

REFERENCES

- Ajayi. V. O (2017). "Primary sources of data and secondary sources of data". Retrieved on May 2nd, 2019 from <https://www.researchgate.net/publication/320010397>
- Al-Hazemi, H. (2000). Lexical attrition of some arabic speakers of English as a foreign language: A study of word loss. *Internet TESL J* [Serial online] Retrieved on May 2019 from: <http://iteslj.org/Articles/Al-Hazemi-Attrition/>
- Alizadeh, M. (2016). The impact of motivation on English language learning. International Journal of Research in English Education. Vol. 1, No.1; 2016 Retrieved on May 2019, from <http://ijreeonline.com/article-1-23-en.pdf>.
- Al-Otaibi, G. (2004). Language learning strategy use among Saudi EFL students and its relationship to language proficiency level, gender, and motivation [PhD Dissertation]. Indiana (PA): Indiana University of Pennsylvania
- Alderson, C. (2000). Technology in testing: The present and the future. *System*, 28, 593–603. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(00\)00040-3](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(00)00040-3)
- Anderson, G. (1990). *Fundamentals of educational research*. London: The Falmer Press
- Arikunto, S., 2006, *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bambirra, R. (2017). Motivation to learn English as a foreign language in Brazil – giving voice to a group of students at a public secondary school. *Linguagem em (Dis)curso-LemD*, Tubarão, SC, v. 17, n. 2, p. 215-236, maio/ago
- Bissonnette, V. L. (2007). Statistical Tables. Retrieved on June 27 2019, from <http://fsweb.berry.edu/academic/education/vbissonnette/tables/tables.html>
- Black. P., William, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5, 7-68.

- Black, S., Allen, J.D. (2018). Part 7: Rewards, Motivation, and Performance. *The Reference Librarian*. DOI: 10.1080/02763877.2018.1499164
Retrieved in June 2020 from:
https://www.researchgate.net/publication/326484371Part7_Rewards_Motivation_and_Performance
- Bolarinwa, O.A. (2015). Principles and methods of validity and reliability testing of questionnaires used in social and health science researches. *Niger Postgrad Med J*; 22:195-201
- Bremer, V (2011). *Doing social research*: A global context, Chapter: collecting data through observation. C. Wagner, B. Kawulich, and M. Garner (Eds): pp.150-160. Publisher: McGraw Hill
- Brophy, J. (1998). *Motivating Students to Learn*. WI: McGraw Hill
- Buck, G. (2001). *Assessing listening*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bunderson, Victos C., Dilkon K. Inouye, and James B. Olsen. 1989. The four generations of computerized educational measurement. *Educational measurement* 3:367–407.
- Burnet, T. (2019). What is Computer-based test?. Retrieved on August 2019 from
<https://www.quora.com/profile/Tim-Burnett-22>
- Cherry, K (2017). Are actions motivated by a desire for rewards?, Retrieved on April 2020 from <https://www.verywell.com/the-incentive-theory-of-motivation-2795382/>
- Chalmers, D., McAusland, W. D. M. (2002). Computer-assisted Assessment, The Handbook for Economics Lecturers. In John H & David W (Eds), Glasgow Caledonian University
- Chapelle, C. (2001) Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research. Cambridge, England: Cambridge University Press
- Chua, Y. P., Don, Z. M. (2013). Effects of computer-based educational achievement test on test performance and test takers' motivation. *Computers in human behavior*. doi:[10.1016/j.chb.2013.03.008](https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.03.008)

- Cohen, A. D. (2001). Second language assessment. In M. Celce-Murcia (Ed.). *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed., pp. 515-534). Boston, MA: Heinle & Heinle
- Creswell, J. W. (1998). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.
- Creswell, J. (2003). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Crossman, A. (2020, February 11). An overview of qualitative research methods. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/qualitative-research-methods-3026555>
- Dammas, A.H. (2016). Investigating students' attitudes towards computer based test (CBT) at chemistry course. *Archives of Business Research*, 4(6). 58-73.
Retrieved in June 2019 from
<https://www.researchgate.net/publication/311569618>
- Dornyei, Z. and Ushioda, E. (2011). Teaching and Researching Motivation. 2nd ed. Harlow: Pearson Education Limited 2(1), 137-139.
- Ekiz, S., & Kulmetov, Z. (2016). The Factors Affecting Learners' Motivation in English Language Education. *Journal of Foreign Language Education and Technology*, 1, 18–38. <https://pdfs.semanticscholar.org/>
- Fandino, F. G. E., Munoz, L. D., & Velandia, A. J. S. (2019). Motivation and E-Learning English as a foreign language: A qualitative study. *Heliyon*, 5(9), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02394>
- Fanira, V., Ajayi, N. (2016). Students' perceptions of computer-based assessments: A case of UKZN. DOI: 10.1109/ISTAFRICA.2016.7530692. Conference: 2016 IST-Africa Week Conference. Retrieved May 12 2019 from:
<https://www.researchgate.net/publication/305998413>
- Folk, V. G., & Smith, R. L. (2002). Models for delivery of CBTS. In C. N. Mills, Potenza, M. T., Fremer, J. J., Ward, W. C. (Eds.), *Computer-based testing: Building the foundation for future assessments*, 41-66. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc.

- Flom, P. (2017). Validity & Reliability of Focus Groups
<https://bizfluent.com/facts-6778649-validity-reliability-focus-groups.html>
- Genc, G and Aydin, S. (2010). Students' Motivation Towards Computer Use in EFL Learning. IETC Istanbul, TURKEY. Retrieved on May 2020 from
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED511166.pdf>
- Given, L. M. (2008). *The SAGE encyclopedia of qualitative research methods*. vol. 2
- Gibson, J. J. (1966). *The Senses Considered as Perceptual Systems*. Boston: Houghton Mifflin.
- Glen, S. (2016). Research Methods: Qualitative Research and Quantitative Research From StatisticsHowTo.com: Elementary Statistics for the rest of us! Retrieved on March 2020 from <https://www.statisticshowto.com/research-methods-qualitative-research-and-quantitative-research/>
- Gopalan, V Juliana Aida Abu Bakar, J.A.A., Abdul Nasir Zulkifli, A.N., Asmidah Alwi, A., and Ruzinoor Che Mat, R.C. A review of the motivation theories in learning. AIP Conference Proceedings 1891, 020043 (2017); doi: 10.1063/1.5005376. Published by the American Institute of Physics
- Gregory, R. (1974). *Concepts and Mechanisms of Perception*. London: Duckworth
- Gruber, G. (2013, May 13). *6 Disadvantages of Traditional Paper-based Course Evaluations*. Explorance. <https://explorance.com/blog/6-disadvantages-of-traditional-paper-based-course-evaluations-2/>
- Michael Harris and Paul McCann, Assessment “Handbooks for the English Classroom”. Scotland: Macmillan Publisher Ltd, 1994.
- Hayes, A. (2020) Stratified Random Sampling. Retrieved on April 2020 from
https://www.investopedia.com/terms/s/stratified_random_sampling.asp
- Hambleton, R. (2004). Theory, methods, and practices in testing for the 21st century. *Psicothema*, 696–701. <https://www.psicothema.com>
- Huet, N., Escribe, C., Dupeyrat, C., & Sakdavong, J.-C. (2011). The influence of achievement goals and perceptions of online help on its actual use in an interactive learning environment. *Computers in Human Behavior*, 27, 413–420. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.09.003>

- Huff, K L., Stephen, G. S. (2001). Validity issues in computer-based testing. *Educational Measurement: Issues and Practice* 20:16–25.
- Indrawijaya, A. I. (1989). *Perilaku Organisasi*. Bandung: Sinar Baru, hal 68.
- Isauadewole, A., John Olugbenga, A., Samuel Olusegun, A., & Funmilola Susan, K. (2018). Students' Perception of Computer-Based Examinations: A Case Study of Ladoke Akintola University of Technology, Ogbomoso Oyo State, Nigeria. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 23(5), 1–7. <https://doi.org/10.9790/0837-2305070107>
- Jamiludin., Darnawati., Uke, W.A.S. (2017). Students' perception towards national examination 2017: Computer-based test or paper-based test. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, vol. 8, No. 4 S1
- Jeong, H. (2014). A comparative study of scores on computer-based tests and paper-based tests. *Behaviour and Information Technology*, 33(4), 410-422. doi.org/10.1080/0144929X.2012.710647
- Jimoh, R. G., Shittu, A. J. K., Kola, K. Y. (2012). Students' perception of computer-based test (CBT) for examining undergraduate chemistry courses. *Journal of Emerging Trends in Computing and Information Sciences*, vol. 3, No. 2
- Johnson, R.B. (1997). Examining the validity structure of qualitative research. Education; Winter 1997; 118, 2; *Research Library*. pg. 282
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112–133.
- Karadeniz, S. (2009). The impacts of paper, web and mobile based assessment on students' achievement and perceptions. *Scientific Research and Essay. Academic Journals*, vol.4 (10), pp. 984-991, Retrieved on January 2018, from <http://www.academicjournals.org/sre>
- Kawulich, B (2012). Doing Social Research: A global context, Chapter: Collecting data through observation, Publisher: McGraw Hill, Editors: C. Wagner, B. Kawulich, M. Garner, pp.150-160. Retrieved on April 2020 from https://www.researchgate.net/publication/257944783_Collecting_data_through_observation
- Keller, J.M. (2008) First principles of motivation to learn and e3-learning. *Distance Education*, 29, 2, 175-185.

Khamis,V., Dukmak S., Elhoweris, H (2008) Factors affecting the motivation to learn among United Arab Emirates middle and high school students, *Educational Studies*, 34:3, 191-200, DOI: [10.1080/03055690701811297](https://doi.org/10.1080/03055690701811297)

Kuzmina, I. (2010). Computer-based testing: advantages and disadvantages.

LaMorte, W.W. (2016) The Standard Normal Distribution. The Role of Probability, School of Public Health, Boston University, Boston, MA.

Lincoln, Y. S., *Handbook of qualitative research (2nd Ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage

Linden, W. J. (2002). *On complexity in CBT*. In C. N. Mills, Potenza, M. T., Fremer, J. J., Ward, and W. C. (Eds.), *Computer-based testing: Building the foundation for future assessments*, 89-102. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc

Lingley, S. (2017) Computer-based testing allows students to get support according to their specific needs. Retrieved on April 4, 2019, from <https://www.folio.ca/computer-based-testing-allows-students-to-get-support-according-to-their-specific-needs/>

MacIntyre, P. D. (1999). *Language Anxiety: A Review of The Research for Language Teachers*. In Young, D. J. (ed.). *Affect in Foreign Language and Second Language Learning*. Boston, MA: McGraw-Hill, pp. 24-45. Working Papers in Applied Linguistics (London: Thames Valley University), 4, 43-69

Mahmoodi, F., Esfandiari, R (2016). An exploratory investigation into factors contributing to computer-based testing. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci*. 2016 ; 7(4):e10168. doi: [10.5812/ijvlms.10168](https://doi.org/10.5812/ijvlms.10168)

Masgoret, A.M., Gardner, R.C. (2003). Attitudes, motivation, and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and his associates. *Language Learning*, 53 (1), 167–210.

Meadows, L., Morse, J. M. (2001). *Constructing evidence within the qualitative project*. In Morse, J. M., Swanson, J., Kuzel, A., (Eds.). The nature of evidence in qualitative inquiry. (pp. 187–202), Thousand oaks, CA: Sage

McDonald, S. M. (2012). Perception: A concept analysis. *International journal of nursing knowledge* 23(1):2February 2012. Retrieved on March 27 2019, from <https://www.researchgate.net/publication/225052960>

- McLeod, S. (2008) Likert Scale. Simply psychology. Retrieved on July 1 2019 from <http://www.simplypsychology.org/likert-scale.html>
- McLeod, S. A. (2018). *Visual perception theory*. Simply Psychology. Retrieved on April 29, 2020 from <https://www.simplypsychology.org/perception-theories.html>
- Mills, C. N., Potenza, M. T., Fremer, J. J., Ward, W. C. (Eds.). (2002). *Computer-based testing: Building the foundation for future assessments*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers
- Mohanta, G. C. (2015). Nature of perception, characteristics of perceiver, target and situation. Retrieved on May 2 2019, from <https://www.slideshare.net/GaurangaMohanta1/nature-of-perception-characteristics-of-perciever-situation-target>
- Moiinvaziri, M. (2009). Motivational Orientation in English Language Learning: A Study of Iranian Undergraduate Students. Available at: <http://www.usingenglish.com/articles/moal-orientation-in-english-learning.html>
- Moleong, L.J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Remadja Rosdakarya, Bandung, hlm.174-175
- Morse, J.M. (1994) *Designing funded qualitative research*. In: Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S., Eds., *Handbook of Qualitative Inquiry*, Sage Publications Ltd., Thousand Oaks, 220-235.
- Morse, J. M. (1991). Strategies for sampling. In Morse, J. (Ed.), *Qualitative nursing research: A contemporary dialogue (Rev. Ed.)*. (pp. 117–131). Newbury Park, CA: Sage.
- Neuman, W.L. (2007). *Basic of social research: Qualitative and quantitative approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Nikou, A. S., Economides, A. A. (2016). The impact of paper-based, computer-based and mobile-based self-assessment on students' science motivation and achievement. Retrieved on April 4, 2019, from *Journal homepage*: www.elsevier.com/locate/comphumbeh
- Notoatmodjo, S. 2010. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugroho, R.A., N S Kusumawati, N. S., and O C Ambarwati, O. C. (2017). Students perception on the use of computer-based test. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering.

- Okocha, F., Toluwani, T.E. and Owolabi, S. (2017). Student perception and acceptance of computer-based testing: A case study of Landmark University Students. *Journal of Digital Innovations & Contemp Res. In Sc., Eng & Tech* vol. 5, No. 1. Pp 25-32.
- Oladimeji, O., Akinoso, S., Omotunde, C., & Annenne, V. (2017). Students' perceptions of computer-based test in Nigerian Universities. *Nigerian Journal of Educational Technology*, 1, 128–136.
<https://www.researchgate.net/publication/341712671>
- Olumorin, C. O., Fakomogbon, M. A., Fasasi, Y. A., Olawale, C. O., Oladimeji, F.O. (2013). Computer-based tests: a system of assessing academic performance in university of Ilorin, Ilorin, Nigeria. *American Academic & Schooling Research Journal*, vol. 5, No. 2. Retrieved on May 2nd 2019 from:
<https://www.acadeinic.edu/>
- Öz, H., & Özturan, T. (2018). Computer-based and paper-based testing: Does the test administration mode influence the reliability and validity of achievement tests? *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(1), 67-85.
- Ozden, M. Y., Erturk, I and Sanli, R. (2004) Students' perceptions of online assessment: A case study. *Journal of Distance Education*, vol. 19, No 2, 77-92
- Palinkas, A.L., Horwitz, S.M., Green, C.A., Wisdom, J.P., Duan, Kimberly, H., (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Adm Policy Ment Health*. 2015 Sep; 42(5): 533–544. Doi: 10.1007/s10488-013-0528-y. Retrieved on April 15 2020 from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4012002/>
- Patton, M. (1990). Qualitative evaluation and research methods (pp. 169-186). Beverly Hills, CA: Sage.
- Parshall, C.G., Spray, J.A., Kalohn, J., Davey, T. (2013). Practical Considerations in Computer-Based Testing. Retrieved May 20 2019 from:
[\(https://www.springer.com/gp/book/9780387987316#reviews\)](https://www.springer.com/gp/book/9780387987316#reviews)
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). Motivation in Education: Theory, Research, and Application. Englewood, Cliffs: Prentice Hall.
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667-686. doi:10.1037/0022- 0663.95.4.667

- Rakhmat, J. 2004. *Psikologi Komunikasi*, Jakarta: Gramedia
- Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion* (6th ed.). Hoboken, NJ: Wiley
- Ryan, R. M and Deci, E. L. (2000). Contemporary educational psychology. 25,54–67. Retrieved no Pebruari 10 2018, from <http://www.idealibrary.com>
- Sanni A.A. Mohammad M.F (2015). Computer-based testing (CBT): An assessment of student perception of JAMB UTME in Nigeria. *Computing, Information System, Development and Allied Research Journal* Vol. 6, June2015www.cisdijournal.net
- Sahin, M., Secer, S. Y. E., Erisen, Y. (2016) Perception of 'English' and motivation in learning English. *Journal of Education and Training Studies*. Vol. 4, No. 9
- Sardiman, A.M. (2001). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Saqlain, N.U., Islam, R. U. (2014). Motivation in English language learning: A study of English language centers in Hyderabad. *Journal of Education and Social Sciences*. Vol. 2(1): 71-87, 2014
- Sareen, S. (2018, August 3). *Advantage of Taking a Computer Based Test (CBT) Exam - A Detailed Analysis*. [Www.Collegedekho.Com.](http://www.collegedekho.com/articles/advantage-of-taking-a-computer-based-test-cbt-exam/)
<https://www.collegedekho.com/articles/advantage-of-taking-a-computer-based-test-cbt-exam/>
- Seki, T. (2004). Attitudes to and motivation for learning English in Japan. Faculty of Social Sciences e Theses. University of Stirling
- Simin, S., Heidari, A. (2013, January 29th) Computer-based assessment: pros and cons. *Elixir International Journal*, pp 1-2.
- Shaaban, K. A. & Ghaith, G. (2000), Student motivation to learn English as a foreign language. *Foreign Language Annals*, 33, 632–644
- Shaleh, A. R .2004. Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam. Jakarta:Kencana
- Sharma, N. D (2018). Quantitative Research Instruments. Retrieved on April 2020 from <https://www.slideshare.net/NarottamDevSharma/quantitative-research-instruments>

- Sounders, B. (2020). 20 Most Popular Theories of Motivation in Psychology.
Retrieved on April 1st 2020 from <https://positivepsychology.com/motivation-theories-psychology/>
- Spradley, J. P. (1979). The ethnographic interview. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Stiles, K. (2015). What Works better in your Survey – Scales or Yes/No Styled Questions? Retrieved on July 2 2019, from
<https://www.surveycrest.com/blog/scales-or-yes-no-questions/>
- Stewart, D.W., & Shamdasani, P. N. (1990). Focus groups: Theory and practice. Applied social research methods series, Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Sudjana, N. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sugiyono, 2017, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati. (2018). Students' perception towards national examination: Computer-based test or paper-based test . *JIPIS* , 27, 51–56.
<http://ejournal.unis.ac.id/index.php/JIPIS/article/view/93>
- Suvorov, R and Hegerheimer, V. (2013). Computer-assisted language testing in Approaches and Development, vol II
- Trigueros, R. (2017). Qualitative and quantitative research instruments, Research tools. Retrieved on July 2nd 2019, from <https://www.academia.edu>.
- Trong Tuan, L. (2011). EFL Learners: Motivation revisited. Theory and practice in language studies, 1(10), 1257-1272.
- Thinh, H (2016). What is ideal sample size in qualitative research? Retrieved from:
https://www.researchgate.net/post/Whats_is_ideal_sample_size_in_qualitative_research/5732375b5b4952e9c3746cc1/citation/download.

- Van de Kleij, F., Eggen, T. J. H. M., Timmers, C. F., & Veldkamp, B. P. (2012). Effects of feedback in a computer-based assessment for learning. *Computers & education*, 58(1), 263-272.
- Wade, C & Tauris, C. (2007). *Psikologi*. Jakarta: Erlangga
- Way, W. D., Robin, F. (2016). *The history of computer-based testing*. In C. S. Wells & M. Faulkner-Bond (Eds.), *Educational measurement: From foundations to future* (pp. 185-207). New York, NY, US: The Guilford Press.
- Wenemark, M., Persson, A., Brage, H., Svensson, T., & Kristenson, M. (2011). Applying Motivation Theory to Achieve Increased Response Rates, Respondent Satisfaction and Data Quality. *Journal of Official Statistics*, 27, 393–414.
<https://www.researchgate.net/publication/286110705>
- Williams, Y., Levitas, J (2014). What is Perception in Psychology? - Definition & Theory. Retrieved from <https://study.com/academy/lesson/what-is-perception-in-psychology-definition-theory-quiz.html>. (online on Thursday, September 17, 2017).
- Wise, S. L. (2014). The utility of adaptive testing in addressing the problem of unmotivated examinees. *Journal of Computerized Adaptive Testing*. 2(1). 1-17.
<https://dx.doi.org/10.7333/1401-020100>
- Wlodkowski, R. J. (1978) Motivation and teaching: A practical guide.
- Yunxiang, L., Ruixue, G., Lili, R., Wangjie, Quinshui, Q., & Hefei (2010). Advantages and disadvantages of computer-based testing: A case study of service learning. Retrieved in June, 2019 from
<http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=5691870>.
doi:10.1109/ICISE.2010.5691870
- Zazulak, S. (2015, February 10). *Top five motivations for learning English*. Pearson.
<https://www.english.com/blog/inspiredtoteach-what-are-top-five-motivations-learning-english/>

Appendix 1



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS TERBUKA

Unit Program Belajar Jarak Jauh (UPBjj-UT) Bandung
Jl. Panyilukan Raya No. 1 A, Soekarno-Hatta, Bandung 40614
Telepon: 022-7801791, 7801792, 87820554, Faksimile: 022-87820556
E-mail: bandung@ut.ac.id

16 September 2019

Nomor : 1795/UN31.UPBjj.15/PT.01.04/2019
Hal : Permohonan izin mengadakan
penelitian

Yth. Kepala SMPN 45 Bandung

Jl. Yogyakarta No. 1 Antapani

Kota Bandung Jawa Barat

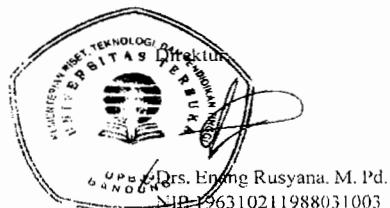
Melalui surat ini kami mohon izin Bapak/Ibu untuk makasiswa kami.

Nama : Amalia Rahisa Dewi
NIM : 530008513
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : Magister
Maksud : Studi Lapangan/Observasi Bahan Penulisan Tesis S2

Judul : Junior High School Students' Perception towards Computer Based Testing-Edubox- and Its Impact to Their English Learning Motivation

Untuk itu kami mohon bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu dapat memberikan data dan informasi yang diperlukan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.





PEMERINTAH KOTA BANDUNG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 45
Jl. Yogyakarta No. 1 Telp. 7277721 Antapani Bandung
Email: smpn45antapani@yahoo.com, web: www.smpn45bandung.sch.id

Nomor : 070/367.a/SMP.45/2019 Bandung, 16 September 2019
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada :
Yth. Hj. Amalia Rahisa Dewi, S.Pd
di
Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat dari Universitas Terbuka Nomor : 1795/UN31.UPB.JJ.15/PT.01.04/2019, perihal Permohonan Izin Penelitian

Pada prinsipnya kami menyetujui dan memberikan izin kepada :

Nama : Hj. Amalia Rahisa Dewi, S.Pd
NIM : 53008513
Judul Disertasi : **Junior High School Students' Perception towards Computer - Based Testing - Edubox - and Its Impact to Their English Learning Motivation.**

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Laporan Tugas Tesis. Yang bersangkutan dapat melaksanakan penelitian mulai tanggal 18 September s.d 24 Oktober 2019, di SMP Negeri 45 Kota Bandung.

Demikian ijin penelitian ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya





PEMERINTAH KOTA BANDUNG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 45
Jl.Yogyakarta No.1 Telp. 7277721 Antapani Bandung
Email:smpn45antapani@yahoo.com, web:www.smpn45bandung.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.6/500/SMP.45/2019

Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 45 Kota Bandung, menerangkan
bahwa:

Nama : Hj. Amalia Rahisa Dewi, S.Pd
NIM : 53008513
Jenjang / Semester : S2 / IV
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul
" Junior High School Students' Perception towards Computer - Based
Testing - Edubox - and Its Impact to Their English Learning Motivation"
pada tanggal 18 September s.d 24 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar yang
berkepentingan menjadi maklum.

Bandung, 28 - 10 - 2019
PEMERINTAH KOTA BANDUNG
SMP Negeri 45 Bandung
Dra. Hj. TRI HASTINI, M.M
NIP 19830320051983032012

Appendix 2

SURAT PERMOHONAN MENJADIKAN BEBERAPA SISWA MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Kepada Yth.

Kepala Sekolah

Di tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amalia Rahisa Dewi

NIM : 530008513

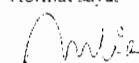
Program Studi . Pendidikan Bahasa Inggris

Bermaksud untuk membuat penelitian "Junior High School Students' Perception Towards Computer-Based Testing- Edubox and Its impact on their English Learning Motivation".

Penelitian ini sama sekali tidak akan merugikan bagi siswa yang terpilih menjadi responden. Semua informasi dari hasil penelitian hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya. Jika Ibu Kepala Sekolah berkenan, maka saya mohon Ibu untuk menandatangani lembar persetujuan yang sudah saya lampirkan

Atas perhatian dan ijin pada beberapa anak yang akan menjadi responden dalam penelitian yang akan dilaksanakan di sekolah yang ibu pimpin saya ucapkan terima kasih

Hormat saya.



Amalia Rahisa Dewi

**LEMBAR PERSETUJUAN BEBERAPA SISWA MENJADI PARTISIPAN
RESPONDEN PENELITIAN**

(Informed Consent)

Saya yang bertandatangan dibawah ini telah mengijinkan untuk mengambil sejumlah siswa sesuai dengan kebutuhan penelitian untuk menjadi responden, setelah mendapatkan penjelasan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti:

Nama : Amalia Rahisa Dewi

No. BP :

Judul : "Junior High School Students' Perception Towards Computer-Based Testing- Edubox and Its impact on their English Learning Motivation".

Dengan pertimbangan bahwa penelitian ini tidak akan merugikan kepada para responden, maka surat persetujuan ini saya tandatangani

Kepala Sekolah SMPN 45 Bandung



Appendix 3

Surat Permohonan Ijin Pencantuman Nama Ahli dan Lembaga Pada Tesis

Bandung, Maret 2020

Kepada Yth,
Ms. Irianti Usman, M.A., Ph.D
Di tempat,

Dengan hormat,

Sehubungan telah dilakukannya penelitian tentang persepsi siswa dan hubungannya motivasi belajar Bahasa Inggris mereka. Maka saya memohon ijin untuk pencantuman nama dan lembaganya di tesis saya, sebagai ahli yang menentukan validitas dan reliabilitas beberapa instrument penelitian saya.

Dengan dibuatnya surat permohonan ini, atas perhatiannya saya ucapkan banyak terima kasih.

Hormat Saya,
Peneliti



Amalia Rahisa Dewi, S.P.d

Surat Permohonan Ijin Pencantuman Nama Ahli dan Lembaga Pada Tesis

Bandung, Maret 2020

Kepada Yth,
Rr. Endah Yanuarti, M.Pd., P.hd
Di tempat,

Dengan hormat,

Sehubungan telah dilakukannya penelitian tentang persepsi siswa dan hubungannya motivasi belajar Bahasa Inggris mereka. Maka saya memohon ijin untuk pencantuman nama dan lembaganya di tesis saya, sebagai ahli yang menentukan validitas dan reliabilitas beberapa instrumen penelitian saya.

Dengan dibuatnya surat permohonan ini, atas perhatiannya saya ucapkan banyak terima kasih.

Hormat Saya,
Peneliti



Amalia Rahisa Dewi, S.P.d

Lembar Persetujuan Pencantuman Nama Dalam Tesis

Saya yang bertandatangan dibawah ini telah memberikan ijin untuk mencantumkan nama dan lembaga didalam tesis yang ditulis peneliti.

Nama : Amalia Rahisa Dewi

NIM : 530008513

Dengan pertimbangan untuk kepentingan penelitian, Saya telah memberikan ijin maka surat persetujuan ini saya tanda tangani.

Bandung, Maret 2020

Expert,

Rr. Endah Yanuarti, M.Pd., Ph.D

Lembar Persetujuan Pencantuman Nama Dalam Tesis

Saya yang bertandatangan dibawah ini telah memberikan ijin untuk mencantumkan nama dan lembaga didalam tesis yang ditulis peneliti.

Nama : Amalia Rahisa Dewi

NIM : 530008513

Dengan pertimbangan untuk kepentingan penelitian, maka surat persetujuan ini saya tandatangani.

Bandung, Maret 2020

Expert,

Irianti Usman, M.A., Ph.D

Appendix 4 Blueprint of English test items

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA																			
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII																			
<p>Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kineja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Indikator : 3.1.1. Disajikan sebuah situasi yang menerlukan ungkapan meminta perhatian. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta perhatian yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.</p> <p>Materi : Expressions of asking attention</p> <p>Nomor Soal : 1 Kunci Jawaban : C</p> <p>In the situation where your class is very noisy the best expression to get your friends' attention is.</p> <p>Adam : _____</p> <p>A. How are you? C. Attention please!</p> <p>B. Hold on please. D. Of course!</p>	<p>Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kineja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Indikator : 3.1.1. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap bersifat situasi seseorang yang meminta perhatian. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta perhatian yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.</p> <p>Materi : Expressions of asking attention</p> <p>Nomor Soal : 2 Kunci Jawaban : A</p> <p>If you want to tell something to your friends but they do not pay attention. What is the best expression to complete the dialogue below?</p> <p>You : Hi, Guys! _____?</p> <p>Hafiz and Hendra : Yes. What's up?</p> <p>Fahrul : Our school will have art performance next month.</p> <p>What is the best expression to complete the dialogue above?</p> <p>A. May I have your attention please? C. Let's study together</p> <p>B. Can I have your homework, please? D. Let me do it for you</p>																					
<p>Tanggapan Editor</p> <table border="1"> <tr> <td>Diterima</td> <td>Hasil Analisis</td> <td>Tanggapan Editor</td> </tr> <tr> <td>Diterima dengan perbaikan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ditolak</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Diterima dengan perbaikan			Ditolak			<p>Tanggapan Editor</p> <table border="1"> <tr> <td>Diterima</td> <td>Hasil Analisis</td> <td>Tanggapan Editor</td> </tr> <tr> <td>Diterima dengan perbaikan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ditolak</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Diterima dengan perbaikan			Ditolak					
Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor																				
Diterima dengan perbaikan																						
Ditolak																						
Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor																				
Diterima dengan perbaikan																						
Ditolak																						
KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA																			
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII																			
<p>Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kineja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Indikator : 3.1.2. Disajikan sebuah situasi yang menerlukan ungkapan mengecek pemahaman yang belum lengkap. Siswa dapat menentukan ungkapan mengecek pemahaman yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.</p> <p>Materi : Expressions of checking understanding</p> <p>Nomor Soal : 3 Kunci Jawaban : B</p> <p>If Ms Lilia explains about expressions to use in a greeting card then she wants to check her students' understanding on the material she should say _____</p> <p>A. Do you have any ideas? C. Are you sure?</p> <p>B. Are you with me? D. Is there anyone absent today?</p>	<p>Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kineja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Indikator : 3.1.2. Disajikan sebuah situasi dan percakapan. Untuk ungkapan mengecek pemahaman yang belum lengkap. Siswa dapat menentukan ungkapan mengecek pemahaman yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.</p> <p>Materi : Expressions of checking understanding</p> <p>Nomor Soal : 4 Kunci Jawaban : D</p> <p>If you want to response your friend's expression to check your understanding, which is the best response to say?</p> <p>Fahrul : We will invite a guest star, Iqbal Ramadhan, to attract the audience and we have to make a scenario to give a surprise when he comes up to the stage. Do you get that?</p> <p>You : _____ Let's do it.</p> <p>A. Really! B. Anyway. C. Anytime. D. Absolutely.</p>																					
<p>Tanggapan Editor</p> <table border="1"> <tr> <td>Diterima</td> <td>Hasil Analisis</td> <td>Tanggapan Editor</td> </tr> <tr> <td>Diterima dengan perbaikan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ditolak</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Diterima dengan perbaikan			Ditolak			<p>Tanggapan Editor</p> <table border="1"> <tr> <td>Diterima</td> <td>Hasil Analisis</td> <td>Tanggapan Editor</td> </tr> <tr> <td>Diterima dengan perbaikan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ditolak</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Diterima dengan perbaikan			Ditolak					
Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor																				
Diterima dengan perbaikan																						
Ditolak																						
Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor																				
Diterima dengan perbaikan																						
Ditolak																						
KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA																			
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII																			
<p>Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kineja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap tentang meminta dan memohon pendapat. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta pendapat yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan</p> <p>Materi : Expressions of asking and giving opinion</p> <p>Nomor Soal : 5 Kunci Jawaban : C</p> <p>If you and your friend, Sasaki talk about a habit then you want to know her opinion</p> <p>What is the best expression to complete the dialogue?</p> <p>You : _____?</p> <p>Sasaki : It's a very bad habit</p> <p>A. What do you think of me? B. Do you think cheating is good? C. What do you think of cheating? D. Do you think mobile legend is a dangerous game?</p>	<p>Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kineja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Indikator : 3.1.1. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap bersifat situasi seseorang yang meminta perhatian. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta perhatian yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan</p> <p>Materi : Expressions of asking attention</p> <p>Nomor Soal : 6 Kunci Jawaban : C</p> <p>If someone wants to ask permission to clean his or her hands. What should he or she say?</p> <p>Fatimi : _____ May I wash my hands?</p> <p>Mr Ahmad : Sure</p> <p>Choose the best expression to complete the statement above.</p> <p>A. Hi, Sir! B. Morning Sir! C. Excuse me, Sir! D. Please look at me!</p>																					
<p>Tanggapan Editor</p> <table border="1"> <tr> <td>Diterima</td> <td>Hasil Analisis</td> <td>Tanggapan Editor</td> </tr> <tr> <td>Diterima dengan perbaikan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ditolak</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Diterima dengan perbaikan			Ditolak			<p>Tanggapan Editor</p> <table border="1"> <tr> <td>Diterima</td> <td>Hasil Analisis</td> <td>Tanggapan Editor</td> </tr> <tr> <td>Diterima dengan perbaikan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ditolak</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Diterima dengan perbaikan			Ditolak					
Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor																				
Diterima dengan perbaikan																						
Ditolak																						
Diterima	Hasil Analisis	Tanggapan Editor																				
Diterima dengan perbaikan																						
Ditolak																						

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA					
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII					
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perihatan, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks inferaksi transaksional lis� dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan komunikasi, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Pernyataan unsur kebahasaan can, will)					
Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap tentang meminta dan memberi pendapat. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta pendapat yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Indikator : 3.2.1. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap tentang meminta dan memberi pendapat. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta pendapat yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Materi : Expressions of asking and giving opinion	Materi : Expressions of ability					
Nomor Soal : 7 Kunci Jawaban : A <i>If someone asks your opinion about his or her drawing, what is the best expression to say?</i> Ehri : _____? You : Yes, I think so. It's an awesome drawing	Nomor Soal : 8 Kunci Jawaban : C <i>If you want your friend to take the book on the top of the book shelf</i> What is the best expression to say? You : _____? A . Could I take the book from the top? B . Can you bring the book to the library? C . Can you take the book on the top of the bookshelf? D . Can you put the book on the top of the book shelf please?	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor
Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak					

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA					
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII					
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perihatan, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perihatan, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya					
Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap tentang meminta dan memberi pendapat. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta pendapat yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap tentang meminta dan memberi pendapat. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta pendapat yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Materi : Expressions of asking and giving opinion	Materi : Expressions of asking and giving opinion					
Nomor Soal : 9 Kunci Jawaban : A <i>Natalia and Junia are at Anabel's birthday party</i> Natalia : Disya, ... ? Disya : I don't think so. She looks awful with that dress. What is the best expression to complete the dialogue? A . Do you think Anabel is pretty wearing red gown B . Do you think this is a very luxurious birthday party C . Do you know where Anabel's party is D . Do you have a special gift for Anabel	Nomor Soal : 10 Kunci Jawaban : C <i>If Ms. Nurung teaches about Indonesian's history of nation's struggle then she wants to know your opinion about our national heroes</i> Choose the best expression to complete the dialogue Ms. Nurung : _____? Tania : I think they are very superb people. Ms. Nurung : I agree with you. A . Can you follow me B . When was our independence day C . What do you think of our national heroes D . Do you think about our national heroes are good	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor
Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak					

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA					
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII					
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perihatan, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perihatan, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya					
Indikator : 3.1.4. Disajikan sebuah situasi yang memerlukan ungkapan niemuji. Siswa dapat menentukan ungkapan niemuji yang tepat sesuai dengan situasi yang disajikan	Indikator : 3.1.1. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang belum lengkap tentang meminta dan perihatan. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta perihatan yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Materi : Expressions of complimenting	Materi : Expressions of asking attention					
Nomor Soal : 11 Kunci Jawaban : C <i>If your friend wears a white gown in graduation party</i> What is the best expression to say? Ann : Wow, _____. A . What a charming boy he is! B . How excellent they are! C . How pretty You are! D . What gown is it?	Nomor Soal : 12 Kunci Jawaban : A <i>In the dialogue below if your friend Rahma does not pay attention to you but you want to talk to her.</i> You : _____? Rahma : Sure. What's up? You : Our school will have study tour in Yogyakarta. Rahma : Really? I'll join it. What is the best expression to complete the dialogue? A . Hey! Rahma Listen! B . Hi! Rahma, it's me. C . Rahma, Please be quiet! D . Good Job! Dax I like it!	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor
Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak					

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA		
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII		
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu/tujuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu/tujuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.				
Kompetensi Dasar : 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional/lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <i>member</i> dan <i>meminta informasi</i> terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	Kompetensi Dasar : 3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapannya meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya				
Indikator : 3.2.1. Disajikan sebuah percakapan yang belum lengkap tentang ungkapannya <i>kemampuan</i> . Siswa dapat menentukan ungkapannya <i>kemampuan</i> yang tepat sesuai dengan konteks.	Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi tentang sebuah kegiatan yang memerlukan apresiasi. Siswa dapat menentukan ungkapannya <i>memujui</i> yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.				
Materi : Expressions of ability	Materi : Expressions of complimenting				
Nomor Soal : 13 Kunci Jawaban : B	Nomor Soal : 14 Kunci Jawaban : D				
Nazwa: I like Math so much. Zahwa: Really! I'm sure _____. Please choose the best expression to complete the dialogue: A. She can do this math test B. You can do the math test C. You can't do this math test D. She can't do this math test	If someone does a good job. What expression do you use? A. It looks good on you B. You look so happy C. Are you tired? D. I'm proud of you				
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak	

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA		
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII		
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu/tujuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu/tujuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.				
Kompetensi Dasar : 3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapannya meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	Kompetensi Dasar : 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional/lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <i>member</i> dan <i>meminta informasi</i> terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)				
Indikator : 3.1.4. Disajikan sebuah situasi tentang hal-hal yang dapat dilakukan didalam kota api. Siswa dapat menentukan ungkapannya <i>kemampuan</i> yang tidak tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Indikator : 3.2.1. Disajikan sebuah situasi tentang hal-hal yang dapat dilakukan didalam kota api. Siswa dapat menentukan ungkapannya <i>kemampuan</i> yang tidak tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.				
Materi : Asking and giving opinion	Materi : Expressions of ability				
Nomor Soal : 15 Kunci Jawaban : D	Nomor Soal : 16 Kunci Jawaban : A				
Lia: "Sela is my classmate. She always helps her friends to clean the class although it is not her schedule to clean the class". If Lia wants to know Zahra's opinion about Sela.	We can do the following things if we are on the executive train. Except _____ A. can smoke a cigarette B. can listen to the music C. can buy a cup of coffee D. can watch a film				
Which dialogue is suitable with the situation above?					
A. Lia : Are you Zahra? Zahra: Yes I am. B. Lia : Do you know where Lian's house is? Zahra: No, I don't.	C. Lia : Zahra, can you help me please? Zahra: Sure, I'm glad to help you. D. Lia : Do you think Sela is a diligent girl? Zahra: Yes, I think so.				
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak	

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA		
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII		
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu/tujuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu/tujuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.				
Kompetensi Dasar : 3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapannya meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Kompetensi Dasar : 3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapannya meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya				
Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi yang memerlukan ungkapannya <i>memuji</i> . Siswa dapat menentukan ungkapannya <i>memuji</i> yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.	Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi yang memerlukan ungkapannya <i>memuji</i> . Siswa dapat menentukan ungkapannya <i>memuji</i> yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.				
Materi : Expressions of complimenting	Materi : Expressions of complimenting				
Nomor Soal : 17 Kunci Jawaban : B	Nomor Soal : 18 Kunci Jawaban : D				
If your friend wears a jacket and you like it	Ridwan cleans the class alone. Nobody helps him, but he does it happily.				
What is the best expression to compliment the person?	What would you say to compliment him?				
A. How expensive is your jacket? B. It looks good on you. C. What a great idea! D. What a good boy!	A. What a wonderful class! B. How nice cleaning tools! C. What a good idea it is! D. How diligent you are!				
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak	

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris				Kelas : VIII
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi tentang rumah seseorang. Siswa dapat menentukan ungkapan memuji yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)
Materi : Expressions of complimenting			Materi : Expressions of willingness	
Nomor Soal : 19	Kunci Jawaban : A		Nomor Soal : 20	Kunci Jawaban : D
Zaki often comes Wasayara's house. The house has two floors. There are four cars in the garage. There is a swimming pool and a large bird cage at the back of the house. What is the best expression for Zaki to compliment her house?	A. What a luxurious house you have B. How wonderful houses they have C. What magnificent houses you have D. Like your cars. They are very luxurious		Andhini : I need help to bring these books to the library. _____? Nadela : I'm so sorry. I have to go to the teacher's room to see Bu Wina. What is the best expression to complete the dialogue?	A. Will you accompany me to go to the teacher room after school B. Can they bring these books for me to the library please C. Do you want me to bring these books to the library D. Will you bring these books for me to the library
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor	Hasil Analisis
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris				Kelas : VIII
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Indikator : 3.1.3. Disajikan sebuah situasi yang memerlukan ungkapan memuji. Siswa dapat menentukan ungkapan memuji yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)
Materi : Expressions of complimenting		Materi : Expressions of ability		
Nomor Soal : 21	Kunci Jawaban : A		Nomor Soal : 22	Kunci Jawaban : B
If your friend, Muli, wears new sport shoes. Fikar and Daniel like his shoes then Fikar wants to complement Mukti's shoes. What is the best expression to choose?	A. His shoes are very nice B. What a good boy he is C. How good he is D. His shoes are not original ones		Ananda is a good futsal player. The right expression of ability to tell about Ananda's ability is ...	A. He can shoot the ball to the ring well B. He can kick the ball well C. He can swim very well D. He can drive very fast
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor	Hasil Analisis
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak

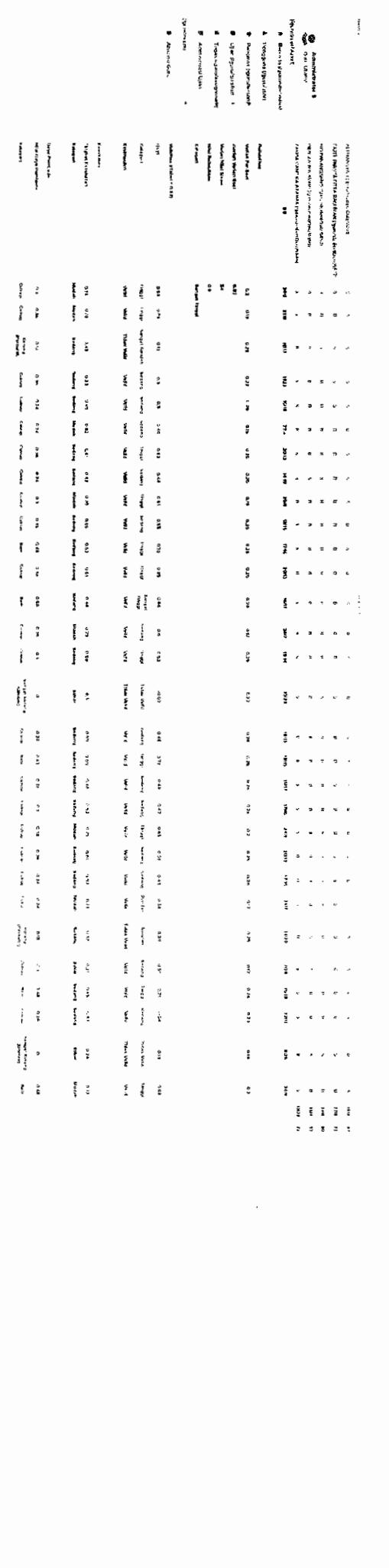
KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris				Kelas : VIII
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)	Indikator : 3.2.1. Disajikan sebuah situasi tentang ungkapan kemampuan. Siswa dapat menentukan ungkapan kemampuan yang tepat sesuai dengan konteknya.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Dasar : 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)
Materi : Expressions of ability		Materi : Ungkapan kemampuan/ketidakmampuan		
Nomor Soal : 23	Kunci Jawaban : C		Nomor Soal : 24	Kunci Jawaban : B
Kareem Abdul Jabbar is one of the best basketball players. The right expression of ability to tell about Kareem's ability is	A. He can run very fast B. He can drive very fast C. He can do jump shot the ball very well D. He can keep the goal and catch the ball very well		If Malays is not good at math and wants to ask Kesyia (her friend) to help her. What is the best expression to complete the dialogue below?	A. Can she do this math homework? B. Can you do this math homework? C. Can I borrow your math text book? D. Can he do the test?
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor	Hasil Analisis
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak			Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Kompetensi Dasar : 3.1.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perihal, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya		
Indikator : 3.1.4. Disajikan sebuah situasi yang memerlukan ungkapan <u>memuji</u> . Siswa dapat menentukan ungkapan memuji yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.	Indikator : 3.1.2. Disajikan sebuah situasi dan teks percakapan yang tidak lengkap tentang beberapa siswa yang sedang rapat. Siswa dapat menentukan ungkapan mengecek pemahaman yang tepat sesuai dengan situasi yang diberikan.		
Materi : Expressions of complimenting	Materi : Expression of checking someone's understanding		
Nomor Soal : 25 Kunci Jawaban : A	Nomor Soal : 26 Kunci Jawaban : C		
Situation : If Ades drives a sport car that Gede likes then Gede compliments the car	If Tania and all members of students' organization (Osie) have a meeting to discuss about class competition program after final test in semester one.		
Which dialogue is suitable with that situation?	Tanjin : After final test in semester one we will have some competitions among classes for 7 th , 8 th and 9 th grade. ...?		
A. <u>Gede</u> : What a great sport car you have. <u>Ades</u> : Thank you, Fauzan. It is my dad's	All members: Sure. Let's make some preparation		
B. <u>Gede</u> : Hi, Ades. Will you join racing car? <u>Ades</u> : Sure, where? <u>Gede</u> : at Arcemank sport.	Choose the best answer to complete the dialogue is		
C. <u>Gede</u> : Morning, Ades. Is it your new car? <u>Ades</u> : No, it's not. It's my dad's	A. Will you join us B. Do you have any ideas C. Do you know what I mean D. Do you have what we need		
D. <u>Ades</u> : Gede, Do you want a sport car? <u>Gede</u> : Yes, I do			
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak		Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak

KARTU SOAL			SANGAT RAHASIA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VIII
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		
Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <u>memberi</u> dan <u>minta informasi terkait kemampuan dan keterwujudan</u> , melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perbaikan unsur kebahasaan can, will)	Kompetensi Dasar : 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <u>memberi</u> dan <u>minta informasi terkait kemampuan dan keterwujudan</u> , melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perbaikan unsur kebahasaan can, will)		
Indikator : 3.2.2. Disajikan sebuah percakapan yang belum lengkap tentang seseorang yang meminta kesedian temannya untuk <u>menjalankannya</u> . Siswa dapat menentukan ungkapan kesedian seseorang untuk membantunya yang sesuai dengan konteks.	Indikator : 3.2.2. Disajikan sebuah percakapan tentang meminta orang lain untuk melakukan sesuatu <u>untuknya</u> . Siswa dapat menentukan ungkapan meminta bantuan dengan menggunakan <u>will</u> yang tepat sesuai dengan konteks.		
Materi : Expressions of willingness to do something	Materi : Expressions of willingness to do something		
Nomor Soal : 27 Kunci Jawaban : B	Nomor Soal : 28 Kunci Jawaban : C		
Karina : I have to clean the class first before going home _____	Mr. Ans : It's windy. I feel cold. Dava, ?		
Andhini : I'm so sorry. I can't. I have to go home soon. My mom is outside.	Dava : Certainly, Sir.		
What should Karina say to Andhini?	What is the best expression to complete the dialogue?		
A. Can you leave me alone? B. Will you help me sweep the floor? C. Can she help you clean the class? D. Will they clean the class before going home?	A. Will you buy me a cone of ice cream B. Will you help me clean the board, please C. Will you close the window, please D. Will you turn the fan on for me, please		
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak		Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak

KARTU SOAL			DOKUMEN NEGARA SANGAT RAHASIA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris			Kelas : VII
Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		
Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan <u>tindakan memberi</u> dan <u>minta informasi terkait kemampuan dan keterwujudan</u> , melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perbaikan unsur kebahasaan can, will)	Kompetensi Dasar : 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan <u>tindakan memberi</u> dan <u>minta informasi terkait kemampuan dan keterwujudan</u> , melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perbaikan unsur kebahasaan can, will)		
Indikator : 3.2.2. Disajikan sebuah percakapan tentang seseorang yang meminta kesedian temannya untuk <u>menjalankannya</u> . Siswa dapat menentukan ungkapan meminta bantuan yang tepat sesuai dengan konteks.	Indikator : 3.2.2. Disajikan sebuah percakapan tentang seseorang yang meminta kesedian temannya untuk membantunya. Siswa dapat menentukan ungkapan meminta bantuan dengan menggunakan <u>will</u> yang tepat sesuai dengan konteks.		
Materi : Expressions of willingness to do something	Materi : Expressions of willingness to do something		
Nomor Soal : 29 Kunci Jawaban : C	Nomor Soal : 30 Kunci Jawaban : C		
Anning : Riska, you pass Hadaya's house, don't you? _____ ?	Raisya : Rara, I have to see the principal now. _____ ?		
Riska : With pleasure	Rahil : Sure, with or without sugar		
What is the best expression to complete the dialogue?	Raisya : With Sugar, please		
A. Will you bring this note to me B. Will you take the books for me C. Will you give this book to her please D. Will you help me to bring this book, please	What is the best expression to complete the dialogue?		
Tanggapan Editor	Hasil Analisis	Tanggapan Editor	Tanggapan Editor
	Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak		Diterima Diterima dengan perbaikan Ditolak

Appendix 5 Reliability and Validity of test items



Appendix 6

Expert's Validation Guidance for Analyzing English Items of Mid Test

Directions:

1. Give a tick (✓) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	ITEMS	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	The instructions of items are written in English.					✓	
2	The instructions of items are easy to understand.				✓		
3	The instructions of items are clear.			✓			
4	The items written based on core competencies and basic competencies					✓	
5	Each item has conformed with its indicator					✓	

General comments and suggestions:

The items should be adjusted with the materials they have learned.

Bandung, September 2019

Expert,

Irianti Usman, M.A. P.hd

Expert's Validation Guidance for Analyzing English Items of Mid Test

Directions:

1. Give a tick (✓) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	ITEMS	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	The instructions of items are written in English.				✓		
2	The instructions of items are easy to understand.					✓	
3	The instructions of items are clear.					✓	
4	The items written based on core competencies and basic competencies					✓	
5	Each item has conformed with its indicator					✓	

General comments and suggestions:

Minor revision on items based on the daily conversation

Bandung, September 2019

Rr. Endah Yanuarti, M.Pd., Ph.D

Appendix 7 Blueprint of Questionnaires Items

Description:

This table is the blueprint questionnaire which is designed as guidance to develop the items of questionnaire. Elaborate students' perception towards Edubox as assessment mode they have and some factors that could affect their perception on it.

Table of the Blueprint/Specification of Questionnaire

Construct	Dimensions	Variables/Sub-variables	Indicators	Number of Prompt/ Item
1. How do students' perception and motivation mediated by Edubox contribute to their English learning performance?	Students' perception and motivation mediated by Edubox	1.1 Students' learning motivation		
		1.1.1 Students' willingness to do something	1. The students want to study hard because of having English test using Edubox	1
			2. The students want to prepare before doing English test using Edubox	2
		1.1.2 Students' unwillingness to do something	3. The students do not want to study because having English test using Edubox	3
			4. The students do not want to prepare anything for English test using Edubox	4
	1.2 Students' perception mediated by Edubox			
		1.2.1 Students' feeling related with Edubox	5. The students feel happy and easy doing test using Edubox	5, 6, 7
			6. The students feel unhappy and uncomfortable	8, 9, 10

2. How does the students' prior experience to online testing (Edubox) affect their English learning to online testing (Edubox) performance when tested using Edubox?	2.1 The students' prior experience with testing using Edubox	2.1.1 The students' prior experience related with testing using Edubox 2.1.2 The students' exposure to their Hp and PC (personal computer) 2.1.3 The students' prior experience related with testing using Edubox that affect their attitude	2.1.1 The students' prior experience related with testing using Edubox 2.1.2 The students' exposure to their Hp and PC (personal computer) make them easy to do the test using Edubox 2.1.3 The students want to study hard because of testing using Edubox	7. The students' prior experience of testing using Edubox make them easy to do the test using Edubox 8. The students' exposure to their Hp and PC (personal computer) make them easy to do the test using Edubox 9. The students want to study hard because of testing using Edubox	11.14 12 13 15 16, 17, 18, 19 20
2.2 The students having not prior experience with online testing (Edubox)	2.2.1 The students who had not experience having the test using Edubox	10. The students feel more confidence to do the test using Edubox 11. The students feels unhappy having the test using Edubox. 12. The students never had testing using Edubox	10. The students feel more confidence to do the test using Edubox 11. The students feels unhappy having the test using Edubox. 12. The students never had testing using Edubox	15 16, 17, 18, 19 20	

	3. How do the students' perceptions of Edubox as an assessment mode affect their English learning motivation?	3.1 The students' positive perceptions
		3.1.1 Edubox is a good media for evaluation
		13. The students think that Edubox is a good media for evaluation
		21
		14. The students think that Edubox is a good media for evaluation
		22
		3.1.2 Edubox can be a good trigger to study
		15. The students think that Edubox can help them to increase their English score.
		23
		3.1.3 Edubox can give the easiness to the students
		16. The students think that Edubox increase their English score.
		24
		3.1.4 Edubox can increase the students' spirit to study
		17. The students think that Edubox cause their score down
		25
		3.1.5 The students' negative perception
		18. The students think that Edubox makes them stressful because time running system
		26
		3.2.1 Edubox makes the students' stressful because time running system
		19. The students think that Edubox makes them lazy to study because they can find some helps through internet
		27

4. What are the factors that affect students' attitudes to assessment mode?	4.1 Some factors that may come up while the students are doing the test	4.1.1 Electrical obstacles considered	20. The electrical obstacles should be considered	28
	4.1.2 Server capacity	21. The server capacity should be considered	29	
	4.1.3 Items and test instructions	22. Items and instruction of items should be clear	30	
	4.1.4 Supervisor	23. Supervisor should keep the test environment conducive	31	
	4.1.5 Devices incompatibility	24. Devices incompatibility should be considered	32	
	4.1.6 Internet trouble	25. Internet trouble should be avoided	33	

Appendix 8 Expert's Validation Guidance for Questionnaires

Directions:

1. Give a tick (✓) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	DESCRIPTION	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	Indicators have conformed with variable or focus which is based on the research questions					✓	
2	Indicators described things that may influence students' perception towards Edubox and its impact to their English learning motivation					✓	
3	Constructs have described research problems					✓	
4	Dimensions have corresponded with the construct					✓	
5	Statements of questionnaires have confirmed with the indicators					✓	

General comments and suggestions:

The researcher has constructed sound questionnaires to obtain relevant data expected in her research questions. It is advised that the students are informed about the importance of filling out the questionnaires honestly and seriously to help the school ensure their learning success

Bandung, October 2019

Expert

Irianti Usman Natanegeara, M.A. P.hd

Expert's Validation for the blueprint of questionnaires

Directions:

1. Give a tick (v) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	DESCRIPTION	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	Indicators have conformed with variable or focus which is based on the research questions				v		
2	Indicators described things that may influence students' perception towards Edubox and its impact to their English learning motivation				v		
3	Constructs have described research problems				v		
4	Dimensions have corresponded with the construct				v		
5	Statements of questionnaires have confirmed with the indicators			v			

General comments and suggestions:

Read my comments in questionnaires file

Bandung, October 2019

Expert,

Rr. Endah Yanuarti, M.Pd., Ph.D

Appendix 9

Tabel Rata-Rata Tanggapan Siswa Mengenai Persepsi Dan Motivasi Tentang Hasil Belajar Bahasa Inggris Mereka Yang Dimediasi Oleh Edubox

No.	Pernyataan	Skor Jawaban Responden					Total	Rata-rata	Kategori
		STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)			
1	Saya menjadi semangat belajar jika tes bahasa Inggrisnya menggunakan Edubox.	F %	4 2%	24 9%	117 46%	86 34%	22 9%	253 100%	3,39 Netral
		F %	0 0%	8 3%	63 25%	142 56%	40 16%	253 100%	
2	Saya mempersiapkan dengan baik untuk mengerjakan tes Bahasa Inggris dengan Edubox	F %	0 0%	8 3%	63 25%	142 56%	40 16%	253 100%	3,85 Senju
		F %	8 3%	49 19%	128 51%	51 20%	17 7%	253 100%	
3	Nilai Bahasa Inggris saya menjadi lebih baik sejak temanya menggunakan Edubox	F %	32 13%	116 45%	84 33%	16 6%	5 2%	253 100%	3,08 Netral
		F %	20 8%	96 38%	98 39%	29 11%	10 4%	253 100%	
4	Saya merasa malas belajar jika tes Bahasa Inggris dengan Edubox	F %	32 13%	116 45%	84 33%	16 6%	5 2%	253 100%	2,39 Tidak Setuju
		F %	20 8%	96 38%	98 39%	29 11%	10 4%	253 100%	
5	Saya tidak suka mengerjakan test Bahasa Inggris menggunakan Edubox.	F %	20 8%	96 38%	98 39%	29 11%	10 4%	253 100%	2,66 Netral
		Rata-rata motivasi siswa yang dimediasi oleh Edubox						3,07	Netral
6	Saya lebih senang mengerjakan tes Bahasa Inggris dengan menggunakan Edubox daripada menggunakan lembar soal	F %	18 7%	53 21%	72 28%	66 26%	44 17%	253 100%	3,26 Netral
		F %	5 2%	33 13%	105 42%	77 30%	33 13%	253 100%	
7	Saya merasa lebih mudah mengerjakan tes Bahasa Inggris dengan menggunakan Edubox	F %	8 3%	39 15%	71 28%	105 42%	30 12%	253 100%	3,43 Senju
		F %	21 8%	72 28%	98 39%	46 18%	16 6%	253 100%	
8	Saya kadang merasa tinggung dengan tampilan soal yang ada di Edubox.	F %	8 3%	39 15%	71 28%	105 42%	30 12%	253 100%	2,86 Netral
		F %	21 8%	72 28%	98 39%	46 18%	16 6%	253 100%	
9	Saya merasa tidak nyaman jika mengerjakan tes Bahasa Inggris dengan Edubox karena membaca soalnya melalui layar handphone atau komputer.	F %	24 9%	88 35%	93 37%	36 14%	12 5%	253 100%	2,70 Netral
		F %	24 9%	88 35%	93 37%	36 14%	12 5%	253 100%	
Rata-rata persepsi siswa yang dimediasi oleh Edubox						3,13	Netral		

Tabel Rata-Rata Tanggapan Siswa Mengenai Pengalaman Yang Pernah Mengikuti Tes Menggunakan Edubox Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Inggris Mereka

No.	Pernyataan	Skor Jawaban Responden					Total	Rata-rata	Kategori
		STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)			
11	Saya merasa nyaman mengerjakan tes menggunakan Edubox karena sudah pernah sebelumnya mengerjakan tes menggunakan Edubox	F %	6 2%	29 11%	93 37%	100 40%	25 10%	253 100%	3,43 Setuju
		F %	29 11%	75 30%	75 30%	54 21%	20 8%	253 100%	
12	Saya merasa sulit menyontek jika mengerjakan tes dengan Edubox	F %	29 11%	75 30%	75 30%	54 21%	20 8%	253 100%	2,85 Netral
		F %	2 1%	12 5%	98 39%	97 38%	44 17%	253 100%	
13	Saya merasa mudah mengerjakan tes menggunakan Edubox setelah saya mengikuti simulasi pengerjaan soal dengan Edubox.	F %	2 1%	12 5%	98 39%	97 38%	44 17%	253 100%	3,67 Setuju
		F %	9 4%	43 17%	104 41%	65 26%	32 13%	253 100%	
14	Saya lebih percaya diri mengerjakan tes dengan Edubox.	F %	3 1%	12 5%	43 17%	94 37%	101 40%	253 100%	4,10 Setuju
		F %	4 2%	16 6%	47 19%	95 38%	91 36%	253 100%	
16	Saya merasa kesal kalau Hp, laptop atau komputer saya tiba-tiba terkunci ketika sedang mengerjakan tes menggunakan Edubox.	F %	4 2%	16 6%	47 19%	95 38%	91 36%	253 100%	4,00 Setuju
		F %	7 3%	16 6%	59 23%	114 45%	57 23%	253 100%	
17	Saya merasa kesulitan mengerjakan tes dengan menggunakan Edubox kalau tampilan soalnya membingungkan.	F %	9 4%	21 8%	53 21%	100 40%	70 28%	253 100%	3,79 Setuju
		F %	25 10%	102 40%	88 35%	27 11%	11 4%	253 100%	
18	Saya merasa kesulitan mengerjakan tes dengan Edubox jika Hp saya bermasalah saat mengerjakan tes sehingga terpaksa mengerjakan tes di lab komputer.	F %	9 4%	21 8%	53 21%	100 40%	70 28%	253 100%	3,79 Setuju
		F %	25 10%	102 40%	88 35%	27 11%	11 4%	253 100%	
19	Saya merasa kesulitan mengerjakan tes dengan Edubox karena saya belum pernah menggunakan Edubox sebelumnya.	F %	7 3%	15 6%	33 13%	118 47%	80 32%	253 100%	2,59 Tidak Setuju
		F %	7 3%	15 6%	33 13%	118 47%	80 32%	253 100%	
20	Saya merasa takut jawaban saya tidak muncul (hilang) setelah di kirim karena saya akan diminta untuk mengulang mengerjakan tesnya	F %	7 3%	15 6%	33 13%	118 47%	80 32%	253 100%	3,98 Setuju
		F %	7 3%	15 6%	33 13%	118 47%	80 32%	253 100%	
Rata-rata pengalaman siswa yang pernah mengikuti tes menggunakan Edubox						3,55	Setuju		

Tabel Rata-Rata Tanggapan Siswa Mengenai Persepsi Tentang Edubox Sebagai Mode Penilaian Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mereka

No.	Pernyataan	Skor Jawaban Respondeu					Total	Rata-rata	Kategori
		STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)			
21	Edubox adalah media tes yang baik untuk evaluasi pembelajaran, penilaian tengah semester, akhir semester dan akhir tahun.	F %	7 3%	21 8%	88 35%	100 40%	37 15%	253 100%	3,55 Senju
		%							
22	Edubox dapat membantu meningkatkan skor Bahasa Inggris saya	F %	12 5%	43 17%	121 48%	63 25%	14 6%	253 100%	3,09 Netral
		%							
23	Edubox memberi kemudahan dalam mengerjakan tes	F %	3 1%	40 16%	104 41%	74 29%	32 13%	253 100%	3,36 Netral
		%							
24	Edubox membuat saya semangat belajar	F %	4 2%	38 15%	130 51%	56 22%	25 10%	253 100%	3,24 Netral
		%							
25	Edubox menyebabkan nilai bahasa Inggris saya turun	F %	20 8%	96 38%	86 34%	36 14%	15 6%	253 100%	2,72 Netral
		%							
26	Edubox membuat saya stress karena saat mengerjakan waktu terus berjalan	F %	29 11%	91 36%	78 31%	41 16%	14 6%	253 100%	2,68 Netral
		%							
27	Edubox membuat saya menjadi malas belajar karena mudah mencari bantuan melalui internet	F %	54 21%	107 42%	64 25%	16 6%	12 5%	253 100%	2,31 Tidak Setuju
		%							
Rata-rata persepsi siswa tentang Edubox sebagai mode penilaian								2,99	Netral

Tabel Rata-Rata Tanggapan Siswa Mengenai Persepsi Tentang Edubox Sebagai Mode Penilaian Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mereka

No.	Pernyataan	Skor Jawaban Respondeu					Total	Rata-rata	Kategori
		STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)			
21	Edubox adalah media tes yang baik untuk evaluasi pembelajaran, penilaian tengah semester, akhir semester dan akhir tahun.	F %	7 3%	21 8%	88 35%	100 40%	37 15%	253 100%	3,55 Setuju
		%							
22	Edubox dapat membantu meningkatkan skor Bahasa Inggris saya	F %	12 5%	43 17%	121 48%	63 25%	14 6%	253 100%	3,09 Netral
		%							
23	Edubox memberi kemudahan dalam mengerjakan tes	F %	3 1%	40 16%	104 41%	74 29%	32 13%	253 100%	3,36 Netral
		%							
24	Edubox membuat saya semangat belajar	F %	4 2%	38 15%	130 51%	56 22%	25 10%	253 100%	3,24 Netral
		%							
25	Edubox menyebabkan nilai bahasa Inggris saya turun	F %	20 8%	96 38%	86 34%	36 14%	15 6%	253 100%	2,72 Netral
		%							
26	Edubox membuat saya stress karena saat mengerjakan waktu terus berjalan	F %	29 11%	91 36%	78 31%	41 16%	14 6%	253 100%	2,68 Netral
		%							
27	Edubox membuat saya menjadi malas belajar karena mudah mencari bantuan melalui internet	F %	54 21%	107 42%	64 25%	16 6%	12 5%	253 100%	2,31 Tidak Setuju
		%							
Rata-rata persepsi siswa tentang Edubox sebagai mode penilaian								2,99	Netral

Appendix 10

Table of the Blueprint/Specification of Observation

Description: This table is the blueprint of observation guide which is designed as guidance to develop the items of observation. Describe what it is going on during the English test using Edubox.

Construct	Dimensions	Variables/Sub-variables	Indicators	Number of Prompt/Item
1. How do students' perceptions of Edubox as an assessment mode	Students' perception of Edubox as an assessment mode	Students' expressions while they were doing English test using Edubox	Students can log in or access Edubox easily	1
			Students do not do the test seriously or do not focus doing the test using Edubox	
		Students' expressions when they have some problems while they are during English test	Students got their test blocked	2
			Students dealt with the problem calmly and asked supervisor to unblock the test	
		Students' expressions about helpful supervisor	Students agree with the existence of a supervisor who will always help them to unblock their test	3
			Students dislike with the existence of supervisor	
		Students' attitude during English test using Edubox	Students feel happy while they are taking test using Edubox	4
			Students feel nervous while they are taking the test using Edubox	
		The steps or the procedure of doing English test using Edubox	The students follow the procedure of doing English test using Edubox very smoothly	5
			The students feel hard to follow the procedure of doing English test using Edubox	
2. What are the factors that affect students' attitudes to assessment mode?	Some factors that may affect students' attitudes (perception)	Time allocation	Time set is not enough. Most students have not finished yet till the time is up	6
			Time is enough more than it should. Most students finished doing the test earlier	
		Internet connection	Internet connection is good enough so students can access the test items easily	7
			There is internet disruption so the students can not access the test items	
		Electrical obstacles	There is obstacles electricity so the students can not access the test items	8
			Students' Hp do not support to the Edubox system or their Hp is out of date	9
		Devices incompatibility	There is no problem related to the students devices	
			There is a problem with internet server so the students can access the Edubox system easily	10
		Server troubles	Internet server is in good condition so the test runs smoothly	
			There is a problem with internet server so the students can not access the Edubox system	

Appendix 11

OBSERVATION GUIDANCE

The researcher observed the implementation of mid semester English test using Edubox in the first semester at SMPN 45 Bandung.

A. Goal:

To gain some information and authentic data about condition of physics and non-physics in the implementation of English mid test at SMPN 45 Bandung.

B. Observation Aspects:

1. Students' expressions while they are doing English test using Edubox
2. Students' expressions when they have some problems while they are during English test
3. Students' expressions about proctor who are ready to help them if they have a problem
4. Students' attitude during English test using Edubox
5. The steps or the procedure of doing English test using Edubox
6. Time allocation
7. Internet connection
8. Electrical obstacles
9. Devices incompatibility
10. Server troubles

C. Observation Form:

FORMAT OBSERVASI					
Hari/Tanggal	Ruang	Waktu	: Rabu, 18 September 2019	: 11	: 09.20 – 10.40
Peraturan					
A. Isilah kolom dengan memberikan tanda ceklis √ di kolom Ya bila menunjukkan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan dan tanda X di kolom Tidak bila tidak menunjukkan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan					
No	Aspek Pengamatan	Deskripsi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Ekspresi siswa saat mereka melakukan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa tidak memperhatikan kesulitan saat login atau masuk ke dalam Edubox			
		Siswa terlihat suami-suami tertib atau tidak fokus			
		Membutuhkan bantuan teknis			
2	Ekspresi ketika mereka menghadapi masalah dalam mengerjakan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Ada siswa yang seolahnya tes terblok			Jumlah siswa yang terblok
		Ada siswa yang seolahnya tes terblok			
		Siswa merasa tidak nyaman dengan rasa ketidaknyamanan saat mengerjakan tes			
3	Ekspresi siswa tentang pengaruh tes yang sangat membantu mereka jika mereka memiliki masalah	Siswa merasa senang dengan keberadaan pengaruh tes yang sangat membantu mereka saat soal tesnya terblok			
		Siswa merasa senang dengan keberadaan pengaruh tes			
		Siswa merasa tidak senang dengan keberadaan pengaruh tes			
4	Sikap siswa selama tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Sensus siswa terlihat senang ketika mereka selesai mengerjakan tes bahasa Inggris dengan Edubox			
		Siswa terlihat gelisah saat mengerjakan tes yang menggunakan Edubox			
5	Langkah-langkah atau prosedur melaksanakan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa merasa kesulitan mengikuti prosedur pelaksanaan tes dengan Edubox			
		Siswa merasa kesulitan mengikuti prosedur pelaksanaan tes dengan Edubox			

Appendix 12

Expert's Validation Guidance for Analyzing the Outline of Observation

Directions:

1. Give a tick (✓) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	DESCRIPTION	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	Indicators have conformed with variable or focus which is based on the research question about perceptions of Edubox as an assessment mode affect their English learning motivation.					✓	
2	Indicators have indicated things that may influence students' perception during the English test using Edubox.				✓		
3	Indicators denote the problems that may come up during the English test using Edubox					✓	
4	Indicators have been accordance with the numbers of items					✓	
5	Constructs have described research problems					✓	
6	Dimensions have corresponded with the construct					✓	
7	Observation aspects have conformed with the indicators					✓	
8	The goal has corresponded with the indicators					✓	

General comments and suggestions: The researcher has conducted sound observation activities and took important points to enhance her data analyses processes.

Bandung, October 2019

Expert,

Irianti Usman, M.A. Ph.D

Expert's Validation Guidance for Analyzing the Outline of Observation

Directions:

1. Give a tick (✓) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	DESCRIPTION	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	Indicators have conformed with variable or focus which is based on the research question about perceptions of Edubox as an assessment mode affect their English learning motivation.					✓	
2	Indicators have indicated things that may influence students' perception during the English test using Edubox.				✓		
3	Indicators denote the problems that may come up during the English test using Edubox					✓	
4	Indicators have been accordance with the numbers of items					✓	
5	Constructs have described research problems					✓	
6	Dimensions have corresponded with the construct					✓	
7	Observation aspects have conformed with the indicators				✓		
8	The goal has corresponded with the indicators					✓	

General comments and suggestions: Minor revision on the statements of the observation variables.

Bandung, September 2019

Expert,

Rr. Endah Yanuarti, M.Pd., Ph.D

Appendix 13 Observation Form

FORMAT OBSERVASI

Hari/Tanggal : Rabu/ 18 September 2019
 Ruang : 11
 Waktu : 09.20 – 10.40

Petunjuk

A. Isilah kolom dengan memberikan tanda ceklist √ di kolom Ya bila menemukan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan dan tanda X di kolom Tidak bila tidak menemukan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan

No	Aspek Pengetahuan	Deskripsi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Ekspresi siswa saat mereka melakukan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa tidak mengalami kesulitan saat login atau masuk ke dalam Edubox	√		
		Siswa terlihat main-main terlihat atau tidak fokus selama mengerjakan tes		√	
2	Ekspresi siswa ketika mereka menghadapi masalah dalam mengerjakan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Ada beberapa siswa yang scalnya tes terblok	√		2 siswa
		Siswa menghadapinya dengan tenang kemudian meminta pengawas untuk membuka soal tes yang terblok		√	
3	Ekspresi siswa terhadap pengawas tes yang siap membantu mereka jika mereka memiliki masalah	Siswa terlihat senang dengan keberadaan pengawas tes yang siap membantu mereka saat soal tesnya terblok		√	
		Siswa terlihat tidak senang dengan keberadaan pengawas tes.		√	
4	Sikap siswa selama tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Semu siswa terlihat tenang ketika mereka mengerjakan tes bahasa Inggris dengan Edubox		√	
		Siswa terlihat gelisah saat mengerjakan tes yang menggunakan Edubox		√	
5	Langkah-langkah atau prosedur melakukan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa mengikuti prosedur pengerjaan tes yang menggunakan Edubox dengan lancar	√		
		Siswa merasa kesulitan mengikuti prosedur pengerjaan tes dengan Edubox		√	
6	Alokasi waktu	Waktu yang diberikan kurang karena banyak siswa yang belum selesai saat waktu tes berakhir		√	
		Waktu yang diberikan lebih dari cukup, karena kebanyakan siswa menyelesaikan tes sebelum waktu tes berakhir	√		
7	Koneksi internet	Koneksi internet dalam kondisi baik hanya agak lambat ketika anak-anak akan menerima soal tes	√		
		Koneksi internet mengalami gangguan, sehingga anak tidak bisa mengerjakan soal tes		√	
8	Hambatan listrik	Tes berjalan baik tanpa gangguan listrik	√		
9	Ketidakcocokan perangkat	Ada beberapa siswa mengalami masalah dengan Hp atau laptopnya yang digunakan untuk mengerjakan tes	√		
		Siswa tidak mengalami masalah dengan Hp atau laptop ketika sedang mengerjakan tes		√	
10	Masalah server	Server mengalami gangguan sehingga siswa tidak bisa mengakses soal tes	√		
		Server berjalan lancar sehingga siswa bisa mengirim hasil tes dengan lancar hanya agak lambat saat kebanyakan siswa mengirim pada saat yang sama	√		

Observer

Hj. Lina Marina, S.Pd

FORMAT OBSERVASI

Hari/Tanggal	: Rabu/ 18 September 2019
Ruang	: 12
Waktu	: 09.20 – 10.40

Petunjuk

A. Isilah kolom dengan memberikan tanda ceklist ✓ di kolom Ya bila menemukan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan dan tanda X di kolom Tidak bila tidak menemukan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Ekspresi siswa saat mereka melakukan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa tidak mengalami kesulitan saat login atau masuk ke dalam Edubox	✓		
		Siswa terlihat main-main terlihat atau tidak fokus selama mengerjakan tes	✓		
2	Ekspresi siswa ketika mereka menghadapi masalah dalam mengerjakan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Ada beberapa siswa yang soalnya tes terblok	✓		8 siswa
		Siswa menghadapinya dengan tenang kemudian meminta pengawas untuk membuka soal tes yang terblok	✓		
3	Ekspresi siswa terhadap pengawas tes yang siap membantu mereka jika mereka memiliki masalah	Siswa terlihat senang dengan keberadaan pengawas tes yang siap membantu mereka saat soal tesnya terblok	✓		
		Siswa terlihat tidak senang dengan keberadaan pengawas tes.	✓		
4	Sikap siswa selama tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Semua siswa terlihat tenang ketika mereka mengerjakan tes bahasa Inggris dengan Edubox	✓		
		Siswa terlihat gelisah saat mengerjakan tes yang menggunakan Edubox	✓		
5	Langkah-langkah atau prosedur melakukan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa mengikuti prosedur pengerjaan tes yang menggunakan Edubox dengan lancar	✓		
		Siswa merasa kesulitan mengikuti prosedur pengerjaan tes dengan Edubox	✓		
6	Alokasi waktu	Waktu yang diberikan kurang karena banyak siswa yang belum selesai saat waktu tes berakhir	✓		
		Waktu yang diberikan lebih dari cukup, karena kebanyakan siswa menyelesaikan tes sebelum waktu tes berakhir.	✓		
7	Koneksi internet	Koneksi internet dalam kondisi baik hanya agak lambat ketika anak-anak akan menerima soal tes	✓		
		Koneksi Internet mengalami gangguan, sehingga anak tidak bisa mengerjakan soal tes	✓		
8	Hambatan listrik	Tes berjalan baik tanpa gangguan listrik	✓		
9	Ketidakcocokan perangkat	Ada beberapa siswa mengalami masalah dengan Hp atau laptopnya yang digunakan untuk mengerjakan tes	✓		
		Siswa tidak mengalami masalah dengan Hp atau laptop mereka ketika sedang mengerjakan tes	✓		
10	Masalah server	Server mengalami gangguan sehingga siswa tidak bisa mengakses soal tes	✓		
		Server berjalan lancar sehingga siswa bisa mengirim hasil tes dengan lancar hanya agak lambat saat kebanyakan siswa mengirim pada saat yang sama	✓		

Observer

Utari Nafsyuni, S.S

FORMAT OBSERVASI

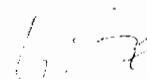
Hari/Tanggal	: Rabu 18 September 2019
Ruang	: 1
Waktu	: 13.00 – 14.20

Petunjuk

A. Isilah kolom dengan memberikan tanda ceklist √ di kolom Ya bila menemukan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan dan tanda X di kolom Tidak bila tidak menemukan hal yang sesuai dengan deskripsi yang disediakan

No	Aspek Pengamatan	Deskripsi	Ya	Tidak	Keterangan
1	Ekspresi siswa saat mereka melakukan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa tidak mengalami kesulitan saat login atau masuk ke dalam Edubox Siswa terlihat main-main terlihat atau tidak fokus selama mengerjakan tes	√ X		
2	Ekspresi siswa ketika mereka menghadapi masalah dalam mengerjakan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Ada beberapa siswa yang soalnya tes terblok Siswa menghadapinya dengan tenang kemudian meminta pengawas untuk membuka soal tes yang terblok	√ X		5 siswa
3	Ekspresi siswa terhadap pengawas tes yang siap membantu mereka jika mereka memiliki masalah	Siswa terlihat senang dengan keberadaan pengawas tes yang siap membantu mereka saat soal tesnya terblok Siswa terlihat tidak senang dengan keberadaan pengawas tes.	X X		
4	Sikap siswa selama tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Semua siswa terlihat tenang ketika mereka mengerjakan tes bahasa Inggris dengan Edubox Siswa terlihat gelisah saat mengerjakan tes yang menggunakan Edubox	X X		
5	Langkah-langkah atau prosedur melakukan tes bahasa Inggris menggunakan Edubox	Siswa mengikuti prosedur pengerjaan tes yang menggunakan Edubox dengan lancar Siswa merasa kesulitan mengikuti prosedur pengerjaan tes dengan Edubox	X X		
6	Alokasi waktu	Waktu yang diberikan kurang karena banyak siswa yang belum selesai saat waktu tes berakhir Waktu yang diberikan lebih dari cukup, karena kebanyakan siswa menyelesaikan tes sebelum waktu tes berakhir	X X		
7	Koneksi internet	Koneksi internet dalam kondisi baik hanya agak lambat ketika anak-anak akan menerima soal tes Koneksi Internet mengalami gangguan, sehingga anak tidak bisa mengerjakan soal tes	X X		
8	Hambatan listrik	Tes berjalan baik tanpa gangguan listrik	X		
9	Ketidakcocokan perangkat	Ada beberapa siswa mengalami masalah dengan Hp atau laptopnya yang digunakan untuk mengerjakan tes Siswa tidak mengalami masalah dengan Hp atau laptop ketika sedang mengerjakan tes	X X		
10	Masalah server	Server mengalami gangguan sehingga siswa tidak bisa mengakses soal tes Server berjalan lancar sehingga siswa bisa mengirim hasil tes dengan lancar hanya agak lambat saat kebanyakan siswa mengirim pada saat yang sama	X X		

Observer



Senia Indah Dewi Purnama, S.Pd

Appendix 14

Table of the Blueprint/Specification of Interview Guide for Forum Group Discussion (FGD)

Description:

This table is the blueprint of interview guide which is designed as guidance to develop the items of interview guidance for focus group discussion (FGD). Elaborate more what it is for...and what inside (coverage) is....

Construct	Dimensions	Variables/Sub-variables	Indicators	Number of Prompt/Item
1. How do students' perceptions of Edubox as an assessment mode affect their English learning motivation?	Students' perception of Edubox as an assessment mode	1.1 Students' preparation before testing with Edubox 1.1.1 Knowing students' feeling about test using Edubox 1.1.2 Knowing student's preparing before doing English test using Edubox	1. The students can express their feeling about test using Edubox 2. The students can tell what they usually prepare before doing English test using Edubox	1 2
		1.2 The implementation of the test using Edubox 1.2.1 Knowing students' feeling when they are having English test using Edubox 1.2.2 Knowing students' like or dislike about test using Edubox 1.2.3 Knowing students' problems or difficulties when they have English test using Edubox.	3. The students can express their feeling when they are having English test using Edubox 4. The students can tell what they like or dislike about English test using Edubox 5. The students can tell their problems or difficulties when they have English test using Edubox.	3 4 5
		1.2 The implementation of the test using Edubox 1.2.1 Knowing students' feeling when they are having English test using Edubox 1.2.2 Knowing students' like or dislike about test using Edubox 1.2.3 Knowing students' problems or difficulties when they have English test using Edubox.	3 4 5	
		1.3 Post-implementation of English test using Edubox 1.3.1 Knowing the reason why students' like or dislike about English test using Edubox 1.3.2 Knowing students' opinion about English test using Edubox and PBT 1.3.3 Knowing students' hope on English test using Edubox	6. The students can tell what they like or dislike about English test using Edubox 7. The students can express their opinion about English test using Edubox 8. The students can tell what they hope on English test using Edubox	6 7, 8, 9 10
2. What are the factors that affect students' attitudes to assessment mode?	Some factors that may be affect students attitudes (perception)	2.1 Place where students have English test using Edubox 2.2 The process of English test using Edubox 2.3 The students' mobile device (smartphone) 2.4 Edubox performances 2.5 The procedure of English test using Edubox	Making sure that the place of test can affect the students' perception towards Edubox Making sure that the process of English test can affect the students' perception towards Edubox Making sure that the students' smartphone can affect the students' perception towards Edubox Making sure that Edubox performance can affect the students' perception towards Edubox Making sure that the procedure of English test can affect the students' perception towards Edubox	11 12 13 14 15

Appendix 15 Expert's Validation Guidance for Analyzing the Outline of Focus Group Discussion.

Directions:

1. Give a tick (✓) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	DESCRIPTION	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	Indicators have conformed with variable or focus which is based on the research question about perceptions of Edubox as an assessment mode affect their English learning motivation					✓	
2	Indicators embodied the process of implementation the English test using Edubox. (pre, whilst and post)				✓		
3	Numbers of indicators have corresponded with numbers of questions of interview				✓		
4	Indicators described things that may influence students' perception towards Edubox				✓		
5	Constructs have described research problems				✓		
6	Dimensions have corresponded with the construct				✓		
7	Questions have conformed with the indicators				✓		
8	The guidelines goal has been in accordance with the research problem				✓		

General comments and suggestions: The researcher has constructed sound FGD questions and activities to attain appropriate and relevant information from her research participants.

Bandung, October 2019
Expert,

Irianti Usman, M.A. Ph.D

Expert's Validation Guidance for Analyzing the Outline of Focus Group Discussion.

Directions:

1. Give a tick (✓) to your appropriate answer for each statement/question based on your evaluation.
2. Give your constructive comments and suggestions to the products at the column provided at least part of this checklist.
3. Every score has its own proportion.

1 = Poor 2 = Fair 3 = Good 4 = Very Good 5 = Excellent

NO	DESCRIPTION	SCORE					COMMENT
		1	2	3	4	5	
1	Indicators have conformed with variable or focus which is based on the research question about perceptions of Edubox as an assessment mode affect their English learning motivation				✓		
2	Indicators embodied the process of implementation the English test using Edubox. (pre, whilst and post)				✓		
3	Numbers of indicators have corresponded with numbers of questions of interview				✓		
4	Indicators described things that may influence students' perception towards Edubox				✓		
5	Constructs have described research problems				✓		
6	Dimensions have corresponded with the construct			✓			
7	Questions have conformed with the indicators				✓		
8	The guidelines goal have been accordance with the research problem				✓		

General comments and suggestions: Add some variables based on the construct

Bandung, October 2019

Expert,

Rr. Endah Yanuarti, M.Pd., Ph.D

Appendix 16

FOCUS GROUP DISCUSSION GUIDANCE (for 7th, 8th and 9th graders)

A. Goal:

To know how extent students' perception and motivation mediated by Edubox contribute to their English learning performance.

B. Question Guidelines:

The questions will be delivered in Bahasa Indonesia
Pertanyaan untuk wawancara kelompok fokus Kelas, VII, VIII dan IX.

A. Sebelum pelaksanaan tes dengan Edubox

1. Bagaimana perasaan kalian saat pertama kali mengikuti tes Bahasa Inggris menggunakan edubox?
2. Apa yang kalian persiapkan sebelum mengerjakan tes Bahasa Inggris menggunakan edubox?

B. Pada saat pelaksanaan tes dengan Edubox

3. Bagaimana perasaan kalian saat sedang mengikuti tes Bahasa Inggris dengan menggunakan Edubox
4. Yang mana yang kalian sukai: mengikuti tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox atau lembar soal?
5. Kesulitan apa yang kalian temukan saat mengikuti tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox?

C. Setelah pelaksanaan tes dengan Edubox

6. Apakah kalian suka / tidak suka tes Bahasa Inggris dengan menggunakan Edubox? mengapa?
7. Apakah menurut kalian tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox lebih menarik daripada yang berbasis kertas dan pensil?
8. Apakah menurut kalian dengan Edubox bisa lebih mudah mencontek dibandingkan dengan kertas dan pensil?
9. Apakah menurut kalian tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox dapat mendorong kalian untuk belajar Bahasa Inggris lebih banyak?
10. Apa yang kalian harapkan dari tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox?

11. Apakah kalian merasa nyaman dengan ruangan tempat tes berlangsung?
12. Apakah proses mengerjakan tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox lebih mudah dibandingkan dengan tes yang menggunakan lembar soal?
13. Apakah Hp yang kalian gunakan untuk tes Bahasa Inggris dengan Edubox memudahkan kalian mengerjakan tes?
14. Apakah tampilan tes menggunakan Edubox memudahkan kalian mengerjakan tes?
15. Apakah prosedur atau tahapan tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox membuat kalian nyaman?

Appendix 17 FGD Transcription Table

No	Pertanyaan	Jawaban Siswa		
		VII	VIII	IX
A	Sebelum pelaksanaan tes dengan Edubox			
1	Apa yang kalian persiapkan sebelum mengerjakan tes Bahasa Inggris menggunakan edubox?	<p>“Iya sih belajar” “Latihan Interviewer: latihan apa tuh? “Latihan Bahasa Inggris” “Latihan Bahasa Inggris online” “euuh... menghapal yang udah dipelajari” “merhatiin itu ... apa... hurufnyaaa” Interviewer: Kalau Hpnya gimana? disiapkan gak Hpnya? “Saya mah gak nyiapin, dapat aja Hp langsung di ambil, tapi pernah waktu ujian habis batreanya.” “Aku mah ngerjainnya di lab karenaaaa apa sih, banvak...”</p>	<p>“Baca doa” “Baca-baca dulu sih” “Siapkan Id card, terus” “baca-baca sih kalau masih ada waktu”</p>	<p>Baca materi Belajar Interviewer: Ada gak persiapan khusus Hpnya misalnya?</p> <p>Batreanya harus full Harus bawa power bank Kalau saya maah <u>apa</u> minimal apa... Pelajari materi apa yang udah dipelajari atau terus Hp maah charge sampe full minimal nyisa sampe 80% paling sedikit.</p>
		kebanyakaaaan... penuh memorinya”		
B	Pada saat pelaksanaan tes dengan Edubox			
2	Bagaimana perasaan kalian saat pertama kali mengikuti tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox?	<p>Bingung Bu Sulit, Biasa aja</p>	<p>“Lebih praktis, lebih enak gitu” “Santai”</p>	<p>Ehmm... Pertamanyaaz... kayak kaget kalau aku mah biasa aja Biasa aja sih... cuman kaan lebih gampang gitu kan, cuman tinggal pencet pencet gitu doang Seneng karena mengikuti perubahan jaman Aneh Lebih gampang Susah Lebih praktis</p>
3	Bagaimana perasaan kalian saat sedang mengikuti tes Bahasa Inggris dengan menggunakan Edubox?	<p>Senang Biasa aja Deg degan... Bu, da... aku maah gak bisa.</p>	<p>“Kadang takut, karena takut ke exit kan” “Kadang takut kayak jawabannya jadi ke acak-acak sama yang lain, terus takut ke blok” “Iya Bu, kalau udah ke blok teh nanti ke acak lagi”</p>	<p>Takut salah Takut ada kesalahan server Takut ada kesalahan Interviewer: Kesalahan apa, Kesalahan di kalian atau di Eduboxnya? Kesalahan di diri sendiri sama di Eduboxnya</p>

				Takut salah samaa di Eduboxnya suka ada yang tidak dimengerti gitu Bu, jadi gaak jelas. Saya maah apa... takutnya saya apa ...saya suka bingung sebenarnya saya yang salah atau Eduboxnya yang salah.
4	Yang mana yang kalian suka: mengikuti tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox atau lembar soal?	Pakai Edubox Lembar soal (sebagian besar)	<p>“Lembar soal” “Kenapa?” “Menurut aku kalau pake lembar soal itu, nilainya kayak lebih akurat gituh jadi kaya...k kadang kan dicentang-centangnya sama guru kan, kadang guru suka nambahin sedikit. Kalau Edubox tuh bener-bener kalau misalkan salah tuh, kalau misalkan nilai 20 tuh ya udah 20 banget gituh” “Karna kalau pake lembar soal sama Edubox tuh nilainya jauh banget waktu SD nya, pake lembar soal tuh biasanya bagus kalau pake Edubox agak menurun gitu kaan.”</p>	<p>Pakai kertas</p> <p>Tanya: kenapa Enakeun Saya aneh... nilai nya teeh banyak gangguan samaa... misalna na teh takut salah baca Eduboxnya... jadi bisa salah padahal udah diisi benar Jadi lebih percaya diri aja pas ngerajainnya kalau pake kertas, kalau pake Edubox maah gak yakin gitu yaah sama pekerjaannya.</p>
5	Kesulitan apa yang kalian temukan saat mengikuti tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox?	<p>“Soal itu ada yang kayak eu...h typo gitu, salah tulis” “Soalnya kebanyakan kosong sama jawabannya rusak” “Naah. Jawabannya banyak yang salah” “Kalau Hpnya mati kan langsung diacak soalnya” “Kalau saya mah, kan baru no 1, ke blok udah beres” “Terus jawabannya juga langsung ke acak habis ke blok” “Terus soalnya kayak kurang lengkap gituh jadi susah memahaminya” “Paling kurang teliti dari huruf-hurufnya, suka ada kaya yang spasiinya”</p>	<p>“Takut ke blok” “Kesulitan mah gak ada yah, paling kadang suka ada soal yang suruh jawab gambar tapi gak ada gambarnya, jadi kayak ngurang-ngurangin nilai kan kadang kalau nyuruh sebutkan ...gambar dibawah ini tapikan gambarnya gak ada, kadang error atau gimana gak tau juga, sebenarnya lebih gampang sih cuman karna keluhannya itu sih di gambar suka gak ada.”</p> <p>Interviewer: Kalau tampilan soal Bahasa Inggrisnya kemarin gimana? “Gambar yah...ada beberapa soal yang ada gambar, tapi gak ada gambarnya.” “Kadang A sama B itu jawabannya sama, jadi bingung mau jawab A atau B” “Kadang ngaco gituh”</p>	kayak soalnya itu geningen apa sih ngilang atau gak ada gambarnya padahal harusnya ada gambar gitu. Jawabannya ada yang jadi satu dengan soalnya gituh
6	Setelah pelaksanaan tes dengan Edubox			

6	Apakah kalian suka atau tidak suka tes Bahasa Inggrisnya dengan menggunakan Edubox? mengapa?	<p>“Biasa aja (sebagian besar)” “Biasa we, Bu” Interviewer: Kenapa? Kenapa kamu gak suka? “Karena alasan tadi, <u>Aa-h</u> soalnya itu suka rusak atau yang kayak waktu itu, jadi jawabannya itu bisa ilang atau si jawabannya itu yang bener disalahin, kebanyakan yang di PAI itu nilainya jelek karena si jawabannya itu ada yang disalahin ada yang dibenerin.” (high achiever)</p> <p>Interviewer: Kalau Bahasa Inggris? “Kalau Bahasa Inggris mah kayaknya masalah yang itu sudah dibenerin sama panitia.” “Paling sulit disoalnya kalau Bahasa Inggris” “Kalau Hp mati juga langsung ke blok” Interviewer: Apa yang menyebabkan ke blok itu?</p>	<p>“Suka suka aja sih” “Bisa searching” “Kenapa suka?” “Suka aja gituh” “Gak cape nulis” “Yaa lebih praktis juga sih”</p>	Tidak suka Kurang suka
---	--	--	--	---------------------------

7	Apakah menurut kalian tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox lebih menarik daripada yang berbasis kertas dan pensil?	“Kalau misalnya Hpnya mati pas dibuka lagi, tiba-tiba ke blok”		
7	Apakah menurut kalian tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox lebih menarik daripada yang berbasis kertas dan pensil?	<p>“Kertas pensil karena ada penjelasannya” “Sama aja (sebagian besar)” “Menarik Edubox karena pengalaman baru, pertama kali menggunakan Edubox” (high achiever)</p>	<p>“Lebih menarik pake Edubox” “Kalau punya Hp, ngerajinya tetep pake komputeran, yang satu buat ngerajin yang satu buat searching.”</p>	<p>Pake kertas</p> <p>Interviewer: Kenapa lebih menarik pake kertas?</p> <p>Euuu... karena gimana yah Bu, ngeuu... ceknya teh gampang, cuman kavak, tinggal itu terus gaak apa gitu teeh. Sensasinya beda, kayak enak aja gitu kalau pake kertas.</p> <p>Edubox</p> <p>Lebih menarik kertas (sebagian besar anak menjawab sama)</p>
8	Apakah menurut kalian dengan Edubox bisa lebih mudah mencetak dibandingkan dengan kertas dan pensil?	<p>“Ngacak buuu soalnya Edubox maah” “Kalau Edubox tuh udah gak mungkin lagi nyontek” “Cuman tapi emang ada orang yang nyamain dulu soalnya, baru nyontek”</p>	<p>“Ah Edubox lebih gampang” “Edubox lebih susah karena kalau kluar tuh langsung ke blok” “Bisa disalin, terus ditempel ke branded” “Kalau enggak Bu, biasanya ada yang alesan gak punya Hp terus pake laptop, jadi kayak Hpnya... tuh buat</p>	<p>Edubox</p> <p>Bisa searching</p> <p>Tanya: Kan dirandom?</p> <p>Gak... Bisa</p> <p>Bisa kayak tukeran Hp gitu</p> <p>Jadi trik curangnya teh gini yah, kalau anda pake komputer, anda... kalau anda mau sendiri yah, anda cukup punya apa... 2 browser, kayak misalnya 1</p>

		<p>Interviewer: lebih mudah mana menconteknya pakai kertas pensil atau pake Edubox?</p> <p>“Kertas pensil”</p> <p>Interviewer: tapi lebih mudah mana tuh, lebih mudah pake kertas atau Edubox?</p> <p>“Kata aku mah lebih mudah Edubox dari dulu juga gak tau kenapa.”</p> <p>“Kayak Edubox jadi banyak yang kayak misalnya teh yang kayak nyontek gitu, soalnya sekalinya password udah disimpan, kalau ke blok langsung ke <i>detect</i> langsung autosave gituh passwordnya, jadi sekalinya ke blok lazi tinggal dibuka gituh.”</p> <p>“Bisa... bisa <u>2 tab</u>, yang satu branded yang satu buat ngerjain”</p> <p>“Dan ada juga kalau passwordnya sudah</p>	<p>contekan Bu. Banyaknya gitu keluhannya tuh.”</p> <p>“Kebanyakan sih Bu tau kode blokir, Iya... soalnya ada beberapa yang kayak langsung autosave passwordnya gitu... jadi gampang, tapi kalau yang gak tau mah pasti ke blokir.”</p> <p>mozila 1 google chrome, anda pake google chrome buat ulangan nah terus anda secara diem-diem buka mozilla terus teh disana teh udah disimpan semua situs yang punya jawabannya.</p> <p>Tapi kaan gak keluar ke google Disimpan di tes bar</p> <p>DiHpnya dibuat kayak bikin 2 fitur gitu jadi yang atasnya bisa dibuat fitur Edubox yang bawahnya bisa dibuat untuk browsing, jadi 2 bagian, jadi di 2 layar.</p>
--	--	---	--

			<p>dicantum sama guru belum disave sama kita tapi sudah tercentum gitu, kayak temen saya, temen sebangku saya dulu waktu ujian, tinggal ke setting ngelihat password gurunya, disimpan langsung, jadi langsung kebuka sendiri, jadi kalau dia mau keluar dari Hpnya tinggal masukin <u>passwordnya</u>”</p> <p>Interviewer: kalau 2 layer dalam 1 screen itu bisa ya? “Ada yang bisa ada yang enggak (tergantung Hpnya)”</p>	
2	Apakah menurut kalian tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox dapat mendorong kalian untuk belajar Bahasa Inggris lebih banyak?	<p>“Biasa aja, karena Edubox itu soalnya lebih dicak gak ngurut, jadi belajarnya harus semua bab” (high achiever)</p> <p>“Biasa aja”</p> <p>“Gak bisa ngartini nya atau mah Bu” (low achiever)</p>	<p>“Tergantung orangnya”</p> <p>“Sama aja”</p>	<p>Lebih semangat pake kertas, kayak takut sendiri yang salah. Lebih semangat pake kertas (sebagian besar anak menjawab sama)</p>

10	Apa yang kalian harapkan dari tes Bahasa Inggris menggunakan Edubox?	<p>"Lebih tepat lagi kalimatnya, biar kita juga ngerti"</p> <p><u>"Gak ke blok"</u></p> <p>"Jangan ke blok, gak keacak lagi, jadi gampang meriksanya"</p> <p>"Kedepannya untuk soalnya doang, paling dibenerin, sama nomornya itu kalau ke blok gak usah diacak, jadi gak usah bingung nyari satu-satu lagi. (high achiever)</p>	<p>"Ya... kalau misalnya ada soal yang berbasis ada gambarinya tuh, kayak harus ada gitu... kadang gambarinya tuh gak ada."</p> <p>"Kalau kadang guru suka nyuruh jawab seadanya aja, itukan lumayan kalau misalkan salah ngurangin nilai gituh. Apalagi kalau gak ada gambar jawab seadanya kayak bingung kalau misainya salah juga kan... gak tau gambarnya gituh."</p> <p>"Jadi kalau misalkan gambar, harus ada gambar gituh. Keluhannya gitu aja sih."</p>	<p>Pertama apa, soalnya harus didouble cek jadinya teh setiap kali... jadinya bukan Cuma AI doang yang ngecek, jadinya manusia juga ikut ngecek soalnya takutnya Alnya salah. Biar gak rugi kitanya Ya dilihat jawabannya kadang soalnya ada yang kosong gitu, ga jelas gitu soal nya. Kitanya juga harus dikasih tau gituh... Apa yang salah teh yang mana dan yang salahnya teh dimana gitu, takutnya teh apa kita teh beneran benar gituh.</p>
11	Apakah menurut kalian tempat tes dalam pelaksanaan tes Bahasa Inggris dengan Edubox sudah cukup nyaman?	<p>"Cukup nyaman" (semua pendapat sama)</p>	<p>"Kalau ruangannya gelap jadi bikin ngantuk sih, iya kalau ruangannya gelap terus kayak suasannya gak enak gak bersih kadang bikin ngantuk juga."</p>	<p>Tempatnya nyaman, tapi waktu pakai Eduboxnya gak nyaman.</p>
12	Apakah proses tes Bahasa Inggris dengan menggunakan Edubox lebih mudah?	<p>"Ya lebih mudah, soalnya misalkan kalau salah kan, gak usah ngehapus tinggal ganti"</p>	<p>"Iya, tinggal ketik-ketik aja sih gampang mengganti jawaban selama belum di submit"</p>	<p>Mudah sih, cuma kayak tinggal mencet mencet doang. proses maah lebih mudah Edubox. kan kalau dikertas mah, skalinya teh hapus dulu, kalau Edubox mah tinggal pencet aja."</p>
13	Apakah Hp atau komputer yang digunakan saat mengerjakan tes Bahasa Inggris dengan Edubox membuat kalian mudah dalam mengerjakan tes?	<p>"Ya kan kita sehari-hari pakai Hp"</p>	<p>"Kadang sih kalau hari pertama biasanya suka lama sih, tapi akhirnya bisa"</p>	<p>Kalau laptop dari rumah, kan bawa laptop sama hp, laptopnya buat Edubox, hpnya buat searching. Mending pake komputer aja.</p>
14	Apakah tampilan soal-soal tes Bahasa Inggris yang menggunakan Edubox membuat kalian mudah dalam	<p>"Pusing bu"</p> <p>"Si soalnya itu teh nyambung jadi gak jelas, gak pake spasi, jadi pas di zoom out juga kekecilan, kaiaw di kalsu terlalu di zoom jadi gak kelihatan." (high achiever)</p> <p>"Kayak soal diPAI, soalnya nyambung dengan jawaban"</p>	<p>"Cukup jelas sih"</p> <p>"Kadang suka ada yang burem"</p> <p>Interviewer: Kadang soalnya suka sampai ke samping. Itu bagi kalian memudahkan atau menyulitkan?</p> <p>"Biasa aja sih. Gak sulit-sulit banget sih"</p>	<p>Enggaak. Interviewer: Kenapa? Kadang pusing gituh, eueuh di apakan jadi dikotaknya tuh soalnya tuh langsung aja dikebawahuha bukan dikesampingnya jadi lebih</p>

	mengerjakan tes?	<p>“Kurang tau Bu Ah, pusing Bu” (low achiever)</p> <p>“Kalau putus internet yang susah, kan udah log out, kalau putus internet susah lagi nyambungnya.”</p>		<p>panjang kebawah, kayak males baca. Jawabannya juga kayak harus geser-geser, jadi kayak ganggu, jadi lama. Ditambahin dengan gambar yang error dan lain-lain</p>
15	Apakah menurut kalian prosedur pengerjaan tes Bahasa Inggris dengan Edubox mudah?	<p>“Lebih mudah”</p> <p>“Masukin ke wifi sama masuk ke sakojanya susah tapi kalau misalnya masuk ke ulangannya gampang.”</p> <p>“Ya suka gak mau nyambung”</p>	<p>“Mudah, tapi gak semudah kalau pake kertas, ya kan kalau pake kertas tinggal tulis nama, kelas dan nomor absen. Kalau ini kan harus login, soalnya kadang harus absen dulu tanda tangan dulu terus belum nanti login lagi di Hp, terus harus log out jangan lupa, kalau gak log out itu kadang soal jawabannya tuh gak masuk gitu.”</p>	<p>Rada susah waktu login Iya kalau disubmit juga kayak balik lagi ke login lagi. Waktu submit, terus balik lagi ke awal, jadi harus login awal, terus harus disubmit lagi. Kalau login itu, kita login terus ada tulisan lanjut mengerjakan, kita pilih lanjut, terus itu kita harus submit lagi, kayak dua kali submit dalam 1 pengerjaan. Terus kalau masuk ke soal, ojol ojol kumaha sih...ke blok, tiba-tiba ke blok. Kalau yang tiba-tiba ke blok itu mah susah, Bu</p> <p>Interviewer: Naha susah? Susah memasukin laginya</p>

Appendix 18 Domain Analysis Table

FGD Data Analysis Using Domain Analysis

Semantic Relationship	Relationship Form	Explanation	Find
Strict Inclusion (Jenis)	X is kind of Y	<ul style="list-style-type: none"> • Edubox is a kind of computer-based testing • PBT is a kind of testing method • Studying is a kind of preparation for taking test using Edubox. • Practice English is a kind of preparation for taking test using Edubox. • Preparing ID card is a kind of preparation for taking test using Edubox. • Charging smartphone is a kind of preparation for taking test using Edubox. • Did online English practice is a kind of preparation for taking test using Edubox. • Praying is a kind of preparation for taking test using Edubox. • Reading English materials is a kind of preparation for taking test using Edubox. • Confused is a kind of feeling when taking the test using Edubox. 	<p>1. Kinds of preparation before taking Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studying • Practice English • Preparing ID card for testing • Charging smartphone • Did online English practice • Praying • Reading English materials <p>2. Kinds of feeling when taking test using Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficult • Confused • Normal • Happy • Nervous • Confident • Unsure • Weird • Afraid • Relaxing • More practical • Easier
		<ul style="list-style-type: none"> • Difficult is a kind of feeling when taking the test using Edubox. • Normal is a kind of feeling when taking the test using Edubox. • Happy is a kind of feeling when taking the test using Edubox • Nervous is a kind of feeling when taking the test using Edubox. • Confident is a kind of feeling when taking test using PBT • Unsure is a kind of feeling when taking test using Edubox • Weird is a kind of feeling when having score taken from Edubox system. • Afraid of making mistakes is a kind of feeling when taking English test using Edubox • Afraid of experiencing automatic blocking system in Edubox is a kind of feeling when taking English test using Edubox • Like is a kind of students' opinion when taking English test using Edubox • Dislike is a kind of students' opinion when taking English test using Edubox • Easy to cheat is a kind of students' opinion when taking English test using Edubox 	<ul style="list-style-type: none"> • Surprised • Interested • Hopeful • Sleepy <p>3. Kinds of complaints when taking test using Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incomplete test items • Internet disruption • Unclear test item • Internet disruption • Inaccurate test items • Unclear test item • Some display items on limited or small smartphone screen • Procedure of taking test using Edubox <p>4. Kinds of ways to cheat when taking test using Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Browsing • Taking two smartphones • Splitting a screen into two • Changing over smartphone between examinee • Taking two devices (laptop and smartphone) • Autosaving password on smartphone
		<ul style="list-style-type: none"> • Hard to cheat is a kind of students' opinion when taking English test using Edubox • Hard to understand is a kind of students' opinion when taking English test using Edubox • Relaxing is a kind of feeling when taking English test using Edubox • More practical is a kind of feeling when taking English test using Edubox • Easier is a kind of feeling when taking English test using Edubox • Surprising is a kind of feeling when taking English test using Edubox for the first time • Interesting is a kind of feeling when taking English test using Edubox for the first time • More interesting is a kind of feeling when taking English test using PBT • Random items mode is a kind of Edubox system to avoid the students from cheating • Easy to cheat in PBT test is a kind of students' opinion when taking English test using PBT • Browsing is a kind of way to cheat when taking English test using Edubox 	<p>5. Kinds of ways to prevent student's cheating using Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Random items mode • Blocking system <p>6. Kinds of testing tools</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edubox • PBT <p>7. Kinds of opinion regarding their experience with Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like • Dislike • Easy to cheat • Hard to cheat • Hard to understand • Easier to take the test • More interested

		<ul style="list-style-type: none"> • Internet disruption is a kind of complaint when taking the test using Edubox • Inaccurate test items are kind of complaint when taking the test using Edubox • Unclear test item is a kind of complaint when taking the test using Edubox • Obvious test items are kind of students' hope when taking English test using Edubox • Some display items on limited or small smartphone screen is a kind of students' complaint when taking the test using Edubox • Procedure of taking test using Edubox is a kind of problem when taking English test using Edubox 	
Spatial (ruang)	X is a place in Y	<ul style="list-style-type: none"> • The classes of 7th, 8th and 9th graders are place where they study in SMPN 45 Bandung • Computer lab is a place in taking the test using Edubox if the students have problems with their device or if they have no phone. 	Places to take test using Edubox <ul style="list-style-type: none"> • Classes • Computer lab
Cause Effect (sebab-akibat)	X is a result of Y	<ul style="list-style-type: none"> • Studying is a result of taking the test using Edubox • Practice English is a result of taking test using Edubox • Confused is a result of taking test using Edubox • Difficult is a result of taking test using Edubox • Confused is a result of taking test using Edubox for the first time • Difficult is a result of taking test using Edubox for the first time • Normal is result of taking test using Edubox • Happy is a result of taking test using Edubox • Nervous is a result of taking test using Edubox for the first time • Confident is a result of taking test using PBT • Unsure is a result of taking test using Edubox • Weird is a result of taking test using Edubox for the first time • Afraid of making mistakes is a result of taking test using Edubox • Afraid of automatic blocking system in Edubox is a result of taking test using Edubox 	Effect of taking test using Edubox <ul style="list-style-type: none"> • Studying • Practice English • Confused • Difficult • Normal • Happy • Nervous • Confident • Unsure • Weird • Afraid of making test • Afraid of automatic blocking system in Edubox • Out of battery when taking the test using Edubox • Doing the test in a computer lab • Following Edubox operational procedure • Some incomplete items and options • Automatic blocking system of Edubox • Easy to cheat • Hard to cheat • Hard to understand • Relaxing • More practical • Easier • Surprising • Interesting
		<ul style="list-style-type: none"> • Taking two smartphones is a kind of way to cheat when taking English test using Edubox • Splitting a screen into two is a kind of way to cheat when taking English test using Edubox • Blocking system is a kind of Edubox system avoid the students for • Autosaving password on smartphone is a kind of way to ease unblocking system on Edubox • Changing over smartphone between examinee is a kind of way to cheat when taking English test using Edubox • Taking two devices (laptop and smartphone) is a kind of way to cheat when taking English test using Edubox • More enthusiastic is a kind of feeling when taking the test using PBT • Incomplete test items are kind of complaint when taking the test using Edubox • Sleepy is a kind of feeling when taking the test using Edubox in the examination room which is a bit dark and dirty. • Using smartphone is a kind of tools the students used to ease taking English test using Edubox 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Interesting is a result of taking English test using Edubox for the first time • More interesting is result of taking English test using Edubox • Random items mode is a result of Edubox system to avoid the students for cheating • Easy to cheat is a result of taking the test using PBT • Browsing to cheat is a result of taking English test using Edubox • Automatic blocking system is a result of when taking the test using Edubox • Autosaving password on smartphone is a result of unblocking system on Edubox more easily • Normal is a result of taking English test using Edubox • Neutral is a result of taking English test using Edubox • More enthusiastic is a result of taking the test using PBT • Incomplete test items are result of taking the test using Edubox • Sleepy is a result of taking the test using Edubox in the examination room which is a bit dark and dirty • Internet disruption is a result of taking the test using Edubox • Inaccurate test items are result of taking the test using Edubox 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Out of battery when taking the test using Edubox is a result of less preparation for the test • Doing the test in a computer lab is a result of having full memory in the student's smartphone • Following Edubox operational procedure is a result of taking test using Edubox • Some incomplete items and options are a result of taking test using Edubox that make the students difficult and confused • Automatic blocking system of Edubox is a result of discomfort when taking test using Edubox • Easy to cheat is a result of taking English test using Edubox • Hard to cheat is a result of taking English test using Edubox • Hard to understand is a result of taking English test using Edubox • Relaxing is a result of taking English test using Edubox • More practical is a result of taking English test using Edubox • Easier is a result of taking English test using Edubox • Surprising is a result of taking English test using Edubox for the first time 	<ul style="list-style-type: none"> • More interesting • Random items mode • Easy to cheat • Browsing to cheat • Automatic blocking system • Autosaving password on smartphone • Normal • Neutral • More enthusiastic • Incomplete test items • Sleepy • Internet disruption • Inaccurate test items • Unclear test item • Some display items on limited or small smartphone screen Procedure of taking test using Edubox
		<ul style="list-style-type: none"> • Unclear test item is a result of taking the test using Edubox • Some display items on limited or small smartphone screen is a result of taking the test using Edubox • Procedure of taking test using Edubox is a result of taking English test using Edubox 	
Rationale (alasan)	X is a reason for doing Y	<ul style="list-style-type: none"> • Studying is a reason for taking test using Edubox. • Practice English is a reason for taking test using Edubox. • Charging smartphone is a reason for taking test using Edubox. • Did online English practice is a reason for taking test using Edubox. • Praying is a reason for taking test using Edubox. • Reading English materials is a reason for taking test using Edubox. • Autosaving password on smartphone is a reason for unblocking system on Edubox more easily • Changing over smartphone between examinee is a reason for cheating when taking English test using Edubox 	<p>Reason for taking test using Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studying • Practice English • Charging smartphone • Did online English practice • Praying. • Reading English materials • Autosaving password on smartphone • Changing over smartphone between examinee • Taking two devices (laptop and smartphone) • More enthusiastic • Incomplete test items • A bit dirty room • Confident • Automatic blocking system in Edubox • More interesting

		<ul style="list-style-type: none"> • Taking two devices (laptop and smartphone) is a reason for cheating when taking English test using Edubox • More enthusiastic is a reason for taking the test using PBT • Incomplete test items are reason for students to complain when taking the test using Edubox • A bit dirty room is a reason for feeling sleepy • Confident is a reason for taking test using PBT • Automatic blocking system in Edubox is a reason for afraid of making mistakes when the students taking English test using Edubox • More interesting is a reason for taking English test using PBT • Random items mode on Edubox system is a reason for avoiding the students to cheat • Browsing is a reason for cheating when taking English test using Edubox • Taking two smartphones is a reason for cheating when taking English test using Edubox • Splitting a screen into two is a reason for cheating when taking English test using Edubox 	<ul style="list-style-type: none"> • Random items mode on Edubox system • Browsing • Taking two smartphones • Splitting a screen into two • Blocking system • Autosaving password on smartphone • More enthusiastic • Incomplete test items • Sleepy • Using smartphone as students' life style • Internet disruption • Inaccurate test items • Unclear test item • Some display items on limited or small smartphone screen • Confused • Difficult • Unsure • Weird • Afraid of making mistakes
		<ul style="list-style-type: none"> • Blocking system is a reason for avoiding the students • Autosaving password on smartphone is a reason for unblocking system on Edubox more easily • More enthusiastic is a reason for taking the test using PBT • Incomplete test items are reasons for complaining when taking the test using Edubox • Sleepy is a reason for taking the test using Edubox in the examination room which is a bit dark and dirty. • Using smartphone as students' life style is a reason for taking English test using Edubox more easily • Internet disruption is a reason for complaining when taking the test using Edubox • Inaccurate test item is a reason for complaining when taking the test using Edubox • Unclear test item is a reason for complaining when taking the test using Edubox • Some display items on limited or small smartphone screen is a reason for complaining when taking the test using Edubox • Confused is a reason for complaining when taking the test using Edubox 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Difficult is a reason for complaining when taking the test using Edubox • Unsure is a reason for complaining when taking the test using Edubox • Weird is a result of taking test using Edubox for the first time • Afraid of making mistakes is reason for complaining when taking the test using Edubox • Afraid of automatic blocking system in Edubox is a reason for complaining when taking the test using Edubox 	
Location for Action (lokasi u melakukan sesuatu)	X is a place for doing Y	<ul style="list-style-type: none"> • SMPN 45 Bandung is a location to do research • Classroom of 7, 8 and 9 are places for taking the test using Edubox • Computer lab is a place for the students who do not have smartphone or their device doesn't work well taking the test using Edubox 	A place for taking test using Edubox. <ul style="list-style-type: none"> • SMPN 45 Bandung • Classroom of 7, 8 and 9 • Computer lab
Means-End (cara ke tujuan)	X is a way to do Y	<ul style="list-style-type: none"> • Learning the material is a way to take the test using Edubox • Reading English materials is a kind of preparation for taking test using Edubox • Preparing their smartphone is a way to take the test using Edubox • Following some procedures is a way to take the test using Edubox 	A way to take the test using Edubox <ul style="list-style-type: none"> • Learning the material • Reading English materials • Preparing their smartphone • Following some procedures • Studying • Practice English • Preparing ID card

		<ul style="list-style-type: none"> • Studying is a way of preparation for taking test using Edubox. • Practice English is a way of preparation for taking test using Edubox. • Preparing ID card is a way of preparation for taking test using Edubox. • Charging smartphone is a way of preparation for taking test using Edubox. • Did online English practice is a way of preparation for taking test using Edubox. • Praying is a way of preparation for taking test using Edubox. • Random items mode is a way of Edubox system to avoid the students for cheating • Browsing is a way of cheating when taking English test using Edubox • Taking two smartphones is a way of cheating when taking English test using Edubox • Splitting a screen into two is a way of cheating when taking English test using Edubox • Blocking system is a way of Edubox system to avoid the students for cheating 	<ul style="list-style-type: none"> • Charging smartphone • Did online English practice. • Praying • Random items mode • Browsing • Taking two smartphones • Splitting a screen into two • Blocking system • Autosaving password on smartphone • Changing over smartphone between examinee • Taking two devices (laptop and smartphone) • Internet disruption • Inaccurate test items • Unclear test item • Some display items on limited or small smartphone screen • Confused • Difficult • Unsure • Afraid of making mistakes
		<ul style="list-style-type: none"> • Autosaving password on smartphone is a way of unblocking system on Edubox • Changing over smartphone between examinee is a way of cheating when taking English test using Edubox • Taking two devices (laptop and smartphone) is a way of cheating when taking English test using Edubox • Confusion is a way of complaining when taking English test using Edubox • Difficult is a way of complaining when taking English test using Edubox • Unsure is a way of complaining when taking English test using Edubox • Afraid of making mistakes is a way of complaining when taking English test using Edubox • Internet disruption is a way of complaining when taking English test using Edubox • Inaccurate test item is a way of complaining when taking English test using Edubox • Unclear test item is a way of complaining when taking English test using Edubox 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Learning the material is used to prepare taking the test using Edubox • Reading English materials is used to prepare taking the test using Edubox • Preparing their smartphone is used to prepare taking the test using Edubox • Studying is used to prepare taking the test using Edubox • Practice English is used to prepare taking the test using Edubox • Preparing ID card is used to prepare taking the test using Edubox • Charging smartphone is used to prepare taking the test using Edubox • Did online English practice is used to prepare taking the test using Edubox • Praying is used to prepare taking the test using Edubox • Internet disruption is used to complain when taking the test using Edubox • Inaccurate test item is used to complain when taking the test using Edubox • Unclear test item is used to complain when taking the test using Edubox • Some display items on limited or small smartphone screen is used to complain when taking the test using Edubox 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet disruption • Inaccurate test items • Unclear test item • Some display items on limited or small smartphone screen • Confused • Difficult • Unsure • Afraid of making mistakes

		<ul style="list-style-type: none"> • Confused is used to complain when taking the test using Edubox • Difficult is used to complain when taking the test using Edubox • Unsure is used to complain when taking the test using Edubox • Afraid of making mistakes is used to complain when taking the test using Edubox 	
Sequence (urutan)	X is a step (stage) in Y	<ul style="list-style-type: none"> • Studying is a <u>step in</u> preparing test using Edubox. • Practice English is a <u>step in</u> preparing test using Edubox • Preparing ID card is a <u>step in</u> preparing test using Edubox • Charging smartphone is a <u>step in</u> preparing test using Edubox • Did online English practice is a <u>step in</u> preparing test using Edubox • Praying is a <u>step in</u> preparing test using Edubox • Reading English materials is a <u>step in</u> preparing test using Edubox • Doing simulation test using Edubox is a step before the students took the test using Edubox • Following some procedures to access Edubox is a step in taking the test using Edubox 	<p>Steps in taking test using Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studying • Practice English • Preparing ID card • Charging smartphone • Did online English practice • Praying • Reading English materials • Doing simulation test using Edubox • Following some procedures to access Edubox • Random items mode • Browsing • Taking two smartphones • Splitting a screen into two • Blocking system • Autosaving password on smartphone • Changing over smartphone between examinee
		<ul style="list-style-type: none"> • Random items mode is a step in Edubox system to avoid the students for cheating • Browsing is a <u>step in</u> cheating when taking English test using Edubox • Taking two smartphones is a <u>step in</u> cheating when taking English test using Edubox • Splitting a screen into two is a <u>step in</u> cheating when taking English test using Edubox • Blocking system is a step in Edubox system to avoid the students for cheating • Autosaving password on smartphone is a <u>step in</u> unblocking system on Edubox • Changing over smartphone between examinee is a <u>step in</u> cheating when taking English test using Edubox • Taking two devices (laptop and smartphone) is a <u>step in</u> cheating when taking English test using Edubox 	<p>Taking two devices (laptop and smartphone)</p>
Attribution Karakteristik ciri khas)	X is an attribute of Y	<ul style="list-style-type: none"> • Accurate is an attribute of taking the test using PBT • Rigid is an attribute of taking the test using Edubox • Finding many problems is an attribute of taking the test using Edubox 	<p>Attributes to take test using Edubox</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accurate • Rigid • Finding many problems • Confused
		<ul style="list-style-type: none"> • Confused is an attribute of taking the test using Edubox • Difficult is an attribute of taking the test using Edubox • Normal is an attribute of taking the test using Edubox • Happy is an attribute of taking the test using Edubox • Nervous is an attribute of taking the test using Edubox for the first time • Confident is an attribute of taking the test using PBT • Unsure is an attribute of taking the test using Edubox • Weird is an attribute of taking the test using Edubox • Afraid of making mistakes is an attribute of taking the test using Edubox • Automatic blocking system in Edubox is an attribute of taking the test using Edubox • Some incomplete items and options are an attribute of taking the test using Edubox • Easy to cheat is an attribute of taking the test using Edubox • Hard to cheat is an attribute of taking the test using Edubox • More practical is an attribute of taking the test using Edubox 	<ul style="list-style-type: none"> • Difficult • Normal • Happy • Nervous • Confident • Unsure • Weird • Afraid of making mistakes • Automatic blocking system in Edubox • Some incomplete items and options • Easy to cheat • Hard to cheat • More practical • Easier • More interesting • Random items mode • Easy to cheat • Blocking system • More enthusiastic • Internet disruption • Inaccurate test items • Unclear test item • Some display items on limited or small smartphone screen

		<ul style="list-style-type: none"> • Easier is an attribute of taking the test using Edubox • More interesting is an attribute of taking the test using Edubox • Random items mode is an attribute of taking the test using Edubox • Easy to cheat is an attribute when taking English test using PBT • Blocking system is an attribute of taking the test using Edubox • More enthusiastic is an attribute of taking the test using PBT • Internet disruption is an attribute of taking the test using Edubox • Inaccurate test items are an attribute of taking the test using Edubox • Unclear test item is an attribute of taking the test using Edubox • Some display items on limited or small smartphone screen is an attribute of taking the test using Edubox 	
--	--	--	--

Appendix 19 SPSS Data Processing Results

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PBT	CBT
N		255	255
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	62.7569	57.3765
	Std. Deviation	25.10521	25.92842
Most Extreme Differences	Absolute	.193	.181
	Positive	.115	.150
	Negative	-.193	-.181
Test Statistic		.193	.181
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.000 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
CBT – PBT	Negative Ranks	155 ^a	132.31	20508.00
	Positive Ranks	90 ^b	106.97	9627.00
	Ties	10 ^c		
	Total	255		

- a. CBT < PBT
- b. CBT > PBT
- c. CBT = PBT

Test Statistics^a

	CBT - PBT
Z	-4.902 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on positive ranks.

Correlation

Correlations		
	PBT	CBT
PBT	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	255
CBT	Pearson Correlation	.550**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	255

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Appendix 19 SPSS Data Processing Results

LAMPIRAN OUTPUT SPSS

Correlations		
	Pernyataan 1	
P1	Pearson Correlation	.406
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
P2	Pearson Correlation	.547
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P3	Pearson Correlation	.619
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P4	Pearson Correlation	.672
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P5	Pearson Correlation	.643
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P6	Pearson Correlation	.530
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P7	Pearson Correlation	.448
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	60
P8	Pearson Correlation	.543
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P9	Pearson Correlation	.729
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P10	Pearson Correlation	.700
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
Pernyataan 1	Pearson Correlation	1
	N	60

Correlations		
	Pernyataan 2	
P11	Pearson Correlation	.434
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	60
P12	Pearson Correlation	.495
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P13	Pearson Correlation	.522
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P14	Pearson Correlation	.388
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	60
P15	Pearson Correlation	.671
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P16	Pearson Correlation	.807
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P17	Pearson Correlation	.576
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P18	Pearson Correlation	.673
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P19	Pearson Correlation	.473
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P20	Pearson Correlation	.554
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
Pernyataan 2	Pearson Correlation	1
	N	60

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.790	10	

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.741	10	

Correlations		
	Pernyataan 3	
P21	Pearson Correlation	.720
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P22	Pearson Correlation	.481
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P23	Pearson Correlation	.698
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P24	Pearson Correlation	.648
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P25	Pearson Correlation	.452
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P26	Pearson Correlation	.576
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P27	Pearson Correlation	.648
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
Pernyataan 3	Pearson Correlation	1
	N	60

Correlations		
	Pernyataan 4	
P28	Pearson Correlation	.747
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P29	Pearson Correlation	.751
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P30	Pearson Correlation	.741
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P31	Pearson Correlation	.693
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P32	Pearson Correlation	.544
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
P33	Pearson Correlation	.806
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	60
Pernyataan 4	Pearson Correlation	1
	N	60

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.705	7	

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	
.788	6	

Correlations

		Keseluruhan pernyataan			
			Sig. (2-tailed)	N	.000
P1	Pearson Correlation	.382			
	Sig. (2-tailed)	.003			
	N	60			
P2	Pearson Correlation	.291			
	Sig. (2-tailed)	.024			
	N	60			
P3	Pearson Correlation	.414			
	Sig. (2-tailed)	.001			
	N	60			
P4	Pearson Correlation	.297			
	Sig. (2-tailed)	.021			
	N	60			
P5	Pearson Correlation	.279			
	Sig. (2-tailed)	.031			
	N	60			
P6	Pearson Correlation	.322			
	Sig. (2-tailed)	.012			
	N	60			
P7	Pearson Correlation	.349			
	Sig. (2-tailed)	.006			
	N	60			
P8	Pearson Correlation	.338			
	Sig. (2-tailed)	.008			
	N	60			
P9	Pearson Correlation	.413			
	Sig. (2-tailed)	.001			
	N	60			
P10	Pearson Correlation	.315			
	Sig. (2-tailed)	.014			
	N	60			
P11	Pearson Correlation	.513			
	Sig. (2-tailed)	.000			
	N	60			
P12	Pearson Correlation	.346			
	Sig. (2-tailed)	.007			
	N	60			
P13	Pearson Correlation	.496			
	Sig. (2-tailed)	.000			
	N	60			
P14	Pearson Correlation	.395			
	Sig. (2-tailed)	.002			
	N	60			
P15	Pearson Correlation	.539			
	Sig. (2-tailed)	.000			
	N	60			
P16	Pearson Correlation	.586			
	Sig. (2-tailed)	.000			
	N	60			
P17	Pearson Correlation	.447			
	Sig. (2-tailed)	.000			
	N	60			
P18	Pearson Correlation	.449			
	Sig. (2-tailed)	.000			
	N	60			
P19	Pearson Correlation	.269			
	Sig. (2-tailed)	.038			
	N	60			
P20	Pearson Correlation	.306			
	Sig. (2-tailed)	.018			
	N	60			
P21	Pearson Correlation	.431			
	Sig. (2-tailed)	.001			
	N	60			
P22	Pearson Correlation	.359			
	Sig. (2-tailed)	.002			
	N	60			
P23	Pearson Correlation	.337			
	Sig. (2-tailed)	.009			
	N	60			
P24	Pearson Correlation	.517			
			Keseluruhan pernyataan	Pearson Correlation	1
			N		60

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	33

SOAL PTS BAHASA INGGRIS KELAS VII

If you meet your teacher at 7 p.m. at the bookstore then you want to greet him or her what is the right expression for such situation?

KUNCI : C

- A. Good morning
- B. Good afternoon
- C. Good evening
- D. Good night

If you and your friends are at school then you get a phone call from your mother to go home.

What is the best expression to say good bye to your friends?

KUNCI : B

- A. I'm really sorry. I'm afraid I can't. I'm very busy now.
- B. Sorry. I have to go home now. Good night, Guys
- C. Good evening, guys! My mother called me
- D. Hi, guys! Good evening. How's your life?

Complete the short dialogue below with the right expression.

Fatin : Hi Risa. Happy birthday. Many happy returns.

Risa : You always remember my birthday. You're the best friend that I've ever had.

KUNCI : B

- A. Hi. Fatin! I'm okay. Thanks
- B. Thanks a million, dear
- C. How do you know that?
- D. You're very kind, dear

If you are at the field then you throw a ball to Ahmad but that ball hit his head. Choose the best response from you.

Ahmad : Owh, my head!

You :

KUNCI : A

- A. I'm really sorry. Are you all right?
- B. Sorry. What's the matter with you?
- C. Hi! Are you okay? What are you doing here?
- D. Ups! Are you okay?