperasikan IT dengan baik, sudah membuat dan melengkapi administrasi dengan mencari dan belajar dari berbagai sumber yang kemudian saya revisi, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, paling tidak bacaan yang berkaitan dengan materi yang akan saya ajarkan kepada siswa, sudah menekankan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik secara berimbang, yaitu dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan mengikuti forum komunitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP dan mengikuti pelatihan"*.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *" Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan dalam mengajar tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar, sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered, sudah berupaya mengoperasikan IT dalam pembelajaran, sudah menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut mampu membuat dan menyelesaikannya, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan keikutsertaannya dalam forum komunitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP maupun mengikuti pelatihan,"*.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *" Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengajar sesuai pendekatan saintifik dan metode pembelajaran dalam kurikulum 2013, tidak lagi mengajar dengan banyak ceramah, sudah menerapkan pendekatan saintifik dengan pembelajaran berbasis student centered, guru berfungsi sebagai fasilitator, sudah mampu mengoperasikan IT dan berupaya menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran, sudah membuat dan melengkapi administrasi pembelajarannya dengan baik, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, sudah melakukan penekanan aspek secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran,*

*sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan dalam forum komunitas guru pembelajar, sudah berupaya menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui pelatihan, maupun dan kegiatan lainnya”.*

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 11 Januari 2018).

## 2) Hasil observasi :

Hasil observasi terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dari hasil wawancara dan pengamatan dapat dipaparkan sebagai berikut :

Dari 9 aspek kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 mengacu pendapat Hidayatullah (2014), berdasarkan data yang diperoleh terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro sudah cukup baik dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 walaupun masih perlu banyak peningkatan. Guru sudah berupaya dan mau melakukan perubahan-perubahan sesuai tuntutan kurikulum 2013. Beberapa hal yang sangat perlu peningkatan di antaranya : perubahan *mindset* guru, penguasaan IT, dan tuntutan kurikulum yang mengharuskan guru untuk selalu kreatif dan memperluas wawasan.

## 2) SMP Negeri 2 Kuaro

Untuk memperoleh data yang akurat mengenai kendala guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, peneliti melakukan wawancara, dan pengamatan yang berhubungan dengan data yang diperlukan meliputi; perubahan *mindset* guru, proses pembelajaran dari *teacher centered* ke *student centered*, penguasaan IT, penguasaan bidang administrasi, budaya membaca dan



meneliti, penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, menjadi guru pembelajar, dan menambah pengetahuan dan wawasan.

Hasil wawancara dan pengamatan yang didapat selama penelitian tergambar pada paparan berikut :

#### 1) Hasil Wawancara :

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 2 Kuaro sehubungan dengan kendala yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sebagai berikut :

Guru mengatakan, *“Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013. Skenario pembelajaran yang saya terapkan tidak lagi menggunakan banyak ceramah dalam mengajar, sudah melakukan pembelajaran berbasis student centered, terus belajar agar mampu mengoperasikan IT dengan baik, sudah membuat dan melengkapi administrasi dengan mencari dan belajar dari berbagai sumber yang kemudian saya revisi, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, paling tidak bacaan yang berkaitan dengan materi yang akan saya ajarkan kepada siswa, sudah menekankan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik secara berimbang, yaitu dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan mengikuti forum komunitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP dan mengikuti pelatihan”*.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *“Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan dalam mengajar tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar, sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered, sudah berupaya mengoperasikan IT dalam pembelajaran, sudah menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut mampu membuat dan menyelesaikannya, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan keikutsertaannya dalam forum komunitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP maupun mengikuti pelatihan”*.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *"Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengajar sesuai pendekatan saintifik dan metode pembelajaran dalam kurikulum 2013, tidak lagi mengajar dengan banyak ceramah, sudah menerapkan pendekatan saintifik dengan pembelajaran berbasis student centered, guru berfungsi sebagai fasilitator, sudah mampu mengoperasikan IT dan berupaya menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran, sudah membuat dan melengkapi administrasi pembelajarannya dengan baik, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, sudah melakukan penekanan aspek secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan dalam forum komonitas guru pembelajar, sudah berupaya menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui pelatihan, maupun dan kegiatan lainnya"*.

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 23 Januari 2018).

2) Hasil observasi :

Hasil observasi terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dari hasil wawancara dan pengamatan dapat dipaparkan sebagai berikut :

Dari 9 aspek kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 mengacu pendapat Hidayatullah (2014), berdasarkan data yang diperoleh terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro sudah cukup baik dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, walaupun masih perlu banyak peningkatan. Guru sudah berupaya dan mau melakukan perubahan-perubahan sesuai tuntutan kurikulum 2013. Beberapa hal yang sangat perlu peningkatan di antaranya; perubahan *mindset* guru, penguasaan IT, dan tuntutan kurikulum yang mengharuskan guru untuk selalu kreatif dan memperluas wawasan.



### 3) SMP Negeri 3 Kuaro

Untuk memperoleh data yang akurat mengenai kendala guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, peneliti melakukan wawancara, dan pengamatan yang berhubungan dengan data yang diperlukan meliputi; perubahan *mindset* guru, proses pembelajaran dari *teacher centered* ke *student centered*, penguasaan IT, penguasaan bidang administrasi, budaya membaca dan meneliti, penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, menjadi guru pembelajar, dan menambah pengetahuan dan wawasan.

Hasil wawancara dan pengamatan yang didapat selama penelitian tergambar pada paparan berikut :

#### 1) Hasil Wawancara :

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 3 Kuaro sehubungan dengan kendala yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sebagai berikut :

Guru mengatakan, “Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013. Skenario pembelajaran yang saya terapkan tidak lagi menggunakan banyak ceramah dalam mengajar, sudah melakukan pembelajaran berbasis *student centered*, terus belajar agar mampu mengoperasikan IT dengan baik, sudah membuat dan melengkapi administrasi dengan mencari dan belajar dari berbagai sumber yang kemudian saya revisi, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, paling tidak bacaan yang berkaitan dengan materi yang akan saya ajarkan kepada siswa, sudah menekankan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik secara berimbang, yaitu dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan mengikuti forum komunitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP dan mengikuti pelatihan”.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, “Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan dalam mengajar tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar, sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered, sudah berupaya mengoperasikan IT dalam pembelajaran, sudah menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut mampu membuat dan menyelesaikannya, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan keikutsertaannya dalam forum komonitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP maupun mengikuti pelatihan”.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, “Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengajar sesuai pendekatan saintifik dan metode pembelajaran dalam kurikulum 2013, tidak lagi mengajar dengan banyak ceramah, sudah menerapkan pendekatan saintifik dengan pembelajaran berbasis student centered, guru berfungsi sebagai fasilitator, sudah mampu mengoperasikan IT dan berupaya menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran, sudah membuat dan melengkapi administrasi pembelajarannya dengan baik, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, sudah melakukan penekanan aspek secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan dalam forum komonitas guru pembelajar, sudah berupaya menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui pelatihan, maupun dan kegiatan lainnya”.

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 5 Pebruari 2018).

## 2) Hasil observasi :

Hasil observasi terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dari hasil wawancara dan pengamatan dapat dipaparkan sebagai berikut :

Dari 9 aspek kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 mengacu pendapat Hidayatullah (2014), berdasarkan data yang diperoleh terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro sudah cukup baik dalam mengimplementasikan kurikulum 2013



walaupun masih perlu banyak peningkatan. Guru sudah berupaya dan mau melakukan perubahan-perubahan sesuai tuntutan kurikulum 2013. Beberapa hal yang sangat perlu peningkatan di antaranya : perubahan *mindset* guru, penguasaan IT, dan tuntutan kurikulum yang mengharuskan guru untuk selalu kreatif dan memperluas wawasan.

#### 4) SMP Negeri 4 Kuaro

Untuk memperoleh data yang akurat mengenai kendala guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, peneliti melakukan wawancara, dan pengamatan yang berhubungan dengan data yang diperlukan meliputi; perubahan *mindset* guru, proses pembelajaran dari *teacher centered* ke *student centered*, penguasaan IT, penguasaan bidang administrasi, budaya membaca dan meneliti, penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, menjadi guru pembelajar, dan menambah pengetahuan dan wawasan.

Hasil wawancara dan pengamatan yang didapat selama penelitian tergambar pada paparan berikut :

##### 1) Hasil Wawancara :

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 4 Kuaro sehubungan dengan kendala yang dialami guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 sebagai berikut :

Guru mengatakan, "*Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013. Skenario pembelajaran yang saya terapkan tidak lagi menggunakan banyak ceramah*

*dalam mengajar, sudah melakukan pembelajaran berbasis student centered, terus belajar agar mampu mengoperasikan IT dengan baik, sudah membuat dan melengkapi administrasi dengan mencari dan belajar dari berbagai sumber yang kemudian saya revisi, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, paling tidak bacaan yang berkaitan dengan materi yang akan saya ajarkan kepada siswa, sudah menekankan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik secara berimbang, yaitu dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan mengikuti forum komunitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP dan mengikuti pelatihan”.*

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, *“Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan dalam mengajar tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar, sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered, sudah berupaya mengoperasikan IT dalam pembelajaran, sudah menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut mampu membuat dan menyelesaikannya, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan, sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar dengan keikutsertaannya dalam forum komunitas guru pembelajar, sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP maupun mengikuti pelatihan”.*

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengajar sesuai pendekatan saintifik dan metode pembelajaran dalam kurikulum 2013, tidak lagi mengajar dengan banyak ceramah, sudah menerapkan pendekatan saintifik dengan pembelajaran berbasis student centered, guru berfungsi sebagai fasilitator, sudah mampu mengoperasikan IT dan berupaya menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran, sudah membuat dan melengkapi administrasi pembelajarannya dengan baik, sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, sudah melakukan penekanan aspek secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan dalam forum komunitas guru pembelajar, sudah berupaya menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui pelatihan, maupun dan kegiatan lainnya”.*

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, tanggal 7 Pebruari 2018).

## 2) Hasil observasi :



Hasil observasi terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dari hasil wawancara dan pengamatan dapat dipaparkan sebagai berikut :

Dari 9 aspek kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 mengacu pendapat Hidayatullah (2014), berdasarkan data yang diperoleh terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro sudah cukup baik dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 walaupun masih perlu banyak peningkatan. Guru sudah berupaya dan mau melakukan perubahan-perubahan sesuai tuntutan kurikulum 2013. Beberapa hal yang sangat perlu peningkatan di antaranya; perubahan *mindset* guru, penguasaan IT, dan tuntutan kurikulum yang mengharuskan guru untuk selalu kreatif dan memperluas wawasan.

### **3. Cara Peningkatan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013**

Untuk memperoleh data yang akurat mengenai cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013, dilakukan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen dengan pengisian instrumen yang berhubungan dengan data yang diperlukan. Hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi pengisian instrumen yang didapat selama penelitian tergambar pada deskripsi berikut :

#### **1) SMP Negeri 1 Kuaro**

##### **a) Hasil Wawancara**

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 1 Kuaro tentang cara peningkatan

kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 yang meliputi : (1) musyawarah guru mata pelajaran; (2) pelatihan; (3) pertemuan ilmiah guru; (4) *lesson study*; (5) penelitian; (6) guru berprestasi; (7) seminar motivasi; (8) lomba kreativitas guru; dan (9) tulisan profesional. Kesembilan unsur tersebut cukup mewakili tiga aspek peningkatan kinerja guru (aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik).

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 1 Kuaro dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Guru mengatakan, saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena menurut saya MGMP adalah wadah organisasi guru untuk peningkatan kemampuan guru dalam pembelajaran. Saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 di induk kluster atau TPK pelatihan kurikulum 2013 kabupaten untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Saya belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena sampai saat ini belum terbentuk wadah atau organisasi pertemuan ilmiah baik tingkat kecamatan maupun kabupaten. Saya belum mengikuti *lesson study*, di sekolah saya baru direncanakan, sedangkan untuk kegiatan di tempat lainnya belum pernah dilaksanakan. Saya belum melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan jurnal ilmiah. Saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba guru berprestasi karena banyak tugas lainnya, sehingga belum sempat mempersiapkan diri. Saya belum mengikuti kegiatan seminar, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Saya belum mengikuti lomba kreativitas guru. Saya belum pernah menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, "Guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan, dan di sekolah kami selalu menganggarkan biaya transportasi untuk setiap kegiatan tersebut. Sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013, baik di induk kluster atau di TPK. Belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum terbentuk organisasinya baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten. Belum pernah mengikuti kegiatan *lesson study*, di sekolah kami belum melakukan kegiatan seperti ini, semoga nanti kami bisa melaksanakannya untuk kemajuan dan peningkatan pembelajaran di sekolah kami. Guru Bahasa Indonesia belum melakukan penelitian berkaitan dengan pembelajaran. Belum mengikuti lomba guru berprestasi, walaupun sudah saya promosikan. Belum pernah mengikuti, karena jarang ada kegiatan semacam ini diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Belum mengikuti lomba kreativitas guru. Belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.



Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“berdasarkan pengamatan saya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan. Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Belum pernah mengikuti pertemuan ilmiah, sebenarnya guru mau mengikutinya, tetapi belum adanya wadah atau organisasi yang memfasilitasinya. Belum melakukan kegiatan lesson study, di sekolah kami baru merencanakan. Guru Bahasa Indonesia belum melakukan penelitian. Belum pernah mengikuti lomba guru berprestasi, guru Bahasa Indonesia belum mengikutinya, walaupun sudah ditawarkan oleh kepala sekolah. Belum pernah mengikuti kegiatan seminar, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Guru Bahasa Indonesia belum mengikuti lomba kreativitas guru. Guru belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.*

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, pada tanggal 11 Januari 2018).

## 2) SMP Negeri 2 Kuaro

### a) Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 2 Kuaro tentang cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 yang meliputi : (1) musyawarah guru mata pelajaran; (2) pelatihan; (3) pertemuan ilmiah guru; (4) *lesson study*; (5) penelitian; (6) guru berprestasi; (7) seminar motivasi; (8) lomba kreativitas guru; dan (9) tulisan profesional. Kesembilan unsur tersebut cukup mewakili tiga aspek peningkatan kinerja guru (aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik).

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 2 Kuaro dapat dideskripsikan sebagai berikut :

Guru mengatakan, *saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena menurut saya MGMP adalah wadah organisasi guru untuk peningkatan kemampuan guru dalam pembelajaran. Saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 di induk klaster atau TPK pelatihan kurikulum 2013 kabupaten untuk mata pelajaran*

*Bahasa Indonesia.. Saya belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena sampai saat ini belum terbentuk wadah atau organisasi pertemuan ilmiah baik tingkat kecamatan maupun kabupaten. Saya sudah mengikuti lesson study di sekolah. Saya sudah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan jurnal ilmiah. Saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba guru berprestasi karena banyak tugas lainnya, sehingga belum sempat mempersiapkan diri. Saya belum mengikuti kegiatan seminar, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Saya belum mengikuti lomba kreativitas guru. Saya belum pernah menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.*

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, "Guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan, dan di sekolah kami selalu menganggarkan biaya transportasi untuk setiap kegiatan tersebut. Sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013, baik di induk kluster atau di TPK. Belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum terbentuk organisasinya baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten. Sudah mengikuti kegiatan lesson study, di sekolah kami sudah melakukan kegiatan seperti ini, kami melaksanakannya untuk kemajuan dan peningkatan pembelajaran di sekolah. Sudah melakukan penelitian berkaitan dengan pembelajaran yaitu PTK. Belum mengikuti lomba guru berprestasi, walaupun sudah saya promosikan. Belum pernah mengikuti, karena jarang ada kegiatan semacam ini diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Belum mengikuti lomba kreativitas guru. Belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, "berdasarkan pengamatan saya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan. Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Belum pernah mengikuti pertemuan ilmiah. Sudah melakukan kegiatan lesson study. Guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian yaitu; Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Belum pernah mengikuti lomba guru berprestasi, guru Bahasa Indonesia belum mengikutinya, walaupun sudah ditawarkan oleh kepala sekolah. Belum pernah mengikuti kegiatan seminar, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Guru Bahasa Indonesia belum mengikuti lomba kreativitas guru. Guru belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru. (Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, pada tanggal 23 Januari 2018).

### 3) SMP Negeri 3 Kuaro

#### a) Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri3 Kuaro tentang cara peningkatan



kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 yang meliputi : (1) musyawarah guru mata pelajaran; (2) pelatihan; (3) pertemuan ilmiah guru; (4) *lesson study*; (5) penelitian; (6) guru berprestasi; (7) seminar motivasi; (8) lomba kreativitas guru; dan (9) tulisan profesional. Kesembilan unsur tersebut cukup mewakili tiga aspek peningkatan kinerja guru (aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik).

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 3 Kuaro dideskripsikan sebagai berikut :

Guru mengatakan, saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena menurut saya MGMP adalah wadah organisasi guru untuk peningkatan kemampuan guru dalam pembelajaran. Saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 di induk kluster atau TPK pelatihan kurikulum 2013 kabupaten untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.. Saya belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena sampai saat ini belum terbentuk wadah atau organisasi pertemuan ilmiah baik tingkat kecamatan maupun kabupaten. Saya belum mengikuti *lesson study*, di sekolah saya baru direncanakan, sedangkan untuk kegiatan di tempat lainnya belum pernah dilaksanakan. Saya belum melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan jurnal ilmiah. Saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba guru berprestasi karena banyak tugas lainnya, sehingga belum sempat mempersiapkan diri. Saya belum mengikuti kegiatan seminar. Saya belum mengikuti lomba kreativitas guru. Saya belum pernah menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, "Guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan, dan di sekolah kami selalu menganggarkan biaya transportasi untuk setiap kegiatan tersebut. Sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013, baik di induk kluster atau di TPK. Belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum terbentuk organisasinya baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten. Belum pernah mengikuti kegiatan *lesson study*, di sekolah kami belum melakukan kegiatan seperti ini, semoga nanti kami bisa melaksanakannya untuk kemajuan dan peningkatan pembelajaran di sekolah kami. Guru Bahasa Indonesia belum melakukan penelitian. Belum mengikuti lomba guru berprestasi, walaupun sudah saya promosikan. Belum pernah mengikuti, karena jarang ada kegiatan semacam ini diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Belum mengikuti lomba kreativitas guru. Belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, *“berdasarkan pengamatan saya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan. Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Belum pernah mengikuti pertemuan ilmiah, sebenarnya guru mau mengikutinya, tetapi belum adanya wadah atau organisasi yang memfasilitasinya. Belum melakukan kegiatan lesson study, di sekolah kami baru merencanakan. Guru Bahasa Indonesia belum melakukan penelitian. Belum pernah mengikuti lomba guru berprestasi, guru Bahasa Indonesia belum mengikutinya, walaupun sudah ditawarkan oleh kepala sekolah. Belum pernah mengikuti kegiatan seminar. Guru Bahasa Indonesia belum mengikuti lomba kreativitas guru. Guru belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.*

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, pada tanggal 5 Pebruari 2018).

#### 4) SMP Negeri 4 Kuaro

##### a) Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, kepala sekolah dan urusan kurikulum di SMP Negeri 4 Kuaro tentang cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 yang meliputi : (1) musyawarah guru mata pelajaran; (2) pelatihan; (3) pertemuan ilmiah guru; (4) *lesson study*; (5) penelitian; (6) guru berprestasi; (7) seminar motivasi; (8) lomba kreativitas guru; dan (9) tulisan profesional. Kesembilan unsur tersebut cukup mewakili tiga aspek peningkatan kinerja guru (aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik).

Dari hasil wawancara di SMP Negeri 4 Kuaro dideskripsikan sebagai berikut :

Guru mengatakan, *saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena menurut saya MGMP adalah wadah organisasi guru untuk peningkatan kemampuan guru dalam pembelajaran. Saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 di induk klaster atau TPK pelatihan kurikulum 2013 kabupaten untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.. Saya belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena sampai saat ini belum terbentuk wadah atau organisasi pertemuan ilmiah baik tingkat*



kecamatan maupun kabupaten. Saya belum mengikuti lesson study, di sekolah saya baru direncanakan, sedangkan untuk kegiatan di tempat lainnya belum pernah dilaksanakan. Saya sudah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan jurnal ilmiah. Saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba guru berprestasi karena banyak tugas lainnya, sehingga belum sempat mempersiapkan diri. Saya belum mengikuti kegiatan seminar, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Saya belum mengikuti lomba kreativitas guru. Saya belum pernah menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.

Senada dengan hasil wawancara dengan guru, kepala sekolah mengatakan bahwa, "Guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan, dan di sekolah kami selalu menganggarkan biaya transportasi untuk setiap kegiatan tersebut. Sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013, baik di induk kluster atau di TPK. Belum mengikuti pertemuan ilmiah, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum terbentuk organisasinya baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten. Belum pernah mengikuti kegiatan lesson study, di sekolah kami belum melakukan kegiatan seperti ini, semoga nanti kami bisa melaksanakannya untuk kemajuan dan peningkatan pembelajaran di sekolah kami. Sudah, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian berkaitan dengan pembelajaran yaitu; Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Belum mengikuti lomba guru berprestasi, walaupun sudah saya promosikan. Belum pernah mengikuti, karena jarang ada kegiatan semacam ini diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Belum mengikuti lomba kreativitas guru. Belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.

Demikian pula dengan hasil wawancara terhadap urusan kurikulum yang mengatakan, "berdasarkan pengamatan saya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan. Menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Belum pernah mengikuti pertemuan ilmiah, sebenarnya guru mau mengikutinya, tetapi belum adanya wadah atau organisasi yang memfasilitasinya. Belum melakukan kegiatan lesson study, di sekolah kami baru merencanakan. Guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian yaitu; Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan untuk kenaikan pangkat dalam mengumpulkan angka kredit dalam jabatan guru. Belum pernah mengikuti lomba guru berprestasi, guru Bahasa Indonesia belum mengikutinya, walaupun sudah ditawarkan oleh kepala sekolah. Belum pernah mengikuti kegiatan seminar, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten. Guru Bahasa Indonesia belum mengikuti lomba kreativitas guru. Guru belum menulis tulisan profesional sesuai bidang profesi sebagai guru.

(Tergambar pada Lampiran 2 catatan hasil wawancara, pada tanggal 7 Februari 2018).

### C. Pembahasan

Berdasarkan paparan dan analisis data penelitian Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro, yang meliputi 4 SMP Di Kecamatan Kuaro.

Dari hasil penelitian tentang evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser sesuai fokus penelitian yang dilakukan, peneliti akan memaparkan dengan membahas dan menganalisis hasil penelitian sesuai fokus tahapan penelitian. Sesuai fokus utama penelitian tentang kinerja guru dalam pembelajaran yang meliputi; aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian hasil belajar, dan kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, serta model peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran.

#### 1. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII kurikulum 2013, yang meliputi aspek :

##### a) Perencanaan pembelajaran

Hasil temuan yang didapat dari hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen administrasi perencanaan pembelajaran yang meliputi : (1) Membuat program tahunan, (2) Membuat program semester

(3) Membuat dan merevisi silabus (4) Menyusun RPP, (5) Membuat dan menghitung KKM, (6) Menyusun penilaian sikap (7) Menyusun penilaian pengetahuan (8) Menyusun penilaian keterampilan (9) Menyusun program remedial, dan (10) Menyusun program pengayaan.



Administrasi perencanaan pembelajaran berdasarkan analisis sesuai hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen yang disusun terhadap administrasi perencanaan pembelajaran yang dikemukakan guru, kepala sekolah dan urusan kurikulum di 4 SMP di Kecamatan Kuaro, dideskripsikan sebagai berikut :

(1) Program Tahunan

Administrasi program tahunan yang dibuat guru sudah mencantumkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), materi pokok dan alokasi waktu sesuai ketentuan berdasarkan kalender pendidikan yang disusun sekolah, sudah disusun rapi dan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. Semua guru Bahasa Indonesia membuat program tahunan pada awal semester sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Hal ini sesuai dengan instruksi kepala sekolah, agar guru menyelesaikan administrasi perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, agar proses pembelajaran terlaksana sesuai ketentuan.

Hasil temuan aspek guru menyusun program tahunan berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah mampu menyusun program tahunan sesuai dengan ketentuan mengacu buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah

Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017

## (2) Program Semester

Administrasi program semester yang dibuat guru sudah mencantumkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), materi pokok dan menghitung alokasi waktu sesuai minggu efektif dengan rincian yang jelas, disusun rapi dan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. Semua guru Bahasa Indonesia membuat program semester pada awal semester sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Hal ini sesuai dengan instruksi kepala sekolah agar guru menyelesaikan administrasi perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, agar proses pembelajaran terlaksana sesuai rencana yang akan dilaksanakan dalam 1 semester dan sesuai ketentuan.

Hasil temuan aspek guru menyusun program semester berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun program semester sudah sesuai ketentuan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.



### (3) Membuat dan Merevisi Silabus

Administrasi yang dibuat guru dalam membuat dan merevisi silabus sudah memuat 7 komponen silabus, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), materi pokok, pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan bahan/sumber belajar, disusun rapi dan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. Guru membuat dan merevisi silabus pada awal semester sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Hal ini sesuai dengan instruksi kepala sekolah agar guru menyelesaikan administrasi perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, agar proses pembelajaran terlaksana sesuai rencana yang akan dilaksanakan dan sesuai ketentuan.

Hasil temuan aspek guru menyusun dan merevisi silabus berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru sudah menyusun dan merevisi silabus. Ditemukan administrasi silabus yang dibuat guru Babasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum 100% sesuai ketentuan. Agar silabus dibuat dan direvisi sesuai ketentuan, diperlukan upaya guru untuk memanfaatkan MGMP, mengikuti kegiatan pelatihan, konsultasi dan bimbingan kepala sekolah, serta pengawas sekolah.

### (4) Menyusun RPP

Administrasi perencanaan pembelajaran berupa RPP yang dibuat guru sudah mengacu Permendikbud No. 22 tahun 2016

tentang Standar Proses memuat 13 komponen RPP yaitu; identitas sekolah, identitas Mata Pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu untuk mencapai KD, tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, metode Pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran, serta RPP memuat PPK, literasi, 4C dan HOTS.

Hasil temuan aspek guru menyusun RPP berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru sudah menyusun RPP. Ditemukan administrasi RPP yang dibuat guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum 100% sesuai ketentuan. Ditemukan RPP yang dibuat guru merupakan hasil copy paste yang belum direvisi seluruhnya sesuai ketentuan. Diperlukan upaya guru untuk memanfaatkan MGMP, konsultasi dan bimbingan kepala sekolah, pengawas sekolah serta mengikuti kegiatan pelatihan.

#### (5) Menyusun KKM

Administrasi perencanaan pembelajaran berupa KKM yang dibuat guru sudah menghitung berdasarkan kompleksitas, daya dukung, dan intake siswa. KKM sudah dihitung dengan rincian yang sesuai, disusun rapi dan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. Semua guru membuat KKM pada awal semester sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Hal ini sesuai dengan instruksi



kepala sekolah agar guru menyelesaikan administrasi perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, agar proses pembelajaran terlaksana sesuai rencana dan sesuai ketentuan.

Hasil temuan aspek guru menyusun KKM berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun KKM, terdapat guru yang menyusun KKM belum seluruhnya sesuai ketentuan. Diperlukan upaya guru untuk memanfaatkan MGMP, konsultasi dan bimbingan kepala sekolah, pengawas sekolah serta mengikuti kegiatan pelatihan.

#### (6) Menyusun Penilaian Sikap

Administrasi perencanaan pembelajaran berupa penilaian sikap yang dibuat guru sudah membuat jurnal observasi untuk penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), setiap catatan dalam jurnal dideskripsikan dan diberikan catatan tindak lanjut. Penilaian diri dan penilaian antar teman sudah dibuat dengan instrumen mengacu Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses. Hal ini sesuai dengan instruksi kepala sekolah agar guru menyelesaikan administrasi perencanaan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, agar proses pembelajaran terlaksana sesuai ketentuan.

Hasil temuan aspek guru menyusun penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), berdasarkan analisis hasil wawancara

dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun penilaian sikap KI 1 dan KI 2 sudah dilaksanakan, terdapat guru yang menyusun penilaian sikap belum dengan format jurnal yang dibuat belum seluruhnya sesuai ketentuan berdasarkan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

#### (7) Menyusun Penilaian Pengetahuan

Administrasi perencanaan pembelajaran berupa penilaian penge-tahuan (KI 3) yang dibuat guru sudah menggunakan tes tulis, tes lisan, penugasan dan portofolio. Dilakukan dengan tahapan perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian. Dilakukan sesuai petunjuk buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

Hasil temuan aspek guru menyusun penilaian pengetahuan (KI 3), berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun penilaian pengetahuan KI 3 sudah dilakukan, terdapat guru yang menyusun penilaian pengetahuan belum seluruhnya sesuai ketentuan.



#### (8) Menyusun Penilaian Keterampilan

Administrasi perencanaan pembelajaran berupa penilaian keterampilan (KI 4) yang dibuat guru sudah meliputi; praktik, proyek, produk dan portofolio. Dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian keterampilan. Penilaian keterampilan sudah dibuat dengan instrumen mengacu Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses.

Hasil temuan aspek guru menyusun penilaian keterampilan (KI 4) berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun penilaian keterampilan (KI 4), terdapat guru yang menyusun penilaian keterampilan belum membuat sesuai dengan tahapan ketentuan berdasarkan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

#### (9) Menyusun Program Remedial

Administrasi perencanaan pembelajaran berupa program remedial yang dibuat guru sudah berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan. Dilakukan dengan tahapan: menganalisis hasil penilaian harian, menentukan siswa yang belum mencapai KKM,

menyusun program remedial dengan format rencana remedial dan format pelaporan hasil remedial mengacu Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses.

Hasil temuan aspek guru menyusun rencana program remedial berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun penilaian remedial. Terdapat guru yang menyusun program remedial belum membuat sesuai dengan tahapan ketentuan berdasarkan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(10) Menyusun Program pengayaan

Administrasi perencanaan pembelajaran berupa program pengayaan yang dibuat guru sudah berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan. Dilakukan dengan tahapan: menganalisis hasil penilaian harian, menentukan siswa yang melampaui KKM, guru sudah menyusun program pengayaan dengan format rencana remedial dan format pelaporan hasil remedial mengacu Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses.

Hasil temuan aspek guru menyusun rencana program remedial berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen



dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun penilaian remedial. Terdapat guru yang menyusun program remedial belum membuat sesuai dengan tahapan ketentuan berdasarkan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

Berdasarkan data hasil penelitian kinerja guru aspek perencanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro diperoleh skor nilai 73, guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro diperoleh skor nilai 75, guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro diperoleh skor nilai 75, dan guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro diperoleh skor nilai 80. Nilai rata-rata administrasi perencanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro 75,75 (baik). Berdasarkan hasil yang didapat diperoleh gambaran bahwa guru Bahasa Indonesia di Kecamatan Kuaro sudah baik dalam merencanakan pembelajaran. Walaupun demikian masih sangat perlu peningkatan dan perbaikan perencanaan pembelajaran, karena nilai yang didapat masih jauh dari harapan. Diperlukan upaya agar mencapai nilai yang lebih baik. Temuan hasil penelitian yang didapat perlu adanya beberapa perbaikan dan peningkatan yaitu; membuat dan merevisi silabus, membuat RPP, menyusun penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan, serta menyusun program remedial dan program pengayaan.

#### **b) Pelaksanaan pembelajaran**

Hasil temuan yang didapat dari hasil wawancara, pencermatan dokumen dan observasi, dan supervisi pembelajaran berupa kunjungan kelas yang meliputi : (1) Kegiatan pendahuluan, (2) Kegiatan inti, dan (3) Kegiatan penutup.

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan analisis sesuai hasil wawancara, pencermatan dokumen terhadap guru, kepala sekolah dan urusan kurikulum, serta supervisi kegiatan pembelajaran di kelas terhadap guru di 4 SMP di Kecamatan Kuaro dalam melaksanakan pembelajaran :

##### **(1) Kegiatan Pendahuluan**

Proses pelaksanaan pembelajaran di kelas pada kegiatan pendahuluan yang disajikan guru Bahasa Indonesia kurikulum 2013 di 4 SMP di Kecamatan Kuaro diawali dengan salam dan dijawab siswa dengan jawaban salam, kemudian guru menanyakan kehadiran siswa, menyampaikan apersepsi dan motivasi, yang berisi; mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyampaikan manfaat materi pelajaran dikaitkan kehidupan sehari-hari, menyampaikan kemam-puan yang akan dicapai peserta didik, dan menyampaikan rencana kegiatan skenario pembelajaran, dan penilaian yang dilakukan. Tahapan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan sudah terlihat penerapan aspek penguatan pendidikan karakter (PPK) sesuai Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses.



Hasil temuan proses pembelajaran pada kegiatan pendahuluan berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, serta supervisi kegiatan pembelajaran di kelas, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melaksanakan kegiatan pendahuluan dengan baik. Terdapat guru yang masih perlu sedikit perbaikan dalam skenario tahapan-tahapan kegiatan pendahuluan agar sesuai ketentuan penyajian pembelajaran kurikulum 2013.

## (2) Kegiatan Inti

Proses pelaksanaan pembelajaran di kelas pada kegiatan inti yang disajikan guru Bahasa Indonesia kurikulum 2013 di SMP di Kecamatan Kuaro pada kegiatan inti, guru sudah menggunakan pendekatan *saintifik* 5M sesuai pendapat Majid (2015:5) pada kegiatan *mengamati* yang bertujuan agar pembelajaran berkaitan erat dengan konteks sesuai kenyataan yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari. Proses mengamati fakta atau fenomena, mencari informasi, melihat, mendengar, membaca dan menyimak. Kemudian kegiatan *menanya* dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan peserta didik dalam bentuk konsep, prinsip, prosedur, hukum dan teori, hingga berfikir metakognitif. Kegiatan selanjutnya guru membimbing siswa *mencari informasi/mengolah data* sebagai bahan untuk dianalisis dan disimpulkan. Dilanjutkan kegiatan *mengasosiasi* pada tahap ini guru menjadi fasilitator dan motivator kegiatan berpikir siswa yang

bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir dan bersikap ilmiah. Data yang diperoleh siswa oleh guru dipandu untuk membuat klasifikasi, diolah dan ditemukan hubungan-hubungan yang spesifik, siswa menggunakan data atau informasi yang sudah dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mereka rumuskan. Pada kegiatan terakhir peserta didik *mengkomunikasikan* hasil pekerjaan yang telah disusun, baik secara bersama-sama dalam kelompok atau secara individu dari hasil kesimpulan yang telah dibuat bersama dengan dipandu oleh guru. Sejalan pendapat Sunardi dan Imam Sujadi (2017:3) menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* untuk : (a) Meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi (b) Membentuk kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis (c) Memperoleh hasil belajar tinggi (d) Melatih peserta didik dalam mengkomunikasikan ide-ide, khususnya dalam menulis karya ilmiah, serta (e) Mengembangkan karakter peserta didik.

Guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menguasai materi pelajaran, mampu menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik, menerapkan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan, memanfaatkan dan menggunakan sumber belajar/media pembelajaran, melibatkan peserta didik secara utuh dalam pembelajaran,



dan menggunakan penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.

Hasil temuan proses pembelajaran pada kegiatan inti berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, serta supervisi kegiatan pembelajaran di kelas, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melaksanakan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan baik. Terdapat guru yang masih perlu sedikit perbaikan dalam skenario tahapan-tahapan kegiatan inti pembelajaran agar sesuai ketentuan penyajian pembelajaran kurikulum 2013 dengan menerapkan pendekatan *saintifik learning*.

### (3) Kegiatan penutup

Kegiatan penutup proses pembelajaran di kelas yang disajikan guru Bahasa Indonesia kurikulum 2013 di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sesuai Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses. Guru sudah melakukan refleksi dengan membuat rangkuman yang melibatkan peserta didik, memberikan tes lisan dan tulisan, mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio, dan melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya, serta menyampaikan program remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM, dan program pengayaan bagi siswa yang melampaui KKM.

Hasil temuan proses pembelajaran pada kegiatan penutup berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen

dengan menggunakan instrumen, serta supervisi kegiatan pembelajaran di kelas, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah baik dalam melaksanakan kegiatan penutup pembelajaran yang disajikan di kelas dengan baik. Terdapat guru yang masih perlu sedikit perbaikan dalam skenario tahapan-tahapan kegiatan penutup agar sesuai ketentuan penyajian pembelajaran kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan instrumen supervisi terhadap guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro, yang meliputi SMP Negeri 1 Kuaro diperoleh skor nilai 78, guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro diperoleh skor nilai 83, guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro diperoleh skor nilai 80, dan guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro diperoleh skor nilai 85. Nilai rata-rata pelaksanaan pembelajaran guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro 81,50 (baik). Berdasarkan hasil yang didapat diperoleh gambaran bahwa guru Bahasa Indonesia sudah baik dalam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013. Temuan yang didapat pada pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru masih sangat perlu peningkatan dan perbaikan dalam menyajikan pembelajaran, agar mencapai nilai yang lebih baik. Dari hasil penelitian yang didapat perlu beberapa perbaikan dan peningkatan, yaitu; pada kegiatan pendahuluan belum terlihat ada upaya guru mencari cara dalam memancing siswa agar mau bertanya, dan terdapat guru yang tidak menyampaikan skenario tahapan yang akan dilakukan dalam



pembelajaran. Pada kegiatan inti ada beberapa temuan, yaitu; guru belum menyampaikan materi secara sistematis dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak. Pengaturan alokasi waktu perlu diperhatikan karena tidak sesuai dengan rencana pada tahapan RPP. Perlu peningkatan kegiatan guru dalam merancang strategi yang mengarah pada kemampuan siswa untuk menganalisis (berpikir kritis). Media pembelajaran yang digunakan belum seluruhnya sesuai dan sebagian masih sangat sederhana. Pada kegiatan penutup masih ada guru tidak melakukan tindak lanjut pembelajaran dengan memberikan arahan untuk kegiatan selanjutnya. Misalnya dengan memberikan arahan pada siswa berkaitan kegiatan berikutnya.

**c) Tindak lanjut hasil pembelajaran**

Hasil temuan yang didapat dari hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen terhadap tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian yang meliputi : (1) Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, (2) Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal, (3) Menganalisis hasil penilaian harian, (4) Melakukan program remedial, (5) Melakukan program pengayaan (6) Memiliki kumpulan soal-soal tes, (7) Melaksanakan penugasan terstruktur, (7) Melaksanakan penugasan terstruktur, dan (8) Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.

Pelaksanaan tindak lanjut hasil pembelajaran berdasarkan analisis sesuai hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen yang disusun terhadap pelaksanaan tindak

lanjut hasil pembelajaran di 4 SMP di Kecamatan Kuaro, dideskripsikan sebagai berikut :

(1) Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan telah dilaksanakan guru sesuai Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017. Penilaian sikap spiritual KI 1 dan sikap sosial KI 2 dilakukan dengan jurnal observasi yang selalu dibawa guru setiap kegiatan mengajar. Untuk penilaian diri dan penilaian antar teman sudah dilakukan 1 kali menjelang kegiatan penilaian akhir semester (PAS). Penilaian pengetahuan dilakukan guru dengan tes tulis, tes lisan dan penugasan terstruktur (PT) dan kegiatan mandiri tidak terstruktur (KMTT), guru melakukan penilaian harian (PH), penilaian tengah semester (PTS), dan penilaian akhir semester (PAS). Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan teknik proyek, praktek, produk, dan portofolio dengan tahapan (1) perencanaan penilaian, (2) penyusunan instrumen penilaian, (3) pelaksanaan penilaian, (4) pemanfaatan hasil penilaian, dan (5) pelaporan hasil penilaian dalam bentuk angka dengan skala 0-100 dan didukung dengan deskripsi yang diperoleh dari hasil portofolio.

Hasil temuan aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan



berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Terdapat guru yang menyusun penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan belum seluruhnya membuat sesuai dengan tahapan ketentuan berdasarkan buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

(2) Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa guru melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal telah dilaksanakan guru. Analisis sudah menggunakan aplikasi anates dan kisi-kisi soal sudah menggunakan kartu soal. Analisis soal sudah dilakukan untuk penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian semester. Untuk pembuatan kisi-kisi dengan menggunakan kartu soal sudah dilakukan untuk kegiatan penilaian harian, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester.

Hasil temuan dalam melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah menyusun melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.

Namun terdapat guru yang menyusun analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal belum seluruhnya membuat sesuai dengan ketentuan.

### (3) Menganalisis penilaian harian

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa guru menganalisis hasil penilaian harian sudah dibuat guru. Setiap selesai melaksanakan penilaian harian hasilnya dianalisis, kemudian didapatkan siswa yang tidak tuntas dan siswa yang tuntas sesuai KKM yang ditetapkan. Dari hasil analisis ini kemudian dilanjutkan dengan program remedial dan pengayaan. Cara yang dilakukan guru dengan tahapan seperti ini sesuai buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

Hasil temuan dalam melakukan analisis penilaian harian yang dilakukan guru Bahasa Indonesia membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan analisis penilaian harian. Namun terdapat guru yang melakukan analisis hasil penilaian harian belum seluruhnya membuat sesuai dengan ketentuan.

### (4) Melakukan program remedial

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa guru melakukan program remedial sudah dibuat guru. Setiap selesai melaksanakan penilaian harian hasilnya dianalisis, kemudian



didapatkan siswa yang tidak tuntas sesuai KKM yang ditetapkan. Dari hasil analisis ini kemudian dilanjutkan dengan program remedial. Program remedial dilakukan guru dengan membuat RPP remedial dan format laporan hasil remedial. Cara yang dilakukan guru dengan tahapan seperti ini sesuai buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

Hasil temuan terhadap guru dalam melakukan program remedial yang dilakukan guru Bahasa Indonesia, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan program remedial. Namun terdapat guru yang melakukan program remedial terhadap siswa belum seluruhnya membuat sesuai dengan ketentuan. Ada guru yang membuat hanya sebagian saja, belum lengkap sesuai jumlah penilaian harian (PH) yang dilakukan.

#### (5) Melakukan program pengayaan

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa guru melakukan program pengayaan sudah dibuat guru. Setiap selesai melaksanakan penilaian harian hasilnya dianalisis, kemudian didapatkan siswa yang melampaui KKM yang ditetapkan. Dari hasil analisis ini kemudian dilanjutkan dengan program pengayaan. Program pengayaan dilakukan guru dengan membuat format pelaksanaan remedial. Cara yang dilakukan guru dengan tahapan

seperti ini sesuai buku Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2017.

Hasil temuan terhadap guru dalam melakukan program pengayaan yang dilakukan guru Bahasa Indonesia, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan program pengayaan. Namun terdapat guru yang melakukan program pengayaan terhadap siswa belum seluruhnya membuat sesuai dengan ketentuan. Ada guru yang membuat hanya sebagian, dibuat dibuku catatan harian guru, belum lengkap sesuai jumlah penilaian harian (PH) yang dilakukan.

(6) Memiliki kumpulan soal-soal tes

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa guru memiliki kumpulan soal-soal tes telah dilaksanakan dan diadministrasikan guru. Kumpulan soal-soal tes dikumpulkan dalam satu file bank soal. Kumpulan soal-soal tes sudah memuat kumpulan soal tes penilaian harian (PH), penilaian tengah semester (PTS), penilaian akhir semester (PAS), ujian sekolah (US), dan ujian nasional (UN), baik berbentuk pilihan ganda maupun uraian.

Hasil temuan dalam melakukan guru sudah memiliki kumpulan soal-soal tes. Berdasarkan analisis hasil wawancara dan pencermatan dokumen dengan menggunakan instrumen, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah memiliki kumpulan soal-soal tes. Terdapat



guru yang memiliki kumpulan soal-soal belum seluruhnya diadministrasikan dengan baik.

(7) Melaksanakan penugasan terstruktur

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa guru melaksanakan penugasan terstruktur sudah dilakukan guru. Setiap KD dianalisis oleh guru sesuai karakteristiknya, kemudian ditentukan kesesuaian jenis penugasan, apakah penugasan terstruktur atau tidak terstruktur yang akan diterapkan. Penugasan dilakukan dengan membuat format kisi-kisi penugasan terstruktur dan cara penilaiannya. Cara yang dilakukan guru dengan tahapan seperti ini sudah mengacu Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses.

Hasil temuan terhadap guru dalam melakukan kegiatan penugasan terstruktur yang dilakukan guru Bahasa Indonesia, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan penugasan terstruktur sesuai Kurikulum 2013. Namun terdapat guru yang melakukan penugasan terstruktur terhadap siswa belum seluruhnya membuat sesuai dengan ketentuan. Terdapat guru yang melakukan penugasan terstruktur hanya sebagian, kisi-kisi tidak dibuat dengan lengkap dan sesuai format, dan belum seluruhnya dilakukan berdasarkan analisis karakteristik KD.

#### (8) Melaksanakan penugasan tidak terstruktur

Kegiatan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa guru melaksanakan penugasan tidak terstruktur atau kegiatan mandiri tidak terstruktur (KMTT) sudah dilakukan guru. Setiap KD dianalisis oleh guru sesuai karakteristiknya, kemudian ditentukan kesesuaian jenis penugasannya, apakah penugasan terstruktur atau tidak terstruktur yang akan diterapkan. Penugasan dilakukan dengan membuat format kisi-kisi penugasan tidak terstruktur dan cara penilaiannya. Cara yang dilakukan dengan tahapan seperti ini sudah mengacu Permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang Standar Proses.

Hasil temuan terhadap guru dalam melakukan kegiatan penugasan tidak terstruktur yang dilakukan guru Bahasa Indonesia, membuktikan bahwa guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan penugasan tidak terstruktur sesuai Kurikulum 2013. Namun terdapat guru yang melakukan penugasan tidak terstruktur terhadap siswa belum seluruhnya membuat sesuai dengan ketentuan. Terdapat guru yang melakukan penugasan terstruktur hanya sebagian, kisi-kisi tidak dibuat dengan lengkap dan sesuai format, serta belum seluruhnya dilakukan berdasarkan analisis karakteristik KD

Berdasarkan data hasil penelitian dengan menggunakan instrumen didapat dari guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Kuaro diperoleh skor nilai 66, guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro diperoleh skor nilai 72, guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro diperoleh skor



nilai 69, dan guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro diperoleh skor nilai 75. Dari data administrasi tindak lanjut hasil pembelajaran yang diperoleh guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro dengan nilai rata-rata 70,05 (baik). Mengacu pada hasil yang didapat diperoleh gambaran bahwa guru Bahasa Indonesia baik dalam melaksanakan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian dalam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013. Temuan hasil penelitian yang didapat menunjukkan masih sangat perlu perbaikan dan peningkatan. Diperlukan adanya peningkatan dan perbaikan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian dalam menerapkan pembelajaran Kurikulum 2013, agar sesuai ketentuan dan mencapai nilai yang lebih baik.

## **2. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013**

Hasil temuan yang didapat berdasarkan analisis dari hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen terbadap kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 di Kecamatan Kuaro sesuai pendapat Hidayatullah (2014:16) yang meliputi : (1) Sulitnya mengubah maindset guru, (2) Perubahan proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered, (3) Kurangnya penguasaan IT (4) Lemahnya penguasaan administrasi (5) Rendahnya budaya membaca dan meneliti, (6) Kecenderungan guru lebih menekankan aspek kognitif, (7) Masih banyak guru yang belum mau menjadi guru pembelajar, dan (8) Tuntutan terhadap guru untuk menambah pengetahuan dan wawasan.

Berdasarkan data hasil penelitian kinerja guru aspek kendala guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013, guru Bahasa Indonesia di Kecamatan Kuaro, dideskripsikan sebagai berikut :

(1) Sulitnya mengubah mindset guru

Dari hasil analisis berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen aspek sulitnya mengubah mindset guru. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan perubahan pola berpikir, bertindak dan bekerja yaitu; terdapat guru sudah belajar dan menggunakan IT baik dalam membuat administrasi maupun dalam kegiatan pembelajaran. Guru tidak lagi banyak ceramah dalam mengajar. Guru sudah terlihat menyiapkan diri dalam pembelajaran sesuai Kurikulum 2013. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah sangat baik dalam mengubah mindset dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013.

(2) Perubahan proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered

Dari hasil analisis berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen aspek perubahan proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered. Ditemukan guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan perubahan proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered, hal ini tergambar dari setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan, guru tidak lagi menggunakan ceramah, siswa difasilitasi untuk mengkonstruksi pengetahuan terkait materi pelajaran. Siswa tidak lagi sebagai objek dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi siswa sebagai subjek dalam



pembelajaran. Guru sudah terlihat menyiapkan diri sebagai motivator, fasilitator, inovator dan memberikan umpan balik dalam pembelajaran sesuai karakteristik Kurikulum 2013. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah baik dalam proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered.

(3) Kurangnya penguasaan IT

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen aspek kurangnya penguasaan IT. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah melakukan perubahan diri dalam belajar IT, hal ini tergambar dari kemauan guru untuk lebih baik dalam penguasaan IT. Guru sudah belajar membuat media pembelajaran dengan power point, melakukan analisis soal, hasil penilaian harian, dan ulangan dengan program aplikasi. Guru sudah terlihat membekali diri dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah baik dalam minat belajar IT.

(4) Lemahnya penguasaan administrasi

Dari hasil analisis berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen aspek lemahnya penguasaan administrasi oleh guru. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah berupaya melengkapi administrasi pembelajaran, beberapa kelemahan yang terjadi disebabkan guru belum mendapatkan informasi secara utuh tentang Kurikulum. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah baik dalam penguasaan administrasi

walaupun sangat perlu pengembangan untuk memahami dan melengkapi administrasi pembelajaran.

(5) Rendahnya budaya membaca dan meneliti

Hasil analisis berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen berkaitan dengan aspek rendahnya budaya membaca dan meneliti. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah berupaya meluangkan waktu untuk memperkaya wawasan dengan membaca, diperlukan upaya lebih serius dari guru karena banyak hambatan dan kurangnya motivasi yang membuat guru jarang membaca. Sedangkan dalam hal kegiatan meneliti kurang sekali dilakukan guru, walaupun dilakukan hanya untuk persyaratan kenaikan pangkat. Guru sudah terlihat berupaya untuk melakukan budaya membaca. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro masih kurang dalam budaya membaca dan meneliti. Terlebih lagi untuk kegiatan meneliti. Diperlukan kemauan untuk mengembangkan diri agar budaya membaca dan meneliti bisa terlaksana dengan baik.

(6) Kecenderungan guru lebih menekankan aspek kognitif

Dari hasil analisis berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen aspek kecenderungan guru lebih menekankan aspek kognitif. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah tidak lagi hanya menekankan aspek kognitif saja. Hal ini tergambar dari skenario pembelajaran yang memuat aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan, menggunakan pendekatan *saintifik* dengan model pembelajaran yang sesuai. Kegiatan pembelajaran yang



disajikan guru sudah memuat aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang. Guru sudah menyiapkan diri dalam pembelajaran sesuai Kurikulum 2013. Guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah baik dalam menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam proses pembelajaran sesuai Kurikulum 2013.

(7) Masih banyak guru yang belum mau menjadi guru pembelajar

Dari hasil analisis berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek masih banyak guru yang belum mau menjadi guru pembelajar. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah menjadi guru pembelajar. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro terdaftar dan aktif sebagai anggota komunitas PKB, bahkan salah guru merupakan IN (Instruktur Nasional) untuk kegiatan PKB (Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan). Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah sangat baik dalam hal menjadi guru pembelajar.

(8) Tuntutan terhadap guru untuk menambah pengetahuan dan wawasan

Dari hasil analisis berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen berkaitan dengan aspek tuntutan terhadap guru untuk menambah pengetahuan dan wawasan. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah berupaya untuk terus menambah pengetahuan dan wawasan, misalnya dengan mengikuti MGMP, pelatihan, workshop, IHT, Bimtek baik yang dilakukan oleh sekolah maupun lembaga lainnya. Guru sudah terlihat berupaya untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam rangka mengembangkan

diri untuk mengimplementasikan Kurikulum 2013. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro baik dalam upaya menambah pengetahuan dan wawasan.

Dari hasil analisi berdasarkan wawancara, observasi dan pencermatan dokumen aspek kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Sesuai pendapat Hidayatullah (2014:16) setidaknya ada 9 hal yang menjadi kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan implementasi Kurikulum 2013 guru di 4 SMP Kecamatan Kuaro guru tidak mengalami kendala dalam penerapannya. Pelaksanaan implementasi Kurikulum 2013 sudah baik. Walaupun sudah terlaksana dengan baik, perlu peningkatan secara berkelanjutan. Beberapa hal yang perlu peningkatan yaitu; kurangnya penguasaan IT oleh sebagian guru terutama dalam membuat media pembelajaran berbasis IT. Budaya membaca dan meneliti yang masih kurang, dan perlunya untuk terus menambah pengetahuan dan wawasan. Sehubungan dengan kendala guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, diperlukan pengembangan kemampuan guru untuk terus berkreasi dan berinovasi dalam menerapkan kurikulum 2013.

### **3. Cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013**

Hasil temuan berdasarkan analisis yang didapat dari hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen terhadap guru dalam hal cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 di Kecamatan Kuaro sesuai pendapat Sumarsono, (2012:36) yang



meliputi : (1) Musyawarah guru mata pelajaran, (2) Pelatihan, (3) Pertemuan ilmiah guru, (4) *Lesson study*, (5) Penelitian, (6) Guru berprestasi, (7) Seminar motivasi, (8) Lomba kreativitas guru, dan (9) Tulisan profesional.

Berdasarkan data hasil analisis wawancara, observasi dan pencermatan dokumen dideskripsikan sebagai berikut :

(1) Musyawarah guru mata pelajaran

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen terhadap guru Bahasa Indonesia tentang aspek mengikuti musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah mengikuti kegiatan musyawarah guru mata pelajaran Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro terdapat sebagai anggota komunitas MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), yang pertemuannya dilakukan setiap bulan sekali, dan pembiayaan untuk kegiatan guru mengikuti MGMP oleh setiap sekolah telah dianggarkan di dalam RKAS. Sesuai hasil penelitian Riyani (2011:139) menyimpulkan bahwa kearifan kelompok kerja guru dalam gugus sekolah berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah sangat baik dalam mengikuti kegiatan MGMP. Diharapkan terjadinya peningkatan kemampuan kinerja guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013.

(2) Pelatihan

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek guru mengikuti pelatihan. Ditemukan guru

Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro sudah mengikuti kegiatan pelatihan pendampingan Kurikulum 2013 di induk klaster atau tempat pelaksanaan kegiatan (TPK). Semua guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013. Sesuai pendapat Sumarsono (2012:36) bahwa salah satu upaya meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran Kurikulum 2013 ialah dengan pelatihan. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro sudah mengikuti kegiatan pelatihan dan sangat baik dalam mengikuti kegiatan. Diharapkan dengan pelatihan akan terjadi peningkatan kemampuan kinerja guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013.

### (3) Pertemuan ilmiah guru

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek guru mengikuti pelatihan. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah guru. Terdapat semua guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah mengikuti pertemuan ilmiah guru. Sesuai temuan penelitian yang dilakukan oleh Riyani (2011:139) yang menyimpulkan bahwa pertemuan ilmiah yang diikuti guru berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa guru mau mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah, tetapi kegiatan seperti ini belum ada yang membentuk komunitas pertemuan ilmiah guru. Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum



mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah guru. Diharapkan ke depan ada wadah yang memfasilitasi pertemuan ilmiah guru.

#### (4) *Lesson study*

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek guru mengikuti pelatihan. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro belum seluruhnya mengikuti kegiatan *lesson study*. Terdapat semua guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro hanya 1 orang guru yang mengikuti kegiatan *lesson study* di sekolahnya. Sesuai pendapat Rahardjo (2014:43) mengatakan *lesson study* merupakan salah satu alternatif dalam menyelesaikan masalah pembelajaran yang dihadapi guru. Dari hasil wawancara menunjukkan guru antusias mau mengikuti kegiatan *lesson study*, tetapi kegiatan seperti ini belum diprogramkan di setiap sekolah. Dari semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro baru 1 orang yang mengikuti kegiatan *lesson study*. Diharapkan ke depan ada upaya sekolah untuk memprogram kegiatan *lesson study* di setiap sekolah.

#### (5) Penelitian

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek guru melakukan penelitian. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro belum seluruhnya melakukan kegiatan penelitian. Terdapat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro hanya 2 orang guru yang sudah melakukan penelitian. Sesuai pendapat Sanjaya (2014) bahwa

tujuan utama Penelitian Tindakan Kelas adalah peningkatan kualitas proses belajar dan kualitas hasil belajar, dimana peningkatan itu dilakukan secara praktis, yang artinya pelaksanaannya kadang tidak memperhatikan kaidah-kaidah ilmiah tetapi lebih kepada situasi dan kondisi yang secara nyata terjadi di lapangan. Diperlukan motivasi agar setiap guru mampu dan mau melakukan penelitian.

#### (6) Guru berprestasi

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek lomba guru berprestasi. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah mengikuti kegiatan lomba guru berprestasi. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa guru belum mengikuti kegiatan lomba guru berprestasi disebabkan berbagai alasan, seperti sibuk dengan pekerjaan lain sehingga tidak sempat mempersiapkan diri, dan berbagai alasan lainnya. Terdapat semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah mengikuti kegiatan lomba guru berprestasi baik tingkat kecamatan atau pun tingkat kabupaten.

#### (7) Seminar motivasi

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek guru mengikuti seminar motivasi. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah mengikuti kegiatan seminar motivasi. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa guru belum pernah mengikuti kegiatan seminar motivasi, dengan alasan belum pernah diadakan seminar motivasi baik di tingkat



kecamatan atau kabupaten. Terdapat semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum mengikuti kegiatan seminar motivasi. Diharapkan ke depan ada wadah yang memfasilitasi kegiatan seminar untuk mengembangkan wawasan guru.

(8) Lomba kreativitas guru

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek lomba kreativitas guru. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa guru belum mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru disebabkan berbagai alasan, seperti sibuk dengan pekerjaan lain sehingga tidak sempat mempersiapkan diri, dan berbagai alasan lainnya. Sani (2013: 17) menegaskan “lomba kreativitas guru adalah ajang kemampuan guru yang mencerminkan kelancaran, keluwesan (fleksibilitas) dan orisinalitas dalam berpikir serta kemampuan untuk mengelaborasi (mengembangkan, memperkaya, memperinci) suatu gagasan”. Lomba kreativitas guru seharusnya diikuti oleh guru sebagai upaya meningkatkan kinerja sebagai guru profesional. Terdapat semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru baik tingkat kecamatan atau pun tingkat kabupaten.

(9) Tulisan profesional

Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan pencermatan dokumen tentang aspek guru mengikuti pelatihan. Ditemukan guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah menulis

tulisan profesional. Terdapat semua guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum pernah menulis tulisan profesional sesuai profesi sebagai ilmiah guru. Sesuai pendapat Rahardjo (2012:45) menulis tulisan profesional sangat mendukung profesi guru, baik dalam proses belajar mengajar maupun dalam berdiskusi dan memecahkan suatu masalah. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa guru belum menulis tulisan profesional Semua guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro belum menulis tulisan profesional. Diharapkan ke depan guru termotivasi untuk menulis tulisan profesional dalam mengembangkan profesi sebagai guru.

Dari analisis hasil penelitian kinerja guru aspek upaya peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia SMP di Kecamatan Kuaro. Banyak hal yang perlu ditingkatkan, mengingat banyak upaya peningkatan kinerja guru sesuai pendapat Sumarsono (2012:36) yang belum dilakukan. Dari 9 komponen upaya peningkatan kinerja guru yang diteliti hanya aspek mengikuti MGMP dan mengikuti pelatihan yang sudah 100% dilakukan guru dengan baik, untuk kegiatan melakukan penelitian baru 2 orang guru yang sudah melakukannya atau 50%, dan kegiatan lesson study hanya 1 guru yang melaksanakan atau hanya 25%. Sedangkan untuk aspek lainnya; melakukan pertemuan ilmiah, mengikuti lomba guru berprestasi, seminar motivasi, lomba kreatifitas guru, dan menulis tulisan profesional belum pernah dilakukan sama sekali oleh guru. Dari hasil analisis data yang didapat menunjukkan bahwa cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia masih



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan pada BAB IV tentang Evaluasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro, disimpulkan sebagai berikut :

1. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro

Kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran Kurikulum 2013 yang meliputi aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan tindak lanjut hasil pembelajaran di 4 sekolah SMP di Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser sudah baik. Hasil penelitian yang didapat dengan rata-rata 76,66 kategori (baik).

Pada aspek perencanaan pembelajaran menunjukkan guru Bahasa Indonesia sudah merencanakan pembelajaran dengan baik, hal ini terlihat dari administrasi yang sudah dibuat guru. Meskipun demikian sangat perlu penyempurnaan untuk aspek menyusun silabus, menyusun RPP, menyusun penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan, program remedial dan program pengayaan. Diperlukan peningkatan kinerja guru dalam membuat perencanaan pembelajaran agar sesuai ketentuan administrasi perencanaan pembelajaran dalam Kurikulum 2013.

Pada aspek pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan pendekatan saintifik sesuai Kurikulum 2013 di 4 SMP di Kecamatan Kuaro menunjukkan kesesuaian tahapan pembelajaran Kurikulum 2013. Pelaksanaan pembelajaran sebagian besar sudah dilaksanakan sesuai isi skenario pembelajaran mengacu lampiran IV Permendikbud No. 81 A tahun 2013. Pada kegiatan pendahuluan guru sudah memperhatikan kegiatan apa saja yang harus dilakukan. Pada kegiatan inti menunjukkan bahwa langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran saintifik yaitu; mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan tampak dalam kegiatan pembelajaran dan terlaksana dengan baik. Pada kegiatan penutup guru sudah melaksanakan sesuai skenario kegiatan yang harus dilakukan.

Pada aspek tindak lanjut hasil pembelajaran berupa penilaian, menunjukkan guru Bahasa Indonesia di SMP Kecamatan Kuaro sudah melakukan tindak lanjut hasil pembelajaran dengan baik, hal ini sesuai dengan proses yang telah dilakukan guru. Namun demikian sangat perlu penyempurnaan untuk beberapa aspek, yaitu; penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, analisis butir soal dan kisi-kisi soal, dan analisis hasil penilaian harian. Kesulitan guru dalam melaksanakan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian, dilakukan dengan memanfaatkan kegiatan MGMP untuk mengembangkan kemampuan guru dalam penilaian.

2. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 di Kecamatan Kuaro



Implementasi Kurikulum 2013 di 4 SMP di Kecamatan Kuaro untuk guru Bahasa Indonesia sudah terlaksana dengan baik. Beberapa kendala implementasi kurikulum 2013 di SMP Kecamatan Kuaro bagi guru Bahasa Indonesia yang perlu dikembangkan, yaitu; belum semua guru Bahasa Indonesia mampu menggunakan IT dalam pembelajaran dan membuat media pembelajaran berbasis IT, dan belum semua guru membudayakan kegiatan membaca dan melakukan kegiatan penelitian, serta belum semua guru berupaya untuk terus menambah pengetahuan dan wawasan dalam upaya mengembangkan diri dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013.

### 3. Cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro

Cara peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran Kurikulum 2013 perlu pengembangan lebih lanjut, dari 9 aspek cara pengembangan yang diteliti hanya aspek mengikuti MGMP dan mengikuti pelatihan yang sudah dilakukan guru dengan baik, sedangkan untuk kegiatan melakukan penelitian hanya dilakukan oleh 2 guru, kegiatan *lesson study* hanya dilakukan 1 guru. Sedangkan aspek melakukan pertemuan ilmiah, mengikuti lomba guru berprestasi, seminar motivasi, lomba kreatifitas guru dan menulis tulisan profesional belum dilakukan guru Bahasa Indonesia di 4 SMP di Kecamatan Kuaro. Dari hasil analisis data yang didapat menunjukkan bahwa cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia masih kurang. Diperlukan perencanaan program sekolah yang selaras dengan tuntutan perkembangan kurikulum, sehingga dapat berkontribusi positif bagi peningkatan kinerja guru.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tentang evaluasi kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro, dapat disarankan sebagai berikut :

### 1. Untuk guru

Guru sebagai pelaksana terdepan dalam pembelajaran agar lebih proaktif untuk mengetahui, memahami dan menerapkan Kurikulum 2013. Guru harus menggunakan teknik jempuk bola untuk terus mengembangkan diri untuk meningkatkan kinerja dalam implementasi Kurikulum 2013. Tidak hanya menunggu sosialisasi dan pelatihan dari pemerintah. Kiranya guru berusaha dengan serius untuk meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran kurikulum 2013 baik administrasi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan tindak lanjut hasil pembelajaran berupa pengembangan penilaian.

### 2. Untuk kepala sekolah

Kepala sekolah agar meningkatkan koordinasi dengan segenap pelaksana Kurikulum 2013 baik guru, komite sekolah, pengawas sekolah, dan orangtua siswa untuk mengatasi kendala pelaksanaan Kurikulum 2013. Disamping itu perlu merancang program untuk meningkatkan kinerja guru dengan berbagai program di sekolah dengan skala prioritas dan krusial bagi peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran. Setiap kegiatan yang mengarah kepada peningkatan kinerja guru agar difasilitasi oleh sekolah.



### 3. Untuk Pemerintah Daerah (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser)

Pemerintah Daerah (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser ) agar secara rutin melakukan pendampingan terhadap guru, sehingga memperoleh umpan balik (*feedback*) mengenai kendala yang dihadapi guru dalam melaksanakan Kurikulum 2013. Setelah mengetahui kendala yang dialami guru, maka pemerintah daerah harus membentuk tim pendamping khusus yang bertugas untuk mendampingi dan mengarahkan para guru yang belum memahami sepenuhnya konsep Kurikulum 2013. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser harus lebih menekankan dan menginstruksikan pelaksanaan tugas kepengawasan dan supervisi bagi para pengawas sekolah, agar pengawas sekolah lebih aktif dalam melakukan tugas dan tanggung jawab sebagai pengawas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : PT Refrika Aditama.
- Alawiyah, F. (2014). Dampak Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Guru. *Jurnal Info Singkat Kesejahteraan Sosial ISSN 2088-2385 volume V No.19/ P3DI/Oktober/2013 halaman 9-12. Jurnal online diambil dari [www.dpr.go.id](http://www.dpr.go.id).*
- Bintari, Ni Luh Gede Riwan Putri, dkk. (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik (Problem Based Learning) sesuai kurikulum 2013 Di Kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura. *E. Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Vol 3. hal 6-9.*
- Asis, S dan Ika, B. (2015). *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Atmazaki. (2013). *Mengungkap Masa Depan: Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Pengembangan Karakter Cerdas*. Padang : UNDP.
- Ditjen Pendik Kemendikbud. (2014). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Melalui Pendekatan Saintifik*. Jakarta : Ditjen Pendik.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/ SMP/ MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, O. (2011). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hariani, R.S. (2016) Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks Pada Siswa Kelas VII di SMP 4 Klaten. *e-Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ISSN : 0852-0976 Volume 2, No.11 hal. 3-5.*
- Hasan. (2017). Analisis Faktor-Faktor Kinerja Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Kecamatan Sei Tabuk Kabupaten Banjar. *e-Jurnal Pendidikan, Varia Pendidikan Volume : Vol: 2 No: 6. hal 1-8.*
- Hidayatullah, F. (2014). *Hambatan Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta : PT Pustaka Insan Madani.



- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kurikulum 2013. Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan, untuk Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Mahsun. (2014). *Teks Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Pembelajaran Teks dalam Kurikulum 2013*.  
<http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/artikel-kurikulum-mahsun>. Diakses 20 September 2017.
- Main dan Sufanti. (2010). *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta : Yuma Pustaka.
- Majid, A. (2014). *Kinerja Guru Dalam Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, M.B. & Huberman, M. (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI-Press.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh. (2012). *Panduan Memahami Metodologi Penelitian*. Malang : Penerbit Intermedia.
- Moleong, L. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosdakarya.
- Ngalimun dan Alfulaila, N. (2013). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Purwanto, S. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Peraturan Menteri No.54 tahun 2013 tentang *Standar Kompetensi Lulusan*.
- Peraturan Menteri No.64 tahun 2013 tentang *Standar Isi*.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.53 tahun 2015 tentang *Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Menteri No.65 tahun 2013 tentang *Standar Proses*.
- Peraturan Menteri No.66 tahun 2013 tentang *Standar Penilaian*.
- Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta : Gava Media.
- Riyani. (2011). *Pengaruh Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah, Pertemuan Ilmiah Guru, dan Kelompok Kerja Guru terhadap Kinerja Guru SD di Kota Batu*. Tesis tidak diterbitkan. Malang : Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, H. W. (2010). *Pemberdayaan Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Prenada Media.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Subekti, dkk. (2014). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar Tahun Pembelajaran 2012/2013. *Jurnal Penelitian Humaniora Vol 15, No. 1 Februari 2014* . hal 24-37.
- Sugiono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumarsono, R. B. (2012). Iklim Sekolah, Komitmen Organisasi, Kepuasan Kerja, dan Kinerja Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan, 23(6)* : 532-539.
- Sunardi dan Sujadi. I. (2017). *Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran*. (Modul Sumber Belajar Peserta PLPG). Jakarta : Kemendikbud Dirjen GTK.
- Sudrajat, A. (2013). Pendekatan Saintifik Ilmiah dalam Proses Pembelajaran. <http://pendekatan.saintifik.ilmiah.dalam.proses.pembelajaran/tentang.pendidikan.htm/>. diunduh tanggal 16 Nopember 2017.
- Sriasini, D. M. (2012). Studi Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada SMANegeri 1 Amlapura di Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2010/2011. *Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol 5, No.1 (2012)* [http://pasca.undiska.ac.id/ejournal/index.php/jurnal\\_ap/article/116](http://pasca.undiska.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_ap/article/116).



Tarigan, H. G. (2013). *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung : Angkasa.

Tim Penyusun Kamus Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.

Uno, H.B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.



## Lampiran 1

## Instrumen Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran :

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kuara  
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Km 114 Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Skor |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | <b>Guru membuat Program Tahunan</b><br>4 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. (4)<br>3 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 3<br>2 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 40%- 54% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika menyusun program tahunan belum lengkap <40% sesuai ketentuan. 0                                                                                                                                         |      |
| 2.  | <b>Guru membuat program semester</b><br>4 Jika menyusun program semester secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. (4)<br>3 Jika menyusun program semester secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 3<br>2 Jika menyusun program semester belum lengkap 55%-69%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika menyusun program semester belum lengkap 40%-54%, belum sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika menyusun program semester belum lengkap <40% sesuai ketentuan. 0                                                                                                                                |      |
| 3.  | <b>Guru membuat dan merevisi silabus</b><br>4 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah, tetapi tidak tersusun rapi. (3)<br>2 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap 40%- 54%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap <40% sesuai ketentuan. 0                                                                                                                               |      |
| 4.  | <b>Guru menyusun RPP Kurikulum 2013</b><br>4 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, serta memuat PPK, literasi, 4C dan HOTS serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS secara lengkap serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. (3)<br>2 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, dan belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika guru belum menyusun RPP. 0 |      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5. | <b>Guru membuat dan menghitung KKM</b><br>4 Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika menyusun dan menghitung KKM belum seluruhnya mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, serta belum ditandatangani kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun dan menghitung KKM sebagian belum mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika tidak memiliki penetapan KKM mata pelajaran.                                                                                                                                                                                                                               | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 6. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian sikap</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 70%-5% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 55%-69% sesuai ketentuan.<br>1 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 40%-54% sesuai ketentuan.<br>0 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen < 40% sesuai ketentuan.                                                                                                                                     | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 7. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian pengetahuan</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.<br>1 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%- 54% sesuai ketentuan.<br>0 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah <40% sesuai ketentuan. | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 8. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian keterampilan</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4<br>3<br>②<br>1<br>0 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                | <p>1 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%- 54% sesuai ketentuan.</p> <p>0 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah &lt;40% sesuai ketentuan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| 9.             | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program remedial</b></p> <p>4 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program remedial.</p>       | <p>4</p> <p>3</p> <p>②</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 10.            | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program pengayaan</b></p> <p>4 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program pengayaan.</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>②</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Skor perolehan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 29                                           |



*Lampiran 1*

## Instrumen Perencanaan Pembelajaran

## Administrasi Perencanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Kuaro  
 Nama Guru : Rosmedi Silalahi, S. Pd.  
 NIP : 19650807 201408 2 001  
 Pangkat / Golongan : Penata Muda, III / a  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

| No. | KOMPONEN<br>ADMINISTRASI<br>PEMBELAJARAN | KONDISI |       | SKOR |   |   |   |   | KETERANGAN<br>KETERCAPAIAN                                                  |
|-----|------------------------------------------|---------|-------|------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | ADA     | TIDAK | 4    | 3 | 2 | 1 | 0 |                                                                             |
| 1.  | Program Tahunan                          | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   | 4 = Baik sekali<br>3 = Baik<br>2 = Cukup<br>1 = Kurang<br>0 = Kurang sekali |
| 2.  | Program Semester                         | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   |                                                                             |
| 3.  | Silabus                                  | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 4.  | RPP                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 5.  | KKM                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 6.  | Penilaian Sikap                          | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 7.  | Penilaian Pengetahuan                    | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 8.  | Penilaian Keterampilan                   | ✓       |       |      |   | ✓ |   |   |                                                                             |
| 9.  | Program Remedial                         | ✓       |       |      |   | ✓ |   |   |                                                                             |
| 10. | Program Pengayaan                        | ✓       |       |      |   | ✓ |   |   |                                                                             |

Keterangan :  
 86% - 100% = 4 (Baik Sekali)  
 70% - 85% = 3 (Baik)  
 55% - 69% = 2 (Cukup)  
 40% - 54% = 1 (Kurang)  
 < - 40% = 0 (Kurang sekali)

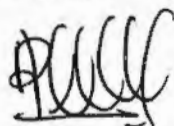
$$\text{Nilai} = \frac{29}{40} \times 100\% = 72,50$$

Nilai akhir :

73

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (40) x 100%

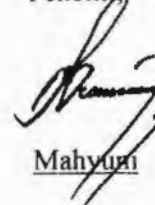
Guru yang dinilai,



Rosmedi Silalahi, S. Pd.  
 NIP 19650807 201408 2 001

Paser, 11 Januari 2018

Peneliti,



Mahyuni

## Lampiran I

## Instrumen Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran :

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuara  
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Sandeley Km 99 Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Skor |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | <b>Guru membuat Program Tahunan</b><br>4 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ④<br>3 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 3<br>2 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 40%- 54% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika menyusun program tahunan belum lengkap <40% sesuai ketentuan. 0                                                                                                                                         |      |
| 2.  | <b>Guru membuat program semester</b><br>4 Jika menyusun program semester secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ④<br>3 Jika menyusun program semester secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 3<br>2 Jika menyusun program semester belum lengkap 55%-69%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika menyusun program semester belum lengkap 40%-54%, belum sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika menyusun program semester belum lengkap <40% sesuai ketentuan. 0                                                                                                                                |      |
| 3.  | <b>Guru membuat dan merevisi silabus</b><br>4 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah, tetapi tidak tersusun rapi. ③<br>2 Jika menyusun dan dan merevisi silabus tidak lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika menyusun dan dan merevisi silabus tidak lengkap 40%- 54%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap <40% sesuai ketentuan. 0                                                                                                                       |      |
| 4.  | <b>Guru menyusun RPP Kurikulum 2013</b><br>4 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, serta memuat PPK, literasi, 4C dan HOTS serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS secara lengkap serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ③<br>2 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, dan belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika guru belum menyusun RPP. 0 |      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5. | <b>Guru membuat dan menghitung KKM</b><br>4 Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika menyusun dan menghitung KKM belum seluruhnya mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, serta belum ditandatangani kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun dan menghitung KKM sebagian belum mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika tidak memiliki penetapan KKM mata pelajaran.                                                                                                                                                                                                                               | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 6. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian sikap</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 70%-5% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 55%-69% sesuai ketentuan.<br>1 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 40%-54% sesuai ketentuan.<br>0 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen < 40% sesuai ketentuan.                                                                                                                                     | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 7. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian pengetahuan</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.<br>1 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%- 54% sesuai ketentuan.<br>0 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah <40% sesuai ketentuan. | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 8. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian keterampilan</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                | <p>1 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%- 54% sesuai ketentuan.</p> <p>0 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah &lt;40% sesuai ketentuan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| 9.             | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program remedial</b></p> <p>4 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program remedial.</p>       | <p>4</p> <p>3</p> <p>②</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 10.            | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program pengayaan</b></p> <p>4 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program pengayaan.</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>②</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Skor perolehan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30                                           |



*Lampiran I*

## Instrumen Perencanaan Pembelajaran

## Administrasi Perencanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Kuaro  
 Nama Guru : Nurhaedah, S. Pd.  
 NIP : 19700217 200502 2 002  
 Pangkat / Golongan : Penata Tingkat 1, III / d  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

| No. | KOMPONEN<br>ADMINISTRASI<br>PEMBELAJARAN | KONDISI |       | SKOR |   |   |   |   | KETERANGAN<br>KETERCAPAIAN                                                  |
|-----|------------------------------------------|---------|-------|------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | ADA     | TIDAK | 4    | 3 | 2 | 1 | 0 |                                                                             |
| 1.  | Program Tahunan                          | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   | 4 = Baik sekali<br>3 = Baik<br>2 = Cukup<br>1 = Kurang<br>0 = Kurang sekali |
| 2.  | Program Semester                         | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   |                                                                             |
| 3.  | Silabus                                  | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 4.  | RPP                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 5.  | KKM                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 6.  | Penilaian Sikap                          | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 7.  | Penilaian Pengetahuan                    | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 8.  | Penilaian Keterampilan                   | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 9.  | Program Remedial                         | ✓       |       |      |   | ✓ |   |   |                                                                             |
| 10. | Program Pengayaan                        | ✓       |       |      |   | ✓ |   |   |                                                                             |

## Keterangan :

86% - 100% = 4 (Baik Sekali)

70% - 85% = 3 (Baik)

55% - 69% = 2 (Cukup)

40% - 54% = 1 (Kurang)

&lt; - 40% = 0 (Kurang sekali)

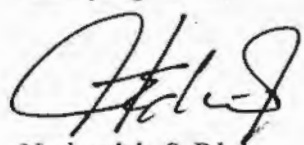
$$\text{Nilai} = \frac{30}{40} \times 100\% = 75,00$$

Nilai akhir :

75

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (40) x 100%

Guru yang dinilai,

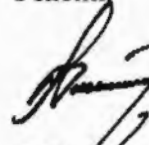


Nurhaedah, S. Pd.

NIP 19700217 200502 2 002

Paser, 23 Januari 2018

Peneliti



Mahyuni

NIM 500897378

## Lampiran 1

## Instrumen Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran :

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Kuara  
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Lolo Km 125 Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Skor                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | <b>Guru membuat Program Tahunan</b><br>4 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 40%- 54% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika menyusun program tahunan belum lengkap <40% sesuai ketentuan.                                                                                                                                         | ④<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2.  | <b>Guru membuat program semester</b><br>4 Jika menyusun program semester secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun program semester secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika menyusun program semester belum lengkap 55%-69%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun program semester belum lengkap 40%-54%, belum sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika menyusun program semester belum lengkap <40% sesuai ketentuan.                                                                                                                                | ④<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 3.  | <b>Guru membuat dan merevisi silabus</b><br>4 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah, tetapi tidak tersusun rapi.<br>2 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap 40%- 54%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap <40% sesuai ketentuan.                                                                                                                               | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 4.  | <b>Guru menyusun RPP Kurikulum 2013</b><br>4 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, serta memuat PPK, literasi, 4C dan HOTS serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS secara lengkap serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, dan belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika guru belum menyusun RPP. | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5. | <b>Guru membuat dan menghitung KKM</b><br>4 Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika menyusun dan menghitung KKM belum seluruhnya mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, serta belum ditandatangani kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun dan menghitung KKM sebagian belum mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika tidak memiliki penetapan KKM mata pelajaran.                                                                                                                                                                                                                               | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 6. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian sikap</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 70%-5% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 55%-69% sesuai ketentuan.<br>1 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 40%-54% sesuai ketentuan.<br>0 Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen < 40% sesuai ketentuan.                                                                                                                                     | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 7. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian pengetahuan</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.<br>1 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%- 54% sesuai ketentuan.<br>0 Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah <40% sesuai ketentuan. | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 8. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian keterampilan</b><br>4 Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.<br>3 Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.<br>2 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                       | <p>1 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%- 54% sesuai ketentuan.</p> <p>0 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah &lt;40% sesuai ketentuan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| 9.                    | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program remedial</b></p> <p>4 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program remedial.</p>       | <p>4</p> <p>3</p> <p>②</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 10.                   | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program pengayaan</b></p> <p>4 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program pengayaan.</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>②</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| <b>Skor perolehan</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>                                    |



## Lampiran 1

## Instrumen Perencanaan Pembelajaran

## Administrasi Perencanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Nama Guru : Dwi Sartika, S. Pd.  
 NIP : 19811211 200604 2 002  
 Pangkat / Golongan : Penata Tk 1, III / c  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

| No. | KOMPONEN<br>ADMINISTRASI<br>PEMBELAJARAN | KONDISI |       | SKOR |   |   |   |   | KETERANGAN<br>KETERCAPAIAN                                                  |
|-----|------------------------------------------|---------|-------|------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | ADA     | TIDAK | 4    | 3 | 2 | 1 | 0 |                                                                             |
| 1.  | Program Tahunan                          | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   | 4 = Baik sekali<br>3 = Baik<br>2 = Cukup<br>1 = Kurang<br>0 = Kurang sekali |
| 2.  | Program Semester                         | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   |                                                                             |
| 3.  | Silabus                                  | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 4.  | RPP                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 5.  | KKM                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 6.  | Penilaian Sikap                          | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 7.  | Penilaian Pengetahuan                    | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 8.  | Penilaian Keterampilan                   | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 9.  | Program Remedial                         | ✓       |       |      |   | ✓ |   |   |                                                                             |
| 10. | Program Pengayaan                        | ✓       |       |      |   | ✓ |   |   |                                                                             |

## Keterangan :

86% - 100% = 4 (Baik Sekali)  
 70% - 85% = 3 (Baik)  
 55% - 69% = 2 (Cukup)  
 40% - 54% = 1 (Kurang)  
 < - 40% = 0 (Kurang sekali)

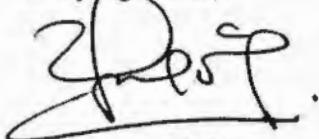
$$\text{Nilai} = \frac{30}{40} \times 100\% = 75,00$$

Nilai akhir :

75

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (40) x 100%

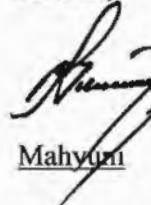
Guru yang dinilai,



Dewi Sartika, S. Pd.  
 NIP 19811211 200604 2 002

Paser, 5 Pebruari 2018

Peneliti,



Mahyuni

## Lampiran 1

## Instrumen Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kuara  
 Alamat Sekolah : Jl. K.H. Ahmad Dahlan Desa Kendarom Kec. Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Skor                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | <b>Guru membuat Program Tahunan</b><br>4 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun program tahunan secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun program tahunan belum lengkap 40%- 54% sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika menyusun program tahunan belum lengkap <40% sesuai ketentuan.                                                                                                                                         | ④<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 2.  | <b>Guru membuat program semester</b><br>4 Jika menyusun program semester secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun program semester secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika menyusun program semester belum lengkap 55%-69%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun program semester belum lengkap 40%-54%, belum sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika menyusun program semester belum lengkap <40% sesuai ketentuan.                                                                                                                                | ④<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 3.  | <b>Guru membuat dan merevisi silabus</b><br>4 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan dan tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika menyusun dan merevisi silabus secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah, tetapi tidak tersusun rapi.<br>2 Jika menyusun dan dan merevisi silabus tidak lengkap 55%-69% sesuai ketentuan, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika menyusun dan dan merevisi silabus tidak lengkap 40%- 54%, sesuai ketentuan, tidak tersusun rapi, dan tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika menyusun dan merevisi silabus tidak lengkap <40% sesuai ketentuan.                                                                                                                       | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 4.  | <b>Guru menyusun RPP Kurikulum 2013</b><br>4 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, serta memuat PPK, literasi, 4C dan HOTS serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika guru menyusun RPP secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS secara lengkap serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, dan belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika guru menyusun RPP belum secara lengkap memuat minimal 9 komponen RPP, belum seluruhnya memuat unsur PPK, literasi, 4C dan HOTS serta belum ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika guru belum menyusun RPP. | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 5. | <b>Guru membuat dan menghitung KKM</b>                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 4  | <i>Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.</i>                                  | 4<br>③ |
| 3  | <i>Jika menyusun dan menghitung KKM mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak tersusun rapi serta ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.</i>                            | 2      |
| 2  | <i>Jika menyusun dan menghitung KKM belum seluruhnya mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, serta belum ditandatangani kepala sekolah.</i>                                       | 1      |
| 1  | <i>Jika menyusun dan menghitung KKM sebagian belum mengacu pada standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan 3 aspek: kompleksitas, daya dukung dan intake siswa, tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.</i>                                 | 0      |
| 0  | <i>Jika tidak memiliki penetapan KKM mata pelajaran.</i>                                                                                                                                                                                                    |        |
| 6. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian sikap</b>                                                                                                                                                                                                |        |
| 4  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 86%-100% sesuai ketentuan.</i>                                                   | 4<br>③ |
| 3  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 70%-85% sesuai ketentuan.</i>                                                    | 2      |
| 2  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 55%-69% sesuai ketentuan.</i>                                                    | 1      |
| 1  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen 40%-54% sesuai ketentuan.</i>                                                    | 0      |
| 0  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian sikap spiritual KI 1, sikap sosial KI 2, penilaian diri dan penilaian antarteman dengan menggunakan jurnal observasi dan instrumen &lt; 40% sesuai ketentuan.</i>                                                   |        |
| 7. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian pengetahuan</b>                                                                                                                                                                                          |        |
| 4  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.</i>                  | 4<br>③ |
| 3  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.</i>                   | 2      |
| 2  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.</i>                                   | 1      |
| 1  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%-54% sesuai ketentuan.</i>                                   | 0      |
| 0  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian pengetahuan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah &lt;40% sesuai ketentuan.</i>                           |        |
| 8. | <b>Guru membuat administrasi pelaksanaan penilaian keterampilan</b>                                                                                                                                                                                         |        |
| 4  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan.</i> | 4<br>③ |
| 3  | <i>Jika menyusun administrasi penilaian aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian, dan pelaporan penilaian secara lengkap 70%-85% sesuai ketentuan.</i>  | 2      |
| 2  | <i>Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 55%-69% sesuai ketentuan.</i>                            | 1      |
| 1  |                                                                                                                                                                                                                                                             | 0      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                | <p>1 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian 40%- 54% sesuai ketentuan.</p> <p>0 Jika menyusun administrasi aspek penilaian keterampilan dilakukan dengan tahapan: perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan penilaian, pemanfaatan hasil penilaian dan pelaporan penilaian dibawah &lt;40% sesuai ketentuan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| 9.             | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program remedial</b></p> <p>4 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program remedial.</p>       | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 10.            | <p><b>Guru menyusun administrasi pelaksanaan program pengayaan</b></p> <p>4 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah PH, sebagian kecil mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika menyusun program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika belum menyusun program pengayaan.</p> | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Skor perolehan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32                                           |



*Lampiran I*

## Instrumen Perencanaan Pembelajaran

## Administrasi Perencanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SMP Negeri 4 Kuaro  
 Nama Guru : Purniawan, S. Pd.  
 NIP : 197210291998021002  
 Pangkat / Golongan : Pembina Tk 1, IV / b  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

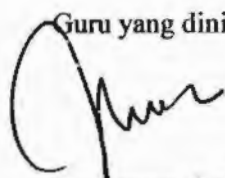
| No. | KOMPONEN<br>ADMINISTRASI<br>PEMBELAJARAN | KONDISI |       | SKOR |   |   |   |   | KETERANGAN<br>KETERCAPAIAN                                                  |
|-----|------------------------------------------|---------|-------|------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | ADA     | TIDAK | 4    | 3 | 2 | 1 | 0 |                                                                             |
| 1.  | Program Tahunan                          | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   | 4 = Baik sekali<br>3 = Baik<br>2 = Cukup<br>1 = Kurang<br>0 = Kurang sekali |
| 2.  | Program Semester                         | ✓       |       | ✓    |   |   |   |   |                                                                             |
| 3.  | Silabus                                  | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 4.  | RPP                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 5.  | KKM                                      | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 6.  | Penilaian Sikap                          | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 7.  | Penilaian Pengetahuan                    | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 8.  | Penilaian Keterampilan                   | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 9.  | Program Remedial                         | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |
| 10. | Program Pengayaan                        | ✓       |       |      | ✓ |   |   |   |                                                                             |

Keterangan :  
 86% - 100% = 4 (Baik Sekali)  
 70% - 85% = 3 (Baik)  
 55% - 69% = 2 (Cukup)  
 40% - 54% = 1 (Kurang)  
 < - 40% = 0 (Kurang sekali)

|                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| $\text{Nilai} = \frac{32}{40} \times 100\% = 80,00$ | Nilai akhir :<br><b>80</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (40) x 100%

Guru yang dinilai,



Purniawan, S. Pd.  
 NIP 19721029 199802 1 0

Paser, 7 Pebruari 2018  
 Peneliti



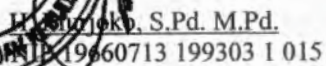
Mahyuni

| Aspek yang Diamati                                               |                                                                                                    | Ya | Tidak | Catatan                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                               | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.                           |    | ✓     | scenario tahapan peng-<br>aturan waktu tidak<br>sesuai rencana dalam<br>RPP.                       |
| <b>Penerapan Pendekatan scientific</b>                           |                                                                                                    |    |       |                                                                                                    |
| 1.                                                               | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.                                                       | ✓  |       |                                                                                                    |
| 2.                                                               | Memancing peserta didik untuk bertanya.                                                            | ✓  |       |                                                                                                    |
| 3.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.                                                         | ✓  |       |                                                                                                    |
| 4.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.                                                       | ✓  |       |                                                                                                    |
| 5.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.                                                    |    | ✓     | Belum terlihat kegiatan<br>siswa yang mengarah<br>pada kemampuan siswa<br>untuk berpikir analitis. |
| 6.                                                               | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).     | ✓  |       |                                                                                                    |
| 7.                                                               | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.                                             | ✓  |       |                                                                                                    |
| <b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>       |                                                                                                    |    |       |                                                                                                    |
| 1.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.                             | ✓  |       |                                                                                                    |
| 2.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.                                      |    | ✓     | Belum menggunakan me-<br>dia pembelajaran yang<br>sesuai.                                          |
| 3.                                                               | Menghasilkan pesan yang menarik.                                                                   |    | ✓     | Belum menghasilkan<br>pesan yang menarik.                                                          |
| 4.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.                            | ✓  |       |                                                                                                    |
| 5.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.                                     |    | ✓     | Media yang digunakan<br>guru tidak sesuai dan<br>terlalu sederhana.                                |
| <b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>                |                                                                                                    |    |       |                                                                                                    |
| 1.                                                               | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. | ✓  |       |                                                                                                    |
| 2.                                                               | Merespon positif partisipasi peserta didik.                                                        | ✓  |       |                                                                                                    |
| 3.                                                               | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.                                          | ✓  |       |                                                                                                    |
| 4.                                                               | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.                                                  | ✓  |       |                                                                                                    |
| 5.                                                               | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.                                 | ✓  |       |                                                                                                    |
| <b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b> |                                                                                                    |    |       |                                                                                                    |
| 1.                                                               | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.                                                  | ✓  |       |                                                                                                    |
| 2.                                                               | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.                                                      | ✓  |       |                                                                                                    |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                          |                                                                                                    |    |       |                                                                                                    |
| <b>Penutup pembelajaran</b>                                      |                                                                                                    |    |       |                                                                                                    |
| 1.                                                               | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.                         | ✓  |       |                                                                                                    |



**Kesimpulan/Rekomendasi :**

1. Kegiatan pembelajaran sudah dilaksanakan dengan baik, guru perlu mengembangkan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.
2. Guru agar menyiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum menyajikan pembelajaran.



Rosmedi Silalahi, S. Pd.  
NIP 19650807 201408 2 001

Mahyuni

**Lampiran I****Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran****Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuaro  
 Nama Guru : Nurhaedah, S. Pd.  
 NIP : 19700217 200502 2 002  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : *Memahami Pantun, Gurindam dan Syair*  
 Kelas/Semester : VII / Genap  
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

| Aspek yang Diamati                                   |                                                                                                             | Ya | Tidak | Catatan                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                          |                                                                                                             |    |       |                                                                            |
| <b>Apersepsi dan Motivasi</b>                        |                                                                                                             |    |       |                                                                            |
| 1.                                                   | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.       | ✓  |       |                                                                            |
| 2.                                                   | Mengajukan pertanyaan menantang.                                                                            |    | ✓     | Belum memunculkan pertanyaan yang menggali kreatifitas siswa.              |
| 3.                                                   | Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.                                                                   |    | ✓     | Belum menyampaikan manfaat materi pembelajaran bagi kehidupan sehari-hari. |
| 4.                                                   | Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.                                                         | ✓  |       |                                                                            |
| <b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>   |                                                                                                             |    |       |                                                                            |
| 1.                                                   | Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.                                                     | ✓  |       |                                                                            |
| 2.                                                   | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.                | ✓  |       |                                                                            |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                 |                                                                                                             |    |       |                                                                            |
| <b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>                   |                                                                                                             |    |       |                                                                            |
| 1.                                                   | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.                                                   | ✓  |       |                                                                            |
| 2.                                                   | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata. | ✓  |       |                                                                            |
| 3.                                                   | Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.                                                     | ✓  |       |                                                                            |
| 4.                                                   | Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)                               |    | ✓     | Penyajian materi belum sistematis secara runtut.                           |
| <b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b> |                                                                                                             |    |       |                                                                            |
| 1.                                                   | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.                                       | ✓  |       |                                                                            |
| 2.                                                   | Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.                           | ✓  |       |                                                                            |
| 3.                                                   | Melaksanakan pembelajaran secara runtut.                                                                    |    | ✓     | Terdapat bagian yang saling tumpang tindih dalam penyampaian materi.       |
| 4.                                                   | Menguasai kelas.                                                                                            | ✓  |       |                                                                            |
| 5.                                                   | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.                                                        | ✓  |       |                                                                            |
| 6.                                                   | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect).                 | ✓  |       |                                                                            |



| Aspek yang Diamati                                               |                                                                                                    | Ya | Tidak | Catatan                                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 7.                                                               | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.                           |    | ✓     | Alokasi waktu belum sesuai dengan skenario RPP                  |
| <b>Penerapan Pendekatan scientific</b>                           |                                                                                                    |    |       |                                                                 |
| 1.                                                               | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.                                                       | ✓  |       |                                                                 |
| 2.                                                               | Memancing peserta didik untuk bertanya.                                                            |    | ✓     | Belum ada upaya guru dalam menggali minat siswa dalam bertanya. |
| 3.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.                                                         | ✓  |       |                                                                 |
| 4.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.                                                       | ✓  |       |                                                                 |
| 5.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.                                                    |    | ✓     | Belum memfasilitasi siswa dalam kreativitas menganalisis.       |
| 6.                                                               | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).     | ✓  |       |                                                                 |
| 7.                                                               | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.                                             | ✓  |       |                                                                 |
| <b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>       |                                                                                                    |    |       |                                                                 |
| 1.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.                             | ✓  |       |                                                                 |
| 2.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.                                      | ✓  |       |                                                                 |
| 3.                                                               | Menghasilkan pesan yang menarik.                                                                   | ✓  |       |                                                                 |
| 4.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.                            | ✓  |       |                                                                 |
| 5.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.                                     | ✓  |       |                                                                 |
| <b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>                |                                                                                                    |    |       |                                                                 |
| 1.                                                               | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. | ✓  |       |                                                                 |
| 2.                                                               | Merespon positif partisipasi peserta didik.                                                        | ✓  |       |                                                                 |
| 3.                                                               | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.                                          | ✓  |       |                                                                 |
| 4.                                                               | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.                                                  | ✓  |       |                                                                 |
| 5.                                                               | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.                                 | ✓  |       |                                                                 |
| <b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b> |                                                                                                    |    |       |                                                                 |
| 1.                                                               | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.                                                  | ✓  |       |                                                                 |
| 2.                                                               | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.                                                      | ✓  |       |                                                                 |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                          |                                                                                                    |    |       |                                                                 |
| <b>Penutup pembelajaran</b>                                      |                                                                                                    |    |       |                                                                 |
| 1.                                                               | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.                         | ✓  |       |                                                                 |

| Aspek yang Diamati                                |                                                                                                       | Ya                                      | Tidak | Catatan |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------|---------|
| 2.                                                | Memberikan tes lisan atau tulisan .                                                                   | ✓                                       |       |         |
| 3.                                                | Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.                                                    | ✓                                       |       |         |
| 4.                                                | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya, remedi atau tugas pengayaan. | ✓                                       |       |         |
| Banyaknya jawaban Ya                              |                                                                                                       | 33                                      | 7     |         |
| Total Skor                                        |                                                                                                       |                                         |       |         |
| Nilai = $\frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100$ |                                                                                                       | $\frac{33}{40} \times 100 = 82,50 (83)$ |       |         |

**Kesimpulan/Rekomendasi :**

1. Pembelajaran yang kreatif dan inovatif sudah terlihat, diperlukan peningkatan agar lebih baik.
2. Guru harus memperhatikan pengantaraan waktu, agar setiap tahapan dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dengan maksimal.



Kepala sekolah,

Nur Romli

NIP 19671121 199803 1 006

Guru mata pelajaran,

Nurhaedah, S. Pd.

NIP 19700217 200502 2 002

Paser, 30 Januari 2018  
Peneliti/supervisor,

Mahyuni



**Lampiran 1****Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran****Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Nama Guru : Dewi Sartika, S. Pd.  
 NIP : 19811211 200604 2 002  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : *Teks Cerita Fabel*  
 Kelas/Semester : VII / Genap  
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

| Aspek yang Diamati                                   |                                                                                                             | Ya | Tidak | Catatan                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                          |                                                                                                             |    |       |                                                                       |
| <b>Apersepsi dan Motivasi</b>                        |                                                                                                             |    |       |                                                                       |
| 1.                                                   | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.       | ✓  |       |                                                                       |
| 2.                                                   | Mengajukan pertanyaan menantang.                                                                            |    | ✓     | Belum muncul pertanyaan yang menggali kreatifitas siswa               |
| 3.                                                   | Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.                                                                   | ✓  |       |                                                                       |
| 4.                                                   | Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.                                                         |    | ✓     | tidak mendemonstrasikan hal-hal yang terkait dengan tema pembelajaran |
| <b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>   |                                                                                                             |    |       |                                                                       |
| 1.                                                   | Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.                                                     | ✓  |       |                                                                       |
| 2.                                                   | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.                | ✓  |       |                                                                       |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                 |                                                                                                             |    |       |                                                                       |
| <b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>                   |                                                                                                             | ✓  |       |                                                                       |
| 1.                                                   | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.                                                   | ✓  |       |                                                                       |
| 2.                                                   | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. |    | ✓     | Belum mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan siswa sehari-hari. |
| 3.                                                   | Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.                                                     | ✓  |       |                                                                       |
| 4.                                                   | Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)                               |    | ✓     | Materi belum disajikan secara runtut.                                 |
| <b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b> |                                                                                                             |    |       |                                                                       |
| 1.                                                   | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.                                       | ✓  |       |                                                                       |
| 2.                                                   | Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.                           | ✓  |       |                                                                       |
| 3.                                                   | Melaksanakan pembelajaran secara runtut.                                                                    | ✓  |       |                                                                       |
| 4.                                                   | Menguasai kelas.                                                                                            | ✓  |       |                                                                       |
| 5.                                                   | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.                                                        | ✓  |       |                                                                       |
| 6.                                                   | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).        | ✓  |       |                                                                       |

| Aspek yang Diamati                                               |                                                                                                    | Ya | Tidak | Catatan                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                               | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.                           |    | ✓     | Guru belum kreatif dalam pengalokasian waktu sesuai RPP.                     |
| <b>Penerapan Pendekatan scientific</b>                           |                                                                                                    |    |       |                                                                              |
| 1.                                                               | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.                                                       | ✓  |       |                                                                              |
| 2.                                                               | Memancing peserta didik untuk bertanya.                                                            |    | ✓     | Siswa belum diarahkan untuk bertanya.                                        |
| 3.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.                                                         | ✓  |       |                                                                              |
| 4.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.                                                       | ✓  |       |                                                                              |
| 5.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.                                                    |    | ✓     | Siswa belum diarahkan untuk mampu menganalisis.                              |
| 6.                                                               | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).     |    | ✓     | Belum ada pertanyaan guru yang bersifat logis dan sistematis terhadap siswa. |
| 7.                                                               | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.                                             | ✓  |       |                                                                              |
| <b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>       |                                                                                                    |    |       |                                                                              |
| 1.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.                             | ✓  |       |                                                                              |
| 2.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.                                      | ✓  |       |                                                                              |
| 3.                                                               | Menghasilkan pesan yang menarik.                                                                   | ✓  |       |                                                                              |
| 4.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.                            | ✓  |       |                                                                              |
| 5.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.                                     | ✓  |       |                                                                              |
| <b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>                |                                                                                                    |    |       |                                                                              |
| 1.                                                               | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. | ✓  |       |                                                                              |
| 2.                                                               | Merespon positif partisipasi peserta didik.                                                        | ✓  |       |                                                                              |
| 3.                                                               | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.                                          | ✓  |       |                                                                              |
| 4.                                                               | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.                                                  | ✓  |       |                                                                              |
| 5.                                                               | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.                                 | ✓  |       |                                                                              |
| <b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b> |                                                                                                    |    |       |                                                                              |
| 1.                                                               | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.                                                  | ✓  |       |                                                                              |
| 2.                                                               | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.                                                      | ✓  |       |                                                                              |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                          |                                                                                                    |    |       |                                                                              |
| <b>Penutup pembelajaran</b>                                      |                                                                                                    |    |       |                                                                              |
| 1.                                                               | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.                         | ✓  |       |                                                                              |



| Aspek yang Diamati                                                                                        |                                                                                                       | Ya | Tidak | Catatan |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|
| 2.                                                                                                        | Memberikan tes lisan atau tulisan .                                                                   | ✓  |       |         |
| 3.                                                                                                        | Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.                                                    | ✓  |       |         |
| 4.                                                                                                        | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya, remedi atau tugas pengayaan. | ✓  |       |         |
| Banyaknya jawaban Ya                                                                                      |                                                                                                       | 32 | 8     |         |
| Total Skor<br>Nilai = $\frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{32}{40} \times 100\% = 80,00 (80)$ |                                                                                                       |    |       |         |

**Kesimpulan/Rekomendasi :**

1. Kegiatan KBM sudah berlangsung dengan baik.
2. Guru perlu memperhatikan pengaturan waktu, terutama pada kegiatan inti.
3. Keterampilan dalam mengelola pertanyaan perlu ditingkatkan.



Kepala sekolah,

S. Pd. M.d.

NIP 19690506 199501 1 002

Guru mata pelajaran,

Dewi Sartika, S. Pd.

NIP 19811211 200604 2 002

Paser, 13 Pebruari 2018

Peneliti/supervisor,

  
Mahyumi

**Lampiran 1****Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran****Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran**

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kuaro  
 Nama Guru : Purniawan, S. Pd.  
 NIP : 197210291998021002  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Materi : *Teks Cerita Fabel*  
 Kelas/Semester : VII / Genap  
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

| Aspek yang Diamati                                   |                                                                                                            | Ya | Tidak | Catatan                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                          |                                                                                                            |    |       |                                                                                                  |
| <b>Apersepsi dan Motivasi</b>                        |                                                                                                            |    |       |                                                                                                  |
| 1.                                                   | Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.      | ✓  |       |                                                                                                  |
| 2.                                                   | Mengajukan pertanyaan menantang.                                                                           |    | ✓     | Belum terlihat upaya yang dilakukan guru dalam menantang dan menggali pertanyaan yang menantang. |
| 3.                                                   | Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.                                                                  | ✓  |       |                                                                                                  |
| 4.                                                   | Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.                                                        | ✓  |       |                                                                                                  |
| <b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>   |                                                                                                            |    |       |                                                                                                  |
| 1.                                                   | Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.                                                    | ✓  |       |                                                                                                  |
| 2.                                                   | Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.               | ✓  |       |                                                                                                  |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                 |                                                                                                            |    |       |                                                                                                  |
| <b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>                   |                                                                                                            |    |       |                                                                                                  |
| 1.                                                   | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.                                                  | ✓  |       |                                                                                                  |
| 2.                                                   | Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. |    | ✓     | Belum mengaitkan materi pelajaran dengan hal lain dalam mengembangkan pola pikir siswa.          |
| 3.                                                   | Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.                                                    | ✓  |       |                                                                                                  |
| 4.                                                   | Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)                              | ✓  |       |                                                                                                  |
| <b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b> |                                                                                                            |    |       |                                                                                                  |
| 1.                                                   | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.                                      | ✓  |       |                                                                                                  |
| 2.                                                   | Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.                          | ✓  |       |                                                                                                  |
| 3.                                                   | Melaksanakan pembelajaran secara runtut.                                                                   | ✓  |       |                                                                                                  |
| 4.                                                   | Menguasai kelas.                                                                                           | ✓  |       |                                                                                                  |
| 5.                                                   | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.                                                       | ✓  |       |                                                                                                  |
| 6.                                                   | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).       | ✓  |       |                                                                                                  |



| Aspek yang Diamati                                               |                                                                                                    | Ya | Tidak | Catatan                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                                               | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.                           |    | ✓     | Pengaturan alokasi waktu belum sesuai RPP                                          |
| <b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>                    |                                                                                                    |    |       |                                                                                    |
| 1.                                                               | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.                                                       | ✓  |       |                                                                                    |
| 2.                                                               | Memancing peserta didik untuk bertanya.                                                            |    | ✓     | Guru belum memancing siswa untuk mengemukakan kebiasaan bertanya.                  |
| 3.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.                                                         | ✓  |       |                                                                                    |
| 4.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.                                                       | ✓  |       |                                                                                    |
| 5.                                                               | Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.                                                    |    | ✓     | Kegiatan berpikir tingkat analisis belum difasilitasi oleh guru dengan baik.       |
| 6.                                                               | Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).     | ✓  |       |                                                                                    |
| 7.                                                               | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.                                             | ✓  |       |                                                                                    |
| <b>Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran</b>       |                                                                                                    |    |       |                                                                                    |
| 1.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.                             | ✓  |       |                                                                                    |
| 2.                                                               | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.                                      | ✓  |       |                                                                                    |
| 3.                                                               | Menghasilkan pesan yang menarik.                                                                   | ✓  |       |                                                                                    |
| 4.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.                            | ✓  |       |                                                                                    |
| 5.                                                               | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.                                     | ✓  |       |                                                                                    |
| <b>Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran</b>                |                                                                                                    |    |       |                                                                                    |
| 1.                                                               | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar. | ✓  |       |                                                                                    |
| 2.                                                               | Merespon positif partisipasi peserta didik.                                                        | ✓  |       |                                                                                    |
| 3.                                                               | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.                                          | ✓  |       |                                                                                    |
| 4.                                                               | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.                                                  | ✓  |       |                                                                                    |
| 5.                                                               | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.                                 |    | ✓     | Penyajian pembelajaran perlu didesain agar lebih menarik dan siswa lebih antusias. |
| <b>Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran</b> |                                                                                                    |    |       |                                                                                    |
| 1.                                                               | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.                                                  | ✓  |       |                                                                                    |
| 2.                                                               | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.                                                      | ✓  |       |                                                                                    |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                          |                                                                                                    |    |       |                                                                                    |
| <b>Penutup pembelajaran</b>                                      |                                                                                                    |    |       |                                                                                    |
| 1.                                                               | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.                         | ✓  |       |                                                                                    |

| Aspek yang Diamati                                |                                                                                                       | Ya                                          | Tidak | Catatan |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|---------|
| 2.                                                | Memberikan tes lisan atau tulisan .                                                                   | ✓                                           |       |         |
| 3.                                                | Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.                                                    | ✓                                           |       |         |
| 4.                                                | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya, remedi atau tugas pengayaan. | ✓                                           |       |         |
| Banyaknya jawaban Ya                              |                                                                                                       |                                             |       |         |
| Total Skor                                        |                                                                                                       |                                             |       |         |
| Nilai = $\frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100$ |                                                                                                       | $\frac{34}{40} \times 100\% = 85,00 = (85)$ |       |         |

**Kesimpulan/Rekomendasi :**

1. Kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan baik, diperlukan beberapa aspek penyempurnaan.
2. Tingkatkan terus pengembangan pembelajaran agar siswa lebih menguasai materi pelajaran.



Guru mata pelajaran,

Purniawan, S. Pd.  
 NIP 19721029 199802 1 002

Paser, 15 Pebruari 2018  
 Peneliti/supervisor,

Mahyuni



## Lampiran 1

## Instrumen Lembar Observasi Tindak Lanjut Hasil Pembelajaran :

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kuaro  
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Km 114 Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                           | Skor |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | <b>Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan</b>                                                                                                                                                                                                         |      |
|     | 4 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 86%- 100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                            | 4    |
|     | 3 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                            | 3    |
|     | 2 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                               | ②    |
|     | 1 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                           | 1    |
|     | 0 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap <50%, tidak sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                | 0    |
| 2.  | <b>Melakukan membuat kisi-kisi soal dan analisis butir soal</b>                                                                                                                                                                                                           |      |
|     | 4 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                                     | 4    |
|     | 3 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                                    | 3    |
|     | 2 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                                       | ②    |
|     | 1 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                  | 1    |
|     | 0 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal hanya < 40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                                     | 0    |
| 3.  | <b>Menganalisis hasil penilaian harian</b>                                                                                                                                                                                                                                |      |
|     | 4 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                             | 4    |
|     | 3 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                            | 3    |
|     | 2 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                               | ②    |
|     | 1 Jika guru melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                | 1    |
|     | 0 Jika melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar <40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                | 0    |
| 4.  | <b>Melakukan program remedial</b>                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|     | 4 Jika 86%-100% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan. | 4    |
|     | 3 Jika 70%-85% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan                                                                                                                                                                                           | ③    |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    | <p>melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai sesuai jumlah PH, sebagian mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum seluruhnya mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1</p> <p>0</p>                            |
| 5. | <p><b>Melakukan program pengayaan</b></p> <p>4 Jika 86%-100% guru melakukan program pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika 70%-85% guru melakukan program pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, sebagian mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai sesuai jumlah PH, belum seluruhnya mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p>                                               | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 6. | <p><b>Memiliki kumpulan soal-soal tes.</b></p> <p>4 Jika guru memiliki 86%-100% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>3 Jika guru memiliki 70%-85% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>2 Jika guru memiliki 55%-69% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>1 Jika guru memiliki 40%-54% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun</p> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |



**Lampiran : 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU  
DALAM TINDAK LANJUT HASIL PEMBELAJARAN**

Nama Guru : Rosmedi Silalahi, S. Pd.  
 NIP : 19650807 201408 2 001  
 Pangkat/Golongan : Penata Muda, III/a  
 Unit Kerja : SMP Negeri 1 Kuaro  
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

| No.        | Aspek yang dinilai                                          | Skor |   |   |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
| 1.         | Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. | 4    | 3 | ② | 1 | 0 |
| 2.         | Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.   | 4    | 3 | ② | 1 | 0 |
| 3.         | Menganalisis hasil penilaian harian.                        | 4    | 3 | ② | 1 | 0 |
| 4.         | Melakukan program remedial.                                 | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 5.         | Melakukan program pengayaan.                                | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 6.         | Memiliki kumpulan soal-soal tes.                            | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 7.         | Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.                   | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 8.         | Melaksanakan penugasan terstruktur.                         | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| Skor Total |                                                             | 21   |   |   |   |   |

**Keterangan :**

5 = Baik sekali/sangat tinggi

4 = Baik/tinggi

3 = Cukup/kurang tinggi

2 = Kurang/rendah

1 = Kurang sekali/sangat rendah

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (40) x 100%

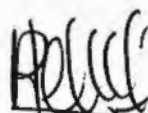
$$\text{Nilai} = \frac{21}{32} \times 100\% = 65,62$$

Nilai akhir :

66

Ketercapaian : 86% - 100% = Baik Sekali  
 70% - 85% = Baik  
 55% - 69% = Cukup  
 40% - 54% = Kurang  
 < - 40% = Kurang sekali

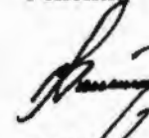
Guru yang dinilai,



Rosmedi Silalahi, S. Pd.  
 NIP 19650807 201408 2 001

Paser, 11 Januari 2018

Peneliti,



Mahyuni  
 NPM 500897378

## Lampiran 1

## Instrumen Lembar Observasi Tindak Lanjut Hasil Pembelajaran :

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuaro  
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Sandeley Km 99 Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Skor                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | <b>Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan</b><br>4 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 86%- 100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap <50%, tidak sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4<br>3<br>②<br>1<br>0 |
| 2.  | <b>Melakukan membuat kisi-kisi soal dan analisis butir soal</b><br>4 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal hanya < 40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 3.  | <b>Menganalisis hasil penilaian harian</b><br>4 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>3 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>2 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>1 Jika guru melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah.<br>0 Jika melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar <40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. | 4<br>③<br>2<br>1<br>0 |
| 4.  | <b>Melakukan program remedial</b><br>4 Jika 86%-100% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.<br>3 Jika 70%-85% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4<br>③<br>2           |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    | <p>melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai sesuai jumlah PH, sebagian mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum seluruhnya mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1</p> <p>0</p>                            |
| 5. | <p><b>Melakukan program pengayaan</b></p> <p>4 Jika 86%-100% guru melakukan program pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika 70%-85% guru melakukan program pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, sebagian mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai sesuai jumlah PH, belum seluruhnya mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p>                                               | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 6. | <p><b>Memiliki kumpulan soal-soal tes.</b></p> <p>4 Jika guru memiliki 86%-100% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>3 Jika guru memiliki 70%-85% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>2 Jika guru memiliki 55%-69% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>1 Jika guru memiliki 40%-54% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun</p> | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                | <p>kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedomen penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>0 Jika guru memiliki &lt;40% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedomen penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
| 7.             | <p>Melaksanakan penugasan tidak terstruktur (Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur).</p> <p>4 Jika 86%-100% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>3 Jika 70%-85% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 8.             | <p>Melaksanakan penugasan terstruktur.</p> <p>4 Jika 86%-100% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>3 Jika 70%-85% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p>                                                                          | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Skor perolehan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 23                                           |



**Lampiran : 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU  
DALAM TINDAK LANJUT HASIL PEMBELAJARAN**

Nama Guru : Nurhaedah, S. Pd.  
 NIP : 19700217 200502 2 002  
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat 1, III/d  
 Unit Kerja : SMP Negeri 2 Kuaro  
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

| No.        | Aspek yang dinilai                                          | Skor |   |   |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
| 1.         | Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. | 4    | 3 | ② | 1 | 0 |
| 2.         | Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.   | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 3.         | Menganalisis hasil penilaian harian.                        | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 4.         | Melakukan program remedial.                                 | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 5.         | Melakukan program pengayaan.                                | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 6.         | Memiliki kumpulan soal-soal tes.                            | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 7.         | Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.                   | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 8.         | Melaksanakan penugasan terstruktur.                         | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| Skor Total |                                                             | 23   |   |   |   |   |

**Keterangan :**

5 = Baik sekali/sangat tinggi

4 = Baik/tinggi

3 = Cukup/kurang tinggi

2 = Kurang/rendah

1 = Kurang sekali/sangat rendah

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (32) x 100%

$$\text{Nilai} = \frac{23}{32} \times 100\% = 71,87$$

Nilai akhir :

72

Ketercapaian : 86% - 100% = Baik Sekali

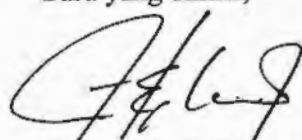
70% - 85% = Baik

55% - 69% = Cukup

40% - 54% = Kurang

&lt; - 40% = Kurang sekali

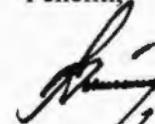
Guru yang dinilai,



Nurhaedah, S. Pd.  
 NIP 19700217 200502 2 002

Paser, 23 Januari 2018

Peneliti,



Mahyuni  
 NIM 50089737

## Lampiran 1

## Instrumen Lembar Observasi Tindak Lanjut Hasil Pembelajaran :

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Alamat Sekolah : Jl. Raya Lolo Km 125 Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | <b>Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan</b><br>4 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 86%- 100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 3<br>2 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ②<br>1 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap <50%, tidak sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 0                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 2.  | <b>Melakukan membuat kisi-kisi soal dan analisis butir soal</b><br>4 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 3<br>2 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ②<br>1 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal hanya < 40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 3.  | <b>Menganalisis hasil penilaian harian</b><br>4 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ③<br>2 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika guru melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar <40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 0 |      |
| 4.  | <b>Melakukan program remedial</b><br>4 Jika 86%-100% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan. 4<br>3 Jika 70%-85% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan ③<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    | <p>melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai sesuai jumlah PH, sebagian sudah mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran tidak sesuai sesuai jumlah PH, sebagian mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum seluruhnya mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1</p> <p>0</p>                            |
| 5. | <p><b>Melakukan program pengayaan</b></p> <p>4 Jika 86%-100% guru melakukan program pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>3 Jika 70%-85% guru melakukan program pengayaan dengan memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran sesuai jumlah PH, sebagian mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai sesuai jumlah PH, belum seluruhnya mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program pengayaan berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, tidak sesuai jumlah PH, belum mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan.</p>                                               | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 6. | <p><b>Memiliki kumpulan soal-soal tes.</b></p> <p>4 Jika guru memiliki 86%-100% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>3 Jika guru memiliki 70%-85% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>2 Jika guru memiliki 55%-69% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>1 Jika guru memiliki 40%-54% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun</p> | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                | <p>kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p> <p>0 Jika guru memiliki &lt;40% soal-soal tes penilaian proses yang digunakan guru sesuai dengan kompetensi dasar (KD) untuk mata pelajaran yang diampu, sesuai langkah penilaian proses yang meliputi; menetapkan tujuan penilaian, menyusun kisi-kisi, mengembangkan instrumen dan pedoman penilaian, melakukan analisis kualitas instrumen penilaian, mengolah dan menentukan kelulusan, melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |
| 7.             | <p>Melaksanakan penugasan tidak terstruktur (Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur).</p> <p>4 Jika 86%-100% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>3 Jika 70%-85% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru melakukan penugasan tidak terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 8.             | <p>Melaksanakan penugasan terstruktur.</p> <p>4 Jika 86%-100% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>3 Jika 70%-85% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>2 Jika 55%-69% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>1 Jika 40%-54% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p> <p>0 Jika &lt;40% guru melakukan penugasan terstruktur yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai standar kompetensi sesuai kompetensi dasar (KD) yang waktu penyelesaiannya ditentukan oleh guru.</p>                                                                          | <p>4</p> <p>③</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| Skor perolehan |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22                                           |



**Lampiran : 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU  
DALAM TINDAK LANJUT HASIL PEMBELAJARAN**

Nama Guru : Dewi Sartika, S. Pd.  
 NIP : 19811211 200604 2 002  
 Pangkat/Golongan : Penata, III/c  
 Unit Kerja : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

| No.        | Aspek yang dinilai                                          | Skor |   |   |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|            |                                                             | 4    | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1.         | Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. | 4    | 3 | ② | 1 | 0 |
| 2.         | Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.   | 4    | 3 | ② | 1 | 0 |
| 3.         | Menganalisis hasil penilaian harian.                        | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 4.         | Melakukan program remedial.                                 | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 5.         | Melakukan program pengayaan.                                | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 6.         | Memiliki kumpulan soal-soal tes.                            | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 7.         | Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.                   | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 8.         | Melaksanakan penugasan terstruktur.                         | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| Skor Total |                                                             | 22   |   |   |   |   |

**Keterangan :**

5 = Baik sekali/sangat tinggi

4 = Baik/tinggi

3 = Cukup/kurang tinggi

2 = Kurang/rendah

1 = Kurang sekali/sangat rendah

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (32) x 100%

$$\text{Nilai} = \frac{22}{32} \times 100\% = 68,75$$

Nilai akhir :

69

Ketercapaian : 86% - 100% = Baik Sekali

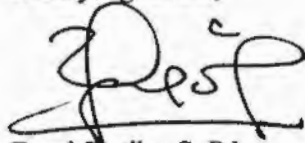
70% - 85% = Baik

55% - 69% = Cukup

40% - 54% = Kurang

&lt; - 40% = Kurang sekali

Guru yang dinilai,

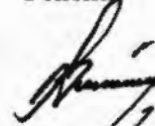


Dewi Sartika, S. Pd.

NIP 19811211 200604 2 002

Paser, 5 Pebruari 2018

Peneliti,



Mahyuni

NIM 500897378

*Lampiran I***Instrumen Lembar Observasi Tindak Lanjut Hasil Pembelajaran :**

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kuaro  
 Alamat Sekolah : Jl. K.H. Ahmad Dahlan Desa Kendarom Kec. Kuaro Kab. Paser

| No. | Sub Komponen dan Butir Komponen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Skor |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | <b>Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan</b><br>4 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 86%- 100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ③<br>2 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak lengkap <50%, tidak sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 0                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| 2.  | <b>Melakukan membuat kisi-kisi soal dan analisis butir soal</b><br>4 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ③<br>2 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal secara lengkap 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika guru membuat kisi-kisi soal dan menganalisis butir soal hanya < 40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 3.  | <b>Menganalisis hasil penilaian harian</b><br>4 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 86%-100% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 4<br>3 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 70% - 85% sesuai ketentuan, ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. ③<br>2 Jika guru melakukan analisis seluruh hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran secara lengkap 55%-69% sesuai ketentuan ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 2<br>1 Jika guru melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar 40%-54% sesuai ketentuan dan belum seluruhnya ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 1<br>0 Jika melakukan analisis sebagian hasil penilaian harian (PH) yang dilakukan sesuai karakteristik KD untuk perbaikan pembelajaran sebesar <40%, sesuai ketentuan serta tidak ditandatangani oleh guru dan kepala sekolah. 0 |      |
| 4.  | <b>Melakukan program remedial</b><br>4 Jika 86%-100% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan melaksanakan program remedial berdasarkan analisis hasil penilaian harian (PH) dalam rangka memperbaiki prases pembelajaran sesuai jumlah PH, mengacu pada Standar Penilaian Pendidikan. 4<br>3 Jika 70%-85% guru memanfaatkan hasil penilaian otentik untuk merencanakan dan ③<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |



**Lampiran : I**

**INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU  
DALAM TINDAK LANJUT HASIL PEMBELAJARAN**

Nama Guru : Purniawan, S. Pd.  
 NIP : 197210291998021002  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat 1, IV/b  
 Unit Kerja : SMP Negeri 4 Kuaro  
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

| No.        | Aspek yang dinilai                                         | Skor |   |   |   |   |
|------------|------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
| 1.         | Melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 2.         | Melakukan analisis butir soal dan membuat kisi-kisi soal.  | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 3.         | Menganalisis hasil penilaian harian.                       | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 4.         | Melakukan program remedial.                                | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 5.         | Melakukan program pengayaan.                               | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 6.         | Memiliki kumpulan soal-soal tes.                           | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 7.         | Melaksanakan penugasan terstruktur.                        | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| 8.         | Melaksanakan penugasan tidak terstruktur.                  | 4    | ③ | 2 | 1 | 0 |
| Skor Total |                                                            | 24   |   |   |   |   |

**Keterangan :**

5 = Baik sekali/sangat tinggi

4 = Baik/tinggi

3 = Cukup/kurang tinggi

2 = Kurang/rendah

1 = Kurang sekali/sangat rendah

Nilai Akhir = Skor Perolehan : Skor Maksimal (48) x 100%

$$\text{Nilai} = \frac{24}{32} \times 100\% = 75,00$$

Nilai akhir :

75

Ketercapaian : 86% - 100% = Baik Sekali

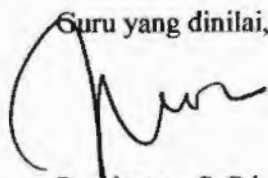
70% - 85% = Baik

55% - 69% = Cukup

40% - 54% = Kurang

&lt; - 40% = Kurang sekali

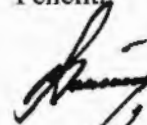
Guru yang dinilai,



Purniawan, S. Pd.  
NIP 19721029 199802 1 002

Paser, 7 Pebruari 2018

Peneliti



Mahyuni  
NIM 500897378

**LAMPIRAN 2 :**  
**CATATAN LAPANGAN HASIL WAWANCARA**





### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Rosmedi Silalahi, S. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Guru Bahasa Indonesia  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Km 113 Kelurahan Kuaro / 081347305887  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 1 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Kamis, 11 Januari 2018  
 Waktu Wawancara : 08.00 - 10.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                               | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan                 | Pertanyaan : Apakah ibu membuat program tahunan? Jelaskan !<br>Jawaban : Ya, betul. Saya membuat program tahunan pada setiap awal semester, karena membuat perangkat pembelajaran merupakan kewajiban saya sebagai guru.                                                                                                                                  |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester                | Pertanyaan : Apakah ibu membuat program semester? Jelaskan !<br>Jawaban : Ya, betul. Saya membuat program semester pada setiap awal semester, karena program semester merupakan pedoman saya dalam merencanakan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran.                                                                                               |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus            | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah ibu mempunyai silabus dan melakukan revisi silabus?<br>Jawaban : Ya, saya mempunyai silabus. Silabus ini saya ambil dari beberapa sumber, kemudian saya merevisinya sesuai dengan kondisi siswa dan kondisi sekolah.                                                                                                        |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                             | Pertanyaan : Coba ceritakan, apakah ibu memiliki RPP dengan membuat sendiri atau dengan cara lainnya?<br>Jawaban : Ya, betul. Saya memiliki RPP yang saya adopsi dari berbagai sumber, diantaranya hasil kegiatan MGMP Bahasa Indonesia, kemudian saya merevisinya sesuai dengan kondisi siswa dan sekolah.                                               |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                          | Pertanyaan : Apakah ibu menyusun dan menghitung KKM mata pelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya selalu menyusun dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran sebagai pedoman saya dalam pembelajaran dan sebagai alat ukur yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran.                                                                                         |
| 6.                                                                        | Malakukan penilaian sikap               | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian sikap siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, betul. Saya selalu melakukan penilaian sikap setiap kali menyajikan pembelajaran di kelas dengan menggunakan format instrumen penilaian sikap yang saya buat.                                                                           |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan         | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian pengetahuan terhadap siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya selalu melakukan penilaian pengetahuan, baik pada saat pembelajaran di kelas berlangsung, maupun penilaian lainnya sesuai petunjuk standar penilaian yang saya peroleh dalam pelatihan implementasi kurikulum 2013. |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan        | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian keterampilan siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya melakukan penilaian keterampilan sesuai format instrumen yang tersedia, penilaian keterampilan juga merupakan penilaian yang harus saya lakukan dalam kurikulum 2013.                                                       |
| 9.                                                                        | Menyusun dan melakukan program remedial | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyusun dan melaksanakan program remedial terhadap siswa?<br>Jawaban : Ya, saya sudah menyusun dan melakukan program remedial. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik, secara bertahap                                                                                                            |

|                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                     | <i>saya berupaya memperbaikinya.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.                                                                              | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | <p>Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyusun dan melaksanakan program pengayaan terhadap siswa?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya sudah menyusun dan melakukan program pengayaan terhadap siswa. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11.                                                                              | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | <p>Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan?</p> <p>Jawaban : <i>Saya melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran yang saya sajikan, dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang saya pelajari dalam pelatihan serta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran</i></p>                                                                                                                                                                             |
| 12.                                                                              | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | <p>Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan inti?</p> <p>Jawaban : <i>Cara yang saya lakukan pada kegiatan inti dalam pembelajaran, yaitu dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran. Skenario pembelajaran saya lakukan berfokus pada siswa. Siswalah yang menjadi subjek dalam pembelajaran, sedangkan saya sebagai guru bertindak sebagai fasilitator.</i></p>                                            |
| 13.                                                                              | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | <p>Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan penutup?</p> <p>Jawaban : <i>Saya melakukan tahapan kegiatan penutup dalam pembelajaran, dengan cara melakukan tahapan sesuai skenario yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik sesuai kurikulum 2013.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14.                                                                              | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | <p>Pertanyaan : Bagaimana cara ibu mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?</p> <p>Jawaban : <i>Setiap penilaian yang saya lakukan saya administrasikan dengan baik, kemudian saya melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15.                                                                              | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | <p>Pertanyaan : Langkah apa yang ibu lakukan untuk memperbaiki proses penilaian pembelajaran?</p> <p>Jawaban : <i>Langkah yang saya lakukan, yaitu melakukan program perbaikan dan program pengayaan. Kegiatan ini saya laksanakan setelah setiap selesai ulangan, dari hasil inilah kemudian saya tindaklanjuti. Siswa yang belum mencapai KKM saya berikan program remedial dan siswa yang mencapai dan melampaui KKM akan saya berikan program pengayaan.</i></p>                                                                                  |
| 16.                                                                              | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | <p>Pertanyaan : Apa upaya yang dilakukan ibu untuk melakukan pembelajaran terbaik bagi siswa?</p> <p>Jawaban : <i>Upaya yang saya lakukan untuk menyajikan pembelajaran terbaik bagi siswa ialah dengan berupaya meningkatkan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran. Caranya dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan menyajikan pembelajaran di kelas yang bermutu. Saya berupaya dengan membuat media pembelajaran. Hal ini saya lakukan untuk menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran yang saya berikan.</i></p> |
| 17.                                                                              | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran               | <p>Pertanyaan : Bagaimana upaya ibu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam rangka pengembangan hasil pembelajaran?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya selalu memanfaatkan layanan dan bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013 setiap ada kesempatan.</i></p>                                                                                                                                                                                               |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                               | <p>Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melakukan perubahan mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai standar proses?</p> <p>Jawaban : <i>Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013. Skenario pembelajaran yang saya terapkan diantaranya tidak lagi menggunakan banyak ceramah dalam mengajar, saya selalu menggunakan pendekatan saintifik 5 M dalam menyajikan</i></p>                                                                                       |

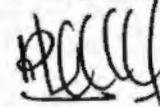


|                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                        | <i>pembelajaran.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19.                                                                         | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | <p>Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran student centeret sesuai kurikulum 2013 kepada siswa?</p> <p>Jawaban : <i>Saya selalu menerapkan pendekatan saintifik 5 M. Dengan cara ini secara otomatis pembelajaran yang saya lakukan sudah berbasis student centered. Saya berfungsi sebagai fasilitator, siswa berfungsi sebagai subjek dan pemeran utama dalam kegiatan pembelajaran.</i></p>                  |
| 20.                                                                         | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | <p>Pertanyaan : Apakah ibu menggunakan TIK sebagai media pembelajaran dalam menyajikan pembelajaran?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya terus belajar agar mampu mengoperasikan IT dengan baik. Saya selalu termotivasi untuk menyajikan pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis IT dengan baik.</i></p>                                                                                                                                |
| 21.                                                                         | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | <p>Pertanyaan : Apakah ibu selalu membuat administrasi pembelajaran secara lengkap?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya membuat dan melengkapinya, dengan mencari dan belajar dari berbagai sumber yang kemudian saya revisi. Jika saya belum memahaminya, maka saya akan berkonsultasi dan bimbingan dari kepala sekolah serta pengawas mata pelajaran, serta memanfaatkan kegiatan MGMP.</i></p>                                               |
| 22.                                                                         | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | <p>Pertanyaan : Apakah ibu selalu meluangkan waktu untuk membaca dan melakukan penelitian tindakan kelas atau sejenisnya?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, sejak diberlakukan kurikulum 2013 saya berupaya meluangkan waktu untuk membaca, paling tidak bacaan yang berkaitan dengan materi yang akan saya ajarkan kepada siswa. Untuk kegiatan meneliti saya belum melakukan, insyaallah akan saya lakukan nanti pada semester mendatang.</i></p> |
| 23.                                                                         | Menekankan aspek, kognitif, apektif dan psikomotorik secara berimbang  | <p>Pertanyaan : Apakah ibu sudah menekankan aspek kognitif, apektif dan psikomotorik secara berimbang dalam pembelajaran?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya sudah menekankan aspek kognitif, aspek apektif dan aspek psikomotorik secara berimbang, yaitu dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran dengan metode yang saya sesuaikan dengan materi pelajaran.</i></p>                                          |
| 24.                                                                         | Menjadi guru pembelajar                                                | <p>Pertanyaan : Apakah ibu sudah menjadi guru pembelajar, dan seperti apa tindakan yang ibu lakukan ?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya sudah menjadi guru pembelajar dengan mengikuti forum komonitas guru pembelajar dan saya sudah menyelesaikan kegiatan tersebut.</i></p>                                                                                                                                                                 |
| 25.                                                                         | Menambah pengetahuan dan wawasan                                       | <p>Pertanyaan : Apakah yang ibu lakukan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengapresiasi pembejaraan kurikulum 2013 ?</p> <p>Jawaban : <i>Saya berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan.</i></p>                                                                                                                                |
| <b>C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26.                                                                         | Mengikuti MGMP                                                         | <p>Pertanyaan : Jelaskan! Apakah ibu selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia ?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena kegiatan MGMP merupakan wadah bagi guru untuk meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran.</i></p>                                                                                                        |
| 27.                                                                         | Mengikuti pelatihan                                                    | <p>Pertanyaan : Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan pada tahun terakhir ini ?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia pada tahun pelajaran 2017/2018 di induk kluster di sekolah tempat saya mengajar.</i></p>                                                                                                                                                   |
| 28.                                                                         | Pertemuan ilmiah guru                                                  | <p>Pertanyaan : Pertemuan ilmiah apa yang pernah ibu ikuti pada tahun ini ?</p> <p>Jawaban : <i>Belum, karena sampai saat ini belum pernah mengikuti pertemuan ilmiah, karena kegiatan semacam ini setahu saya belum pernah dilaksanakan baik pada tingkat kecamatan maupun kabupaten.</i></p>                                                                                                                                            |
| 29.                                                                         | Lesson study                                                           | <p>Pertanyaan : Jelaskan! Apakah di sekolah ibu atau tempat lainnya dilakukan kegiatan lesson study untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran?</p> <p>Jawaban : <i>Belum, di sekolah saya SMP N I Kuaro belum melakukan</i></p>                                                                                                                                                                                                |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | <i>kegiatan lesson study. Kami baru merencanakannya.</i>                                                                                                                                                                 |
| 30. | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah ibu sudah melakukan penelitian tindakan kelas?<br>Jawaban : <i>Belum, saya belum melakukan penelitian tindakan kelas (PTK).</i>                                                            |
| 31. | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : Apakah ibu pernah mengikuti lomba guru berprestasi ?<br>Jawaban : <i>Belum, saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba guru berprestasi karena saya belum memenuhi beberapa kreteria persyaratan lomba.</i> |
| 32. | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : Apakah ibu pernah mengikuti seminar motivasi dalam pembelajaran ?<br>Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan seperti ini belum pernah diadakan baik di tingkat kecamatan atau kabupaten.</i>                    |
| 33. | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : Apakah ibu pernah mengikuti lomba kreativitas guru ?<br>Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                             |
| 34. | Tulisan profesional              | Pertanyaan : Apakah ibu pernah menulis sesuai bidang profesi sebagai guru ?<br>Jawaban : <i>Belum. Saya belum menulis tulisan profesional.</i>                                                                           |

Kuaro, 11 Januari 2018

Narasumber/Informan,



Rosmedi Silalahi, S. Pd.



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : H. Murjoko, S. Pd. M. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Kepala sekolah  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Km 133 Kelurahan Kuaro / 085334826455  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 1 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Kamis, 11 Januari 2018  
 Waktu Wawancara : 10.30 - 11.30  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                        | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan          | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan program tahunan guru Bahasa Indonesia?                                                                                                                                |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, Saya selalu mengecek dan menandatangani program tahunan guru pada setiap awal semester, karena program tahunan merupakan pedoman bagi guru.                                                            |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester         | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan program semester?                                                                                                                                                     |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, Saya selalu mengecek dan menandatangani program semester guru pada awal semester sebagai pedoman guru dalam merencanakan pembelajaran.                                                                 |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus     | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan terhadap silabus dan melakukan telaah terhadap revisi silabus guru?                                                                                                   |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengecek dan menandatangani silabus yang dimiliki guru, kemudian menelaah apakah sudah di revisi sesuai kondisi siswa dan sekolah.                                                         |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                      | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan telaah terhadap RPP yang dibuat guru ?                                                                                                                                           |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu melakukan telaah dan menandatangani RPP yang dibuat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Jika RPP guru belum sesuai, maka saya minta direvisi ulang sesuai kondisi sekolah.               |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                   | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan terhadap KKM yang dibuat guru mata pelajaran ?                                                                                                                        |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu meminta guru menghitung KKM pada awal tahun pelajaran. Sesuai fungsinya sebagai pedoman dan alat ukur yang harus dicapai siswa, dan sebagai dokumen untuk dicantumkan dalam KTSP sekolah.  |
| 6.                                                                        | Malakukan penilaian sikap        | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian sikap yang dibuat guru ?                                                                                                     |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengoreksi penilaian sikap yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian sikap yang terdapat dalam RPPsaat saya melakukan supervisi terhadap guru.   |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan  | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian pengetahuan yang dibuat guru ?                                                                                               |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengoreksi penilaian pengetahuan yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian pengetahuan ketika saya melakukan supervisi terhadap guru.            |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian keterampilan yang dibuat guru ?                                                                                              |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengoreksi penilaian keterampilan yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian keterampilan ketika saya melakukan supervisi terhadap guru tersebut. |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Menyusun perencanaan program remedial                               | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah guru sudah melaksanakan program remedial ?                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                     | Jawaban : Ya, guru sudah menyusun dan melakukan program remedial, walaupun perlu perbaikan karena belum lengkap dan belum tersusun secara baik.                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah guru sudah melaksanakan program pengayaan ?                                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                                                     | Jawaban : Ya, guru sudah menyusun dan melakukan program pengayaan, tetapi perlu bimbingan karena belum lengkap dan sebagian belum sesuai ketentuan.                                                                                                                                                                                                                  |
| 11. | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru Bahasa Indonesia. Apakah kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP ?                                                                                                                                                                                      |
|     |                                                                     | Jawaban : Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, hanya perlu ditingkatkan.                                                                                                                                                                       |
| 12. | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan inti yang dilakukan guru saat mengajar dengan pendekatan sintifik learning 5 M sudah sesuai skenario pembelajaran yang ada dalam RPP ?                                                                                                                                          |
|     |                                                                     | Jawaban : Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan-tahapan kegiatan inti dalam pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dengan metode yang sesuai.                                                                                                                                                                                                  |
| 13. | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP ?                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                     | Jawaban : Menurut saya, guru melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013.                                                                                                                                                                                   |
| 14. | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran ?                                                                                                                                                                                                                    |
|     |                                                                     | Jawaban : Menurut saya, guru sudah mengolah hasil penilaian dengan baik, melakukan analisis dengan baik, berkaitan dengan analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan.                                                                                                                                                                                         |
| 15. | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi yang bapak lakukan. Apa upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam proses perbaikan hasil penilaian pembelajaran ?                                                                                                                                                                                                    |
|     |                                                                     | Jawaban : Upaya yang sudah dilakukan guru yaitu; program perbaikan dan program pengayaan. Setelah guru selesai melaksanakan ulangan harian, kemudian hasilnya ditindaklanjuti dengan 2 program tersebut. Siswa yang melampaui KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial.                                          |
| 16. | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi dan pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana apresiasi dan upaya guru Bahasa Indonesia dalam menyajikan pembelajaran terbaik terhadap siswa ?                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                     | Jawaban : Guru selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang bertujuan kepada peningkatan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Sebagai contoh guru sudah menyiapkan media pembelajaran. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran. |
| 17. | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas dalam melaksanakan proses perbaikan penilaian ?                                                                                                                                                    |
|     |                                                                     | Jawaban : Ya, guru selalu meminta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran jika ada hal yang belum dipahami berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013 setiap ada kesempatan.                                                                                                                               |

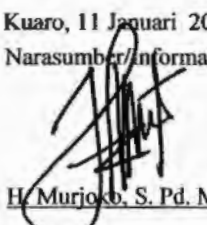


| B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.                                                                       | Mengubah mindset guru                                                  | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengubah mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai harapan ?                                                                                                                   |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan dan metode saintifik kurikulum 2013, tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar.                                                                                                                  |
| 19.                                                                       | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pemantauan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis student centered ?                                                                                                                                             |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered. Guru berfungsi sebagai fasilitator dan siswa berfungsi sebagai pemeran utama yang mendominasi kegiatan pembelajaran.                                                                         |
| 20.                                                                       | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan TIK dalam pembelajaran ?                                                                                                                                                           |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah berupaya mengoperasikan IT dengan baik. Pembelajaran sudah disajikan dengan menggunakan media IT misalnya; power point, video pembelajaran baik yang dibuat dan dirancang sendiri, maupun media hasil kerja dari pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia. |
| 21.                                                                       | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | Pertanyaan : Berdasarkan penilaian dan pemantauan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia menguasai bidang administrasi pembelajaran ?                                                                                                                                                            |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut mampu membuat dan menyelesaikan semua administrasi pembelajaran kurikulum 2013.                                                                                                                    |
| 22.                                                                       | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia membudayakan minat baca dan melakukan penelitian?                                                                                                                                                      |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Untuk kegiatan penelitian belum dilakukan oleh guru tersebut.                                                                   |
| 23.                                                                       | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang ?                                                                                                                             |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning ( 5 M ) dalam pembelajaran, maka sudah mencakup ketiga aspek tersebut secara berimbang.                                        |
| 24.                                                                       | Menjadi guru pembelajar                                                | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah membekali diri menjadi guru pembelajar ?                                                                                                                                                         |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaannya dalam forum komunitas guru pembelajar dan sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan ( PKB ) dengan baik.                                                           |
| 25.                                                                       | Menambah pengetahuan dan wawasan                                       | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berupaya menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran ?                                                                                                     |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan di induk kluster, walaupun saya rasa perlu diperkaya dengan pelatihan sejenis.                                              |
| C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26.                                                                       | Mengikuti MGMP                                                         | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan.                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan MGMP ?                                                                                                                                                                                                         |
|     |                                  | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan, Untuk mendukung kegiatan tersebut sekolah kami selalu mengalokasikan biaya kegiatan untuk guru setiap dilaksanakan kegiatan tersebut.</i> |
| 27. | Mengikuti pelatihan              | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013?                                                                                            |
|     |                                  | Jawaban : <i>Ya, sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 pada tahun pelajaran 2017/2018 ini, kebetulan sekolah kami ditunjuk sebagai induk kluster kegiatan pelatihan tersebut.</i>                                                                  |
| 28. | Pertemuan ilmiah guru            | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah?                                                                                                                |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum pernah dilaksanakan baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten.</i>                                                                                                       |
| 29. | Lesson study                     | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak/ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan lesson study?                                                                                                                       |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, kegiatan lesson study baru kami rencanakan.</i>                                                                                                                                                                                            |
| 30. | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian tindakan kelas?                                                                                                                 |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, kegiatan penelitian belum dilakukan guru.</i>                                                                                                                                                                                              |
| 31. | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti lomba guru berprestasi?                                                                                                                   |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena guru tersebut belum bisa dipromosikan sebab belum memenuhi beberapa kriteria persyaratan yang harus dipenuhi.</i>                                                                                                                   |
| 32. | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti seminar motivasi pembelajaran?                                                                                                            |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan semacam ini jarang sekali diadakan.</i>                                                                                                                                                                                    |
| 33. | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru?                                                                                                          |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 34. | Tulisan profesional              | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah menulis sesuai profesi keguruan?                                                                                                                    |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                        |

Kuaro, 11 Januari 2018

Narasumber/informan,

  
 H. Murjoko, S. Pd. M. Pd.



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Rustam Simatupang, S. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Urusan Kurikulum  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Lolo Km 133 Kelurahan Kuaro / 081346282349  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 1 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Kamis, 11 Januari 2018  
 Waktu Wawancara : 12.00 - 13.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                        | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan          | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program tahunan?<br>Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah membuat program tahunan pada awal semester, karena program tahunan merupakan administrasi guru yang harus dibuat sebagai pedoman dalam pembelajaran.</i>                                                |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester         | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program semester?<br>Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu membuat program semester, karena di sekolah kami selalu mengumpulkan perangkat pembelajaran setiap awal semester untuk ditandatangani kepala sekolah.</i>                                             |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus     | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat dan merevisi silabus?<br>Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia mempunyai silabus yang diambil dari beberapa sumber, kemudian guru tersebut merevisinya disesuaikan kemampuan siswa.</i>                                                                                 |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                      | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun RPP sendiri atau disusun dengan cara lainnya. Jelaskan?<br>Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia menyusun dan memiliki RPP yang diadopsi dari hasil kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diikuti, kemudian guru tersebut melakukan revisi sesuai kondisi sekolah.</i> |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                   | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun KKM mata pelajaran?<br>Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia selalu membuat dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran, karena KKM merupakan alat ukur yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran.</i>                                                                           |
| 6.                                                                        | Malakukan penilaian sikap        | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian sikap terhadap siswa?<br>Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian sikap setiap kali pembelajaran di kelas berlangsung sesuai insrtumen penilaian sikap yang dibuat guru dan sejalan dengan apa yang tertuang dalam RPP.</i>                       |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan  | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian pengetahuan terhadap siswa?<br>Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian pengetahuan sesuai insrtumen penilaian dengan berpedoman pada standar penilaian yang berlaku dalam kurikulum 2013.</i>                                                    |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian keterampilan                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian keterampilan sesuai instrumen penilaian keterampilan berdasarkan standar penilaian seperti yang tertuang dalam RPP kurikulum 2013.</i>                                                                                                                                                                             |
| 9.  | Menyusun perencanaan program remedial                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program remedial terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program remedial walaupun belum lengkap. Hal ini memerlukan bimbingan kepala sekolah dan pengawas dalam pembuatan dan pelaksanaannya.</i>                                                                                                                                                                       |
| 10. | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program pengayaan terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                  |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program pengayaan. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik.</i>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru Bahasa Indonesia saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut.</i>                                                                                                               |
| 12. | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan inti yang dilakukan guru saat mengajar dengan pendekatan sintifik learning 5 M sudah sesuai skenario pembelajaran yang ada dalam RPP?                                                                                                                                                         |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan apa yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut. Kegiatan inti dalam pembelajaran sudah dilakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran.</i> |
| 13. | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                                          |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang terdapat dalam RPP guru tersebut.</i>                                                                                                                                            |
| 14. | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai di olah dengan menggunakan aplikasi.</i>                                                                                                                                         |
| 15. | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Apa upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam proses perbaikan hasil penilaian pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melaku-kan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan ulangan harian, kemudian ditindaklanjuti dengan cara ; siswa yang melam-pai KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial oleh guru.</i>                   |
| 16. | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana apresiasi dan upaya guru Bahasa Indonesia dalam menyajikan pembelajaran terbaik terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |

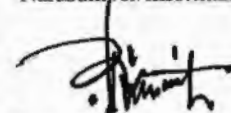


|                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                        | <i>siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian pembelajaran di kelas. Guru Bahasa Indonesia juga melengkapinya dengan merancang media pembelajaran untuk menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran.</i>                                                                                                                                                                                                                |
| 17.                                                                              | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran                  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas dalam melaksanakan proses perbaikan penilaian?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu melakukan konsultasi dan mendapat bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami kurikulum 2013 setiap ada kesempatan.</p>                                            |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                                  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengubah mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai harapan?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan tahapan mengajar sesuai pendekatan saintifik dan metode pembelajaran dalam kurikulum 2013, tidak lagi mengajar dengan banyak ceramah.. Guru antusias sekali dalam mengubah mindset untuk mengikuti pola pembelajaran kurikulum 2013.</p>   |
| 19.                                                                              | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis student centered?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah menerapkan pendekatan saintifik, ini menunjukkan pembelajaran yang dilakukan sudah berbasis student centered. Guru sudah berfungsi sebagai fasilitator.</p>                                                                                                                     |
| 20.                                                                              | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan TIK dengan baik dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mampu mengoperasikan IT dan selalu berupaya menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.</p>                                                                                                                                                                   |
| 21.                                                                              | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia menguasai bidang administrasi pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah membuat dan melengkapi administrasi pembelajarannya dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perangkat pembelajaran yang dimiliki.</p>                                                                                                                                                          |
| 22.                                                                              | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia membudayakan minat baca dan melakukan penelitian?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal membaca buku bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Untuk kegiatan meneliti sampai saat ini belum dilakukan oleh guru tersebut.</p>                                                                         |
| 23.                                                                              | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang dalam pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penekanan aspek secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning ( 5 M ) dalam pembelajaran, secara otomatis menggambarkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sudah dilakukan secara berimbang.</p> |
| 24.                                                                              | Menjadi guru pembelajar                                                | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah membekali diri menjadi guru pembelajar ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan dalam forum komunitas guru pembelajar dan sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan ( PKB ) sebagai</p>                                                                                          |

|                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                  | <i>peserta dengan baik.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25.                                                                          | Menambah pengetahuan dan wawasan | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berupaya menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui pelatihan, MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun dan kegiatan lainnya.</p> |
| <b>C. Upaya peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26.                                                                          | Mengikuti MGMP                   | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan.</p>                                                                                                                                |
| 27.                                                                          | Mengikuti pelatihan              | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 pada tahun ini?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia di induk kluster SMPN 1 Kuaro.</p>                                                   |
| 28.                                                                          | Pertemuan ilmiah guru            | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah?</p> <p>Jawaban : Belum, sebenarnya semua guru mau mengikuti pertemuan ilmiah, tetapi belum ada pertemuan ilmiah seperti ini baik ditingkat kecamatan maupun kabupaten.</p>                                                                                                     |
| 29.                                                                          | Lesson study                     | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan lesson study ?</p> <p>Jawaban : Belum, di sekolah kami belum melakukan kegiatan lesson study, kami baru merencanakannya.</p>                                                                                                                                                                            |
| 30.                                                                          | Melakukan penelitian             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian tindakan kelas?</p> <p>Jawaban : Belum, guru Bahasa Indonesia belum melakukan kegiatan penelitian.</p>                                                                                                                                                                                          |
| 31.                                                                          | Mengikuti lomba guru berprestasi | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti lomba guru berprestasi ?</p> <p>Jawaban : Belum, guru Bahasa Indonesia belum pernah mengikutinya, karena sepengetahuan saya ada beberapa persyaratan lomba yang belum bisa dipenuhi oleh guru tersebut.</p>                                                                                               |
| 32.                                                                          | Seminar motivasi                 | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti seminar motivasi pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Belum, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten.</p>                                                                                                                                                             |
| 33.                                                                          | Lomba kreativitas guru           | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru ?</p> <p>Jawaban : Belum.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34.                                                                          | Tulisan profesional              | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah menulis karya ilmiah sesuai profesi keguruan ?</p> <p>Jawaban : Belum.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

Kuaro, 11 Januari 2018

Narasumber/Informan,



Rustam Simatupang, S. Pd.



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Nurhaedah, S. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Guru Bahasa Indonesia  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Sandeley Km 99 Kecamatan Kuaro / 082157023245  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Selasa, 23 Januari 2018  
 Waktu Wawancara : 08.00 - 10.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                               | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan                 | Pertanyaan : Apakah ibu membuat program tahunan? Jelaskan !<br>Jawaban : Ya, Saya membuat program tahunan pada awal semester karena di sekolah kami wajib diselesaikan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester                | Pertanyaan : Apakah ibu membuat program semester? Jelaskan !<br>Jawaban : Ya, program semester selalu saya siapkan pada awal semester sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus            | Pertanyaan : Jelaskan ! Apakah ibu mempunyai silabus dan melakukan revisi silabus?<br>Jawaban : Ya, silabus yang miliki saya adopsi dari beberapa sumber, kemudian saya revisi sesuai kondisi siswa dan sekolah.                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                             | Pertanyaan : Coba ceritakan apakah ibu memiliki RPP dengan membuat sendiri atau dengan cara lainnya?<br>Jawaban : Saya memiliki RPP yang saya adopsi dari berbagai sumber diantaranya hasil kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia, kemudian saya merevisi ulang dan saya sesuaikan kondisi sekolah.                                                                                                                                  |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                          | Pertanyaan : Apakah ibu menyusun dan menghitung KKM mata pelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya menyusun dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran sebagai pedoman saya dalam pembelajaran dan sebagai alat ukur yang harus dicapai siswa.                                                                                                                                                                                                      |
| 6.                                                                        | Malakukan penilaian sikap               | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian sikap siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya melakukan penilaian sikap setiap kali pembelajaran di kelas berlangsung dengan menggunakan insrtumen penilaian sikap yang saya buat sesuai yang terdapat dalam RPP.                                                                                                                                                   |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan         | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian pengetahuan siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya selalu melakukan penilaian pengetahuan, baik pada saat pembelajaran di kelas berlangsung dan penilaian lainnya sesuai standar penilaian yang saya peroleh dalam pelatihan implementasi kurikulum 2013 di induk kluster.                                                                                         |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan        | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian keterampilan siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya melakukan penilaian keterampilan sesuai instrumen yang tersedia, karena sama halnya dengan penilaian sikap, dan penilaian penge-tahuan, penilaian keterampilan juga merupakan penilaian inti yang harus dilakukan guru dalam dengan menekankan pada aspek kognitif, apektif dan psikomotorik secara berimbang. |
| 9.                                                                        | Menyusun dan melakukan program remedial | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyusun dan melaksanakan program remedial terhadap siswa?<br>Jawaban : Ya, sudah meyusun dan melakukan program remedial. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik, sekarang saya                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                     | <i>sudah berupaya menyusunnya dengan baik dan mengadministrasikannya dengan baik.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.                                                                              | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyusun dan melaksanakan program pengayaan terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Ya, saya sudah menyusun dan melakukan program pengayaan. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik Saya akan berupaya memperbaiki dengan memanfaatkan MGMP sebagai tempat belajar.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.                                                                              | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang saya pelajari dalam pelatihan implementasi kurikulum 2013 di induk kluster dan kegiatan MGMP, serta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran.                                                                                                                               |
| 12.                                                                              | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan inti?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran. Skenario pembelajaran saya lakukan dengan cara berbasis student centered.                                                                                                                                                   |
| 13.                                                                              | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan penutup?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan skenario yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14.                                                                              | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Setiap penilaian saya administrasikan dengan baik, kemudian saya melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai saya olah dengan menggunakan aplikasi penilaian.                                                                                                                                                                                                                    |
| 15.                                                                              | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Apa yang ibu lakukan untuk memperbaiki proses penilaian pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya selalu melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan setiap selesai ulangan harian, dari hasil inilah saya tindaklanjuti. Siswa yang belum mencapai KKM saya berikan program remedial dan siswa yang mencapai dan melebihi KKM saya berikan program pengayaan.                                                                                                                                        |
| 16.                                                                              | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Apa upaya yang dilakukan ibu untuk melakukan pembelajaran terbaik bagi siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan menyajikan pembelajaran di kelas yang bermutu. Saya menyiapkan media pembelajaran berupa power point, gambar atau media lainnya. Hal ini saya lakukan untuk mencoba menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran yang saya sajikan dengan baik. |
| 17.                                                                              | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran               | Pertanyaan : Bagaimana upaya ibu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam rangka pengembangan hasil pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Ya, saya selalu mendapat bimbingan oleh kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                               | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melakukan perubahan mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai standar proses?                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013. Skenario pembelajaran yang saya terapkan tidak lagi menggunakan banyak                                                                                                                                                                                                                                                    |

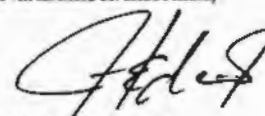
|                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                        | <i>ceramah dalam mengajar.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19.                                                                         | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | <p>Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran student center sesuai kurikulum 2013 kepada siswa?</p> <p>Jawaban : Dengan cara menerapkan pendekatan saintifik 5 M yang secara otomatis saya melakukan pembelajaran student centered. Saya berfungsi sebagai fasilitator, siswa berfungsi sebagai subjek dan pemeran utama dalam kegiatan pembelajaran.</p>             |
| 20.                                                                         | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | <p>Pertanyaan : Apakah ibu menggunakan TIK sebagai media pembelajaran dalam menyajikan pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, saya berupaya untuk mampu mengoperasikan IT dengan baik. Saya selalu termotivasi belajar membuat media power point yang saya rancang sendiri, maupun maupun membuat media pembelajaran dari hasil kerja pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p>         |
| 21.                                                                         | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | <p>Pertanyaan : Apakah ibu selalu membuat administrasi pembelajaran secara lengkap?</p> <p>Jawaban : Ya, saya membuat dan melengkapinya, dengan mencari berbagai sumber yang kemudian saya revisi. Jika saya belum memahaminya, maka saya akan belajar baik dalam forum MGMP atau konsultasi bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran.</p>                                   |
| 22.                                                                         | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | <p>Pertanyaan : Apakah ibu selalu meluangkan waktu untuk membaca dan melakukan penelitian tindakan kelas atau sejenisnya?</p> <p>Jawaban : Ya, sejak diberlakukan kurikulum 2013 saya berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan saya ajarkan. Kegiatan meneliti juga sudah saya lakukan yaitu penelitian tindakan kelas.</p>   |
| 23.                                                                         | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | <p>Pertanyaan : Apakah ibu sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang dalam pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, saya sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran.</p>                    |
| 24.                                                                         | Menjadi guru pembelajar                                                | <p>Pertanyaan : Apakah ibu sudah menjadi guru pembelajar, dan seperti apa tindakan yang dilakukan ?</p> <p>Jawaban : Ya, saya sudah menjadi guru pembelajar dengan mengikuti forum komunitas "guru pembelajar" dan saya sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) sebagai peserta.</p>                                                                      |
| 25.                                                                         | Menambah pengetahuan dan wawasan                                       | <p>Pertanyaan : Apakah yang ibu lakukan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengapresiasi pembelajaran kurikulum 2013 ?</p> <p>Jawaban : Saya berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan lainnya.</p>                                                                                  |
| <b>C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26.                                                                         | Mengikuti MGMP                                                         | <p>Pertanyaan : Jelaskan! Apakah ibu selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia ?</p> <p>Jawaban : Ya, saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena menurut saya MGMP adalah wadah organisasi untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran. Saya juga merupakan pengurus inti kegiatan MGMP kabupaten.</p> |
| 27.                                                                         | Mengikuti pelatihan                                                    | <p>Pertanyaan : Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan pada tahun terakhir ini ?</p> <p>Jawaban : Ya, saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 dan saya menjadi instruktur kurikulum 2013 kabupaten pada tahun 2015 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p>                                                                                                                         |
| 28.                                                                         | Pertemuan ilmiah guru                                                  | <p>Pertanyaan : Pertemuan ilmiah apa yang pernah ibu ikuti pada tahun ini ?</p> <p>Jawaban : Belum, karena sampai saat ini belum terbentuk wadah atau organisasi pertemuan ilmiah baik tingkat kecamatan maupun kabupaten, meskipun saya mau mengikutinya jika ada kegiatan semacam ini.</p>                                                                                                  |
| 29.                                                                         | Lesson study                                                           | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah di sekolah ibu atau tempat lainnya dilakukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|     |                                  |                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | kegiatan lesson study untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran?                                                      |
|     |                                  | Jawaban : <i>Ya, di sekolah saya sudah melakukan kegiatan lesson study yang kami mulai pada semester ini.</i>                    |
| 30. | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : <i>Jelaskan! Apakah ibu sudah melakukan penelitian tindakan kelas?</i>                                              |
|     |                                  | Jawaban : <i>Sudah, saya sudah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).</i>                                                 |
| 31. | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah mengikuti lomba guru berprestasi ?</i>                                                         |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba guru berprestasi karena belum mempersiapkan diri dengan baik.</i> |
| 32. | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah mengikuti seminar motivasi dalam pembelajaran ?</i>                                            |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan seperti ini belum pernah diadakan baik di tingkat kecamatan atau kabupaten</i>               |
| 33. | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah mengikuti lomba kreativitas guru ?</i>                                                         |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                          |
| 34. | Tulisan profesional              | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah menulis sesuai bidang profesi sebagai guru ?</i>                                               |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum. Saya belum menulis penelitian profesional.</i>                                                               |

Kuaro, 23 Januari 2018

Narasumber/Informan,


Nurhaedah, S. Pd.

### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Drs. Nur Romli  
 Jabatan Narasumber : Kepala sekolah  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Sandeley Km 99 Kecamatan Kuaro / 081345031515  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 2 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Selasa, 23 Januari 2018  
 Waktu Wawancara : 10.30 - 11.30  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                        | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan          | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan program tahunan guru Bahasa Indonesia?                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, Saya selalu mengecek dan menandatangani program tahunan guru pada setiap awal semester sebagai pedoman bagi guru mata pelajaran dalam satu tahun ke depan.                                                                                                                                                  |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester         | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan program semester?                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, Saya selalu mengecek dan menandatangani program semester guru pada awal semester sebagai pedoman guru dalam merencanakan pembelajaran.                                                                                                                                                                      |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus     | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan terhadap silabus dan melakukan telaah terhadap revisi silabus guru?                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengecek dan menandatangani silabus yang dimiliki guru, kemudian menelaah apakah sudah di revisi sesuai kondisi siswa dan sekolah.                                                                                                                                                              |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                      | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan telaah terhadap RPP yang dibuat guru ?                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Saya selalu melakukan telaah dan menandatangani RPP yang dibuat guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Jika RPP guru belum sesuai saya minta direvisi ulang sesuai kondisi sekolah. Di sekolah kami semua perangkat pembelajaran harus diselesaikan per semester pada minggu pertama awal kegiatan pembelajaran. |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                   | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan terhadap KKM yang dibuat guru mata pelajaran ?                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu meminta guru menghitung KKM pada awal tahun pelajaran. Sesuai fungsinya sebagai pedoman dan alat ukur yang harus dicapai siswa, dan sebagai dokumen untuk dicantumkan dalam KTSP Buku I sekolah.                                                                                                |
| 6.                                                                        | Melakukan penilaian sikap        | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian sikap yang dibuat guru ?                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengoreksi penilaian sikap yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian sikap yang terdapat dalam RPPsaat melakukan supervisi terhadap guru.                                                                                                             |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan  | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian pengetahuan yang dibuat guru ?                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengoreksi penilaian pengetahuan yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian pengetahuan ketika melakukan supervisi terhadap guru.                                                                                                                      |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian keterampilan yang dibuat guru ?                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, saya selalu mengoreksi penilaian keterampilan yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian keterampilan ketika supervisi terhadap guru                                                                                                                               |
| 9.                                                                        | Menyusun perencanaan             | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | program remedial                                                    | guru sudah melaksanakan program remedial ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru sudah menyusun dan melakukan program remedial walaupun perlu bimbingan karena belum lengkap dan belum tersusun secara baik.</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah guru sudah melaksanakan program pengayaan ?                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru sudah menyusun dan melakukan program pengayaan, tetapi perlu bimbingan karena belum lengkap dan sebagian belum sesuai ketentuan.</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11. | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru Bahasa Indonesia. Apakah kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP ?                                                                                                                                                                                                                  |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, hanya perlu ditingkatkan.</i>                                                                                                                                                                                            |
| 12. | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan inti yang dilakukan guru saat mengajar dengan pendekatan sintifik learning 5 M sudah sesuai skenario pembelajaran yang ada dalam RPP ?                                                                                                                                                                      |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan-tahapan kegiatan inti dalam pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dengan metode yang sesuai.</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP ?                                                                                                                                                                                                                                       |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Menurut saya, guru melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013.</i>                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran ?                                                                                                                                                                                                                                                |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Menurut saya, guru sudah mengolah hasil penilaian dengan baik, melakukan analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan, yang kemudian nilai diolah dan dianalisis dengan menggunakan anates.</i>                                                                                                                                                                                |
| 15. | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi yang bapak lakukan. Apa upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam proses perbaikan hasil penilaian pembelajaran ?                                                                                                                                                                                                                                |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Upaya yang sudah dilakukan guru yaitu; program perbaikan dan program pengayaan setelah melak-sanakan setiap selesai ulangan harian, dan hasilnya ditindaklanjuti dengan dengan 2 program tersebut. Siswa yang melebihi KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial.</i>                                                            |
| 16. | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi dan pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana apresiasi dan upaya guru Bahasa Indonesia dalam menyajikan pembelajaran terbaik terhadap siswa ?                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Guru selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas yang bermutu. Guru sudah membuat media power point, video pembelajaran, gambar atau media lainnya. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran.</i> |
| 17. | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas dalam melaksanakan proses perbaikan penilaian ?                                                                                                                                                                                |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru selalu meminta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran jika ada hal yang belum dipahami berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013.</i>                                                                                                                                                                          |



| B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.                                                                       | Mengubah mindset guru                                                  | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengubah mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai harapan ?                                                                                                                 |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan dan metode saintifik kurikulum 2013, tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar.                                                                                                                |
| 19.                                                                       | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pemantauan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis student centered ?                                                                                                                                           |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered. Guru berfungsi sebagai fasilitator dan siswa berfungsi sebagai pemeran utama yang mendominasi kegiatan pembelajaran.                                                                       |
| 20.                                                                       | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan TIK dalam pembelajaran ?                                                                                                                                                         |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah mampu mengoperasikan IT dengan baik bahkan sudah menyajikan pembelajaran dengan berbagai media misalnya; power point, video pembelajaran baik yang dibuat dan dirancang sendiri, maupun media hasil kerja dari pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia. |
| 21.                                                                       | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | Pertanyaan : Berdasarkan penilaian dan pemantauan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia menguasai bidang administrasi pembelajaran ?                                                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut merupakan instruktur kabupaten kurikulum 2013.                                                                                                                                                   |
| 22.                                                                       | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia membudayakan minat baca dan melakukan penelitian?                                                                                                                                                    |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Kegiatan penelitian juga sudah dilakukan yaitu penelitian tindakan kelas.                                                     |
| 23.                                                                       | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang ?                                                                                                                           |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, karena sudah menerapkan pendekatan saintifik learning ( 5 M ) dalam pembelajaran.                                                                                                   |
| 24.                                                                       | Menjadi guru pembelajar                                                | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah membekali diri menjadi guru pembelajar ?                                                                                                                                                       |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaannya dalam forum komunitas "guru pembelajar" dan sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) sebagai peserta.                                                     |
| 25.                                                                       | Menambah pengetahuan dan wawasan                                       | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berupaya menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran ?                                                                                                   |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan di kluster induk, walaupun saya rasa perlu diperkaya dengan pelatihan sejenis.                                            |
| C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26.                                                                       | Mengikuti MGMP                                                         | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan MGMP ?                                                                                                                                                                            |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan, dan termasuk pengurus inti MGMP. Untuk mendukung kegiatan tersebut sekolah kami menganggarkan biaya transportasi untuk guru setiap kegiatan tersebut.</i>                                                                               |
| 27. | Mengikuti pelatihan              | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013, baik secara khusus ditingkat propinsi pada tahun 2015 maupun pelatihan di kluster pada tahun 2017.</i></p> |
| 28. | Pertemuan ilmiah guru            | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah?</p> <p>Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum terbentuk organisasinya baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten.</i></p>                                   |
| 29. | Lesson study                     | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak/ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan lesson study?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, betul di sekolah kami sudah melaksanakan kegiatan seperti ini pada semester ini dengan 3 rumpun mata pelajaran yaitu; rumpun MIPA, bahasa dan rumpun campuran.</i></p>                   |
| 30. | Melakukan penelitian             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian tindakan kelas?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, sudah, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian berkaitan dengan pembelajaran yaitu; Penelitian Tindakan Kelas (PTK).</i></p>                                              |
| 31. | Mengikuti lomba guru berprestasi | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti lomba guru berprestasi?</p> <p>Jawaban : <i>Belum. Sebenarnya guru sudah dipromosikan tetapi belum berani mengikutinya, dengan alasan belum mempersiapkan diri.</i></p>                                                              |
| 32. | Seminar motivasi                 | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti seminar motivasi pembelajaran?</p> <p>Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan semacam ini jarang sekali diadakan.</i></p>                                                                                                                |
| 33. | Lomba kreativitas guru           | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru?</p> <p>Jawaban : <i>Belum.</i></p>                                                                                                                                                                  |
| 34. | Tulisan profesional              | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah menulis sesuai profesi keguruan?</p> <p>Jawaban : <i>Belum.</i></p>                                                                                                                                                                            |

Kuaro, 23 Januari 2018

Narasumber/Informan,



Drs. Nur Romli

### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Dwi Winarsih, S. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Urusan Kurikulum  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Sandeley Km 99 Kecamatan Kuaro / 081257750301  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 2 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Selasa, 23 Januari 2018  
 Waktu Wawancara : 12.00 - 13.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                        | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan          | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program tahunan?                                                                                                                             |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu membuat program tahunan pada awal semester, karena di sekolah kami selalu mengumpulkan perangkat pembelajaran pada minggu pertama setiap awal semester untuk ditandatangani kepala sekolah. |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester         | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program semester?                                                                                                                            |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia membuat program semester pada awal semester, karena di sekolah kami selalu mengumpulkan perangkat pembelajaran pada minggu pertama setiap awal semester untuk ditandatangani kepala sekolah.       |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus     | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat dan merevisi silabus?                                                                                                                        |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia mempunyai silabus yang diadopsi dari beberapa sumber, kemudian guru tersebut merevisinya sesuai kondisi siswa dan sekolah.                                                                         |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                      | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun RPP sendiri atau disusun dengan cara lainnya. Jelaskan?                                                                                     |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia menyusun dan memiliki RPP yang diadopsi dari hasil kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diikuti kemudian guru tersebut merevisi ulang sesuai kondisi sekolah.                                     |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                   | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun KKM mata pelajaran?                                                                                                                         |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia selalu membuat dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran. Hal ini sesuai dengan kesepakatan sekolah bahwa semua administrasi guru sudah diselesaikan pada minggu pertama awal semester.                      |
| 6.                                                                        | Melakukan penilaian sikap        | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian sikap terhadap siswa?                                                                                                            |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian sikap setiap kali pembelajaran di kelas berlangsung sesuai rubrik / instrumen penilaian sikap yang terdapat dalam RPP.                                                                |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan  | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian pengetahuan terhadap siswa?                                                                                                      |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian pengetahuan sesuai rubrik / instrumen penilaian dengan berpedoman sesuai standar penilaian yang berlaku.                                                                              |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak/ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian keterampilan terhadap siswa?                                                                                               |



|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian keterampilan sesuai rubrik / instrumen penilaian keterampilan sesuai standar penilaian yang berlaku.</i>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.  | Menyusun perencanaan program remedial                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program remedial terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program remedial. Hanya perlu ditingkatkan baik bentuk dan kelengkapannya.</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10. | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program pengayaan terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program pengayaan. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik.</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut.</i>                                                                                                                                                     |
| 12. | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah kegiatan inti yang dilakukan guru saat mengajar dengan pendekatan saintifik learning 5 M sudah sesuai skenario pembelajaran yang ada dalam RPP?                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan tahapan-tahapan yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut. Kegiatan inti dalam pembelajaran sudah dilakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya dipilih sesuai dengan materi pelajaran.</i> |
| 13. | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut.</i>                                                                                                                                                         |
| 14. | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak/ibu lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai di olah dan dilaporkan.</i>                                                                                                                                                                               |
| 15. | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang ibu lakukan. Apa upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam proses perbaikan hasil penilaian pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan setiap selesai ulangan harian, dari hasil ini kemudian ditindaklanjuti dengan dengan 2 program tersebut. Siswa yang melebihi KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial.</i>      |
| 16. | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang ibu lakukan. Bagaimana apresiasi dan upaya guru Bahasa Indonesia dalam menyajikan pembelajaran terbaik terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran dengan memperbaiki perangkat</i>                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                        | <i>pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Misalnya dengan membuat media pembelajaran berupa power point, video pembelajaran, gambar atau media lainnya. Sehingga menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17.                                                                              | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran                  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas dalam melaksanakan proses perbaikan penilaian?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu melakukan konsultasi dan mendapat bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami kurikulum 2013.</p>                                                                                                                                   |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                                  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengubah mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai harapan?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan dan metode saintifik kurikulum 2013, tidak lagi mengajar dengan banyak ceramah. seperti layaknya pola mengajar kurikulum sebelumnya. Guru antusias sekali dalam mengubah mindset untuk mengikuti pola pembelajaran dengan bentuk pembelajaran kurikulum 2013.</p> |
| 19.                                                                              | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis student centered?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah menerapkan pendekatan saintifik, ini menunjukkan pembelajaran yang dilakukan sudah berbasis student centered. Guru sudah berfungsi sebagai fasilitator, dan siswa tidak lagi selalu menerima sumber informasi dari guru dalam pembelajaran.</p>                                                                                                         |
| 20.                                                                              | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan TIK dengan baik dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan IT dengan baik dan selalu berupaya menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran baik yang dibuat dan dirancang sendiri maupun media dari hasil kerja kegiatan pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p>                                                                                                        |
| 21.                                                                              | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia menguasai bidang administrasi pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah membuat dan melengkapi administrasi pembelajarannya dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perangkat pembelajaran yang dimiliki.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22.                                                                              | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia membudayakan minat baca dan melakukan penelitian?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal membaca buku bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Kegiatan peneliti juga sudah dilakukan yaitu penelitian tindakan kelas.</p>                                                                                                                                                     |
| 23.                                                                              | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang dalam pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penekanan aspek secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran, ini menggambarkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sudah terlaksana secara berimbang.</p>                                    |
| 24.                                                                              | Menjadi guru pembelajar                                                | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah membekali diri menjadi guru pembelajar ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                  | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaannya dalam forum komonitas "guru pembelajar" dan sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) sebagai peserta secara baik.</i>                                                                                                                                   |
| 25.                                                                         | Menambah pengetahuan dan wawasan | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berupaya menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran ?<br>Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui pelatihan, MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun dan kegiatan lainnya.</i>                           |
| <b>C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26.                                                                         | Mengikuti MGMP                   | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP ?<br>Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, bahkan merupakan pengurus inti kegiatan MGMP kabupaten.</i>                                                                                                  |
| 27.                                                                         | Mengikuti pelatihan              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 tahun ini?<br>Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan dan mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 tingkat propinsi tahun 2015 sebagai instruktur kabupaten mata pelajaran Bahasa Indonesia, juga mengikuti pelatihan di kluster pada tahun 2017.</i> |
| 28.                                                                         | Pertemuan ilmiah guru            | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah?<br>Jawaban : <i>Belum, sebenarnya semua guru mau mengikuti pertemuan ilmiah, tetapi belum ada wadah atau organisasi pertemuan ilmiah yang memfasilitasinya baik ditingkat kecamatan maupun kabupaten.</i>                                                                                               |
| 29.                                                                         | Lesson study                     | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan lesson study ?<br>Jawaban : <i>Ya, betul, di sekolah kami sudah melakukan kegiatan lesson study bagi guru pada semester ini dengan 3 rumpun mata pelajaran.</i>                                                                                                                                                                  |
| 30.                                                                         | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian tindakan kelas?<br>Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian yaitu; Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan untuk kenaikan pangkat dalam mengumpulkan angka kredit dalam jabatan guru.</i>                                                                                                |
| 31.                                                                         | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti lomba guru berprestasi ?<br>Jawaban : <i>Belum, guru Bahasa Indonesia belum pernah mengikutinya, walaupun sudah ditawarkan oleh kepala sekolah.</i>                                                                                                                                                                                |
| 32.                                                                         | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti seminar motivasi pembelajaran ?<br>Jawaban : <i>Belum, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten.</i>                                                                                                                                                                                       |
| 33.                                                                         | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru ?<br>Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34.                                                                         | Tulisan profesional              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah menulis karya ilmiah sesuai profesi keguruan ?<br>Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Kuaro, 23 Januari 2018

Narasumber/Inform


  
Dwi Winarsih, S. Pd.



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Dewi Sartika, S. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Guru Bahasa Indonesia  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Lolo Km 125 Kecamatan Kuaro / 082154113970  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Senin, 5 Pebruari 2018  
 Waktu Wawancara : 08.00 - 10.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                               | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan                 | Pertanyaan : Apakah ibu membuat program tahunan? Jelaskan !<br>Jawaban : Ya, Saya selalu membuat program tahunan pada awal semester karena ini merupakan kewajiban saya sebagai guru.                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester                | Pertanyaan : Apakah ibu membuat program semester? Jelaskan !<br>Jawaban : Ya, saya selalu membuat program semester pada awal semester sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran yang akan saya lakukan.                                                                                                                                         |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus            | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah ibu mempunyai silabus dan melakukan revisi silabus?<br>Jawaban : Ya, saya mempunyai silabus yang saya adopsi dari beberapa sumber, kemudian saya revisi sesuaikan kondisi siswa dan kondisi sekolah.                                                                                                                    |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                             | Pertanyaan : Coba ceritakan, apakah ibu memiliki RPP dengan membuat sendiri atau dengan cara lainnya?<br>Jawaban : Saya memiliki RPP yang saya adopsi dari berbagai sumber, diantaranya hasil kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia, kemudian saya merevisinya, kemudian saya sesuaikan dengan kondisi siswa dan sekolah.                     |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                          | Pertanyaan : Apakah ibu menyusun dan menghitung KKM mata pelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya selalu menyusun dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran sebagai pedoman saya dalam pembelajaran dan sebagai alat ukur yang harus dicapai siswa.                                                                                                        |
| 6.                                                                        | Malakukan penilaian sikap               | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian sikap siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya selalu melakukan penilaian sikap setiap kali menyajikan pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen penilaian sikap yang saya buat sesuai yang terdapat dalam RPP.                                                      |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan         | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian pengetahuan siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya selalu melakukan penilaian pengetahuan, baik pada saat pembelajaran di kelas berlangsung, dan penilaian lainnya sesuai standar penilaian yang saya peroleh dalam pelatihan implementasi kurikulum 2013 di induk kluster. |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan        | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melaksanakan penilaian keterampilan siswa dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya melakukan penilaian keterampilan sesuai rubrik / instrumen yang tersedia, penilaian keterampilan juga merupakan penilaian inti yang harus saya lakukan sebagai guru dalam kurikulum 2013.                               |
| 9.                                                                        | Menyusun dan melakukan program remedial | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyusun dan melaksanakan program remedial terhadap siswa?<br>Jawaban : Ya, saya sudah menyusun dan melakukan program remedial. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik, secara bertahap saya berupaya menyusunnya dengan baik.                                                                 |

|                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                                                              | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyusun dan melaksanakan program pengayaan terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Ya, saya sudah menyusun dan melakukan program pengayaan. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik. Saya akan berupaya memperbaiki dengan memanfaatkan MGMP sebagai tempat belajar dan bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas.                                                                                                                                                                      |
| 11.                                                                              | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang saya pelajari dalam pelatihan serta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran.                                                                                                                                                                             |
| 12.                                                                              | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran pada kegiatan inti?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Cara yang saya lakukan pada kegiatan inti dalam pembelajaran, yaitu dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran. Skenario pembelajaran saya lakukan berbasis student centered yaitu siswalah yang menjadi subjek dalam pembelajaran, saya sebagai guru bertindak sebagai fasilitator.                  |
| 13.                                                                              | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajar-an pada kegiatan penutup?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan skenario yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14.                                                                              | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Bagaimana cara ibu mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Setiap penilaian saya lakukan saya administrasikan dengan baik, kemudian saya melakukan analisis, baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai saya olah dengan menggunakan aflikasi penilaian.                                                                                                                                                                                     |
| 15.                                                                              | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Langkah apa yang ibu lakukan untuk memperbaiki proses penilaian pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya selalu melakukan program perbaikan dan program pengayaan, setelah melaksanakan setiap selesai ulangan, dari hasil ini kemudian saya tindaklanjuti. Siswa yang belum mencapai KKM saya berikan program remedial dan siswa yang mencapai dan melampaui KKM akan saya berikan program pengayaan.                                                                                                                |
| 16.                                                                              | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Apa upaya yang dilakukan ibu untuk melakukan pembelajaran terbaik bagi siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Upaya yang saya lakukan untuk menyajikan pembelajaran terbaik ialah berupaya meningkat-kan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan menyajikan pembelajaran di kelas yang bermutu. Saya membuat media pembelajaran berupa power point, dan media lainnya. Hal ini saya lakukan untuk menambah daya tarik dan antusias siswa mengikuti pelajaran yang saya sajikan. |
| 17.                                                                              | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran               | Pertanyaan : Bagaimana upaya ibu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam rangka pengembangan hasil pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Ya, saya selalu memanfaatkan layanan bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam menerapkan kurikulum 2013 setiap ada kesempatan.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                               | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu melakukan perubahan mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai standar proses?                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                  |                                                                     | Jawaban : Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013. Skenario pembelajaran yang saya terapkan tidak lagi menggunakan banyak ceramah dalam mengajar.                                                                                                                                                                                                          |
| 19.                                                                              | Mengubah proses                                                     | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara ibu menyajikan pembelajaran student                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | pembelajaran dari teacher centered ke student centered                | centeret sesuai kurikulum 2013 kepada siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                       | Jawaban : Saya selalu menerapkan pendekatan saintifik 5 M. Maka dengan cara ini secara otomatis pembelajaran yang saya lakukan sudah berbasis student centered. Saya berfungsi sebagai fasilitator, siswa berfungsi sebagai subjek dan pemeran utama dalam kegiatan pembelajaran.                                                                          |
| 20. | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                            | Pertanyaan : Apakah ibu menggunakan TIK sebagai media pembelajaran dalam menyajikan pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |                                                                       | Jawaban : Ya, saya mampu mengoperasikan IT dengan baik. Saya selalu termotivasi belajar membuat media power point yang saya rancang sendiri, maupun membuat media pembelajaran lainnya. Sebagian lagi saya dapatkan dari hasil kerja pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia, dari hasil inilah saya menyajikan pembelajaran berbasis TIK di kelas. |
| 21. | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran            | Pertanyaan : Apakah ibu selalu membuat administrasi pembelajaran secara lengkap?                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                       | Jawaban : Ya, saya membuat dan melengkapinya, dengan mencari dan belajar dari berbagai sumber yang kemudian saya revisi. Jika saya belum memahaminya, maka saya akan belajar baik dalam forum MGMP atau berkonsultasi dan bimbingan dari kepala sekolah serta pengawas mata pelajaran.                                                                     |
| 22. | Membudayakan minat baca dan meneliti                                  | Pertanyaan : Apakah ibu selalu meluangkan waktu untuk membaca dan melakukan penelitian tindakan kelas atau sejenisnya?                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                                                       | Jawaban : Ya, sejak diberlakukan kurikulum 2013 saya berupaya meluangkan waktu untuk membaca, paling tidak bacaan yang berkaitan dengan materi yang akan saya ajarkan kepada siswa. Untuk kegiatan meneliti belum saya melakukan penelitian.                                                                                                               |
| 23. | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang | Pertanyaan : Apakah ibu sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang dalam pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                                                       | Jawaban : Ya, sudah menekankan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik secara berimbang, yaitu dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran dengan metode yang saya pilih disesuaikan materi pelajaran.                                                                                                           |
| 24. | Menjadi guru pembelajar                                               | Pertanyaan : Apakah ibu sudah menjadi guru pembelajar, dan seperti apa tindakan yang dilakukan ?                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                       | Jawaban : Ya, saya sudah menjadi guru pembelajar dengan mengikuti forum komunitas guru pembelajar baik secara online maupun tatap muka, dan saya sudah menyelesaikannya.                                                                                                                                                                                   |
| 25. | Menambah pengetahuan dan wawasan                                      | Pertanyaan : Apakah yang ibu lakukan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengapresiasi pembelajaran kurikulum 2013 ?                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                                                       | Jawaban : Saya berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan.                                                                                                                                                                                                   |

#### C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran

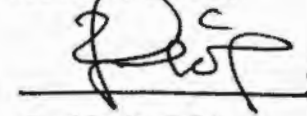
|     |                       |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | Mengikuti MGMP        | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah ibu selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia ?                                                                                                          |
|     |                       | Jawaban : Ya, saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena menurut saya MGMP adalah wadah bagi guru untuk meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran. |
| 27. | Mengikuti pelatihan   | Pertanyaan : Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan pada tahun terakhir ini ?                                                                                                                                |
|     |                       | Jawaban : Ya, saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia pada tahun pelajaran 2017/2018 ini di induk kluster SMPN 1 Kuaro.                                      |
| 28. | Pertemuan ilmiah guru | Pertanyaan : Pertemuan ilmiah apa yang pernah ibu ikuti pada tahun ini ?                                                                                                                                    |
|     |                       | Jawaban : Belum, karena sampai saat ini belum pernah dilakukan pertemuan seperti ini.                                                                                                                       |
| 29. | Lesson study          | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah di sekolah ibu atau tempat lainnya dilakukan kegiatan lesson study untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pembelajaran?                                                      |
|     |                       | Jawaban : Belum, di sekolah saya SMP N 3 Kuaro belum melakukan kegiatan lesson study. Kami baru merencanakannya.                                                                                            |



|     |                                  |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : <i>Jelaskan! Apakah ibu sudah melakukan penelitian tindakan kelas?</i>                                                                                  |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, insyaallah saya akan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai upaya untuk memenuhi persyaratan kenaikan pangkat dalam jabatan guru.</i> |
| 31. | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah mengikuti lomba guru berprestasi ?</i>                                                                                             |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba guru berprestasi karena belum mempersiapkan diri dengan baik..</i>                                    |
| 32. | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah mengikuti seminar motivasi dalam pembelajaran ?</i>                                                                                |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan seperti ini belum pernah diadakan baik di tingkat kecamatan atau kabupaten.</i>                                                  |
| 33. | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah mengikuti lomba kreativitas guru ?</i>                                                                                             |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum. Semoga diwaktu lain bisa mengikutinya.</i>                                                                                                       |
| 34. | Tulisan profesional              | Pertanyaan : <i>Apakah ibu pernah menulis sesuai bidang profesi sebagai guru ?</i>                                                                                   |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum. Saya belum menulis tulisan profesional.</i>                                                                                                      |

Kuaro, 5 Pebruari 2018

Narasumber/Informan,



Dewi Sartika, S. Pd.

### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Pawi, S. Pd. M. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Kepala sekolah  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Lolo Km 125 Kecamatan Kuaro / 085246769637  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Senin, 5 Pebruari 2018  
 Waktu Wawancara : 10.30 - 11.30  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                             | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan               | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan program tahunan guru Bahasa Indonesia?                                                                                                                                       |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, Saya selalu mengecek dan menandatangani program tahunan guru pada setiap awal semester, karena program tahunan merupakan pedoman bagi guru.</i>                                                            |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester              | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan program semester?                                                                                                                                                            |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, Saya selalu mengecek dan menandatangani program semester guru pada awal semester sebagai pedoman guru dalam merencanakan pembelajaran.</i>                                                                 |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus          | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan terhadap silabus dan melakukan telaah terhadap revisi silabus guru?                                                                                                          |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, saya selalu mengecek dan menandatangani silabus yang dimiliki guru, kemudian menelaah apakah sudah di revisi sesuai kondisi siswa dan sekolah.</i>                                                         |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                           | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan telaah terhadap RPP yang dibuat guru ?                                                                                                                                                  |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, saya selalu melakukan telaah dan menandatangani RPP yang dibuat guru Bahasa Indonesia. Jika RPP guru belum sesuai, maka saya minta direvisi ulang untuk disesuaikan kondisi sekolah.</i>                   |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                        | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pengecekan terhadap KKM yang dibuat guru mata pelajaran ?                                                                                                                               |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, saya selalu meminta guru menghitung KKM pada awal tahun pelajaran. Sesuai fungsinya sebagai pedoman dan alat ukur yang harus dicapai siswa, dan sebagai dokumen untuk dicantumkan dalam KTSP sekolah.</i>  |
| 6.                                                                        | Malakukan penilaian sikap             | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian sikap yang dibuat guru ?                                                                                                            |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, saya selalu mengoreksi penilaian sikap yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian sikap yang terdapat dalam RPPsaat saya melakukan supervisi terhadap guru.</i>   |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan       | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian pengetahuan yang dibuat guru ?                                                                                                      |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, saya selalu mengoreksi penilaian pengetahuan yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian pengetahuan ketika saya melakukan supervisi terhadap guru.</i>            |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan      | Pertanyaan : Apakah bapak melakukan pemeriksaan dan mengevaluasi administrasi penilaian keterampilan yang dibuat guru ?                                                                                                     |
|                                                                           |                                       | Jawaban : <i>Ya, saya selalu mengoreksi penilaian keterampilan yang dilakukan guru dalam pembelajaran di kelas sesuai rubrik / insrtumen penilaian keterampilan ketika saya melakukan supervisi terhadap guru tersebut.</i> |
| 9.                                                                        | Menyusun perencanaan program remedial | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah guru sudah melaksanakan program remedial ?                                                                                                      |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru sudah menyusun dan melakukan program remedial, walaupun perlu perbaikan karena belum lengkap dan belum tersusun secara baik.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10. | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah guru sudah melaksanakan program pengayaan ?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, guru sudah menyusun dan melakukan program pengayaan, tetapi perlu bimbingan karena belum lengkap dan sebagian belum sesuai ketentuan.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11. | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru Bahasa Indonesia. Apakah kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP ?</p> <p>Jawaban : <i>Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, hanya perlu ditingkatkan.</i></p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 12. | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan inti yang dilakukan guru saat mengajar dengan pendekatan sintifik learning 5 M sudah sesuai skenario pembelajaran yang ada dalam RPP ?</p> <p>Jawaban : <i>Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan-tahapan kegiatan inti dalam pembelajaran kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik dengan metode yang sesuai.</i></p>                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP ?</p> <p>Jawaban : <i>Menurut saya, guru melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | <p>Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : <i>Menurut saya, guru sudah mengolah hasil penilaian dengan baik, melakukan analisis dengan baik, ber-kaitan dengan analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai diolah dan dianalisis dengan menggunakan aplikasi penilaian.</i></p>                                                                                                                                                                                       |
| 15. | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | <p>Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi yang bapak lakukan. Apa upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam proses perbaikan hasil penilaian pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : <i>Upaya yang sudah dilakukan guru yaitu; program perbaikan dan program pengayaan. Setelah guru selesai melaksanakan ulangan harian, kemudian hasilnya ditindaklanjuti dengan 2 program tersebut. Siswa yang melampaui KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial.</i></p>                                                                                                         |
| 16. | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | <p>Pertanyaan : Berdasarkan hasil supervisi dan pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana apresiasi dan upaya guru Bahasa Indonesia dalam menyajikan pembelajaran terbaik terhadap siswa ?</p> <p>Jawaban : <i>Guru selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang bertujuan meningkatkan kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan mengajar di kelas. Sebagai contoh guru sudah menyiapkan media pembelajaran berupa power point, video pembelajaran lainnya. Sehingga siswa tertarik dan antusias dalam mengikuti pelajaran di kelas.</i></p> |
| 17. | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran               | <p>Pertanyaan : Berdasarkan hasil pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas dalam melaksanakan proses perbaikan penilaian ?</p> <p>Jawaban : <i>Ya, guru selalu meminta bimbingan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran jika ada hal yang belum dipahami berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013 setiap ada kesempatan.</i></p>                                                                                                                                              |

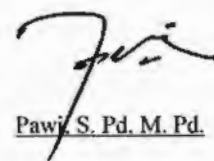


| B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.                                                                       | Mengubah mindset guru                                                  | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengubah mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai harapan ?                                                                                                                 |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru sudah melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan dan metode saintifik kurikulum 2013, tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar.                                                                                                                |
| 19.                                                                       | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pemantauan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis student centered ?                                                                                                                                           |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered. Guru berfungsi sebagai fasilitator dan siswa berfungsi sebagai pemeran utama yang mendominasi kegiatan pembelajaran.                                                                       |
| 20.                                                                       | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan TIK dalam pembelajaran ?                                                                                                                                                         |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah mampu mengoperasikan IT dengan baik bahkan sudah menyajikan pembelajaran dengan berbagai media misalnya: power point, video pembelajaran baik yang dibuat dan dirancang sendiri, maupun media hasil kerja dari pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia. |
| 21.                                                                       | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | Pertanyaan : Berdasarkan penilaian dan pemantauan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia menguasai bidang administrasi pembelajaran ?                                                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut mampu membuat dan menyelesaikan semua administrasi pembelajaran kurikulum 2013.                                                                                                                  |
| 22.                                                                       | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia membudayakan minat baca dan melakukan penelitian?                                                                                                                                                    |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Untuk kegiatan penelitian belum dilakukan oleh guru tersebut.                                                                 |
| 23.                                                                       | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang ?                                                                                                                           |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran, maka sudah mencakup ketiga aspek tersebut secara berimbang.                                        |
| 24.                                                                       | Menjadi guru pembelajar                                                | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah membekali diri menjadi guru pembelajar ?                                                                                                                                                       |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaannya dalam forum komunitas "guru pembelajar" dan sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dengan baik.                                                         |
| 25.                                                                       | Menambah pengetahuan dan wawasan                                       | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berupaya menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran ?                                                                                                   |
|                                                                           |                                                                        | Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan di induk kluster, walaupun saya rasa perlu diperkaya dengan pelatihan sejenis.                                            |
| C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26.                                                                       | Mengikuti MGMP                                                         | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan.                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan MGMP ?                                                                                                                                                                                                         |
|     |                                  | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan. Untuk mendukung kegiatan tersebut sekolah kami selalu mengalokasikan biaya kegiatan untuk guru setiap dilaksanakan kegiatan tersebut.</i> |
| 27. | Mengikuti pelatihan              | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013?                                                                                            |
|     |                                  | Jawaban : <i>Ya, sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013, di induk kluster pada tahun 2017.</i>                                                                                                                                                      |
| 28. | Pertemuan ilmiah guru            | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah?                                                                                                                |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum pernah dilaksanakan baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten.</i>                                                                                                       |
| 29. | Lesson study                     | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak/ibu lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan lesson study?                                                                                                                       |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, kegiatan lesson study baru kami rencanakan.</i>                                                                                                                                                                                            |
| 30. | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian tindakan kelas?                                                                                                                 |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, kegiatan penelitian belum dilakukan oleh guru tersebut.</i>                                                                                                                                                                                |
| 31. | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti lomba guru berprestasi?                                                                                                                   |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum. Sebenarnya guru sudah dipromosikan tetapi guru tersebut belum memenuhi beberapa persyaratan yang harus dipenuhi.</i>                                                                                                                       |
| 32. | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti seminar motivasi pembelajaran?                                                                                                            |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena kegiatan semacam ini jarang sekali diadakan.</i>                                                                                                                                                                                    |
| 33. | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru?                                                                                                          |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 34. | Tulisan profesional              | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah menulis sesuai profesi keguruan?                                                                                                                    |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                        |

Kuaro, 5 Pebruari 2018

Narasumber/Informan,



Pawi S. Pd. M. Pd.

### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Haryawan, S. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Urusan Kurikulum  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. Raya Lolo Km 125 Kecamatan Kuaro / 085246769637  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 3 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Senin, 5 Pebruari 2018  
 Waktu Wawancara : 12.00 - 13.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                        | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan          | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program tahunan?                                                                                                               |
|                                                                           |                                  | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia membuat program tahunan pada awal semester, karena program tahunan merupakan administrasi guru yang harus dibuat sebagai pedoman dalam pembelajaran.</i>                            |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester         | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program semester?                                                                                                              |
|                                                                           |                                  | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu membuat program semester pada awal semester, karena di sekolah kami selalu mengumpulkan perangkat pembelajaran setiap awal semester untuk ditandatangani kepala sekolah.</i> |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus     | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat dan merevisi silabus?                                                                                                          |
|                                                                           |                                  | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia mempunyai silabus yang diadopsi dari beberapa sumber, kemudian guru tersebut merevisinya disesuaikan kemampuan siswa.</i>                                                           |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                      | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun RPP sendiri atau disusun dengan cara lainnya. Jelaskan?                                                                       |
|                                                                           |                                  | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia menyusun dan memiliki RPP yang diadopsi dari hasil kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diikuti kemudian guru tersebut melakukan revisi sesuai kondisi sekolah.</i>                |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                   | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun KKM mata pelajaran?                                                                                                           |
|                                                                           |                                  | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia selalu membuat dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran. Hal ini sesuai dengan kesepakatan sekolah bahwa semua administrasi guru harus diselesaikan pada awal semester.</i>                  |
| 6.                                                                        | Melakukan penilaian sikap        | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian sikap terhadap siswa?                                                                                              |
|                                                                           |                                  | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian sikap setiap kali pembelajaran di kelas berlangsung sesuai instrumen penilaian sikap yang dibuat guru tersebut.</i>                                                    |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan  | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian pengetahuan terhadap siswa?                                                                                        |
|                                                                           |                                  | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian pengetahuan sesuai instrumen penilaian dengan berpedoman pada standar penilaian yang berlaku.</i>                                                                      |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian keterampilan terhadap siswa?                                                                                       |



|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian keterampilan sesuai instrumen penilaian keterampilan berdasarkan standar penilaian.</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.  | Menyusun perencanaan program remedial                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program remedial terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program remedial walaupun belum lengkap. Perlu pembimbingan dalam pembuatan dan pelaksanaannya.</i>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10. | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan bapak sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program pengayaan terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                          |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program pengayaan. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik, diperlukan pembimbingan baik oleh kepala sekolah ataupun pengawas mata pelajaran.</i>                                                                                                                                                                           |
| 11. | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru Bahasa Indonesia saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut.</i>                                                                                                                                       |
| 12. | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan inti yang dilakukan guru saat mengajar dengan pendekatan sintifik learning 5 M sudah sesuai skenario pembelajaran yang ada dalam RPP?                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan apa yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut. Kegiatan inti dalam pembelajaran sudah dilakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang dipilih sesuai dengan materi pelajaran.</i>                 |
| 13. | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang terdapat dalam RPP yang dibuat guru tersebut.</i>                                                                                                                                                        |
| 14. | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai di olah dan dilaporkan.</i>                                                                                                                                                                              |
| 15. | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Apa upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam proses perbaikan hasil penilaian pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                           |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan ulangan harian, dari hasil ini kemudian ditindaklanjuti dengan dengan 2 program tersebut. Siswa yang melebihi KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial oleh guru tersebut.</i> |
| 16. | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana apresiasi dan upaya guru Bahasa Indonesia dalam menyajikan pembelajaran terbaik terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                     |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembe-lajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran, yaitu dengan memperbaiki</i>                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                        | <i>perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Misalnya dengan membuat media pembelajaran berupa power point, video pembelajaran, gambar atau media lainnya. Sehingga menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17.                                                                              | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran                  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas dalam melaksanakan proses perbaikan penilaian?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu melakukan konsultasi dan mendapat bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami kurikulum 2013 setiap ada kesempatan.</p>                                                                                              |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                                  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengubah mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai harapan?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan tahapan mengajar sesuai pendekatan dan metode saintifik kurikulum 2013, tidak lagi mengajar dengan banyak ceramah seperti layaknya pola mengajar kurikulum sebelumnya. Guru antusias sekali dalam mengubah mindset untuk mengikuti pola pembelajaran dengan bentuk pembelajaran kurikulum 2013.</p> |
| 19.                                                                              | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis student centered?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah menerapkan pendekatan saintifik, ini menunjukkan pembelajaran yang dilakukan sudah berbasis student centered. Guru sudah berfungsi sebagai fasilitator, dan siswa tidak lagi selalu menerima sumber informasi dari guru dalam pembelajaran.</p>                                                                                          |
| 20.                                                                              | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan TIK dengan baik dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan IT dengan baik dan selalu berupaya menyajikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran baik yang dibuat dan dirancang sendiri maupun media dari hasil kerja kegiatan pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p>                                                                                         |
| 21.                                                                              | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia menguasai bidang administrasi pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah membuat dan melengkapi administrasi pembelajarannya dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perangkat pembelajaran yang dimiliki.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| 22.                                                                              | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia membudayakan minat baca dan melakukan penelitian?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal membaca buku bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Untuk kegiatan meneliti sampai saat ini belum dilakukan oleh guru tersebut.</p>                                                                                                                                  |
| 23.                                                                              | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang dalam pembelajaran?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penekanan aspek secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning ( 5 M ) dalam pembelajaran, secara otomatis mengamharkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sudah terlaksana secara berimbang.</p>                                                          |
| 24.                                                                              | Menjadi guru pembelajar                                                | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah membekali diri menjadi guru pembelajar ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                  | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan dalam forum komunitas "guru pembelajar" dan sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) sebagai peserta secara baik.</i>                                                                                                                              |
| 25.                                                                         | Menambah pengetahuan dan wawasan | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berupaya menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran ?<br>Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui pelatihan, MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun dan kegiatan lainnya.</i> |
| <b>C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26.                                                                         | Mengikuti MGMP                   | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP ?<br>Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan.</i>                                                                                                                                |
| 27.                                                                         | Mengikuti pelatihan              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 pada tahun ini?<br>Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia di induk kluster SMPN 1 Kuaro.</i>                                                                |
| 28.                                                                         | Pertemuan ilmiah guru            | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah?<br>Jawaban : <i>Belum, sebenarnya semua guru mau mengikuti pertemuan ilmiah, tetapi belum ada pertemuan ilmiah baik ditingkat kecamatan maupun kabupaten.</i>                                                                                                                 |
| 29.                                                                         | Lesson study                     | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan lesson study ?<br>Jawaban : <i>Belum, di sekolah kami belum melakukan kegiatan lesson study, kami baru merencanakannya.</i>                                                                                                                                                                            |
| 30.                                                                         | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian tindakan kelas?<br>Jawaban : <i>Belum, guru Bahasa Indonesia belum melakukan kegiatan penelitian.</i>                                                                                                                                                                                          |
| 31.                                                                         | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti lomba guru berprestasi ?<br>Jawaban : <i>Belum, guru Bahasa Indonesia belum pernah mengikutinya, walaupun sudah ditawarkan oleh kepala sekolah.</i>                                                                                                                                                      |
| 32.                                                                         | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti seminar motivasi pembelajaran ?<br>Jawaban : <i>Belum, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten.</i>                                                                                                                                                             |
| 33.                                                                         | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru ?<br>Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 34.                                                                         | Tulisan profesional              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah menulis karya ilmiah sesuai profesi keguruan ?<br>Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                                                                                                                                          |

Kuaro, 5 Pebruari 2018

Narasumber/Informan,



Haryawan S. Pd.



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Purniawan, S. Pd.  
 Jabatan Narasumber : Guru Bahasa Indonesia  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. KH. Ahmad Dahlan Desa Kendarom / 081350897345  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 4 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Rabu, 7 Pebruari 2018  
 Waktu Wawancara : 08.00 - 10.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                               | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan                 | Pertanyaan : Apakah bapak membuat program tahunan? Jelaskan !                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, Saya selalu membuat program tahunan pada awal semester sebagai pedoman berkaitan perencanaan materi pelajaran untuk satu tahun ke depan.                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester                | Pertanyaan : Apakah bapak membuat program semester ? Jelaskan !                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, Saya selalu membuat program semester pada awal semester sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran pada semester tersebut.                                                                                                                                                                                          |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus            | Pertanyaan : Jelaskan ! Apakah bapak mempunyai silabus dan melakukan revisi silabus?                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, saya mempunyai silabus yang diadopsi dari beberapa sumber, kemudian saya revisi sesuai kondisi siswa dan sekolah.                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                             | Pertanyaan : Coba ceritakan apakah bapak memiliki RPP dengan membuat sendiri atau dengan cara lainnya?                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Saya memiliki RPP yang saya ambil dari hasil kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ikut kemudian saya revisi ulang sesuai kondisi sekolah.                                                                                                                                                                      |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                          | Pertanyaan : Apakah bapak menyusun dan menghitung KKM mata pelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, saya membuat dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran. Sesuai fungsinya sebagai alat ukur yang harus dicapai siswa, KKM juga dicantumkan dalam KTSP dokumen di sekolah.                                                                                                                                              |
| 6.                                                                        | Melakukan penilaian sikap               | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara bapak melaksanakan penilaian sikap terhadap siswa dalam pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, saya selalu melakukan penilaian sikap setiap kali pembelajaran di kelas berlangsung sesuai rubrik / instrumen penilaian sikap yang terdapat dalam RPP yang saya buat.                                                                                                                                                    |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan         | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara bapak melaksanakan penilaian pengetahuan terhadap siswa dalam pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, saya selalu melakukan penilaian pengetahuan, baik pada saat pembelajaran di kelas berlangsung dan penilaian lainnya sesuai standar penilaian.                                                                                                                                                                            |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan        | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara bapak melaksanakan penilaian keterampilan terhadap siswa dalam pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, saya selalu melakukan penilaian keterampilan sesuai rubrik / instrumen yang tersedia, karena sama halnya dengan penilaian sikap, dan penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan juga sama pentingnya mengingat dalam kurikulum 2013 menekankan pada semua aspek; kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang. |
| 9.                                                                        | Menyusun dan melakukan program remedial | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara bapak menyusun dan melaksanakan program remedial terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           |                                         | Jawaban : Ya, saya sudah menyusun dan melakukan program remedial. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik, masih perlu penyempurnaan.                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                                                              | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara bapak menyusun dan melaksanakan program pengayaan terhadap siswa?<br>Jawaban : <i>Saya sudah menyusun dan melakukan program pengayaan. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik, sebagian masih berupa catatan.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.                                                                              | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Bagaimana cara bapak menyajikan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan?<br>Jawaban : <i>Saya melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12.                                                                              | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Bagaimana cara bapak menyajikan pembelajaran pada kegiatan inti?<br>Jawaban : <i>Saya melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M dalam kurikulum 2013 dengan metode yang saya pilih sesuai dengan materi pelajaran.</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13.                                                                              | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Bagaimana cara bapak menyajikan pembelajaran pada kegiatan penutup?<br>Jawaban : <i>Saya melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan yang tercantum dalam RPP dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14.                                                                              | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Bagaimana cara bapak mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?<br>Jawaban : <i>Setiap penilaian yang saya lakukan saya administrasikan dengan baik, kemudian saya lakukan analisis baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai saya olah dengan menggunakan anates (program analisis data) nilai kualitas.</i>                                                                                                                                                                                        |
| 15.                                                                              | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Apa yang bapak lakukan untuk memperbaiki proses penilaian pembelajaran?<br>Jawaban : <i>Saya selalu melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan setiap selesai ulangan harian, dari hasil inilah yang saya tindaklanjuti dengan 2 program tersebut. Siswa yang melebihi KKM saya berikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM saya berikan program remedial.</i>                                                                                                                                        |
| 16.                                                                              | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Apa upaya yang dilakukan bapak untuk melakukan pembelajaran terbaik bagi siswa?<br>Jawaban : <i>Saya selalu berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas yang bermutu. Misalnya saya dengan membuat media power point, video pembelajaran, gambar atau media lainnya yang akan saya bawa ke kelas. Sehingga menambah daya tarik dan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran dengan baik.</i> |
| 17.                                                                              | Melibatkan kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran               | Pertanyaan : Bagaimana upaya bapak berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pengawas sekolah dalam rangka pengembangan hasil pembelajaran?<br>Jawaban : <i>Ya, saya selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan oleh kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengajar dan memahami menerapkan kurikulum 2013.</i>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                               | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara bapak melakukan perubahan mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai standar proses?<br>Jawaban : <i>Saya selalu berupaya melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan saintifik kurikulum 2013, tidak lagi melakukan banyak ceramah dalam mengajar, seperti layaknya pola mengajar kebiasaan lama. Walaupun ini terasa sulit karena kebiasaan lama dengan metode ceramah, tetapi secara berangsur-angsur mampu saya lakukan.</i>                                                         |
| 19.                                                                              | Mengubah proses                                                     | Pertanyaan : Jelaskan! Bagaimana cara bapak menyajikan pembelajaran student                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

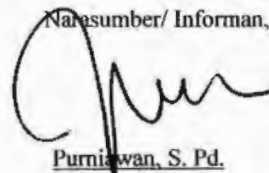
|                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | pembelajaran dari teacher centered ke student centered                | centeret sesuai kurikulum 2013 kepada siswa?<br>Jawaban : Dengan cara menerapkan pendekatan saintifik, secara otomatis pembelajaran yang saya lakukan sudah berbasis student centered. Saya berfungsi sebagai fasilitator, siswa berfungsi sebagai pemeran utama dalam pembelajaran.                                                                                                                           |
| 20.                                                                         | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                            | Pertanyaan : Apakah bapak menggunakan TIK sebagai media pembelajaran dalam menyajikan pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, saya mampu mengoperasikan IT dengan baik. Saya selalu berupaya menyajikan pembelajaran dengan media power point dan media lainnya, baik yang saya buat dan rancang sendiri maupun media hasil kerja dari pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia.                                  |
| 21.                                                                         | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran            | Pertanyaan : Apakah bapak selalu membuat administrasi pembelajaran secara lengkap?<br>Jawaban : Ya, saya berupaya membuat dan melengkapinya, hal ini dapat dilihat dari perangkat pembelajaran yang saya miliki. Jika saya belum memahaminya, maka saya akan membelajarnya, baik dalam forum MGMP atau konsultasi bimbingan dari kepala sekolah dan pengawas mata pelajaran.                                   |
| 22.                                                                         | Membudayakan minat baca dan meneliti                                  | Pertanyaan : Apakah bapak selalu meluangkan waktu untuk membaca dan melakukan penelitian tindakan kelas atau sejenisnya?<br>Jawaban : Ya, saya berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Kegiatan meneliti juga sudah saya lakukan yaitu penelitian tindakan kelas.                                                                  |
| 23.                                                                         | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang | Pertanyaan : Apakah bapak sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang dalam pembelajaran?<br>Jawaban : Ya, menurut saya sudah saya melakukannya secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5 M) dalam pembelajaran dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran, dengan sendirinya ketiga aspek tersebut sudah terlaksana secara berimbang. |
| 24.                                                                         | Menjadi guru pembelajar                                               | Pertanyaan : Apakah bapak sudah menjadi guru pembelajar, dan seperti apa tindakan yang dilakukan ?<br>Jawaban : Ya, saya sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikutsertaan saya dalam forum komonitas Guru Pembelajar dan saya sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) baik sebagai peserta ataupun sebagai narasumber.                                 |
| 25.                                                                         | Menambah pengetahuan dan wawasan                                      | Pertanyaan : Apakah yang bapak lakukan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengapresiasi pembelajaran kurikulum 2013 ?<br>Jawaban : Saya berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan jika ada, walaupun saya rasa masih belum memadai.                                                                   |
| <b>C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26.                                                                         | Mengikuti MGMP                                                        | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah bapak selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia ?<br>Jawaban : Ya, saya mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia setiap kali diadakan pertemuan, karena menurut saya MGMP adalah wadah organisasi guru untuk peningkatan kemampuan guru dalam pembelajaran.                                                                                  |
| 27.                                                                         | Mengikuti pelatihan                                                   | Pertanyaan : Apakah bapak pernah mengikuti pelatihan pada tahun terakhir ini ?<br>Jawaban : Ya, saya mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013 dan saya dipilih menjadi instruktur kurikulum 2013 kabupaten untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.                                                                                                                                                           |
| 28.                                                                         | Pertemuan ilmiah guru                                                 | Pertanyaan : Pertemuan ilmiah apa yang pernah bapak ikuti pada tahun ini ?<br>Jawaban : Belum, karena sampai saat ini belum terbentuk wadah atau organisasi pertemuan ilmiah baik tingkat kecamatan maupun kabupaten.                                                                                                                                                                                          |
| 29.                                                                         | Lesson study                                                          | Pertanyaan : Jelaskan! Apakah di sekolah bapak atau tempat lainnya dilakukan kegiatan lesson study untuk meningkatkan kemampuan guru dalam                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                  |                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | pembelajaran?                                                                                                                             |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, di sekolah saya baru direncanakan. Sedangkan untuk kegiatan di tempat lainnya belum pernah dilaksanakan.</i>          |
| 30. | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : <i>Jelaskan! Apakah bapak sudah melakukan penelitian tindakan kelas?</i>                                                     |
|     |                                  | Jawaban : <i>Sudah, saya sudah melakukannya dan menghasilkan 3 buah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan 1 jurnal ilmiah.</i>              |
| 31. | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : <i>Apakah bapak pernah mengikuti lomba guru berprestasi ?</i>                                                                |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, saya belum ikut berpartisipasi dalam lomba karena banyak tugas lainnya, sehingga belum sempat mempersiapkan diri.</i> |
| 32. | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : <i>Apakah bapak pernah mengikuti seminar motivasi dalam pembelajaran?</i>                                                    |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum, karena jarang ada seminar sejenis diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten.</i>                                 |
| 33. | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : <i>Apakah bapak pernah mengikuti lomba kreativitas guru ?</i>                                                                |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                   |
| 34. | Tulisan profesional              | Pertanyaan : <i>Apakah bapak pernah menulis sesuai bidang profesi sebagai guru ?</i>                                                      |
|     |                                  | Jawaban : <i>Belum.</i>                                                                                                                   |

Kuaro, 7 Februari 2018

Narasumber/ Informan,


Purniawan, S. Pd.

|                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                        | <i>dipahami berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dalam memahami dan menerapkan kurikulum 2013.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B. Kendala guru Bahasa Indonesia dalam mengimplementasikan kurikulum 2013</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18.                                                                              | Mengubah mindset guru                                                  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengubah mindset agar pembelajaran kurikulum 2013 berlangsung sesuai harapan ?</p> <p>Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan tahapan-tahapan dalam mengajar sesuai pendekatan dan metode saintifik kurikulum 2013, tidak lagi terpaku pada metode ceramah dalam mengajar.</p>                                                          |
| 19.                                                                              | Mengubah proses pembelajaran dari teacher centered ke student centered | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pemantauan yang bapak lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia menerapkan pembelajaran berbasis student centered ?</p> <p>Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia sudah menerapkan proses pembelajaran berbasis student centered. Guru berfungsi sebagai fasilitator dan siswa berfungsi sebagai pemeran utama yang mendominasi kegiatan pembelajaran.</p>                                                            |
| 20.                                                                              | Mampu mengoperasikan IT dalam pembelajaran                             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mampu mengoperasikan TIK dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sangat mampu mengoperasikan IT dengan baik, bahkan selalu menyajikan pembelajaran dengan berbagai media misalnya; power point, video pembelajaran baik yang dibuat dan dirancang sendiri, maupun media hasil kerja dari pertemuan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia.</p> |
| 21.                                                                              | Menguasai dalam pembuatan bidang administrasi pembelajaran             | <p>Pertanyaan : Berdasarkan penilaian dan pemantauan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia menguasai bidang administrasi pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Menurut saya, guru Bahasa Indonesia menguasai administrasi pembelajaran, karena guru tersebut merupakan instruktur kabupaten kurikulum 2013 dan instruktur PKB guru.</p>                                                                                                                               |
| 22.                                                                              | Membudayakan minat baca dan meneliti                                   | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia membudayakan minat baca dan melakukan penelitian?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya meluangkan waktu untuk membaca, minimal bacaan yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Kegiatan penelitian juga sudah dilakukan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK).</p>                                             |
| 23.                                                                              | Menekankan aspek, kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang  | <p>Pertanyaan : Berdasarkan supervisi dan penilaian yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah menekankan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah melakukan penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara berimbang, karena dengan menerapkan pendekatan saintifik learning (5M) dalam pembelajaran, maka sudah mencakup ketiga aspek tersebut secara berimbang.</p>              |
| 24.                                                                              | Menjadi guru pembelajar                                                | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah membekali diri menjadi guru pembelajar ?</p> <p>Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menjadi guru pembelajar. Hal ini dibuktikan dengan keikut-sertaannya dalam forum komunitas "guru pembelajar" dan sudah menyelesaikan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) baik sebagai peserta ataupun sebagai instruktur.</p>                     |
| 25.                                                                              | Menambah pengetahuan dan wawasan                                       | <p>Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia selalu berupaya menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran ?</p> <p>Jawaban : Ya, menurut saya guru sudah berusaha menambah pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum 2013 melalui MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mengikuti pelatihan jika ada, walaupun saya rasa belum memadai.</p>                            |

| C. Cara peningkatan kinerja guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.                                                                  | Mengikuti MGMP                   | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan MGMP ?                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia selalu mengikuti kegiatan MGMP mata pelajaran setiap kali diadakan pertemuan, dan di sekolah kami selalu menganggarkan biaya transportasi untuk setiap kegiatan tersebut.                                                                                                                         |
| 27.                                                                  | Mengikuti pelatihan              | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah mengikuti kegiatan pelatihan implementasi kurikulum 2013?                                                                                                                                                                   |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Ya, sudah mengikuti kegiatan pelatihan kurikulum 2013, baik secara khusus ditingkat propinsi maupun pelatihan di kluster, dan guru tersebut menjadi instruktur kurikulum 2013 kabupaten mata pelajaran Bahasa Indonesia, juga sebagai instruktur / pendamping Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Kabupaten Paser. |
| 28.                                                                  | Pertemuan ilmiah guru            | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan pertemuan ilmiah?                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Belum, karena kegiatan pertemuan ilmiah seperti ini saat ini belum terbentuk organisasinya baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten.                                                                                                                                                                                 |
| 29.                                                                  | Lesson study                     | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia mengikuti kegiatan lesson study?                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Belum, di sekolah kami belum melakukan kegiatan seperti ini. Semoga nanti kami bisa melaksanakannya untuk kemajuan dan peningkatan pembelajaran di sekolah kami.                                                                                                                                                            |
| 30.                                                                  | Melakukan penelitian             | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian tindakan kelas?                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Sudah, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penelitian berkaitan dengan pembelajaran yaitu; Penelitian Tindakan Kelas (PTK).                                                                                                                                                                                               |
| 31.                                                                  | Mengikuti lomba guru berprestasi | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti lomba guru berprestasi?                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Belum, walaupun sudah saya promosikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32.                                                                  | Seminar motivasi                 | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti seminar motivasi pembelajaran?                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Belum pernah mengikuti, karena jarang ada kegiatan semacam ini diadakan baik tingkat kecamatan atau kabupaten.                                                                                                                                                                                                              |
| 33.                                                                  | Lomba kreativitas guru           | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah mengikuti kegiatan lomba kreativitas guru?                                                                                                                                                                                 |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Belum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34.                                                                  | Tulisan profesional              | Pertanyaan : Berdasarkan pemantauan dan pengamatan yang bapak lakukan. Apakah guru Bahasa Indonesia pernah menulis sesuai profesi keguruan?                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      |                                  | Jawaban : Belum, sudah menulis hanya belum dipublikasikan.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Kuaro, 7 Pebruari 2018

Narasumber / Informan,



Rekso Nurhadi, S. Pd.



### TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Nama Narasumber : Ida Nurlaila, SE.  
 Jabatan Narasumber : Urusan Kurikulum  
 Alamat dan No. Hp. : Jl. KH. Ahmad Dahlan Desa Kendarom / 081253584988  
 Tempat Wawancara : SMP Negeri 4 Kuaro  
 Hari / Tanggal Wawancara : Rabu, 7 Pebruari 2018  
 Waktu Wawancara : 12.00 - 13.00  
 Pewawancara : Mahyuni

#### Hasil Wawancara :

| No.                                                                       | Indikator                        | Hasil Wawancara                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Kinerja guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                        | Membuat Program Tahunan          | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program tahunan?                                                                                                                             |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia selalu membuat program tahunan pada awal semester, karena di sekolah kami selalu mengumpulkan perangkat pembelajaran pada minggu pertama setiap awal semester untuk ditandatangani kepala sekolah. |
| 2.                                                                        | Membuat Program Semester         | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat program semester?                                                                                                                            |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia membuat program semester pada awal semester, karena di sekolah kami mengumpulkan perangkat pembelajaran dilakukan minggu pertama setiap awal semester untuk ditandatangani kepala sekolah.         |
| 3.                                                                        | Membuat dan merevisi silabus     | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia membuat dan merevisi silabus?                                                                                                                        |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia mempunyai silabus yang diadopsi dari beberapa sumber, kemudian guru tersebut merevisinya sesuai kondisi siswa dan sekolah.                                                                         |
| 4.                                                                        | Membuat RPP                      | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun RPP sendiri atau disusun dengan cara lainnya. Jelaskan?                                                                                     |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia menyusun dan memiliki RPP yang diadopsi dari hasil kegiatan MGMP mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diikuti kemudian guru tersebut merevisi ulang sesuai kondisi sekolah.                                     |
| 5.                                                                        | Menghitung KKM                   | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia menyusun KKM mata pelajaran?                                                                                                                         |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia selalu membuat dan menghitung KKM pada awal tahun pelajaran. Hal ini sesuai dengan kesepakatan sekolah bahwa semua administrasi guru sudah diselesaikan pada minggu pertama awal semester.                      |
| 6.                                                                        | Malakukan penilaian sikap        | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian sikap terhadap siswa?                                                                                                            |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian sikap setiap kali pembelajaran di kelas berlangsung sesuai rubrik / instrumen penilaian sikap yang terdapat dalam RPP.                                                                |
| 7.                                                                        | Melakukan penilaian pengetahuan  | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian pengetahuan terhadap siswa?                                                                                                      |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian pengetahuan sesuai rubrik / instrumen penilaian dengan berpedoman sesuai standar penilaian yang berlaku.                                                                              |
| 8.                                                                        | Melakukan penilaian keterampilan | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia melakukan penilaian keterampilan terhadap siswa?                                                                                                     |
|                                                                           |                                  | Jawaban : Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian keterampilan sesuai rubrik / instrumen penilaian dengan berpedoman sesuai standar penilaian yang berlaku.                                                                             |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian keterampilan sesuai rubrik / instrumen penilaian keterampilan sesuai standar penilaian yang berlaku.</i>                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.  | Menyusun perencanaan program remedial                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program remedial terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program remedial. Hanya perlu ditingkatkan baik bentuk dan kelengkapannya.</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | Menyusun perencanaan program pengayaan                              | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan ibu sebagai urusan kurikulum. Apakah guru Bahasa Indonesia sudah melakukan program pengayaan terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, guru Bahasa Indonesia sudah menyusun dan melakukan program pengayaan. Tetapi belum lengkap dan belum tersusun secara baik.</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11. | Melakukan kegiatan proses pendahuluan                               | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan pendahuluan dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut.</i>                                                                                                                                                       |
| 12. | Melaksanakan kegiatan inti dengan pendekatan saintifik learning 5 M | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan inti yang dilakukan guru saat mengajar dengan pendekatan sintifik learning 5 M sudah sesuai skenario pembelajaran yang ada dalam RPP?                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran sesuai dengan tahapan-tahapan yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut. Kegiatan inti dalam pembelajaran sudah dilakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik 5 M sesuai kurikulum 2013 dengan metode yang sesuai dengan materi pelajaran.</i>                                      |
| 13. | Melaksanakan kegiatan penutup                                       | Pertanyaan : Berdasarkan pengamatan yang ibu lakukan terhadap guru. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan guru saat mengajar sudah sesuai skenario RPP?                                                                                                                                                                                                                                                |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan kegiatan penutup dalam pembelajaran dengan cara melakukan tahapan sesuai dengan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 yang tertuang dalam RPP yang dibuat guru tersebut.</i>                                                                                                                                                    |
| 14. | Mengolah hasil penilaian pembelajaran                               | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang ibu lakukan. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia mengolah hasil penilaian untuk perbaikan pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan penilaian dengan baik, dan sudah melakukan analisis baik analisis butir soal maupun analisis hasil ulangan yang kemudian nilai di olah dan dilaporkan.</i>                                                                                                                                                                          |
| 15. | Melaksanakan proses perbaikan penilaian pembelajaran                | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang ibu lakukan. Apa upaya yang dilakukan guru Bahasa Indonesia dalam proses perbaikan hasil penilaian pembelajaran?                                                                                                                                                                                                                                         |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah melakukan perbaikan penilaian, misalnya melakukan program perbaikan dan program pengayaan setelah melaksanakan setiap selesai ulangan harian, dari hasil ini kemudian ditindaklanjuti dengan dengan 2 program tersebut. Siswa yang melebihi KKM diberikan program pengayaan dan siswa yang belum mencapai KKM diberikan program remedial.</i> |
| 16. | Mengapresiasi terhadap pelaksanaan terbaik                          | Pertanyaan : Berdasarkan hasil pengamatan yang ibu lakukan. Bagaimana apresiasi dan upaya guru Bahasa Indonesia dalam menyajikan pembelajaran terbaik terhadap siswa?                                                                                                                                                                                                                                   |
|     |                                                                     | Jawaban : <i>Ya, menurut saya guru Bahasa Indonesia sudah berupaya untuk menyajikan pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan siswa untuk menguasai pelajaran dengan memperbaiki perangkat pembelajaran dan penyajian kegiatan belajar mengajar di kelas. Misalnya dengan membuat media pembelajaran berupa power</i>                                                                                 |

## CATATAN LAPANGAN I

Hari / Tanggal : Rabu, 3 Januari 2018  
Pukul : 07.15 – 10.00  
Tujuan : Observasi / mengantar rekomendasi izin penelitian dan bersilaturahmi dengan objek penelitian.  
Pelaku : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 1 Kuaro

### Deskripsi :

Pada hari Rabu tanggal 3 Januari 2018 penulis mengawali kegiatan penelitian dengan mengunjungi salah satu tempat objek penelitian di SMP Negeri 1 Kuaro. Penulis disambut oleh wakil kepala sekolah Bapak Achmad Supiani, S. Ag, kemudian diantar ke ruang kepala sekolah. Saat berada di ruang kepala sekolah diterima kepala sekolah Bapak H. Murjoko, S.Pd. M.Pd., kemudian penulis menyampaikan maksud dan tujuan kunjungan serta menyerahkan surat rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala UPBJJ UT Samarinda dan rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser. Pertemuan dengan kepala sekolah disampaikan beberapa hal berkaitan dengan profil SMP Negeri 1 Kuaro yang terdiri dari 12 rombongan belajar dengan jumlah siswa sebanyak 402 orang, dengan jumlah guru sebanyak 20 orang dan 6 orang tenaga kependidikan.

Pukul 07.30 kegiatan belajar mengajar dimulai, sebagian guru memasuki ruang kelas masing-masing untuk melakukan kegiatan mengajar. Kemudian kepala sekolah mengajak penulis melihat lingkungan dan suasana SMP Negeri 1 Kuaro. Pada pukul 09.10 oleh kepala sekolah diadakan pertemuan di ruang guru dengan



guru Bahasa Indonesia, dan urusan kurikulum sekolah sebagai pertemuan awal dengan objek yang nantinya terlibat dalam penelitian. Kegiatan temu awal silaturahmi berlangsung selama 20 menit dan berakhir pukul 09.15. Kemudian penulis diberikan surat izin penelitian oleh kepala sekolah, selanjutnya penulis menyampaikan akan berkunjung lagi untuk melaksanakan penelitian sesuai jadwal yang telah disepakati dengan guru Bahasa Indonesia dan urusan kurikulum sekolah. Pukul 09.30 penulis mohon diri pamit kepada sekolah.

## CATATAN LAPANGAN 2

Hari : Rabu, 4 Januari 2018  
Pukul : 07.20 – 09.30  
Tujuan : Observasi / mengantar rekomendasi izin penelitian dan bersilaturahmi dengan objek penelitian.  
Pelaku : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 2 Kuaro

### Deskripsi :

Pada hari Rabu tanggal 4 Januari 2018 penulis mengawali penelitian di SMP Negeri 2 Kuaro yang beralamat di Desa Sandeley Km 99 Kecamatan Kuaro. Pukul 07.20 penulis disambut oleh wakil kepala sekolah Bapak Drs. Nur Romli. Di ruang kerja kepala sekolah, penulis menyampaikan maksud dan tujuan kunjungan serta menyerahkan surat rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala UPBJJ UT Samarinda dan rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser. Pertemuan dengan kepala sekolah disampaikan beberapa hal berkaitan dengan rencana penelitian yang akan dilakukan penulis. Disampaikan oleh kepala sekolah bahwa SMP Negeri 2 Kuaro bersedia dijadikan tempat objek penelitian yang akan dilakukan penulis. Kemudian dipaparkan tentang keadaan sekolah secara umum, bahwa sekolah memiliki 6 rombongan belajar dengan jumlah siswa sebanyak 130 orang, dengan jumlah guru sebanyak 12 orang dan 3 orang tenaga kependidikan.

Pukul 07.30 kegiatan belajar mengajar dimulai, sebagian guru memasuki ruang kelas masing-masing untuk melakukan kegiatan mengajar. Pukul 09.00 oleh kepala sekolah diadakan pertemuan di ruang guru dengan guru Bahasa Indonesia, urusan kurikulum sekolah sebagai pertemuan awal dengan objek yang terlibat nantinya

dalam penelitian. Kegiatan temu awal silaturahmi berlangsung selama 20 menit dan berakhir pukul 09.20. Kemudian penulis diberikan surat izin penelitian oleh kepala sekolah, selanjutnya penulis menyampaikan akan berkunjung lagi untuk melaksanakan penelitian sesuai jadwal yang telah disusun bersama dengan objek penelitian. Pukul 09.30 penulis mohon diri pamit kepada warga sekolah.



### CATATAN LAPANGAN 3

Hari / Tanggal : Selasa, 9 Januari 2018  
Pukul : 07.30 – 10.30  
Tujuan : Observasi / mengantar rekomendasi izin penelitian dan bersilaturahmi dengan objek penelitian.  
Pelaku : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 3 Kuaro

#### Deskripsi :

Pada hari Selasa tanggal 9 Januari 2018 penulis mengawali penelitian di SMP Negeri 3 Kuaro, yang beralamat di Desa Keluang Paser Jaya Km 125 Kecamatan Kuaro. Pukul 07.20 penulis disambut oleh kepala sekolah Bapak Pawi, S. Pd. M. Pd. Di ruang kerja kepala sekolah, penulis menyampaikan maksud dan tujuan kunjungan serta menyerahkan surat rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala UPBJJ UT Samarinda dan rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser. Disampaikan oleh kepala sekolah bahwa SMP Negeri 3 Kuaro bersedia dijadikan tempat objek penelitian yang akan dilakukan penulis. Kemudian dipaparkan tentang keadaan sekolah secara umum, bahwa sekolah memiliki 6 rombongan belajar dengan jumlah siswa sebanyak 159 orang, dengan jumlah guru sebanyak 12 orang dan 5 orang tenaga kependidikan.

Pukul 09.00 oleh kepala sekolah diadakan pertemuan di ruang guru dengan guru Bahasa Indonesia, urusan kurikulum sekolah sebagai pertemuan awal dengan objek yang terlibat dalam penelitian. Kegiatan temu awal silaturahmi berlangsung selama 20 menit dan berakhir pukul 09.20. Kemudian penulis diberikan surat izin

penelitian oleh kepala sekolah, selanjutnya penulis menyampaikan akan berkunjung lagi untuk melaksanakan penelitian sesuai jadwal yang telah disusun bersama dengan objek penelitian. Pukul 09.30 penulis mohon diri pamit kepada warga sekolah.

#### CATATAN LAPANGAN 4

Hari : Rabu, 10 Januari 2018  
Pukul : 07.30 – 10.30  
Tujuan : Observasi / mengantar rekomendasi izin penelitian dan bersilaturahmi dengan objek penelitian.  
Pelaku : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 4 Kuaro

#### Deskripsi :

Pada hari Rabu tanggal 10 Januari 2018 penulis mengawali penelitian di SMP Negeri 4 Kuaro, yang beralamat di Jl. K. H. Ahmad Dahlan Desa Kendarom Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser. Pukul 07.25 penulis disambut oleh wakil kepala sekolah Ibu Yayah, S. Pd.I. karena kepala sekolah Rekso Nurhadi, S. Pd. sedang tugas dinas luar. Di ruang wakil kepala sekolah, penulis menyampaikan maksud dan tujuan kunjungan serta menyerahkan surat rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala UPBJJ UT Samarinda dan rekomendasi permohonan izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser yang diterima wakil kepala sekolah. Disampaikan oleh ibu wakil kepala sekolah bahwa SMP Negeri 4 Kuaro bersedia dijadikan tempat objek penelitian yang akan dilakukan penulis. Kemudian dipaparkan tentang keadaan sekolah secara umum, bahwa sekolah memiliki 5 rombongan belajar dengan jumlah siswa sebanyak 116 orang, dengan jumlah guru sebanyak 10 orang dan 4 orang tenaga kependidikan.

Pukul 09.05 oleh wakil kepala sekolah diadakan pertemuan di ruang guru dengan guru Bahasa Indonesia, urusan kurikulum sekolah sebagai pertemuan awal dengan objek yang terlibat dalam penelitian. Kegiatan temu awal silaturahmi



berlangsung selama 20 menit dan berakhir pukul 09.25. Kemudian penulis menyampaikan akan berkunjung lagi untuk melaksanakan penelitian sesuai jadwal yang telah disusun bersama dengan pihak sekolah. Pukul 09.30 penulis mohon diri pamit kepada warga sekolah.

## CATATAN LAPANGAN 5

|                         |                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------|
| Hari / Tanggal          | : Kamis, 11 Januari 2018                     |
| Pukul                   | : 07.30 – 12.00                              |
| Teknik Pengumpulan Data | : Wawancara, Observasi / Pengisian instrumen |
| Pengamat                | : Peneliti                                   |
| Tempat / lokasi         | : SMP Negeri 1 Kuaro                         |

### Deskripsi :

Pada hari Kamis tanggal 11 Januari 2018 pukul 07.30 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 1 Kuaro dengan tujuan :

1. Observasi dukumentasi dan pengisian instrumen administrasi pembelajaran dan wawancara berkaitan indikator penelitian terhadap guru Bahasa Indonesia Ibu Rosmedi Silalahi, S. Pd.
2. Wawancara dengan kepala SMP Negeri 1 Kuaro Bapak Murjoko, S. Pd. M.Pd.
3. Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 1 Kuaro Bapak Rustam Simatupang, S. Pd.

Pukul 07.30 dilakukan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia (Rosmedi Silalahi, S. Pd.) berkaitan indikator penelitian dengan menggunakan instrumen yang disiapkan penulis, kemudian dilanjutkan dengan observasi dan pencermatan dukomen administrasi pembelajaran dengan meminta guru Bahasa Indonesia menunjukkan semua perangkat pembelajaran yang diminta penulis berupa administrasi perencanaan pembelajaran dan administrasi tindak lanjut hasil pembelajaran atau penilaian dengan menggunakan instrumen yang telah disiapkan penulis. Kegiatan wawancara dan observasi pencermatan dukomen berakhir pukul 10.00. Setelah penulis beristirahat sebentar, kemudian dilanjutkan wawancara

terhadap kepala SMP Negeri 1 Kuaro pada pukul 10.30 dengan menggunakan instrumen wawancara yang disiapkan penulis dan selesai pukul 11.30. Selanjutnya pukul 12.00 dilanjutkan wawancara dengan urusan kurikulum dengan instrumen wawancara yang sudah disiapkan penulis, dan selesai pukul 13.00. Pada pukul 13.10 penulis mengakhiri penelitian di SMP Negeri 1 Kuaro pada kunjungan kedua dan akan dilanjutkan pada kegiatan berikutnya sesuai jadwal.



## CATATAN LAPANGAN 6

Hari / Tanggal : Selasa, 23 Januari 2018  
Pukul : 08.30 – 12.00  
Teknik Pengumpulan Data : Wawancara, Observasi / Pengisian instrumen  
Pengamat : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 2 Kuaro

### Deskripsi :

Pada hari Selasa tanggal 23 Januari 2018 pukul 07.30 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 2 Kuaro dengan tujuan ;

1. Observasi dokumentasi dan pengisian instrumen administrasi pembelajaran dan wawancara berkaitan indikator penelitian terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Kuaro Ibu Nurhaedah, S. Pd.
2. Wawancara dengan kepala SMP Negeri 2 Kuaro Bapak Drs. Nur Romli.
3. Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 2 Kuaro ibu Dwi Winarsih, S. Pd.

Pukul 07.30 dilakukan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia ( Nurhaedah, S. Pd.) berkaitan indikator penelitian dengan menggunakan instrumen yang disiapkan penulis, kemudian dilanjutkan dengan observasi dan pencermatan dokumen administrasi pembelajaran dengan meminta guru Bahasa Indonesia menunjukkan semua perangkat pembelajaran yang diminta penulis berupa administrasi perencanaan pembelajaran dan administrasi tindak lanjut hasil pembelajaran atau penilaian dengan menggunakan instrumen yang telah disiapkan penulis. Kegiatan wawancara dan observasi pencermatan dokumen berakhir pukul 10.00. Setelah penulis beristirahat sebentar, kemudian dilanjutkan wawancara dengan

kepala SMP Negeri 2 Kuaro pada pukul 10.30 dengan menggunakan instrumen wawancara yang disiapkan penulis dan selesai pukul 11.30. Selanjutnya pukul 12.00 dilanjutkan wawancara dengan urusan kurikulum Ibu Dwi Winarsih, S. Pd. dengan instrumen wawancara yang sudah disiapkan penulis, dan selesai pukul 13.00. Pada pukul 13.10 penulis mengakhiri kunjungan penelitian di SMP Negeri 2 Kuaro dan akan dilanjutkan pada kunjungan berikutnya sesuai jadwal yang disepakati.

### CATATAN LAPANGAN 7

Hari / Tanggal : Kamis, 25 Januari 2018  
Pukul : 08.30 – 12.00  
Teknik Pengumpulan Data : Observasi / Supervisi pembelajaran  
Pengamat : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 1 Kuaro

#### Deskripsi :

Pada hari Kamis tanggal 25 Januari 2018 pukul 07.30 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 1 Kuaro, dengan tujuan untuk melakukan supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia Ibu Rosmedi Silalahi, S. Pd. Kegiatan supervisi dilak-sanakan pada jam pelajaran ke-4 dimulai 10.00 – 12.00 selama 3 jam pelajaran. Penulis diajak oleh guru Bahasa Indonesia menuju kelas VII c, disambut dengan ucapan salam dari seluruh siswa, kemudian penulis dipersilakan duduk di belakang untuk mengamati proses pembelajaran sesuai kurikulum 2013 yang disajikan dengan menggunakan instrumen yang sudah disiapkan penulis ( hasil supervisi terlampir ).

Proses kegiatan pembelajaran dengan tema “Teks Fabel / Cerita Moral” diikuti 32 siswa berlangsung dengan baik sesuai waktu yang direncanakan. Pukul 12.00 guru Bahasa Indonesia mengakhiri kegiatan proses pembelajaran di kelas, kemudian guru dan penulis menuju ke ruang guru. Setelah berbincang-bincang dengan guru tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, penulis mengakhiri kegiatan pada pukul 12.30 dengan memohon pamit kepada guru dan kepala sekolah.



## CATATAN LAPANGAN 8

Hari / Tanggal : Selasa, 30 Januari 2018  
Pukul : 07.30 – 12.00  
Teknik Pengumpulan Data : Observasi / Supervisi pembelajaran  
Pengamat : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 2 Kuaro

### Deskripsi :

Pada hari Selasa tanggal 30 Januari 2018 Pada hari Kamis tanggal 23 Januari 2018 pukul 07.30 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 2 Kuaro, dengan tujuan untuk melakukan supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia Ibu Nurhaedah, S. Pd. Kegiatan supervisi dilaksanakan pada jam pelajaran ke-4 dimulai 10.00 – 12.00 selama 3 jam pelajaran. Penulis diajak oleh guru Bahasa Indonesia menuju kelas VII a, disambut dengan ucapan salam dari seluruh siswa, kemudian penulis dipersilakan duduk di belakang untuk mengamati proses pembelajaran sesuai kurikulum 2013 yang disajikan dengan menggunakan instrumen yang sudah disiapkan penulis (hasil supervisi terlampir).

Proses kegiatan pembelajaran dengan tema “Mewarisi nilai luhur dan mengkreasikan puisi rakyat” diikuti 24 siswa berlangsung dengan tertib sesuai skenario pembelajaran dan waktu yang direncanakan. Pukul 12.00 guru Bahasa Indonesia mengakhiri kegiatan proses pembelajaran di kelas, kemudian guru dan penulis menuju ke ruang guru. Setelah berbincang-bincang dengan guru tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, penulis mengakhiri kegiatan pada pukul 12.15 dengan memohon pamit kepada guru dan kepala sekolah.

## CATATAN LAPANGAN 9

|                         |                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------|
| Hari / Tanggal          | : Senin, 5 Pebruari 2018                     |
| Pukul                   | : 08.30 – 12.00                              |
| Teknik Pengumpulan Data | : Wawancara, Observasi / Pengisian instrumen |
| Pengamat                | : Peneliti                                   |
| Tempat / lokasi         | : SMP Negeri 3 Kuaro                         |

### Deskripsi :

Pada hari Senin tanggal 5 Pebruari 2018 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 3 Kuaro dengan tujuan ;

1. Observasi dukumentasi dan pengisian instrumen administrasi pembelajaran dan wawancara berkaitan indikator penelitian terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Kuaro Ibu Dewi Sartika, S. Pd.
2. Wawancara dengan kepala SMP Negeri 3 Kuaro Bapak Pawi,S. Pd. M. Pd.
3. Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 3 Kuaro Bapak Haryawan, S. Pd.

Pukul 07.30 dilakukan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia ( Dewi Sartika S. Pd. ) berkaitan indikator penelitian dengan menggunakan instrumen yang disiapkan penulis, kemudian dilanjutkan dengan observasi dan pencermatan dukomen administrasi pembelajaran dengan meminta guru Bahasa Indonesia menunjukkan semua perangkat pembelajaran yang diminta penulis berupa administrasi perencanaan pembelajaran dan administrasi tindak lanjut hasil pembelajaran atau penilaian dengan menggunakan instrumen yang telah disiapkan penulis. Kegiatan wawancara dan observasi pencermatan dukomen berakhir pukul 10.00. Setelah penulis beristirahat sebentar, kemudian dilanjutkan wawancara

## CATATAN LAPANGAN 10

|                         |                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------|
| Hari / Tanggal          | : Rabu, 7 Pebruari 2018                      |
| Pukul                   | : 08.30 – 12.00                              |
| Teknik Pengumpulan Data | : Wawancara, Observasi / Pengisian instrumen |
| Pengamat                | : Peneliti                                   |
| Tempat / lokasi         | : SMP Negeri 4 Kuaro                         |

### Deskripsi :

Pada hari Rabu tanggal 7 Pebruari 2018 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 4 Kuaro dengan tujuan ;

1. Observasi dukumentasi dan pengisian instrumen administrasi pembelajaran dan wawancara berkaitan indikator penelitian terhadap guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Kuaro Bapak Purniawan, S. Pd.
2. Wawancara dengan kepala SMP Negeri 3 Kuaro Bapak Rekso Nurhadi,S. Pd.
3. Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 4 Kuaro Ibu Ida Nurlaila, S. Pd.

Pukul 07.30 dilakukan wawancara terhadap guru Bahasa Indonesia ( Purniawan, S.Pd. ) berkaitan indikator penelitian dengan menggunakan instrumen yang disiapkan penulis, kemudian dilanjutkan dengan observasi dan pencermatan dukomen administrasi pembelajaran dengan meminta guru Bahasa Indonesia menunjukkan semua perangkat pembelajaran yang diminta penulis berupa administrasi perencanaan pembelajaran dan administrasi tindak lanjut hasil pembelajaran atau penilaian dengan menggunakan instrumen yang telah disiapkan penulis. Kegiatan wawancara dan observasi pencermatan dukomen berakhir pukul 10.00. Setelah penulis beristirahat sebentar, kemudian dilanjutkan wawancara



terhadap kepala SMP Negeri 4 Kuaro pada pukul 10.30 dengan menggunakan instrumen wawancara yang disiapkan penulis dan selesai pukul 11.30. Selanjutnya pukul 12.00 dilanjutkan wawancara dengan urusan kurikulum dengan instrumen wawancara yang sudah disiapkan penulis, dan selesai pukul 13.00. Pada pukul 13.10 penulis mengakhiri kunjungan penelitian di SMP Negeri 4 Kuaro, dan akan dilanjutkan pada kegiatan supervisi pembelajaran sesuai jadwal yang disepakati.

## CATATAN LAPANGAN 11

Hari / Tanggal : Selasa, 13 Pebruari 2018  
Pukul : 07.30 – 12.00  
Teknik Pengumpulan Data : Observasi / Supervisi pembelajaran  
Pengamat : Peneliti  
Tempat / lokasi : SMP Negeri 3 Kuaro

### Deskripsi :

Pada hari Selasa tanggal 13 Pebruari 2018 pukul 07.15 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 3 Kuaro, dengan tujuan untuk melakukan supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia Ibu Dewi Sartika, S. Pd. Kegiatan supervisi dilak-sanakan pada jam pelajaran ke-1 dimulai 07.30 – 09.30 selama 3 jam pelajaran. Penulis diajak oleh guru Bahasa Indonesia menuju kelas VII b, disambut dengan ucapan salam dari seluruh siswa, kemudian penulis dipersilakan duduk di belakang untuk mengamati proses pembelajaran sesuai kurikulum 2013 yang disajikan dengan menggunakan instrumen yang sudah disiapkan penulis (hasil supervisi terlampir).

Proses kegiatan pembelajaran dengan tema “Teks Cerita Fabel” diikuti 23 siswa berlangsung sesuai skenario dan waktu yang direncanakan. Pukul 09.30 guru Bahasa Indonesia mengakhiri kegiatan proses pembelajaran di kelas, kemudian guru dan penulis menuju ke ruang guru. Setelah berbincang-bincang dengan guru tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, penulis mengakhiri kegiatan pada pukul 10.15 dengan memohon pamit kepada guru dan kepala sekolah.

## CATATAN LAPANGAN 12

|                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Hari / Tanggal          | : Kamis, 15 Pebruari 2018            |
| Pukul                   | : 08.30 – 12.00                      |
| Teknik Pengumpulan Data | : Observasi / Supervisi pembelajaran |
| Pengamat                | : Peneliti                           |
| Tempat / lokasi         | : SMP Negeri 4 Kuaro                 |

### Deskripsi :

Pada hari Kamis tanggal 15 Pebruari 2018 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 4 Kuaro, dengan tujuan untuk melakukan supervisi kunjungan kelas terhadap guru Bahasa Indonesia Bapak Purniawan, S. Pd. Kegiatan supervisi dilaksanakan pada jam pelajaran ke-4 dimulai 10.00 – 12.00 selama 3 jam pelajaran. Penulis diajak oleh guru Bahasa Indonesia menuju kelas VII, disambut dengan ucapan salam dari seluruh siswa, kemudian penulis dipersilakan duduk di belakang untuk mengamati proses pembelajaran sesuai kurikulum 2013 yang disajikan dengan menggunakan instrumen yang sudah disiapkan penulis (hasil supervisi terlampir).

Proses kegiatan pembelajaran dengan tema “Teks Cerita Fabel” diikuti 24 siswa berlangsung dengan tertib dan lancar sesuai tahapan dan waktu yang direncanakan. Pukul 12.00 guru Bahasa Indonesia mengakhiri kegiatan proses pembelajaran di kelas, kemudian guru dan penulis menuju ke ruang guru. Setelah berbincang-bincang dengan guru tentang proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, penulis mengakhiri kegiatan pada pukul 12.30 dengan memohon pamit kepada guru dan kepala sekolah.



### CATATAN LAPANGAN 13

|                         |                                          |
|-------------------------|------------------------------------------|
| Hari / Tanggal          | : Senin, 19 Pebruari 2018                |
| Pukul                   | : 08.00 – 12.00                          |
| Teknik pengumpulan data | : Penyelesaian dan penyempurnaan dokumen |
| Pelaku / Pengamat       | : Peneliti                               |
| Tempat / Lokasi         | : SMP Negeri 1 Kuaro                     |

#### Deskripsi :

Pada hari Senin tanggal 19 Januari 2018 pukul 08.00 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 1 Kuaro, untuk menyelesaikan dokumen-dokumen yang diperlukan sehubungan dengan kegiatan penelitian yang dilakukan penulis, baik berupa administrasi maupun hal-hal lainnya yang perlu diselesaikan.

Pukul 11.30 oleh kepala sekolah diadakan pertemuan antara penulis dengan guru, dan urusan kurikulum yang menjadi objek penelitian. Setelah diadakan ramah tamah, kemudian penulis menyampaikan terima kasih kepada warga SMP Negeri 1 Kuaro atas segala bantuan yang diberikan selama kegiatan penelitian berlangsung. Pukul 12.00 penulis mengkhiri kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Kuaro.

## CATATAN LAPANGAN 14

|                         |                                          |
|-------------------------|------------------------------------------|
| Hari / Tanggal          | : Selasa, 20 Pebruari 2018               |
| Pukul                   | : 08.30 – 12.30                          |
| Teknik pengumpulan data | : Penyelesaian dan penyempurnaan dokumen |
| Pelaku / Pengamat       | : Peneliti                               |
| Tempat / Lokasi         | : SMP Negeri 2 Kuaro                     |

### Deskripsi :

Pada hari Selasa tanggal 20 Pebruari 2018 pukul 08.30 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 2 Kuaro, untuk menyelesaikan dokumen-dokumen yang diperlukan sehubungan dengan kegiatan penelitian yang dilakukan penulis, baik berupa administrasi maupun hal-hal lainnya yang perlu diselesaikan.

Pukul 12.00 oleh kepala sekolah diadakan pertemuan antara penulis dengan guru, dan urusan kurikulum yang menjadi objek penelitian. Setelah diadakan ramah tamah, kemudian penulis menyampaikan terima kasih kepada warga SMP Negeri 2 Kuaro atas segala bantuan yang diberikan selama kegiatan penelitian berlangsung. Pukul 12.30 penulis mengkhiri kegiatan penelitian di SMP Negeri 2 Kuaro.





## CATATAN LAPANGAN 16

|                         |                                          |
|-------------------------|------------------------------------------|
| Hari / Tanggal          | : Kamis, 22 Pebruari 2018                |
| Pukul                   | : 09.00 – 12.30                          |
| Teknik pengumpulan data | : Penyelesaian dan penyempurnaan dokumen |
| Pelaku / Pengamat       | : Peneliti                               |
| Tempat / Lokasi         | : SMP Negeri 4 Kuaro                     |

### Deskripsi :

Pada hari Kamis tanggal 22 Pebruari 2018 pukul 09.00 penulis kembali mengunjungi SMP Negeri 4 Kuaro, untuk menyelesaikan dokumen-dokumen yang diperlukan sehubungan dengan kegiatan penelitian yang dilakukan penulis, baik berupa administrasi maupun hal-hal lainnya yang perlu diselesaikan.

Pukul 12.00 oleh kepala sekolah diadakan pertemuan antara penulis dengan guru, dan urusan kurikulum yang menjadi objek penelitian. Setelah diadakan ramah tamah, kemudian penulis menyampaikan terima kasih kepada warga SMP Negeri 4 Kuaro atas segala bantuan yang diberikan selama kegiatan penelitian berlangsung. Pukul 12.20 penulis mengkhiri kegiatan penelitian di SMP Negeri 4 Kuaro.

**LAMPIRAN 4 :**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI I KUARO  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Tema : Teks Fabel /Cerita Moral  
 Sub Tema : Mengidentifikasi Model Fabel.  
 Kelas/Semester : VII / Genap  
 Alokasi Waktu : 2 JP ( 1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyanyi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                             | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.15. Mengidentifikasi informasi tentang fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar. | 3.15.1 Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.<br>3.15.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.<br>3.15.3 Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel<br>3.15.4 Mengidentifikasi struktur fabel |
| 4.15. Menceritakan kembali isi fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar            | 4.16.1 Mengurutkan isi cerita fabel<br>4.16.2 Menceritakan kembali isi fabel secara lisan.<br>4.16.3 Merencanakan penulisan cerita fabel                                                                                                                                                 |

### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel
- Mengenali ciri ciri fabel.

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
  - a. Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel
  - b. Mengenali Ciri Umum Fabel
2. Materi pembelajaran remedial  
Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel
3. Materi pembelajaran pengayaan  
Alur fabel dimulai pengenalan

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)



**F. Media Pembelajaran**

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

**G. Sumber Belajar**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- Internet,
- Sumber lain yang relevan

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

| I. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Waktu       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyajikan Puisi Rakyat secara Lisan dan Tulis</li> <li>b. Berhalas Pantun</li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</li> <li>o Mengenali Ciri Umum Fabel</li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>❖ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Penilaian Kompetensi Spiritual                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> <li>▪ Jurnal</li> <li>▪ Penilaian diri sendiri</li> <li>▪ Teman sebaya</li> </ul> </li> <li>B. Penilaian Kompetensi Sosial                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> <li>▪ Jurnal</li> <li>▪ Penilaian diri sendiri</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | 10<br>menit |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Waktu    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teman sebaya</li> <li>C. Penilaian Kompetensi Pengetahuan               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes Tertulis                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilihan ganda</li> <li>- Uraian/esai</li> </ul> </li> <li>▪ Tes Lisan</li> </ul> </li> <li>D. Penilaian Kompetensi Keterampilan               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>▪ Portofolio / unjuk kerja</li> <li>▪ Produk, hasil karya</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| Sintak Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| Orientasi peserta didik kepada masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Mengamati</b><br/>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>• <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)<br/>Menayangkan gambar/foto berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b><br/>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<br/><i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>• <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b><br/>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan<br/><i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i><br/><i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>,<br/>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :<br/><i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i><br/><i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i><br/>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> | 60 menit |
| Mengorganisasikan peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Menanya</b><br/>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :<br/>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : .....</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )            | Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p><b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b><br/>mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikel ataupun materi yang berhubungan dengan<br/> <i>*Peserta didik diminta untuk membaca fabel 1 tentang Belalang Sembah</i><br/> <i>*Peserta didik diminta untuk membaca fabel 2 tentang Sesama Saudara Harus Berbagi</i></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu<br/> <i>*Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i><br/> <i>*Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li> <li>❖ <b>Aktivitas</b><br/> <i>*Peserta didik diminta untuk Gali sebanyak-banyaknya mengenai ciri fabel dan unsur-unsurnya di internet, perpustakaan, dan sumber informasi lain.</i><br/><br/> <i>*Peserta didik diminta untuk Tulislah hasil simpulanmu tentang ciri fabel pada buku siswa halaman 198</i></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b><br/> <i>*Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i><br/> <i>*Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li> <li>❖ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya      | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:<br/> <i>*Peserta didik diminta mendiskusikan rangkaian peristiwa yang terdapat pada cerita fabel 1 dan 2</i><br/> <i>*Peserta didik diminta mendiskusikan tokoh yang terdapat pada cerita fabel</i><br/> <i>*Peserta didik diminta mendiskusikan ciri fabel dan unsur yang membentuk sebuah fabel</i></li> </ul> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya</li> <li>❖ Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| 1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Waktu               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</li> <li>*Mengenali Ciri Umum Fabel</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                     |
| Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Mengasosiasikan</b><br/>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b><br/>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</li> <li>*Mengenali Ciri Umum Fabel</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :               <ul style="list-style-type: none"> <li>*Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</li> <li>*Mengenali Ciri Umum Fabel</li> </ul> </li> </ul> <p>antara lain dengan :</p> |                     |
| <p><b>Catatan :</b><br/>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10<br/>menit</b> |

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Spiritual

- 1) Observasi  
Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- 2) Jurnal (anecdotal record)
- 3) Penilaian diri sendiri (self assessment) :  
Melatih peserta didik untuk menilai dan mengevaluasi diri sendiri
- 4) Teman sebaya (peer assessment)  
Melatih peserta didik untuk jujur dan obyektif

#### b. Penilaian Kompetensi Sosial

- 1) Observasi
  - *Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang berisi: Kejelasan dan kedalaman informasi*
  - *Keaktifan dalam diskusi*
  - *Kejelasan dan kerapian presentasi/resume*
- 2) Jurnal
- 3) Penilaian diri sendiri
- 4) Teman sebaya

#### c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
  - *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

#### d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - *Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *\*Alur fabel dimulai pengenalan*



Guru Mata Pelajaran  
  
ROSMEDI SILALAH, S.Pd  
NIP.19650807201408 2 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Kuaro  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Tema** : Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat  
**Sub tema** : Memahami Pantun, Gurindam dan Syair  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Tabun Pelajaran** : 2017 / 2018  
**Alokasi Waktu** : 3 JP ( 1 Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Menyimpulkan ciri umum puisi rakyat ( pantun, sayir, dan gurindam )
- Membandingkan persamaan dan perbedaan struktur pantun, syair, dan gurindam pada teks yang dibaca / didengar )
- Mendaftar kata/ kalimat yang digunakan pada puisi rakyat pada teks yang dibaca/didengar.
- Menyimpulkan isi pantun, syair dan gurindam.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                                        | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar. | 3.9.1 menyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan gurindam) pada teks yang dibaca/didengar.<br>3.9.2 Membandingkan persamaan dan perbedaan struktur pantun, syair, dan gurindam pada teks yang dibaca/didengar. |
| 3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar                                | 3.10.1 Mendaftar kata/ kalimat yang digunakan pada puisi rakyat pada teks yang dibaca/didengar.                                                                                                                             |
| 4.9 Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang                                                                     | 4.9.1 Menyimpulkan isi pantun<br>4.9.2 Menyimpulkan isi syair<br>4.9.3 Menyimpulkan isi gurindam                                                                                                                            |
| 4.10 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa      |                                                                                                                                                                                                                             |

### C. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
  - ▲ Mengetahui dan Memahami Pantun
  - ▲ Mengetahui dan Memahami Syair
  - ▲ Mendaftar Kata Berima pada Gurindam, Syair, dan Pantun
  - ▲ Menyimpulkan Ciri Pantun, Syair, dan Gurindam
2. Materi pembelajaran remedial
  - ▲ Menemukan kata berima sama secara utuh
3. Materi pembelajaran pengayaan
  - ▲ Menemukan kata berima akhir sebagian
  - ▲ Mengetahui dan Memahami Pantun

▲ *Membandingkan Pantun, Syair, dan Gurindam*

**D. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

**E. Media Pembelajaran**

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

**F. Sumber Belajar**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Modul/bahan ajar,
- Internet,
- Sumber lain yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Waktu               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b><br/><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi tema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mengenal dan Memahami Pantun</i></li> <li>○ <i>Membaca Puisi Rakyat</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>❖ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Penilaian Kompetensi Spiritual</i></li> </ul> </li> </ul> | <b>10<br/>menit</b> |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Waktu       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> <li>▲ Penilaian Kompetensi Sosial               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penilaian diri sendiri</li> </ul> </li> <li>▲ Penilaian Kompetensi Pengetahuan               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes Tertulis                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilihan ganda</li> <li>- Uraian/esai</li> </ul> </li> <li>▪ Tes Lisan</li> </ul> </li> <li>▲ Penilaian Kompetensi Keterampilan               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>▪ Portofolio / unjuk kerja</li> <li>▪ Produk, hasil karya</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 90<br>menit |
| Sintak<br>Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| Orientasi peserta didik<br>kepada masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Mengamati</b><br/>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat</i></li> <li>▲ <i>Mengenal dan Memahami Pantun</i></li> <li>▲ <i>Membaca Puisi Rakyat</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)<br/>Menayangkan gambar/foto berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b><br/>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<br/><i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca secara berantai pantun warisan nenek moyang kita dengan menggunakan irama lagu rasa sayange</i></li> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca puisi rakyat</i></li> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca Pantun yang ada pada halaman 165</i></li> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca gurindam yang ada pada halaman 166</i></li> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca syair tentang syair perahu yang ada pada halaman 166</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b><br/>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran</li> </ul> |             |



| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Waktu |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Menyimak</b>,<br/>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat</i></li> <li>▲ <i>Mengenal dan Memahami Pantun</i></li> <li>▲ <i>Membaca Puisi Rakyat</i></li> </ul>               untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.             </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| Mengorganisasikan peserta didik               | <p><b>Menanya</b><br/>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :<br/>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Ciri pantun, gurindam dan syair</i></li> <li>▲ <i>Perbedaan struktur pantun, gurindam dan syair</i></li> <li>▲ <i>Isi pantun, gurindam dan syair</i></li> </ul> </li> <li>❖ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya      | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan:</li> <li>❖ Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya</li> <li>❖ Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru</li> </ul> |       |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                | Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat</i></li> <li>▲ <i>Mengenal dan Memahami Pantun</i></li> <li>▲ <i>Puisi Rakyat</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Mengasosiasikan</b><br/>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b><br/>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat</i></li> <li>▲ <i>Mengenal dan Memahami Pantun</i></li> <li>▲ <i>Puisi Rakyat</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat</i></li> <li>▲ <i>Mengenal dan Memahami Pantun</i></li> <li>▲ <i>Puisi Rakyat</i></li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Catatan :</b><br/>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Waktu               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| lingkungan)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul> | <b>10<br/>menit</b> |

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Spiritual

##### 1) Observasi

Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah

##### 2) Jurnal (anecdotal record)

##### 3) Penilaian diri sendiri (self assessment) :

Melatih peserta didik untuk menilai dan mengevaluasi diri sendiri

##### 4) Teman sebaya (peer assessment)

Melatih peserta didik untuk jujur dan obyektif

#### b. Penilaian Kompetensi Sosial

##### 1) Observasi

▲ Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang berisi:

▲ Kejelasan dan kedalaman informasi

▲ Keaktifan dalam diskusi

▲ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

##### 2) Jurnal

##### 3) Penilaian diri sendiri

##### 4) Teman sebaya

#### c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1) Tes Tertulis

a) Pilihan ganda

b) Uraian/esai

##### 2) Tes Lisan

▲ Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

#### d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

##### 1) Proyek, pengamatan, wawancara

▲ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok

▲ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok

##### 2) Portofolio / unjuk kerja

##### 3) Produk



**2. Instrumen Penilaian****a. Pertemuan Pertama (Terlampir)****3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****a. Remedial**

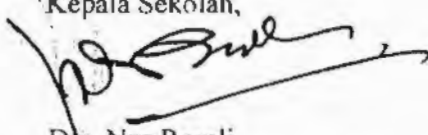
- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

▲ *Menemukan kata berima sama secara utuh*

**b. Pengayaan**

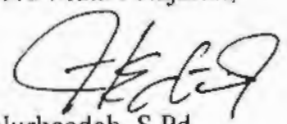
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ▲ *Menemukan kata berima akhir sebagian*
  - ▲ *Mengenal dan Memahami Pantun*
  - ▲ *Membandingkan Pantun, Syair, dan Gurindam*

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

  
Drs. Nur Romli  
NIP 19671121 199803 1 006

Kuaro, 2 Januari 2018

Guru Mata Pelajaran,

  
Nurhaedah, S.Pd.  
NIP 19700217 200502 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| Satuan Pendidikan   | : SMP Negeri 3 Kuaro   |
| Mata Pelajaran      | : Bahasa Indonesia     |
| Kelas/Semester      | : VII/2                |
| Materi Pembelajaran | : Teks Cerita Fabel    |
| Alokasi Waktu       | : 1 pertemuan ( 3 JP ) |

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi, secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR                                                                                 | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar. | <p><b>Pertemuan pertama</b></p> <p><b>3.11.1</b> Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar/dilihat.</p> <p><b>Pertemuan kedua</b></p> <p><b>3.11.2</b> Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/ didengar/dilihat.</p> |
| 4.11 Menceritakan kembali isi fabel/ legenda daerah setempat                                     | <p><b>Pertemuan ketiga</b></p> <p><b>4.11.1</b> Mengurutkan isi cerita fable sesuai struktur teks cerita fabel.</p> <p><b>4.11.2</b> Menceritakan kembali isi cerita fabel secara lisan dari cerita yang dibaca/didengar/dilihat.</p>                                          |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, diharapkan siswa mampu:

|             |                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Pertemuan I | 3.11.1 Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar/dilihat. |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi pembelajaran regular (Kegiatan A )

**1. Pertemuan pertama****Pengetahuan**

1. Pengertian dan contoh-contoh cerita fabel
2. Ciri unsur cerita fabel

**2. Materi Pengayaan****a. Pengetahuan**

- Pengertian cerita fabel
- Ciri unsur cerita fabel

**3. Materi Remedial****a. Pengetahuan**

- Pengertian cerita fabel
- Ciri unsur cerita fabel

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan
3. Model Pembelajaran : Discovery

**F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN****1. Media/alat dan bahan**

- a. Video tentang cerita fabel
- b. Laptop dan LCD
- c. Teks Cerita Fabel

**G. SUMBER BELAJAR**

- a. Kemdikbud. *Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kemdikbud, halaman 193-208.
- b. Alwi, Hasan. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- c. Permendiknas No. 50 Tahun 2015, "Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan".



## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Pertemuan ke- | Langkah-Langkah Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi waktu |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| I             | <p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru <b>mengondisikan</b> suasana belajar. (memberi salam kepada siswa, berdoa sebelum belajar dan mengabsen kehadiran peserta didik).</li> <li>Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan bertanya jawab kepada siswa tentang teks cerita fabel yang pernah dibaca dan penayangan vidio fabel</li> <li>Guru memberi <b>motivasi</b> kepada peserta didik mengenai manfaat belajar teks fabel dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Guru menyampaikan <b>tujuan</b> pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan <b>cakupan materi</b> pembelajaran yang akan dilakukan dan <b>tagihan penilaian yaitu penilaian pengetahuan</b>.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 menit      |
|               | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik <b>mencermati</b> 2 buah teks cerita fabel</li> <li>Peserta didik <b>menanyakan</b> ciri unsur unum tayangan teks cerita fabel yang diamatinya dengan <i>percaya diri</i>.</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok kerja terdiri atas 5 s.d. 6 orang.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok membaca teks fabel kemudian berdiskusi mengerjakan LK dari guru untuk mengidentifikasi/menyimpulkan ciri unsur teks fabel sesuai lembar kerja yang diterimanya dengan penuh <i>percaya diri</i>.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok <b>menggali informasi tentang</b> ciri unsur teks fabel dari berbagai sumber untuk mengerjakan LK yang diberikan guru dengan penuh <i>tanggung jawab</i>.</li> <li>Peserta didik dalam kelompok <b>mendiskusikan</b> ciri unsur teks deskripsi dengan penuh <i>tanggung jawab</i> sedangkan guru melakukan observasi untuk penilaian.</li> <li>Peserta didik menyimpulkan ciri unsur teks fabel dengan penuh <i>tanggung jawab</i>.</li> <li>Peserta didik <b>mempresentasikan</b> hasil penyimpulan ciri unsur teks fabel kemudian secara bergantian dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan <i>santun</i>.</li> <li>Peserta didik penampil baik dengan jawaban benar mendapatkan hadiah dari guru.</li> </ol> | 100 menit     |
|               | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bersama guru menyimpulkan pengertian dan ciri-ciri unsur teks cerita fabel.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | b. Peserta didik bersama guru melakukan identifikasi keunggulan dan kelemahan kegiatan pembelajaran pada hari itu.<br>c. Peserta didik menerima umpan balik dalam proses pembelajaran mengenai teks cerita fabel.<br>d. Peserta didik menerima informasi tentang kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap sosial dilakukan dengan teknik observasi/jurnal
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

- Instrumen jurnal perkembangan sikap

| NO | Waktu | Nama siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|----|-------|------------|------------------|-------------|
| 1. |       |            |                  |             |
| 2. |       |            |                  |             |
|    | Dst.  |            |                  |             |

- Instrumen Penilaian Pengetahuan

#### pertemuan pertama

| No | Kompetensi Dasar                                                                                        | Materi            | Indikator Soal                                                                                                  | Soal                                                                                | No soal |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1  | 3.11 Mengidentifikasi informasi tentang <b>fabel/ legenda daerah setempat</b> yang dibaca dan didengar. | Teks cerita fabel | Disajikan teks cerita fabel "Belalang Sembah" peserta didik dapat menentukan ciri-ciri unsur teks cerita fabel. | 1. Daftarlh rangkaian peristiwa yang terdapat pada cerita fabel 1 (Belalang Sembah) | 1       |
|    |                                                                                                         |                   |                                                                                                                 | 2. Daftarlh nama tokoh pada cerita fabel 1 dan 2!                                   | 2       |
|    |                                                                                                         |                   |                                                                                                                 | 3. Sebutkan ciri-ciri unsur teks cerita fabel "Belalang Sembah"!                    | 3       |

## CERMATI TEKS FABEL BERIKUT!

## FABEL 1

**Belalang Sembah**

Suatu hari di sebuah kebun anggur, tinggalah sebuah keluarga Semut dengan anggota jumlahnya yang sangat banyak. Semut ini membuat sarangnya dari daun-daun lalu mereka tempel menggunakan cairan seperti lem yang mereka keluarkan dari mulutnya. Para Semut melihat

bahwa musim gugur akan segera berlalu dan akan segera datang musim dingin yang cukup panjang. Ketika musim dingin makanan akan sangat sulit untuk didapatkan, maka para Semut itu segera mencari berbagai macam makanan untuk mereka kumpulkan sebagai bahan persediaan ketika musim dingin telah tiba.

Berbeda halnya dengan seekor Belalang sembah, Belalang sembah memiliki mata yang besar dan tangan yang panjang. Mereka sering hidup di pohon-pohon seperti halnya para Semut. ketika musim dingin akan tiba Belalang sembah hanya berlatih menari. Setiap hari Belalang sembah

itu hanya berlatih menari. Namun sang Belalang lupa bahwa dia harus mengumpulkan makanan untuk persiapannya menghadapi musim dingin.

Suatu hari Sang Belalang sembah menari di dekat sarang Semut. Dia menari dengan sangat anggun. Gerakan tangan dan badannya yang pelan dan lembut membuat tariannya terlihat sangat mengagumkan. Para Semut melihat Sang Belalang sembah menari, namun mereka tidak menghiraukan tarian indahnya itu karena mereka memiliki tugas yang sangat penting.

Sang Belalang yang sedang menari melihat para Semut berjalan dengan membawa makanan untuk dibawa kesarangnya. Sang Belalang sembah heran dengan apa yang dilakukan Semut lalu dia bertanya kepada salah satu Semut tentara yang sedang berjaga di dekat para Semut pekerja, "Kenapa kalian membawa makanan yang sangat banyak itu masuk ke sarang kalian?" sang Semut menjawab "Kami melakukannya agar kami tidak kelaparan saat musim dingin tiba." Lalu sang Belalang kaget "Musim dingin?" kata sang Belalang sembah dengan kagetnya, "Kan masih lama, lebih baik kita bersenang-senang saja dulu", kata sang Belalang. Semut tak menghiraukan Belalang. Semut tetap tekun mengumpulkan makanan.

Musim dingin tiba. Belalang belum sempat mengumpulkan makanan. karena sibuk menari. Belalang kelaparan dan lari ke rumah Semut. Ia meminta makanan kepada Semut. Semut awalnya tidak mau memberikan makanannya karena takut kehabisan. Akan tetapi, melihat belalang lemas kelaparan, Semut tidak tega dan memberikan makanannya kepada Belalang. Belalang pun kembali bugar dan dia berjanji untuk dapat mengelola waktu dengan baik sehingga tidak berakibat buruk. Masa depan adalah milik setiap orang. Maka setiap orang perlu menyiapkan masa depannya dengan berusaha. Bukan hanya menikmati kesenangan di masa sekarang tanpa memikirkan masa depan.



SOAL:

Diskusikan!

1. Daftarlal rangkaian peristiwa yang terdapat pada cerita fabel 1 dan fabel 2!

**Fabel 1**

| <b>Fabel 1</b> | <b>Rincian Peristiwa</b>                          |
|----------------|---------------------------------------------------|
| Peristiwa 1    | Semut pergi ke gua-gua untuk mengumpulkan makanan |
| Peristiwa 2    |                                                   |
| Peristiwa 3    |                                                   |
| Peristiwa 4    |                                                   |

**Fabel 2**

| <b>Fabel 1</b> | <b>Rincian Peristiwa</b>                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------|
| Peristiwa 1    | Pak Tua Rusa mengunjungi keluarga Pip untuk memberi oleh-oleh. |
| Peristiwa 2    |                                                                |
| Peristiwa 3    |                                                                |
| Peristiwa 4    |                                                                |

2. Daftarlal tokoh yang terdapat pada cerita fabel!

| <b>Fabel 1</b> |                   | <b>Fabel 2</b> |                   |
|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| <b>No</b>      | <b>Nama Tokoh</b> | <b>No</b>      | <b>Nama Tokoh</b> |
| 1              |                   | 1              |                   |
| 2              |                   | 2              |                   |
| 3              |                   | 3              |                   |
| 4              |                   | 4              |                   |

3. Sebutkan ciri-ciri unsur teks cerita fabel “Belalang Sembah” dan fabel “Sesama Saudara Harus Berbagi)!”

| Unsur fabel             | Ciri yang ditemukan                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                    |                                                                                                      |
| Latar                   |                                                                                                      |
| Tokoh                   |                                                                                                      |
| watak tokoh             | digambarkan hitam putih (yang jahat dan yang baik)                                                   |
| Konflik                 |                                                                                                      |
| Amanat                  |                                                                                                      |
| cara penceriteraan      | menggunakan sudut pandang <i>dia-an</i> / orang ketiga                                               |
| tujuan komunikasi fabel | menghibur, menginspirasi, mendidik                                                                   |
| alur/rentetan peristiwa | peristiwa awal menyebabkan kejadian berikutnya sehingga mencapai puncak dan akhir cerita (alur maju) |
| Pesan                   | ada yang dieksplisitkan (disebutkan ada koda) di akhir atau tidak disebutkan (implisit)              |

#### 1. Rubrik Penilaian Pengetahuan

| No | Aspek yang dinilai                                               | Skor |
|----|------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Menyebutkan 4-5 rincian peristiwa teks cerita fabel dengan benar | 3    |
|    | Menyebutkan 3-4 rincian peristiwa teks cerita fabel dengan benar | 2    |
|    | Menyebutkan 2-3 rincian peristiwa teks cerita fabel dengan benar | 1    |

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

(Nilai dalam bentuk puluhan)

#### 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

| No | Aspek yang dinilai                                        | Skor |
|----|-----------------------------------------------------------|------|
| 1  | Menyebutkan 4-5 nama tokoh teks cerita fabel dengan benar | 3    |
|    | Menyebutkan 3-4 nama tokoh teks cerita fabel dengan benar | 2    |
|    | Menyebutkan 1-2 nama tokoh teks cerita fabel dengan benar | 1    |

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

(Nilai dalam bentuk puluhan)

### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

| No | Aspek yang dinilai                                             | Skor |
|----|----------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Menyebutkan 4-5 ciri-ciri unsur teks cerita fabel dengan benar | 3    |
|    | Menyebutkan 3-4 ciri-ciri unsur teks cerita fabel dengan benar | 2    |
|    | Menyebutkan 1-2 ciri-ciri unsur teks cerita fabel dengan benar | 1    |
|    | Jumlah                                                         | 3    |

#### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

(Nilai dalam bentuk puluhan)

#### ii. Penilaian Remedial

Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan.

#### iii. Penilaian Pengayaan

Secara kelompok peserta didik menyimpulkan isi teks cerita fabel.



PAWI, S.Pd. M.Pd.  
NIP 19690506 199501 1 002

Kuaro, Januari 2018

Guru Mata Pelajaran

DEWI SARTIKA, S.Pd.  
NIP19811211 200604 2 012



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 4 Kuaro  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII/Genap  
**Materi Pelajaran** : Teks Cerita Fabel  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 3 JP ( 1 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                            | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar. | 3.11.1 menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.<br>3.11.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar    | 3.12.1 menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel<br>3.12.2 mengidentifikasi struktur fabel<br>3.12.3 menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel<br>3.12.4 melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa<br>3.12.5 memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan<br>3.12.6 menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan |

#### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel
- Mengidentifikasi struktur fabel
- Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel
- Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa

- Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan
  - Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan
- D. Materi Pembelajaran**
- i. **Materi pembelajaran regular**
    - ▲ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel
    - ▲ Mengenali Ciri Umum Fabel
    - ▲ Mengidentifikasi Jenis Fabel
    - ▲ Jenis Fabel Tanpa Koda
  - ii. **Materi pembelajaran remedial**
    - ▲ Mengidentifikasi Jenis Alur Fabel
  - iii. **Materi pembelajaran pengayaan**
    - ▲ Alur fabel dimulai pengenalan
- E. Metode Pembelajaran**
- Pendekatan : Scientific Learning
  - Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- F. Media Pembelajaran**
- Media LCD projector,
  - Laptop,
  - Bahan Tayang
- G. Sumber Belajar**
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Modul/bahan ajar,
  - Internet,
  - Sumber lain yang relevan
- H. Langkah-langkah Pembelajaran**

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Waktu    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Menyajikan Puisi Rakyat secara Lisan dan Tulis</li> <li>▲ Berbalas Pantun</li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan</li> </ul> | 15 menit |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Waktu                     |                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none"><li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li></ul></li></ul></li><li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li></ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li><li>❖ Pembagian kelompok belajar</li><li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li><li>❖ Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa:<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Penilaian Kompetensi Spiritual<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observasi</li><li>▪ Jurnal</li><li>▪ Penilaian diri sendiri</li><li>▪ Teman sebaya</li></ul></li><li>▲ Penilaian Kompetensi Sosial<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observasi</li><li>▪ Jurnal</li><li>▪ Penilaian diri sendiri</li><li>▪ Teman sebaya</li></ul></li><li>▲ Penilaian Kompetensi Pengetahuan<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tes Tertulis<ul style="list-style-type: none"><li>- Pilihan ganda</li><li>- Uraian/esai</li></ul></li><li>▪ Tes Lisan</li></ul></li><li>▲ Penilaian Kompetensi Keterampilan<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proyek, pengamatan, wawancara</li><li>▪ Portofolio / unjuk kerja</li><li>▪ Produk, hasil karya</li></ul></li></ul></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <table><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td><td><p><b>Mengamati</b></p><p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p><ul style="list-style-type: none"><li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li><li>▲ <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li></ul><p>dengan cara :</p><ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li><li>Menayangkan gambar/foto berikut ini</li><li>❖ <b>Mengamati</b></li><li>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak</li></ul></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Orientasi peserta didik kepada masalah | <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li><li>▲ <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li></ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li><li>Menayangkan gambar/foto berikut ini</li><li>❖ <b>Mengamati</b></li><li>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak</li></ul> | 90 menit |
| Sintak Model Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Orientasi peserta didik kepada masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li><li>▲ <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li></ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li><li>Menayangkan gambar/foto berikut ini</li><li>❖ <b>Mengamati</b></li><li>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak</li></ul> |                           |                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |



| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )            | Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>tayangan/demo tentang materi pokok tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),<br/>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ; <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>▲ <i>Mengenal Ciri Umum Fabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b><br/>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>▲ <i>Mengenal Ciri Umum Fabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>,<br/>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>▲ <i>Mengenal Ciri Umum Fabel</i></li> </ul> </li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>                                                           |
| Mengorganisasikan peserta didik               | <p><b>Menanya</b><br/>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :<br/>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | <p><b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>,</li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b>,<br/>mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikel ataupun materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca fabel 1 tentang Belalang Sembah</i></li> <li>▲ <i>Peserta didik diminta untuk membaca fabel 2 tentang Sesama Saudara Harus Berbagi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b><br/>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>▲ <i>Mengenal Ciri Umum Fabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktekan</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas</b></li> </ul> |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )       | Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Peserta didik diminta untuk Gali sebanyak-banyaknya mengenai ciri fabel dan unsur-unsurnya di internet, perpustakaan, dan sumber informasi lain.</li> <li>▲ Peserta didik diminta untuk Tulislah hasil simpulanmu tentang ciri fabel pada buku siswa halaman 198</li> <li>❖ Saling tukar informasi tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</li> <li>▲ Mengenal Ciri Umum Fabel</li> </ul> </li> <li>❖ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b><br/>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Peserta didik diminta mendiskusikan rangkaian peristiwa yang terdapat pada cerita fabel 1 dan 2</li> <li>▲ Peserta didik diminta mendiskusikan tokoh yang terdapat pada cerita fabel</li> <li>▲ Peserta didik diminta mendiskusikan ciri fabel dan unsur yang membentuk sebuah fabel</li> </ul> </li> </ul> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya</li> <li>❖ Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

| 1. Pertemuan Ke-1 ( 3 x 40 menit )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Waktu       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>▲ <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Mengasosiasikan</b><br/>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b><br/>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>▲ <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></li> <li>▲ <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></li> </ul>               antara lain dengan :             </li> </ul> |             |
| <p><b>Catatan :</b><br/>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b><br/>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15<br>menit |



Lampiran : 5

### **FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN**

**SMP Negeri 1 Kuaro Tempat Objek Penelitian**



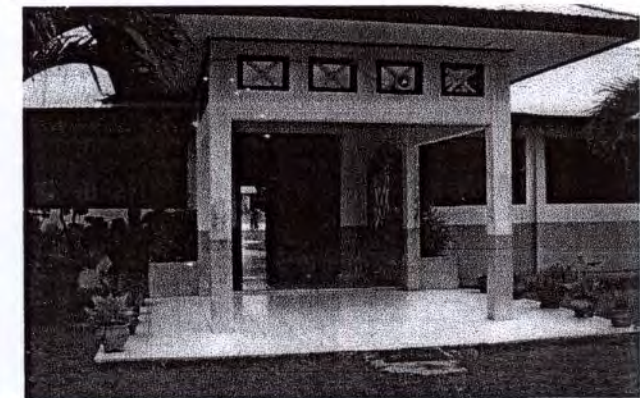
**SMP Negeri 2 Kuaro Tempat Objek Penelitian**



**SMP Negeri 3 Kuaro Tempat Objek Penelitian**



**SMP Negeri 4 Kuaro Tempat Objek Penelitian**





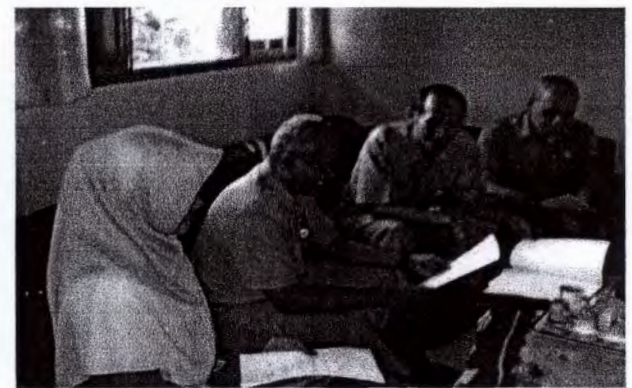
Temu awal silaturahmi kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Kuaro



Temu awal silaturahmi kegiatan penelitian di SMP Negeri 2 Kuaro



Temu awal silaturahmi kegiatan penelitian di SMP Negeri 3 Kuaro



Temu awal silaturahmi kegiatan penelitian di SMP Negeri 4 Kuaro

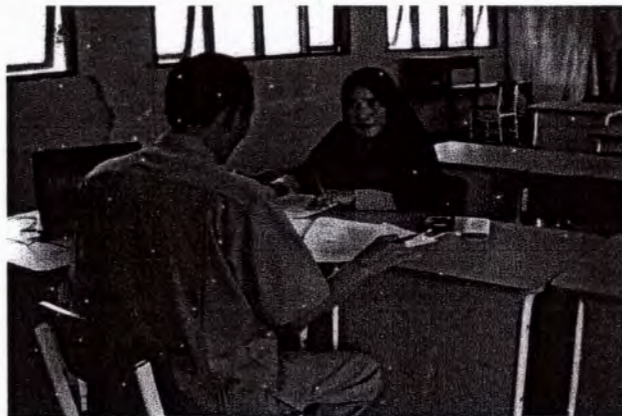




**Wawancara dengan RS, S. Pd. guru SMP Negeri 1 Kuaro**



**Wawancara dengan Nh, S. Pd. guru SMP Negeri 2 Kuaro**



**Wawancara dengan DS, S. Pd. guru SMP Negeri 3 Kuaro**

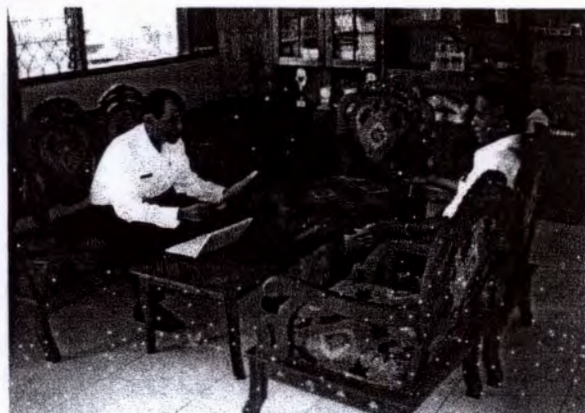


**Wawancara dengan Pr, S. Pd. guru SMP Negeri 4 Kuaro**





**Wawancara dengan kepala sekolah SMP Negeri 1 Kuaro**



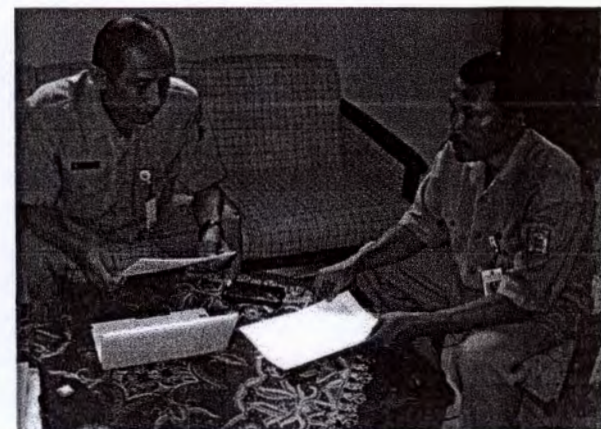
**Wawancara dengan kepala sekolah SMP Negeri 2 Kuaro**



**Wawancara dengan kepala sekolah SMP Negeri 3 Kuaro**



**Wawancara dengan kepala sekolah SMP Negeri 4 Kuaro**





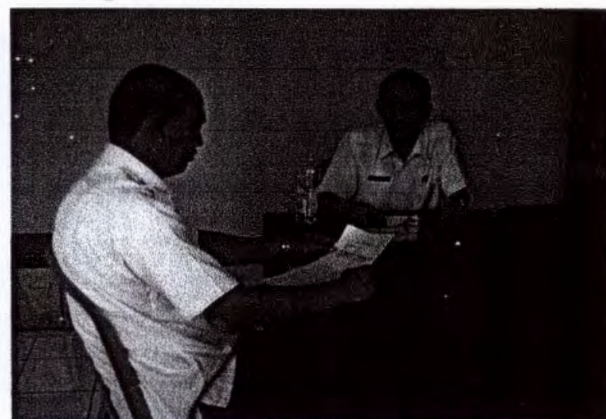
Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 1 Kuaro



Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 3 Kuaro



Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 3 Kuaro



Wawancara dengan urusan kurikulum SMP Negeri 4 Kuaro







**PEMERINTAH KABUPATEN PASER  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 1 KUARO**



Jalan Raya Km 113 Kec. Kuaro Kab. Paser Propinsi Kalimantan Timur Kode Pos 76281  
NSS : 201160105001 NPSN : 30400109 TERAKREDITASI : A

SURAT IZIN PENELITIAN  
Nomor : 423.6/ 033 / SMP N 1 K/I/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Murjoko, S. Pd, M. Pd.  
NIP : 19660713 199303 1 015  
Jabatan : Kepala sekolah

Berdasarkan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala UPBJJ-UT Samarinda Nomor : 1467/UN 31.46/LL/2017 tanggal 18 Desember 2017 dan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser Nomor : 045.4/10/2018 tanggal 2 Januari 2018 tentang Penelitian "Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro".

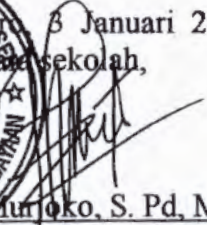
Pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima saudara :

Nama : Mahyuni  
NIM : 500897378  
Jenjang : S 2  
Jurusan : Magister Pendidikan Dasar

Untuk melakukan penelitian tentang hal tersebut di SMP Negeri 1 Kuaro, dengan catatan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar selama penelitian berlangsung.
2. Memenuhi ketentuan peraturan sekolah.
3. Hasil kegiatan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berpakaian rapi dan sopan selama melaksanakan penelitian.

Demikian surat izin ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

3 Januari 2018  
Kepala sekolah,  
  
H. Murjoko, S. Pd, M. Pd.  
NIP 19660713 199303 1 015





**PEMERINTAH KABUPATEN PASER**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 KUARO**



Jalan Raya Sandeley Km 99 Kec. Kuaro Kab. Paser Propinsi Kalimantan Timur Kode Pos 76281  
 Telp. 082158300637 Terakreditasi : A NPSN. 30400132 NIS. 200180 NSS. 201160104025

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 423.6 /012 / SMP N 2 K/I/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Nur Romli  
 NIP : 19671121 199803 1 006  
 Jabatan : Kepala sekolah

Berdasarkan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala UPBJJ-UT Samarinda Nomor : 1467/UN 31.46/LL/2017 tanggal 18 Desember 2017 dan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser Nomor : 045.4/10/2018 tanggal 2 Januari 2018 tentang Penelitian "Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro".

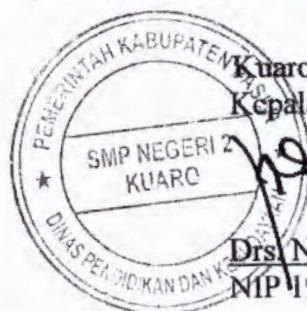
Pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima saudara :

Nama : Mahyuni  
 NIM : 500897378  
 Jenjang : S 2  
 Jurusan : Magister Pendidikan Dasar

Untuk melakukan penelitian tentang hal tersebut di SMP Negeri 2 Kuaro, dengan catatan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar selama penelitian berlangsung.
2. Memenuhi ketentuan peraturan sekolah.
3. Hasil kegiatan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berpakaian rapi dan sopan selama melaksanakan penelitian.

Demikian surat izin ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kuaro, 4 Januari 2018

Kepala sekolah,

Drs. Nur Romli

NIP 19671121 199803 1 006





**PEMERINTAH KABUPATEN PASER**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT. PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN KUARO**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 KUARO**  
 Status Akreditasi "A", NSS : 201160105003, NPSN : 30400150  
 Jl. Raya Keluang Paser Jaya Km.125 Kecamatan Kuaro Kabupaten Paser Kpos 76281



**SURAT IZIN PENELITIAN**  
 Nomor : 423.6 /049/ SMP N 3 K/I/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pawi, S. Pd, M. Pd.  
 NIP : 19690506 199501 1 002  
 Jabatan : Kepala sekolah

Berdasarkan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala UPBJJ-UT Samarinda Nomor : 1467/UN 31.46/LL/2017 tanggal 18 Desember 2017 dan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser Nomor : 045.4/10/2018 tanggal 2 Januari 2018 tentang Penelitian "Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro".

Pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima saudara :

Nama : Mahyuni  
 NIM : 500897378  
 Jenjang : S 2  
 Jurusan : Magister Pendidikan Dasar

Untuk melakukan penelitian tentang hal tersebut di SMP Negeri 3 Kuaro, dengan catatan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar selama penelitian berlangsung.
2. Memenuhi ketentuan peraturan sekolah.
3. Hasil kegiatan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berpakaian rapi dan sopan selama melaksanakan penelitian.

Demikian surat izin ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kuaro, 8 Januari 2018  
 Kepala sekolah,

Pawi, S. Pd, M. Pd.  
 NIP 19690506 199501 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN PASER**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 4 KUARO**



Jl: KH. Ahmad Dahlan Ds. Kendarom Kec. Kuaro Kab. Paser Prov. Kalimantan Timur KP 76281  
 Email : [smp4kuaro@gmail.com](mailto:smp4kuaro@gmail.com) NPSN : 30400141 Hp. 031330605045

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 423.6/047/Dikbud-SMP N 4 K/I/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rekso Nurhadi, S. Pd.  
 NIP : 19681110 199009 1 002  
 Jabatan : Kepala sekolah

Berdasarkan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala UPBJJ-UT Samarinda Nomor : 1467/UN 31.46/LL/2017 tanggal 18 Desember 2017 dan Surat Pengantar/Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Paser Nomor : 045.4/10/2018 tanggal 2 Januari 2018 tentang Penelitian "Evaluasi Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Kurikulum 2013 SMP di Kecamatan Kuaro".

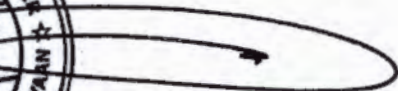
Pada prinsipnya kami tidak keberatan menerima saudara :

Nama : Mahyuni  
 NIM : 500897378  
 Jenjang : S 2  
 Jurusan : Magister Pendidikan Dasar

Untuk melakukan penelitian tentang hal tersebut di SMP Negeri 4 Kuaro, dengan catatan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar selama penelitian berlangsung.
2. Memenuhi ketentuan peraturan sekolah.
3. Hasil kegiatan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berpakaian rapi dan sopan selama melaksanakan penelitian.

Demikian surat izin ini diberikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuaro, 9 Januari 2018  
 Kepala sekolah,  
  
 Rekso Nurhadi, S. Pd.  
 NIP 19681110 199009 1 002

