

## BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Objek Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SDN Karangrejo 01 Jember pada peserta didik kelas 3 yang masing-masing terdiri dari 19 peserta didik. Pelaksanaan penelitian ini dimulai pada tanggal 25 September sampai dengan 23 Oktober 2018. Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan secara random. Kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran *discovery learning* sedangkan kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write*.

### B. Hasil

#### 1. Mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian

Rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya bahwa adakah perbedaan berpikir kreatif peserta didik pada Tema Benda di Sekitarku yang diajar menggunakan model *discovery learning* dengan *cooperative learning type think talk write* pada kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember serta bagaimana rasio keefektifan *discovery learning* dengan *cooperative learning type think talk write* dalam kemampuan berpikir kreatif peserta didik SDN Karangrejo 01 Jember.

#### 2. Melaksanakan studi pendahuluan dan kajian pustaka

Pembelajaran kurikulum 2013 yang merupakan pembelajaran integrative yaitu penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yaitu KTSP merupakan

pembelajaran yang memadukan beberapa muatan pelajaran baik dalam hal materi, kecakapan hidup maupun konteks dunia nyata. Kurikulum 2013 yang dalam penerapannya banyak menggunakan model pembelajaran *discovery learning* pada buku guru yang telah disiapkan pemerintah dan telah diterapkan pada proses pembelajaran kepada peserta didik telah mampu menunjukkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Namun peningkatannya masih dalam taraf standar setelah ditanyakan pada guru-guru yang telah terbiasa menggunakan kurikulum 2013. Usaha meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik diupayakan melalui model pembelajaran lain yang belum biasa diterapkan kepada siswa, namun dari penelitian sebelumnya model ini mampu pula meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.

### 3. Merumuskan hipotesis penelitian

Dalam penelitian ini dirumuskan hipotesisnya yaitu terdapat adanya perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran tema benda di sekitarku yang diterapkan dengan model pembelajaran *discovery learning* dan *cooperative learning type think talk write* pada peserta didik kelas III SDN Karangrejo 01 Jember.

### 4. Memilih dan menetapkan kelompok eksperimental dan kontrol secara non random

Jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu 38 peserta didik. Peserta didik pada kelompok eksperimen dan kelompok control masing-masing berjumlah 18 peserta didik. Awal mula peserta didik yang berjumlah 38 orang tersebut dibagi 2 kelompok. Pembagian ini berdasarkan dari nilai awal pada hasil belajar semester sebelumnya. Peserta didik yang memiliki peringkat ganjil dikelompokkan dengan peringkat ganjil dan sebaliknya bagi yang memiliki peringkat genap.

Persiapan awal dalam penelitian ini yaitu proses pembuatan kisi-kisi soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pada silabus tema benda di sekitarku. Kisi-kisi soal kemampuan berpikir kreatif didapatkan indikator lancar, fleksibel orisinil, elaborasi dan menilai. Setelah menjabarkan pada tabel selanjutnya menyesuaikan dengan indikator berpikir kreatif. Instrumen soal tersebut mencakup beberapa indikator berpikir kreatif. Indikator yang tercakup dalam soal diantaranya berpikir lancar, fleksibel, orisinil, elaborasi dan menilai. Dalam penilaian berpikir kreatif, jenis soal yang digunakan yaitu soal esai. Hal ini sesuai dengan Munandar (2009) bahwa kemampuan berpikir kreatif dapat dinilai dengan menggunakan tes esai mengacu pada indikator kemampuan berpikir kreatif.

Sebelum memasuki pretest, maka instrument soal diuji terlebih dahulu. Pengujian ini diberikan kepada dua kelompok yang masing-masing diambil 3 peserta didik berkemampuan rendah dan tinggi. Sehingga jumlah sampel dalam pengujian instrument soal adalah 12 peserta didik. Dalam uji coba soal akan dicari uji validitas, uji reliabilitas, uji daya pembeda dan uji tingkat kesukaran sehingga nantinya akan didapatkan instrument butir soal yang valid yang akan dijadikan intrumen pretest dan posttest.

a) Uji validitas data dengan Korelasi Product momen dengan angka kasar

Sebelum melakukan pretest dan posttest, hal yang pertama dilakukan adalah melakukan uji validasi soal. Soal atau instrument tes tersebut dapat dilihat selengkapnya pada lampiran 10. Dalam memvalidasi soal maka diujicobakan kepada tiga peserta didik kelompok tinggi dan tiga peserta didik kelompok rendah dari masing-masing kelompok. Maka didapatkan 6 peserta didik dari kelas kontrol dan 6 peserta didik dari kelas

eksperimen sehingga seluruhnya berjumlah dua belas peserta didik dengan jumlah butir soal sebanyak 34 butir.

Hasil uji coba selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 12. Berikut ini adalah hasil uji coba instrument pada kelompok tinggi dan rendah pada masing-masing kelompok :

Tabel 4.1 Skor Hasil Uji Coba Instrument

No	Nama	PKN						
		1	2	3	4	5	6	Y
1	Raditya Ardiansyah Widianta El Z.	3	3	3	1	1	4	15
2	Andini Putri Adiyansah	3	3	3	3	3	3	18
3	Andre Alfian Ardiansyah	3	1	1	1	3	3	12
4	Zuel Bryner Yugiex Saputra	3	1	2	3	1	2	12
5	Sekar Arum	1	1	1	1	2	4	10
6	Veansya Putri Dwi Irawan	1	1	2	1	1	1	7
7	Cecylia Feby Anggraini	3	3	3	3	4	2	18
8	Natasya Ayuningtyas	3	3	3	3	3	2	17
9	Aurely Nazhifah Queen	3	3	4	1	4	3	18
10	Nailil Farah Indrian Ramadhani	1	2	2	1	1	1	8
11	Abdullah Setyoadi Wibowo	1	1	1	1	1	1	6
12	M.Devan	2	1	1	1	1	2	8

Berdasarkan uji coba soal yang telah dilakukan dengan jumlah peserta uji coba,  $N = 12$  dan taraf signifikansi 5% didapatkan  $r_{tabel} = 0,576$ . Sehingga  $r$  hasil perhitungan jika dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  akan dinyatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan kata lain  $r_{hitung}$  lebih besar dari 0,576. Berikut ini adalah perhitungan untuk mencari  $r_{hitung}$ :

Tabel 4.2 Persiapan Perhitungan Validitas Butir Soal Nomor 1 (X1) Instrumen PKN

No.	X1	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	3	15	9	225.000	45
2	3	18	9	324.000	54
3	3	12	9	144.000	36
4	3	12	9	144.000	36
5	1	10	1	100.000	10
6	1	7	1	49.000	7

No.	X1	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
7	3	18	9	324.000	54
8	3	17	9	289.000	51
9	3	18	9	324.000	54
10	1	8	1	64.000	8
11	1	6	1	36.000	6
12	2	8	4	64.000	16
Σ	27	149	71	2087	377

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[(N \sum X^2) - (\sum X)^2][(N \sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{12.377 - 27.149}{\sqrt{[(12.71) - (27)^2][(12.2087) - (149)^2]}}$$

$$r_{xy} = 0,847$$

Berdasarkan hasil perhitungan *rhitung* di atas, didapatkan *rhitung*=0,847.

Angka ini lebih besar jika dibandingkan dengan *rtabel* karena itu butir soal nomor 1 dinyatakan valid. Untuk hasil perhitungan butir soal lainnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen

No. Soal	Uji Validitas			Kesimpulan
	<i>rhitung</i> faktor	<i>rhitung</i> total	r tabel	
1	0.847	0.866	0.576	Valid
2	0.854	0.850	0.576	Valid
3	0.821	0.779	0.576	Valid
4	0.610	0.602	0.576	Valid
5	0.799	0.754	0.576	Valid
6	0.499	0.412	0.576	Tidak Valid
1	0.373	0.481	0.576	Tidak Valid
2	0.690	0.566	0.576	Valid
3	0.787	0.636	0.576	Valid
4	0.661	0.535	0.576	Valid
5	0.818	0.616	0.576	Valid
6	0.847	0.878	0.576	Valid
7	0.291	0.401	0.576	Tidak Valid
8	0.904	0.779	0.576	Valid
9	0.691	0.529	0.576	Valid

No. Soal	Uji Validitas			Kesimpulan
	rhitung faktor	rhitung total	r tabel	
10	0.844	0.849	0.576	Valid
11	0.555	0.656	0.576	Valid
1	0.675	0.564	0.576	Valid
2	0.832	0.744	0.576	Valid
3	0.676	0.612	0.576	Valid
4	0.472	0.380	0.576	Tidak Valid
5	0.652	0.376	0.576	Valid
6	0.834	0.689	0.576	Valid
7	0.437	0.589	0.576	Valid
1	0.740	0.519	0.576	Valid
2	0.902	0.875	0.576	Valid
3	0.865	0.800	0.576	Valid
4	0.734	0.673	0.576	Valid
5	0.799	0.822	0.576	Valid
1	0.655	0.628	0.576	Valid
2	0.893	0.671	0.576	Valid
3	0.612	0.337	0.576	Valid
4	0.753	0.392	0.576	Valid
5	0.817	0.496	0.576	Valid

Perhitungan yang ditunjukkan pada tabel ringkasan hasil uji validitas instrumen di atas didapatkan empat soal tidak valid dari 34 butir soal yang ada dan langsung dibuang atau tidak digunakan dalam pretest maupun posttest. Hal ini berarti jumlah soal yang valid sekitar 88,2 % sedangkan yang tidak valid sebanyak 11,8 %.

#### b) Uji Reliabilitas

Setelah melakukan Uji Validitas, kemudian dilakukan uji Reliabilitas. Berikut adalah perhitungan untuk mendapatkan angka reliabilitas dari instrumen soal yang akan digunakan.

Tabel 4.4 Nilai Varians Peserta Didik

No	Nama	PKN					
		1	2	3	4	5	6
1	Raditya Ardiansyah Widianta El Z.	3	3	3	1	1	4
2	Andini Putri Adiyansah	3	3	3	3	3	3
3	Andre Alfian Ardiansyah	3	1	1	1	3	3
4	Zuel Bryner Yugiex Saputra	3	1	2	3	1	2
5	Sekar Arum	1	1	1	1	2	4
6	Veanesya Putri Dwi Irawan	1	1	2	1	1	1
7	Cecylia Feby Anggraini	3	3	3	3	4	2
8	Natasya Ayuningtyas	3	3	3	3	3	2
9	Aurely Nazhifah Queen	3	3	4	1	4	3
10	Nailil Farah Indrian Ramadhani	1	2	2	1	1	1
11	Abdullah Setyoadi Wibowo	1	1	1	1	1	1
12	M.Devan	2	1	1	1	1	2
	Varians	0.932	0.992	1.061	0.970	1.538	1.152
	Jumlah Varians	40.962					
	Varians Total	477.242					
	Jumlah soal (n)	34					

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{34}{34-1} \right) \left( 1 - \frac{40,962}{477,242} \right)$$

$$r_{11} = 0,9419$$

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan hasil  $r_{11}$  sebesar 0,9419 maka berdasarkan tabel klasifikasi reliabilitas berada pada 0,81 – 1,00 yang kesimpulannya adalah keseluruhan soal memiliki reliabilitas yang tinggi.

c) Uji daya pembeda

Selanjutnya dilakukan uji daya pembeda untuk mengetahui apakah soal dapat membedakan kelompok tinggi dan rendah.

Tabel 4.5 Nilai Rata - Rata oleh Kelompok Tinggi

No	Nama	PKN					
		1	2	3	4	5	6
1	Natasya Ayuningtyas	3	3	3	3	3	2
2	Andini Putri Adiyansah	3	3	3	3	3	3
3	Aurely Nazhifah Queen	3	3	4	1	4	3
4	Cecylia Feby Anggraini	3	3	3	3	4	2
5	Raditya Ardiansyah Widianta El Z.	3	3	3	1	1	4
6	Andre Alfian Ardiansyah	3	1	1	1	3	3
	Rata Rata	3.00	2.67	2.83	2.00	3.00	2.83

Tabel 4.6 Nilai Rata – Rata oleh Kelompok Rendah

No	Nama	PKN					
		1	2	3	4	5	6
1	Zuel Bryner Yugiex Saputra	3	1	2	3	1	2
2	Nailil Farah Indrian Ramadhani	1	2	2	1	1	1
3	M.Devan	2	1	1	1	1	2
4	Sekar Arum	1	1	1	1	2	4
5	Abdullah Setyoadi Wibowo	1	1	1	1	1	1
6	Veanesya Putri Dwi Irawan	1	1	2	1	1	1
	Rata – Rata	1.50	1.17	1.50	1.33	1.17	1.83

$$\text{Daya Pembeda} = \frac{\text{rata – rata kelompok atas} - \text{rata – rata kelompok bawah}}{\text{skor maksimum soal}}$$

$$\text{Daya Pembeda} = \frac{3 - 1,50}{4} = 0,38$$

Dengan hasil diatas nilai Indeks Daya Pembeda yaitu 0,38 maka butir soal no. 1 termasuk dalam besar angka kisaran 0,21 – 0,40 yang tergolong kategori daya pembeda cukup. Untuk perhitungan soal berikutnya dapat dilihat melalui tabel dibawah.

Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda

Uji Pembeda Soal				
No. Soal	Rata - rata kelompok atas	Rata - rata kelompok bawah	IDP	Kesimpulan
1	3.00	1.50	0.38	Cukup



Uji Pembeda Soal				
No. Soal	Rata - rata kelompok atas	Rata - rata kelompok bawah	IDP	Kesimpulan
2	2.67	1.17	0.38	Cukup
3	2.83	1.50	0.33	Cukup
4	2.00	1.33	0.17	Kurang
5	3.00	1.17	0.46	Baik
6	2.83	1.83	0.25	Cukup
1	1.67	1.33	0.08	Kurang
2	2.33	1.33	0.25	Cukup
3	3.17	2.00	0.29	Cukup
4	2.00	1.33	0.17	Kurang
5	2.17	1.00	0.29	Cukup
6	4.00	1.33	0.67	Baik
7	3.50	3.00	0.17	Kurang
8	3.00	1.00	0.50	Baik
9	3.50	2.33	0.29	Cukup
10	3.67	2.17	0.38	Cukup
11	3.17	1.33	0.46	Baik
1	2.33	1.00	0.33	Cukup
2	3.00	1.67	0.33	Cukup
3	2.00	1.00	0.25	Cukup
4	2.33	1.00	0.33	Cukup
5	3.33	3.00	0.08	Kurang
6	3.50	2.50	0.25	Cukup
7	3.00	2.00	0.25	Cukup
1	2.83	1.67	0.29	Cukup
2	3.33	1.33	0.50	Baik
3	3.33	1.67	0.42	Baik
4	2.83	2.00	0.21	Kurang
5	3.67	2.00	0.42	Baik
1	2.67	1.50	0.29	Cukup
2	4.00	3.00	0.25	Cukup
3	2.33	2.00	0.08	Kurang
4	2.50	2.17	0.08	Kurang
5	3.00	2.17	0.21	Kurang

Tabel tersebut menunjukkan bahwa soal yang memiliki kategori daya pembeda kurang sebanyak 9 soal, kategori daya pembeda cukup sebanyak 18 soal

dan yang memiliki kategori daya pembeda baik sebanyak 7 soal. Jika dikonversikan menjadi persentase, soal yang memiliki kategori daya pembeda kurang sebanyak 26,5 %. Soal yang memiliki daya pembeda baik sebanyak 20,6 % sedangkan yang terbanyak yaitu soal yang memiliki kategori daya pembeda cukup sebanyak 52,9 %.

d) Uji Tingkat Kesukaran

Untuk Uji Tingkat Kesukaran diambil rata – rata dari seluruh peserta didik yang mengerjakan soal. Berikut nilai rata-rata peserta didik untuk mengetahui tingkat kesukaran soal :

Tabel 4.8 Nilai Rata – Rata Peserta Didik

No	Nama	PKN							Y
		1	2	3	4	5	6		
1	Raditya Ardiansyah Widianta El Z.	3	3	3	1	1	4	15	
2	Andini Putri Adiyansah	3	3	3	3	3	3	18	
3	Andre Alfian Ardiansyah	3	1	1	1	3	3	12	
4	Zuel Bryner Yugiex Saputra	3	1	2	3	1	2	12	
5	Sekar Arum	1	1	1	1	2	4	10	
6	Veanesya Putri Dwi Irawan	1	1	2	1	1	1	7	
7	Cecylia Feby Anggraini	3	3	3	3	4	2	18	
8	Natasya Ayuningtyas	3	3	3	3	3	2	17	
9	Aurely Nazhifah Queen	3	3	4	1	4	3	18	
10	Nailil Farah Indrian Ramadhani	1	2	2	1	1	1	8	
11	Abdullah Setyoadi Wibowo	1	1	1	1	1	1	6	
12	M.Devan	2	1	1	1	1	2	8	
rata - rata		2.25	1.92	2.17	1.67	2.08	2.33		

$$TK = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor maksimum yang ditetapkan}} \times 100 \%$$

$$TK = \frac{2,25}{4} \times 100 \% = 56\%$$

Indeks tingkat kesukaran tes pada butir soal nomor 1 berdasarkan rumus di atas adalah 56% yang dikategorikan sebagai sedang. Hasil perhitungan selanjutnya akan ditabelkan dibawah ini :

Tabel 4.9 Rangkuman hasil analisis indeks tingkat kesukaran tes

NO. Soal	Uji Tingkat Kesukaran		
	Rata - rata	IKS	Kesimpulan
1	2.25	56%	Sedang
2	1.92	48%	Sedang
3	2.17	54%	Sedang
4	1.67	42%	Sedang
5	2.08	52%	Sedang
6	2.33	58%	Sedang
1	1.50	38%	Sulit
2	1.83	46%	Sedang
3	2.58	65%	Mudah
4	1.67	42%	Sedang
5	1.58	40%	Sulit
6	2.67	67%	Mudah
7	3.33	83%	Sangat Mudah
8	2.00	50%	Sedang
9	2.92	73%	Sangat Mudah
10	2.92	73%	Sangat Mudah
11	2.25	56%	Sedang
1	1.67	42%	Sedang
2	2.33	58%	Sedang
3	1.50	38%	Sulit
4	1.67	42%	Sedang
5	3.17	79%	Sangat Mudah
6	3.00	75%	Sangat Mudah
7	2.50	63%	Mudah
1	2.25	56%	Sedang
2	2.33	58%	Sedang
3	2.50	63%	Mudah
4	2.42	60%	Sedang
5	2.83	71%	Mudah
1	2.08	52%	Sedang
2	3.50	88%	Sangat Mudah
3	2.17	54%	Sedang
4	2.33	58%	Sedang
5	2.58	65%	Mudah

Berdasarkan uji tingkat kesukarannya, soal yang tergolong dalam kategori sangat mudah dan mudah masing-masing sebanyak 6 butir. Soal yang tergolong dalam kategori sedang sebanyak 19 butir sedangkan soal yang tergolong dalam kategori sulit sebanyak 3 butir. Jika dikonversikan pada persentase maka, soal yang tergolong dalam kategori sangat mudah dan mudah masing-masing sebesar 17,6 %, 8,9 % mewakili soal yang tergolong kategori sulit sedangkan soal yang terkategori sedang sebesar 55,9 %.

Berdasarkan hasil dari uji validitas, uji reliabilitas, uji daya pembeda dan uji tingkat kesukaran maka instrument tes yang digunakan berkurang dari 34 soal menjadi 30 soal. Maka sebanyak 4 soal dibuang atau tidak digunakan. Tabel rangkuman uji validitas, uji reliabilitas, uji daya pembeda dan uji tingkat kesukaran dapat dilihat pada lampiran 13.

Berdasarkan soal uji coba yang berjumlah 34 butir soal menunjukkan indikator lancar terdapat pada 21 butir soal, indikator fleksibel terdapat pada 14 butir soal, indikator orisinil terdapat pada 3 soal, indikator elaborasi terdapat pada 6 butir soal, dan indikator menilai terdapat pada 6 butir soal. Berdasarkan uji validasi maka diketahui soal yang valid sejumlah 30 butir dan soal yang tidak valid sejumlah 4 butir. Seluruh jumlah soal yang valid tetap digunakan dan merevisi yang perlu direvisi. Maka soal yang sudah valid tersebut didapatkan 30 butir soal dengan indikator lancar berkurang 3 butir soal menjadi 18 butir soal dan indikator elaborasi berkurang 2 butir soal menjadi 4 butir soal sedangkan sisanya tetap yaitu indikator fleksibel terdapat pada 14 butir soal, indikator orisinil terdapat pada 3 soal, dan indikator menilai terdapat pada 6 butir soal. Seluruh butir soal valid jika dikonversikan pada persentase dapat dinyatakan bahwa terdapat soal berindikator

lancar sebesar 41,9 %, soal berindikator elaborasi sebesar 9,3 %, soal berindikator fleksibel sebesar 32,6 %, sedangkan soal berindikator orisinil dan menilai sebesar 6,9 % dan 9,3 %. Kisi-kisi soal kemampuan berpikir kreatif yang digunakan pada uji coba, pretes dan postes selengkapnya dapat dilihat di lampiran 9.

5. Melakukan test awal (pretest) untuk kelompok eksperimental dan kontrol dengan menggunakan instrument yang sama

1. Analisis data tahap awal

Analisis data tahap awal dilakukan untuk mengetahui kondisi awal peserta didik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang diuji dengan menggunakan *t-test*. Berikut adalah perhitungan untuk mengetahui *thitung*.

Hipotesis yang akan diujikan adalah :

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ , tidak ada perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$ , ada perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Keterangan :

$\mu_1$  : Rata-rata data kelompok eksperimen

$\mu_2$  : Rata-rata data kelompok kontrol

Pengujian :

$H_0$  diterima, jika-  $t \text{ tabel} < t \text{ hitung} < t \text{ table}$

Tabel 4.10 Data Hasil Pretest Peserta Didik

No. Siswa	Hasil Test Kelompok Eksperimen (X <sub>1</sub> )	Hasil Test Kelompok Kontrol (X <sub>2</sub> )
1	50	77
2	59	79
3	87	83
4	90	64

No. Siswa	Hasil Test Kelompok Eksperimen ( $X_1$ )	Hasil Test Kelompok Kontrol ( $X_2$ )
5	51	71
6	70	58
7	72	76
8	68	83
9	63	69
10	55	66
11	96	67
12	56	90
13	77	51
14	78	62
15	47	71
16	71	50
17	65	46
18	80	47
19	74	69

Tabel 4.11 Persiapan Analisa Data t - test Hasil Pretest Peserta Didik

No	$X_1$	$x_1$	$x_1^2$	$X_2$	$x_2$	$x_2^2$
1	50	-19.21	369.04	77	9.53	90.75
2	59	-10.21	104.25	79	11.53	132.86
3	87	17.79	316.47	83	15.53	241.07
4	90	20.79	432.20	66	-1.47	2.17
5	51	-18.21	331.62	71	3.53	12.43
6	70	0.79	0.62	58	-9.47	89.75
7	78	8.79	77.25	76	8.53	72.70
8	68	-1.21	1.47	83	15.53	241.07
9	63	-6.21	38.57	69	1.53	2.33
10	55	-14.21	201.94	66	-1.47	2.17
11	96	26.79	717.68	67	-0.47	0.22
12	56	-13.21	174.52	90	22.53	507.43
13	77	7.79	60.68	51	-16.47	271.38
14	78	8.79	77.25	62	-5.47	29.96
15	47	-22.21	493.31	71	3.53	12.43
16	71	1.79	3.20	50	-17.47	305.33
17	65	-4.21	17.73	46	-21.47	461.12
18	80	10.79	116.41	47	-20.47	419.17
19	74	4.79	22.94	70	2.53	6.38
JUMLAH	1315		3557.16	1282		2900.74

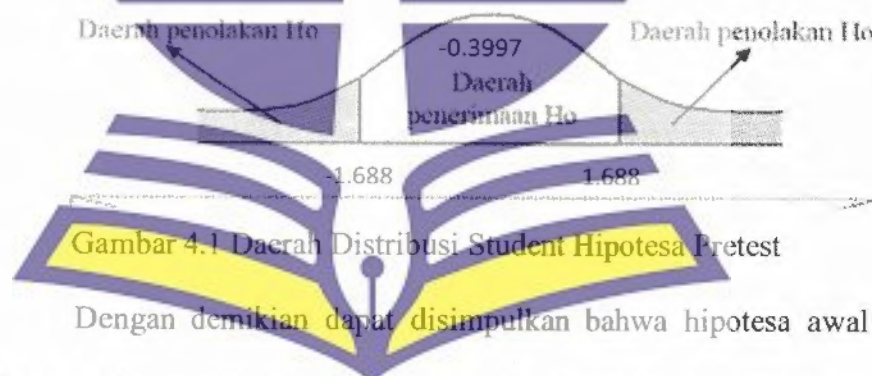
No	X <sub>1</sub>	x <sub>1</sub>	x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	x <sub>2</sub>	x <sub>2</sub> <sup>2</sup>
Rata - rata	69.21			67.47		

Di bawah ini adalah perhitungan untuk mencari *thitung* :

$$t_{hitung} = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{67,47 - 69,21}{\sqrt{\frac{3557,16 + 2900,74}{19(19-1)}}} = \pm 0,3997$$

Hasil perhitungan di atas kemudian dikonsultasikan dengan tabel kritik *t* pada taraf signifikansi 0,05 dengan db = 36 adalah sebesar 1,688. Maka jika dibandingkan ternyata *thitung* = 0,3997 lebih kecil dari *ttabel* = 1,688.



Gambar 4.1 Daerah Distribusi Student Hipotesa Pretest

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesa awal diterima sedangkan hipotesa akhir ditolak yaitu tidak ada perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang menunjukkan bahwa kelompok kontrol memiliki kemampuan berpikir kreatif yang sama dengan kelompok eksperimen.

6. Menyiapkan materi dan aktivitas perlakuan untuk kelompok eksperimental

Materi pada penelitian ini yaitu tema 3 Benda di Sekitarku sub tema 1 Aneka Benda di Sekitarku dipersiapkan dahulu dimulai dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sesuai dengan panduan silabus dan menyesuaikan dengan model pembelajaran pada kelompok eksperimen yaitu model *cooperative learning type think talk write*. Langkah-langkah di dalam proses pembelajaran ini mengikuti model tersebut dengan secara tepat memberikan pembagian tugas yang baik pada tiap individu ketika berkelompok sehingga semua mendapatkan kegiatan yang aktif. Peserta didik diberikan pengalaman-pengalaman pembelajaran dengan dasar kesiapan menerima proses pembelajaran yang baru tersebut.

7. Melakukan penelitian dengan memberi perlakuan terhadap kelompok eksperimental.

Berdasarkan model pembelajaran yang diberikan pada kelompok eksperimen maka peserta didik harus mengalami proses *think talk write* secara berkelompok. Peserta didik diupayakan dalam proses memperhatikan kegiatan belajar mengajar, membaca lembar kerja siswa dan membuat catatan kecil, adanya kegiatan berdiskusi lalu mengungkapkan pendapat di kelompoknya maupun di hadapan kelompok lain ketika presentasi maupun tanya jawab serta mengerjakan tugas secara mandiri maupun kelompok.

8. Melakukan observasi / test setelah dilakukan perlakuan (posttest) pada semua kelompok, baik eksperimental maupun kontrol dengan menggunakan instrument yang sama, yaitu instrument yang telah digunakan dalam pretest.



Selama pelaksanaan pemberian *treatment* pada kelompok eksperimen, kegiatan observasi dilakukan. Kegiatan observasi ini dilaksanakan pada kedua kelompok dengan indikator yang berbeda.

Lembar observasi yang digunakan yaitu lembar observasi guru dan lembar observasi peserta didik yang masing-masingnya dibedakan berdasarkan model yang digunakan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui bahwa pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Lembar observasi guru pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dapat dilihat di lampiran 19 sedangkan lembar observasi peserta didik dapat dilihat pada lampiran 20.

Pada observasi guru kelompok kontrol menunjukkan 84,80 % pembelajaran berjalan sesuai model *discovery learning* sedangkan pada kelompok eksperimen menunjukkan 86,27% telah dilaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write*.

Lembar observasi peserta didik kelompok kontrol menunjukkan 74,67% telah melakukan aspek-aspek kegiatan dalam proses pembelajaran model pembelajaran *cooperative learning* sedangkan 78,28% ditunjukkan oleh kelompok eksperimen dengan model satunya. Rekapitulasi observasi guru dan peserta didik di atas selengkapnya dapat dilihat di lampiran 23 dan lampiran 24.

#### 9. Melakukan analisis data dengan menggunakan teknik analisis data t test

##### a) Analisis data tahap akhir

Analisis data tahap akhir dilakukan untuk mengetahui kondisi akhir peserta didik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah diberi perlakuan yang diuji dengan menggunakan *t-test*. Hipotesanya sebagai berikut :

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  , tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara kelompok yang diajar dengan model pembelajaran *discovery learning* dan *cooperative learning type think talk write*

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$  , terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara kelompok yang diajar dengan model pembelajaran *discovery learning* dan *cooperative learning type think talk write*

Keterangan :

$\mu_1$  : Rata-rata data kelompok eksperimen

$\mu_2$  : Rata-rata data kelompok kontrol

Pengujian :

$H_0$  diterima, jika  $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$

Tabel 4.12 Data Hasil Selisih Pretest dan Posttest Peserta Didik

No. Siswa	Hasil PreTest Kelompok Eksperimen	Hasil Posttest Kelompok Eksperimen	Selisih ( $X_1$ )	Hasil PreTest Kelompok Kontrol	Hasil Posttest Kelompok Kontrol	Selisih
1	50	74	24	77	87	10
2	59	87	28	79	103	24
3	87	113	26	83	85	2
4	90	109	19	66	88	22
5	51	51	0	71	78	7
6	70	80	10	58	61	3
7	78	101	23	76	77	1
8	68	97	29	83	88	5
9	63	77	14	69	79	10
10	55	101	46	66	77	11
11	96	114	18	67	111	44
12	56	86	30	90	111	21
13	77	99	22	51	77	26
14	78	105	27	62	75	13
15	47	78	31	71	80	9
16	71	112	41	50	68	18
17	65	85	20	46	51	5
18	80	113	33	47	45	-2
19	74	95	21	70	84	14

No. Siswa	Hasil PreTest Kelompok Eksperimen	Hasil Posttest Kelompok Eksperimen	Selisih (X <sub>1</sub> )	Hasil PreTest Kelompok Kontrol	Hasil Posttest Kelompok Kontrol	Selisih
Rata-rata	69.21	93.53	24.32	67.47	80.26	12.79

Tabel 4.13 Persiapan Analisa Data t - test Peserta Didik

No	X <sub>1</sub>	x <sub>1</sub>	x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	x <sub>2</sub>	x <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1	24	-0.32	0.10	10	-2.79	7.78
2	28	3.68	13.57	24	11.21	125.68
3	26	1.68	2.84	2	-10.79	116.41
4	19	-5.32	28.26	22	9.21	84.83
5	0	-24.32	591.26	7	-5.79	33.52
6	10	-14.32	204.94	3	-9.79	95.83
7	23	-1.32	1.73	1	-11.79	138.99
8	29	4.68	21.94	5	-7.79	60.68
9	14	-10.32	106.42	10	-2.79	7.78
10	46	21.68	470.20	11	-1.79	3.20
11	18	-6.32	39.89	44	31.21	974.10
12	30	5.68	32.31	21	8.21	67.41
13	22	-2.32	5.36	26	13.21	174.52
14	27	2.68	7.20	13	0.21	0.04
15	31	6.68	44.68	9	-3.79	14.36
16	41	16.68	278.36	18	5.21	27.15
17	20	-4.32	18.63	5	-7.79	60.68
18	33	8.68	75.42	-2	-14.79	218.73
19	21	-3.32	10.99	14	1.21	1.47
JUMLAH	462		1954.11	243		2213.16
Rata-rata	24.32			12.79		

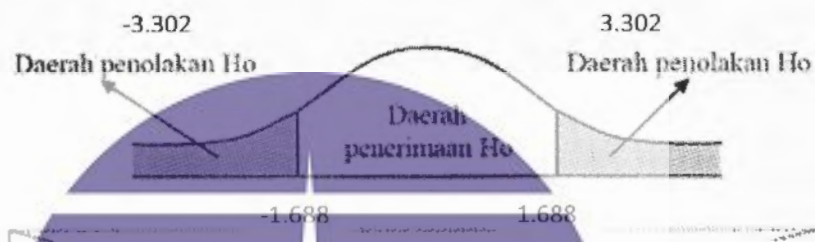
Pengujian hipotesa tahap akhir dilakukan dengan menggunakan uji-t atau t-test, sebagai berikut :

$$t = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{12,79 - 24,32}{\sqrt{\frac{1954,11 + 2213,16}{19(19-1)}}} = \pm 3,302$$

#### 10. Melakukan uji hipotesis penelitian

Hasil perhitungan di atas kemudian dikonsultasikan dengan tabel kritik t pada taraf signifikansi 0,05 dengan db = 36 adalah sebesar 1,688. Maka jika dibandingkan ternyata *thitung* = 3,302 lebih besar dari *ttabel* = 1,688.



Gambar 4.2 Daerah Distribusi Student hipotesa posttest

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesa awal ditolak sedangkan hipotesa akhir diterima yaitu terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara kelompok yang diajar dengan model pembelajaran *discovery learning* dan *cooperative learning type think talk write* yang menunjukkan kelompok eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* memiliki kemampuan berpikir kreatif lebih baik dari pada kelompok yang diajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

#### 11. Membuat kesimpulan

Selanjutnya menganalisis tingkat keefektifan relatif. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat keefektifan relatif kemampuan berpikir kreatif, kelompok yang diajar dengan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* dibandingkan dengan yang diajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* perlu dihitung tingkat keefektifan relatifnya dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$ER = \frac{MX2 - MX1}{\left(\frac{MX1 + MX2}{2}\right)} \times 100 \%$$

$$ER = \frac{24,32 - 12,79}{\left(\frac{24,32 + 12,79}{2}\right)} \times 100 \% = 62,1 \%$$

Setelah dilakukan perhitungan kemudian ditafsirkan berdasarkan kriteria uji keefektifan relatif. Maka didapatkan nilai 62,1 % berada pada kisaran 60% - 80% yang berarti keefektifannya tinggi.

### C. Pembahasan

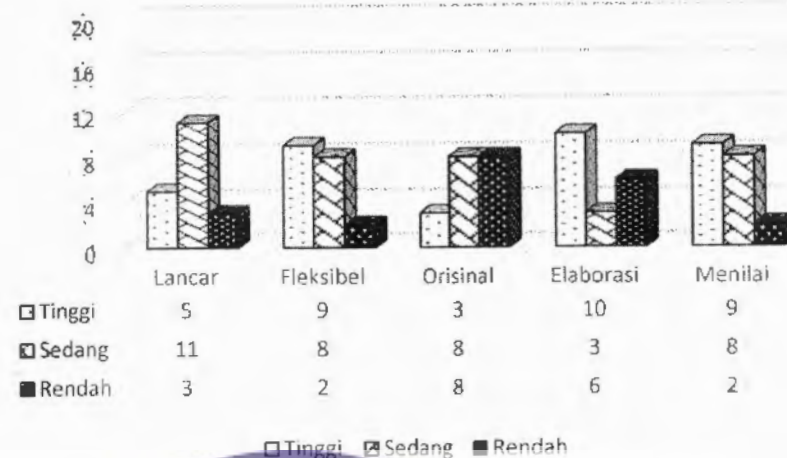
#### 2. Analisis kemampuan berpikir kreatif

##### a. Analisis kelompok kontrol

Berikut sajian diagram batang yang menggambarkan keadaan jumlah peserta didik yang digolongkan pada tingkat kemampuan tinggi, sedang dan rendah dalam kemampuan berpikir kreatif setelah diberikan pretest dan posttest tema benda di sekitarku.



## Posttest Kelompok Kontrol



Gambar 4.3 Analisis pretest posttest kelompok kontrol

Berdasarkan tampilan diagram batang di atas menunjukkan kemampuan berpikir kreatif per indikator peserta didik pada tema benda di sekitarku yang diantaranya indikator lancar, fleksibel, orisinal, elaborasi dan menilai. Dalam diagram tersebut dapat diketahui adanya peningkatan dan penurunan dalam artian positif. Peningkatan yang dimaksud yaitu peserta didik yang berkemampuan tinggi pada saat pretest kemudian meningkat jumlahnya ketika posttest. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan jumlah peserta didik yang kreatif. Penurunan dalam artian positif yang dimaksud ialah jumlah peserta didik yang berkemampuan rendah ketika pretest menurun setelah adanya posttest, yang berarti bahwa jumlah peserta didik yang kurang berpikir kreatif menjadi berkurang atau dengan kata lain bahwa jumlah peserta didik yang berkemampuan sedang atau tinggi menjadi meningkat kemampuan berpikir kreatifnya akibat pergeseran jumlah dari peserta didik berkemampuan rendah.

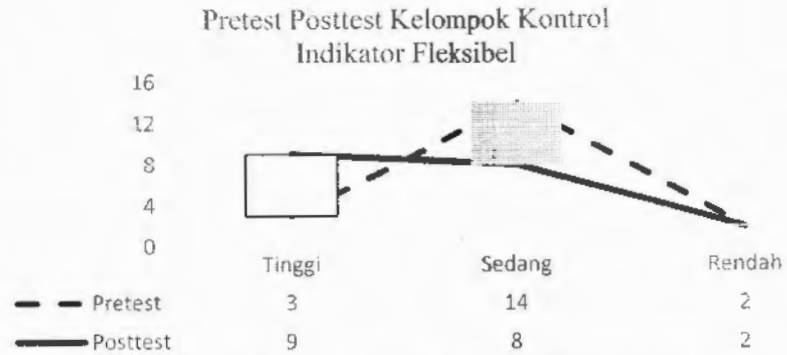
Pada indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu keterampilan berpikir lancar, didapatkan peserta didik berkemampuan tinggi sejumlah 2 peserta didik ketika pretest berubah menjadi 5 peserta didik ketika posttest. Hal ini

menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kreatif sebesar 16%. Peserta didik berkemampuan sedang turun dari 12 peserta didik menjadi 11 peserta didik yang berarti mengalami penurunan sebanyak 5% dan yang berkemampuan rendah juga turun dari 5 peserta didik menjadi 3 peserta didik sehingga menunjukkan penurunan sebanyak 11 %. Keadaan tersebut ditampilkan pada diagram garis berikut yang bisa menunjukkan peningkatan pada batang berwarna putih dan penurunan pada batang yang berwarna gelap.



Gambar 4.4 Analisis indikator lancar kelompok kontrol

Indikator kedua yaitu keterampilan berpikir luwes atau fleksibel menunjukkan 3 peserta didik berkemampuan tinggi meningkat menjadi 9 peserta didik saat posttest dengan kata lain meningkat 32%. Peserta didik berkemampuan sedang mengalami penurunan dari 14 menjadi 8 peserta didik juga dinyatakan turun sebesar 32 % sedangkan yang berkemampuan rendah tetap tidak mengalami perubahan yaitu masih terdapat 2 peserta didik yang tidak mengalami perubahan. Hal tersebut dapat dibaca dari diagram garis berikut. .



Gambar 4.5 Analisis indikator fleksibel kelompok kontrol

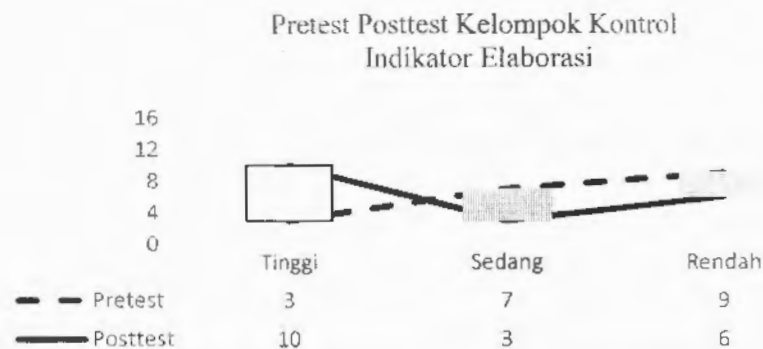
Kemampuan berpikir kreatif pada indikator orisinal ditunjukkan pada diagram berikut memiliki sedikit peningkatan yang dapat digambarkan pada diagram berikut.



Gambar 4.6 Analisis indikator orisinal kelompok kontrol

Pada kelompok berkemampuan tinggi tidak terdapat peserta didik yang mampu mengerjakan tes berindikator orisinal dengan tepat. Namun saat posttest meningkat menjadi 3 peserta didik yaitu sebanyak 16% sedangkan pada yang berkemampuan sedang menurun dari 12 menjadi 8 peserta didik atau turun sebanyak 21%. Namun yang berkemampuan rendah meningkat 1 pesert didik dari 7 menjadi 8.

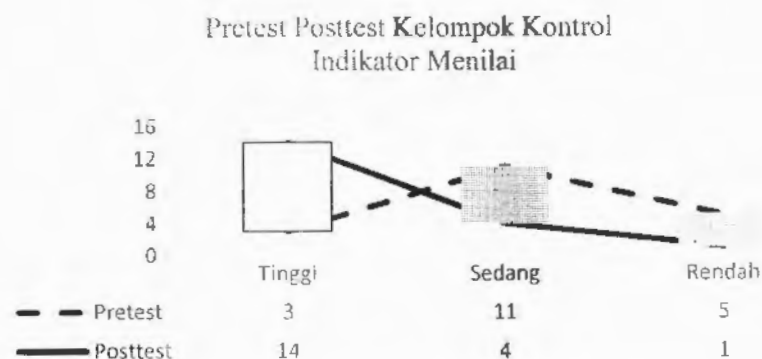




Gambar 4.7 Analisis indikator elaborasi kelompok kontrol

Diagram di atas menunjukkan keadaan peserta didik dalam kemampuan berpikir kreatif indikator elaborasi. Peserta didik berkemampuan tinggi meningkat dari hanya 3 menjadi 10 yaitu sekitar 37%. Peserta didik berkemampuan sedang pun juga meningkat kemampuannya ditunjukkan dari turunnya jumlah 7 menjadi 3 atau turun sebanyak 21% dan begitu juga pada yang berkemampuan rendah dari 9 peserta didik menjadi 6 yaitu turun sebanyak 16%.

Selanjutnya kemampuan berpikir kreatif pada indikator keterampilan menilai menunjukkan peserta didik berkemampuan tinggi meningkat 37% yaitu dari 2 menjadi 9 peserta didik. Peserta didik berkemampuan sedang dan rendah juga berkurang ditunjukkan pada angka 13 menjadi 8 pada sedang dan angka 4 menjadi 2 pada rendah atau turun sebanyak 26% pada yang berkemampuan sedang dan 11% pada yang berkemampuan rendah. Hal tersebut ditunjukkan pada diagram garis di bawah ini.



Gambar 4.8 Analisis indikator menilai kelompok kontrol

Berikut diagram garis yang menunjukkan gabungan dari dua diagram batang sebelumnya dan juga sekaligus gabungan dari seluruh diagram garis yang telah ditampilkan sebelumnya untuk memudahkan membaca peningkatan dan penurunan jumlah peserta didik berpikir kreatif. Hal ini menunjukkan kemampuan berpikir kreatif di setiap indikator yang sekaligus menunjukkan meningkatnya hasil belajar peserta didik seperti pada penelitian Rosarina tahun 2012 yang berjudul penerapan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perubahan wujud benda. Pada penelitian yang lain tentang tematik juga terdapat pada penelitian berjudul Pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning (DL)* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran tematik peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Bandar Lampung oleh Tazkiya tahun 2018 dan penelitian berjudul Pengaruh penerapan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *discovery* dan kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik SDN 13 Ampenan oleh Ishak tahun 2017.

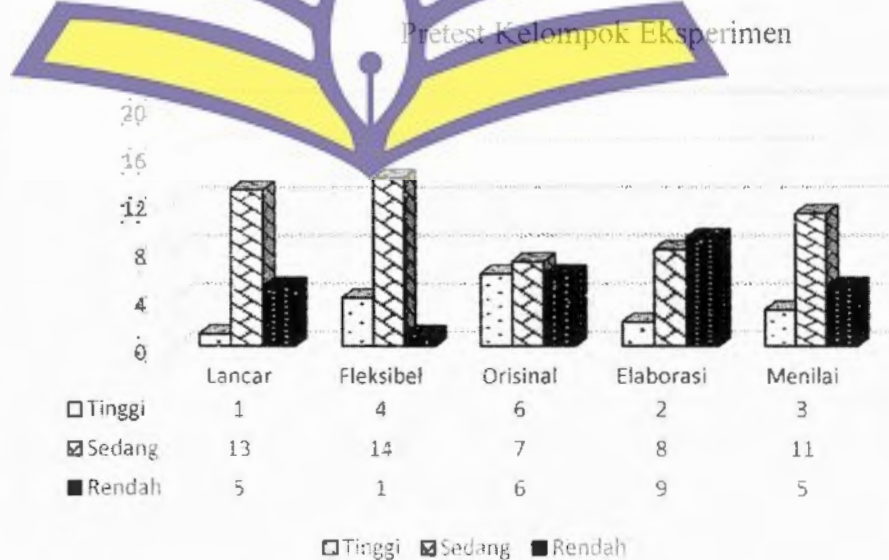
## Pretest Posttest Kelompok Kontrol



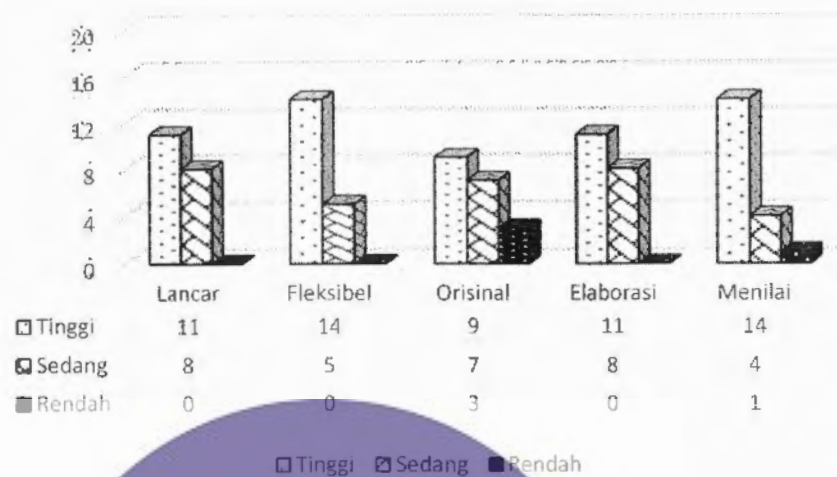
Gambar 4.9 Analisis indikator berpikir kreatif kelompok kontrol

## b. Analisis kelompok eksperimen

Diagram batang di bawah ini menggambarkan keadaan jumlah peserta didik yang digolongkan pada tingkat kemampuan tinggi, sedang dan rendah dalam kemampuan berpikir kreatif setelah diberikan pretest dan posttest pada kelompok eksperimen.

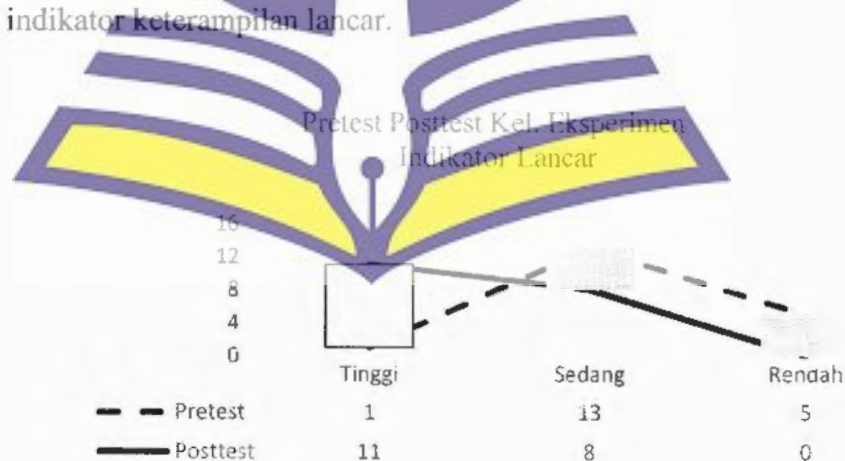


## Posttest Kelompok Eksperimen



Gambar 4.10 Analisis pretest posttest kelompok eksperimen

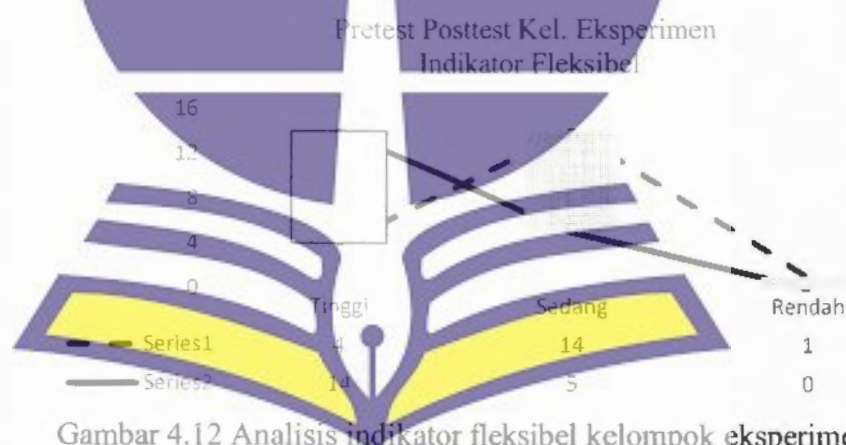
Indikator berpikir kreatif yang pertama dibahas dalam hal ini adalah keterampilan berpikir lancar. Keterampilan berpikir lancar pada kelompok eksperimen menunjukkan adanya peningkatan dengan adanya tanda warna putih. Penurunan yang ditandai dengan warna gelap juga menyatakan peningkatan dalam kemampuan berpikir kreatif. Berikut gambar diagram garis kelompok eksperimen pada indikator keterampilan lancar.



Gambar 4.11 Analisis indikator lancar kelompok eksperimen

Diagram tersebut menunjukkan peserta didik berkemampuan tinggi yang semula hanya 1 menjadi 11 naik sebanyak 53% sedangkan pada kelompok berkemampuan sedang dari 13 peserta didik turun menjadi 8 dan yang berkemampuan rendah juga turun dari 5 menjadi tidak ada sehingga masing-masingnya turun sebesar 26%.

Keterampilan berpikir luwes atau fleksibel juga mengalami peningkatan dari 4 peserta didik berkemampuan tinggi menjadi 14 yang berarti meningkat sebanyak 53%. Pada kelompok berkemampuan sedang juga meningkat ditandai dengan turunnya jumlah peserta didik dari 14 menjadi 5 sedangkan yang berkemampuan rendah turun dari 1 menjadi tidak ada. Hal ini menunjukkan bahwa pada kelompok eksperimen semua peserta didik mampu berpikir kreatif bagian indikator fleksibel. Berikut sajian diagram garis indikator fleksibel.



Gambar 4.12 Analisis indikator fleksibel kelompok eksperimen

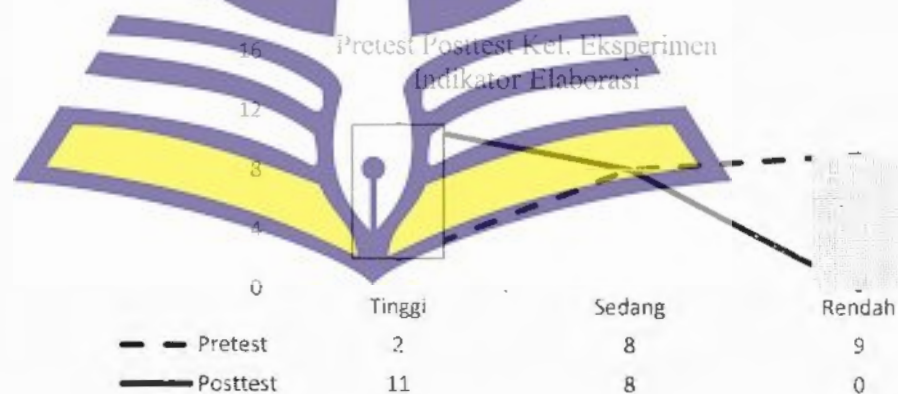
Selanjutnya pada kemampuan berpikir kreatif indikator keterampilan orisinal ditunjukkan adanya sedikit peningkatan dari peserta didik berkemampuan tinggi banya bertambah 3 peserta didik dari 6 menjadi 9. Pada peserta didik berkemampuan sedang tidak ada perubahan sedangkan yang berkemampuan rendah menurun dari 6 menjadi 3 yang artinya 3 peserta didik mengalami

peningkatan kemampuan berpikir kreatif indikator orisinal. Di bawah ini tampilan diagram garis tentang indikator orisinal.



Gambar 4.13 Analisis indikator orisinal kelompok eksperimen

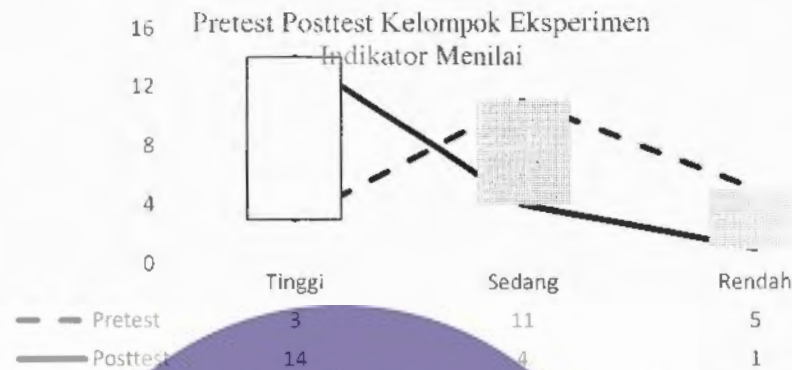
Peserta didik berkemampuan tinggi pada indikator elaborasi didapatkan 2 menjadi 11 peserta didik maka hal ini diartikan sebagai peningkatan sebanyak 47%. Namun pada peserta didik berkemampuan sedang tidak mengalami perubahan dan peserta didik berkemampuan rendah turun dari 9 menjadi tidak ada. Berikut diagram garis yang dapat ditampilkan.



Gambar 4.14 Analisis indikator elaborasi kelompok eksperimen

Diagram selanjutnya menunjukkan keadaan peserta didik dalam kemampuan berpikir kreatif indikator menilai. Peserta didik berkemampuan tinggi meningkat dari hanya 3 menjadi 14 yaitu sekitar 58%. Peserta didik berkemampuan

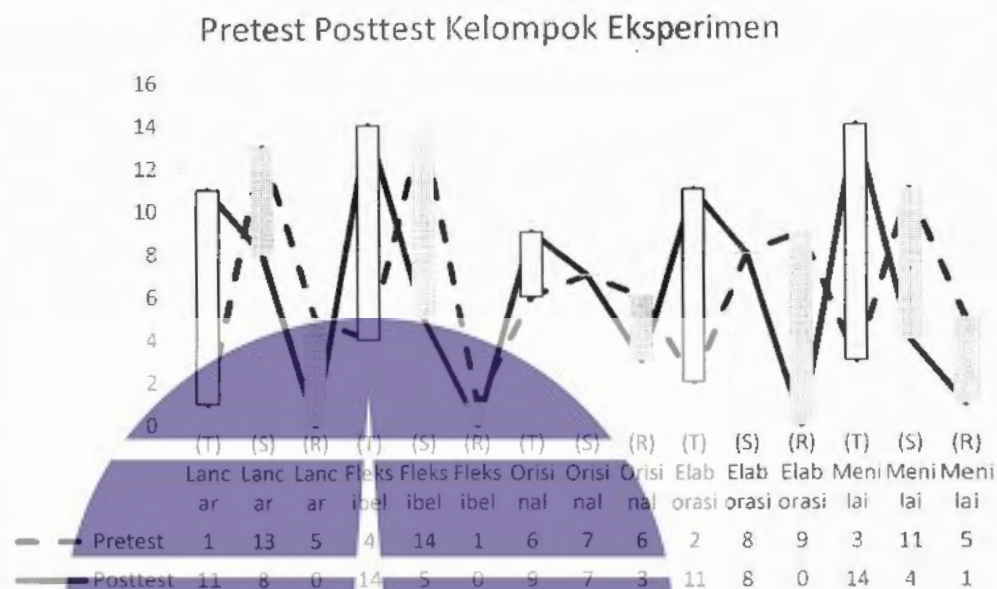
sedang pun juga meningkat kemampuannya ditunjukkan dari turunnya jumlah 11 menjadi 4 atau turun sebanyak 37% dan begitu juga pada yang berkemampuan rendah dari 5 peserta didik menjadi 1 yaitu turun sebanyak 21%.



Gambar 4.15 Analisis indikator menilai kelompok eksperimen

Hal yang membedakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yaitu kelompok kontrol mengalami peningkatan namun peningkatannya berbeda dengan kelompok eksperimen. Hal ini dapat diketahui dari adanya peningkatan yang menunjukkan sampai 58% pada kelompok eksperimen atau model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* sedangkan pada kelompok kontrol mengalami peningkatan maksimal sebanyak 37% pada salah satu indikator berpikir kreatif. Hal ini sesuai dengan penelitian berjudul Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) oleh Elida tahun 2012 yang menyatakan bahwa peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* lebih baik dari pada peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan cara konvensional.

Berikut tampilan diagram garis pretest dan posttest kelompok eksperimen dari seluruh indikator agar memudahkan membaca peningkatannya.



Gambar 4.16 Analisis indikator berpikir kreatif kelompok eksperimen

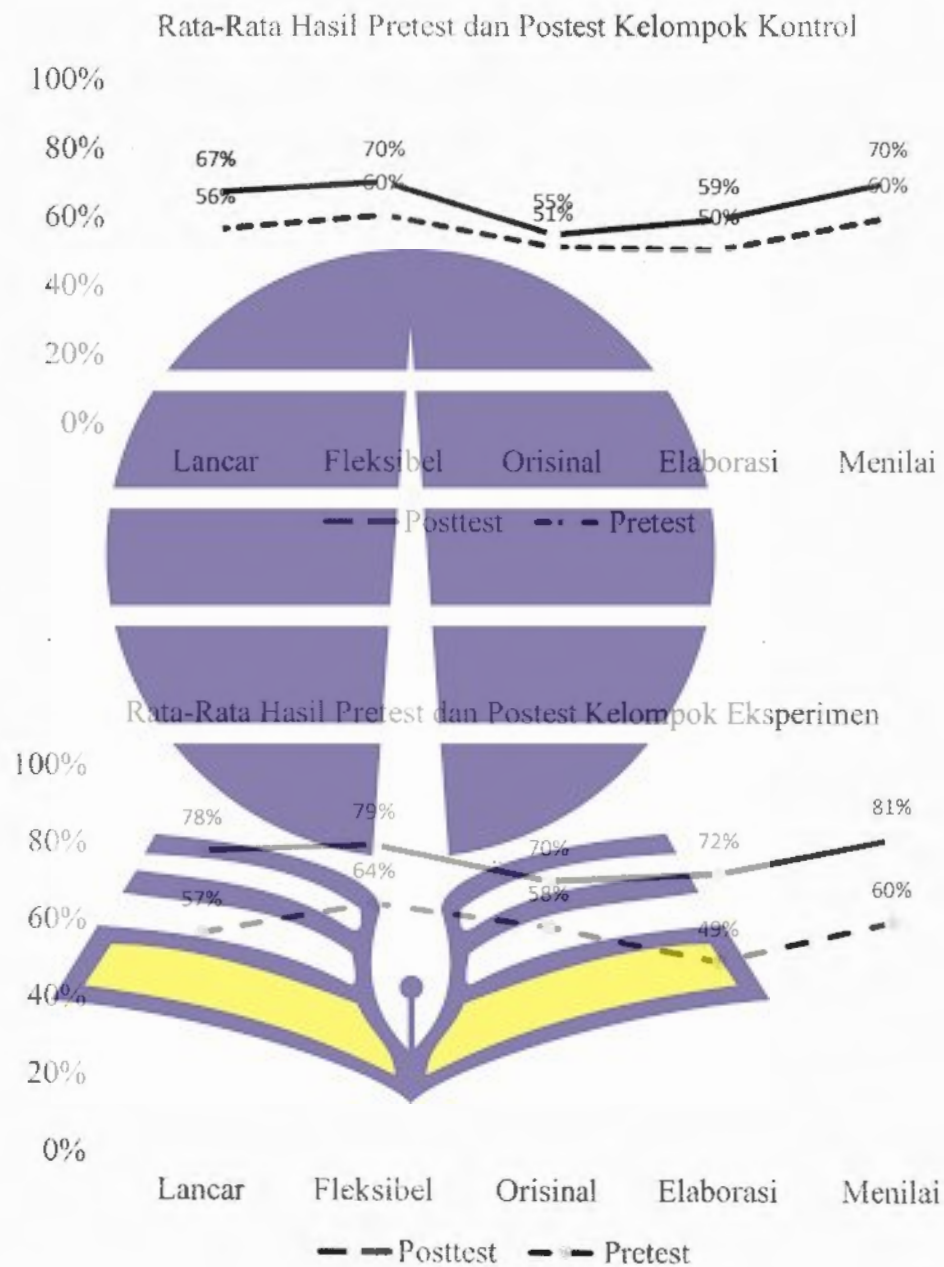
### 3. Hasil tingkat keefektifan relatif

Hasil perhitungan uji efektif relatif antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen didapatkan dari hasil skor selisih antara pretest dan posttest yang menghasilkan nilai 62,1 %. Nilai uji efektif relatif ini dikategorikan pada tingkat keefektifan pada kisaran 60% - 80% yang berarti keefektifannya tinggi. Hal ini sesuai dengan penelitian oleh Widyastuti (2016) yang menyimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Hasil perhitungan rata-rata kelompok kontrol pada gambar 4.17 menunjukkan ketika pretest peserta didik yang berkemampuan berpikir kreatif indikator lancar semula hanya 56%. Hal ini terlihat dari rata-rata kemampuan peserta didik nomor soal ke 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 26, 27,



29, dan 30. Kemudian ketika posttest rata-rata kemampuan berpikir lancar meningkat 11% menjadi 67 %. Berikut tampilan gambar rata-rata hasil pretest dan posttest kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.



Gambar 4.17 Rata-rata hasil pretest posttest kelompok kontrol dan eksperimen

Kemampuan berpikir fleksibel yang tertera pada soal ke 1, 6, 12, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27 dan 28 menunjukkan peserta didik mencapai rata-rata 60 % saat pretest dan meningkat 10 % saat posttest yakni sekitar 70%.

Rata-rata hasil pretest kelompok kontrol pada kemampuan berpikir orisinal tidak menunjukkan peningkatan seperti kemampuan berpikir lainnya. Peserta didik mencapai rata-rata hanya 4 % dari rata-rata 51 % saat pretest menjadi 55 % saat posttest. Hal ini didapatkan dari nomor soal ke 2, 3 dan 5. Berdasarkan observasi selama pembelajaran, sedikitnya peningkatan pada indikator ini dikarenakan factor internal peserta didik dalam aspek menulis. Peserta didik memahami pertanyaan tersebut, namun dalam menuliskan dengan jawaban yang runtut masih kurang karena kurangnya kebiasaan dalam proses pembelajaran atau dapat dikatakan karena peserta didik tidak menerima pengalaman-pengalaman pembiasaan menulis dengan runtut.

Kemampuan berpikir elaborasi yang ditunjukkan pada soal nomor ke 4, 17, 21 dan 24 mencapai rata-rata 50% dan meningkat 9 % menjadi 59 % saat posttest. Kemampuan berpikir elaborasi ini dapat meningkat jika dalam pembiasaan proses pembelajarannya dilaksanakan dengan kelompok atau diskusi, sehingga peserta didik dapat bertukar pikiran. Ditemukan ketika proses pembelajaran, peserta didik yang dalam kegiatan diskusi kurang berperan aktif maka hasil kemampuan berpikir elaborasinya rendah.

Rata-rata kemampuan berpikir menilai yang ditunjukkan pada soal nomor ke 1, 2, 3, 13, 17, 21, dan 24 mencapai rata-rata yang sama dengan kemampuan berpikir fleksibel yakni 60 % saat pretest dan 70 % saat posttest sehingga mengalami peningkatan sebesar 10 %.

Hasil peningkatan yang ditunjukkan pada diagram garis rata-rata pretest dan posttest kelompok kontrol menunjukkan peningkatan rata-rata sebesar 10 % pada tiap indikator kemampuan berpikir kreatif dan terdapat rata-rata yang kurang mengalami peningkatan sebesar 4% yakni pada kemampuan berpikir orisinil.

Pada kelompok eksperimen hasil perhitungan rata-rata di gambar tersebut menunjukkan ketika pretest peserta didik yang berkemampuan berpikir kreatif indikator lancar semula tidak jauh berbeda dengan kelompok kontrol yakni 57%. Hal ini terlihat dari rata-rata kemampuan peserta didik nomor soal kedelapan belas soal yang terkategori indikator lancar. Setelah posttest rata-rata kemampuan berpikir lancar meningkat 21% menjadi 78 %.

Soal berpikir kreatif berindikator fleksibel menunjukkan peserta didik kelompok eksperimen mencapai rata-rata 64 % saat pretest dan meningkat 15 % saat posttest yakni sekitar 79 %. Selisih 5 % perbedaannya dengan yang ditunjukkan oleh peserta didik kelompok kontrol.

Kemampuan berpikir orisinil yang dicapai kelompok eksperimen tidak jauh berbeda dengan yang dicapai kelompok kontrol. Diantara kemampuan berpikir lainnya, kemampuan berpikir orisinil yang paling sedikit peningkatannya yakni meningkat 12% dari 58% menuju 70%. Namun jika dibandingkan dengan model *cooperative learning* pada kelompok kontrol, pencapaian ini tergolong baik dikarenakan adanya factor internal dari peserta didik yang mau terbuka menerima pengalaman yang diberikan oleh guru dalam pembiasaan menulis dengan runtut.

Kemampuan berpikir elaborasi yang tersebar pada keempat soal yang ada menunjukkan mencapai rata-rata 72% saat posttest yang sebelumnya dicapai rata-

rata 49% saat pretest. Hal ini menunjukkan kemampuan berpikir kreatif indicator elaborasi meningkat 23 %.

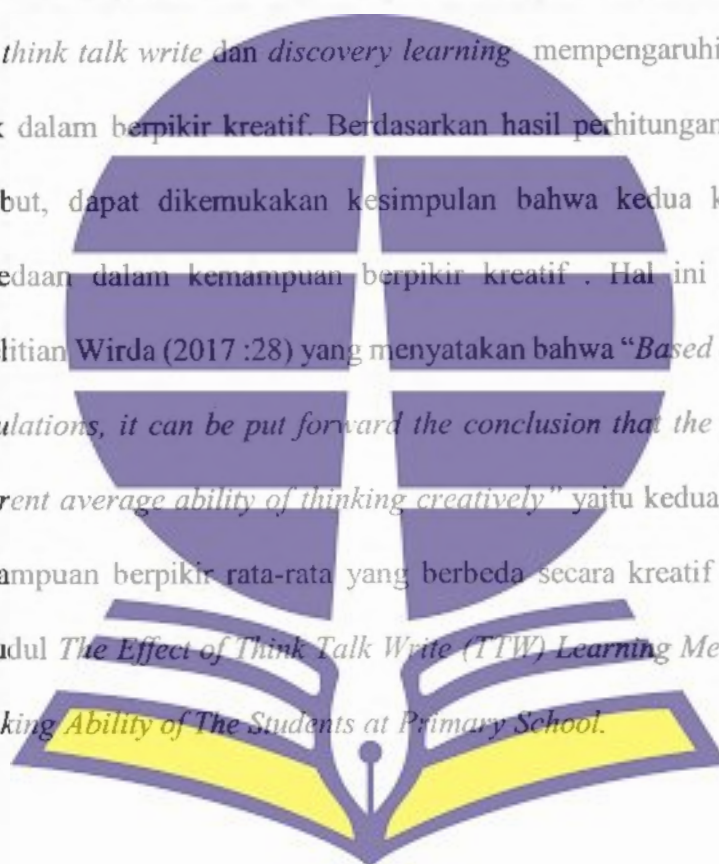
Kemampuan berpikir menilai di kelas eksperimen dapat meningkat 21% tidak jauh berbeda dari elaborasi. Ketika pretest kelompok eksperimen mencapai rata-rata 60 % dan meningkat 81 % ketika posttest. Hal ini sesuai temuan pada saat proses pembelajaran, bahwa peserta didik yang melaksanakan diskusi terbiasa selalu mendapatkan tugas yang sama atau dapat dikatakan ikut berperan seluruhnya dikarenakan langkah-langkah dalam pembelajarannya matang maka kemampuan elaborasinya lebih baik dari pada yang dalam kelompoknya terlihat satu atau dua peserta yang selalu menonjol.

Hasil peningkatan yang ditunjukkan pada diagram garis rata-rata pretest dan posttest kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan rata-rata maksimal sebesar 23 % pada indicator kemampuan berpikir elaborasi dan rata-rata paling kecil peningkatannya yakni pada kemampuan berpikir kreatif orisinil sebesar 12 %. Hal ini menunjukkan rata-rata peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang dicapai kelompok eksperimen sebesar 18,4 %.

Berdasarkan diagram garis antara kedua presentase hasil pretest dan posttest masing-masing kelompok, dapat disimpulkan keduanya memang mempunyai peningkatan dalam berpikir kreatif. Namun perbedaan dari keduanya ialah rata-rata hasil pretest ke posttest kelompok eksperimen lebih tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Hal ini didukung oleh penelitian Andria dkk yang

berjudul Model *Think Talk Write* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif tahun 2015 menunjukkan bahwa model pembelajaran *think talk and write* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif yang sekaligus juga sesuai dengan penelitian berjudul Penerapan strategi *Think Talk Write* (TTW) dalam pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 009 Tembilahan oleh Azrah tahun 2017.

Dengan demikian penerapan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write dan discovery learning* mempengaruhi kemampuan peserta didik dalam berpikir kreatif. Berdasarkan hasil perhitungan prosentase rata-rata tersebut, dapat dikemukakan kesimpulan bahwa kedua kelompok memiliki perbedaan dalam kemampuan berpikir kreatif. Hal ini juga didukung oleh penelitian Wirda (2017 :28) yang menyatakan bahwa "*Based on the results of these calculations, it can be put forward the conclusion that the two classes have the different average ability of thinking creatively*" yaitu kedua kelompok memiliki kemampuan berpikir rata-rata yang berbeda secara kreatif pada jurnalnya yang berjudul *The Effect of Think Talk Write (TTW) Learning Method on The Creative Thinking Ability of The Students at Primary School.*



## BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berangkat dari ketidaktahuan kondisi awal pada kemampuan berpikir kreatif kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, hasil pretest pada keduanya menunjukkan bahwa kelompok kontrol memiliki kemampuan berpikir kreatif yang tidak berbeda dengan kelompok eksperimen. Hasil uji t pada hasil pretest dengan membandingkan  $t_{hitung} = 0,3997$  lebih kecil dari  $t_{tabel} = 1,688$  membenarkan hipotesa awal atau  $H_0$  yaitu tidak adanya perbedaan kemampuan berpikir kreatif pada kedua kelompok tersebut. Setelah mendapatkan hasil tersebut maka penggunaan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* pada kelompok eksperimen dapat dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil kemampuan berpikir kreatif yang akan dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Proses perlakuan pada kelompok eksperimen diamati kemudian kedua kelompok diberikan test akhir ( posttest ) untuk mengetahui hasil dari kelompok yang diberi perlakuan dan kelompok yang tidak diberi perlakuan. Dari hasil posttest dicari selisih dari kedua kelompok, kemudian di uji dengan uji t. Dari uji t tersebut didapatkan hasil  $t_{hitung} = 3,302$  yang lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,688$  yang dapat ditarik kesimpulan sesuai dengan hipotesa yaitu ada perbedaan dari kemampuan berpikir kreatif kedua kelompok tersebut. Dari hasil selisih rata – rata posttest dan pretest menunjukkan perbedaan yang cukup signifikan dari 24,32 pada kelompok eksperimen dan 12,79 pada kelompok kontrol.

Keefektifan perlakuan pada kelompok eksperimen juga menunjukkan hasil yang memperlihatkan efektifnya penerapan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* sebesar 62,1% yang berada pada hasil uji kisaran 61% - 80% yakni termasuk dalam kategori keefektifan tinggi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif yang didapatkan dari hasil belajar ini tentu dipengaruhi oleh beberapa factor. Faktor yang dapat mempengaruhi berpikir kreatif peserta didik tersebut bisa berasal dari factor kemampuan kognitif, sikap yang terbuka atau sikap yang bebas, otonom dan percaya pada diri sendiri. Apabila salah satu factor tersebut terpenuhi maka kemampuan berpikir kreatif dapat dilihat efeknya dari hasil belajar peserta didik.

## B. Saran

Setelah melihat dan mengkaji dari hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, penerapan model pembelajaran *cooperative learning type think talk write* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik selain menggunakan *discovery learning* pada Kurikulum 2013 selama adanya dukungan kesiapan individu peserta didik atau faktor internal dan eksternal.
2. Bagi guru, hendaknya selalu memperbarui pengetahuan tentang model pembelajaran yang efektif sehingga dapat mengikuti perkembangan zaman dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dengan cara

menggunakan model *discovery learning* jika mayoritas peserta didik memiliki dasar pengetahuan lama yang baik dan penggunaan model *cooperative learning typer think talk write* jika peserta didik memiliki persiapan dan kemauan dalam menerima pengalaman-pengalaman yang akan diberikan guru dalam proses pembelajaran sehingga guru harus secara matang dalam menyiapkan proses pembelajaran.

3. Bagi kepala sekolah, sebaiknya juga selalu mengikuti perkembangan model pembelajaran yang terbaru sehingga mempermudah dalam mengevaluasi guru yang menerapkan model pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
4. Bagi peneliti lain, sebaiknya penelitian ini bisa menjadi referensi atau rujukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya mengenai model yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dengan melihat berbagai factor seperti penggunaan model *cooperative learning type think talk write* cocok digunakan jika seluruh peserta didik benar-benar mendapat tugas yang sama untuk berperan aktif sedangkan penggunaan model *discovery learning* cocok digunakan pada peserta didik yang mayoritas senang dengan tantangan bersaing serta memiliki pengetahuan lama yang baik.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Andria, S., Pargito, dan Suntoro, I. (2015). Model *think talk write* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif. *Jurnal Studi Sosial*, vol. 3, no.2, 1- 13.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atikasari, G., Agoestanto, A., dan Winanti, K. (2018). Meningkatkan berpikir kreatif matematis dan kerjasama melalui model pembelajaran kooperatif strategi TTW berbantuan kartu soal materi trigonometri SMAN5 Semarang. PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 601-607.
- Asmani, J. M. (2009). *Manajemen Strategi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Yogyakarta: Diva press.
- Azarah, M. (2017). Penerapan strategi *Think Talk Write* (TTW) dalam pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 009 Tembilahan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 6, No. 1, 213 – 224.
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elida, N. (2012). Meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa sekolah menengah pertama melalui pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW). *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol 1, No.2, 184-185.
- Hamalik, O. (2009). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Hamdayama, J. (2015). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Iru, L dan Arihi L. O. S. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Ishak, M., Jekti, D. S. D., dan Sridana, N. (2017). Pengaruh penerapan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *discovery* dan kooperatif tipe STAD terhadap

kemampuan berpikir kreatif peserta didik SDN 13 Ampenan. *Jurnal Pijar MIPA*. Vol. XII, No. 1, 5 – 10.

Kreativitas tentukan kemakmuran. Diambil 20 Agustus 2019, dari situs World Wide Web: <http://www.mediaindonesia.com>

Kunandar. (2007). *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Kurniasih, I. dan Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

Masyhud, M. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan Profesi Kependidikan*.

Maxwell, J. C. (2004). *Berpikir lain dari yang biasanya (Thinking for a change)*. Jakarta: Binarupa Aksara.

Munandar, S. C. U. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan*. Jakarta: Gramedia.

Munandar, S. C. U. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta Rakhmat.

Permendikbud No. 67. (2013). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta.

Rakhmat, J. dan Ibrahim, I. S. (2017). *Metode Penelitian Komunikasi edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rosarina, G., Sudin, A. dan Sujana, A. (2016). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi perubahan wujud benda. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, no. 2, 372 – 380.

Ruseffendi. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika*. Bandung: Tarsito.

Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sudijono, A. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, E, dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica.

Suprihatiningrum, J. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Suryabrata, S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pusaka
- Putri, N., Kristiantari, M. dan Wiyasa, I. (2017). Penerapan strategi *think talk write* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan penguasaan kompetensi keterampilan berbicara. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4, No. 1, 1 – 10.
- Tazkiya, V. (2018). *Pengaruh penerapan model pembelajaran Discovery Learning (DL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran tematik peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Sukabumi Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Skripsi, Universitas Lampung.
- Veermand, K. (2003). *Intelligent Support for Discovery Learning*. Twente: Twente University Press.
- Widyastuti, I. B. (2017). *Efektivitas penerapan model pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa*. Jakarta: Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wirda, Setiawan, D., dan Hidayat. (2017). *The Effect Of Think Talk Write (TTW) Learning Method on The Creative Thinking Ability of The Students at Primary School*. *British Journal of Education*. Vol.5, No.11, pp. 12-28.
- Yamin, M. dan Ansari, B. I. (2008). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta.
- Yulawati, N., Panjaitan, R. L., dan Maulana, M. (2017). Pengaruh *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa Sekolah Dasar pada materi perpindahan energi panas. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 2, No.1, 221 – 230.



## Lampiran 1. Matrik Penelitian

## MATRIK PENELITIAN

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
Perbedaan Berpikir Kreatif Peserta Didik antara Penerapan <i>Discovery Learning</i> dengan <i>Cooperative Learning Tipe Think Talk Write</i> Tema Benda di Sekitarku di Kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember.	1. Adakah perbedaan berpikir kreatif peserta didik pada Tema Hidup Bersih dan Sehat yang diajar menggunakan model <i>Discovery Learning</i> dengan <i>Cooperative Learning tipe Think Talk Write</i> pada kelas 3 SDN	1. Variabel bebas (X1): Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> 2. Variabel bebas (X2): Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Talk Write</i> 3. Variabel terikat (Y):	1. Desain penelitian: Penelitian True Experimental dengan pola Pretest – Posttest Control Group Design 2. Populasi dan Sampel : Peserta Didik kelompok 2 SDN Karangrejo 02 Jember Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 3. Instrumen Penelitian: a. Tes : <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> b. Non tes : observasi dan dokumen 4. Prosedur Pengumpulan Data : a. Menyusun soal b. Validasi soal c. <i>pre test</i> d. analisis e. <i>posttest</i> f. analisis g. kesimpulan	Terdapat adanya perbedaan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran Tema Benda di Sekitarku yang diterapkan dengan model <i>Discovery Learning</i> dan Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Talk Write</i> dengan langkah-langkah yang tepat pada peserta didik kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember.

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
	<p>Karangrejo 01 Jember?</p> <p>2. Bagaimana keefektifan <i>Discovery Learning</i> dengan <i>Cooperative Learning tipe Think Talk Write</i> dalam kemampuan berpikir kreatif peserta didik SDN Karangrejo 01 Jember ?</p>	<p>Berpikir Kreatif</p>	<p>5. Metode Analisis Data :</p> <p>a. Uji validitas data dengan Korelasi Product momen dengan angka kasar :</p> $r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ <p>Keterangan:  Rxy = koefisien korelasi skor butir soal dengan skor total  X = skor butir  Y = skor total  N = jumlah sampel</p> <p>b. Uji realibilitas</p> $r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$ <p>(Arikunto, 2012:122)  <math>r_{11}</math> = reliabilitas yang dicari  <math>\sum \sigma_i^2</math> = jumlah varians skor tiap – tiap item  <math>\sigma_t^2</math> = varians total</p>	

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
			<p>c. Uji daya pembeda</p> <p>Daya pembeda  <math display="block">\frac{\text{Rata - rata kelompok atas} - \text{rata - rata kelompok bawah}}{\text{skor maksimum soal}}</math>           (Sudijono, 2006 : 389)</p> <p>d. Uji tingkat kesukaran</p> <p>Tingkat kesukaran = <math>\frac{\text{mean}}{\text{skor maksimum yang ditetapkan}}</math>            (Daryanto, 2012 :180)</p> <p>e. Uji kondisi awal (pretest)</p> $t = \frac{M2 - M1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$ <p>Keterangan:            M1 = Nilai rata-rata kelompok X1 (kelompok eksperimen)</p>	

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
			<p>M2 = Nilai rata-rata kelompok X2 (kelompok kontrol)</p> <p>X1 = Deviasi setiap nilai X1 dari rata-rata X1</p> <p>X2 = Deviasi setiap nilai X2 dari rata-rata X2</p> <p>N = Banyaknya subjek atau sampel penelitian</p> <p>6. Uji Hipotesis tahap akhir (posttest)</p> $t = \frac{M2 - M1}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}}$ <p>Keterangan:</p> <p>M1 = Nilai rata-rata kelompok X1 (kelompok eksperimen)</p> <p>M2 = Nilai rata-rata kelompok X2 (kelompok kontrol)</p> <p>X1 = Deviasi setiap nilai X1 dari rata-rata X1</p> <p>X2 = Deviasi setiap nilai X2 dari rata-rata X2</p> <p>N = Banyaknya subjek atau sampel penelitian</p>	

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel Penelitian	Metode Penelitian	Hipotesis Penelitian
			<p>f. Uji keefektifan relatif</p> $ER = \frac{MX2 - MX1}{\left(\frac{MX1 + MX2}{2}\right)}$ <p>Keterangan:  ER = Tingkat keefektifan relatif perlakuan kelompok eksperimen dibandingkan dengan perlakuan kelompok kontrol  MX1 = Mean atau rata-rata nilai pada kelompok kontrol  MX2 = Mean atau rata-rata nilai pada kelompok eksperimen</p>	





## Lampiran 2. Jadwal Kegiatan Penelitian

Waktu	Kegiatan
Selasa, 4 Februari 2018	Wawancara
Selasa, 25 September 2018	Ijin penelitian
Senin, 1 Oktober 2018	Uji coba soal
Selasa, 2 Oktober 2018	Validasi soal
Sabtu, 6 Oktober 2018	Pretest
Senin, 8 - 13 Oktober 2018	Pelaksanaan pembelajaran kelompok kontrol
Senin, 15 - 20 Oktober 2018	Pelaksanaan pembelajaran kelompok eksperimen
Selasa, 23 Oktober 2018	Postest



### Lampiran 3. Pedoman Pengumpulan Data

#### PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

##### 2.1 Pedoman Non tes

No	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1	Lembar wawancara antara peneliti dan guru	Guru
2	Lembar observasi peserta didik kelompok control dan eksperimen	Dokumen
3	Lembar observasi guru kelompok control dan eksperimen	Dokumen
4	Daftar nama peserta didik kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember	Dokumen

##### 2.2 Pedoman Tes

No	Data yang Diperoleh	Sumber Data
1	Hasil tes uji coba	Peserta didik kelompok 3A dan 3B SDN Karangrejo 01 Jember
2	Hasil tes awal ( <i>pretest</i> )	Peserta didik kelompok 3A dan 3B SDN Karangrejo 01 Jember
3	Hasil tes akhir ( <i>posttest</i> )	Peserta didik kelompok 3A dan 3B SDN Karangrejo 01 Jember

## Lampiran 4. Pedoman Wawancara

### Pedoman wawancara

Narasumber : \_\_\_\_\_  
 Jabatan : \_\_\_\_\_

1. Apa pengalaman yang anda miliki dalam kurikulum 2013 ?

---



---



---

2. Apa model pembelajaran yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran k13?

---



---



---

3. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa di kelompok pada pembelajaran sepengalaman anda mengajar?

---



---



---

4. Pernahkah anda mengajar menggunakan model *discovery learning*? jika pernah, uraikan bagaimana kemampuan berpikir kreatif peserta didik!

---



---



---

5. Pernahkah anda mengajar menggunakan model *Cooperstive learning type think talk write*? jika pernah, uraikan bagaimana kemampuan berpikir kreatif peserta didik!

---



---



---

Narasumber

( \_\_\_\_\_ )

Lampiran 5. Hasil Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara

Nama narasumber : Meryandah Dwi Pramesti, S.Pd  
 Jabatan : Wakil Kepala & SDN Karangrejo 1

1. Apa pengalaman yang anda miliki dalam kurikulum 2013 ?  
 Petemuan kurikulum 2013 dan mengajarnya pada tahun 2013

2. Apa model pembelajaran yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran k13?  
 Model pembelajaran yg sering dipakai di kelas karena setiap kompetensi dasar memiliki unsur keterampilan belajar dan sikap yang harus dimiliki siswa

3. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas pada pembelajaran matematika?  
 Kemampuan dalam pembelajaran k13 guru harus sebagai fasilitator dan kemampuan berpikir kreatif pada kemampuan belajar kreatif siswa salah satunya kreativitas

4. Bagaimana anda mengajarnya model discovery learning? jika pernah, uraikan bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa didik!  
 Model kemampuan kreatif guru sendiri yang diajarkan

5. Bagaimana anda mengajarnya model ( cooperative learning tipe think talk pair share) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa didik?  
 Model dasar yang diajarkan antara lain, model pembelajaran kooperatif dan pembelajaran berbasis masalah

Nama narasumber

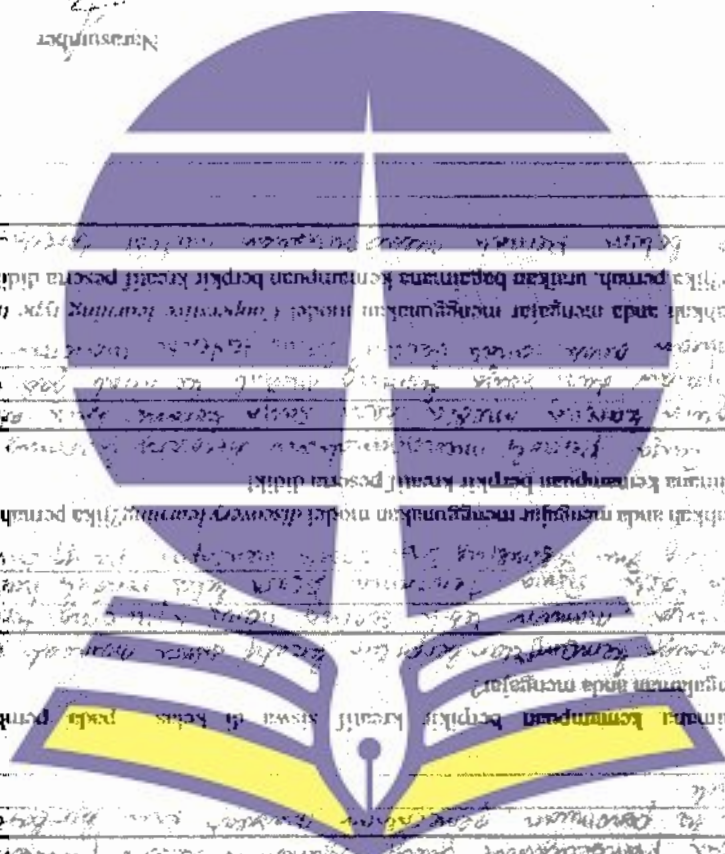
Meryandah

08 501

1963122206042005  
Peg. Hestika, S.Pd.

Narasumber

1. Apa pengalaman yang anda miliki dalam kurikulum 2013?  
 2. Apa model pembelajaran yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran K13?  
 3. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas pada pembelajaran...  
 4. Perubahan anda sebagai menggunakan model discovery learning jika pernah uraikan bagaimana kemampuan berpikir kreatif peserta didik?  
 5. Perubahan anda sebagai menggunakan model cooperative learning jika pernah uraikan bagaimana kemampuan berpikir kreatif peserta didik?



Narasumber : Peg. Hestika, S.Pd.  
Jabatan : Lem. Ketur. 1 SDN Karangrejo 01

Pedoman wawancara

Riky Eka Amalia S.Pd SD

*[Signature]*  
Narasumber

1. Apa pengalaman yang anda miliki dalam kurikulum 2013 ?  
Pengalaman menjadi instruktur K-13 pada tahun 2014
2. Apa model pembelajaran yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran K13?  
Model pembelajaran ada 3 yaitu pembelajaran berbasis proyek (project based learning), pembelajaran berbasis masalah (problem based learning), dan pembelajaran berbasis penemuan (discovery learning).  
Siswa sering dipandu dengan contoh yang mudah dan sering.  
3. Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa di kelas pada pembelajaran?  
Kapasitas kreatif siswa tergolong dengan kemampuan siswa yang akan kita fasilitasi.
4. Persepsi anda mengenai penggunaan model *discover* / *learning* jika pernah, uraikan bagaimana kemampuan berpikir kreatif peserta didik?  
Persepsi. Siswa memiliki kemampuan berbeda dan setiap sekolah ada perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa. Jadi berbeda dengan kemampuan berpikir kreatif.
5. Persepsi anda mengenai penggunaan model *cooperative learning* tipe *think talk write* jika pernah, uraikan bagaimana kemampuan berpikir kreatif peserta didik?  
Belum pernah.

Narasumber : Riky Eka Amalia S.Pd SD  
Jabatan : Guru Kelas di SDN Karangrejo 01

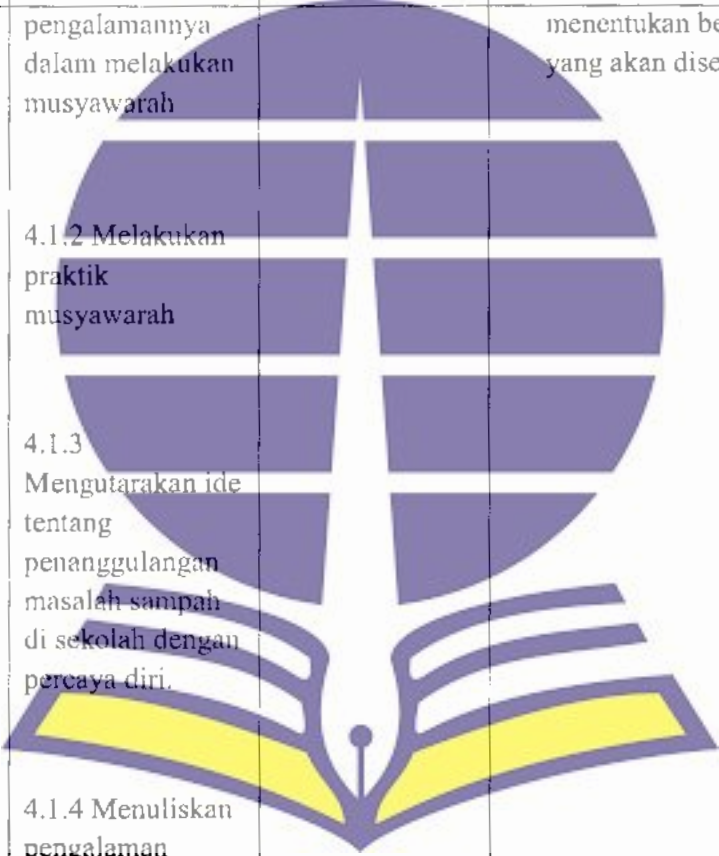
### Lampiran 6. Silabus Tema Benda di Sekitarku

Sekolah : SDN Karangrejo 01

Kelompok / Semester : III/1

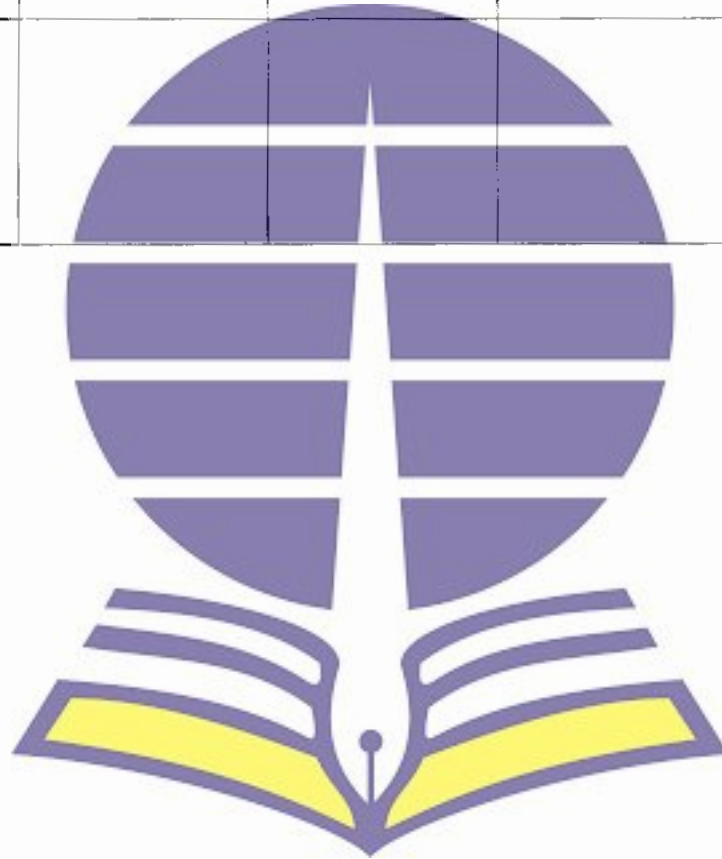
Mapel / Tema / Subtema : PPKn / Benda di Sekitarku (3)/ Aneka Benda di Sekitarku (1)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin. Tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada</p>	<p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “ Garuda Pancasila”</p>	<p>3.1.1 Mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>3.1.2 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain.</p> <p>4.1.1 Menceritakan</p>	<p>• Arti Penting Musyawarah</p>	<p>1. Melakukan musyawarah untuk menentukan kesepakatan</p> <p>2. Menuliskan pengalaman bermusyawarah.</p> <p>3. Melakukan musyawarah untuk mengurangi sampah plastik yang ada di sekolah.</p> <p>4. Menuliskan pengalaman bermusyawarah di kelompok.</p> <p>5. Melakukan musyawarah untuk</p>	<p>Tes Tulis</p>	<p>200 Menit</p>	<p>Buku siswa kelompok III Tema III “ Benda di Sekitarku”</p> <p>Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak</p>	<p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<p>pengalamannya dalam melakukan musyawarah</p> <p>4.1.2 Melakukan praktik musyawarah</p> <p>4.1.3 Mengutarakan ide tentang penanggulangan masalah sampah di sekolah dengan percaya diri.</p> <p>4.1.4 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.</p>		<p>menentukan benda yang akan diselidiki.</p>			



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.							




Sekolah : SDN Karangrejo 01

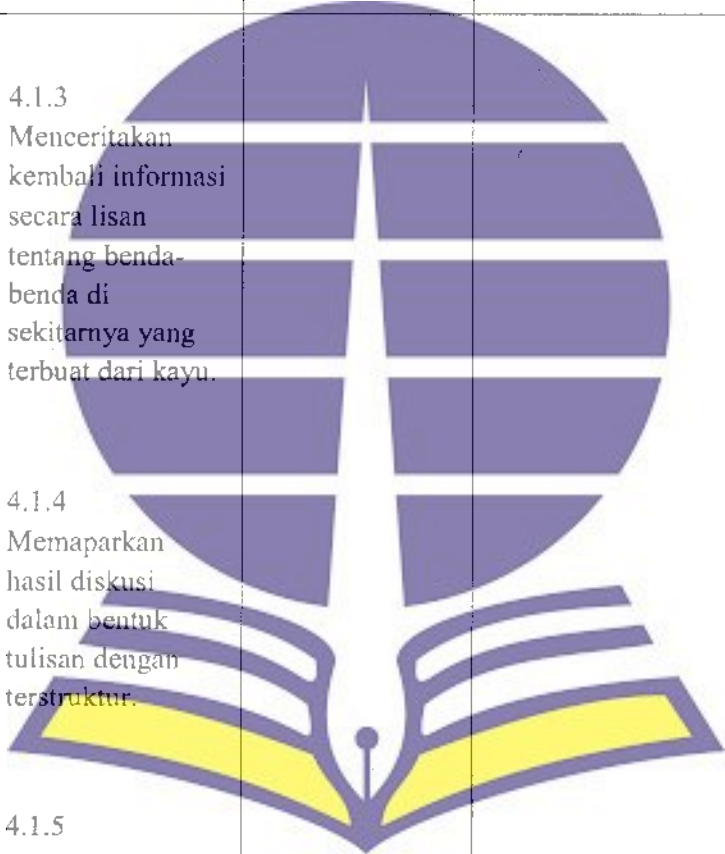
Kelompok / Semester : III/1


Mapel / Tema / Subtema : Bahasa Indonesia / Benda di Sekitarku (3)/ Aneka Benda di Sekitarku (1)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin. Tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,</p>	<p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks.</p> <p>3.1.2 Mengklasifikasi benda dan nonbenda sesuai dengan teks bacaan.</p> <p>3.1.3 Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam wacana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis deskripsi benda</li> <li>• Menemukan istilah atau kosakata baru dari wacana</li> <li>• Menemukan arti kata dari kosakata baru istilah khusus yang terkait dengan materi</li> <li>• Mengidentifikasi benda dengan bahan pembentuknya kaca, logam dan karet</li> </ul>	<p>1. Membaca wajahnya untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita</p> <p>2. Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk ukuran dan warna</p> <p>3. Membaca wacana yang berjudul benda terbuat dari kayu</p> <p>4. Bercerita tentang benda yang terbuat dari kayu</p> <p>5. Membaca wacana yang berjudul kertas di sekitar kita</p>	Tes Tulis	200 Menit	<p>Buku siswa kelompok III Tema III “ Benda di Sekitarku”</p> <p>Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan</p>		<p>3.1.4 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas.</p> <p>3.1.5 Memahami arti kata baru dengan tepat.</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik.</p> <p>3.1.7 Mengidentifikasi benda-benda yang</p>	<p>• Mengidentifikasi bahan terbaik untuk sebuah benda</p>	<p>6. Mengamati benda-benda disekitar yang terbuat dari plastik</p> <p>7. Diskusi tentang penghematan dalam penggunaan kertas</p> <p>8. Mencari arti dari kata yang diberikan</p> <p>9. Membaca wacana yang berjudul plastik solusi dan masalah</p> <p>10. Mendiskusikan Contoh aktivitas terkait dengan aktivitas pemanfaatan kembali plastik (Reuse , reduce, dan recycle)</p> <p>11. Menuliskan hasil pengamatan tentang sampah</p>			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil informasi</p>	<p>terbuat dari kaca logam dan karet.</p> <p>3.1.8 Menuliskan informasi tentang deskripsi benda</p> <p>4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.</p> <p>4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.</p>		<p>plastik yang ada di sekitar sekolah</p> <p>12. Membaca informasi tentang bahan pembentuk benda</p> <p>13. Mengamati benda-benda yang terbuat dari bahan kaca logam dan karet</p> <p>14. Melengkapi tabel</p> <p>15. Mengidentifikasi bahan yang terbaik untuk membuat benda</p> <p>16. Menuliskan informasi tentang deskripsi benda</p>			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<p>4.1.3 Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu.</p> <p>4.1.4 Memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dengan terstruktur.</p> <p>4.1.5 Menggambarkan kondisi sampah</p>					


Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>plastik dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.1.6 Menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam dan karet</p> <p>4.1.7 Melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda.</p> <p>4.1.8 Menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda.</p>					

Sekolah : SDN Karangrejo 01

Kelompok / Semester : III/1

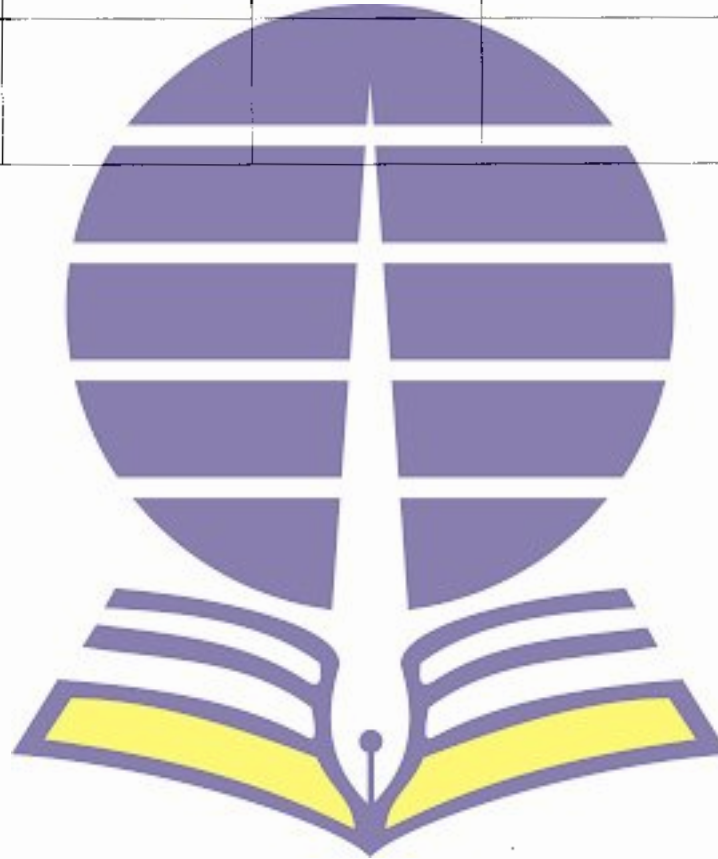
Mapel / Tema / Subtema : Matematika / Benda di Sekitarku (3)/ Aneka Benda di Sekitarku (1)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin. Tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit 2 satuan baku dengan tepat.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.</p> <p>3.7.3 Mengenali konversi satuan berat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satuan panjang baku.</li> <li>• Alat ukur yang sesuai untuk mengukur tinggi / panjang suatu benda.</li> <li>• Konversi satuan panjang.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm.</li> <li>2. Mengamati alat pengukuran.</li> <li>3. Melakukan pengukuran tinggi badan.</li> <li>4. Melakukan konversi satuan panjang.</li> <li>5. Mengukur objek dengan alat ukur satuan baku.</li> <li>6. Mengkonversikan satuan m ke cm.</li> </ol>	Tes Tulis	200 Menit	Buku siswa kelompok III Tema III “Benda di Sekitarku” Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan</p>	<p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam</p>	<p>3.7.4 Mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan</p> <p>4.7.2 Melakukan praktek pengukuran tinggi badan teman.</p>					

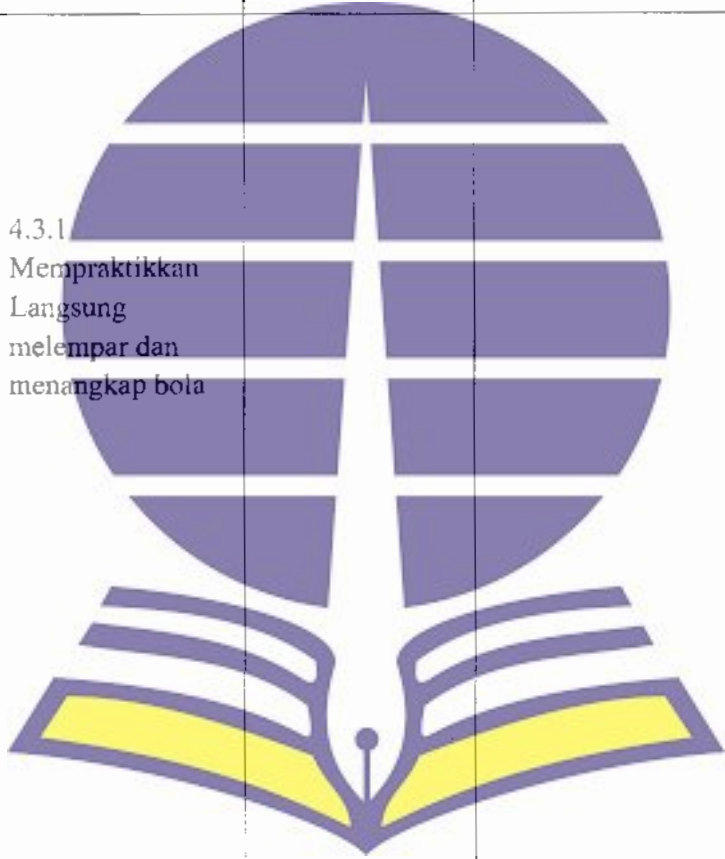


Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.	kehidupan sehari-hari						

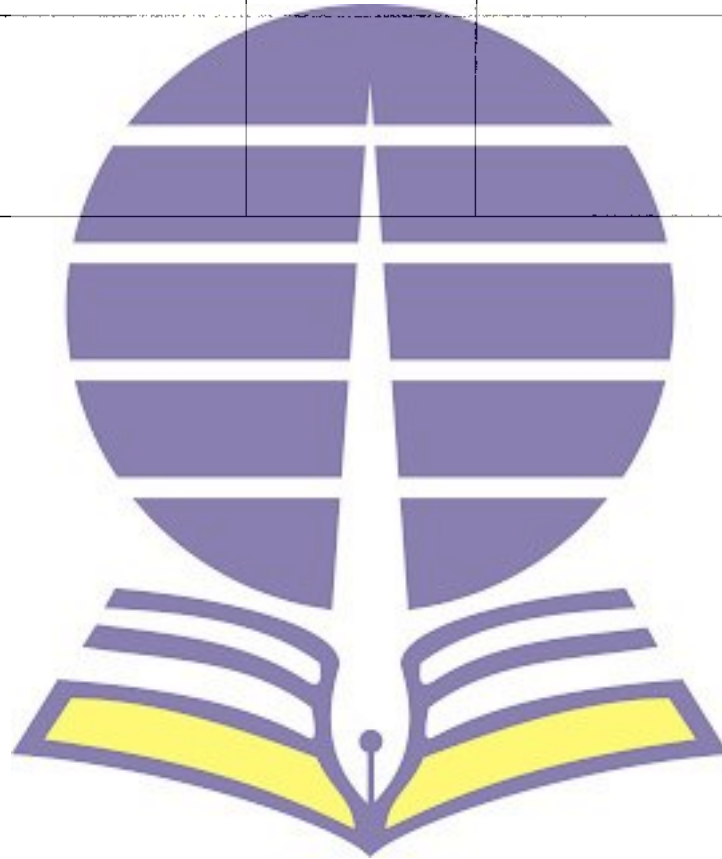


Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelompok / Semester : III/1  
 Mapel / Tema / Subtema : PJOK / Benda di Sekitarku (3)/ Aneka Benda di Sekitarku (1)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin. Tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh ruang usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional  4.3 mempraktikkan	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola	• Teknik melempar dan menangkap bola	1. Berlatih melempar dan menangkap bola 2. Bermain bola tangan	Unjuk kerja	200 Menit	Buku siswa kelompok III Tema III “Benda di Sekitarku” Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

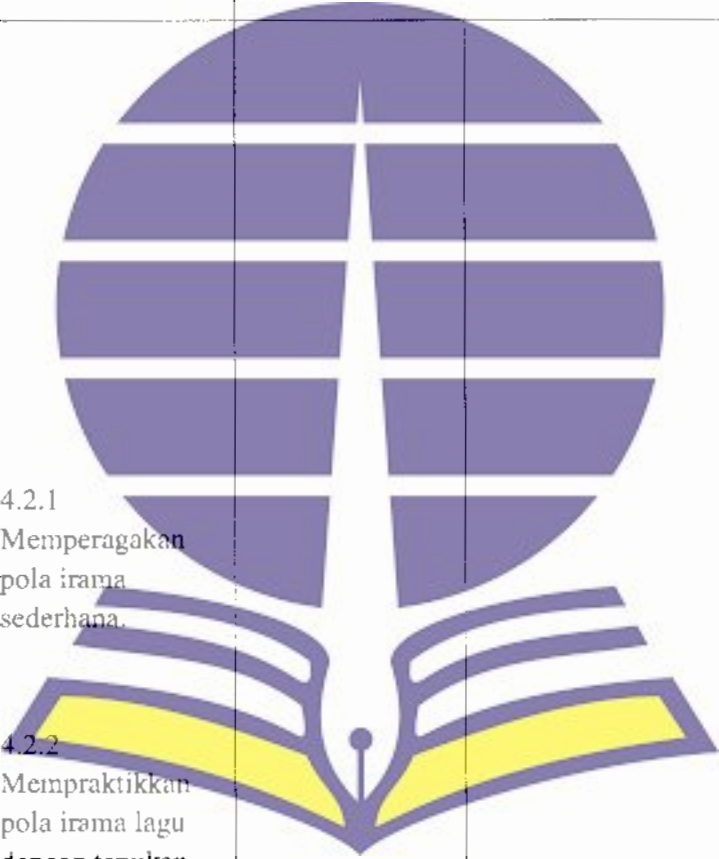
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan</p>	<p>kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh ruang usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>4.3.1 Mempraktikkan Langsung melempar dan menangkap bola</p>					

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.							

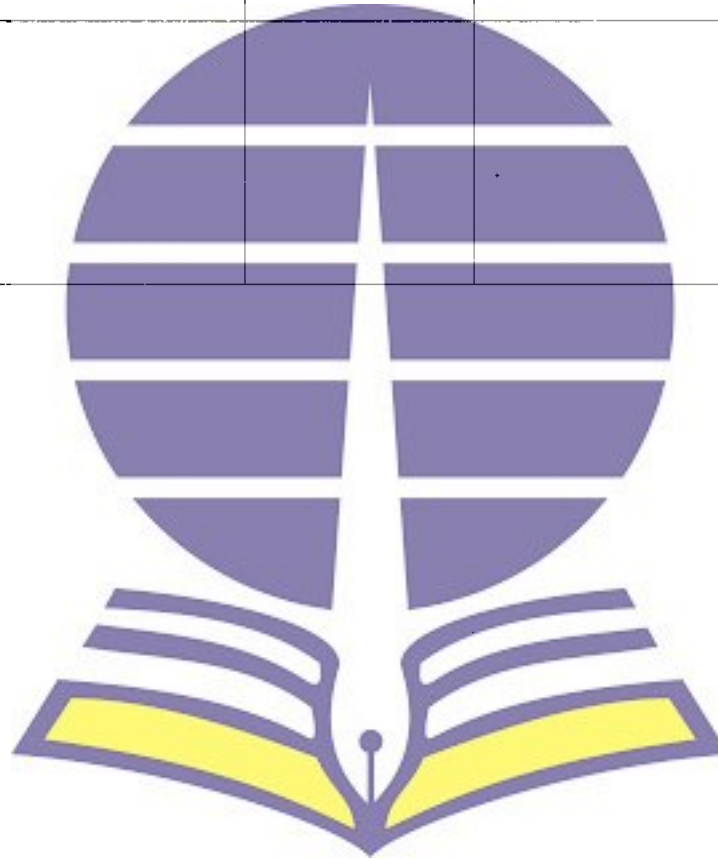


Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelompok / Semester : III/1  
 Mapel / Tema / Subtema : SBdP / Benda di Sekitarku (3)/ Aneka Benda di Sekitarku (1)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati,	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pola tepukan Irama 2/4</li> <li>● Pola irama lagu</li> </ul>	1. Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana. 2. Mengiringi lagu dengan menggunakan pola irama .	Unjuk kerja	200 Menit	Buku siswa kelompok III Tema III “ Benda di Sekitarku” Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan</p>	<p>4.2 Menampilkan hentuk dan variasi Irama melalui lagu.</p>	<p>4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.</p> <p>4.2.2 Mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat</p>					

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perilaku anak sesuai tahap perkembangannya.							



## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol

PPK Kelas IV Semester 1, Tema 3, Bab 1 dan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sarana Pendidikan : SDN KARANGREJO 01  
 Kelas / Semester : IV (Tiga) / 1  
 Tema 3 : Gaya di Sekitarku  
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan : Senin / 8 Oktober 2018

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Mengetahui, menjelaskan dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 Mengetahui perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengenal informasi tentang konsep perantara wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang dijumpai dalam bentuk bunyi, udra, visual, dan/atau ekspresi visual.	3.1.1 Membaca teks berjudul 'Aneka Benda-benda di Sekitar Kita' 3.1.2 Mengidentifikasi benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan

PPK Kelas IV Semester 1, Tema 3, Bab 3 dan 4

Kejurangan:	
2	4.1 Mengajukan hasil informasi tentang konsep perantara objek benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan karya seni atau alat lain. 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan visual.

Materi Pokok

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menjelaskan hubungan antar benda-benda untuk panjang, berat, dan suhu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan satuan panjang yang digunakan dengan simbol di atas satuan baku dengan tepat.
2	4.1 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar-rumatan baku: untuk panjang, berat, dan suhu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

SBer

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengenal bentuk dan fungsi pola yang ada dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola yang ada.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan raga yang ada melalui lagu.	4.2.1 Menampilkan pola raga melalui lagu.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks berjudul 'Aneka Benda-benda di Sekitar Kita', siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.



- Dengan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
- Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengidentifikasi benda sesuai dengan sifat fisiknya.
- Dengan melakukan label, siswa dapat memuliskan pokok informasi dengan tepat.
- Dengan penggunaan berbagai alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
- Dengan memperhatikan pengamatan guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
- Dengan menuliskan hasilkan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola benda sederhana.
- Dengan mengikuti lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola rima sederhana dengan tepat.

4. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

#### D. NEGATIF PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa, menyampaikan kabar sar mengek, kehadiran siswa</li> <li>Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa Religius</li> <li>Mengucapkan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku" Nasionalis</li> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengaitkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas.</li> <li>Pembiasaan Membaca 15 menit Literasi</li> <li>Kegiatan pembelajaran dapat dimulai dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang</li> </ul>	10 menit

- Dengan mengamati benda, siswa dapat mengidentifikasi benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
- Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengidentifikasi benda sesuai dengan sifat fisiknya.
- Dengan melakukan label, siswa dapat memuliskan pokok informasi dengan tepat.
- Dengan penggunaan berbagai alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
- Dengan memperhatikan pengamatan guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
- Dengan menuliskan hasilkan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola benda sederhana.
- Dengan mengikuti lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola rima sederhana dengan tepat.

4. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

#### E. NEGATIF PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa, menyampaikan kabar dan mengek, kehadiran siswa</li> <li>Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa Religius</li> <li>Mengucapkan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku" Nasionalis</li> <li>Guru membuka pelajaran dengan mengaitkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas.</li> <li>Pembiasaan Membaca 15 menit Literasi</li> <li>Kegiatan pembelajaran dapat dimulai dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang</li> </ul>	10 menit

799 Kertas di Semester 1, Teras 2 : Bendera of Indonesia

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Thalibing and Problem Solving</b></p> <p>Melakukan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang berwarna merah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menentukan pengelompokan tersebut di Buku Siswa.</li> <li>Pemilihan kelompok menggunakan pengelompokan benda tersebut.</li> <li>Sebelum pemisahan siswa mempersamakan pengelompokannya sebagai siswa diminta untuk menguraikan benda yang telah dikelompokkan.</li> <li>Pemisahan siswa diminta untuk menjelaskan pada kelompok yang telah di buat ke depan kelas. Mandiri!</li> <li>Guru memberikan masalah sebagai warna representasi yang telah dibagikan oleh siswa.</li> <li>Kepala kelompok diberikan dengan siswa memisahkan panjang benda yang diambil dan memisahkan benda merah dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang. (sebelum kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).</li> <li>Siswa diminta untuk mengobservasi warna yang paling tinggi dan paling pendek. <i>Checklist and Observasi</i></li> <li>Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Pertanyakan warna apa saja yang bisa digunakan dalam kegiatan. (Sangat disarankan untuk guru memperhatikan siswa langsung dengan alat ukur, mulai dari penggaris, mistar, kawat, meter, dan lain-lain (menurut siswa).</li> <li>Ajar siswa memisahkan satuan yang tertera pada alat ukur.</li> <li>Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur satuan-hari, seperti m, cm, km.</li> <li>Ajar siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang</li> </ul>	

799 Kertas di Semester 1, Teras 3 : Bendera of Indonesia

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersedia di Buku Siswa.</p> <p><b>Satuan dalam panjang</b></p> <p>Sebelumnya, guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan unit yang sudah dipelajari dalam hal ini adalah meter, sentimeter, dan milimeter. Kemudian guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan unit yang akan dipelajari dalam hal ini adalah kilometer, hektometer, dan dekaseter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana.</li> <li>Siswa diminta untuk memperhatikan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Setelah siswa memperhatikan tak terduga, guru dapat meminta siswa untuk mengukur dengan menggunakan satuan di Buku Siswa.</li> <li>Siswa menunjukkan satuan di Buku Siswa.</li> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa akan mengukur.</li> <li>Seberapa jauh mereka.</li> <li>Terdapat dari logam.</li> <li>Bentuknya segitiga.</li> <li>Digunakan dengan cara berikut.</li> <li>Benda apakah itu? (pencet Terangin)</li> </ul> </li> <li>Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengukur. Benda yang memiliki kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik rena. Alat musik rena adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan nada lagu. Contoh-contoh:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dapat menggunakan alat musik rena.</li> <li>Contoh alat musik rena.</li> <li>Guru dapat menggunakan alat musik rena.</li> <li>Contoh alat musik rena.</li> <li>Siswa diminta untuk menjelaskan permainan seperti alat musik rena.</li> <li>Sebelum menggunakan alat musik, siswa dapat berlatih dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka.</li> <li>Guru memberikan contoh kegiatan yang menggunakan pola ritama dan warna yang akan</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>poja sama (duru memperhatikan tepukan yang tidak berpolo dan tepukan yang berpolo) Tepukan sangat beraturan, boleh tepukan lemah-tuk, sekuat tepukan bangun-tepukan meja ataupun lajeng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-- bunukan bunukan megi</li> <li>-- bunukan bunukan megi</li> <li>-- bunukan bunukan megi</li> </ul> </li> <li>• Guru menyampaikan bahwa pohon bisa dikenalkan, masalah menggunakan herbisa kali dan tepuk tangan, menggunakan sok pemadu dan tepuk tangan, megi-puk di megi dan bunuk, dan lain-lain</li> <li>• Siswa memberikan contoh tepukan poja sama guru memberikan arahnya</li> <li>• Setelah siswa memahami tentang tepukan poja sama. Siswa diperkenalkan lagu yaitu berjudul "Taka-Taka"</li> <li>• Siswa berhadiah berbarisan-sama sesuai dengan guru Untuk beri saibanyu siswa dapat menyanyikan tepukan</li> <li>• Kegiatan akhir/guru guru memberikan bunukan bunukan megi, siswa kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menggunakan tepukan, Callaborasi</li> <li>• Maksimal, kelompok pertama bunukan bunukan dan menyuruh megi untuk menunjukkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan gonggong untuk menunjukkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk berkolaborasi dalam menggunakan bunukan bunukan megi dan bunukan bunukan megi</li> <li>• Setelah itu marika berhadiah membuat tepukan poja sama untuk mengungkap lagu Taka-Taka</li> <li>• Setiap kelompok diminta tampil untuk menunjukkan hasilnya. Jika wahu koak memukulnya, maka parannya dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya</li> </ul>	15 menit

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

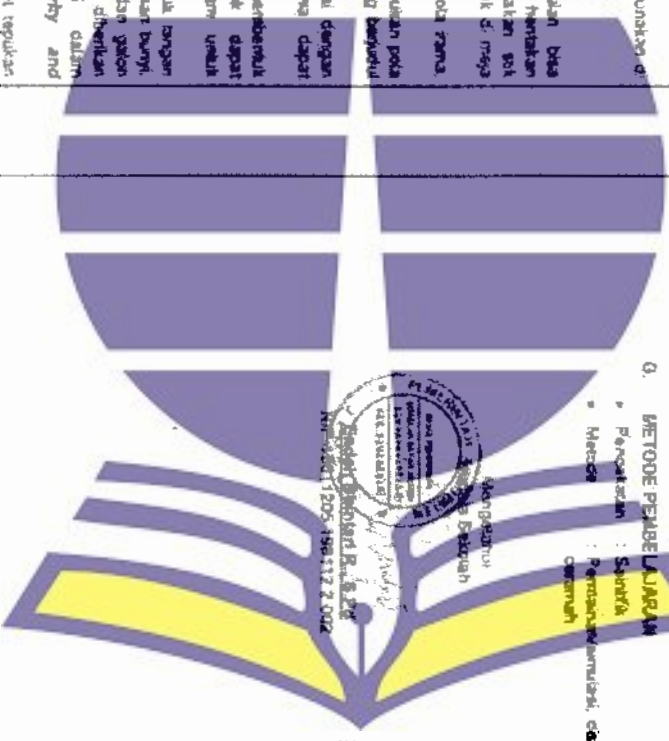
- Membandingkan bunyi untuk mengidentifikasi informasi pada benda di sekitar
- bunyi
- Mengidentifikasi bunyi sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengukur bunyi dengan menggunakan satuan bunyi cm
- Berhadiah tepuk dengan poja sama sederhana.

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pengajaran : Suka-suka
- Metode : Peragaan, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

..... 2018  
Guru Kelas (I)

**Mika Saniya A.M. S. S.Pd**



**LAMPIRAN**  
**Pembelian**

**Pembelian Barang**

Pembelian barang sesuai dengan petunjuk pemasangan Buku Guru.

No	Nama	Pembelian (jumlah laku)															
		Barang		Peduli		Tanggung		Jawab		Jawab							
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	.....	1	2	3	1	1	2	2	4	1	2	3	1				
2	.....																
3	.....																
4	.....																
5	.....																
	ditl																

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

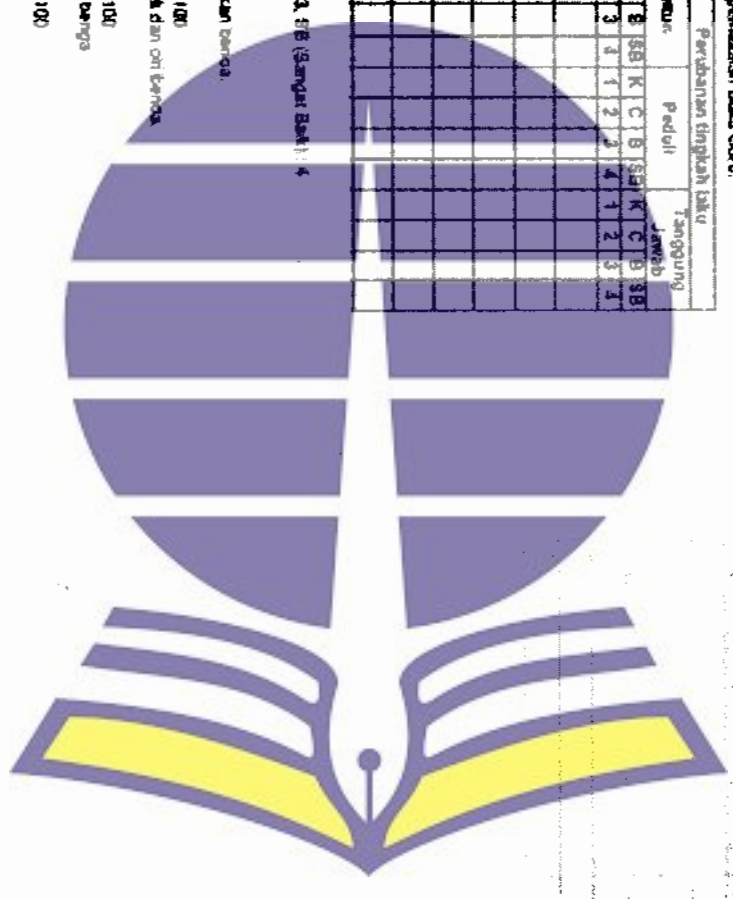
**Pembelian Perangkat Lunak**

1. Latihan mengidentifikasi benda dan bukan benda.  
Banyak pilihan: 9  
Benar semua: (jumlah benar) x 100) = 100)
2. Melengkapi tabel kerangka persegi, segit. tska dan on benda.  
Banyak nilai: 5  
Benar semua: (jumlah benar) x 100) = 100)
3. Latihan soal membaca ukuran panjang berbagai.  
Banyak hasil: 5  
Benar semua: (jumlah benar) x 100) = 100)

**Pembelian Keterampilan**

1. Daftar perintah mempraktikkan wujudan pola larna.

No	Nama Siswa	Keaktifan	Keberhasilan	Kepercayaan Diri
1				
2				
3				
4				



Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KARANGREJO 01  
 Kelas / Semester : II (Tiga) / 1  
 Tema 3 : Benda di Sekitarku  
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 4 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin / 8 Oktober 2018

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Mengetahui, menjelaskan dan menyanggah argumen yang digunakan.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya) dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DAHAR (KD)  
Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DAHAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau ekspresi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks bergambar Aneka Benda-benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasi benda dari iron benda sesuai dengan teks bacaan bergambar.

2	4.3 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengkonstruksi benda sesuai dengan ciri fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan lengkap.
---	--	--

Materi Pokok

NO	KOMPETENSI DAHAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Memerikan hubungan antar elemen batu untuk panjang, berat dan waktu yang umurnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyajikan suatu panjang yang digunakan dengan panjang sesuai dua satuan batu dengan tepat
2	4.1 Memerikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar elemen batu untuk panjang, berat dan waktu yang umurnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang batu yang sering digunakan.
<b>Soal</b>		
NO	KOMPETENSI DAHAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali bentuk dan warna pola rama dalam lagu.	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola rama berdasarkan.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan warna rama rama melalui lagu.	4.2.1 Menunjukkan pola rama sederhana dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca litera berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.
2. Dengan menggunakan benda, siswa dapat mengklasifikasi benda dan iron benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.

3. Dengan membaca lembar kerja fisik benda siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan mempelajari label, siswa dapat memuatkan pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan penggunaan lembar kerja alat ukur, siswa dapat memuatkan satuan panjang yang digunakan dengan pokok sedetik oleh satuan baku dengan tepat.
6. Dengan memuatkan pengukuran guru, siswa dapat memperbaiki panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
7. Dengan menuliskan kegiatan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola rama sederhana.
8. Dengan mengiring lagu dengan kegiatan siswa dapat menerapkan pola irama sederhana dengan tepat.

4. Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Rencana Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa siswa, menyanyikan lagu, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li> <li>• Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dipimpin lagu Nasional "Tanah Airku" Nasionalis</li> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengaitkan siswa untuk mengaitkan benda-benda di sekitar kelas.</li> <li>• Pembiasaan membaca 15 menit. Literasi</li> <li>• Kegiatan pembelajaran dapat dimulai dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan lambang-bentuk-bentuk benda yang berwujud padat takentu, misalnya "asetan hantu".</li> <li>• Setiap anak bergantian menyebutkan benda-</li> </ul>	10 menit

3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa</li> <li>• Guru memberikan vertikal wacana bahasa benda memiliki masa dan ruang</li> <li>• Siswa memperhatikan guru tentang benda apa non benda.</li> <li>• Siswa membuat catatan kecil tentang pengertian guru.</li> </ul> <p><b>Tant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan masa yang termasuk benda dan non benda berdasarkan gambar yang tersedia.</li> </ul> <p><b>Wajib</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah berdiskusi, siswa menyajikan laporan di Buku Siswa yaitu, memiliki masa yang benda dan siswa yang bukan benda berdasarkan masalah yang telah dibaca (tentang cahaya dan wacana).</li> <li>• Menuliskan hasil pekerjaan siswa bersama-sama. <i>Gotong Royong</i></li> </ul> <p><b>Tant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan lembar Buku Siswa tentang pembelajaran bahasa berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu membuat pengamatan guru tentang alat benda.</li> <li>• Setiap fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat diukur/ditimbang atau menyatakan benda tersebut dan dapat diukur oleh indera manusia.</li> <li>• Segala sesuatu yang ada diukur, skala, dan</li> </ul>	150 menit

7

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>ditrasa jika paku). Benda dapat digambarkan jika sudah melalui bentuk, lajur, ketebalan, warna, kelurusan, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat gambar leon tentang perulangan guru.</li> </ul> <p>Tak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda pelatir dan mengidentifikasi benda-benda berdasarkan sifatnya dengan berdiskusi.</li> <li>Siswa dapat mengidentifikasi berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>Misalkan, untuk warna, siswa mengidentifikasi benda yang berwarna putih, atau berdasarkan bentuk, mengidentifikasi jadi satu benda yang bernomor panjang.</li> </ul> <p>Tidak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan pengkempakan tersebut di Buku Siswa.</li> <li>Perhatikan kelompok mengidentifikasi pengkempakan benda tersebut.</li> <li>Siswa perhatikan siswa mengidentifikasi pengkempakan tersebut untuk siswa diminta untuk menguji pada konsep yang telah disediakan.</li> <li>Perhatikan siswa diminta untuk mengidentifikasi pada konsep yang telah di buat di depan kelas.</li> <li>Mandiri</li> <li>Guru menunjukkan materinya untuk penemuan yang telah dilakukan oleh siswa.</li> </ul> <p>Tidak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memperhatikan panjang benda yang diambil dan mengurusi benda musik dan yang panjang pendek ke benda yang panjang pendek. Perhatikan bagian-bagian yang ada pada benda-benda tersebut untuk badan musik dan yang panjang pendek (a yang panjang tinggi).</li> <li>Siswa diminta untuk mengidentifikasi mana yang panjang tinggi dan rendah. <i>Creativity and Innovation</i></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perhatikan siswa akan ukur yang biasa digunakan dalam kehidupan. (Sangat dianjurkan untuk guru memperhatikan secara langsung bagaimana alat ukur, mulai dari penggaris, meteran lain, material rd, ataupun meteran satu).</p> <p>Alas siswa memperhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</p> <p>Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari: sentimeter, cm, dm, m.</p> <p>Alas siswa untuk memperhatikan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kelas yang terdapat di Buku Siswa.</p> <p>Selatan dalam panjang</p> <p><i>Observation</i> seperti pada gambar yang menunjukkan alat ukur yang digunakan. Siswa akan ukur alat ukur panjang yang ada di kelas. Siswa akan ukur alat ukur panjang yang ada di kelas. Siswa akan ukur alat ukur panjang yang ada di kelas. Siswa akan ukur alat ukur panjang yang ada di kelas.</p> <p>Tidak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk memperhatikan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa memperhatikan tak nol di ujung benda yang akan diukur. Mandiri</li> </ul> <p>Tidak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</li> </ul> <p>Tidak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Segaris alat musik.</li> <li>Terdapat dari logam.</li> <li>Bentuknya segitiga.</li> </ul> </li> <li>Dijelaskan dengan cara diukur.</li> <li>Benda apakah itu? (Jawab: Triangles)</li> <li>Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk menggambar lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Selain satu contohnya adalah alat</li> </ul>	

Kegiatan	Dasarbel Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menganalisa media yang terapan untuk mengaplikasikan liputan. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa, ketertarikan pertama bentuk liputan dan mengapa media untuk menghasilkan bunyi, ketertarikan bahwa manual liputan dan gaitan untuk menghasilkan bunyi. Seseorang diberikan kesempatan untuk berkolaborasi dalam menghasilkan bunyian. Creativity and Inovations</li> </ul> <p><b>Yuris</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu mereka terlihat membuat tepukan pada zana untuk mengungkap bagi Tele-Tek</li> <li>• Belajar ketertarikan, dimana (tujuan) untuk mengidentifikasi hasilnya. Ada waktu tidak menuliskan, maka pengumpulan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memaparkan pelajaran dengan memberikan kata-kata "Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat ber bunyi, tak dapat dicampur, namun dapat dirasakan" (gas: gas)</li> <li>• Siswa melakukan refleksi: kegiatan hari ini, kegiatan dapat ber bunyi gas: gas ber bunyi. Maksud?</li> <li>• Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>• Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>• Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>• Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>• Sebelum apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan PR agar siswa didik mengaplikasikan nama benda sesuai warna, ukuran, bentuk, wujud dan ketukan</li> <li>• Guru mengajak siswa menjawab pertanyaan Tujuan yang diberikan. Bagaimana Tuhan menciptakan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kebutuhan manusia</li> </ul> <p>Menganyakan lagu daerah "Ambar-Ambar"</p>	15 menit

Kegiatan	Dasarbel Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Pengantar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan belajar dimulai dengan doa bersama sebelum dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh pengajar. Ruffah</li> </ul>	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pecohan: Guru Tema : Benda di Sekitar Kita II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Benda di Sekitar Kita II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Beranda dan di sekitar lingkungan kelas.
- Aneka alat tulis seperti penggaris, sekam, kane, dan benang

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memahami nama-nama untuk mengidentifikasi informasi angka benda di sekitar kita
- Mengidentifikasi benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna
- Mengenal benda dengan menggunakan warna pada ornamen
- Berdiskusi tentang dengan pola warna sederhana

**G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Pembelajaran, diskusi, tanya jawab, pengajaran dan ceramah



Dr. H. Sidiq, S.Pd  
NIP. 198112051981122002

MBA Gendia A.M.S., S.Pd

Penulis, 2018



**LAMPIRAN**  
**Penilaian**

**Penilaian 3.10**

Perhatikan setiap soal! dengan petunjuk pemisahan Bulu Guru

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Sedur			Pekut			Tangtung			Jawab						
1		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
2		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3																	
4																	
5																	

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

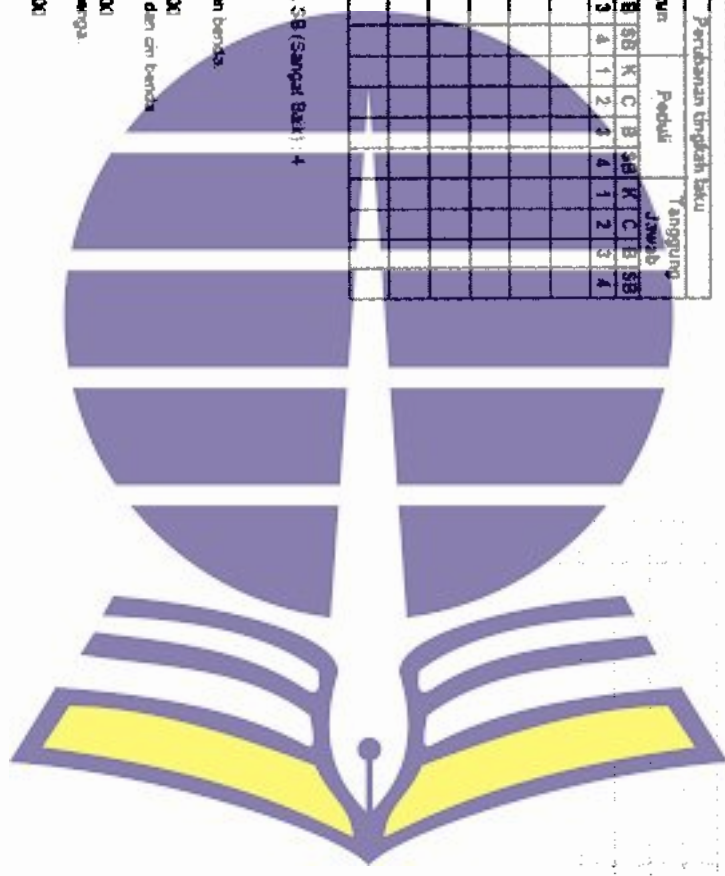
**Perubahan Pergerakan**

1. Latihan mengidentifikasi benda dari bukan benda.  
Banyak pilihan: 9  
Besar semua: (jumlah benda) x 100 = 100
2. Melakukan soal tentang jangk, sifer sakk dan cm benda.  
Banyak pilihan: 5  
Besar semua: (jumlah benda) x 100 = 100
3. Latihan soal membaca ukuran panjang berbagai.  
Banyak soal: 5  
Besar semua: (jumlah benda) x 100 = 100

**Penilaian Keterampilan**

1. Daftar periksa mengamati tepukan pada rama.

No	Aspek	Kemampuan	Keaktifan
1			
2			
3			



### Lampiran 9. Kisi – Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif

#### Kisi – Kisi Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
1	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.	1	Mengapa kita harus bermusyawarah?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
2		3.1.5 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain	2	Bagaimana jika ada teman yang memherikan pendapat agar tembok tanaman di pot disiram minyak tanah?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah.	3	Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4		4.1.3 Mengutarakan ide tentang penanggulangan masalah sampah di sekolah dengan percaya diri	4	Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		4.1.4 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah	5	Ceritakan pengalamanmu melakukan musyawarah!			<input checked="" type="checkbox"/>		

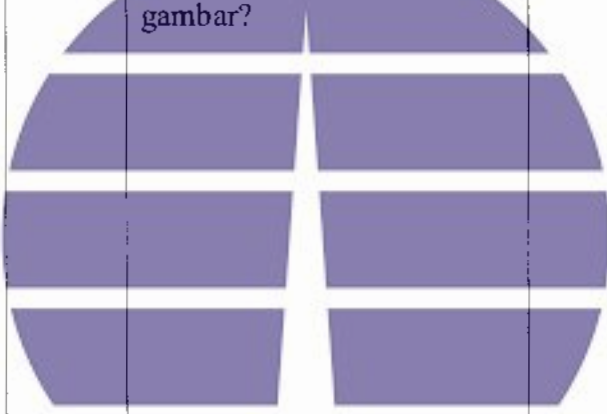

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
6		4.1.4 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah	6	Bagaimana cara menghemat kertas?	✓		<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>
7	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks	1	Apa saja ciri-ciri benda?	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8		3.1.2 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas.	2	Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk membantu kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah ... (disediakan gbr)	✓	✓	<input type="checkbox"/>		
9		3.1.4 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas	3	Sebutkan nama benda yang terbuat dari kertas!	✓				
10		3.1.5 Memahami arti kata baru dengan tepat	4	Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle?	✓				
11		3.1.6 Mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik	5	Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja?	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
12		3.1.7 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kea, logam dan karet	6	Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan : Kaca : ..... Logam : ..... Karet : .....	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
13	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.3 Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu	7	Di kelasmu terdapat kursi dan meja yang terbuat dari kayu. Apa fungsi kursi dan meja?	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
14		4.1.3 Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu	8	Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu? Kelebihan : ..... Kekurangan : .....	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15		3.1.8 Menuliskan informasi tentang deskripsi benda	9	Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut! (disediakan gbr)		✓	<input type="checkbox"/>		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
16		4.1.7 Melakukan penelitian terhadap benda terbaik untuk benda	10	Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasanmu!	✓			<input type="checkbox"/>	✓
17		4.1.8 Menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda	11	Sebutkan apa saja bahan pembentuk benda! ....	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
18		3.7.1 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.	12	1. Sebutkan 4 satuan panjang yang kamu ketahui	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
19	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.2 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat	2	Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut! (disediakan tabel)	✓	✓	<input type="checkbox"/>		
20		3.7.4 Mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat	3	Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm				✓	✓
21		3.7.4 Mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat	4	$12\text{ m} + 34\text{ cm} = \dots\text{ Cm}$				✓	

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
22	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan	5	Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini! (disediakan gbr)	✓	✓	☐		
23		4.7.2 Melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman	6	Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek! (disediakan tabel)		✓	☐		✓
24		4.7.3 mempraktikkan pengukuran dengan tepat	7	Bagaimana kalimat pembandingan berdasarkan gambar di bawah ini? (disediakan gbr)	✓	✓			



No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
25	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.	1	<p>Bagaimanakah cara bermain bola plastik seperti pada gambar?</p> 		✓	<input type="checkbox"/>	✓	
26	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.	2	<p>Gambar di bawah merupakan gambar dasar ... (disediakan gbr)</p> 		✓	<input type="checkbox"/>		
27		3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.	3	<p>Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar... (disediakan gbr)</p>		✓	<input type="checkbox"/>		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
28	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.	4	Pada permainan bola kayu, cara memainkannya adalah ..... (disediakan gbr)		✓	☐	✓	
29	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.	5	Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan ..... (disediakan gbr)		✓	☐		



No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
30	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengiringi lagu.	1	Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....	✓				
31		3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana	2	Gambar simbol pada ketukan di samping, artikan simbol di bawah ini! (disediakan gbr)	✓	✓	☐		
32	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.	3	Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2! (disediakan gbr)		✓	☐		
33		4.2.2 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.	4	Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut! ....	✓				
34			5	Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu! ....	✓				
<b>JUMLAH</b>					21	14	3	6	6

**Kisi – Kisi Soal Pretest Postest Kemampuan Berpikir Kreatif**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
1	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.	1	Mengapa kita harus bermusyawarah?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
2		3.1.5 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain	2	Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tembok tanaman di pot disiram minyak tanah?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	4.1 Menceritakan perilaku sesuai makna simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah.	3	Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4		4.1.3 Mengutarakan ide tentang penanggulangan masalah sampah di sekolah dengan percaya diri	4	Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		4.1.4 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah	5	Ceritakan pengalamanmu melakukan musyawarah!			<input checked="" type="checkbox"/>		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
6	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi	3.1.2 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas.	1	Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk membantu kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah ... (disediakan gbr)	✓	✓	<input type="checkbox"/>		
7		3.1.4 Mengidentifikasi benda-benda yang berbahan dasar dari kertas	2	Sebutkan nama benda yang terbuat dari kertas!	✓				
8		3.1.5 Memahami arti kata baru dengan tepat	3	Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle?	✓				
9		3.1.6 Mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda yang terbuat dari plastik	4	Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja?	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
10		3.1.7 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam dan karet	5	Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan : Kaca : ..... Logam : ..... Karet : .....	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.3 Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu	6	Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu? Kelebihan : ..... Kekurangan : .....	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
12		3.1.8 Menuliskan informasi tentang deskripsi benda	7	Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut! (disediakan gbr)		✓	<input type="checkbox"/>		
13		4.1.7 Melakukan penelitian terhadap benda terbaik untuk benda	8	Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasanmu!	✓			<input type="checkbox"/>	✓

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
14		4.1.8 Menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda	9	Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, buku dan setip. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
15	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat.	1	1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
16		3.7.2 Mengidentifikasi satuan panjang yang ada di alat ukur tersebut dengan tepat	2	Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut! (disediakan tabel)	✓	✓	<input type="checkbox"/>		
17		3.7.4 Mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat	3	Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm				✓	✓
18	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan	4	Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini! (disediakan gbr)	✓	✓			

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
19	hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.2 Melakukan praktik pengukuran tinggi badan teman	5	Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek! (disediakan tabel)		✓	<input type="checkbox"/>		✓
20		4.7.3 Mempraktikkan pengukuran dengan tepat	6	Bagaimana kalimat pembandingan berdasarkan gambar di bawah ini? (disediakan gbr)	✓	✓	<input type="checkbox"/>		
21	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.	1	Bagaimanakah cara bermain bola plastik seperti pada gambar?		✓		✓	
22	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.	2	Gambar di bawah merupakan gambar dasar ... . (disediakan gbr)		✓	<input type="checkbox"/>		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
23	konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.	3	Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar... (disediakan gbr)		✓	<input type="checkbox"/>		
24	4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.	4	Pada permainan bola kayu, cara memainkannya adalah ..... (disediakan gbr)		✓	<input type="checkbox"/>	✓	
25	3.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan	3.3.1 Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.	5	Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan ..... (disediakan gbr)		✓	<input type="checkbox"/>		

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir Soal	Soal	Indikator berpikir kreatif				
					Lancar	Fleksibel	Orisinal	Elaborasi	Menilai
	keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.								
26	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Mengiringi lagu.	1	Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....	✓				
27		3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana	2	Gambar simbol pada ketukan di samping, artikan simbol di bawah ini! (disediakan gbr)	✓	✓	☐		
28	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Mempraktikkan pola irama lagu dengan tepukan yang tepat.	3	Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2! (disediakan gbr)		✓	☐		
29			4.2.2 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.	4	Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut! ....	✓			
30			5	Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu! ....	✓				
<b>JUMLAH</b>					18	14	3	4	6



## Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Tes

<b>TEMA 1 ( BENDA DI SEKITARKU )</b> <b>Kelas 3 SDN KARANGREJO 01</b>
NAMA :

## PKa

1. Mengapa kita harus beres-beres rumah?
2. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar rumah rumah di perbaiki supaya rumah rumah?
3. Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui kerjasama?
4. Bagaimana cara mengatasi sampah plastik di sekolah?
5. Ceritakan pengalamannya melakukan kerjasama.
6. Bagaimana cara menghemat kertas?

## Bahasa Indonesia

1. Apa saja ciri-ciri benda?
2. Sederet benda yang ada di sekitar saya yang dimanfaatkan untuk membantu kegiatan di rumah sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah



3. Sebutkan nama benda yang terbuat dari keramik!
4. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle?
5. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja?
6. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan

Kaca :

Logam :

Kayu :

7. Di kelasmu terdapat kursi dan meja yang terbuat dari kayu. Apa fungsi kursi dan meja?

8. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?

Kelebihan :

Kekurangan :

9. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut!



10. Jika dibandingkan antara sandak plastik dan sandak logam, masalah yang timbul sama? Jelaskan alasannya!

11. Sebutkan apa saja bahan pembentuk benda!

**Matematika**

- Sebutkan 4 satuan panjang yang kamu ketahui!
- Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Benda yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang lingkaran pinggang	
2	Panjang halaman sekolah	
3	Lebar meja guru	
4	Tinggi badanan	

- Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 20 cm. Arisya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm
- $12\text{ m} + 34\text{ cm} = \dots\text{ cm}$

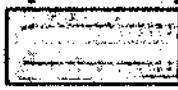
- Tuliskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



- Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

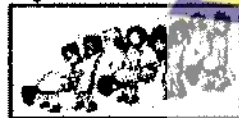
no	nama	tinggi (cm)
1	Rafiqs	130
2	Ega	135
3	Kennedy	125
4	Adi	132

- Berapakah keliling perbandingan berdasarkan gambar di bawah ini?



**PJOK**

- Berapakah cara bermain bola basket seperti pada gambar?



- Gambar di bawah merupakan gambar dasar .....



- Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar .....



- Pada permainan bola kayu, kamu menunjukkan salah .....



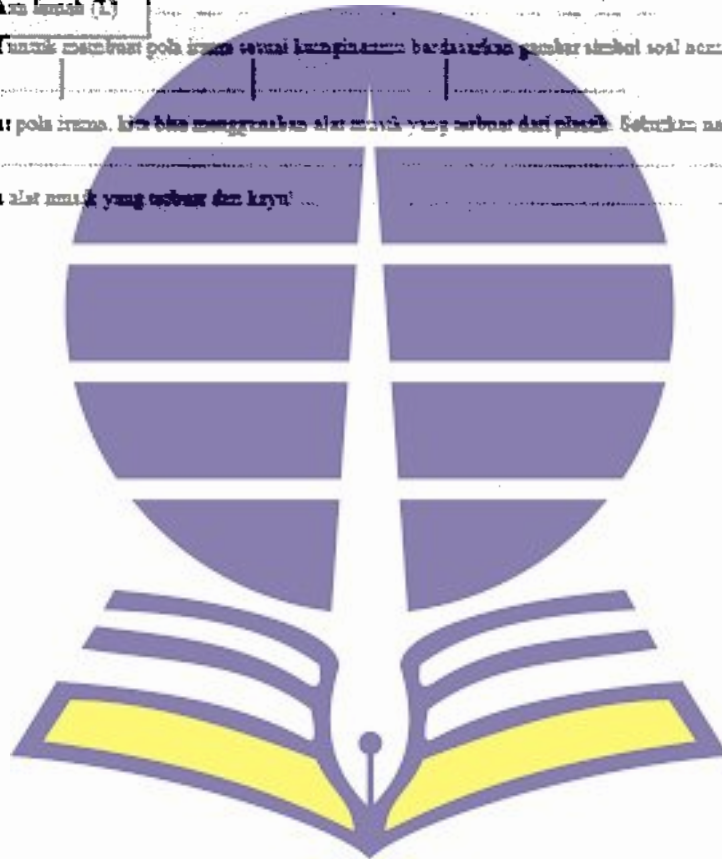
3. Pada gambar berikut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan .....



5849

- Urak mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....
- |   |                      |
|---|----------------------|
|  | = ketukan besar (K)  |
|  | = ketukan sedang (M) |
|  | = ketukan kecil (L)  |

Gambar simbol pada ketukan di samping, arahkan simbol di bawah ini!
- Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!
- Urak membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!
- Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu! ...



## Lampiran 11. Kunci Jawaban

### Kunci Jawaban Soal Validitas

1. Agar bisa tercapai mufakat
2. Tetap menghargai pendapat teman namun tetap memberitahunya bahwa perbuatan tersebut tidak baik karena menyebabkan tanaman mati
3. Pemilihan ketua kelompok, menentukan tempat wisata, membahas aturan kelompok, menentukan petugas piket, rapat bapak ibu wali murid
4. Membawa botol air minum sendiri, membawa kotak bekal makan, tidak membawa sendok/garpu plastik sekali pakai,  
Membuang sampah plastik pada tempat sampah khusus plastik karena akan di daur ulang.
5. (kemampuan anak menceritakan pengalaman pribadi)
6. Tidak meyobek kertas untuk mainan, menulis dengan alat elektronik dsb

Logam terdiri dari berbagai jenis, seperti emas, perak, besi, baja, aluminium, nikel dan timah.

1. Memiliki bentuk, warna dan ukuran
2. Panas api unggun, cahaya, suara
3. Tisu, buku, kardus, koran, tas kertas, majalah
4. Daur ulang
5. Rungan, murah, tahan lama tidak tembus air
6. Kaca : cermin, gelas, kaca mata, jendela, piring, cermin  
Logam : sendok, garpu  
Karet : ban, balon, sandal jepit, karet gelang
7. Kursi untuk duduk, meja untuk alas menulis
8. Kelebihan : keras, kuat, mudah dibentuk, tahan lama  
Kekurangan : lapuk, dmakan rayap
9. (kemampuan anak menginterpretasikan gambar)
10. Sendok logam karena keras, kuat dan tidak mudah patah
11. Kayu, kaca, plastik, logam, karet, kertas

1. Cm, m, km, dsb
2. – meteran kain
  - Meteran rol
  - Meteran saku
  - Stature meter/pengukur tinggi badan
3.  $1 \text{ m} + 20 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 120 \text{ cm}$

4. Mengukur kain/lingkar badan/ mengukur jalan/ mengukur benda kurang dari 10 m/ mengukur benda kurang dari 30 cm
5. 135, 131, 130, 128
6. Krayon lebih panjang dari pada pensil atau pensil lebih pendek dari pada krayon

1. Bola dioperkan ke teman di belakangnya ke bawah di antara dua kaki kemudian teman yang menerima mengoperkan kembali lewat atas dilanjutkan selang-seling.
2. Melempar
3. Menangkap
4. Pemain memukul bola dengan pemukul kayu menuju ke gawang
5. Melempar dan menangkap

1. Alat musik dan tepukan tangan
2. K L M, L K L M L K L M L
3. (kemampuan anak mengimajinasikan pola irama)
4. Galon, piano plastik, terompet plastik
5. Gitar, drum dll



Lampiran 12. Tabel Persiapan Uji Validitas Perhitungan Korelasi Produk Moment Kelompok tinggi dan rendah

Tabel Hasil Test Uji Coba Kelompok Tinggi

Nama	PKN						Bahasa Indonesia											Matematika							PJOK					SBdP					Total
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Natasya Ayuningtyas	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	3	3	3	110
Ardini Putri Adiyansah	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	104
Aurely Nazhifah Queen	3	3	4	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	105
Cecylia Feby Anggraini	3	3	3	3	4	2	1	1	3	1	1	4	4	2	3	3	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	97
Raditya Ardiansyah Widianta El Z.	3	3	3	1	1	4	1	3	4	1	2	4	1	4	4	4	4	2	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	4	90
Andre Alfian Ardiansyah	3	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	2	1	4	3	4	2	2	2	85

Tabel Hasil Test Uji Coba Kelompok Rendah

Nama	PKN						Bahasa Indonesia											Matematika							PJOK					SBdP					Total	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Zuel Bryner Yugiex Saputra	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	4	1	1	3	1	1	4	4	4	2	1	1	3	4	2	4	1	4	2	75	
Nailil Farah Indrian Ramadhani	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	1	4	3	3	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	70	
M.Devan	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	1	4	3	1	2	58
Sekar Arum	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	3	4	4	57
Abdullah Setyoadi Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	46	
Veanesya Putri Dwi Irawan	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	44	

Lampiran 13. Tabel Rangkuman Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Daya Pembeda, dan Uji Tingkat Kesukaran

NO. Soal	Uji Validitas				Uji Reliabilitas		Uji Daya Pembeda				Uji Tingkat Kesukaran			Keterangan
	r hitung faktor	r hitung total	r tabel	Kesimpulan	Koefisien	Kesimpulan	Rata - rata kelompok atas	Rata - rata kelompok bawah	IDP	Kesimpulan	Rata - rata	IKS	Kesimpulan	
1	0.847	0.866	0.576	Valid	0.94	Reliabilitas sangat tinggi	3.00	1.50	0.38	Cukup	2.25	56%	Sedang	Digunakan
2	0.854	0.850	0.576	Valid			2.67	1.17	0.38	Cukup	1.92	48%	Sedang	Digunakan
3	0.821	0.779	0.576	Valid			2.83	1.50	0.33	Cukup	2.17	54%	Sedang	Digunakan
4	0.610	0.602	0.576	Valid			2.00	1.33	0.17	Kurang	1.67	42%	Sedang	Digunakan
5	0.799	0.754	0.576	Valid			3.00	1.17	0.46	Baik	2.08	52%	Sedang	Digunakan
6	0.499	0.412	0.576	Tidak Valid			2.83	1.83	0.25	Cukup	2.33	58%	Sedang	Dibuang
1	0.373	0.481	0.576	Tidak Valid			1.67	1.33	0.08	Kurang	1.50	38%	Sulit	Dibuang
2	0.690	0.566	0.576	Valid			2.33	1.33	0.25	Cukup	1.83	46%	Sedang	Digunakan
3	0.787	0.636	0.576	Valid			3.17	2.00	0.29	Cukup	2.58	65%	Mudah	Digunakan
4	0.661	0.535	0.576	Valid			2.00	1.33	0.17	Kurang	1.67	42%	Sedang	Digunakan
5	0.818	0.616	0.576	Valid			2.17	1.00	0.29	Cukup	1.58	40%	Sulit	Digunakan
6	0.847	0.878	0.576	Valid			4.00	1.33	0.67	Baik	2.67	67%	Mudah	Digunakan
7	0.291	0.401	0.576	Tidak Valid			3.50	3.00	0.17	Kurang	3.33	83%	Sangat Mudah	Dibuang
8	0.904	0.779	0.576	Valid			3.00	1.00	0.50	Baik	2.00	50%	Sedang	Digunakan
9	0.691	0.529	0.576	Valid			3.50	2.33	0.29	Cukup	2.92	73%	Sangat Mudah	Digunakan
10	0.844	0.849	0.576	Valid			3.67	2.17	0.38	Cukup	2.92	73%	Sangat Mudah	Digunakan
11	0.555	0.656	0.576	Valid			3.17	1.33	0.46	Baik	2.25	56%	Sedang	Digunakan
1	0.675	0.564	0.576	Valid			2.33	1.00	0.33	Cukup	1.67	42%	Sedang	Digunakan

NO. Soal	Uji Validitas				Uji Reliabilitas		Uji Daya Pembeda				Uji Tingkat Kesukaran			Keterangan
	r hitung faktor	r hitung total	r tabel	Kesimpulan	Koefisien	Kesimpulan	Rata - rata kelompok atas	Rata - rata kelompok bawah	IDP	Kesimpulan	Rata - rata	IKS	Kesimpulan	
2	0.832	0.744	0.576	Valid			3.00	1.67	0.33	Cukup	2.33	58%	Sedang	Digunakan
3	0.676	0.612	0.576	Valid			2.00	1.00	0.25	Cukup	1.50	38%	Sulit	Digunakan
4	0.472	0.380	0.576	Tidak Valid			2.33	1.00	0.33	Cukup	1.67	42%	Sedang	Dibuang
5	0.652	0.376	0.576	Valid			3.33	3.00	0.08	Kurang	3.17	79%	Sangat Mudah	Digunakan
6	0.834	0.689	0.576	Valid			3.50	2.50	0.25	Cukup	3.00	75%	Sangat Mudah	Digunakan
7	0.437	0.589	0.576	Valid			3.00	2.00	0.25	Cukup	2.50	63%	Mudah	Digunakan
1	0.740	0.519	0.576	Valid			2.83	1.67	0.29	Cukup	2.25	56%	Sedang	Digunakan
2	0.902	0.875	0.576	Valid			3.33	1.33	0.50	Baik	2.33	58%	Sedang	Digunakan
3	0.865	0.800	0.576	Valid			3.33	1.67	0.42	Baik	2.50	63%	Mudah	Digunakan
4	0.734	0.673	0.576	Valid			2.83	2.00	0.21	Kurang	2.42	60%	Sedang	Digunakan
5	0.799	0.822	0.576	Valid			3.67	2.00	0.42	Baik	2.83	71%	Mudah	Digunakan
1	0.655	0.628	0.576	Valid			2.67	1.50	0.29	Cukup	2.08	52%	Sedang	Digunakan
2	0.893	0.671	0.576	Valid			4.00	3.00	0.25	Cukup	3.50	88%	Sangat Mudah	Digunakan
3	0.612	0.337	0.576	Valid			2.33	2.00	0.08	Kurang	2.17	54%	Sedang	Digunakan
4	0.753	0.392	0.576	Valid			2.50	2.17	0.08	Kurang	2.33	58%	Sedang	Digunakan
5	0.817	0.496	0.576	Valid			3.00	2.17	0.21	Kurang	2.58	65%	Mudah	Digunakan



Lampiran 14. Instrumen Tes yang sudah Valid

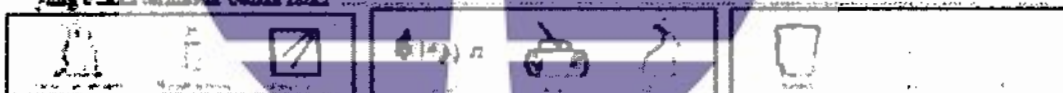
<b>PRE TEST TEMA 3 ( BENDA DI SEKITARKU )</b> <b>Kelas 3 SDN KARANGREJO 01</b>
NAMA :

**FKa**

1. Mengapa kita harus beres-beres rumah? .....
2. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tumbuh tanaman di pot dengan menyiram tanah? .....
3. Apa saja petrus alihhan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui menyiram? .....
4. Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah? .....
5. Ceritakan pengalamannya melakukan menyiram! .....

**Bahasa Indonesia**

1. Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk membuat kegiatan yang sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah



2. Sebutkan nama benda yang terbuat dari keramik! .....
3. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle? .....
4. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja? .....
5. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan
  - Kayu : .....
  - Logam : .....
  - Karet : .....
6. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?
  - Kelebihan : .....
  - Kekurangan : .....
7. Berilah kalimat berdasarkan gambar berikut:
8. Jika dibandingkan antara sandal plastik dan sandal logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya! .....
9. Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, yang kayu, besi dan serip. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut! .....

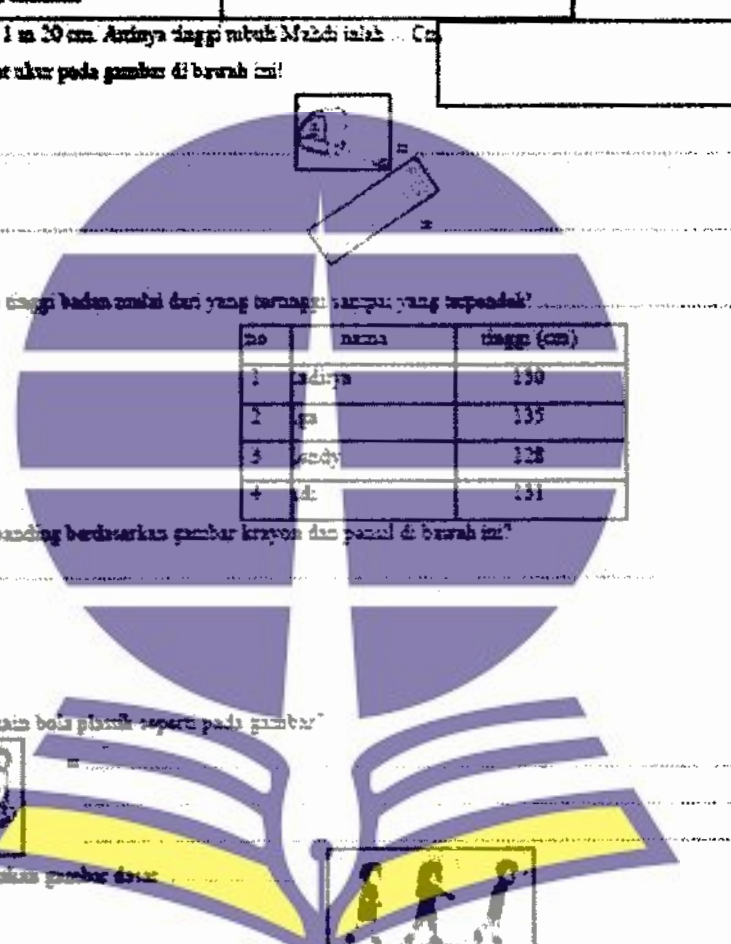
**Matematika**

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui!
2. Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Benda yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang tongkat panjang	
2	Panjang kalenan sekolah	
3	Lebar meja guru	
4	Tinggi badannya	

3. Tinggi rumah Mahdi ialah 1 m 30 cm. Artinya tinggi rumah Mahdi ialah ... Cm

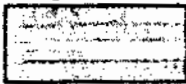
4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan anak-anak dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

No	nama	tinggi (cm)
1	Aditya	130
2	Agus	135
3	Andhy	128
4	Adi	131

6. Bagaimana kalimat perbandingan berdasarkan gambar krayon dan pensil di bawah ini?



**PJOK**

1. Bagaimanakah cara bermain bola basket seperti pada gambar?



2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar:



3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar:



4. Pada permainan bola basket, cara memantulkannya adalah






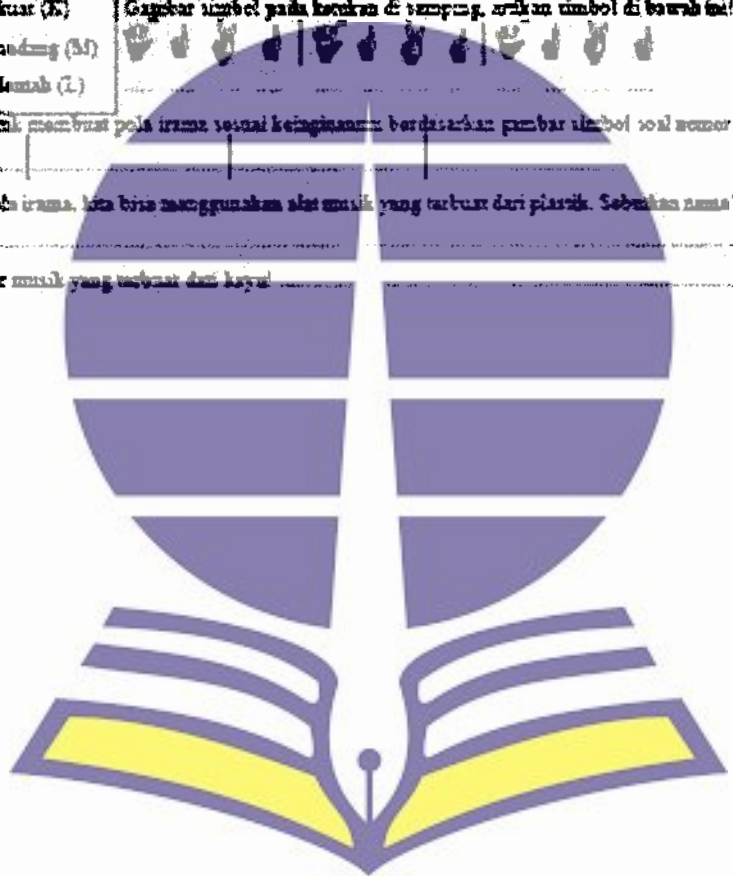
5. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan .....



**5B4P**

1. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....
2. 

 = ketukan kuat (K)  = ketukan sedang (M)  = ketukan lemah (L)	Gambar simbol pada kerucut di samping, urutkan simbol di bawah ini!
---	---
3. Susunlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!
4. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!
5. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu!



## KUNCI JAWABAN

1. Agar bisa tercapai mufakat
2. Tetap menghargai pendapat teman namun tetap memberitahunya bahwa perbuatan tersebut tidak baik karena menyebabkan tanaman mati
3. Pemilihan ketua kelompok, menentukan tempat wisata, membahas aturan kelompok, menentukan petugas piket, rapat bapak ibu wali murid
4. Membawa botol air minum sendiri, membawa kotak bekal makan, tidak membawa sendok/garpu plastik sekali pakai,  
Membuang sampah plastik pada tempat sampah khusus plastik karena akan di daur ulang.
5. (kemampuan anak menceritakan pengalaman pribadi)

Logam terdiri dari berbagai jenis, seperti emas, perak, besi, baja, aluminium, nikel dan timah.

1. Panas api unggun, cahaya, suara
2. Tisu, buku, kardus, koran, tas kertas, majalah
3. Daur ulang
4. Rungan, murah, tahan lama tidak tembus air
5. Kaca : cermin, gelas, kacamata, jendela, piring, cermin  
Logam : sendok, garpu  
Karet : ban, balon, sandal jepit, karet gelang
6. Kelebihan : keras, kuat, mudah dibentuk, tahan lama  
Kekurangan : lapuk, dmakan rayap

7. (kemampuan anak menginterpretasikan gambar)
8. Sendok logam karena keras, kuat dan tidak mudah patah
9. Kayu, kaca, plastik, logam, karet, kertas

7. Cm, m, km, dsb
8. – meteran kain
  - Meteran rol
  - Meteran saku
  - Stature meter/pengukur tinggi badan
9.  $1\text{ m} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm} + 20\text{ cm} = 120\text{ cm}$

10. Mengukur kain/lingkar badan/ mengukur jalan/ mengukur benda kurang dari 10 m/ mengukur benda kurang dari 30 cm

11. 135, 131, 130, 128

12. Krayon lebih panjang dari pada pensil atau pensil lebih pendek dari pada krayon

1. Bola dioperkan ke teman di belakangnya ke bawah di antara dua kaki kemudian teman yang menerima mengoperkan kembali lewat atas dilanjutkan selang-seling.

2. Melempar

3. Menangkap

4. Pemain memukul bola dengan pemukul kayu menuju ke gawang

5. Melempar dan menangkap

1. Alat musik dan tepukan tangan

2. K I M L K L M L K L M L

3. .

4. Galon, piano plastik, terompet plastik

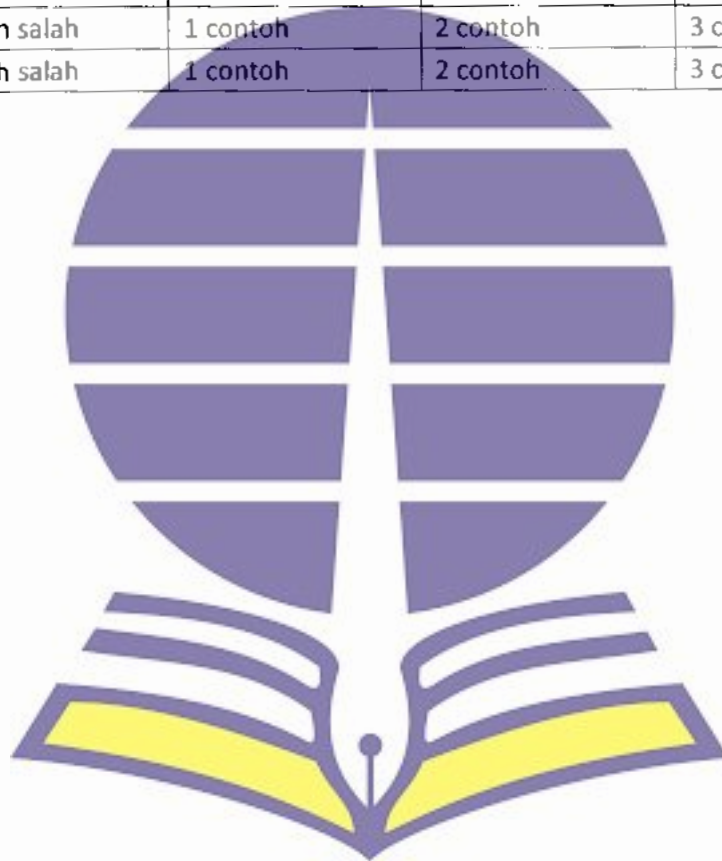
5. Gitar, drum dll



## Lampiran 15. Pedoman Penskoran Soal Pretest dan Protest

No. Soal	Skor			
	1	2	3	4
PKn				
1	tidak sesuai	kurang sesuai	cukup sesuai	sesuai
2	tidak tepat	alasan mendekati tepat	alasan tepat	Pendapat tepat, alasan tepat
3	contoh salah	1 contoh	2 contoh	3 contoh
4	contoh salah	1 contoh dan kurang tepat	1 contoh	2 contoh
5	bukan pengalaman	pengalaman orang lain	pengalaman secara umum	pengalaman pribadi
Bahasa Indonesia				
1	tidak tepat	1 benda	2 benda	3 benda
2	tidak tepat	1 benda	2 benda	3 benda
3	tidak tepat	kurang tepat	cukup tepat	tepat
4	contoh salah	1 alasan	2 alasan	3 alasan
5	0 - 1 benda	2 - 3 benda	4 - 5 benda	6 benda
6	jawaban tidak sesuai	jawaban mendekati	1 jawaban sesuai	2 jawaban sesuai
7	tidak sesuai gambar	kurang sesuai	sesuai gambar	sangat sesuai gambar
8	salah	jawaban betul, alasan tidak ada	jawaban betul, alasan salah / sebaliknya	jawaban betul, alasan betul
9	0 - 1 bahan	2 - 3 bahan	4 - 5 bahan	6 bahan
Matematika				
1	contoh salah	contoh salah mendekati	1 contoh	2 contoh
2	salah	1 alat	2 - 3 alat	4 alat
3	salah tanpa cara	salah dengan cara	benar tanpa cara	benar dengan cara
4	salah	1 kegunaan	2 kegunaan	3 kegunaan
5	salah	urut bukan nilai	urut terbalik	urut dan betul
6	kalimat salah tidak matematis	kalimat salah matematis	1 kalimat	2 kalimat
PJOK				
1	cara tidak jelas	cara kurang jelas	cara kurang lengkap	cara lengkap
2	tidak sesuai	kurang sesuai	cukup sesuai	sesuai
3	tidak sesuai	kurang sesuai	cukup sesuai	sesuai
4	cara tidak jelas	cara kurang jelas	cara kurang lengkap	cara lengkap

5	jawaban tidak sesuai	jawaban mendekati	1 jawaban sesuai	2 jawaban sesuai
SBdP				
1	jawaban tidak sesuai	jawaban mendekati	1 jawaban sesuai	2 jawaban sesuai
2	tidak tepat	kurang tepat	cukup tepat	tepat
3	tidak berpola/sama dg no 2	simbol tidak berpola	bukan simbol berpola beda dengan no 2/ simbol kurang berpola	simbol berpola
4	contoh salah	1 contoh	2 contoh	3 contoh
5	contoh salah	1 contoh	2 contoh	3 contoh



## Lampiran 16. Daftar hasil pretest kelompok kontrol

No.	Nama	PKN					Bahasa Indonesia									Matematika						PJOK					SBdp					Total
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	A. Andrean	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	4	3	2	2	4	2	4	3	4	1	2	2	77
2	Aditya Pratama H	3	3	2	2	2	1	4	4	1	4	1	4	3	4	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	1	1	1	79
3	Andini Putri Adiansyah	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4	3	4	1	2	3	83
4	Andre Alfian Ardiansyah	3	1	3	2	2	2	3	1	1	4	1	4	3	1	1	3	2	4	4	3	1	1	1	1	4	1	4	1	2	2	66
5	Aura Mentari Kurniawan	3	3	3	3	2	2	4	4	1	3	1	3	3	3	1	2	1	3	4	3	2	1	1	2	2	1	4	2	2	2	71
6	Cristiano Eka Y	2	1	1	2	3	1	2	4	1	4	1	4	3	1	1	1	1	1	2	4	2	3	1	1	1	1	4	1	3	1	58
7	Ega Aditya	3	1	2	2	3	1	2	4	1	2	3	3	3	4	4	3	1	3	1	2	3	4	4	3	4	1	4	1	2	2	76
8	Herliyanto	1	3	2	3	3	1	3	4	1	4	1	4	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	1	4	1	2	2	83
9	Mahdi laga	2	1	1	2	2	1	3	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	2	4	3	2	4	4	2	1	2	4	1	3	2	69
10	Nabilatul Hasanah	3	3	1	2	4	1	2	4	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	4	1	4	1	3	66
11	Nadiya Citra Aulia	3	3	3	2	2	3	1	4	2	2	1	2	4	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	4	2	4	2	2	3	67
12	Raditya Ardiansyah Welzh	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	1	4	1	2	2	90
13	Ravi	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	3	3	1	2	1	1	4	1	1	51
14	Realina Larasati	3	2	2	3	1	1	3	4	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	4	3	3	1	1	2	4	1	4	1	1	2	62
15	Rendy	1	3	2	2	1	1	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	4	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	71
16	Safira Yuliy Agustin	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	4	2	2	1	50
17	Sekar Arum	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	2	46
13	Vanesya Putri dwi	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	47
13	Zuel Bryner	3	3	2	2	2	3	3	4	1	3	1	4	3	1	1	2	1	2	4	3	1	1	3	2	4	1	4	2	2	2	70
	Rata - rata	2.368	2.211	1.895	2.211	2.053	1.842	2.579	3.211	1.474	2.737	1.632	2.789	2.789	2.316	1.632	2.211	1.421	2.316	3.632	2.368	2.316	1.842	2.000	2.105	2.947	1.368	3.895	1.211	1.947	2.158	67.474



## Lampiran 17. Daftar hasil pretest kelompok eksperimen

No	Nama	PKN					Bahasa Indonesia									Matematika						PJOK					SBdp					Total	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Abdullah Stiyo Adi	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	50	
2	Aura Aulia Milagros	2	3	1	2	2	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	4	4	2	1	1	1	4	3	4	1	1	1	59	
3	Aurely N Queen	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	2	2	4	3	3	4	1	4	1	2	3	87	
4	Cecylia Feby	3	3	3	4	4	1	3	3	1	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	90	
5	Devan Alfarizi	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	2	4	2	4	1	1	2	51	
6	Ezar Evan Fabian	3	1	3	2	2	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	3	4	1	4	1	1	2	70	
7	Ibravinco	1	1	1	2	2	3	3	4	1	3	1	2	3	4	1	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	4	78	
8	Nabila adzra Maisya	1	3	1	2	4	1	3	1	1	3	1	4	3	3	1	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	2	4	1	1	1	68	
9	Nadinka Pinggala Sasikirana	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	3	2	4	3	1	1	3	3	2	1	1	2	4	1	4	1	2	2	63
10	Nailil Farah	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	4	3	3	2	1	1	3	1	1	4	1	1	2	55	
11	Natasya Ayuningtyas	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	3	3	96	
12	Natasya Putri Liandita	1	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	56	
13	Rani Sabila	1	3	3	2	4	3	2	4	1	4	2	4	4	4	1	3	1	3	4	3	1	1	1	3	4	1	4	1	2	3	77	
14	Ratu Sandra Velani	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	1	4	1	2	1	2	4	3	3	2	1	2	4	1	4	1	2	2	78	
15	Revaldo Putra Ramadhan	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	47	
16	Salwah Putri Oktavia	3	3	3	2	2	2	4	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	3	4	2	1	4	4	2	4	1	4	1	3	3	71	
17	Sintia Safira	1	1	3	2	2	1	4	4	1	3	1	4	3	1	1	3	1	3	4	2	2	1	4	2	1	1	4	1	1	3	65	
18	Venisa Putri Anggraini	3	3	3	2	4	3	2	4	1	4	1	3	3	3	1	1	1	3	4	3	2	4	4	3	4	1	4	1	2	3	80	
19	Zeasya Takdir Ananta	3	2	3	2	2	2	4	4	1	4	1	4	4	1	1	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	1	4	2	1	1	74	
	Rata - rata	2.053	2.158	2.316	2.158	2.526	2.000	2.632	3.053	1.474	2.842	1.211	3.000	3.000	2.263	1.316	2.105	1.263	2.579	3.526	2.737	2.053	2.316	2.737	2.421	3.263	1.316	4.000	1.105	1.579	2.211	69.21	

**Lampiran 18. Tabel Persiapan Analisa Data t - test hasil pretest peserta didik**

No	X <sub>1</sub>	x <sub>1</sub>	x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	x <sub>2</sub>	x <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1	50	-19.21	369.04	77	9.53	90.75
2	59	-10.21	104.25	79	11.53	132.86
3	87	17.79	316.47	83	15.53	241.07
4	90	20.79	432.20	66	-1.47	2.17
5	51	-18.21	331.62	71	3.53	12.43
6	70	0.79	0.62	58	-9.47	89.75
7	78	8.79	77.25	76	8.53	72.70
8	68	-1.21	1.47	83	15.53	241.07
9	63	-6.21	38.57	69	1.53	2.33
10	55	-14.21	201.94	66	-1.47	2.17
11	96	26.79	717.68	67	-0.47	0.22
12	56	-13.21	174.52	90	22.53	507.43
13	77	7.79	60.68	51	-16.47	271.38
14	78	8.79	77.25	62	-5.47	29.96
15	47	-22.21	493.31	71	3.53	12.43
16	71	1.79	3.20	50	-17.47	305.33
17	65	-4.21	17.73	46	-21.47	461.12
18	80	10.79	116.41	47	-20.47	419.17
19	74	4.79	22.94	70	2.53	6.38
JUMLAH	1315		3557.16	1282		2900.74
Rata - rata	69.21			67.47		



Lampiran 19. Lembar Observasi Guru kelompok Kontrol

**Observasi Kegiatan Guru kelompok kontrol**

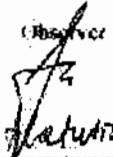
Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke :  
 Hari / tanggal : Senin / 8-10-2018

Petunjuk

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan a. Guru memberikan motivasi kepada siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru melakukan apersepsi			✓		
2	Tahap Kegiatan Inti a. Guru menyampaikan suatu permasalahan (situation/problem statement) b. Guru menjelaskan kegiatan pengamatan (data collection/processing) c. Guru membimbing kegiatan pengamatan (data collection/processing) d. Guru membimbing kegiatan pembuktian (verification) e. Guru membimbing merumuskan kesimpulan (conclusion)				✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
3	Tahap penutup a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/ugas		✓		✓ ✓ ✓	
4	Standar proses kurikulum 2013 Guru membimbing kegiatan mengamati Guru membimbing kegiatan menanya Guru membimbing kegiatan mencoba Guru membimbing kegiatan mengasosiasi Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi			✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
Jumlah : 62			2	6	44	10
% tercapai : 62/100				77,5%		

Catatan : .....

  
 Pusi Ratumanan, S.Pd.  
 NIP. 19631222200604205

Observasi Kegiatan Guru kelompok kontrol

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarnya / 1. Aneka benda di sekitarnya  
 Pertanyaan ke : 2  
 Hari / tanggal : Selasa 13-10-2018

Pertanyak

1. Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      2 = cukup baik      3 = baik sekali  
 4 = kurang baik      5 = baik
2. Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan					
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
	c. Guru melakukan apersepsi					✓
2	Tahap Kegiatan Inti					
	a. Guru menyampaikan suatu permasalahan (stimulation & problem statement)					✓
	b. Guru menjelaskan kegiatan pengamatan (data collection & processing)				✓	
	c. Guru membimbing kegiatan pengamatan (data collection & processing)				✓	
	d. Guru membimbing kegiatan pembuktian (verification)				✓	
	e. Guru membimbing merumuskan kesimpulan (generalization)					✓
3	Tahap penutup					
	a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan					✓
	b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi					✓
	c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/tugas				✓	
4	Standar proses kurikulum 2013					
	Guru membimbing kegiatan mengamati					✓
	Guru membimbing kegiatan menyanya				✓	
	Guru membimbing kegiatan mencoba				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengkonstruksi					✓
	Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi					✓
Jumlah = 73					28	45
% tercapai = 73/100					38,25%	

Catatan :

Observer

*Ajeng*  
 G. M. ...

Observasi Kegiatan Guru kelompok kontrol

Nama Sekolah : SDN Karangreja (1)  
 Kelas / Semester : 3/1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 3  
 Hari / tanggal : Rabu, 10 October 2018

Petunjuk

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan					
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓		
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
	c. Guru melakukan apersepsi			✓		
2	Tahap Kegiatan Inti					
	a. Guru menyampaikan suatu permasalahan ( <i>situation &amp; problem statement</i> )			✓		
	b. Guru menjelaskan kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> )					✓
	c. Guru membimbing kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> )					✓
	d. Guru membimbing kegiatan pembuktian ( <i>verification</i> )					✓
	e. Guru membimbing merumuskan kesimpulan ( <i>generalization</i> )			✓		
3	Tahap penutup					
	a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan			✓		
	b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi					✓
	c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/ tugas			✓		
4	Standar proses kurikulum 2013					
	Guru membimbing kegiatan mengamati				✓	
	Guru membimbing kegiatan menanya				✓	
	Guru membimbing kegiatan mencoba				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengasosiasi				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	
Jumlah = 67				3	44	20
% tercapai = 67/80				37,5%		

Catatan :

Observer

*[Signature]*  
 Andan Astarina

Observasi Kegiatan Guru kelompok kontrol

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 4  
 Hari / tanggal : Kamis / 11 - 10 - 2018

Peringkat

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terlewat suatu, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan a. Guru memberikan motivasi kepada siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru melakukan apersepsi				✓	✓
2	Tahap Kegiatan Inti a. Guru menyampaikan suatu permasalahan ( <i>stimulation &amp; problem statement</i> ) b. Guru menjelaskan kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> ) c. Guru membimbing kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> ) d. Guru membimbing kegiatan pembuktian ( <i>verification</i> ) e. Guru membimbing merumuskan kesimpulan ( <i>generalization</i> )				✓	✓
3	Tahap penutup a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/tugas				✓	✓
4	Standar proses kurikulum 2013 Guru membimbing kegiatan mengamati Guru membimbing kegiatan menanya Guru membimbing kegiatan mencoba Guru membimbing kegiatan mengasosiasi Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	✓
Jumlah					64	64
% tercapai = 64/80					80%	

Catatan: .....

Observer  
 [Signature]  
 Abdurrahman A., S.Pd

## Observasi Kegiatan Guru kelompok kontrol

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 5  
 Hari / tanggal : Jumat / 12 Oktober 2018

## Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :

1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik

Jika terdapat saras, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan				✓	
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Guru melakukan apersepsi				✓	
2	Tahap Kegiatan Inti				✓	
	a. Guru menyampaikan suatu permasalahan ( <i>situational problem statement</i> )				✓	
	b. Guru menjelaskan kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> )					✓
	c. Guru membimbing kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> )				✓	
	d. Guru membimbing kegiatan pembuktian ( <i>verification</i> )					✓
	e. Guru membimbing merumuskan kesimpulan ( <i>generalization</i> )					✓
3	Tahap penutup				✓	
	a. Guru mengajak siswa mengaitnasi kegiatan				✓	
	b. Guru membimbing siswa dalam menanggapi materi				✓	
	c. Guru memberikan tugas rumah dengan pemberian PR/tugas				✓	
4	Standar proses kurikulum 2013					
	Guru membimbing kegiatan mengamati			✓		✓
	Guru membimbing kegiatan menyanya				✓	
	Guru membimbing kegiatan mencoba				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengasosiasi				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi					✓
Jumlah = 68				3	40	25
% tercapai = 68/100				85%		

Catatan :

Observer  
 Riky  
 Rizky Eka Andia, S.Pd. SD

## Observasi Kegiatan Guru kelompok kontrol

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 6  
 Hari / tanggal : Sabtu, 13 - 10 - 2019

## Petunjuk

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor		
		3	4	5
1	Tahap pendahuluan			
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓
	c. Guru melakukan apersepsi			✓
2	Tahap Kegiatan Inti			
	a. Guru menyampaikan suatu permasalahan ( <i>stimulation &amp; problem statement</i> )			✓
	b. Guru menjelaskan kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> )			✓
	c. Guru membimbing kegiatan pengamatan ( <i>data collection &amp; processing</i> )			✓
	d. Guru membimbing kegiatan penarikan ( <i>verification</i> )		✓	
	e. Guru membimbing merumuskan kesimpulan ( <i>generalization</i> )		✓	
3	Tahap penutup			
	a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan			✓
	b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi			✓
	c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/tugas	✓		
4	Standar proses kurikulum 2013			
	Guru membimbing kegiatan mengamati			✓
	Guru membimbing kegiatan menanya		✓	
	Guru membimbing kegiatan mencoba			✓
	Guru membimbing kegiatan mengasosiasi			✓
	Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi		✓	
Jumlah = 73		2	16	55
% tercapai = 73/100		91,25 %		

Catatan

Observer

*Andika Nugraha*



## Lampiran 20. Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen

**Observasi Kegiatan Guru kelompok eksperimen**

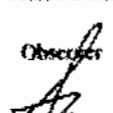
Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 1. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke :  
 Hari / tanggal : Senin, 15-10-2018

Petunjuk

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan a. Guru memberikan motivasi kepada siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru melakukan apersepsi			✓	✓	
2	Tahap Kegiatan Inti a. Guru menyampaikan suatu permasalahan b. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab c. Guru membentuk peserta didik untuk berkelompok d. Guru membimbing pembuatan catatan kecil e. Guru membimbing kegiatan diskusi f. Guru membimbing kegiatan presentasi			✓	✓	
3	Tahap penutup a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi c. Guru memberikan tugas lanjut dengan pemberian PR/tugas				✓	
4	Standar proses kurikulum 2013 Guru membimbing kegiatan mengamati Guru membimbing kegiatan menanya Guru membimbing kegiatan mencoba Guru membimbing kegiatan mengasosiasi Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	
Jumlah = 60				6	60	
% tercapai = $\frac{60}{85} \times 100\% = 77,6\%$				77,6	2	

Catatan:

  
 Ruzi Hachmuk, S.Pd  
 N.P. 196312222006047005

**Observasi Kegiatan Guru kelompok eksperimen**

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Penemuan ke : 2  
 Hari / tanggal : Selasa, 16 Oktober 2018

**Petunjuk**

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan:  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan a. Guru memberikan motivasi kepada siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru melakukan apersepsi				✓	✓
2	Tahap Kegiatan Inti a. Guru menyampaikan suatu permasalahan b. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab c. Guru membentuk peserta didik untuk berkelompok d. Guru membimbing pembuatan cartan kecil e. Guru membimbing kegiatan diskusi f. Guru membimbing kegiatan presentasi				✓	✓
3	Tahap penutup a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/tugas					✓
4	Standar proses kurikulum 2013 Guru membimbing kegiatan mengamati Guru membimbing kegiatan menanya Guru membimbing kegiatan mencoba Guru membimbing kegiatan mengasosiasi Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	✓
Jumlah = 81					16	65
% tercapai = 81/85					95,29 %	

Catatan :

Observer

*(Andia Astarina)*

**Observasi Kegiatan Guru kelompok eksperimen**

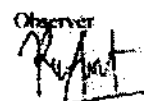
Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 2  
 Hari / tanggal : Rabu / 17 Oktober 2018

**Petunjuk**

1. Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
2. Jika terdapat saran, dapat dituliskan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan				✓	
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓	
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
	c. Guru melakukan apersepsi				✓	
2	Tahap Kegiatan Inti				✓	
	a. Guru menyampaikan suatu permasalahan				✓	
	b. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab				✓	
	c. Guru membentuk peserta didik untuk berkelompok				✓	
	d. Guru membimbing pembuatan catatan kecil				✓	
	e. Guru membimbing kegiatan diskusi				✓	
	f. Guru membimbing kegiatan presentasi				✓	
3	Tahap penutup				✓	
	a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan				✓	
	b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi				✓	
	c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/tugas				✓	
4	Standar proses kurikulum 2013				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengolah				✓	
	Guru membimbing kegiatan menanya				✓	
	Guru membimbing kegiatan mencoba				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengasosiasi				✓	
	Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	
	Jumlah			6	30	
	% tercapai			77,65	2	

Catatan : .....

Observer  
  
 Rizky Eka Anuglia, S.Pd, SD

Observasi Kegiatan Guru kelompok eksperimen

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 4  
 Hari / tanggal : Kamis / 10-10-2023

Petunjuk

- Berilah tanda checklis (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan a. Guru memberikan motivasi kepada siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru melakukan apersepsi				✓	✓
2	Tahap Kegiatan Inti a. Guru menyampaikan suatu permasalahan b. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab c. Guru membentuk peserta didik untuk berkelompok d. Guru membimbing pembuatan catatan kecil e. Guru membimbing kegiatan diskusi f. Guru membimbing kegiatan presentasi				✓	✓
3	Tahap penutup a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/ugas				✓	
4	Standar proses kurikulum 2013 Guru membimbing kegiatan mengumasi Guru membimbing kegiatan menanya Guru membimbing kegiatan mencoba Guru membimbing kegiatan mengasosiasi Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	✓
Jumlah = 69			2		52	15
% tercapai = 69/85					81,18%	

Catatan :

Observer

*(Handwritten Signature)*

**Observasi Kegiatan Guru kelompok eksperimen**

Nama Sekolah : SDN Karangreja 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 5  
 Hari / tanggal : Jumat / 19 Oktober 2014

**Petunjuk**

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan:  
 1 = tidak baik      3 = cukup baik      5 = baik sekali  
 2 = kurang baik      4 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No.	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan					
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa				✓	✓
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	✓
	c. Guru melakukan apersepsi				✓	✓
2	Tahap Kegiatan Inti					
	a. Guru menyiapkan suatu permasalahan				✓	✓
	b. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab				✓	✓
	c. Guru membentuk peserta didik untuk berkelompok				✓	✓
	d. Guru membimbing pembuatan catatan kecil				✓	✓
	e. Guru membimbing kegiatan diskusi				✓	✓
	f. Guru membimbing kegiatan presentasi				✓	✓
3	Tahap penutup					
	a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan				✓	✓
	b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi				✓	✓
	c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/tugas				✓	✓
4	Standar proses kurikulum 2013					
	Guru membimbing kegiatan mengamati				✓	✓
	Guru membimbing kegiatan menanya				✓	✓
	Guru membimbing kegiatan mencoba				✓	✓
	Guru membimbing kegiatan mengasosiasi				✓	✓
	Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	✓
Jumlah = 79					24	55
% tercapai = $\frac{79}{85} \times 100\% =$					92,94%	

Catatan: tidak ada fase reward

Observer  
 = [Signature]  
 Andar Rabbihan A. S.Pd

Observasi Kegiatan Guru kelompok eksperimen

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01  
 Kelas / Semester : 3 / 1  
 Tema / Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku  
 Pertemuan ke : 6  
 Hari / tanggal : Sabtu / 20 Oktober 2018

Petunjuk

- Berilah tanda checklist (✓) pada tempat yang disediakan, dengan kategori pilihan :  
 1 = tidak baik      2 = cukup baik      3 = baik sekali  
 4 = kurang baik      5 = baik
- Jika terdapat saran, dapat disampaikan pada kolom yang tersedia

No	Kegiatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tahap pendahuluan a. Guru memberikan motivasi kepada siswa b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru melakukan apersepsi				✓	✓
2	Tahap Kegiatan Inti a. Guru menyampaikan suatu permasalahan b. Guru mendorong siswa untuk bertanya dan menjawab c. Guru membentuk peserta didik untuk berkelompok d. Guru membimbing pembuatan catatan kecil e. Guru membimbing kegiatan diskusi f. Guru membimbing kegiatan presentasi				✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
3	Tahap penutup a. Guru mengajak siswa mengevaluasi kegiatan b. Guru membimbing siswa dalam merangkum materi c. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/ugas					✓ ✓ ✓
4	Standar proses kurikulum 2013 Guru membimbing kegiatan mengamati Guru membimbing kegiatan bertanya Guru membimbing kegiatan mencoba Guru membimbing kegiatan mengasosiasi Guru membimbing kegiatan mengkomunikasi				✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
Jumlah : 73					24	95
% tercapai : $\frac{73}{95} \times 100\%$					92,54	

Catatan:

Observer

*Riky*

Riky Eka Angyilia, S.Pd. SD

Lampiran 21. Lembar Observasi Peserta Didik Kelompok Kontrol

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : I  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : Senin 18-10-2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KDM*)	Bertanya & Menjawab*)	Mengumpulkan informasi*)	Mengungkapkan Pendapat*)	Mengerjakan Tugas*)	
1	A. Andean	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aditya Pratama H	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Andini Putri Adiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Andre Alfian Anhiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Aura Meutari Kurniawan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Cristiano Eka Y	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ega Aditya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Hertiyano	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Mahdi Izza	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nabilatul Haxanah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Nadiya Citra Aulia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Raditya Ardiansyah Welzh	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Ravi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Realina Larasati	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Rendy	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Safira Yuliyta Agusdin	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sekar Arum	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Vanesya Putri dwi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zuel Bryner	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah : 314		54	64	58	67	71	314
% tercapai : 314/475		56,84%	67,37%	61,05%	70,53%	74,74%	66,13%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

*[Signature]*  
 Rusli Hartutuk, S.Pd  
 NIP. 196312222006042005

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : 2  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : 21/11/2018 - 10.15  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Angka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Bertanya & Menjawab*)	Mengumpulkan informasi*)	Mengungkapkan Pendapat*)	Mengerjakan Tugas*)	
1	A. Andean	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aditya Pratama H	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Andini Putri Adiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Andre Alfian Ardiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Aura Mentari Kurniawan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Cristiano Eka Y	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ega Aditya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Heriyanto	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Mahdi Jaga	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nabikatul Hasanah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Nadiya Citra Aulia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Raditya Ardiansyah Welch	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Ravi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Realina Larasati	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Rondy	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Safira Yaliya Agustin	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sekar Arum	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Vanessa Putri dwi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Znel Bryner	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		75	69	71	70	76	359
% tercapai : 359/475		76,84%	72,63%	74,73%	73,68%	80%	75,98%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

*Amma Andika Amara S.Pd*



## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01      Pertemuan ke : 3  
 Kelas / Semester : 3 / 1      Hari/tanggal : Rabu, 10 Oktober 2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Bertanya & Menjawab*)	Mengumpulkan informasi*)	Mengungkapkan Pendapat*)	Mengerjakan Tugas*)	
1	A. Andrean	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aditya Pratama H.	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Andini Putri Adiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Andre Alfian Ardiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Aura Mentari Kurnarwan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Cristiano Fka Y	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ega Aditya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Herliyanto	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Mahdi Iga	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nabilatul Hasanah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Nadiya Citra Aulia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Raditya Ardiansyah Welzh	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Ravi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Realina Larasati	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Rendy	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Safira Yuliyu Agustin	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sekar Arum	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Vanesya Putri dwi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zuel Bryner	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		77	78	81	73	89	803
% tercapai = 83,47%		81,05%	82,11%	85,26%	76,84%	88,42%	82,73%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

  
Andin Astarna

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : 4  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : Kamis 11 Oktober 2020  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka benda di sekitarku


No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Bertanya & Menjawab*)	Mengumpulkan informasi*)	Mengungkapkan Pendapat*)	Mengerjakan Tugas*)	
1	A. Andrean	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aditya Pratama H	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Aralini Putri Adiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Andre Alfian Ardiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Aura Mentari Kurniawan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Cristiano Eka Y	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ega Aditya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Herlyanto	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Mahdi Iaga	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nabilatul Hasanah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Nadiya Citra Aulia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Raditya Ardiansyah Wclzb	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Ravi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Realina Larasati	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Rendy	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Safira Yuliyi Agustin	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sekar Aruu	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Vaesyia Putri dwi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zuel Bryner	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		63	65	64	70	71	339
% tercapai		82,66%	68,42%	67,37%	73,68%	74,73%	71,5%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

  
 ABIAN RAHMAN R. S.P.

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : 9  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : Jumat, 12 Oktober 2019  
 Tema/Subtema : 3. Denda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatik an KBM*)	Bertanya & Menjawab*)	Mengumpul- kan informasi*)	Mengungkap- kan Pendapat*)	Mengerjakan Tugas*)	
1	A. Andean	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aditya Pratama H	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Andini Putri Adiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Andre Alfian Ardiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Aura Mentari Kurniawan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Cristiano Eka Y	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ega Aditya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Herfiyanto	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Mahdi Iaga	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nabilatul Hasanah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Nadiya Citra Aulia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Raditya Ardiansyah Wetzh	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Ravi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Renjini Larasati	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Rendy	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Safira Yuliyia Agustin	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sekar Arum	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Vanessa Putri dwi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zuel Dryner	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		78	77	75	67	71	363
% tercapai : 90,475		75,792	79,752	78,352	70,532	81,052	76,2

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

*Rizky Eka*

Rizky Eka Anjalia S.Pd.SD

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01      Pertemuan ke : 6  
 Kelas / Semester : 3 / 1      Hari/tanggal : Selasa, 13 10-2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian:					Nilai
		Menghormati KBM*)	Bertanya & Menjawab*)	Mengumpulkan informasi*)	Mengungkapkan Pendapat*)	Mengerjakan Tugas*)	
1	A. Andrean	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aditya Pratama H	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Andini Putri Adiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Andre Alfian Adiansyah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Aura Mentari Kumiawan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Cristiano Ika Y	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ega Aditya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Ikeriyanto	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Mahdi Iaga	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nabilatul Hasanah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Nadiya Citra Aulia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Radhya Ardiansyah Welch	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Ravi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Realina Larasati	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Rendy	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Safira Yuliyia Agustiar	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sekar Arum	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Vanesya Putri dwi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zuel Bryner	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		75	69	75	69	72	300
% tercapai : 360/475		78,92	72,632	78,92	72,632	75,782	75,782

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

*[Signature]*  
 Dina Herkono Ajiyanti S.Pd

Indikator lembar observasi peserta didik

Skor 5 jika 4 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Skor 4 jika 3 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Skor 3 jika 2 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

skor 2 jika 1 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

skor 1 jika 0 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Kelas Kontrol

Memperhatikan KBM	
	Memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran
	peserta didik memperhatikan instruksi yang diberikan oleh guru untuk melakukan tugas
	Perhatikan gambar sebagai sumber media yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran
	peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan teman pada saat diskusi
Bertanya dan menjawab	
	peserta didik dengan sungguh-sungguh berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan kegiatan investigasi
	peserta didik bertanya kepada teman jika ada hal-hal yang tidak dipahami
	peserta didik aktif dalam membahas hasil
	peserta didik aktif menjawab pertanyaan saat ditanyai pertanyaan
Mengumpulkan Informasi	
	peserta didik mencatat informasi yang dikumpulkan berkaitan dengan materi pelajaran
	peserta didik mencatat hal-hal penting dalam pelaksanaan diskusi kelompok dan investigasi
	peserta didik membuat laporan diskusi dan investigasi kelompok
	peserta didik mencatat hal-hal yang sulit dipahami
Mengemukakan pendapat	
	peserta didik dapat menjaga emosi mereka ketika mengajukan pertanyaan
	peserta didik berani mengekspresikan pendapat mereka
	peserta didik mampu menjauhkan diri dari konflik
	peserta didik bertanya kepada guru apakah ada sesuatu yang kurang dipahami
Mengerjakan tugas	
	peserta didik dapat memberikan pengetahuan tambahan untuk menyelesaikan tugas yang ditugaskan
	peserta didik dapat bekerja sama secara tertib
	peserta didik dapat memberikan solusi
	peserta didik dapat bertanggung jawab dengan tugas kelompok

## Lampiran 22 Lembar Observasi Peserta Didik Kelompok Eksperimen

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : 1  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : Senin, 15-10-2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku


No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Membaca LKS & membuat catatan kecil*)	Berdiskusi*)	Mengungkapkan pendapat*)	Mengerjakan tugas*)	
1	Abdullah Stiyo Adi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aura Anisa Milagros	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Aurely N Queen	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Coeyfa Feby	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Devan Alfaria	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Ezar Evan Fabian	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ibravinc	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Nabila adza Maisya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Nadinka Punggala Sasikiran	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nailil Farah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Natasya Ayuningtyas	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Natasya Putri Iandia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Rani Sabila	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Ratu Sandra Velani	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Revalko Putra Ramadhan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Safwah Putri Oktavia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sintia Safira	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Venisa Putri Anggraeni	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zesya Takdir Ananta	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		60	62	61	63	73	319
% tercapai = 319/475		63,162	65,262	64,212	66,316	74,842	67,162

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

  
 Puji Hastuti, S.Pd  
 NIP. 19631222200604205

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01      Pertemuan ke : 2  
 Kelas / Semester : 3 / 1      Hari/tanggal : Selasa, 16 Oktober 2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

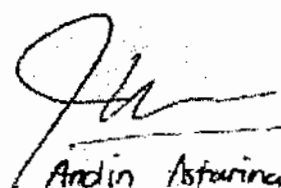
No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatik an KBM*)	Membaca LKS & membuat catatan kecil*)	Berdiskusi*)	Mengungkapk an pendapat*)	Mengerjakan tugas*)	
1	Abdullah Stiyo Adi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aura Aulia Milagros	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Aurely N Queen	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Cecylia Felby	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Devan Alfarizi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Exar Evan Fahian	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ibravincu	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Nabila adzra Maisya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Nadinka Punggala Sasukirana	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nailil Farah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Natasya Ayuningtyas	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Natasya Putri I Iandita	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Rani Sabila	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Ratu Sandra Velani	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Revalde Putra Ramadhan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Salwah Putri Oktavia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Simtia Safira	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Venisa Putri Anggraini	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zeasya Takdir Ananta	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		83	79	80	80	84	406
% tercapai = $\frac{406}{475}$		87,37%	83,62%	84,21%	84,21%	88,42%	85,92%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

  
Andin Astarina

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01      Pertemuan ke : 5  
 Kelas / Semester : 3 / 1      Hari/tanggal : Rabu, 17 Oktober 2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Membaca LKS & membuat catatan kecil*)	Berdiskusi*)	Mengungkapkan pendapat*)	Mengerjakan tugas*)	
1	Abdullah Sitiyo Adi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aura Aelia Milagros	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Aurely N Queen	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Cecylia Feby	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Devan Alfirizi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Ezar Evan Fabian	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ibravince	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Nabila adzra Maisya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Nadinka Pinggala Sasikirana	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nailil Farah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Natasya Ayuningtyas	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Natasya Putri Liandita	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Rani Sabila	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Ratu Sandra Velani	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Revaldo Putra Ramadhan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Salwah Putri Oktavia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sintia Safira	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Venisa Putri Anggraini	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zeasya Takdir Ananta	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		80	79	79	75	84	386
% tercapai = $\frac{386}{475}$		84,21%	79,81%	77,32%	72,95%	88,42%	81,24%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer



Rizky Eka Amalia S.Pd SD



## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : 4  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : Kamis / 18-10-2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Membaca LKS & membuat catatan kecil*)	Berdiskusi**)	Mengungkapkan pendapat*)	Mengerjakan tugas*)	
1	Abdullah Stiyo Adi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aura Aulia Milagros	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Aurely N Queen	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Cecylla Feby	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Devan Alfari	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Ezar Evan Fabian	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ibravince	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Nabila adza Maisyu	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Nadinka Pingala Sasikiran	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nailil Farah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Natasya Ayuningtyas	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Natasya Putri Liandita	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Rani Sabila	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Ratu Sandra Vebani	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Revaldo Putra Karadhan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Sahwah Putri Oktavia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sintia Safira	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Venisa Putri Anggraini	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zeasya Takdir Ananta	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		71	63	74	76	71	378
% tercapai : 378/475		74,74%	87,37%	77,89%	80%	74,74%	78,94%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

*Alim*  
 Nama Peserta Didik : Alim S. Ad

## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : 5  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : Jumadil Ula 09 Oktober 2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Membaca LKS & membuat catatan kecil*)	Mendiskusikan*)	Mengungkapkan pendapat*)	Mengerjakan tugas*)	
1	Abdullah Stiyo Adi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aura Aulia Milagros	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Aarely N Queen	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Cecylia Feby	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Devan Alfarizi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Ezer Evas Fabian	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ihravince	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Nabila adara Maisya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Nadinka Pioggata Sasikiran	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Naifil Farah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Natasya Ayuningtyas	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Natasya Putri Liandita	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Rani Sabila	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Roni Sandra Velani	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Revaldo Putra Ramadhan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Salwah Putri Oktavia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Sintia Safira	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Venisa Putri Angrami	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zeasya Takdir Ananta	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		68	72	67	69	71	347
% tercapai = $\frac{347}{475}$		71,58%	75,79%	70,53%	82,63%	74,74%	73,07%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer

ABDAN RAKHMAN A., S.Pd

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Karangrejo 01 Pertemuan ke : 6  
 Kelas / Semester : 3 / 1 Hari/tanggal : Sabtu, 20 Oktober 2018  
 Tema/Subtema : 3. Benda di sekitarku / 1. Aneka Benda di sekitarku

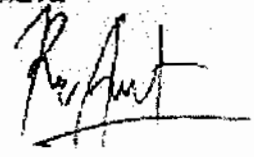
No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian					Nilai
		Memperhatikan KBM*)	Membaca LKS & membuat catatan kecil*)	Berdiskusi*)	Mengungkapkan pendapat*)	Mengerjakan tugas*)	
1	Abdullah Sriyo Adi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
2	Aura Aulia Milagros	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
3	Aurely N Queen	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
4	Cecylia Feby	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
5	Devan Alfarizi	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
6	Ezar Evan Fabian	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
7	Ibravinceo	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
8	Nabila adzra Maisya	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
9	Nadinka Pinggala Sasikiran	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
10	Nailil Farah	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
11	Natasya Ayuimgtyus	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
12	Natasya Putri Liandita	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
13	Rani Sabila	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
14	Ratu Sandra Velani	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
15	Revaldo Putra Ramadhan	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
16	Salwah Putri Oktavia	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
17	Smita Safira	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
18	Venisa Putri Angraeni	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
19	Zesasya Yakhir Anania	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	
Jumlah		77	79	77	81	84	398
% tercapai		81,05%	83,16%	81,05%	83,22%	88,42%	83,7%

\*) memilih dengan melingkari

Keterangan :

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = baik sekali

Observer



Pitky Ek2 Anandia, S.Pd, SD

Indikator lembar observasi peserta didik

Skor 5 jika 4 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Skor 4 jika 3 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Skor 3 jika 2 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Skor 2 jika 1 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Skor 1 jika 0 kegiatan dilakukan untuk setiap aspek penilaian

Kelas eksperimen

Memperhatikan KBM	
	Memperhatikan guru menjelaskan tujuan pembelajaran
	peserta didik memperhatikan instruksi yang diberikan oleh guru untuk melakukan tugas
	Perhatikan gambar sebagai sumber media yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran
	peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan teman pada saat diskusi
Membaca LKS dan Membuat catatan kecil	
	peserta didik mencatat informasi yang dikumpulkan berkaitan dengan materi pelajaran
	peserta didik mencatat hal-hal penting dalam pelaksanaan diskusi kelompok dan investigasi
	peserta didik membuat laporan diskusi dan investigasi kelompok
	peserta didik mencatat hal-hal yang sulit dipahami
Berdiskusi	
	peserta didik dengan sungguh-sungguh berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan kegiatan investigasi
	peserta didik bertanya kepada teman jika ada hal-hal yang tidak dipahami
	peserta didik aktif dalam membahas hasil
	peserta didik aktif menjawab pertanyaan saat ditanyai pertanyaan
Mengemukakan pendapat	
	peserta didik dapat menjaga emosi mereka ketika mengajukan pertanyaan
	peserta didik berani mengekspresikan pendapat mereka
	peserta didik mampu menjauhkan diri dari konflik
	peserta didik bertanya kepada guru apakah ada sesuatu yang kurang dipahami
Mengerjakan tugas	
	peserta didik dapat memberikan pengetahuan tambahan untuk menyelesaikan tugas yang ditugaskan
	peserta didik dapat bekerja sama secara tertib
	peserta didik dapat memberikan solusi
	peserta didik dapat bertanggung jawab dengan tugas kelompok

**Lampiran 23. Rekapitulasi Observasi Guru**

Kelompok Kontrol		Kelompok Eksperimen	
Hari ke - 1	77.54%	Hari ke - 1	77.64%
Hari ke - 2	91.25%	Hari ke - 2	95.29%
Hari ke - 3	83.75%	Hari ke - 3	77.65%
Hari ke - 4	80.00%	Hari ke - 4	81.18%
Hari ke - 5	85.00%	Hari ke - 5	92.94%
Hari ke - 6	91.25%	Hari ke - 6	92.94%
Rata - rata	84.80%	Rata - rata	86.27%



### Lampiran 24. Rekapitulasi Observasi Peserta Didik

Kelompok Kontrol						
Waktu	Aspek Penilaian					Rata-rata
	Memperhatikan KBM	Bertanya dan Menjawab	Mengumpulkan Informasi	Mengungkapkan Pendapat	Mengerjakan Tugas	
Hari ke - 1	56.84%	67.37%	61.05%	70.53%	74.74%	66.11%
Hari ke - 2	76.84%	72.63%	74.73%	73.68%	80.00%	75.58%
Hari ke - 3	81.05%	82.11%	85.26%	76.84%	88.42%	82.74%
Hari ke - 4	72.63%	68.42%	67.37%	73.68%	74.73%	71.37%
Hari ke - 5	75.79%	75.79%	78.95%	70.53%	81.05%	76.42%
Hari ke - 6	78.94%	72.63%	78.94%	72.63%	75.78%	75.78%
Rata - rata	73.68%	73.16%	74.38%	72.98%	79.12%	74.67%

Kelompok Eksperimen						
Waktu	Aspek penilaian					Rata-rata
	Memperhatikan KBM	Membaca LKS & membuat catatan kecil	Berdiskusi	Mengungkapkan Pendapat	Mengerjakan Tugas	
Hari ke - 1	63.16%	65.26%	64.21%	66.32%	76.84%	67.16%
Hari ke - 2	87.37%	83.16%	84.21%	84.21%	88.42%	85.47%
Hari ke - 3	84.21%	76.84%	77.89%	78.95%	88.42%	81.26%
Hari ke - 4	74.74%	87.37%	77.89%	80.00%	74.74%	78.95%
Hari ke - 5	71.58%	75.79%	70.53%	72.63%	74.74%	73.05%
Hari ke - 6	81.05%	83.16%	81.05%	85.26%	88.42%	83.79%
Rata - rata	77.02%	78.60%	75.96%	77.90%	81.93%	78.28%

**Lampiran 25. Daftar hasil post-test kelompok kontrol**

No.	Nama	PKN					Bahasa Indonesia									Matematika						PJOK					SBdp					Total
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	A. Andrian	3	2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	3	1	4	3	2	4	4	4	4	1	4	3	2	1	87
2	Aditya Pratama H	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	103
3	Andini Putri Adiansyah	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4	1	4	3	3	85	
4	Andre Alfian Ardiansyah	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	1	3	1	88
5	Aura Mentari Kurniawan	3	3	3	2	1	2	4	4	1	4	1	2	2	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	1	4	1	4	1	1	2	78
6	Cristiano Eka Y	2	3	1	1	1	1	2	4	1	4	1	4	3	1	1	1	1	2	4	4	2	1	1	2	3	1	4	2	2	1	61
7	Ega Aditya	1	1	1	1	1	3	4	4	1	3	2	4	4	4	1	3	1	2	2	4	3	4	4	3	4	1	4	2	3	2	77
8	Herliyanto	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	2	3	4	4	2	4	1	4	1	2	4	88
9	Mahdi Iaga	2	2	2	2	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	1	2	3	2	2	4	4	2	1	2	4	2	3	2	79
10	Nabilatul Hasanah	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	4	2	4	1	4	2	2	3	77
11	Nadiya Citra Aulia	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	111
12	Raditya Ardiansyah Welzh	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	111
13	Ravi	3	2	1	2	2	3	2	1	1	4	3	1	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	2	1	2	77
14	Revalina Larasati	4	3	2	3	1	1	4	4	1	3	1	1	4	4	4	1	3	2	2	3	3	1	4	1	4	1	4	2	2	2	75
15	Rendy	1	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	4	1	1	3	80
16	Safira Yuliyana Agustin	3	3	2	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	4	3	2	1	1	2	4	3	4	1	2	2	68
17	Sekar Arum	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	51
18	Vanesya Putri dwi	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	4	2	45
19	Zuel Bryner	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	1	3	3	1	1	3	3	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	2	84
	Rata - rata	2.632	2.684	2.158	2.158	1.737	2.263	3.368	3.316	2.158	3.579	2.421	3.053	3.368	2.632	2.474	2.474	2.474	2.632	3.474	2.895	2.474	2.684	3.053	2.368	3.368	1.737	4.000	1.895	2.368	2.368	80.26

## Lampiran 26. Daftar hasil post-test kelompok eksperimen

No.	Nama	PKN					Bahasa Indonesia									Matematika						PJOK					SBdp					Total
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Abdullah Stiyo Adi	3	3	2	1	1	2	4	1	1	4	3	4	3	4	1	1	3	1	4	3	2	4	4	3	1	1	4	1	2	3	74
2	Aura Aulia Milagros	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	2	4	4	1	4	1	4	1	1	1	87	
3	Aurely N Queen	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	113	
4	Cecylia Feby	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	109	
5	Devan Alfarizi	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	4	3	4	1	1	2	51
6	Ezar Evan Fabian	1	3	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	4	1	1	3	80
7	Ibravincio	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	101	
8	Nabila adzra Maisya	4	4	3	3	1	4	4	4	1	4	1	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	97
9	Nadinka Pinggala Sasikirana	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	4	2	4	1	4	2	2	3	77
10	Nailil Farah	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	101	
11	Natasya Ayuningtyas	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	114
12	Natasya Putri Liandita	3	3	2	2	1	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	3	1	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	1	2	2	86
13	Rani Sabila	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	3	4	99
14	Ratu Sandra Velani	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	105
15	Revaldo Putra Ramadhan	3	3	1	1	1	1	4	4	3	4	3	3	2	4	1	1	4	2	4	3	1	4	4	3	4	1	4	1	2	2	78
16	Salwah Putri Oktavia	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	112
17	Sintia Safira	3	3	4	3	2	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	3	1	3	4	3	3	2	4	3	4	1	4	1	2	3	85
18	Venisa Putri Anggraini	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	113
19	Zeasya Takdir Ananta	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	2	95
	Rata - rata	3.158	3.316	2.684	2.474	2.421	3.211	3.737	3.684	2.632	3.842	3.053	3.632	3.421	3.263	3.211	2.789	3.263	2.684	3.632	3.316	2.737	3.421	3.579	3.053	3.368	2.474	4.000	1.895	2.684	2.895	93.53



**Lampiran 27. Tabel hasil pretest posttest peserta didik kelompok rendah, sedang & tinggi**

**Tabel Hasil Pretest Kelompok Kontrol**

No.	Nama/Inkator&Butir Soal	Lancar										Fleksibel										Orisihil			Eaborasi				Menilai				Total																		
		3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	18	20	26	27	29	30	Jml	1	6	12	16	18	19	20	21	22	23	24	25		27	28	Jml	2	3	5	Jml	4	17	21	24	Jml	1	2	3	13	17	19
1	A. Andean	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2	2	47	3	3	3	3	1	4	3	2	2	4	2	4	4	1	39	2	1	2	5	2	1	2	2	7	3	2	1	3	1	4	14
2	Aditya Pratama H	2	2	1	4	4	1	4	1	3	4	1	3	2	3	1	4	1	1	42	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	42	3	2	2	7	2	3	3	3	11	3	3	2	3	3	3	17
3	Andini Putri Adiansyah	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	55	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4	4	1	37	2	3	2	7	2	3	2	2	9	3	2	3	4	3	4	19
4	Andre Alfian Ardiansyah	3	2	2	3	1	1	4	1	3	1	1	3	4	3	1	4	2	2	41	3	2	4	3	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1	36	1	3	2	6	2	2	1	1	6	3	1	3	3	2	4	15
5	Aura Mentari Kurniawan	3	3	2	4	4	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	4	2	2	45	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	4	2	34	3	3	2	8	3	1	2	2	8	3	3	3	3	1	4	17
6	Cristiano Eka Y	1	2	1	2	4	1	4	1	3	1	1	1	2	2	1	4	3	1	35	2	1	4	1	2	4	2	3	1	1	1	4	1	28	1	1	3	5	2	1	3	1	7	2	1	1	3	1	4	12	
7	Ega Aditya	2	2	1	2	4	1	2	3	3	4	4	3	3	2	1	4	2	2	45	3	1	3	3	3	1	2	3	4	4	3	4	4	1	39	1	2	3	6	2	1	3	3	9	3	1	2	3	1	1	11
8	Heriyanto	2	3	1	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	2	1	4	2	2	47	1	1	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	1	42	3	2	3	8	3	1	3	4	13	1	3	2	3	1	4	14	
9	Mahdi Iraga	1	2	1	3	4	1	3	1	2	4	1	3	2	3	2	4	3	2	42	2	1	3	3	2	4	3	2	4	4	2	1	4	1	36	1	1	2	5	2	1	2	2	7	2	1	1	2	1	4	11
10	Nabilatul Hasanah	1	2	1	2	4	2	4	1	2	1	1	1	2	3	1	4	3	4	39	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	4	4	1	30	3	1	4	8	2	1	2	2	7	3	3	1	2	1	3	13
11	Nadiya Citra Aulia	3	2	3	1	4	2	2	1	4	1	1	3	1	2	2	4	2	3	41	3	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	4	4	2	33	3	3	2	8	2	1	3	2	8	3	3	3	4	1	2	16
12	Raditya Ardiansyah Welzn	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	1	1	4	2	2	54	3	4	4	3	4	4	1	3	2	3	3	4	4	1	43	2	3	3	8	3	4	3	3	13	3	2	3	4	4	4	20
13	Ravi	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	2	35	2	3	1	1	2	4	2	3	3	1	2	1	4	1	30	1	1	1	3	2	1	3	2	8	2	1	1	2	1	4	9
14	Realina Larasati	2	3	1	3	4	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	4	1	2	36	3	1	3	1	1	4	3	3	1	1	2	4	4	1	32	2	2	1	5	3	1	3	2	9	3	2	2	3	1	4	15
15	Rendy	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	1	3	3	4	1	4	1	4	48	1	1	3	3	3	4	4	2	1	1	4	1	4	1	33	3	2	1	6	2	1	2	4	9	1	3	2	2	1	4	13
16	Safira Yuliyi Agustin	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	35	2	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	4	4	2	28	3	1	2	6	2	1	2	1	7	2	3	1	1	1	4	12
17	Sekar Arum	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	4	2	2	35	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	4	1	28	3	1	1	5	2	1	2	1	7	1	3	1	1	1	4	11
18	Vanesya Putri dwi	2	2	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	2	2	2	2	35	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	28	2	2	1	6	2	1	2	1	7	1	2	2	4	1	4	14
19	Zuel Bryner	2	2	3	3	4	1	3	1	3	1	1	2	2	3	1	4	2	2	40	3	3	4	2	2	4	3	1	1	3	2	4	2	38	3	2	2	7	2	1	1	2	6	3	3	2	3	1	4	16	
	Rata - rata	1,895	2,211	1,842	2,579	3,211	1,474	2,737	1,632	2,789	2,316	1,612	2,211	2,316	2,368	1,368	3,895	1,947	2,158	2,368	1,842	2,789	2,211	2,316	3,612	3,612	2,368	2,316	1,842	2,000	2,105	2,947	3,895	1,211	2,211	1,895	2,053	2,211	1,421	2,316	2,105	2,368	2,211	1,895	2,789	1,421	3,612	110,471			
	Tinggi																		2																		3					3					2				
	Sedang																		12																		14					7					13				
	Rendah																		5																		2					9					4				

Tabel Hasil Pretest Kelompok Eksperimen

No.	Nama/Indikator&Butir Soal	Lancar										Jml	Fleksibel										Jml	Orisinal				Jml	Elaborasi						Jml	Menilai						Jml	Total								
		3	4	6	7	8	9	10	11	13	14		15	16	18	20	26	27	29	30	1	6		12	16	18	19		20	21	22	23	24	25		27	28	2	3	5	4			17	21	24	1	2	3	13	17
1	Abdullah Stiyo Adi	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	28	2	2	2	1	1	4	3	1	1	4	2	1	4	1	29	1	2	1	2	1	1	2	5	2	1	2	2	1	4	12	90		
2	Aura Aulia Milagros	1	2	1	2	4	1	2	1	3	1	1	1	3	4	3	4	36	2	1	1	1	3	4	4	2	1	1	1	4	4	1	30	3	1	2	6	2	1	2	1	5	2	3	1	3	1	4	14	98	
3	Aurely N Queen	3	3	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	1	2	1	4	2	3	51	3	3	4	3	1	4	2	2	4	3	3	4	4	41	3	3	4	10	3	1	2	3	9	3	3	3	4	1	4	18	138
4	Cecylia Feby	3	4	1	3	3	1	4	1	3	4	1	2	2	4	3	4	2	3	48	3	1	4	2	2	4	4	3	4	4	4	1	44	3	3	4	10	4	4	3	4	15	3	3	3	3	4	4	20	158	
5	Devan Alfazri	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	4	1	2	38	1	1	3	1	3	4	3	2	1	1	2	4	4	29	1	2	2	5	2	1	2	2	5	1	1	2	2	1	4	13	93
6	Ezar Evan Fabian	3	2	1	3	4	1	4	1	4	1	1	2	3	3	1	4	1	2	41	3	1	4	2	3	2	3	3	4	4	1	38	1	3	2	6	2	1	3	3	9	3	1	3	4	1	2	14	120		
7	Ibravirco	1	2	3	3	4	1	3	1	3	4	1	3	3	4	1	4	2	4	47	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	44	1	1	2	5	2	1	3	3	9	1	1	1	3	1	4	13	125		
8	Nabla adzra Maisya	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	4	1	1	34	1	1	4	3	1	3	2	3	4	4	2	4	4	37	3	1	4	8	2	1	3	2	8	1	3	1	3	1	3	12	118
9	Nadinka Pinggala Sasikirana	1	1	2	2	2	4	1	1	3	2	4	3	1	3	1	4	2	2	39	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	4	4	31	3	1	2	6	1	1	2	2	5	3	3	1	3	1	3	14	100
10	Naifil Farah	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	3	1	4	1	2	35	1	3	4	1	4	3	3	2	1	1	3	1	4	32	1	3	1	5	2	1	2	3	8	1	1	3	2	1	3	13	101
11	Natasya Ayuningtyas	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	1	4	3	3	56	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	46	3	3	4	10	3	3	2	4	12	3	3	3	4	3	4	20	156	
12	Natasya Putri Liandita	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	4	1	1	36	1	2	2	3	3	1	3	1	1	4	1	4	31	2	2	1	5	1	1	1	1	4	1	2	2	3	1	1	13	90	
13	Rani Sabila	3	2	3	2	4	1	4	2	4	4	1	3	3	3	1	4	2	3	49	1	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	4	4	36	3	3	4	10	2	1	1	3	7	1	3	3	4	1	4	16	122
14	Ratu Sandra Velani	3	3	3	4	4	3	4	1	1	4	1	2	2	3	1	4	2	2	47	3	3	3	2	2	4	3	3	2	1	2	4	4	37	3	3	4	10	3	1	3	2	9	3	3	3	1	1	4	15	127
15	Revaldo Putra Ramadhan	1	2	1	1	4	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1	30	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	1	1	4	32	1	1	1	5	2	1	2	1	5	1	1	1	2	1	4	7	76
16	Salwah Putri Oktavia	3	2	2	4	2	1	2	1	4	1	1	1	3	2	1	4	3	3	40	3	2	2	1	3	4	2	1	4	4	2	4	4	37	3	3	2	8	2	1	1	2	6	3	3	3	4	1	4	16	120
17	Sintia Safira	3	2	1	4	4	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	4	1	3	41	1	1	4	3	3	4	2	2	1	4	2	1	4	33	1	3	2	6	2	1	2	2	7	1	1	3	3	1	4	13	105
18	Venisa Putri Anggraini	3	2	3	2	4	1	4	1	3	3	1	1	3	3	1	4	2	3	44	3	3	3	1	3	4	3	2	4	4	3	4	4	42	3	3	4	10	2	1	2	3	8	3	3	3	3	1	4	17	137
19	Zeasya Takdir Ananta	3	2	2	4	4	1	4	1	4	1	1	3	4	3	1	4	1	1	44	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	41	2	3	2	7	2	1	2	3	8	3	2	3	4	1	3	16	128		
	Rata - rata	2,316	2,158	2,000	2,632	3,053	1,474	2,842	1,211	3,000	2,263	1,316	2,105	2,579	2,737	1,316	4,000	1,579	2,711	2,053	2,000	3,000	2,105	2,579	3,526	2,737	2,053	2,316	2,421	3,263	4,000	1,105	2,158	2,316	2,526	2,158	1,263	2,053	2,421	2,053	2,158	2,316	1,263	1,263	3,000	1,263	3,526	1,15,80			
	Tinggi																			1													4																3		
	Sedang																			13													14																		11
	Rendah																			5													1																		5

**Tabel Hasil Posttest Kelompok Kontrol**

No.	Nama/Indikator&Butir Soal	Lancar										Fleksibel										Orisinal			Elaborasi				Menilai				Total																			
		3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	18	20	26	27	29	30	Jml	1	6	12	16	18	19	20	21	22	23	24	25		27	28	Jml	2	3	5	Jml	4	17	21	24	Jml	1	2	3	13	17	19	Jml
1	A. Andrian	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	1	3	1	4	2	1	49	3	3	4	2	1	4	3	2	4	4	4	4	3	45	2	2	1	5	2	3	2	4	11	3	2	2	4	3	4	19	140	
2	Aditya Pratama H	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	61	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	48	3	2	3	8	3	4	4	4	15	3	3	2	3	4	4	19	161	
3	Andini Putri Adiansyah	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	1	3	3	3	1	4	3	3	54	3	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4	4	3	39	3	3	2	8	3	3	2	2	10	3	3	3	4	3	4	20	134
4	Andre Alfian Ardiansyah	2	3	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	3	1	4	3	1	53	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	1	44	3	2	1	6	3	4	2	2	11	3	3	2	4	4	4	20	142
5	Aura Mentari Kurniawan	3	2	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	3	3	1	4	1	2	47	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	1	41	3	3	1	7	2	1	3	1	7	3	3	3	2	1	4	16	126
6	Cristiano Eka Y	1	1	1	2	4	1	4	1	3	1	1	1	1	2	4	1	4	2	52	2	1	4	1	2	4	4	2	1	1	2	3	4	2	33	3	1	1	3	1	1	2	2	3	2	3	1	4	14	102		
7	Ega Aditya	1	1	3	4	4	1	3	2	4	4	2	3	2	4	1	4	3	2	47	1	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	43	1	1	1	3	1	1	3	3	8	1	1	1	4	1	2	10	118
8	Herliyanto	3	2	3	3	3	1	4	1	4	4	4	3	4	2	1	4	2	4	52	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	1	46	3	3	2	8	2	1	3	2	8	4	3	3	4	1	4	19	143
9	Mahdi Iaga	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	1	3	2	2	2	4	3	2	51	2	2	4	3	2	3	2	2	4	4	2	1	4	2	37	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	13	111	
10	Nabilatu Hasanah	1	1	1	3	4	4	4	4	3	1	1	3	2	3	1	4	2	3	45	3	1	4	3	2	3	3	2	1	4	2	4	4	2	38	3	1	1	3	1	3	2	2	8	3	3	1	3	3	3	16	118
11	Nadiya Citra Aulia	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	67	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	49	4	4	4	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	4	4	23	175	
12	Raditya Ardiandyah Welzh	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	59	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	50	3	3	4	10	4	4	3	3	14	4	3	3	4	4	4	22	170	
13	Ravi	1	2	3	2	1	1	4	3	3	1	4	2	4	3	1	4	1	2	42	3	3	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	44	2	1	2	3	2	3	3	11	3	2	1	3	3	4	16	136	
14	Revalina Larasati	2	3	1	4	4	1	3	1	4	4	4	1	2	3	1	4	2	2	46	4	1	1	1	2	2	3	3	1	4	1	4	4	2	33	3	2	1	6	3	3	3	1	10	4	3	2	4	3	2	18	116
15	Rendy	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	54	1	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	1	4	1	34	3	3	1	7	3	3	2	3	11	1	3	3	4	3	3	17	121
16	Safira Yu-rya Agustir	2	1	1	4	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	2	2	42	3	1	3	3	2	4	3	2	1	1	2	4	4	1	34	3	2	1	6	1	1	2	2	3	3	2	3	1	4	16	108	
17	Sekar Arum	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	4	2	2	51	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	3	4	1	34	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	4	14	86	
18	Vanesya Putri dwn	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	2	51	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	3	34	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	6	69
19	Zuel Bryner	3	3	3	4	4	1	4	1	3	1	1	3	1	3	3	4	2	2	46	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	42	3	3	4	10	3	3	2	3	11	3	3	3	3	3	4	19	145	
	Rata-rata	2,158	2,158	2,269	3,368	3,316	2,158	3,579	2,421	3,368	2,632	2,474	2,474	2,632	2,895	1,737	4,000	2,368	2,308	2,632	2,632	3,053	2,474	2,632	3,474	2,895	2,474	2,684	3,053	2,368	3,368	4,000	1,895	2,684	2,158	1,737		2,158	2,474	2,474	2,308		2,632	2,684	2,158	3,368	3,474		17,474			
	Tinggi																			5															9			3				10						9				
	Sedang																			11															8			8				3							8			
	Rendah																			3															2			8				6								2		

**Tabel Hasil Posttest Kelompok Eksperimen**

No.	Nama/Indikator&Butir Soal	Lancar										Fleksibel										Orisimil			Elaborasi				Menilai					Total																		
		3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	18	20	26	27	29	30	Jml	1	6	12	16	18	19	20	21	22	23	24	25	27		28	Jml	2	3	5	Jml	4	17	21	24	Jml	1	2	3	13	17	19	Jml
1	Abdullah Stiyo Adi	2	1	2	4	1	1	4	3	3	4	1	1	1	3	1	4	2	3	41	3	2	4	1	1	4	3	2	4	4	3	1	4	1	37	3	2	1	6	1	3	2	3	9	3	3	2	3	3	4	18	122
2	Aura Aulia Milagros	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	1	4	1	1	51	2	4	4	1	3	4	3	2	4	4	1	4	1	42	3	2	3	8	2	3	2	1	8	3	3	2	4	3	4	19	135	
3	Aurely N Queen	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55	4	3	4	11	2	4	4	4	14	4	4	3	4	4	4	23	183	
4	Cecylia Feby	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	65	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	48	4	3	4	11	3	4	3	4	14	3	4	3	4	4	4	22	168	
5	Devan Alfari	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	28	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	1	29	1	1	1	3	1	3	2	2	8	3	1	1	1	3	1	9	90	
6	Ezar Evan Fabian	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	54	1	2	4	3	3	3	2	3	1	3	1	4	1	34	3	3	1	7	3	3	2	3	11	1	3	4	3	3	3	17	121	
7	Ibravinc	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	1	3	1	4	4	4	58	3	3	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	45	4	3	4	11	3	4	3	4	14	3	4	3	4	4	4	21	161	
8	Nabila adzra Maisya	3	3	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	55	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	50	4	3	1	8	3	4	3	4	14	4	4	3	4	4	4	22	166	
9	Nadinka Pinggala Sasikiran	1	1	1	3	4	4	4	4	3	1	1	3	2	3	1	4	2	3	45	3	1	4	3	2	3	5	2	1	4	2	4	2	38	3	1	1	5	1	3	2	2	8	3	3	1	3	3	3	16	118	
10	Naill Farah	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	1	3	1	4	4	4	58	3	3	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	45	4	3	4	11	3	4	3	4	14	3	4	3	4	4	4	21	161	
11	Natasya Ayuningtyas	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	67	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55	4	3	4	11	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	4	23	185	
12	Natasya Putri Liandita	2	2	4	4	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	2	4	2	2	53	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	1	46	3	2	1	6	2	1	2	4	9	3	3	2	4	1	2	15	137		
13	Rani Sabila	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	66	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	2	43	4	3	1	8	3	3	4	1	11	4	4	3	4	3	4	22	146
14	Ratu Sandra Velani	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	64	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	48	3	4	4	11	2	4	2	4	12	3	3	4	4	4	4	22	164		
15	Revaldo Putra Ramadhan	1	1	1	4	4	3	4	3	2	4	1	1	2	3	1	4	2	2	43	3	1	3	1	2	4	3	1	4	4	3	4	1	38	3	1	1	5	1	4	1	3	9	3	3	1	2	4	4	17	121	
16	Salwah Putri Oktavia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	71	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	49	3	4	4	11	4	4	4	2	14	3	3	4	4	4	4	22	170		
17	Sintia Safira	4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	3	3	1	4	2	3	53	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	1	43	3	4	2	9	3	1	3	3	10	3	3	4	4	1	4	19	143		
18	Venisa Putri Anggraini	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	53	4	3	4	11	4	4	4	3	15	4	4	3	4	4	4	23	181		
19	Zeasya Takdir Ananta	3	2	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	59	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	1	47	3	3	1	7	2	2	3	3	10	3	3	3	3	2	4	18	146	
Rata-rata		2,684	2,474	3,211	3,737	3,684	2,632	3,842	3,053	3,421	3,263	3,211	2,789	2,684	3,316	2,474	4,000	2,684	2,895		3,158	3,211	3,632	2,789	2,684	3,632	3,316	2,737	3,421	3,579	3,053	3,368	4,000	1,895		3,316	2,684	2,421		2,474	3,263	2,737	3,053		3,158	3,316	2,684	3,421	3,263	3,632		148,32

Lampiran 28. Hasil pekerjaan peserta didik pretest kelompok kontrol Tertinggi

**PRE TEST TEMA 3 (BENDA DI SEKITARKU)**  
Kelas 3 SDN KARANGREJO 01

NAMA: Raditya Arianingtyah WELZA

- PKn**
31. Mengapa kita harus bermusyawarah? agar masalah cepat selesai
  32. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot disiram minyak tanah? Jangan di siram
  33. Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? masalah kawat listrik, juga kelas
  34. Bagaimana cara mengumangi sampah plastik di sekolah? menyumbang sampah di tempat sampah
  35. Ceritakan pengalamannya melakukan musyawarah! ada masalah sampah yang ada

- Bahasa Indonesia**
41. Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk membantu kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah orang, hewan, tumbuhan, dan benda



32. Sebutkan nama benda yang terbuat dari kertas. sebelumnya, kalender, kertas
43. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle? daur ulang
44. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja? mudah dibersihkan
55. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan:
  - Kaca: botol, gelas
  - Logam: pisau, sendok
  - Karet: balon, selendang, karet

46. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?
  - Kelebihan: kuat, kasar
  - Kekurangan: mudah terbakar

47. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut! Pada nelayan sedang laut yang sedang



48. Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya! Sendok logam karena sendok logam sangat keras

49. Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, buku dan setip. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut! meja dari kayu, jendela dari kaca, botol dari plastik, uang koin dari logam, buku dari kertas, setip dari plastik

**Matematika**

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui! *meter, kilometer*
2. Jelaskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Benda yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang bagkat pinggang	<i>meteran</i>
2	Panjang kolam sekolah	<i>meteran</i>
3	Lebar meja guru	<i>meteran</i>
4	Tinggi badanan	<i>meteran</i>

3. Tinggi tubuh Mahedi ialah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahedi ialah ... cm
4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



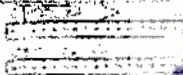
*untuk mengukur panjang*

*untuk mengukur volume*

5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

No	Nama	Tinggi (cm)
1	aditya	150
2	ca	135
3	andy	128
4	di	131

6. Bagaimana kalimat pembayang berdasarkan gambar krayon dan pensil di bawah ini?



**PLOK**

1. Bagaimanakah cara bermain bola basket seperti pada gambar?



2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar ...



3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar ...



4. Pada permainan bola kayu, cara memainkannya ialah ...



*memukul bola dengan kayu*

4.3. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi lompat dan senandung



**SBdP**

1. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan

2. = ketukan kuat (K)      Gambar simbol pola ketukan di samping, ariskan simbol di bawah ini!  
 = ketukan sedang (M)      |   
 = ketukan lemah (L)      K - M L - K - M L - K - M L

3. Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!  
x L M L | L M K L - | K L M | M K L

4. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!  
Pipa

5. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu! Pipa



Lampiran 29. Hasil pekerjaan peserta didik pretest kelompok kontrol Terendah

**PRE TEST TEMA 3 ( BENDA DI SEKITARKU )**  
**Kelas 3 SDN KARANGREJO 01**  
 NAMA: Sekar di Pratiwi *Aj-11-2023*

**PKn**

- 1.1 Mengapa kita harus bermusyawarah? *Karena kita harus bisa menyelesaikan*
- 1.2 Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot disiram minyak tanah? *Sangat*
- 1.3 Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? *...*
- 1.4 Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah? *...*
- 1.5 Ceritakan pengalamannya melakukan musyawarah! *...*

**Bahasa Indonesia**

1. Benda-benda yang ada di sekitar sangat dimanfaatkan untuk membantu kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah *...*



2. Sebutkan nama benda yang terbuat dari kertas!
3. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle?
4. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja?
5. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan:  
 Kaca : *...*  
 Logam : *...*  
 Kertas : *...*
6. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?  
 Kelebihan : *...*  
 Kekurangan : *...*

7. Bundah kalimat berdasarkan gambar berikut! *...*
8. Jika dibandingkan antara serlok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya!
9. Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, buku dan serip. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!



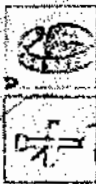


Matematika

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui!
2. Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Bagian yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang lingkaran pinggang	2. pita ukur
2	Panjang halaman sekolah	1. mistar
3	Lebar meja guru	1. mistar
4	Tinggi badanmu	1. mistar

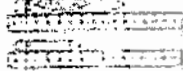
3. Tinggi tubuh Mahdi masih 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi masih ... cm
4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

no	nama	tinggi (cm)
1	aditya	120
2	ga	135
3	eady	128
4	di	131

6. Bagaimana kamu membandingkan berdasarkan gambar krayon dan pensil di bawah ini?



PIJOK

1. Bagaimana cara bermain bola pijok seperti pada gambar?



2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar ...



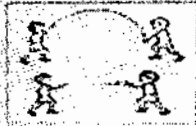
3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar ...








4. Pada permainan bola kayu, cara memainkannya adalah ...



5. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan .....



SD-IP

1. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....
2.  = ketukan kuat (K)      Gambar simbol pada ketukan di samping, ariskan simbol di bawah ini!  
 = ketukan sedang (M)        
 = ketukan lemah (L)      
3. Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol nomor 2!  
 K L M L M L M L M L M L M L M L M L M L M L
4. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!  
 gitar plastik
5. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu!  
 gitar kayu



Lampiran 30. Hasil pekerjaan peserta didik pretest kelompok eksperimen Tertinggi

**PRE TEST TEMA 3 ( BENDA DI SEKITARKU )**  
**Kelas 3 SDN KARANGREJO 01**

NAMA : Nicasya, A. A. A.

PKn

31. Mengapa kita harus bermusyawarah? agar masalah cepat selesai
32. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot disiram minyak tanah? Jangan. Itu berbahaya
33. Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? Perbedaan antara kelas dan pertemuan antar mata
34. Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah? dilakukan oleh semua pihak dan menjadikannya sebagai budaya
35. Ceritakan pengalamannya melakukan musyawarah! salah satunya musyawarah di kelas

Bahasa Indonesia

31. Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk membantu kegiatan main sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda tahir ... barang-barang kotor



32. Sebutkan nama benda yang dibuat dari kertas! Daun, buku, koran, alat tulis
33. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle? daur ulang

34. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja? kuat dan tahan lama

35. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari logam:  
 Kaca: Botol, gelas  
 Logam: uang, sendok, pisau  
 Kertas: daun, koran, alat tulis

36. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?  
 Kelebihan: tahan lama  
 Kekurangan: mudah terbakar

37. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut! Jika plastik ada, agar membersihkan sampah



38. Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya! logam lebih tahan lama, karena sendok plastik

39. Perlihatkan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, buku dan sapu. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!  
Kayu, kaca, plastik, logam, kertas, dan besi

Matematika

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui! *meter dan kilometer*
2. Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Bagian yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang lingkaran pipih	<i>meteran pita</i>
2	Panjang halaman sekolah	<i>meter</i>
3	Lebar meja guru	<i>meteran</i>
4	Tinggi badanmu	<i>meteran</i>

3. Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm *120*
4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek! *135, 130, 128, 133*

no	nama	tinggi (cm)
1	aditya	130
2	ga	135
3	endy	128
4	di	133

6. Bagaimana kalimat pembandian berdasarkan gambar krayon dari pensil di bawah ini?



PJOK

1. Bagaimana cara bermain bola plastik seperti pada gambar?



2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar *menyempit*



3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar *menyempit*



4. Pada permainan bola kayu, cara meninggikannya adalah *paluk ke bagian atas tangan lurus lengan tinggi bola kepal di bawah dan tangan lurus*


















5. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kembarasi dua langkah dan dua langkah

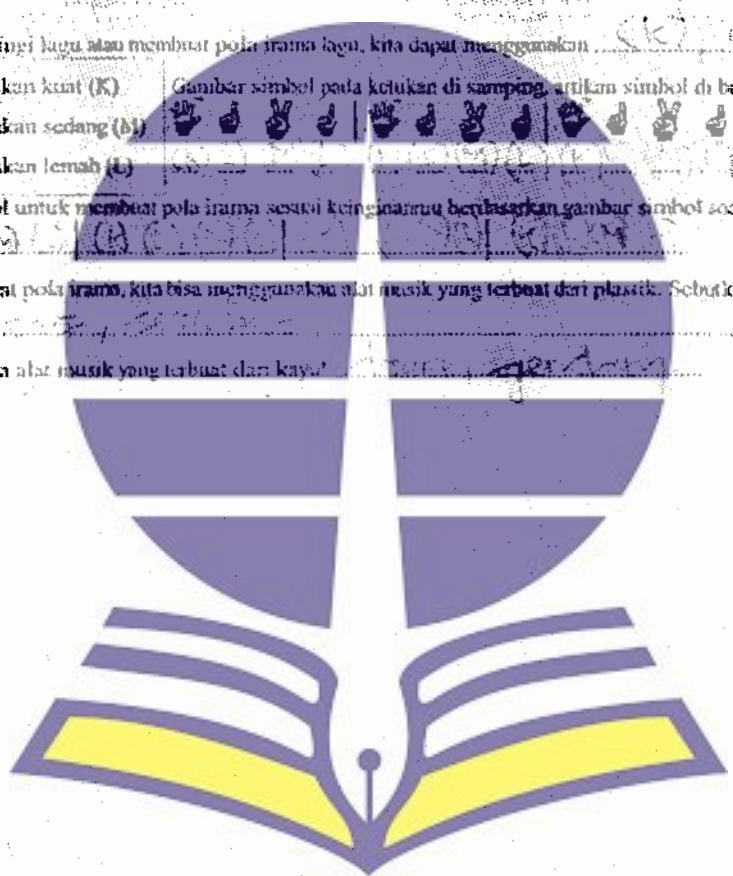


SDAP

1. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan (K) (M) dan (L)
2. 

	ketukan kuat (K)	Gambar simbol pada ketukan di samping, artikan simbol di bawah ini:
	ketukan sedang (M)	
	ketukan lemah (L)	













3. Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!  
(K) (M) (L) (K) (M) (L) (K) (M) (L) (K) (M) (L)
34. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!  
plastik
35. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu!  
gitar





Lampiran 31. Hasil pekerjaan peserta didik pretest kelompok eksperimen Terendah

**PRE TEST TEMA 3 (BENDA DI SEKITARKU)**  
 Kelas 3 SDN KARANGREJO DI  
 NAMA: REVAL DO PUTRA ROMEDHAN

**PKa**

1. Mengapa kita harus bermusyawarah? agar hidup tenang
2. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot disiram minyak tanah? Sebaiknya  
tidak itu yang membuat lagi
3. Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? semua tidak  
bisa dipecahkan
4. Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah? dengan cara mengurangi
5. Ceritakan pengalamanmu melakukan musyawarah! semua di kelas pada saat  
belajar

**Bahasa Indonesia**

1. Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk memenuhi kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini  
yang bukan termasuk benda ialah *di lingkungan rumah*
- 
2. Sebutkan nama benda yang terdapat dari kartas! *di kelas*
  3. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle? *tidak buang*
  4. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja? *tidak pecah*
  5. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan:  
 Kaca : *botol minuman*  
 Logam : *alat tulis*  
 Kertas : *keperluan sehari-hari*
  6. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?  
 Kelebihan : *kuat seketor dan gampang di buat*  
 Kekurangan : *mudah pecah*
  7. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut! *Benda plastik  
tidak tahan lama  
mudah pecah* 
  8. Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya!  
*tidak tahan lama*
  9. Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, busi dan setip. Tuliskan bahan yang  
digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!  
*plastik*

**Matematika**

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui!

2. Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Bagian yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang pinggang	Pita ukur
2	Panjang halaman sekolah	Pita ukur
3	Lebar meja guru	Pita ukur
4	Tinggi badanmu	Pita ukur

3. Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah 120 cm.

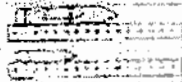
4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan kamu dan yang tertinggi sampai yang terpendek!

no	nama	tinggi (cm)
1	edhya	130
2	ga	135
3	endy	128
4	di	131

6. Bagaimana kelihat perbandingan berdasarkan gambar kayu dan pensil di bawah ini?



**PIJOK**

1. Bagaimana cara bermain bola plastik seperti pada gambar?



2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar ...



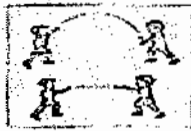
3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar ...



4. Pada permainan bola kayu, cara memainkannya adalah ...



15. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan .....



**SBdP**

- 1. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....
- 2. 

	= ketukan kuat (K)	Gambar simbol pada ketukan di samping, atikam simbol di bawah ini!
	= ketukan sedang (M)	
	= ketukan lemah (L)	
- 3. Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai ketegamanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!
- 4. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!
- 5. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu!





Lampiran 32. Hasil pekerjaan peserta didik posttest kelompok kontrol Tertinggi

**POST TEST TEMA 3 ( BENDA DI SEKITARKU )**  
**Kelas 3 SDN KARANGREJO 01**

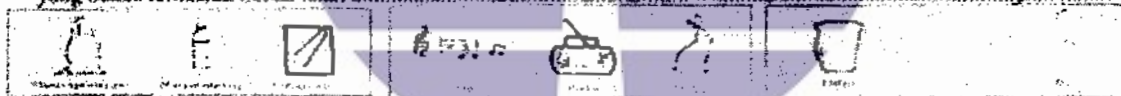
NAMA Melba Ciera Dhujo

**PKn**

31. Mengapa kita harus bermusyawarah? agar bisa menyelesaikan masalah dengan cepat
32. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot disiram minyak tanah? tidak boleh
33. Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? permasalahan kelas
34. Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah? menyortir sampah plastik
35. Ceritakan pengalamannya melakukan musyawarah! Perk. awal di sekolah seperti

**Bahasa Indonesia**

31. Benda-benda yang ada di sekitar sangat dimanfaatkan untuk memudahkan kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah



32. Sebutkan nama benda yang terbuat dari kerasi!
33. Untuk mengurangi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle?
34. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat objek?
35. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan:

Kayu : meja, kursi  
 Logam : gelas, sendok  
 Kaca : botol, vas

35. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?  
 Kelebihan : kuat  
 Kekurangan : mudah terbakar

37. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut!



38. Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang lebih lama? Jelaskan alasannya!
39. Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, buku dan selip. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!

Kayu, kaca, plastik, logam, kertas, dan selip.

**Matematika**

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui! cm dan m

2. Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Bagian yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang lipkar pinggang	Pita ukur
2	Panjang halaman sekolah	meteran kawat
3	Lebar meja guru	meteran kayu
4	Tinggi badannya	Pita ukur

3. Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm  $1\text{ m} + 20\text{ cm} = 120\text{ cm}$

4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



= mengukur sudut



= mengukur panjang



= menggambar lingkaran



= menggambar garis lurus

5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

no	nama	tinggi (cm)
1	Aditya	130
2	ga	135
3	endy	128
4	di	131

6. Bagaimana kalina pembesaran berdasarkan gambar krayon dan pensil di bawah ini!



kalina pembesaran menggunakan krayon

**PJOK**

1. Bagaimana cara bermain bola plastik seperti pada gambar?



cara bermain bola plastik adalah dengan cara melempar bola ke teman atau ke tembok dan menangkapnya kembali.

2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar ...



3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar ...



4. Pada permainan bola kasti, cara memainkannya adalah ...



mendukul bola dengan tongkat kasti dan melemparkan bola ke teman atau ke tembok.

3. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi melambat dan melencur



### SBdP

1. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan alat musik sederhana
2. 

	= ketukan kuat (K)	Gambar simbol pada ketukan di samping, artikan simbol di bawah ini!
	= ketukan sedang (M)	
	= ketukan lemah (L)	
3. Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!  
K L M L K L M L K L M L
4. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!  
Sekoteng, Marakas, Tambora
5. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu!  
Gitar, Gitar Elektrik, Bass



Lampiran 33. Hasil pekerjaan peserta didik postes kelompok kontrol Terendah

<b>POST TEST TEMA 3 ( BENDA DI SEKITARKU )</b> <b>Kelas 3 SDN KARANGREJO 01</b>
<b>NAMA</b> ..... .....

**PKn**

1. Mengapa kita harus bermusyawarah? .....
2. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot disiram minyak tanah? .....
3. Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? .....
4. Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah? .....
5. Ceritakan pengalamanmu melakukan musyawarah! .....

**Bahasa Indonesia**

1. Dunia-hari yang ada di sekitar sungguh dimanfaatkan untuk membantu kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah



2. Sebutkan nama benda yang terbuat dari kertas! .....
3. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle? .....
4. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja? .....
5. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan: .....

Kaca .....

Logam .....

Karet .....

6. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?

Kelebihan .....

Kekurangan .....

7. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut!



8. Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya!

Sendok plastik .....

9. Perbaiki benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang logam, buku dan sepati. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!

.....

**Matematika**

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui!

2. Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Bagian yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang lingkar pinggang	
2	Panjang halaman sekolah	
3	Lebar meja guru	
4	Tinggi badannya	

3. Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 29 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm

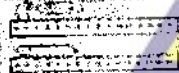
4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

No	nama	tinggi (cm)
1	aditya	130
2	go	135
3	endy	128
4	di	131

6. Bagaimana caranya membandingkan berdasarkan gambar krayon dan pensil di bawah ini?



**PJOK**

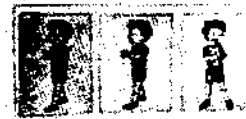
1. Bagaimanakah cara bermain bola plastik seperti pada gambar?



2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar



3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar



4. Pada permainan bola kayu, cara memainkannya adalah



5. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi lompat dan tepuk



#### SBdP

1. Untuk mengiringi lagu saat membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan Drum, Gong, dan Maracas
2. = ketukan kuat (K)      Gambar simbol pada ketukan di samping, artikan simbol di bawah ini!  
 = ketukan sedang (M)  
 = ketukan lemah (L)
3. Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!  
K M M M M M M M M M
4. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!  
Drum, Maracas, Gong
5. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu!  
Koridor



Lampiran 34. Hasil pekerjaan peserta didik posttest kelompok eksperimen Tertinggi



**POST TEST TEMA 3 ( BENDA DI SEKITARKU )**  
**Kelas 3 SDN KARANGREJO 01**

NAMA: Venus Dini Rizki Maulana

**PKn**

- Mengapa kita harus bermusyawarah? Untuk membuat keputusan.
- Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot disiram minyak tanah? Sangat berbahaya.
- Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? Permasalahan yang ada di kelas.
- Bagaimana cara mengurangi sampah plastik di sekolah? Dengan membuang ke tempat sampah.
- Ceritakan pengalamanmu melakukan musyawarah! Saat ini sedang belajar di kelas.

**Bahasa Indonesia**

- Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk membantu kegiatan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda ialah 
- Sebutkan nama benda yang terbuat dari logam!
- Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle? Mengolah kembali.
- Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat benda?
- Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan:
  - Kayu: kursi, meja
  - Logam: sendok, pisau
  - Kertas: buku, kertas
- Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?
  - Kelebihan: Mudah dibentuk, murah.
  - Kekurangan: Mudah terbakar, mudah rusak.
- Berilah kalimat berdasarkan gambar berikut! 

melibati siswa di kelas.
- Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya!
 

Sendok logam karena sendok logam lebih awet.
- Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, buku dan setop. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!
 

Kayu, kaca, plastik, logam, kertas.

Matematika

- Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui!
- Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Bagian yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang pinggang	pengukur
2	Panjang halaman sekolah	meteran
3	Lebar meja guru	meteran
4	Tinggi badanmu	alat ukur

- Tinggi tubuh Mahdi salah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm
- Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



= untuk mengukur



= untuk mengukur

- Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

no	nama	tinggi (cm)
1	Kashya	130
2	ga	135
3	Andy	128
4	adi	131

- Bagaimana kalimat perbandingan berdasarkan gambar krayon dan pensil di bawah ini?



PJOK

- Bagaimana cara bermain bola plastik seperti pada gambar?



- Gambar di bawah merupakan gambar dasar



- Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar



- Pada permainan bola kayu, cara memainkannya adalah



5. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan .....



### SBdP

21. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....
22. = ketukan kuat (K)      Gambar simbol pada ketukan di samping, artikan simbol di bawah ini!  
 = ketukan sedang (M)  
 = ketukan lemah (L)
23. Buatlah simbol musik membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!
24. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!
25. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu!



### Lampiran 35. Hasil pekerjaan peserta didik posttest kelompok eksperimen Terendah









<b>POST TEST TEMA 3 ( BENDA DESEKITARKU )</b> <b>Kelas 3 SDN KARANGREJO 01</b>
NAMA: <u>Vegya</u>

#### PKn

1. Mengapa kita harus bermusyawarah? M. N. T. ...
2. Bagaimana jika ada teman yang memberikan pendapat agar tanaman di pot ditanam banyak tanah? ...
3. Apa saja permasalahan di sekolah yang dapat diselesaikan melalui musyawarah? ...
4. Bagaimana cara menangani sampah plastik di sekolah? ...
5. Ceritakan pengalamannya melakukan musyawarah! ...

#### Bahasa Indonesia

1. Benda-benda yang ada di sekitar sanggup dimanfaatkan untuk membrentu kegiatan insan sehari-hari. Di bawah ini yang bukan termasuk benda talaah
 


							
Dasar (kertas)	Wadah (gelas)	Peny. (pensil)	Buku	Radio	Orang	Tutup	Tutup
2. Sebutkan nama benda yang terbuat dari kertas!
3. Untuk mengatasi sampah plastik kita bisa melakukan recycle. Apa yang dimaksud recycle?
4. Apa saja kelebihan dari bahan plastik untuk membuat meja?
5. Sebutkan 2 nama benda yang terbuat dari bahan:
 

Kaca: ...

Logam: ...

Karet: ...
6. Apakah kelebihan dan kekurangan benda yang terbuat dari kayu?
 

Kelebihan: ...

Kekurangan: ...
7. Buatlah kalimat berdasarkan gambar berikut!
 
8. Jika dibandingkan antara sendok plastik dan sendok logam, manakah yang tahan lama? Jelaskan alasannya!
9. Perhatikan benda di sekitarmu, seperti meja, jendela, botol minuman, uang koin, bulu dan selip. Tuliskan bahan yang digunakan untuk membuat benda-benda tersebut!

**Matematika**

1. Sebutkan 2 satuan panjang yang kamu ketahui!
2. Tuliskan alat ukur yang tepat untuk mengukur benda-benda berikut!

No	Bagian yang diukur	Jenis alat ukur yang digunakan
1	Panjang lingkaran pinggang	
2	Panjang halaman sekolah	
3	Lebar meja guru	
4	Tinggi badanan	

3. Tinggi tubuh Mahdi ialah 1 m 20 cm. Artinya tinggi tubuh Mahdi ialah ... Cm
4. Jelaskan apa kegunaan alat ukur pada gambar di bawah ini!



= untuk mengukur sudut



alat ukur panjang



= untuk mengukur panjang

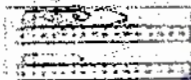


alat ukur panjang

5. Urutkan hasil pengukuran tinggi badan mulai dari yang tertinggi sampai yang terpendek!

No	nama	tinggi (cm)
1	aditya	130
2	ca	135
3	andy	128
4	di	131

6. Bagaimana kalinau perbandingan berdasarkan gambar krayon dan pensil di bawah ini?



**PJOK**

1. Bagaimanakah cara bermain bola plastik seperti pada gambar?



2. Gambar di bawah merupakan gambar dasar



3. Pada gambar nomor 3 di bawah menunjukkan gambar dasar



4. Pada permainan bola kayu, cara memainkannya adalah



3. Pada gambar tersebut menunjukkan gerakan kombinasi ..... dan .....



### SBdP

1. Untuk mengiringi lagu atau membuat pola irama lagu, kita dapat menggunakan .....
2. = ketukan kuat (K)      Gambar simbol pada ketukan di samping, artikan simbol di bawah ini!  
 = ketukan sedang (M)  
 = ketukan lemah (L)
3. Buatlah simbol untuk membuat pola irama sesuai keinginanmu berdasarkan gambar simbol soal nomor 2!  
 .....  
 .....  
 .....
4. Untuk membuat pola irama, kita bisa menggunakan alat musik yang terbuat dari plastik. Sebutkan nama benda tersebut!  
 .....
5. Sebutkan nama alat musik yang terbuat dari kayu! .....  
 .....



### Lampiran 36. Foto kegiatan



Foto pengerjaan soal uji coba kelompok tinggi 6 orang dan kelompok rendah 6 orang

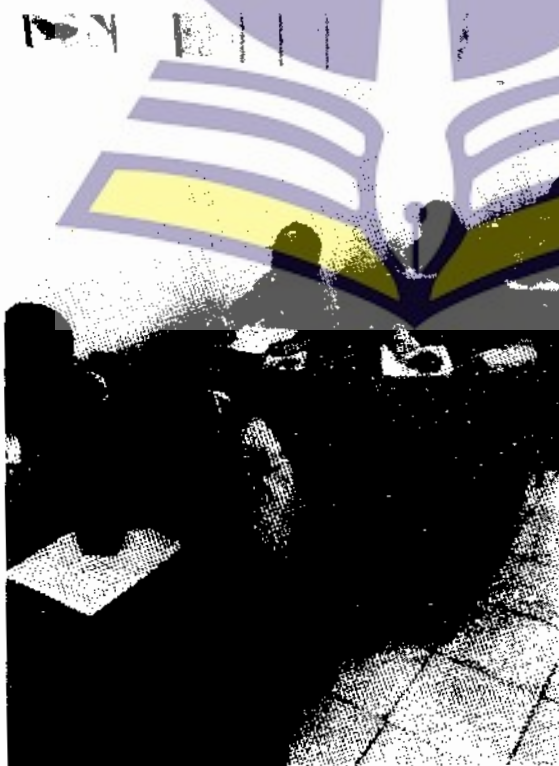


Foto pengerjaan soal pretest  
eksperimen berdiskusi proses

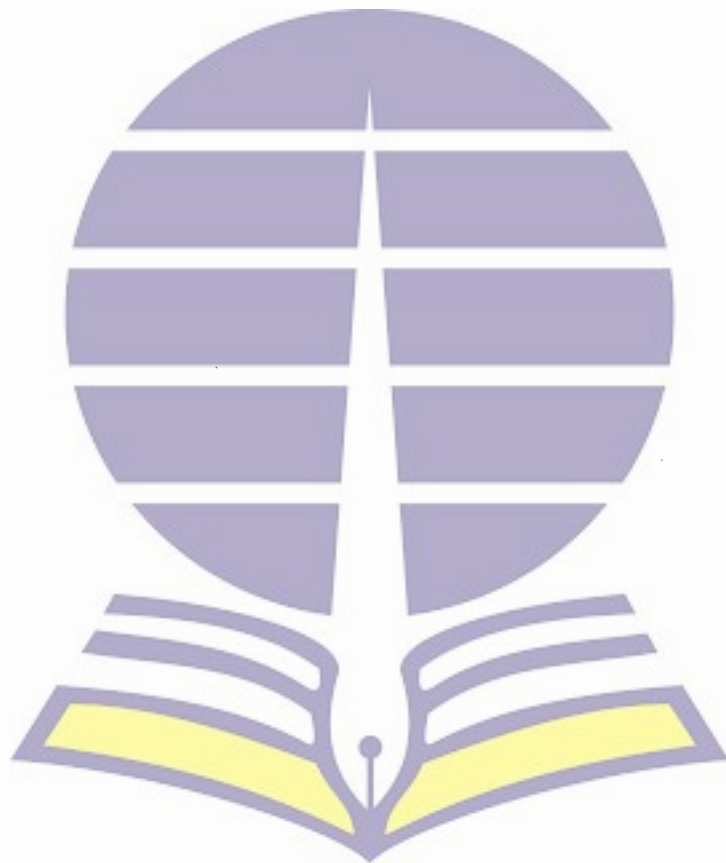
Foto kelompok  
pembuatan benda  
dari kayu

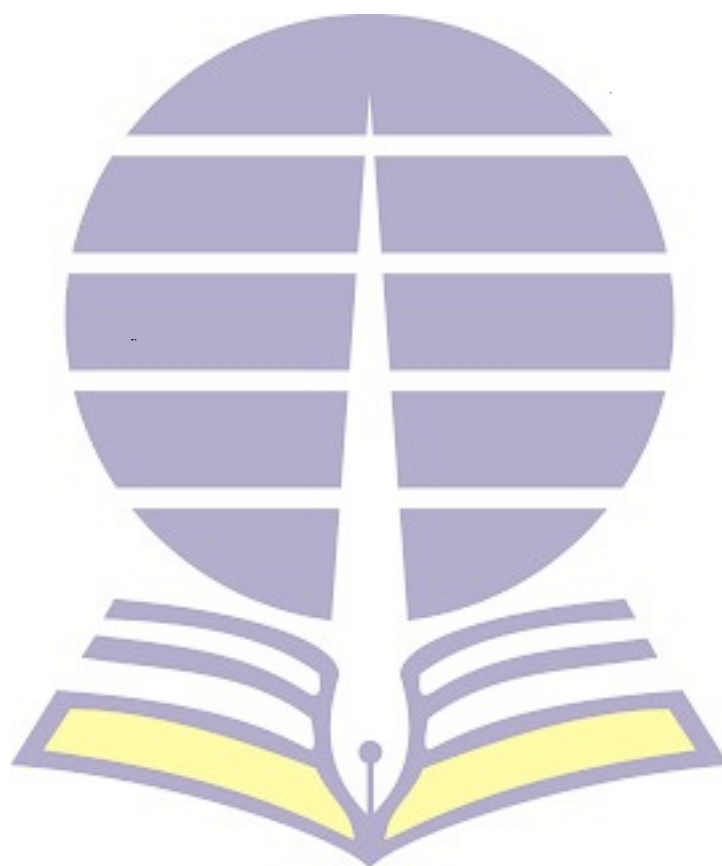


Foto kelompok eksperimen : peserta didik mengelompokkan benda  
berdasarkan warna, ukuran dan bentuk.



Foto kelompok kontrol : guru sedang meminta peserta didik untuk menyebutkan nama benda yang terbuat dari kaca, logam dan karet.



**Lampiran 37. Surat Keterangan**





**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN KARANGREJO 01**

Jl. S. Parman No. 122 Kec. Sumbersari – Jember

SURAT KETERANGAN  
 422/86/413.03.20524853/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Karangrejo 01 Kabupaten Jember, Provinsi Jawa Timur, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Milla Camila Al Maratush Sholihah

NIM : 500923663

Mahasiswa : Universitas Terbuka Jember

benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Karangrejo 01 Kab. Jember dari tanggal 4 Oktober s.d 23 Oktober 2018 tahun pelajaran 2018/2019, guna penyusunan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) dengan judul : “Perbedaan Berpikir Kreatif Peserta Didik antara Penerapan *Discovery Learning* dengan *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write* Tema Benda di Sekitarku di Kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember”

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 23 Oktober 2018



Jember, 23 Oktober 2018  
 Kepala Sekolah,  
 Puntari R. S. Pd

NIP. 19611205 198112 2 002