

MAKALAH

**GURU PINTER ONLINE (GPO) PERANGKAT PEMBELAJARAN
ELEKTRONIK "VIDEOSTREAMING" PRODUKSI UNIVERSITAS TERBUKA
BAGI GURU REGION TIMUR
(dipresentasikan pada tanggal 21 Maret 2014, FKIP-UT)**



OLEH:

MUJADI

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA**

2014

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA
NOMOR: 9814 /UN31.1.2/KEP/2014

21/14
3

tentang

PEMBENTUKAN PANITIA PENYELENGGARA SERTA PENUNJUKAN PENYAJI,
PEMBAHAS, MODERATOR, KOORDINATOR DAN PESERTA
KEGIATAN SEMINAR AKADEMIK
DI LINGKUNGAN FKIP UNIVERSITAS TERBUKA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN,

- Menimbang :
- a. Bahwa untuk meningkatkan kemampuan intelektual dan menambah wawasan dalam bidang akademik tenaga pengajar UT, FKIP memandang perlu untuk mengadakan seminar akademi tingkat fakultas
 - b. Bahwa untuk melaksanakan kegiatan seminar tersebut perlu dibentuk panitia seminar dan penunjukan penyaji, pembahas, moderator, koordinator dan peserta seminar pada tingkat fakultas.

Mengingat :

- a. Undang - undang Republik Indonesia:
 1. Nomor: 2 Tahun 1989;
 2. Nomor: 20 Tahun 2003;
 3. Nomor: 14 Tahun 2005;
- b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia:
 1. Nomor: 60 Tahun 1999;
 2. Nomor: 19 Tahun 2005;
- c. Keputusan Presiden Republik Indonesia:
 1. Nomor: 41 Tahun 1984;
 2. Nomor: 10 Tahun 1991;
 3. Nomor: 7/M/2001;
 4. Nomor: 52/M/2009;
- d. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional:
Nomor: 23 Tahun 2007;
- e. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan:
Nomor: 0564/U/1991;
Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 1. Nomor: 304/U/1999;
 2. Nomor: 107/U/2001;
 3. Nomor: 123/O/2004;
- g. Keputusan Dirjen Dikti Nomor: 16/KEP/Dikti/1990
- h. Keputusan Rektor Universitas Terbuka:
 1. Nomor: 112/J31/KEP/2005;
 2. Nomor: 234/H31/KEP/2009.
- i. Rencana Kerja FKIP Tahun 2014

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Pertama : Membentuk panitia seminar serta menunjuk penyaji, pembahas, moderator, koordinator, wakil koordinator, dan peserta pada seminar akademik tingkat fakultas dengan susunan seperti tercantum pada lampiran keputusan ini.
- Kedua : **Dra. Sukini, M.Pd** sebagai penyaji makalah: **Pengembangan Model Penyelenggaraan Praktikum IPA di FKIP-UT**
- Ketiga : **Drs. Mujadi, M.Pd** sebagai penyaji makalah: **Guru Pintar Online (GPO) dan Permasalahannya**
- Keempat : Seminar tersebut dilaksanakan pada tanggal 21 Maret 2014.
- Kelima : Kegiatan ini bagi pembina, penyaji, pembahas, moderator, koordinator, wakil koordinator dan peserta seminar diperhitungkan sebagai angka kredit untuk kenaikan pangkat sesuai peraturan yang berlaku
- Keenam : Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan diatur lebih lanjut dalam keputusan tersendiri
- Ketujuh : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di: Tangerang Selatan

Pada Tanggal: 28 MAR 2014

Dekan FKIP-UT,



Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D.

NIP 196904051994031002

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FKIP-UT

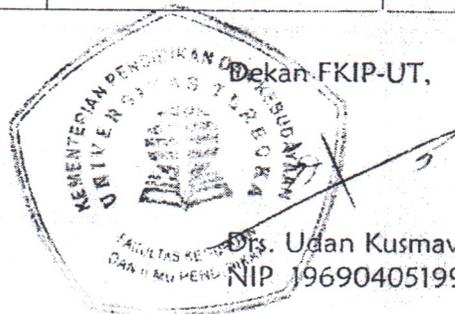
Nomor : 9814 /UN31.1.2/KEP/2014

Tanggal : 28 MAR 2014

Susunan panitia penyelenggara seminar akademik fakultas dengan penyaji Dra. Sukiniart, M.Pd dan Drs. Mujadi, M.Pd

No	NAMA	NIP	KEDUDUKAN
1.	Udan Kusmawan	196904051994031002	Pembina
2.	Amalia Sapriati	196008211986012001	Pembina/ Pembahas
3.	Tuti Purwoningsih	197812232002122001	Pembina
4.	Teguh Prakoso	197403122000031001	Pembina
5.	Sukiniarti	195207271978032001	Penyaji
6.	Mujadi	195902071990101001	Penyaji
7.	Endang Wahyuningrum	196407181991032001	Moderator
8.	Surachman Dimyati	195112081976031004	Koordinator/Pembahas
9.	Arini Noor izzati	197504162002122001	Wakil Koordinator
10.	Juhana	197405302005012001	Wakil Koordinator
11.	Asnah Said	194902181978032001	Peserta
12.	Suroyo	195604141986091001	Peserta
13.	Puryati	196606291991032002	Peserta
14.	Ichwan	196206061987031001	Peserta
15.	Muman Hendra Budiman	195808121985111001	Peserta
16.	Mestika Sekarwinahyu	196707281992032001	Peserta
17.	A. A. Ketut Budiastira	196403241991031001	Peserta
18.	Tarhadi	195610041987031001	Peserta
19.	Anis Surtiani	196204021989032001	Peserta
20.	Gusti Nurdin	196103011988031001	Peserta
21.	Untung Laksana Budi	196012131987031000	Peserta
22.	T. Pratisto	195205141989031001	Peserta
23.	Theodore Harefa	195110061985032001	Peserta
24.	Irzan Tahar	195707071986051001	Peserta
25.	Krisna Iryani	195711181987032001	Peserta

26.	Nurhasanah	195812111985032001	Peserta
27.	Darminah	195410041982032002	Peserta
28.	Nunung Supratmi	197510192002122002	Peserta
29.	Christina Paa	195812141987032001	Peserta
30.	Nanang Ebi wasono	196006071987101001	Peserta
31.	Tri Wahyuningsih	196001201987032002	Peserta
32.	Deetje Sunarsih	195410131985032001	Peserta
33.	Idha Novianti	197811072005012001	Peserta
34.	Rcfni Delfi	195806121986102001	Peserta
35.	Durri Andriani	196109171986012001	Peserta
36.	Sandra Sukmaning Aji	195901051985032001	Peserta
37.	Raden Sudarwo	196005261986021001	Peserta
38.	Hanafi	195912081986011002	Peserta
39.	Ngadi Marsinah	195802021984032002	Peserta



Dekan FKIP-UT,

Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D.
NIP. 196904051994031002

MAKALAH

**GURU PINTER ONLINE (GPO) PERANGKAT PEMBELAJARAN
ELEKTRONIK "VIDEOSTREAMING" PRODUKSI UNIVERSITAS TERBUKA
BAGI GURU REGION TIMUR
(dipresentasikan pada tanggal 21 Maret 2014, FKIP-UT)**



OLEH:

MUJADI

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA**

2014

MAKALAH GURU PINTER ONLINE (GPO) PERANGKAT PEMBELAJARAN ELEKTRONIK "VIDEOSTREAMING" PRODUKSI UNIVERSITAS TERBUKA BAGI GURU REGION TIMUR

**OLEH:
MUJADI**

A. Latar Belakang

Untuk mengawal penerapan UU No: 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pemerintah Republik Indonesia melalui Kemdikbud (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) bekerjasama dengan pemerintah Negeri Belanda dan Bank Dunia sejak tahun 2006 telah mengembangkan program pemberdayaan guru melalui Program BERMUTU (*Better Education through Reformed Management and Universal Teacher Upgrading*). Pada dasarnya program ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalitas guru sebagaimana digariskan di dalam UU dimaksud. Dengan meingkatnya profesionalitas guru diharapkan akan diperoleh manfaat berupa peningkatan kinerja guru yang selanjutnya berdampak kepada peningkatan prestasi belajar siswa.

Untuk mendukung pengembangan kinerja guru tersebut, diantara upaya yang dilakukan adalah memproduksi berbagai perangkat pembelajaran diantaranya dalam bentuk media elektronik yang dikenal dengan istilah "*video streaming*". Selanjutnya bahan ajar elektronik tersebut disebarluaskan kepada guru khususnya yang berda di wilayah Program BERMUTU sebagai suplemen bahan pembelajaran tercetak yang dihasilkan oleh empat P4TK (Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan tenaga Kependidikan) IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) IPS (ilmu Pengetahuan Sosial), Matematika, dan Bahasa. Dengan adanya bahan pembelajaran elektronik tersebut pelatihan guru akan diperkaya baik materi ajarnya maupun metoda belajarnya. Keuntungan khas dari pembelajaran berbasis media elektronik ini adalah semakin banyaknya sasaran dan semakin luasnya wilayah cakupan, dengan biaya yang relatif lebih efisien.

Secara teknis dan akademik produksi *video streaming* tersebut dalam sistem penyelenggaraan Program BERMUTU dipercayakan kepada UT (Universitas Terbuka) didasarkan pada kesesuaian tugas pokok dan fungsi serta pengalaman dan kepakaran yang dimilikinya. Selain itu, lembaga tersebut telah memiliki jaringan kerja di seluruh wilayah Republik Indonesia. Dengan keunggulan tersebut, diharapkan pengembangan bahan pembelajaran berbentuk *video streaming* terselenggara secara efektif dan efisien.

Sehubungan dengan produksi *video streaming* oleh UT tersebut, Direktorat P2TK Pendidikan Dasar selaku pelaksana tugas PCU (*Project Coordinating Unit*) Program BERMUTU memandang perlu untuk melengkapi tahapan prosesnya dengan Lokakarya Ujicoba Produk. Tahap ini merupakan bagian terpadu dari penjaminan mutu pengembangan profesionalitas guru yang diselenggarakan melalui Program BERMUTU.

B. Tujuan

Adapun tujuan diselenggarakannya Lokakarya Ujicoba Produk Perangkat Pembelajaran Elektronik "*Video streaming*" produksi Universitas Terbuka Bagi Guru di Wilayah Sasaran Program BERMUTU ini adalah sebagaimana berikut ini.

1. Umum:

Melengkapi rangkaian proses produksi bahan pembelajaran elektronik dengan pranata penjaminan mutu.

2. Khusus:

- 1) Diperolehnya hasil ujicoba kualitas *video streaming* yang dihasilkan oleh UT untuk Program BERMUTU ditinjau dari aspek; Metodologi Pelatihan, Substansi, Teknologi Media.
- 2) Diperolehnya sejumlah rekomendasi kepada UT sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas *video streaming* yang dihasilkan untuk Program BERMUTU.

C. Metode Penyelenggaraan Sesi

Dalam menyelenggarakan setiap sesi digunakan kombinasi berbagai metode yang dinilai sesuai dengan substansi dan karakteristik materi yang dibahas. Metode tersebut meliputi:

- 1) Ceramah interaktif
- 2) Focused Group Discussion
- 3) Tanya Jawab
- 4) Pemberian Tugas Individu
- 5) Pemberian Tugas Kelompok
- 6) Paparan Kelompok.

D. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 31 Oktober 2013-2 November 2013, di Hotel Yasmin Karawaci.

E. Peserta

Tabel 1. Komposisi Peserta Lokakarya Per Regional

NAMA	JABATAN
1. Hary Mulyo	Peserta (Kelompok IPS)
2. Samsulbahri Duwila	
3. Suparlan	
4. Yosef Pratama	Kelompok IPA
5. Bernadine Meity Laack	
6. Yudi Yanuar	
7. Ahmad S	kelompok SD
8. Edy Syukri	
9. Hudaya	
10. Riyadi	
11. Reti Usman	Kelompok Matematika
12. Fajar N	
13. Ato Rahman	
14. Hasbar	Kelompok Bahasa Inggris
15. Clemens Kolo	
16. Indriati R	
17. Dodi S	Narasumber UT
18. Mujadi	Narasumber UT
19. Rahayu Dwi Riyanti	Narasumber UT
20. Dewi Aulianty	Narasumber UT

F. Fasilitator dan Panitia

Fasilitator dan Panitia yang akan membantu narasumber dan peserta dalam kegiatan setiap sesi terdiri dari; konsultan individu Program BERMUTU dan staf struktural dari Satker Pusat, UPT Kemdikbud, dan Dinas Provinsi/Kabupaten/Kota mitra Program BERMUTU yang dinilai memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan penyelenggaraan kegiatan. Adapun jumlah fasilitator dan panitia disesuaikan dengan kebutuhan serta ketentuan yang berlaku dalam pelaksanaan kegiatan lembaga pemerintah.

G. Pembiayaan

Semua biaya yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan lokakarya ini dibebankan kepada DIPA Direktorat P2TK Dikdas Tahun 2013 yang dialokasikan khusus untuk penyelenggaraan kegiatan Program BERMUTU.

H. Hasil

Hasil dari kegiatan ini adalah masukan untuk perbaikan video pembelajaran UT . Hasil setiap kelompok dapat dilihat pada Lampiran 1.

Hasil kerja kelompok

1. Kelompok IPS

- Hary Mulyo
Kajian Konten

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
1.	Tampilan video menarik	V		Pasti sangat menarik karena pembelajaran menggunakan video dan ini merupakan sesuatu yang baru
2.	Gambar dalam video jelas terlihat	V		Jelas
3.	Suara percakapan dalam video jelas	V		Jelas
4.	Alur cerita jelas		V	Alur ceritanya pendek , karena waktu tayangnya relatif singkat.
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran		V	Judul terlalu luas, sebaiknya dengan waktu singkat maka dibuat beberapa seri /tayangan dengan judul yang sama dengan sub berbeda atau hanya mengangkat sub judul , misal pemanfaatan perairan darat.
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video			Kami belum sempat melihat sinopsisnya.
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai		X	Sebaiknya dipisahkan antara atmosfer dengan hidrosfer, karena judul terlalu luas
8.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan	V		Sebaiknya perlu ada penamaan teknik diskusi yang digunakan, karena sebagai sarana pembelajaran paedagogik.
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran	V		Dapat mengatasi sebagian masalah pembelajaran terutama metodologinya, Tetapi contentnya dirasa kurang, waktu pembelajaran terlalu singkat.
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat	V		Secara umum materi kurang lengkap, partisipasi siswa relatif baik, namun

	dalam video dapat dipahami dengan jelas			keaktifan siswa dalam berargumentasi dan presentasi kurang ditunjukkan dalam video,
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas	V		Mengatasi masalah
12.	Topik lain (Sebutkan):			Dalam video banyak mengungkap paedagogik kurang menampilkan materi dengan menggunakan media yang tepat guna. Tetapi secara umum video dengan tayangan hanya 5 menit ini sudah relatif baik.

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Bermanfaat untuk guru untuk belajar melaksanakan pembelajaran PAIKEM
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	Kekuatan : gambar dan suara baik, metode yang digunakan bermanfaat untuk pembelajaran. Kelemahan : Waktunya singkat, kurang dalam menuntaskan materi, media gambar atmosfer dan hidrosfer kurang.
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	Pada kecerahan gambar, kejelasan suara, ketepatan musik, dan kekuatan metode pembelajaran dalam mengaktifkan siswa.
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	Waktu tayang singkat, materi kurang tuntas, siswa kurang diberi kesempatan presentasi, belum menggunakan media gambar tentang atmosfer dan hidrosfer.
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	Kedalaman materi, media gambar.
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	Membantu mengaktifkan siswa, dan melaksanakan pembelajaran lebih kontekstual, yakni menghubungkan teori dengan kenyataan.
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	Materi lebih spesifik tentang atmosfer atau tentang hidrosfer saja (salah satu) , atau bagian lebih khusus dari kedua materi itu, misalnya tentang pemanfaatan perairan darat dll.
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Menggunakan gambar, slide atau film pendek bagian dari materi atmosfer / hidrosfer.
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Lebih dalam memberi permasalahan untuk diselesaikan secara singkat oleh siswa atau menerapkan PBL.
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, PPn

Pertanyaan	Temuan Anda
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	1) Video pembelajaran ini sudah baik jika dilihat dari kebermanfaatannya dalam sosialisasi contoh strategi pembelajaran PAIKEM dengan waktu hanya 5 menit. 2) Perlu ditambah waktunya sehingga bisa mengangkat materi secara tuntas. 3) Perlu didukung media gambar yang tepat guna. 4) Siswa lebih diaktifkan dalam berargumentasi. 5) Dengan waktu tayang yang singkat maka materi perlu dibatasi (hanya sub materi saja).

Kajian pedagogis

Pertanyaan	Temuan Anda
12. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kekuatan : Sudah berupaya mengaktifkan siswa, menggunakan lembar tugas. Kelemahan : Tugas siswa kurang berbasis masalah, kurang menggunakan media gambar yang menarik dan tepat guna.
13. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan?	Siswa belajar lebih aktif dan pembelajaran lebih kontekstual.
14. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaannya. Guru menggunakan media kartu soal.
15. Apa saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan?	<ul style="list-style-type: none"> Pembelajaran kurang berbasis pemecahan masalah, dimaklumi karena waktunya singkat. Kurang menggunakan media gambar yang lebih menarik yang berhubungan dengan atmosfer dan hidrosfer.
16. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	<ul style="list-style-type: none"> Proporsi waktu bicarannya guru relatif banyak (ada kesan Teacher centris). Guru kurang memberi tugas yang bersifat pemecahan masalah. Desain ruang kurang disiapkan untuk kegiatan diskusi.
17. Adakah pendekatan pedagogis yang lebih baik lagi/menarik untuk digunakan?	Dalam menerangkan atmosfer dan hidrosfer bisa menggunakan gambar atau film menarik yang berbasis masalah, lalu siswa ditugaskan untuk memecahkan masalah dengan diskusi dengan teknik tertentu (misal jigsaw, atau STAD) dan hasilnya dipresentasikan.
18. Apakah pendekatan pedagogis yang digunakan memberi	Ya, bagi yang melihat video ini akan terinspirasi untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih

Pertanyaan	Temuan Anda
pelajaran/ inspirasi bagi proses pembelajaran di kelas?	berfokus pada keaktifan siswa dan lebih kontekstual.
19. Pendekatan pedagogis apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Pendekatan saintifik dan pendekatan kontekstual dengan mengedepankan siswa aktif dalam memecahkan masalah melalui PBL, PJBL, dan DL, dengan menggunakan teknik diskusi yang ilmiah.
20. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Dengan waktu tayang hanya 5 menit video ini sudah baik, perlu disusun video dengan mempertimbangkan : pembelajaran yang lebih saintifik, kontekstual, melalui pembelajaran berbasis masalah (PBL) dengan waktu tayang yang lebih panjang.

Kajian Teknologi Media

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Bermanfaat dalam menyadarkan guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih PAIKEM.
2. Apakah materi mudah diakses?	Tergantung ketersediaan dan kekuatan wifi/ fasilitas internet ditempat yang bersangkutan. Di tempat kami pada jam tertentu relatif mudah diakses.
3. Apakah materi mudah diunduh (didownload)?	Sebagian besar guru (khususnya peserta BERMUTU) memiliki kemampuan untuk melakukan download, hanya sering terkendala dengan lemahnya fasilitas internet di tempat tertentu.
4. Apakah durasi materi (lama penyajian) memadai?	Kurang memadai , sehingga kurang bisa menyampaikan materi secara tuntas,
5. Apakah navigasinya (perpindahan dari satu menu ke menu lainnya) mudah?	Perpindahan sudah baik.
6. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari penyajian suara-gambar (audio-visual) yang digunakan?	Suara dan gambar video ini sudah oke.
7. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Suara guru sangat dominan dan jelas .
8. Apa saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan?	Suara siswa secara individual kurang muncul/ kurang jelas.
9. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Suara siswa pada umumnya dilakukan secara bersama sama sehingga kurang jelas.
10. Bagaimana memperbaiki	Perlu ada pengambilan gambar suara siswa secara

Pertanyaan	Temuan Anda
penyajian suara-gambar agar lebih baik lagi/menarik?	individu yang jelas dan cerdas.
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	<ul style="list-style-type: none"> • Dominasi suara guru perlu dikurangi, dengan meningkatkan proporsi suara siswa. • Perlu ada tampilan suara siswa secara individual dengan mengurangi suara siswa secara bersama sama.

• Samsulbahri Duwila

Kajian Konten

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
	Tampilan video menarik		✓	Perlu adanya media pembelajaran yang di tampilkan dalam video
2.	Gambar dalam video jelas terlihat	✓		Pembelajaran: sarana/ prasarana, guru dan siswa
3.	Suara percakapan dalam video jelas		✓	Suaranya kurang jelas, terutama pada informasi metode dan pendekatan
4.	Alur cerita jelas		✓	Penjelasannya terstruktur dengan baik, kondisinya pada siswa yang pintar di bolehkan.
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran	✓		Setting pembelajaran sesuai dgn judul karna ada judul disamping awal pembelajaran
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video			
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai	✓		Pembelajaran sesuai dengan judul video
8.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan		✓	Ilustrasi pembelajaran belum tergambar secara maksimal penguatan psikologis untuk siap belajar tidak dilakukan guru
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran		✓	Masalah pembelajaran masih dalam bentuk umum dan penyelesaiannya pun

				bersifat serta sangat teoritis
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas		✓	Permasalahannya tidak memberikan suatu proses pembelajaran yang menantang (mediannya tidak ada/direncanakan)
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas		✓	Cara mengatasi permasalahannya tidak memberikan penguatan dalam suatu proses pembelajaran
12.	<p>Topik lain (Sebutkan):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Durasi video memperhatikan substansi materi yang disampaikan dalam pembelajaran ➤ Perlu adanya standar video pembelajaran untuk boleh menjangkau kompetensi guru seluruh Indonesia 			

Kajian Pedagogis

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	<p>Kekuatan : Sudah berupaya mengaktifkan siswa, menggunakan lembar tugas.</p> <p>Kelemahan : Tugas siswa kurang berbasis masalah, kurang menggunakan media gambar yang menarik dan tepat guna.</p>
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan?	Mengajar dengan menggunakan Media pembelajaran dan pendekatan PAKEM sebagai suatu kelebihan, sehingga guru boleh kreatif, ternyata guru tidak menggunakan media dan pendekatan yang tepat
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	Metode dan pendekatan dilakukan guru pada perumusan pengertian masalah dalam kelompok kerja siswa
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan?	Memberikan pertanyaan, pembimbingan kelompok tidak terarah, mengelompokkan siswa, penggunaan metode, penggunaan media dan strategi pembelajaran
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang	Pengelompokkan siswa, Penggunaan Media

Pertanyaan	Temuan Anda
digunakan tersebut terlihat?	
6. Adakah pendekatan pedagogis yang lebih baik lagi/menarik untuk digunakan?	Dalam menerangkan atmosfer dan hidrosfer bisa menggunakan gambar gambar atau film menarik yang berbasis masalah , lalu siswa ditugaskan untuk memecahkan masalah dengan diskusi dengan teknik tertentu (misal jigsaw, atau STAD) dan hasilnya dipresentasikan.
7. Apakah pendekatan pedagogis yang digunakan memberi pelajaran/ inspirasi bagi proses pembelajaran di kelas?	Dari semua pendekatan pedagogis yang dilakukan oleh guru tidak memberikan inspirasi bagi siswa, karena semua yang materi dilakukan guru tidak menantang
8. Pendekatan pedagogis apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Pendekatan saintifik dan pendekatan kontekstual dengan mengedepankan siswa aktif dalam memecahkan masalah melalui PBL, PJBL, dan DL, dengan menggunakan teknik diskusi yang ilmiah.
9. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Dengan waktu tayang hanya 5 menit video ini sudah baik, perlu disusun video dengan mempertimbangkan : pembelajaran yang lebih saintifik, kontekstual, melalui pembelajaran berbasis masalah (PBL) dengan waktu tayang yang lebih panjang.

Kajian Teknologi Media

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Bermanfaat dalam menyadarkan guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih PAIKEM.
2. Apakah materi mudah diakses?	Tergantung ketersediaan dan kekuatan wifi/ fasilitas internet ditempat yang bersangkutan. Di tempat kami pada jam tertentu relatif mudah diakses.
3. Apakah materi mudah diunduh (didownload)?	Sebagian besar guru (khususnya peserta BERMUTU) memiliki kemampuan untuk melakukan download, hanya sering terkendala dengan lemahnya fasilitas internet di tempat tertentu.
4. Apakah durasi materi (lama penyajian) memadai?	Kurang memadai , sehingga kurang bisa menyampaikan materi secara tuntas,
5. Apakah navigasinya (perpindahan dari satu menu ke menu lainnya) mudah?	Perpindahan sudah baik.
6. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari penyajian suara-gambar (audio-visual) yang digunakan?	Suara dan gambar video ini sudah oke.
7. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut	Suara guru sangat dominan dan jelas .

Pertanyaan	Temuan Anda
terlihat?	
8. Apa saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan?	Suara siswa secara individual kurang muncul/ kurang jelas.
9. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Suara siswa pada umumnya dilakukan secara bersama sama sehingga kurang jelas.
10. Bagaimana memperbaiki penyajian suara-gambar agar lebih baik lagi/menarik?	Perlu ada pengambilan gambar suara siswa secara individu yang jelas dan cerdas.
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	<ul style="list-style-type: none"> • Dominasi suara guru perlu dikurangi, dengan meningkatkan proporsi suara siswa. • Perlu ada tampilan suara siswa secara individual dengan mengurangi suara siswa secara bersama sama.

- **Suparlan**
Kajian Konten

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
	Tampilan video menarik	V		Pembelajaran menggunakan video dan ini akan sangat menarik
2.	Gambar dalam video jelas terlihat	V		Jelas
3.	Suara percakapan dalam video jelas	V		Jelas
4.	Alur cerita jelas	V		
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran		V	Judul terlalu luas, sebaiknya dengan waktu singkat maka dibuat beberapa seri /tayangan dengan judul yang sama dengan sub berbeda atau hanya mengangkat sub judul , misal pemanfaatan perairan darat.
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video			Kami belum sempat melihat sinopsisnya.
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai		X	Sebaiknya dipisahkan antara atmosfer dengan hidrosfer, karena judul terlalu luas
8.	Ilustrasi pembelajaran yang	V		Sebaiknya perlu ada penamaan teknik

	tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan			diskusi yang digunakan, karena sebagai sarana pembelajaran paedagogik.
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran	V		Dapat mengatasi sebagian masalah pembelajaran terutama metodologinya, Tetapi contentnya dirasa kurang, waktu pembelajaran terlalu singkat.
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas	V		Secara materi kurang lengkap, keaktifan siswa dalam berargumentasi dan presentasi kurang ditunjukkan dalam video.
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas	V		Mengatasi masalah
12.	Topik lain (Sebutkan):			Dalam video banyak mengungkap paedagogik kurang menampilkan materi dengan menggunakan media yang btepat guna. Tetapi secara umum video dengan tayangan hanya 5 menit ini sudah relatif baik.

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Bermanfaat untuk guru untuk belajar melaksanakan pembelajaran PAIKEM
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	Kekuatan : gambar dan suara baik, metode yang digunakan bedrmanfaat untuk pembelajaran. Kelemahan : Waktunya singkat, kurang dalam menuntaskan materi, media gambar atmosfer dan hidrosfer kurang.
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	Pada kecerahan gambar, kejelasan suara, ketepatan musik, dan kekuatan metode pembelajaran dalam mengaktifkan siswa.
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	Waktu tayang singkat, materi kurang tuntas, siswa kurang diberi kesempatan presentasi, belum menggunakan media gambar gambar tentang atmosfer dan hidrosfer.
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	Kedalaman materi, media gambar.
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	Membantu mengaktifkan siswa, dan melaksanakan pembelajaran lebih kontekstual, yakni menghubungkan teori dengan kenyataan.
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	Materi lebih spesifik tentang atmosfer atau tentang hidrosfer saja (salah satu) , atau bagian lebih khusus dari kedua materi itu, misalnya tentang pemanfaatan perairan darat dll.

Pertanyaan	Temuan Anda
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Menggunakan gambar gambar, slide atau film pendek bagian dari materi atmosfer / hidrosfer.
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Lebih dalam memberi permasalahan untuk diselesaikan secara singkat oleh siswa atau menerapkan PBL.
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, PPn
11. Saran dan Rekomendasi lain (Sebutkan):	6) Video pembelajaran ini sudah baik jika dilihat dari kebermanfaatannya dalam sosialisasi contoh strategi pembelajaran PAIKEM dengan waktu hanya 5 menit. 7) Perlu ditambah waktunya sehingga bisa mengangkat materi secara tuntas. 8) Perlu didukung media gambar yang tepat guna. 9) Siswa lebih diaktifkan dalam berargumentasi. 10) Dengan waktu tayang yang singkat maka materi perlu dibatasi (hanya sub materi saja).

Kajian Pedagogis

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kekuatan : Sudah berupaya mengaktifkan siswa, menggunakan lembar tugas. Kelemahan : Tugas siswa kurang berbasis masalah, kurang menggunakan media gambar yang menarik dan tepat guna.
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan?	Siswa belajar lebih aktif dan pembelajaran lebih kontekstual.
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab pertanyaannya. • Guru menggunakan media kartu soal.
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan?	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran kurang berbasis pemecahan masalah, dimaklumi karena waktunya singkat. • Kurang menggunakan media gambar yang lebih menarik yang berhubungan dengan atmosfer dan hidrosfer.
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	<ul style="list-style-type: none"> • Proporsi waktu bicarannya guru relatif banyak (ada kesan Teacher centris). • Guru kurang memberi tugas yang bersifat pemecahan masalah. • Desain ruang kurang disiapkan untuk kegiatan diskusi.
6. Adakah pendekatan pedagogis	Dalam menerangkan atmosfer dan hidrosfer bisa

Pertanyaan	Temuan Anda
yang lebih baik lagi/menarik untuk digunakan?	menggunakan gambar gambaratau film menarik yang berbasis masalah , lalu siswa ditugaskan untuk memecahkan masalah dengan diskusi dengan teknik tertentu (misal jigsaw, atau STAD) dan hasilnya dipresentasikan.
7. Apakah pendekatan pedagogis yang digunakan memberi pelajaran/ inspirasi bagi proses pembelajaran di kelas?	Ya, bagi yang melihat video ini akan terinspirasi untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih berfokus pada keaktifan siswa dan lebih kontekstual.
8. Pendekatan pedagogis apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Pendekatan saintifik dan pendekatan kontekstual dengan mengedepankan siswa aktif dalam memecahkan masalah melalui PBL, PjBl, dan DL, dengan menggunakan teknik diskusi yang ilmiah.
9. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Dengan waktu tayang hanya 5 menit video ini sudah baik, perlu disusun video dengan mempertimbangkan : pembelajaran yang lebih saintifik, kontekstual, melalui pembelajaran berbasis masalah (PBL) dengan waktu tayang yang lebih panjang.

Kajian Teknologi Media

Pertanyaan	Temuan Anda
12. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Bermanfaat dalam menyadarkan guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih PAIKEM.
13. Apakah materi mudah diakses?	Tergantung ketersediaan dan kekuatan wifi/ fasilitas internet ditempat yang bersangkutan. Di tempat kami pada jam tertentu relatif mudah diakses.
14. Apakah materi mudah diunduh (didownload)?	Sebagian besar guru (khususnya peserta BERMUTU) memiliki kemampuan untuk melakukan download, hanya sering terkendala dengan lemahnya fasilitas internet di tempat tertentu.
15. Apakah durasi materi (lama penyajian) memadai?	Kurang memadai , sehingga kurang bisa menyampaikan materi secara tuntas,
16. Apakah navigasinya (perpindahan dari satu menu ke menu lainnya) mudah?	Perpindahan sudah baik.
17. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari penyajian suara-gambar (audio-visual) yang digunakan?	Suara dan gambar video ini sudah oke.
18. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Suara guru sangat dominan dan jelas .

Pertanyaan	Temuan Anda
19. Apa saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan?	Suara siswa secara individual kurang muncul/ kurang jelas.
20. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Suara siswa pada umumnya dilakukan secara bersama sama sehingga kurang jelas.
21. Bagaimana memperbaiki penyajian suara-gambar agar lebih baik lagi/menarik?	Perlu ada pengambilan gambar suara siswa secara individu yang jelas dan cerdas.
22. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	<ul style="list-style-type: none"> • Dominasi suara guru perlu dikurangi, dengan meningkatkan proporsi suara siswa. • Perlu ada tampilan suara siswa secara individual dengan mengurangi suara siswa secara bersama sama.

2. Kelompok IPA

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
1.	Tampilan video menarik	Ya		
2.	Gambar dalam video jelas terlihat	Ya		
3.	Suara percakapan dalam video jelas	Ya		
4.	Alur cerita jelas	Ya		
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran	Ya		
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video	Ya		
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai	Ya		
8.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan		Tidak	Tidak mengembangkan kemampuan bertanya siswa. Tidak mengembangkan siswa untuk berpendapat.
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran	Ya		
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas	Ya		
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas	Ya		
12.	Topik lain (Sebutkan): <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Berikan siswa kesempatan untuk menduga atau memprediksi 		Tidak ada	Sebaiknya guru menyajikan fenomena kemudian siswa yang akan mengarahkan ke topik bahasan melalui arahan guru. Siswa diminta memprediksi mana yang lebih awal jatuh ke tanah

	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan pembelajaran inti (Eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi) 		Tidak ada	<p>antara batu dengan kertas.</p> <p>Sebaiknya ditampilkan meskipun dalam pembelajaran singkat seperti ini.</p>
--	---	--	-----------	---

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kepada semua guru untuk dijadikan sebagai acuan untuk mengembangkan pembelajaran yang akan dilaksanakannya.
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	Memberikan contoh pembelajaran yang sangat diperlukan oleh guru.
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	Memberikan contoh penggunaan metode demonstrasi. Meminta siswa untuk memprediksi sebelum benda dijatuhkan.
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	Guru yang selamanya bertanya selama proses pembelajaran tersebut.
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	Pada apersepsi sebaiknya pertanyaan tidak dari guru. Guru hanya menyajikan fenomena dan siswa yang diminta bertanya atau menanggapi.
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	Membantu guru untuk memahami materi pelajaran
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	Agar lebih membantu guru untuk memahami materi pelajaran maupun proses pembelajarannya maka perlu menyampaikan apersepsi yang menarik dan secara eksplisit menampilkan tahap-tahap E E K.
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Membagi kelompok untuk membuktikan bahwa massa tidak mempengaruhi benda jatuh bebas.
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Guru memberikan kesempatan siswa kepada siswa untuk bertanya.
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	<ul style="list-style-type: none"> Sebaiknya ada tulisan seperti: guru menulis topic bahasan, percepatan gravitasi, $g = 9,8 \text{ m/s}$.

Kajian Pedagogis

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Semua Guru IPA
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan?	Dapat memberikan contoh penggunaan metode demonstrasi bagi guru-guru IPA.
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	Meminta seorang siswa mendemonstrasikan gerak benda jatuh bebas.
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan?	Lebih banyak berpusat pada guru.
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	Guru banyak berbicara dan hanya guru yang bertanya selama proses pembelajaran.
6. Adakah pendekatan pedagogis yang lebih baik lagi/menarik unik digunakan?	Pada kegiatan awal, hendaknya guru menunjukkan fenomena benda jatuh bebas yang dibedakan dari benda jatuh tidak bebas dan selanjutnya siswa memberikan tanggapan atau bertanya yang pada akhirnya guru mengarahkan pada topik Gerak Benda Jatuh Bebas, sambil menuliskan di papan tulis.
7. Apakah pendekatan pedagogis yang digunakan memberi pelajaran/ inspirasi bagi proses pembelajaran di kelas?	Memberi inspirasi kepada guru IPA lain untuk berbuat yang lebih baik.
8. Pendekatan pedagogis apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Sebaiknya siswa dikelompokkan dan didorong untuk lebih aktif.
9. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Siswa dapat melakukan eksplorasi untuk membuktikan bahwa massa tidak berpengaruh pada benda jatuh bebas.

Kajian Teknologi Media

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kepada semua guru IPA
2. Apakah materi mudah diakses?	Mudah
3. Apakah materi mudah diunduh (download)?	Mudah
4. Apakah durasi materi (lama	Cukup memberikan inspirasi bagi guru-guru IPA

Pertanyaan	Temuan Anda
penyajian) memadai?	untuk membuat yang lebih baik.
5. Apakah navigasinya (perpindahan dari satu menu ke menu lainnya) mudah?	Mudah
6. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari penyajian suara-gambar (audio-visual) yang digunakan?	Suara dan gambar jelas
7. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Suara guru jelas
8. Apa saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan?	Gambar kurang jelas
9. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Gambar demonstrasi yang dilakukan siswa kurang terlihat
10. Bagaimana memperbaiki penyajian suara-gambar agar lebih baik lagi/menarik?	Sebaiknya pada demonstrasi gambarnya di close-up.
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada apersepsi hendaknya awali dengan menyajikan fenomena tentang benda jatuh bebas yang juga bisa disertai dengan benda tidak jatuh bebas dan selanjutnya meminta tanggapan dan pertanyaan dari siswa.

Tambahan Komentar:

- Video pembelajaran sebaiknya diarahkan untuk menunjukkan peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat menjadi acuan bagi guru-guru yang lain.
- Video pembelajaran sebaiknya diharapkan menunjukkan interaksi pembelajaran sehingga peserta didik Aktif, Kreatif, tujuan tercapai, dan siswa senang dalam belajar.
- Penggunaan strategi, model, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran sebaiknya divariasikan untuk beberapa video streaming yang dihasilkan oleh Universitas Terbuka (UT), dan lebih khusus lagi variasi tersebut dalam lingkup matapelajaran.

- Pengaturan tempat duduk peserta didik hendaknya divariasikan untuk beberapa video yang dihasilkan oleh UT, dan lebih khusus lagi variasi tersebut dalam lingkup matapelajaran.
- Video pembelajaran hendaknya menunjukkan penggunaan suara guru dan siswa dapat didengar dengan baik dan jelas oleh semua peserta didik.
- Video pembelajaran hendaknya menunjukkan variasi pemberian penguatan dan umpan balik oleh guru terhadap respons peserta didik dalam proses pembelajaran.
- Video pembelajaran hendaknya menunjukkan peran guru mengarahkan peserta didik untuk bisa bertanya maupun mengemukakan pendapatnya.
- Guru hendaknya memberikan apersepsi dengan membawa fenomena yang menarik dan membuat peserta didik terkesima dan mencari tahu apa yang dibawa oleh guru. Fenomena tersebut dapat berupa cerita, gambar, atau alat yang sebaiknya dekat dengan kehidupan sehari-hari pesertadidik. Dan tentunya berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Dari sajian tersebut siswa diharapkan dapat memberikan tanggapan dan bertanya. Yang ujung-ujungnya guru akan menyampaikan "Nah, oleh karena itu kita akan pelajari tentang>"
- Langkah-langkah pembelajaran inti sebaiknya mencakup eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, dan juga metode ilmiah mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.
- Pencapaian dan perolehan pengetahuan oleh peserta didik hendaknya melalui penggunaan metode ilmiah yang juga diharapkan dapat mengarahkan perilaku peserta didik.
- Banyak guru yang tidak bisa mengajarkan suatu materi dengan mengoptimalkan semua potensi yang ada di lingkungannya.
- Video streaming juga dapat diarahkan suatu *micro skill* seperti variasi mengatur tempat duduk siswa, penggunaan strategi pembelajaran yang berkenaan dengan metode, pendekatan, atau model tertentu, atau juga keterampilan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, atau mencipta.

3. Kelompok Matematika

Kajian Konten
Fadjar Noer Hidayat

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
13.	Tampilan video menarik	√		
14.	Gambar dalam video jelas terlihat	√		
15.	Suara percakapan dalam video jelas	√		
16.	Alur cerita jelas	√		
17.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran			
18.	Sinopsis video sesuai dengan isi video	√		Bagaimana menggunakan alat-alat bantu tersebut tidak tergambarkan di video
19.	Judul video dengan isi sudah sesuai	√		
20.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan	√		
21.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran	√		
22.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas	√		
23.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas	√		
24.	Topik lain (Sebutkan):			

RETI USMAN

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
1.	Tampilan video menarik	√		
2.	Gambar dalam video jelas terlihat	√		
3.	Suara percakapan dalam video jelas	√		
4.	Alur cerita jelas	√		
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran	√		
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video	√		
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai			
8.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan	√		
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran	√		
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas	√		
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas		√	
12.	Topik lain (Sebutkan):			

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	➤ Memahami konsep Sudut dan cara menghitung sudut"
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	➤ Kekuatan: Menginspirasi, menjadi contoh sekaligus bahan komparasi bagi guru bagaimana cara membelajarkan materi tersebut pada peserta didik
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	➤ Dari segi metode pembelajarannya ➤ Pada kegiatan inti, siswa dengan siswa, serta siswa dengan media pembelajaran ➤ Pada video "Sudut" sangat kontekstual dengan situasi sekeliling siswa (keadaan kelas)
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	➤ Kelemahan sebagai acuan bagi guru dalam mengajar ada baiknya 1. Durasi waktunya tidak secara lengkap ditayangkan mulai dari Pendahuluan, kegiatan inti, penutup sehingga proses pembelajarannya tidak lengkap 2. Keterampilan mengajar masih kurang misalkan dalam pada keterampilan bertanya guru, siswa lebih banyak menjawab secara koor, dan memberikan penguatan/reinforcement, yakni memberikan penghargaan pada siswa yang menjawab dengan baik/benar tidak nampak
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	Sangat membantu para guru dan siswa sebagai acuan dan bahan referensi bagi guru bagaimana mengajarkan materi dengan baik.
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	Ditayangkan bagaimana cara guru membangun kemauan siswa untuk belajar misalkan dengan memberikan tayangan menarik menantang siswa atau masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Akan lebih diminati lagi jika videonya terkait dengan kurikulum 2013. Sintaks pembelajaran yang berorientasi problem basic learning (scientific learning) lebih dimunculkan agar para guru punya acuan dalam melaksanakan kurikulum 2013 sampai dengan aspek penilaiannya pada 3 (tiga) ranah yakni: pengetahuan, keterampilan, sikap
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Ditayangkan video pembelajaran diluar kelas disesuaikan dengan materi yang terkait
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Jurnal ilmiah yang memuat hasil karya tulis dari anggota Guru Pintar Online agar anggota

Pertanyaan	Temuan Anda
	punya kebermanfaatan pada kenaikan pangkat
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	

Kajian Pedagogis

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Pengenalan sudut
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan?	Kelebihan: Telah menampilkan : Kegiatan pembuka, kegiatan inti,
1. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	
1. Apa saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan?	<p>1. Pengenalan sudut</p> <p>1. kelemahan / kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan:</p> <p>a. Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> guru tidak menjelaskan Metode pembelajaran yang akan digunakan, misalnya metode demonstrasi pengukuran oleh guru, atau pengukuran sudut oleh siswa. Apersepsi belum maksimal. Guru Tidak memberitahukan pada siswa bahwa proses pembelajaran akan dinilai dengan penilaian sikap: aktivitas, harga dalam menerima pembelajara. Guru tidak memberitahukan bahwa hasil pekerjaan (pengukuran lingkaran) sebagai nilai keterampilan <p>b. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru tidak memberikan kesempatan untuk bertanya

Pertanyaan	Temuan Anda
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak melakukan kegiatan belajar kelompok (konvensional) <p>c. Kegiatan Penutup</p> <p>Guru tidak menyimpulkan, tidak memberikan tugas, dll</p> <p>2.Video Keliling Lingkaran</p> <p>kelemahan / kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan:</p> <p>a. Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru tidak menjelaskan Metode pembelajaran yang akan digunakan, misalnya metode demonstrasi pengukuran oleh guru, atau pengukuran sudut oleh siswa. • Apersepsi belum maksimal. • Guru tidak mengecek kehadiran siswa. • Guru tidak mengecek bahan /alat pembelajaran yang dipesan pada siswa. • Guru Tidak memberitahukan pada siswa bahwa proses pembelajaran akan dinilai dengan penilaian sikap: aktivitas, harga dalam menerima pembelajaran. • Guru tidak memberitahukan bahwa Hasil pekerjaan (pengukuran lingkaran) sebagai nilai keterampilan. <p>b. Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak membimbing siswa secara individu atau kelompok. • Guru tidak memberikan kesempatan pada siswa (lain) untuk berpikir atas pertanyaan siswa sendiri hingga jawaban itu dapat ditemukan sendiri oleh secara kreatif/konstruktif . Guru langsung menjawab pertanyaan siswa pada jawabanSiswa bertanya. • Guru tidak mengecek pemahaman siswa secara individu dan hanya bertanya pada siswa secara klasikal, seperti Paham anak-anak? Paham! Jawab siswa. • Guru memberikan kesempatan belajar berkelompok akan tetapi yang nampak adalah siswa bekerja secara individu. • Guru tidak mengumpulkan hasil pekerjaan siswa untuk dinilai sebagai nilai pengetahuan atau keterampilan. <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
2. Pada bagian mana saja	Lihat pada butir 3a, 3b, 3c.

Pertanyaan	Temuan Anda
kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	
3. Adakah pendekatan pedagogis yang lebih baik lagi/menarik untuk digunakan?	4. Pendekatan pedagogis yang lebih baik lagi/menarik untuk digunakan, adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Scientific (mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring). Kurikulum 2013. 2. Proses pembelajaran sekaligus ada penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap. 3. Mengkontekstualkan pemahaman keliling lingkungan.
5. Apakah pendekatan pedagogis yang digunakan memberi pelajaran/ inspirasi bagi proses pembelajaran di kelas?	Dengan menghubungkan implemetasi kurikulum 2013, yang mana scientific memberikan inspirasi bagi guru untuk membangun pemahaman siswa atas materi tertentu seharus bagaimana Rumus matematika itu diperoleh dengan bimbingan guru dan bukan sekedar menggunakan rumus matematika.
6. Pendekatan pedagogis apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Perlu model-model pembelajaran yang dapat ditampilkan secara VIRTUAL.
7. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Dasar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya video pembelajaran yang dikembangkan oleh: Pustekom, UT, PPPPTK IPA, PPPPTK Matematika, PPPPTK Bahasa, PPPPTK Kejuruan. 2. Adanya Flim pada siaran TV Education. 3. Adanya bentuk video pembelajaran produk luar, seperti GCSS. 4. Dan kenyataan di sekolah di seluruh pelosok negeri belum memiliki ruang belajar virtual Keempat hal di atas memperkaya sumber belajar peserta didik. <p>Untuk itu disarankan: Agar sekolah perlu membangun ruang theatre/rauang belajar Virtual/Film education.</p>

Kajian Teknologi Media

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kelas 7 semester 2
2. Apakah materi mudah diakses?	Kalau dari hotspot hotel sangat mudah diakses. Tetapi perlu dicoba di daerah terpencil, masih

Pertanyaan	Temuan Anda
	lancarkan?
3. Apakah materi mudah diunduh (didownload)?	Mudah karena disediakan tautan (link) untuk mengunduh. Tetapi dengan ukuran 19.6 MB dengan koneksi biasa (menggunakan modem HP) sudah terlalu besar.
4. Apakah durasi materi (lama penyajian) memadai?	Dilihat dari sisi konten online sudah sangat memadai tetapi durasi untuk pengantarnya (pengenalan UT dan judul) dan penutupnya perlu dikurangi (durasi pengantar dan penutupnya 1 menit sendiri atau \pm 15% dari durasi keseluruhan) sehingga tidak mengakibatkan filenya besar. Dilihat dari sisi substansi/pedagogisnya durasi sependek itu tidak bisa menjadikan video tersebut runtut
5. Apakah navigasinya (perpindahan dari satu menu ke menu lainnya) mudah?	Navigasi di situsnya sudah cukup baik tetapi tidak ada tombol/menu kembali untuk melihat video lainnya.
6. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari penyajian suara-gambar (audio-visual) yang digunakan?	Gambar dan suara masih cukup jelas.
7. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	
8. Apa saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan?	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada gambar yang menunjukkan bagaimana menggunakan alat bantu - Sudut ambil gambar - Cara menggunakan jangka
9. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	<ul style="list-style-type: none"> - Pada saat guru akan menunjukkan bagaimana caramengukur sudut tetapi gambar yang dimunculkan adalah gambar siswa Saat siswa berbicara untuk menjawab pertanyaan guru gambar yang diambil malah dari belakang sehingga wajah siswa yang berbicara tidak kelihatan - Pada beberapa tayangan terlihat bagaimana siswa menggunakan jangka dengan memegang kaki-kaki jangkanya saat menggambar seharusnya yang dipegang adalah bagian atasnya agar jari-jarinya tidak bergeser.
10. Bagaimana memperbaiki penyajian suara-gambar agar lebih baik lagi/menarik?	
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Dengan durasi yang cukup singkat, intro video dan penutupnya jangan terlalu panjang sehingga mengorbankan isi dari video.

Pertanyaan	Temuan Anda

9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran	v		Guru memberikan materi tentang berat benda dengan cara membandingkan dua orang siswa yang agak gemuk dan agak kurus, dari itu siswa bisa menjawab pertanyaan guru dengan lebih berat dan lebih ringan.
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas	v		Untuk mengajar materi berat benda video ini dapat dipahami dengan jelas.
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas		v	Seharusnya guru membawa alat ukur yang pas, seperti timbangan. jadi peserta didik diajak belajar yang kongkrit bukan menaksir.
12.	Topik lain (Sebutkan): 1. Coba dibuatkan video yang para peserta didiknya adalah dari remout. 2. Untuk di daerah remout mayoritas peserta didiknya belum bisa berkomunikasi dengan bahasa Indonesia, olehnya tolong bagaimana caranya mengajarkan bahasa Indonesia yang tepat untuk daerah remout 3. Bagaimana caranya untuk membangkitkan rasa percaya diri pada peserta didik di daerah remote.			

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Materi tentang berat benda biasa diajarkan di kelas rendah, namun harus menggunakan teori yang kongkrit, bukan penaksiran.
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	Guru melibatkan siswa dalam KBM, walaupun dalam KBM tersebut guru yang sangat terlihat aktif
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	Ketika anak-anak maju kedepan tanpa ada rasa canggung atau malu, dan ketika mengakhiri pelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah, sehingga di rumah siswa akan teringat

Pertanyaan	Temuan Anda
	dengan pelajaran yang diberikan oleh ibu guru disekolah. ini termasuk poenguatan yang positif untuk siswa.
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	Seharusnya guru membawa alat ukur yang pas ketika memberikan materi tentang berat benda, seperti timbangan.
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	Pada saat guru membandingkan berat badan peserta didik.
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	Membantu, siswa diberi kesempatan untuk menyebutkan mana yang lebih berat dan mana yang ringan. siswa serentak menjawab pertanyaan guru.
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	Guru memberikan tugas pada peserta didik (PR tentang berat benda)
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Guru membawa alat timbangan kedalam kelas, menimbang siswa yang pernah menjadi contoh ketika membandingkan berat benda, sehingga banyak peserta didik yang tertarik dalam materi tersebut.
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Kualitas penyajian materi dapat ditingkatkan dari kekreatifannya guru dalam mengolah kelas dan metode yang digunakan.
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Coba dibuatkan video yang objeknya adalah peserta didik dari remout, agar menjadi perbandingan buat peserta didik kami yang ada di wilayah remout.

- Edy Syukri

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
1.	Tampilan video menarik		ya	Pengambilan gambarnya hanya dari satu sisi oleh satu kameramen sehingga tidak memungkinkan semua bagian dalam ruang kelas dapat terekam, ha! ini juga mengakibatkan aktivitas seluruh siswa dalam kelas pada saat PBM berlangsung tidak dapat

				terakomodasi/terekam sehingga sebagai pengamat agak susah menilai secara menyeluruh kemampuan guru dalam mengelola kelas.
2.	Gambar dalam video jelas terlihat		ya	Kurang jelas karena pengambilan gambarnya tidak terlahi fokus.
3.	Suara percakapan dalam video jelas	ya		Suara Gurunya sangat jelas akan tetapi suara muridnya terkadang tidak jelas kedengaran pada saat murid bersamaan bersuara.
4.	Alur cerita jelas	ya		
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran	ya		
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video	ya		
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai	ya		
8.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan	ya		
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran	ya		Sebaiknya masalah-masalah yg kecil pun harus tampak jelas dan mendapat penanganan yang jelas pula.
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas	ya		
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas	ya		
12.	Topik lain (Sebutkan): Durasi pengantar cerita video sudah tepat		ya	Sebaiknya durasi pengantar video tidak usah terlalu lama.

Pertanyaan	Temuan Anda
------------	-------------

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	IV (Empat)
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	Semua siswa diajak terlibat dalam proses belajar.
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	a. Pada saat guru mengajak siswa untuk bernyanyi b. Memberi kesempatan kepada semua siswa untuk menjawab pertanyaan serta berkomentar.
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	Penggunaan kata-kata yang kurang tepat.
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	a. Pada saat Ibu Guru mengambil media berupa kertas bergambar lalu berkata ini ada baju, kemudian ibu menunjukkan kertas bergambarnya sambil berkata "sekarang ibu mau tanya kepada kalian, ini pakaian dari mana?" b. "ini pakaian kulos dari batak" c. sambil menunjukkan kertas bergambar. ibu bertanya "siapa yang tau ini pakaian dari mana ya?"
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	Ya, sangat membantu.
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	Guru sebaiknya mengungkapkan lebih banyak lagi tentang contoh-contoh kebudayaan yang ada di negara kita, tidak hanya bahasa, pakaian adat, serta makakanannya, tetapi sebaiknya disinggung juga keberagaman yang lain seperti jenis tarian, lagu, alat musik dan masih banyak yang lain lagi
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Sebaiknya menyediakan media alat peraga yang lebih menarik lagi, kalau bisa langsung dengan benda konkretnya.
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Guru model harus menguasai materi dan kondisi yang ada dalam ruangan belajar.
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	Semua yang sesuai dengan kurikulum 2013
11. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	

- **Hudaya**

No	Aspek Penilaian:	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
1.	Tampilan video menarik	√		Untuk dijadikan perbandingan seandainya ada video yang lebih baik
2.	Gambar dalam video jelas terlihat		√	Gambar di laptop Vaio saya agak kabur dan sedikit goyang
3.	Suara percakapan dalam video jelas	√	√	Untuk suara Gurunya jelas tp untuk suara Siswa Kalau bersamaan kadang tidak jelas
4.	Alur cerita jelas	√		Alur cerita disusun mulai dari yang konkrit ke abstrak, tergantung skenario gurunya.
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran		√	Terkesan dibuat-buat dan tidak asli seharusnya tergambar di video bahwa siswa yang dibelajarkan itu bersemangat dan antusias.
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video		√	Judul sinopsisnya "tidak disiplin tapi di Video tentang "Kurangnya rasa Toleransi" terus penutupnya tentang "Bhineka Tunggal Ika"
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai		√	Lebih sesuai kalau di beri judul " bangga menjadi bagian dari Bangsa Indonesia yg beragam"
8.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan			
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran		√	Masalahnya tentang kedisiplinan dan kurangnya toleransi tapi yang banyak dibahas adalah keaneka ragaman budaya bangsa. Harusnya yang di bahas adalah penanaman sikap dan pemahaman tentang bagaimana

				keanekaragaman menjadikan kita bangga dan bisa tetap saling menghargai.
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas		√	Idem
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas		√	Idem
12.	<p>Topik lain (Sebutkan):</p> <p>1. Tidak sesuai dengan pola pikir kurikulum 2013 yaitu model Pembelajaran Tematik terpadu dengan <i>Penyempurnaan Pola Pikir</i></p> <p>Pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan masa depan hanya akan dapat terwujud apabila terjadi pergeseran atau perubahan pola pikir. Pergeseran itu meliputi proses pembelajaran sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dari berpusat pada guru menuju berpusat pada siswa. b. Dari satu arah menuju interaktif. c. Dari isolasi menuju lingkungan jejaring. d. Dari pasif menuju aktif-menyelidiki. e. Dari maya/abstrak menuju konteks dunia nyata. f. Dari pembelajaran pribadi menuju pembelajaran berbasis tim. g. Dari luas menuju perilaku khas memberdayakan kaidah keterikatan. h. Dari stimulasi rasa tunggal menuju stimulasi ke segala penjuru. i. Dari alat tunggal menuju alat multimedia. j. Dari hubungan satu arah bergeser menuju kooperatif. k. Dari produksi massa menuju kebutuhan pelanggan. l. Dari usaha sadar tunggal menuju jamak. m. Dari satu ilmu pengetahuan bergeser menuju pengetahuan disiplin jamak. n. Dari kontrol terpusat menuju otonomi dan kepercayaan. o. Dari pemikiran faktual menuju kritis. p. Dari penyampaian pengetahuan menuju pertukaran pengetahuan. <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru lebih aktif dari pada siswanya 3. Pertanyaan menantang untuk memancing 			

	<p>minat dan motivasi siswa terhadap materi yang akan dipelajari.</p> <p>4. Video yang ditampilkan terlihat kurang natural dan terkesan settingnya dibuat-buat.</p>		<p>4. Akan lebih menarik jika videonya itu di ambil sampel dari guru model yang memang menguasai metode dan strategi pembelajaran dari materi yang diajarkan.</p>
--	---	--	---

Pertanyaan	Temuan: Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kelas 4
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	<p>Kekuatan dan kelebihan dari video antara lain :</p> <p>b. Siswa dalam satu kelas dapat bersama-sama mengikuti pelajaran.</p> <p>c. Materinya berisi tentang keanekaragaman suku bangsa dan budaya bangsa Indonesia</p> <p>d. Mengajak siswa untuk saling menghargai dan menghormati perbedaan yang ada terutama disekitar lingkungan siswa sendiri.</p>
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	<p>Kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat pada saat guru:</p> <p>1. Meminta siswa untuk menyanyi di awal pembelajaran itu dapat menarik antusias siswa pada perintah guru.</p> <p>2. Mempirlihatkan gambar pakaian adat yang berasal dari daerah yang berbeda.</p>
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	<p>Kelemahan dan kekurangan dari materi yang disampaikan yaitu : (pengertian tentang Peta dalam video di jelaskan : Peta adalah kumpulan pulau-pulau yang ada di Indonesia seharusnya dijejaskan bahwa Peta adalah gambar sebagian atau keseluruhan permukaan bumi dengan perbandingan tertentu. Peta tak ubahnya seperti denah. Namun peta menggambarkan tempat lebih luas, dan dalam membuat peta harus dibuat dengan perbandingan tertentu. dan penjelasan tentang Globe yang tidak jelas, seharusnya dijelaskan bahwa Globe adalah miniatur Bumi dalam bentuk Bola atau bola dunia)</p>
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	<p>Kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat pada :</p> <p>1. Awal pembelajaran</p> <p>2. Pada saat PBM berlangsung guru hanya menjelaskan dan bertanya jawab dengan siswa sehingga tidak semua siswa bisa diaktifkan</p>
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	<p>Materi yang disampaikan cukup membantu proses pembelajaran di kelas, hanya saja penanaman konsep untuk tiap materi yang disampaikan supaya lebih jelas dan bisa diterima dengan baik oleh siswa</p>
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	<p>Sebenarnya untuk membuat tiap materi pelajaran jadi lebih bermamfaat diperlukan kepedulian dan kemampuan guru untuk membelajarkan siswa sesuai</p>

Pertanyaan	Temuan Anda
	dengan kondisi siswa dan lingkungan belajarnya (terkadang materi yang sama diajarkan dengan gaya yang berbeda untuk tiap guru di tiap angkatan dalam kelasnya hingga ditemukan metode dan model pembelajaran yang paling efektif termasuk penggunaan video.
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Materi yang disajikan sudah cukup menarik hanya saja kita sebagai dapat membuat materi ini lebih menarik dan bermakna bagi siswa, karena ini khusus untuk anak SD sebaiknya dibuat model pembelajaran yang bisa membuat siswa ini merasa Fun dan gembira jadi bisa bermain sambil belajar. Mis; kalau di Tomboic Pao itu ada permainan Dende-Dende, nah siswa dapat dibagi menjadi beberapa kelompok yang diberi nama kelompok sesuai dengan nama suku yang ada di Indonesia, Dalam permainan pola lapangan bermainnya itu tiap kotaknya di beri nama provinsi, pada saat pemain dari satu kelompok menginjak kotak tertentu mis; Sul-Sel pemain harus menyebutkan ciri khas dari provinsi tersebut (boleh suku, baju adat, rumah adat, bahasa daerah, dll) kalau pemain dari kelompok ini menyebutkan ciri khas yang tidak sesuai maka pergantian giliran bermain ini kelompok berikutnya. dan begitu seterusnya hingga semua siswa bermain dende-dende secara bergantian.
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Kualitas penyajian dapat lebih ditingkatkan dengan memperhatikan karakteristik dan perkembangan peserta didik dan tidak lepas dari kesadaran dan kepedulian guru terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	11. Materi yang sebaiknya ada dalam GPO adalah materi yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku Mis; materi kelas 1 semester I. Tema: Kegemaran. Sub Tema: Gemar Bernyanyi dan menari. Mata pelajaran yang di tematkan mis; Bahasa Indonesia, Matematika, Dan Seni Budaya dan Prakarya. Bisa dengan metode belajar sambil bermain dengan teknik lomba menyusun dan menghitung kata dalam syair lagu.
12. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Saran dan Rekomendasi Lain; 1. Melibatkan guru yang berasal dari sekolah dan daerah sasaran dalam pembuatan media pembelajaran (seperti saat ini, menurut saya akan semakin menyentuh pada tujuan yang ingin dicapai) 2. Merancang dan membuat video untuk semua mata pelajaran di SD yang sesuai dengan amanat kurikulum 2013 yang sedang berlaku, yaitu tematik terpadu yang mengacu pada Pembelajaran Aktif, Inovatif, kreatif, efektif dan Menyenangkan. (PAIKEM)

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kelas 3,4,5 dan enam Perlunya dikelas tiga ada pengenalan materi tentang keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan?	Kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan adalah: 1. Mengetahui dan memahami perbedaan suku asal dari tiap siswanya 2. Membangkitkan minat belajar siswa dengan pertanyaan menantang di awal pembelajaran 3. Membangkitkan rasa nasionalisme siswa dan bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia yang berbedabeda tetapi satu.
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	Kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan terlihat pada saat
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan?	
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	
6. Adakah pendekatan pedagogis yang lebih baik lagi/menarik untuk digunakan?	
7. Apakah pendekatan pedagogis yang digunakan memberi pelajaran/ inspirasi bagi proses pembelajaran di kelas?	
8. Pendekatan pedagogis apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	
9. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	

- Riyadi

No	Aspek Penilaian	Setuju	Tidak Setuju	Catatan
1.	Tampilan video menarik	V		Vidio menarik dalam tampilannya.
2.	Gambar dalam video jelas terlihat		V	Kurangnya pencahayaan
3.	Suara percakapan dalam video jelas	V		Semua yang ada di

				kelas suaranya dapat terdengar
4.	Alur cerita jelas	V		Kegiatan awal, inti dan akhir dilakukan
5.	Setting sesuai dengan judul pembelajaran		√	Materi yang dibahas membandingkan berat benda bukan berat benda.
6.	Sinopsis video sesuai dengan isi video			
7.	Judul video dengan isi sudah sesuai		V	Judul video mengajarkan berat benda dengan mudah, Isi video membahas tentang membandingkan 2 berat benda.
8.	Ilustrasi pembelajaran yang tergambar dalam video sudah sesuai dengan tujuan		V	Tujuan pembelajaran mengetahui berat badan dengan mudah, ternyata yang dilakukan membandingkan berat 2 benda tanpa menggunakan alat ukur.
9.	Video mampu menggambarkan mana masalah pembelajaran dan mana cara mengatasi pembelajaran			
10.	Permasalahan pembelajaran yang diangkat dalam video dapat dipahami dengan jelas		V	
11.	Video mengungkapkan cara mengatasi permasalahan pembelajaran dengan jelas		v	
12.	Topik lain (Sebutkan):			

Pertanyaan	Temuan Anda
1. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Materi pembelajaran “mengajar berat dengan mudah” tidak dapat diajarkan tersendiri sebagai materi pembelajaran untuk kelas 1, seharusnya masuk dalam model pembelajaran tematik (masuk dalam salah satu tema dalam pembelajaran).
2. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	
3. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	
4. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	
5. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	
6. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	
7. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	
8. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	
9. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	
10. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	

	pembelajaran dengan jelas			
24.	Topik lain (Sebutkan): Guru menggunakan jenis greeting yang sesuai		✓	Penggunaan <i>Hi guys</i> secara <i>sociolinguistic</i> hanya cocok di gunakan oleh crang yang memiliki status sosial yang sama.

B. Tampilan Materi

Pertanyaan	Temuan Anda
12. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Keias 7
13. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari materi yang disampaikan?	Kosa-kata tentang profesi yang bervariasi.
14. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan tersebut terlihat?	Ketika guru mendesain latihan melengkapi wacana di mana masing-masing peserta didik menuliskan cita-cita mereka.
15. Apa saja kelemahan atau kekurangan dari materi yang disampaikan?	Guru tidak mendesain kegiatan latihan di mana pesereta didik dapat menggunakan kosa-kata profesi dlm kehidupan sehari-hari
16. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan tersebut terlihat?	<i>Show time session</i>
17. Apakah materi yang disampaikan membantu proses pembelajaran di kelas?	Ya, Membantu dalam hal pengembangan kosa kata Tidak, dalam hal pemakaian bahasa
18. Bagaimana membuat materi tersebut lebih bermanfaat?	Sebaiknya materi yang ada tidak terbatas pada pengenalan kosa kata saja tetapi di perluas pada aspek-aspek yang lain yaitu aspek penggunaan, ucapan dan lafal kosa kata tersebut.
19. Bagaimana membuat materi lebih menarik lagi?	Baiknya di lengkapi dengan media pembelajaran seperti gambar, puzzle, miming, etc. yang sesuai dengan materi tersebut.
20. Bagaimana kualitas penyajian dapat ditingkatkan?	Guru harus kreatif, inovatif dan tidak menoton.
21. Materi apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?	<i>The kinds of genre (Description, Narrative, Report, dan Procedure)</i>

Pertanyaan	Temuan Anda
22. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan): Durasi Video	Durasi video streaming di tambah agar memberikan ruang secukupnya kepada guru untuk berimprovisasi.

C. Segi Pedagogis

Pertanyaan	Temuan Anda
23. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kelas VII (topic pada tingkat dasar/ <i>elementary</i> terbatas pada pengenalan jenis-jenis pengerjaan/profesi.
24. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari pendekatan pedagogis yang digunakan?	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kelas dengan membangun keakraban atau menciptakan kehangatan dengan siswa (<i>Hi guys, how are you</i>). • Mengapresiasi jawaban siswa (<i>e.g. good, that's good! like it</i>) • Pembelajaran terfokus kepada siswa (SCL)
25. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dengan hangat • Ketika guru merespon jawaban siswa yang benar. • Ketika guru memberikan tugas latihan kemudian di presentasikan di depan kelas.
26. Apa saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan?	<ul style="list-style-type: none"> • Guru tidak melakukan kegiatan apersepsi termasuk membangun skemata siswa. • Kegiatan membuka pembelajaran tidak utuh atau tidak sempurna; hanya sapaan. • Kegiatan inti langsung di mulai dengan tahapan "<i>production</i>" (mis. Siswa di minta menjawab pertanyaan "<i>what is your ambition?</i>" dan mengerjakan tugas melengkapi sebuah wacana tulis menyangkut cita-cita siswa dan kemudian di bacakan di depan kelas. • Guru tidak menggunakan media sebagai penggugah latar belakang pengetahuan siswa (konstruktivistis). • Guru lebih menekankan tugas individu daripada tugas kelompok • Presentase di depan kelas oleh masing-masing siswa dianggap kurang efektif dalam hal efisiensi waktu. • Tidak menyediakan waktu untuk latihan Speaking sesuai Kompetensi Dasar baik pada sesi <i>practice</i> maupun sesi <i>production</i>. • Peralihan dari tahapan membuka dan mengisi pembelajaran tidak jelas, malah tahapan

Pertanyaan	Temuan Anda
	<p>menutup pembelajaran tidak ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ekspresi wajah guru agak monoton (meski selalu senyum) dan kurang terlihat antusiasnya baik terhadap materi maupun terhadap siswa.
<p>27. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan pendekatan pedagogis yang digunakan tersebut terlihat?</p>	<p>Pada bagian membuka dan inti pembelajaran.</p>
<p>28. Adakah pendekatan pedagogis yang lebih baik lagi/menarik untuk digunakan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pada tahanan membuka pembelajaran sebaiknya: <ul style="list-style-type: none"> Guru sebaiknya melakukan kegiatan apersepsi dan penggugahan latar belakang dan pengetahuan siswa (konstruktivitis) Guru Secara tegas menyampaikan tujuan-tujuan pembelajaran Guru Membangkitkan motivasi belajar siswa Tampil antusias Pada tahap inti sebaiknya guru. <ul style="list-style-type: none"> Mengadakan variasi pembelajaran misalnya dengan menggunakan audio visual, dan games. Membedakan aspek <i>practice and production</i>. Pada tahap penutupan, sebaiknya guru <ul style="list-style-type: none"> Merangkum/meriview Mengadakan evaluasi tes formatif) Memotivasi siswa Memberikan tugas terstruktur.
<p>29. Apakah pendekatan pedagogis yang digunakan memberi pelajaran/ inspirasi bagi proses pembelajaran di kelas?</p>	<p>Sebenarnya "ya" tapi tidak sistematis, variatif, dan lengkap.</p>
<p>30. Pendekatan pedagogis apa lagi yang sebaiknya ada dalam GPO?</p>	<p>Guru memperhatikan aspek—aspek <i>soft skill/hidden curriculum</i>, sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> Antusias//bergairah Hangat/humanis Kreatif/inovatif (keluar dari zona aman) Tanggungjawab
<p>31. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan): Desain Video streaming</p>	<p>Video streaming "<i>I Want To Be</i>" di rancang ulang agar tampil utuh (<i>micro teaching</i>) meski berupa "camilan" dengan memperhatikan aspek-aspek pedagogis baik hard skills (metode dan strategi)</p>

Pertanyaan	Temuan Anda
	maupun <i>soft skill</i> (karakter dan kepribadian)

D. Desain Teknologi Media

Pertanyaan	Temuan Anda
12. Pada guru kelas berapa materi yang disampaikan bermanfaat?	Kelas VII
13. Apakah materi mudah diakses?	Mudah
14. Apakah materi mudah diunduh (didownload)?	Mudah
15. Apakah durasi materi (lama penyajian) memadai?	Kurang memadai (sebaiknya 2 X 5 menit)
16. Apakah navigasinya (perpindahan dari satu menu ke menu lainnya) mudah?	Mudah
17. Apa saja kekuatan atau kelebihan dari penyajian suara-gambar (audio-visual) yang digunakan?	Tampilan visual sudah baik, tetapi audio masih terdapat di beberapa bagian ada yang tidak jelas ucapannya.
18. Pada bagian mana saja kekuatan atau kelebihan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian guru memberikan sapaan • Pada bagian guru memberikan instruksi/petunjuk
19. Apa saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan?	Masih ada bagian-bagian tertentu yang kurang jelas Pengucapannya baik dari guru maupun dari siswa
20. Pada bagian mana saja kelemahan atau kekurangan penyajian suara-gambar yang digunakan tersebut terlihat?	Pada bagian tertentu ketika guru merespon jawaban siswa atau ketika guru meminta klarifikasi dari siswa.
21. Bagaimana memperbaiki penyajian suara-gambar agar lebih baik lagi/menarik?	<ul style="list-style-type: none"> • Guru sebaiknya berlatih melafalkan bunyi-bunyi yang sukar terlebih dahulu sebelum rekaman. • Guru dapat meminta siswa untuk mengulang kembali ucapan-ucapan yang kurang jelas.
22. Saran dan Rekomendasi Lain (Sebutkan):	Video streaming khusus bahasa Inggris sebaiknya dilakukan di kelas dengan setting latar belakang visualisasi <i>English Contest</i> (poster, pamflet, atau hasil karya siswa dll) yang di tempelkan di tembok-tembok kelas.

Pertanyaan	Temuan Anda

Kesimpulan

1. Dengan melihat Video Streamline, Guru dapat memperhatikan aspek—*aspek soft skill/hidden curriculum, diantaranya* sebagai berikut .
 - a. Antusias//bergairah
 - b. Hangat//humanis
 - c. Kreatif/inovatif (keluar dari zona aman)
2. Video streaming khusus bahasa Inggris sebaiknya dilakukan di kelas dengan setting latar belakang visualisasi *English Contest* (poster, pamflet, atau hasil karya siswa dll) yang di tempelkan di tembok-tembok kelas.
3. Durasi video streaming perlu di tambah agar memberikan ruang secukupnya kepada guru untuk berimprovisasi khususnya kepadatan materi.
4. **Guru Pinter Online (GPO)** memastikan guru tidak gagap teknologi informasi pembelajaran di kelas/sekolah