

# 955-2277-1-PB Lestari Nuriah

*by* Cek Plagiasi UT

---

**Submission date:** 14-Jun-2022 05:53PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1856644899

**File name:** 955-2277-1-PB\_Lestari\_Nuriah.pdf (352.78K)

**Word count:** 3953

**Character count:** 22865



## Pengaruh *E-Learning Zoom Cloud Meeting* Terhadap Motivasi dan Gaya Belajar Visual Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Pekanbaru Riau

Lestari Nuriah  
Universitas Terbuka  
[Lestarinuriah55@gmail.com](mailto:Lestarinuriah55@gmail.com)

Iqbal Miftakhul Mujtahid  
Universitas Terbuka  
[iqbal@ecampus.ut.ac.id](mailto:iqbal@ecampus.ut.ac.id)

Endang Wahyuningrum  
Universitas Terbuka  
[endangw@ecampus.ut.ac.id](mailto:endangw@ecampus.ut.ac.id)

Received: 13 August 2021; Revised: 02 October 2021; Accepted: 14 December 2021  
DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.1.201-212.2022>

### Abstrak

Dampak penularan Covid-19 mengharuskan satuan pendidikan memberlakukan Pembelajaran Jarak Jauh untuk memutus penularan Covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisis pengaruh *e-learning zoom cloud meeting* terhadap motivasi dan gaya belajar visual siswa kelas tinggi SD Negeri Binaan 2 Kecamatan Tenayan Raya kota Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan di SD Negeri 61 Pekanbaru. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan penggunaan angket *e-learning zoom cloud meeting*, angket motivasi dan angket gaya belajar visual. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan rumus *regresi* sederhana dan korelasi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan, (1). Adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *e-learning zoom* terhadap motivasi belajar siswa. Nilai korelasi atau hubungan sebesar 0,340, dari output *regresi* diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,116. *E-learning* menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* terhadap variabel motivasi siswa sebesar 11,6%. (2). Adanya pengaruh atau efek yang di timbulkan berdasarkan perhitungan korelasi atau hubungan sebesar 0,340. Output tersebut diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,340. *E-learning* menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* terhadap gaya belajar visual siswa sebesar 3,40%. (3). Adanya hubungan yang positif terhadap motivasi dan gaya belajar visual siswa dengan nilai signifikan *F change* 0,001 maka nilai ini lebih kecil dari 0,05. Besarnya kontribusi yang diberikan variabel *e-learning zoom cloud meeting* terhadap motivasi 11,6%. Adapun sisanya 3,40% pengaruh *e-learning zoom cloud meeting* terhadap gaya belajar visual dan 3,40% penambahan *e-learning zoom cloud meeting* memiliki hubungan yang positif terhadap motivasi dan gaya belajar visual siswa.

**Kata Kunci:** *E-Learning Zoom Cloud Meeting*. Motivasi, Gaya Belajar Visual



#### Abstract

The impact of Covid-19 transmission requires education units to apply Distance Learning to break the transmission of Covid-19. This study aims to explain and analyze the effect of e-learning zoom cloud meeting on the motivation and visual learning style of high-class students at SD Negeri Binaan 2, Tenayan Raya District, Pekanbaru City. This research is a quantitative research conducted at SD Negeri 61 Pekanbaru. The data collection used in this study is the use of e-learning zoom cloud meeting questionnaires, motivation questionnaires and visual learning style questionnaires. Check the validity of the data using a simple regression formula and simple correlation. The results showed, (1). There is a significant influence between e-learning zoom learning on students' learning motivation. The correlation or relationship value (R) is 0.340, from the regression output, the coefficient of determination (R Square) is 0.116. E-learning using the zoom cloud meeting application on student motivation variables is 11.6%. (2). There is an influence or effect that is generated based on the calculation of the correlation or relationship (R) of 0.340. The output obtained by the termination coefficient (R Square) of 0.340. E-learning using the zoom cloud meeting application affects students' visual learning styles by 3.40%. (3). There is a positive relationship to students' motivation and visual learning style with a significant value of F change 0.001 then this value is smaller than 0.05. The amount of contribution given by the zoom cloud meeting e-learning variable to motivation is 11.6%. The remaining 3.40% of the effect of e-learning zoom cloud meeting on visual learning styles and 3.40% of adding e-learning zoom cloud meetings have a positive relationship to students' motivation and visual learning styles.

**Keywords:** E-Learning Zoom Cloud Meeting, Motivation, Visual Learning Style

#### PENDAHULUAN

Dampak penularan *Covid-19* membuat pemerintah bertindak cepat untuk memberlakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) pada awal April lalu, adanya virus ini berdampak dalam sistem pendidikan. Melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, pemerintah menghimbau guru dan siswa melaksanakan pembelajaran tatap muka dan mengajak untuk melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), sesuai dengan surat edaran Kemendikbud (No.4 Tahun 2020). (Nugroho & Maulana, 2021) Nugroho & Maulana (2021) mengemukakan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh memerlukan media yang dapat membagikan ilmu pengetahuan dan sebagai sarana proses pembelajaran. Internet yang tidak dibatasi jarak dan waktu, membuat pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja, penggunaan internet sebagai sarana belajar dapat memberi dampak yang positif, penggunaan internet oleh para guru dalam pembelajaran dapat dilaksanakan dengan efektif.

Dengan aplikasi pembelajaran *e-learning* menggunakan *zoom cloud meeting* bisa memotivasi peserta didik pada aktivitas pembelajaran. Aurora & Effendi (2019) mengartikan motivasi menjadi dorongan pada diri yang bisa menaikkan minat untuk melakukan sesuatu, sebagai akibat adanya motivasi pada diri siswa dapat melakukan pekerjaan dengan baik, faktor dari luar bagi siswa sekolah dasar sangatlah mayoritas dibandingkan siswa pada usia dewasa. Siswa yang mempunyai motivasi belajar akan lebih mempercayai dirinya untuk berhasil, siswa merasa bahwa belajar merupakan kebutuhan untuk mencapai cita-citanya. Tumbuhnya motivasi belajar pada diri siswa memudahkan proses pembelajaran, rajin mengerjakan tugas, dan mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajarinya. Gaya belajar visual cenderung melibatkan kemampuan indra penglihatannya, untuk mengamati dan memproses liputan visual



menurut indra yang lainnya. Brahma (2020) Melalui output penelitiannya bahwa media pembelajaran menggunakan video sangat membantu pada proses pembelajaran baik formal maupun nonformal. Gaya belajar dapat mempengaruhi konsentrasi dalam proses belajar dan akhirnya dapat mempengaruhi prestasi belajar.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dalam bentuk *Quasi Ekspriment*. Desain ini dipilih karena tidak memungkinkan mengontrol variable secara penuh. Sesuai dengan desain penelitian maka peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang sengaja diberi perlakuan *e-learning zoom cloud meeting*, sedangkan kelas kontrol menggunakan aplikasi *whatsapp*. Penelitian ini dilaksanakan untuk melihat pengaruh *e-learning zoom cloud meeting* terhadap motivasi dan gaya belajar visual siswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

#### 1. Uji Persyaratan

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat data hasil Penggunaan media *zoom*, gaya belajar dan motivasi belajar siswa berdistribusi normal atau tidak. Untuk melakukan hasil uji normalitas dari data motivasi dan hasil belajar siswa di uji menggunakan *One Sample Kolmogorov Smirnov Test*. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifaikasi lebih besar dari 0,05. Maka hasil pengujian normalitas untuk efektifitas pembelajaran online menggunakan media *zoom cloud meeting* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa disajikan pada tabel 1.

Tabel 1 *One Sample Smirnov Test*

|                                  |                  | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|------------------|-------------------------|
| N                                |                  | 35                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean             | 0,000000                |
|                                  | Std. Deviation   | 5,76726757              |
| Most Differences                 | Extreme Absolute | 0,117                   |
|                                  | Positive         | 0,104                   |
|                                  | Negative         | 0,117                   |
| Test Statistic                   |                  | 0,117                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                  | 0,200 <sup>c,d</sup>    |

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan informasi bahwa signifikansi *Kolmogorov-Smirnov* pada data pembelajaran media *zoom*, gaya belajar dan motivasi belajar siswa, adapun signifikan (2-stailed) lebih besar dari 0,05 yaitu 0,200 untuk kesemua variabel. Hal ini



mengindikasikan bahwa data penelitian berdistribusi normal data terpenuhi dan dapat dilanjutkan untuk penelitian.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah subjek penelitian berasal dari populasi homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan terhadap data pembelajaran online, motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Pengujian homogenitas menggunakan uji homogenitas *Levene* dengan bantuan IBM SPSS *Statistics Versions 23*. Hipotesis yang diajukan untuk menguji homogenitas adalah.

H<sub>0</sub>: Varian data homogen

H<sub>a</sub>: Varian data tidak homogen

Keputusan uji dan kesimpulan diambil pada taraf signifikansi 0,05. Apabila nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 maka H<sub>0</sub> diterima, sehingga data berasal dari varian yang homogen. Apabila nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka H<sub>a</sub> diterima, sehingga data berasal dari data varian yang tidak sama (heterogen). Hasil pengujian homogenitas disajikan pada tabel 2.

5  
Tabel 2 Hasil Pengujian Homogenitas

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig.  |
|------------------|-----|-----|-------|
| 0,034            | 2   | 102 | 0,966 |

Berdasarkan tabel 2 diperoleh informasi bahwa hasil uji homogenitas menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,966 lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh oleh *e-learning* menggunakan *zoom*, gaya belajar visual dan motivasi belajar siswa adalah sama (homogen).

1. Uji hipotesis

a. Pengaruh pelaksanaan *e-Learning zoom cloud meeting* terhadap motivasi belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 61 Pekanbaru.

2  
Untuk menjawab hipotesis pengaruh dari pelaksanaan *e-learning zoom cloud meeting* terhadap motivasi belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 61 Pekanbaru, maka dilakukan analisis uji regresi sederhana. Adapun data awal untuk melakukan uji regresi sederhana disajikan pada tabel 3.



Tabel 3 Nilai Penggunaan Media *Zoom Cloud Meeting* dan Motivasi Belajar

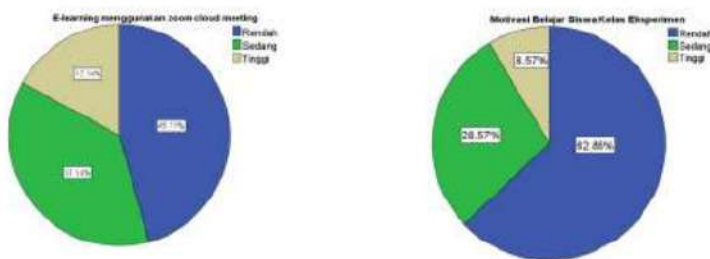
| DATA  |   | Rendah |    |    | Sedang |    | Tinggi |
|---|---|--------|----|----|--------|----|--------|
| Pengaruh Pelaksanaan <i>E-Learning Zoom Cloud Meeting</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa | <i>E-Learning Zoom Cloud Meeting</i>    | 55     | 58 |    | 62     | 62 | 73     |
|   |   | 58     | 54 |    | 61     | 64 | 69     |
|   |   | 57     | 56 |    | 59     | 63 | 74     |
|   |   | 54     | 54 |    | 61     | 65 | 72     |
|   |   | 58     | 51 |    | 61     | 61 | 77     |
|   |   | 54     | 55 |    | 61     | 62 | 76     |
|   |   | 54     | 58 |    | 66     |    | 74     |
|   |   | 56     |    |    |        |    |        |
|   | Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen | 53     | 51 | 53 | 56     |    | 76     |
|   |   | 54     | 49 | 51 | 56     |    | 74     |
|   |   | 55     | 53 | 49 | 61     |    | 69     |
|   |   | 50     | 53 | 49 | 63     |    | 74     |
|   |   | 49     | 48 | 55 | 57     |    |        |
|   |   | 49     | 53 | 51 | 57     |    |        |
|   |   | 50     | 54 | 49 | 57     |    |        |
|   |   | 52     | 47 |    | 56     |    |        |
|   | Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol    | 53     |    |    | 60     | 59 | 62     |
|   |   | 52     |    |    | 60     | 62 | 66     |
|   |   | 53     |    |    | 57     | 59 | 62     |
|   |   | 49     |    |    | 62     | 57 | 61     |
|   |   | 53     |    |    | 56     | 60 |        |
| 53  |   |        |    | 59 | 60     |    |        |
| 49  |   |        |    | 55 | 58     |    |        |

Tabel 4 Deskriptif Statistik Penelitian Dengan Variabel Hasil Angket *E-Learning Zoom Cloud Meeting* dan Motivasi

| Variabel                          | Tingkatan Capaian Siswa | Mean  | Std. Deviation | N  |
|-----------------------------------|-------------------------|-------|----------------|----|
| E-Learning Zoom Cloud Meeting     | Rendah                  | 55.47 | 2.066          | 15 |
|                                   | Sedang                  | 61.38 | 2.873          | 13 |
|                                   | Tinggi                  | 73.57 | 2.637          | 7  |
|                                   | Total                   | 61.29 | 7.205          | 35 |
| Motivasi Belajar Kelas Eksperimen | Rendah                  | 51.17 | 2.348          | 23 |
|                                   | Sedang                  | 57.88 | 2.642          | 8  |
|                                   | Tinggi                  | 73.25 | 2.986          | 4  |
|                                   | Total                   | 55.23 | 7.535          | 35 |
| Motivasi Belajar Kelas Kontrol    | Rendah                  | 51.71 | 1.890          | 7  |
|                                   | Sedang                  | 58.86 | 2.070          | 14 |
|                                   | Tinggi                  | 62.75 | 2.217          | 4  |
|                                   | Total                   | 57.48 | 4.389          | 25 |
| Total                             | Rendah                  | 52.69 | 2.930          | 45 |
|                                   | Sedang                  | 59.57 | 2.852          | 35 |
|                                   | Tinggi                  | 70.60 | 5.475          | 15 |
|                                   | Total                   | 58.05 | 7.154          | 95 |

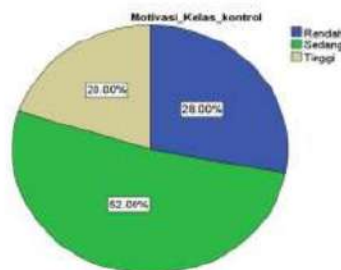


Tabel 4 merupakan tabel deskriptif statistik yang menjelaskan bahwa data *e-learning* menggunakan *zoom cloud meeting* memperoleh nilai tertinggi sebanyak 7 orang rata-rata 73,57, nilai sedang 13 orang rata-rata 61,38 dan nilai rendah sebanyak 15 orang rata-rata 55,47. Untuk motivasi belajar siswa memperoleh tinggi sebanyak 4 orang rata-rata 73,25, nilai sedang 8 orang rata-rata 57,88 dan nilai rendah sebanyak 23 orang dengan rata-rata 51,17. Dan motivasi belajar kelas kontrol 4 orang nilai tertinggi dengan rata-rata 62,75, 14 orang nilai sedang dengan rata-rata 59,57 dan 7 orang nilai terendah dengan rata-rata 52,69. Selanjutnya dilihat dari persentase rentang nilai disajikan pada gambar diagram lingkaran 4.1 sampai 4.3 berikut:



Gambar 1.  
Diagram Lingkaran Hasil Zoom Cloud Meeting

Gambar 2  
Diagram Lingkaran Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen



Gambar 3  
Diagram Lingkaran Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan gambar 4 diagram lingkaran menunjukkan hasil pelaksanaan *zoom* terlihat bahwa dari 35 orang siswa yang mendapat nilai rendah sebesar 45,17%, mendapat nilai sedang sebesar 37,14% dan mendapat nilai tinggi sebesar 17,14%. Pada gambar 4.2 diagram motivasi siswa kelas eksperimen yang terdiri dari 35 orang siswa terdapat nilai rendah sebesar 62,86%, nilai sedang sebesar 28,57% dan nilai tertinggi sebesar 8,57%. Sedangkan gambar 4.3 diagram lingkaran hasil motivasi belajar siswa kelas kontrol, untuk nilai motivasi kelas kontrol yang terdiri dari 25 orang siswa terdapat 28,00% nilai terendah, 52,00% nilai sedang dan 28,57% nilai tertinggi.



Kemudian data tersebut di ujikan menggunakan uji regresi sederhana. Uji regresi sederhana bertujuan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. adapun hasilnya adalah sebagai berikut: Uji data regresi sederhana bertujuan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat sedangkan uji independent sample t test bertujuan untuk melihat perbedaan motivasi siswa yang belajar menggunakan *zoom cloud meeting* dengan siswa yang belajar menggunakan media *whatsapp*. adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

1. Uji regresi pengaruh *zoom cloud meeting* terhadap gaya belajar siswa kelas eksperimen. Uji regresi pengaruh *zoom cloud meeting* terhadap gaya belajar siswa kelas eksperimen besarnya nilai korelasi disajikan pada tabel1.

Tabel 5 Model Summary

| Model | R                  | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|--------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | 0,583 <sup>a</sup> | 0,340    | 0,320             | 6,217                      |

Tabel 6 merupakan tabel summary yang menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (*R*) yaitu sebesar 0,340. Dari output tersebut diperoleh koefisiens determinasi (*R Square*) sebesar 0,340. Yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel e-learning menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* terhadap variabel motivasi belajar siswa adalah sebesar 3,40 %.

Tabel 6 Coefficients<sup>a</sup>

| Model      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig.  |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
|            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| (Constant) | 17,383                      | 9,298      |                           | 1,869 | 0,070 |
| Zoom       | 0,619                       | 0,150      | 0,583                     | 4,124 | 0,000 |

Tabel 7 merupakan output dari koefisiens korelasi, dapat dilihat nilai *constant* sebesar 17,383, sedangkan nilai *e-learning zoom cloud meeting* sebesar 0,619, sehingga persamaan regresinya dapat di tulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 17,383 + 0,619X$$

Persamaan regresi di atas dapat diterjemahkan bahwa konstanta sebesar 17,383, mengandung arti nilai konsisten variabel motivasi belajar adalah sebesar 17,383. Koefisiens regresi sebesar 0,619 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai *e-learning zoom cloud meeting*, maka nilai gaya belajar bertambah sebesar 0,619. Koefisiens korelasi ini bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel *e-learning* menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* terhadap gaya belajar siswa adalah positif.

1. Uji independen *samples t test* perbedaan gaya belajar visual siswa kelas eksperimen dengan gaya belajar kelas control. Uji independent *samples t test* perbedaan gaya belajar visual siswa kelas eksperimen dengan gaya belajar kelas kontrol disajikan pada table 8.





Tabel 7 *Group Statistics*

| Kelas | Variabel                             | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------|--------------------------------------|----|---------|----------------|-----------------|
|       | Gaya Belajar Visual Kelas Eksperimen | 35 | 55.4857 | 7.53959        | 1.27442         |
|       | Gaya Belajar Kelas Kontrol           | 25 | 50.1200 | 4.78121        | 0.95624         |

Berdasarkan tabel 8 *output gorup statistic* jumlah data hasil gaya belajar visual untuk kelas eksperimen sebanyak 35 orang dan kelas kontrol sebanyak 25 orang. Nilai rata-rata hasil gaya belajar visual siswa untuk kelas eksperimen dengan menggunakan media zoom sebesar 55,4857, sementara kelas kontrol yang hanya menggunakan media *whatsapp* dengan nilai rata-rata 50,1200. Dengan demikian secara dekriptif statistik dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas yang menggunakan media *zoom cloud meeting* dan menggunakan media *whatsapp*. Selanjutnya untuk membenarkan apakah ada perbedaan secara signifikan (nyata) atau tidak maka perlu dapat ditafsirkan dari output independent sample test disajikan pada table 9.

Tabel 8 *Descriptive Statistics*

| Variabel           | Tingkatan Capaian Siswa | Mean  | Std. Deviation | N  |
|--------------------|-------------------------|-------|----------------|----|
| Zoom Cloud Meeting | Rendah                  | 55,47 | 2,066          | 15 |
|                    | Sedang                  | 61,38 | 2,873          | 13 |
|                    | Tinggi                  | 73,57 | 2,637          | 7  |
|                    | Total                   | 61,29 | 7,205          | 35 |
| Gaya Belajar Siswa | Rendah                  | 50,79 | 2,594          | 19 |
|                    | Sedang                  | 57,00 | 2,663          | 12 |
|                    | Tinggi                  | 73,25 | 2,872          | 4  |
|                    | Total                   | 55,49 | 7,540          | 35 |
| Total              | Rendah                  | 52,85 | 3,322          | 34 |
|                    | Sedang                  | 59,28 | 3,518          | 25 |
|                    | Tinggi                  | 73,45 | 2,583          | 11 |
|                    | Total                   | 58,39 | 7,882          | 70 |

Tabel 4 deskriptif statistik menjelaskan *e-learning* menggunakan *zoom cloud meeting* memperoleh nilai tertinggi sebanyak 7 orang rata-rata 73,57, nilai sedang 13 orang rata-rata 61,38 dan nilai rendah sebanyak 15 orang rata-rata 55,47. Untuk gaya belajar siswa memperoleh tinggi sebanyak 4 orang rata-rata 73,42, nilai sedang 12 orang rata-rata 57,00 dan nilai rendah sebanyak 19 orang dengan rata-rata 50,79. Kemudian data tersebut di ujikan menggunakan uji regresi sederhana. Uji regresi sederhana bertujuan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. adapun hasilnya disajikan pada tabel 10.



Tabel 9 Model Summary

| Model | R                  | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|--------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | 0,583 <sup>a</sup> | 0,340    | 0,320             | 6,217                      |

Tabel 9 model summary menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (*R*) yaitu sebesar 0,340. Dari output tersebut diperoleh koefisiens determinasi (*R Square*) sebesar 0,340. Yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel *e-learning* menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* terhadap variabel motivasi belajar siswa adalah sebesar 3,40 %.

Tabel 10 Coefficients

| Model                                   | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig.  |
|---|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
|   | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| (Constant)                              | 31.520                      | 12.506     |                           | 2.520 | 0.019 |
| Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen | 0.489                       | 0.236      | 0.397                     | 2.074 | 0.049 |

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

Tabel 11 Coefficients

| Model      | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig.  |
|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|-------|
|            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |       |
| (Constant) | 17,383                      | 9,298      |                           | 1,869 | 0,070 |
| Zoom       | 0,619                       | 0,150      | 0,583                     | 4,124 | 0,000 |

Tabel 11 merupakan output dari koefisiens korelasi, dapat dilihat nilai constant sebesar 17,383, sedangkan nilai *e-learning zoom cloud meeting* sebesar 0,619, sehingga persamaan regresinya dapat di tulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 17,383 + 0,619X$$

Persamaan regresi di atas dapat diterjemahkan bahwa konstanta sebesar 17,383, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel motivasi belajar adalah sebesar 17,383. Koefisiens regresi sebesar 0,619 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai *e-learning zoom cloud meeting*, maka nilai gaya belajar bertambah sebesar 0,619. Koefisiens korelasi ini bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah



pengaruh variabel *e-learning* menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* terhadap gaya belajar siswa adalah positif.

**b. Hubungan yang positif dan signifikan antara *e-learning zoom cloud meeting* terhadap motivasi dan gaya belajar siswa.**

Untuk menjawab hipotesis ketiga, Hubungan yang positif dan signifikan antara *e-learning zoom cloud meeting* terhadap motivasi dan gaya belajar siswa. Akan dilakukan uji korelasi berganda. Uji korelasi berganda digunakan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keeratan hubungan (simultan) antara dua atau lebih variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Adapun hasil pengujian korelasi berganda disajikan pada tabel

Tabel Model Summary

| Model | R                  | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|--------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                    |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | 0,584 <sup>a</sup> | 0,341    | 0,300             | 5,945                      | 0,341             | 8,286    | 2   | 32  | 0,001         |

a. Predictors: (Constant), Motivasi, Gaya Belajar

Merupakan tampilan hasil dari uji korelasi berganda. Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah jika nilai sig. F change kecil dari 0,05, maka ada korelasi sedangkan nilai sig. F change di atas 0,05 maka tidak ada korelasinya.

**PEMBAHASAN**

Pelaksanaan pengujian terhadap pembelajaran *e-learning* menggunakan media *zoom cloud meeting* terhadap gaya belajar dan motivasi belajar siswa terdapat pengaruh yang signifikan. Mustakim (2020) melalui penelitiannya menyebutkan pembelajaran *e-learning* dalam pembelajaran jarak jauh memungkinkan siswa untuk memiliki semangat yang tinggi dalam belajar dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Ketelitian guru dalam proses pembelajaran *e-learning* dalam menyajikan materi harus ditinjau dari pengaruhnya gaya belajar siswa baik dalam pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas dalam Jariyah & Tyastirin, (2020). Sementara Monica & Fitriawati, (2020) berpendapat bahwa penggunaan *zoom cloud meeting* membawa pengaruh positif yang signifikan dalam mempercepat proses pembelajaran sehingga menimbulkan gaya belajar baru secara visual memberikan kesempatan siswa untuk berinteraksi langsung saat proses pembelajaran serta memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri berdasarkan kompetensi yang dimilikinya Hasil tes regresi sederhana pengaruh variabel *e-learning* menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* efektif dan membawa pengaruh positif terhadap peningkatan gaya belajar visual siswa. Yuliani H & Winata (2017) motivasi di pandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Memberikan motivasi kepada seorang siswa berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu atau ingin melakukan sesuatu. Beberapa cara untuk menimbulkan motivasi adalah melalui cara belajar yang bervariasi, mengadakan suatu pengulangan informasi, memberi stimulus baru, dan melakukan evaluasi belajar. Pengujian adanya hubungan yang signifikan antara



pembelajaran *e-learning* menggunakan *zoom* terhadap motivasi dan gaya belajar visual dibuktikan adanya pengaruh variabel *e-learning* menggunakan aplikasi *zoom cloud meeting* terhadap variabel motivasi dan variabel gaya belajar visual siswa signifikan .

5

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dipaparkan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran *e-learning* menggunakan media *zoom cloud meeting* efektif dan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Pembelajaran *e-learning* menggunakan media *zoom cloud meeting* efektif dan berpengaruh positif terhadap gaya belajar siswa. Terdapat hubungan signifikan antara pembelajaran *e-learning* dengan motivasi dan gaya belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 61 Pekanbaru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aurora, & Effendi. (2019). JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional) Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Universitas Negeri Padang. JTEV*, 5(2), 11–16. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>
- Brahma, I. A. (2020). Penggunaan Zoom Sebagai Pembelajaran Berbasis Online Dalam Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi Pada Mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 97. <https://doi.org/10.37905/aksara.6.2.97-102.2020>
- Jariyah, A., & Tyastirin, E. (2020). Proses dan Kendala Pembelajaran Biologi di Masa Pandemi Covid-19: Analisis Respon Mahasiswa The Biology Learning Processes and Constraints in the Covid-19 Pandemic Period : Analysis of Student Responses. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2), 183–196.
- Kemendikbud (Surat Edaran Kemendikbud N0.4 Tahun 2020. 300) Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disaease (COVID-19). 24 Maret, 1–3.
- Monica, J., & Fitriawati, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Communio : Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi*, 9(2), 1630–1640. <https://doi.org/10.35508/jikom.v9i2.2416>
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i1.13646>
- Nugroho, P. W., & Maulana, M. A. (2021). *Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. 3(1), 10–16.
- Yuliani H, K., & Winata, H. (2017). Media Pembelajaran Mempunyai Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 259. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i1.14606>



AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal  
P-ISSN [2407-8018](#) E-ISSN [2721-7310](#) DOI prefix [10.37905](#)  
Volume 08, (1), January 2022  
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara>

ORIGINALITY REPORT

|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 17%              | 17%              | 9%           | 3%             |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | <a href="http://jp.ejournal.unri.ac.id">jp.ejournal.unri.ac.id</a><br>Internet Source   | 4% |
| 2 | <a href="http://riset.unisma.ac.id">riset.unisma.ac.id</a><br>Internet Source   | 3% |
| 3 | <a href="http://eprints.upj.ac.id">eprints.upj.ac.id</a><br>Internet Source   | 3% |
| 4 | Ira Wulan Sari, Fanny Fanny Adibah.<br>"PENDAMPINGAN PUBLIKASI MASYARAKAT<br>ILMIAH SEBAGAI SOLUSI PRAKTIS MELALUI<br>WEBINAR: KUPAS TUNTAS RAHASIA LOLOS<br>JUPELAKNAS", As-Sidanah : Jurnal Pengabdian<br>Masyarakat, 2022<br>Publication | 3% |
| 5 | <a href="http://conference.binadarma.ac.id">conference.binadarma.ac.id</a><br>Internet Source   | 2% |
| 6 | <a href="http://obsesi.or.id">obsesi.or.id</a><br>Internet Source   | 2% |

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%