

**TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)**

**PENGARUH STRATEGI *CIRCUIT LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA VISUAL DAN KONSEP DIRI TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN BOJONG 2  
KOTA TANGERANG**



**UNIVERSITAS TERBUKA**

**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Dasar**

**Disusun Oleh :**

**RINA ISLAMIYATI**

**NIM. 530004555**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS TERBUKA**

**JAKARTA**

**2020**

## ABSTRAK

### PENGARUH STRATEGI CIRCUIT LEARNING BERBANTUAN VISUAL DAN KONSEP DIRI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN BOJONG 2 KOTA TANGERANG

(Penelitian Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS SDN Bojong 2)

Rina Islamiyati  
[Rinaislamiyati.PPS@gmail.com](mailto:Rinaislamiyati.PPS@gmail.com)

Program Pascasarjana  
 Universitas Terbuka

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan strategi *circuit learning* berbantuan visual dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar. Penggunaan ini menggunakan metode kuasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Bojong 2 yang berjumlah 62 siswa, sampel yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling* yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket konsep diri dan tes berupa soal pilihan ganda untuk hasil belajar IPS. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik dengan teknik anova dua jalur. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan hasil penelitian sebagai berikut : 1) Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dan strategi *circuit learning* berbantuan audio. Hal ini didasarkan dengan uji statistik anova dua jalur yang menyatakan bahwa signifikansi untuk kategori strategi *circuit learning* berbantuan visual 0,000 yang artinya  $< 0,05$ . 2) Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan siswa yang memiliki konsep diri rendah. Hal ini didasarkan dari uji statistik anova dua jalur yang menyatakan bahwa signifikansi untuk konsep diri 0,001 yang artinya  $< 0,05$ . 3) Terdapat pengaruh interaksi antara penggunaan strategi *circuit learning* berbantuan visual dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar IPS. Hal ini didasarkan dengan uji anova dua jalur yang menyatakan signifikansi untuk kategori strategi *circuit learning* berbantuan visual dan konsep diri 0,011  $< 0,05$ . Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh penggunaan strategi *circuit learning* berbantuan visual dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V sekolah dasar.

Kata kunci : Strategi *circuit learning* berbantuan visual, konsep diri dan hasil belajar IPS kelas V sekolah dasar.

## ABSTRAK

### THE EFFECT OF VISUAL-AID CIRCUIT LEARNING STRATEGY AND SELF-CONCEPT OF STUDENTS ON THE RESULTS OF LEARNING IPS STUDENTS OF CLASS V VOCATIONAL SCHOOL, SDN BOJONG 2, TANGERANG CITY

Rina Islamiyati  
[Rinaislamiyati.PPS@gmail.com](mailto:Rinaislamiyati.PPS@gmail.com)

Program Pascasarjana  
 Universitas Terbuka

This research was conducted with the aim of analyzing the influence of using visual assisted circuit learning strategies and students' self-concepts on the social studies learning outcomes of fifth grade elementary school students. This usage uses a quasi-experimental method. The population in this study were all students of class V SDN Bojong 2, amounting to 62 students, the sample taken using purposive sampling technique, amounting to 31 students. Data collection techniques using self-concept questionnaires and tests in the form of multiple choice questions for social studies learning outcomes. Data analysis techniques using statistical analysis with two-way ANOVA technology. Based on the calculation results, the results of the study are as follows: 1) There are differences in social studies learning outcomes for students who are taught with visual assisted circuit learning strategies and audio assisted circuit learning strategies. This is based on the two-way ANOVA statistical test which states that the significance for the visual assisted circuit learning strategy category is 0,000, which means  $<0.05$ . 2) There are differences in social studies learning outcomes between students who have high self-concepts and students who have low self-concepts. This is based on the two-way ANOVA statistical test which states that the significance for self-concept is 0.001 which means  $<0.05$ . 3) There is an interaction effect between the use of visual assisted circuit learning strategies and research concepts on social studies learning outcomes. This is based on the two-way ANOVA test which states the significance for the circuit learning strategy with visual assisted and self-concept 0.011  $<0.05$ . The conclusion of this study is that there is an influence of the use of visual assisted circuit learning strategies and students' self-concepts on social studies learning outcomes of fifth grade elementary school students.

**Keywords:** Visual assisted circuit learning strategy, self-concept and social studies learning outcomes for fifth grade elementary school.

**UNIVERSITA TERBUKA  
PROGRAM PASCA SARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

**PERNYATAAN**

TAPM yang berjudul Pengaruh strategi *circuit learning* berbantuan media visual dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar IPS kelas V SDN Bojong 2 Kota Tangerang adalah hasil karya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya menerima sanksi akademik.

Tangerang, Oktober 2019

Yang menyatakan

METERAI  
MPEL  
100  
36AHF349718200

6000  
ENAM RIBU RUPIAH

(Rina Islamiyati)  
NIM. 530004555

**UNIVERSITAS TERBUKA  
PROGRAM PASCA SARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

**LEMBAR LAYAK UJI**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya selaku pembimbing TAPM dari Mahasiswa :

|            |                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama       | : Rina Islamiyati                                                                                                                              |
| NIM        | : 530004555                                                                                                                                    |
| Judul TAPM | : Pengaruh Strategi pembelajaran <i>circuit learning</i> terhadap konsep diri dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Bojong 2 Kota Tangerang. |

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa TAPM dari Mahasiswa Yang bersangkutan sudah selesai sekitar 90 % (min.80 %) sehingga dinyatakan sudah layak untuk Ujian Sidang Tugas Akhir Program Magister (TAPM).

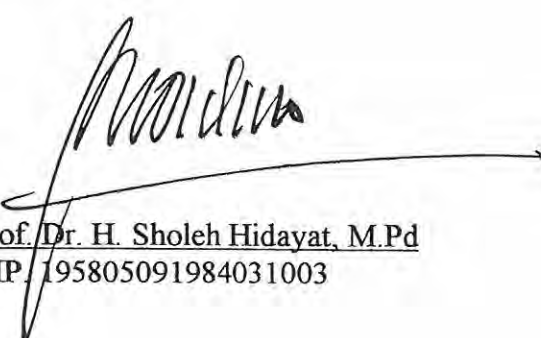
Demikian Keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa.

Serang, Oktober 2019

Pembimbing II

Pembimbing I

  
Dr. Maman Rumanta, M.Si  
NIP. 196305091989031002

  
Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd  
NIP. 195805091984031003

**PERSETUJUAN TAPM  
PASCA UJIAN SIDANG**

**Judul TAPM** : Pengaruh Strategi *Circuit Learning* Berbantuan Media Visual Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn Bojong 2 Kota Tangerang

**Penyusun TAPM** : Rina Islamiyati

**NIM** : 530004555

**Program Studi** : Magister Pendidikan Dasar

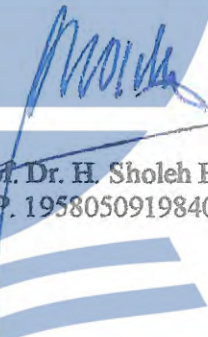
**Hari/ Tanggal** : Senin, 20 Januari 2020

**Pembimbing II**

Menyetujui:

Pembimbing I


  
Dr. Maman Rumanta, M.Si  
NIP. 196305091989031002


  
Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd  
NIP. 195805091984031003

Mengetahui,

**Ketua Pasca Sarjana  
Pendidikan Keguruan**

**Dekan FKIP**

  
Dr. Ir. Amalia Sapriati, M.A  
NIP. 196008211986012002

  
Prof. Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D  
NIP. 196904051994031002



**UNIVERSITAS TERBUKA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

**PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG**

**Nama** : Rina Islamiyati  
**NIM** : 530004555  
**Program Studi** : Magister Pendidikan Dasar  
**Judul TAPM** : Pengaruh Strategi *Circuit Learning* Berbantuan Media Visual Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sdn Bojong 2 Kota Tangerang

TAPM telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Pendidikan Dasar Program Pasca Sarjana Universitas Terbuka pada :  
**Hari/ Tanggal** : Senin, 20 Januari 2020  
**Waktu** : 08.00-10.00 WIB

Dan telah dinyatakan **LULUS**

**PANITIA PENGUJI TAPM**

**Ketua Komisi Penguji**  
**Nama: Dr. Siti Julacha, M.A.**

Tanda Tangan

**Penguji Ahli**  
**Nama : Prof. Suciati, M.Sc., Ph.D**

**Pembimbing I**  
**Nama : Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd**

**Pembimbing II**  
**Nama : Dr. Maman Rumanta, M.Si**

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim*

Segala puja dan puji itu milik Allah SWT semata, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya yang tak terhingga kepada seluruh makhlukNya. Berkat hidayah dan tuntunanNya penulis dapat menyelesaikan penyusunan TAPM Penelitian ini dengan judul “Pengaruh strategi *circuit learning* berbantuan media visual dan konsep diri terhadap hasil belajar IPS Siswa Kelas V SDN Bojong 2 Pinang Kota Tangerang”. Penyusunan TAPM ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas akhir Program Pasca Sarjana Universitas Terbuka.

Ditinjau dari berbagai sudut, TAPM ini merupakan hasil penelitian dari kegiatan serta diskusi dengan pembimbing dan melakukan perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran IPS kelas V SDN Bojong 2 Kecamatan Pinang Kota Tangerang.

Walaupun demikian, dalam TAPM ini peneliti menyadari masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya TAPM Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Dalam menyelesaikan TAPM ini, tentunya banyak orang – orang yang telah membantu dan memberikan dukungan baik moril maupun materil. Untuk itulah, saya tidak lupa mengucapkan rasa syukur serta ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Ojat Darajat, M. Bus., Ph.D., selaku Rektor UT.
2. Bapak Prof. Drs. Udan Kusmawan, M.A.,Ph.D., selaku Dekan FKIP UT.
3. Ibu Dr. Ir. Amalia Sapriati, M.A selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Dasar UPBJJ Universitas Terbuka.



4. Bapak Dr. Maman Rumanta, M.Si, selaku Direktur UPBJJ Universitas Terbuka Serang
5. Dosen Pembimbing I Bapak Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, MPd dan Dosen Pembimbing II Dr. Maman Ruminta, M.Si yang telah bersedia mencurahkan perhatian dan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun TAPM ini dari awal hingga selesai.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Segenap Staf UPBJJ Universitas Terbuka Serang.
7. Kepada keluarga yang tercinta, yang telah memberikan motivasi membesarkan dengan sabar, mendidik, dan merawatku dengan penuh kasih sayang, serta memberi dukungan baik moril maupun materil,
8. Rekan-rekan Mahasiswa S2 Pendidikan Dasar angkatan 2017 yang selama ini telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunianya kepada kita semua dan akhirnya penulis berharap semoga tesis ini walaupun sederhana dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Aamiin ya robbal 'alamin.


Tangerang, Oktober 2019

**Rina Islamiyati**  
**NIM : 530004555**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Rina Islamiyati  
NIM : 530004523  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Tempat / Tanggal Lahir : Tangerang, 26 Juni 1994  
Riwayat pendidikan : Lulus SD di Pinang 3 pada tahun 2006,  
Lulus SMP di SMPN 10 Tangerang pada tahun 2009,  
lulus SMA di SMKN 1 Tangerang pada tahun 2012  
Lulus Strata 1 (S1) bidang konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Muhammadiyah Tangerang (UMT) Pada tahun 2016.  
Riwayat pekerjaan : Tahun 2014 s/d 2017 Guru di TK Nurul Muslihin  
: Tahun 2017 s/d Sekarang Guru di SDIT Asy-Syukriyyah Tangerang

Tangerang, Oktober 2019



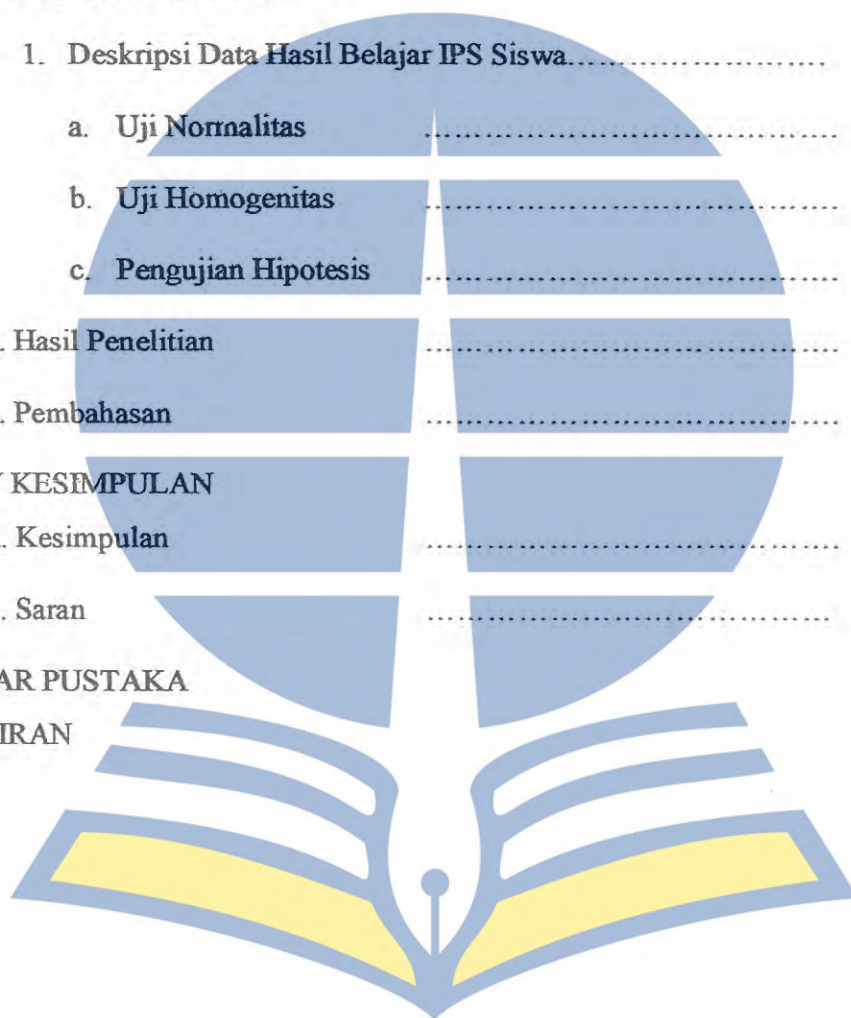
**Rina Islamiyati**  
NIM : 530004555

## DAFTAR ISI

|                                    | <u>Halaman</u> |
|------------------------------------|----------------|
| Abstrak .....                      | i              |
| Pernyataan .....                   | ii             |
| Lembar Layak Uji .....             | iii            |
| Lembar Persetujuan .....           | iv             |
| Lembar Pengesahan .....            | v              |
| Kata Pengantar .....               | vi             |
| Riwayat Hidup .....                | viii           |
| Daftar Isi .....                   | ix             |
| Daftar Gambar .....                | xii            |
| Daftar Lmpiran .....               | xiii           |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>       |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....    | 1              |
| B. Perumusan Masalah .....         | 6              |
| C. Tujuan Penelitian .....         | 6              |
| D. Manfaat Penelitian .....        | 7              |
| <br><b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> |                |
| A. Deskripsi Teori                 |                |
| 1. Pengertian Hasil Belajar .....  | 9              |
| a. Pengertian Belajar .....        | 9              |
| b. Pengertian Hasil Belajar .....  | 10             |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 2. Strategi <i>Circuit Learning</i> | 13 |
| a. Strategi belajar                 | 13 |
| b. <i>Circuit learning</i>          | 14 |
| c. Media Visual                     | 16 |
| d. Media Audio                      | 17 |
| e. Konsep diri                      | 18 |
| B. Penelitian Terdahulu             | 20 |
| C. Kerangka Berfikir                | 21 |
| D. Operasional Variabel             | 26 |
| E. Hipotesis Penelitian             | 27 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>    |    |
| A. Desain penelitian                | 28 |
| B. Sumbert Informasi                | 30 |
| C. Teknik Pengumpulan data          | 32 |
| D. Instrumen Penelitian             | 33 |
| Instrumen Hasil belajar IPS         | 33 |
| Instrumen Konsep Diri               | 39 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data        | 42 |
| F. Metode Analisis Data             | 43 |
| 1. Uji Persyaratan Analisis         | 43 |
| a. Uji Normalitas                   | 43 |
| b. Uji Homogenitas                  | 44 |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| c. Uji Hipotesis .....                         | 45 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>  |    |
| A. Deskripsi Objek Penelitian .....            | 47 |
| 1. Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Siswa..... | 50 |
| a. Uji Normalitas .....                        | 52 |
| b. Uji Homogenitas .....                       | 54 |
| c. Pengujian Hipotesis .....                   | 55 |
| B. Hasil Penelitian .....                      | 57 |
| C. Pembahasan .....                            | 58 |
| <b>BAB V KESIMPULAN</b>                        |    |
| A. Kesimpulan .....                            | 62 |
| B. Saran .....                                 | 63 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                          |    |
| <b>LAMPIRAN</b>                                |    |



## DAFTAR TABEL

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Desain Penelitian .....                                    | 28 |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....                                     | 32 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS .....                | 33 |
| Tabel 3.4 Validitas Hasil Belajar IPS .....                          | 35 |
| Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas Hasil Belajar IPS.....                  | 36 |
| Tabel 3.6 Tingkat Kesukaran Soal.....                                | 37 |
| Tabel 3.7 Daya beda soal.....                                        | 38 |
| Tabel 3.8 Kisi-Kisi Konsep Diri.....                                 | 39 |
| Tabel 3.9 Hasil Validitas Konsep Diri.....                           | 39 |
| Tabel 3.10 Hasil Reliabilitas Konsep Diri.....                       | 41 |
| Tabel 4.1 Hasil belajar IPS kelas Eksperimen konsep diri tinggi..... | 48 |
| Tabel 4.2 Hasil belajar kelas Eksperimen konsep diri rendah.....     | 48 |
| Tabel 4.3 Hasil belajar IPS Kelas Kontrol konsep diri tinggi .....   | 49 |
| Tabel 4.4 Hasil belajar IPS Kelas Kontrol konsep diri rendah .....   | 50 |
| Tabel 4.5 Statistik Deskriptif.....                                  | 51 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas data.....                                   | 53 |
| Tabel 4.7 Uji Homogenitas.....                                       | 54 |
| Tabel 4.8 Uji Anava dua jalur.....                                   | 55 |
| Tabel 4.9 Uji Simple Effect.....                                     | 56 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|            |                                                     |     |
|------------|-----------------------------------------------------|-----|
| <b>I</b>   | <b>SILABUS DAN RPP</b>                              |     |
|            | Lampiran 1 Silabus                                  | 66  |
|            | Lampiran 2 RPP Penelitian                           | 67  |
| <b>II</b>  | <b>KISI-KISI INSTRUMEN SEBELUM UJI COBA</b>         |     |
|            | Lampiran 3 kisi-kisi hasil belajar IPS              | 85  |
|            | Lampiran 4 kisi-kisi konsep diri                    | 95  |
| <b>III</b> | <b>KISI-KISI SESUDAH UJI COBA</b>                   |     |
|            | Lampiran 5 kisi-kisi hasil belajar IPS              | 96  |
|            | Lampiran 6 kisi- kisi konsep diri                   | 105 |
| <b>IV</b>  | <b>UJI PRASYARAT</b>                                |     |
|            | Lampiran 7 Normalitas                               | 108 |
|            | Lampiran 8 uji homogenitas                          | 111 |
|            | Lampiran 9 uji anava                                | 112 |
|            | Lampiran 10 uji simple effect                       | 113 |
| <b>V</b>   | <b>LAMPIRAN DATA HASIL PENELITIAN</b>               |     |
|            | Lampiran 11 data konsep diri kelas eksperimen       | 116 |
|            | Lampiran 12 data konsep diri kelas kontrol          | 117 |
|            | Lampiran 13 data hasil belajar IPS kelas eksperimen | 118 |
|            | Lampiran 14 data hasil belajar IPS kelas kontrol    | 119 |
|            | Lampiran 15 Riwayat hidup                           | 119 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang

Pada saat ini pendidikan adalah salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan berperan penting dalam membangun bangsa dan negara. Kualitas sumber daya manusia di negara sangat menentukan kemajuan negara tersebut. Instansi pendidikan sangatlah berperan penting dalam mencetak sumber daya manusia yang berkualitas yang memiliki kemampuan dan keahlian dalam bidangnya, sesuai dengan undang-undang pendidikan Nomor 20 tahun 2012

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

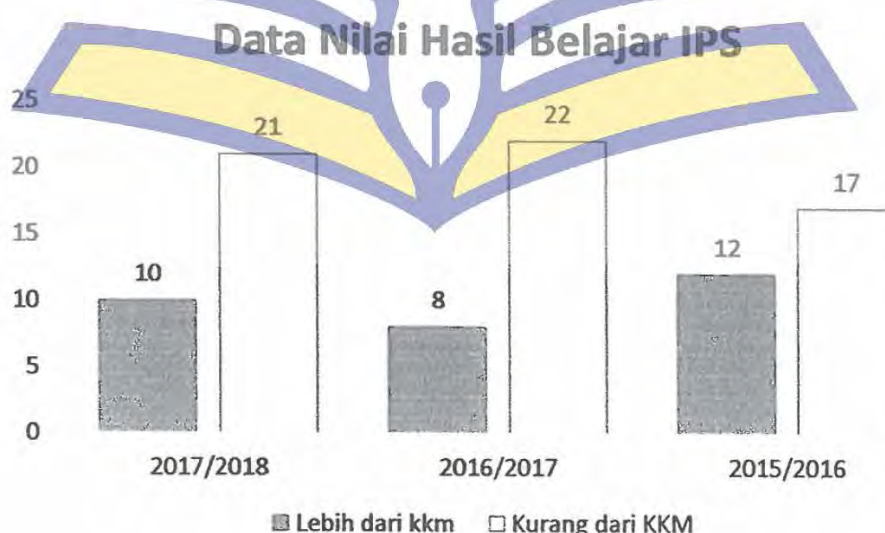
Sebagian siswa memiliki pengalaman belajar pelajaran IPS yang kurang menyenangkan. Pengalaman belajar IPS tersebut akan mempengaruhi siswa dalam bersikap, jika dalam belajar siswa memiliki pengalaman belajar yang menyenangkan maka siswa tersebut akan bersikap positif pada pembelajaran IPS tersebut dan sebaliknya jika siswa memiliki pengalaman belajar yang kurang menyenangkan maka sikap siswa dalam pembelajaran IPS tersebut akan terhambat untuk bersikap positif pada pelajaran IPS.

Proses pembelajaran di Sekolah Dasar selama ini terkesan monoton yaitu siswa tidak aktif dalam pembelajaran. Jika dilihat proses pembelajarannya hanya mentransfer ilmu kepada siswa. Kompetensi siswa kurang di perhatikan serta kesempatan bagi siswa untuk melakukan interaksi antara siswa dengan siswa dan dengan guru. Dengan pembelajaran yang demikian maka siswa tidak bisa



mengembangkan ide-ide, kreatifitas, kemampuan berpikir dan kemampuan dalam pemecahan masalah.

Hasil kunjungan dilapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa SDN Bojong 2. kota Tangerang memiliki pengalaman belajar yang kurang menyenangkan pada saat pembelajaran IPS, sehingga berakibat rendahnya hasil nilai belajar IPS. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain faktor dari siswa, guru, dan lingkungan sekolah. Salah satu faktor paling dominan yang mempengaruhi nilai hasil belajar IPS adalah guru. Faktor guru paling dominan mempengaruhi dikarenakan ketika cara membelajarkan materi ajar kepada siswa di kelas. Guru masih kurang memperhatikan cara penyampaian materi di kelas dalam pemilihan strategi pembelajaran dan pendekatan pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan banyaknya siswa yang nilai hasil belajarnya kurang dari KKM pelajaran IPS yang penulis dapatkan pada saat kunjungan awal di sekolah tersebut



Pada dasarnya tingkat keberhasilan pembelajaran banyak dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya kemampuan siswa, kemampuan guru dalam

membelajarkan, strategi pembelajaran, media pembelajaran, materi pelajaran, dan sarana prasarana yang mendukung lingkungan sekolah. Semua faktor tersebut sangatlah berpengaruh dalam mencapai tujuan pembelajaran. Meskipun tujuan pembelajaran telah dirancang dengan baik, materi telah dipilih dengan tepat namun jika strategi pembelajaran kurang tepat maka tujuan pembelajaran akan terhambat untuk dicapai dengan maksimal, Jadi strategi pembelajaran adalah salah satu komponen terpenting dalam ketercapaian tujuan pembelajaran.

Banyak strategi pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran pelajaran IPS. Tetapi tidak semua strategi pembelajaran dapat diterapkan dalam setiap materi, sehingga pemilihan strategi pembelajaran sangatlah penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Oleh karena itu sebelum melakukan kegiatan pembelajaran perlulah untuk memikirkan strategi pembelajaran apa yang tepat untuk nantinya akan diterapkan dalam materi pembelajaran tersebut sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Selain faktor strategi pembelajaran, kemampuan konsep diri siswa juga menentukan hasil belajar siswa. Konsep diri merupakan suatu kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang menghampirinya.

Dengan faktor yang telah diuraikan di atas, maka salah satu dari penyelesaiannya dalam menghadapi nilai yang kurang dari KKM adalah dengan memilih strategi pembelajaran yang lebih meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan mengelompokkan siswa yang berjumlah anggotanya sedikit, lalu siswa membuat catatan sesuai dengan pola pikir, dan ketika ada sesuatu masalah yang datang pada siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya. Dengan pembelajaran seperti ini maka siswa mampu membangkitkan ide-ide yang dimilikinya, mendorong siswa untuk berani

bertanya dan menjawab pertanyaan. Belajar kelompok adalah salah satu upaya untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajarannya dikelompoknya karena memiliki beban tanggung jawab individu.

Pembelajaran di atas sesuai sekali dengan strategi *circuit learning*. *Circuit learning* menurut Shoimin (2014) adalah pembelajaran dalam suasana tenang dan lebih fokus dimana ketika pembelajaran tersebut siswa membuat catatan kreatif sesuai dengan pola berpikir masing-masing siswa, lalu dituliskan dalam bahasa siswa, setelah itu melakukan tanya jawab dan refleksi. Catatan kreatif ini adalah catatan yang ditulis oleh siswa menggunakan bahasa sendiri untuk menggambarkan tentang apa yang telah didapatkannya lalu dituangkan dalam bentuk tulisan tersebut.

Dengan adanya strategi pembelajaran yang tepat dan ditambahkan dengan media pembelajaran yang baik, maka siswa akan lebih bersemangat ketika pembelajaran dikelas. Media yang sering dipakai guru adalah media visual, menurut Jatmika (2005) media visual adalah media yang sering dipergunakan guru karena media visual tersebut ekonomis dan praktis guru dapat membuat media visual tersebut sendiri maupun membelinya dan menurut Arif (2011) media audio adalah media yang menggunakan salah satu alat indera kita yaitu pendengaran. Melalui pendengaran tersebut pesan itu disampaikan baik secara lambang-lambang auditif, verbal ataupun non verbal.

Pembelajaran IPS menurut Sapriya (2011) merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Sosial adalah salah satu mata pelajaran di institusi pendidikan dasar, menengah, dan atas yang identik dengan istilah ilmu sosial dalam kurikulum sekolah di negara Australia dan Amerika Serikat. Berdasarkan penjelasan tersebut, pembelajaran IPS di kelas perlu menggunakan strategi pembelajaran

yang sesuai agar pembelajaran anak dikelas menjadi bermakna dan menarik sehingga berpengaruh sikap positif dari anak kepada pelajaran IPS tersebut. Salah satu strategi pembelajaran IPS yang tepat digunakan di kelas adalah *circuit learning*.

Setelah proses pembelajaran tersebut akan mendapatkan hasil belajar yang salah satu faktornya dipengaruhi dari konsep diri seorang individu. Menurut Rachmadtullah (2015) konsep diri ada yang negatif dan positif, ketika siswa memiliki konsep diri yang positif siswa memiliki kepercayaan yang tinggi untuk berusaha mencapai hasil belajarnya tersebut secara maksimal dan siswa yang memiliki konsep diri yang negatif mudah untuk putus asa karena rasa rendah diri yang ada pada dirinya.

Pada penelitian Syahrial yang (2017) berjudul Penerapan Strategi *Circuit Learning*: Suatu Upaya Dalam Meningkatkan hasil belajar Siswa. Hasil yang diperoleh adalah pada kemampuan kognitif dan afektif siswa terdapat pengaruh akan penerapan strategi *circuit learning* terhadap hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya pada penelitian Reza Rachmadtullah 2017 yang berjudul kemampuan berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V Sekolah Dasar, hasil yang diperolehnya adalah terdapat hubungan antara berpikir kritis dan konsep diri terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti perlu dilakukan pengkajian yang mendalam tentang pengaruh strategi *circuit learning* dan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di Sekolah Dasar”

## B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas dapat maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa kelas V yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan media visual dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi *Circuit learning* berbantuan media audio?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang memiliki konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah?
3. Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi apakah hasil belajar siswa lebih tinggi bila dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan *circuit learning* berbantuan audio?
4. Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah apakah hasil belajar siswa lebih tinggi bila dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio dibandingkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual?
5. Apakah terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di tuliskan di atas, maka dapat di jelaskan tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar mata pelajaran IPS antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantu media visual dengan *circuit learning* berbantu audio.
2. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar IPS siswa yang memiliki konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah.
3. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar IPS siswa dengan konsep diri yang tinggi, bila dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio
4. Untuk menganalisis perbedaan hasil belajar IPS siswa dengan konsep diri yang rendah, bila dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan sifop dibandingkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual
5. Untuk menganalisis pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa.

#### D. Manfaat Penelitian

Bedasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat memeberikan manfaat bagi semua pihak terutama yang terkait dengan dunia pendidikan sebagai berikut:

##### 1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi tentang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Selanjutnya hasil penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan bagi peneliti lain untuk menambah wawasan informasi empirik dan dapat dijadikan

rujukan untuk melakukan penelitian lanjutan dibidang studi yang sama atau bidang studi yang lain.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini sangat berguna untuk menambah pengetahuan dan membuka wawasan bagi pendidik untuk menerapkan strategi belajar yang baik dalam hal pembelajaran.

### b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman pembelajaran bagi siswa dengan strategi pembelajaran *circuit learning* ketika pembelajaran.

### c. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat berkontribusi dalam pembelajaran di kelas untuk mengembangkan strategi-strategi pembelajaran saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

### d. Bagi sekolah

Bagi tempat penulis melakukan penelitian, tesis ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan program kegiatan.

### e. Bagi intitusi

Sebagai sumber informasi dan referensi bagi mahasiswa untuk penelitian selanjutnya, khususnya penelitian yang membahas pokok masalah tentang pengaruh strategi *circuit learning* dan kemampuan konsep diri terhadap pembelajaran IPS siswa kelas V di Sekolah Dasar.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pembelajaran IPS

##### a) Belajar

Sekolah adalah salah satu tempat siswa untuk belajar, secara khusus siswa belajar didalam kelas dengan guru yang menjadi fasilitator ketika mengikuti kegiatan belajar. Pembelajaran menurut Dewi, dkk (2014) adalah proses komunikasi dua arah antara guru dengan murid di sekolah dengan harapan akan terjadinya perubahan sikap ke arah yang lebih baik dari sebelumnya,

Selajan dengan Dewi, dkk, Pane dan Darwis (2013) memaknai bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu terhadap hasil belajar dengan lingkungannya perubahan tingkah laku tersebut dapat bersifat berkelanjutan, positif, aktif dan terarah.

Slameto (2010) juga berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses yang seorang individu lakukan demi mendapatkan perubahan tingkah laku yang baru dalam hidupnya secara utuh dari hasil pengalaman dengan lingkungannya.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah harapan perubahan perilaku individu kearah yang lebih baik dari pada sebelumnya dengan proses mendapatkan informasi yang belum pernah didapatkan sebelumnya dengan proses latihan-latihan yang banyak akan memperkuat memori didalam dirinya sehingga dapat tersimpan secara tetap perubahan tersebut.



## b) Hasil belajar

Hasil belajar merupakan sesuatu yang seorang individu tunggu ketika telah selesai melewati proses pembelajaran, Sahidin dan Jamil (2013) berpendapat bahwa hasil belajar adalah salah satu tolak ukur untuk siswa dalam mengukur tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran dimana dalam pengukuran tersebut guru menggunakan alat sebagai alat ukurnya yang berupa tes yang sangat diharapkan alat pengukuran yang berupa tes tersebut dapat mendeteksi seberapa besar tingkatan siswa dalam menguasai materi tersebut.

Menurut Wulandari dan Bekti (2013) hasil belajar adalah sesuatu yang mewakili pencapaian keahlian siswa dalam belajar yang akan digunakan pada nantinya ketika siswa tersebut akan memasuki dunia kerja. Lalu, Menurut Purwanto (2014) hasil belajar merupakan sebagai tujuan akhir siswa dari proses pembelajaran yang telah di ikuti.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah sebagai tujuan akhir dari proses pembelajaran yaitu perubahan tingkah laku yang dapat diukur dengan melakukan tes pada siswa agar dapat mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan siswa

Menurut Benjamin S. Bloom (dalam Sudjana, 2013), hasil belajar dapat diklasifikasikan ranah kognitif dalam pembelajaran yaitu :

### 1) Ranah Kognitif

Adalah perilaku yang merupakan proses berpikir atau perilaku yang termasuk hasil kerja otak. Ranah kognitif disini terdiri dari enam aspek, yaitu :

#### a. Pengetahuan :

Merupakan kemampuan untuk mengenali tentang suatu materi yang telah dipelajari. Contohnya pengetahuan hafalan atau untuk diingat seperti rumus, batasan, definisi, istilah, pasal dalam undang-undang, nama-nama tokoh, nama-nama kota.

b. Pemahaman :

Merupakan kemampuan dalam memahami setiap materi yang telah dipelajari. Contohnya menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya.

c. Aplikasi :

Adalah penggunaan abstraksi pada situasi kongkret atau situasi khusus. Contohnya peserta didik mampu memikirkan tentang penerapan norma-norma yang terkandung dalam nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, baik dilingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

d. Analisis :

Adalah usaha memilah suatu integritas menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian sehingga jelas hierarkinya dan atau susunannya. Contohnya menggolongkan penyebab kedalam tingkat keparahan yang ditimbulkan.

e. Sintesis :

Merupakan kemampuan memadukan konsep, sehingga menjadi konsep baru. Contohnya kemampuan menyusun program.

f. Evaluasi :

Adalah pemberian keputusan tentang nilai sesuatu yang unguin dilihat dari segi tujuan, gagasan, cara bekerja, pemecahan, strategi, matril, dll. Contohnya kemampuan menilai hasil ulangan.

Selanjutnya Anderson dkk (dalam Hidayat 2013) mengklasifikasi dimensi proses kognitif pada taksonomi Bloom menjadi enam kategori yaitu: (1) mengingat (*remember*), yaitu menarik kembali informasi yang tersimpan dalam memori jangka panjang. (2) memahami (*understand*) yaitu mengonstruksi makna atau pengertian berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki, atau mengintegrasikan pengetahuan yang baru ke dalam skema yang kognitif. (3) menerapkan (*apply*), yaitu penggunaan suatu prosedur untuk menyelesaikan masalah atau mengerjakan tugas. (4) menganalisis (*analyze*), yaitu menguraikan suatu permasalahan atau objek kepada unsur-unsurnya dan menentukan bagaimana saling keterkaitan antara unsur-unsur tersebut. (5) mengevaluasi (*evaluate*), yaitu membuat suatu pertimbangan berdasarkan kriteria dan standar yang ada. (6) mencipta atau membuat (*create*), yaitu menggabungkan beberapa unsur menjadi suatu bentuk kesatuan.

### c) Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu Pengetahuan Sosial atau yang disingkat IPS adalah salah satu mata pelajaran yang terdapat di sekolah tingkat dasar, menengah dan atas. Ditingkat Sekolah Dasar mata pelajaran IPS masih disajikan secara umum dan terintegrasi. Jika ditingkat menengah dan atas mata pelajaran IPS sudah pecah-pecah secara mendetail.

Darmayoga, dkk (2013) berpendapat bahwa program pendidikan IPS pada hakekatnya pendidikan yang membahas tentang berbagai masalah-masalah sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari tingkat Sekolah Dasar hingga tingkat perguruan tinggi, yang ditingkat perguruan tinggi nantinya diharapkan dapat mempersiapkan tenaga guru disekolah.

Menurut Susanto (2012) Ilmu pengetahuan sosial adalah ilmu pengetahuan yang membahas macam-macam disiplin ilmu sosial dan humaniora dengan dasar kegiatan sosial manusia yang disajikan secara baik dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada siswa.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pelajaran IPS yang diberikan di sekolah merupakan suatu mata pelajaran yang berada di jenjang sekolah dasar dan menengah, yang mempelajari disiplin ilmu sosial manusia dalam lingkungan sosial dimasyarakat. yang disajikan secara sederhana sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.

Dengan demikian dari penjabaran di atas maka dapat disimpulkan Hasil belajar IPS merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar IPS atau dapat diartikan bahwa hasil belajar IPS adalah perubahan tingkah laku dalam diri siswa, yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan setelah mempelajari IPS. Perubahan hasil belajar ini dapat berupa skor yang diperoleh melalui tes atau peningkatan dan pengembangan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya. Penelitian ini hanya mencakup aspek kognitif saja yaitu (1) mengingat (2) memahami (3) menerapkan (4) menganalisis (5) mengevaluasi (6) mencipta.

## 2 Strategi *Circuit Learning*

### a. Strategi Pembelajaran

Pada saat pembelajaran di sekolah masing-masing guru memiliki cara-cara yang kreatif ketika mengajar agar pembelajaran yang disampaikan mudah

dipahami oleh murid-murid dikelas. Cara-cara kreatif tersebut sering disebut dengan strategi pembelajaran.

Menurut Firmansyah (2015) strategi pembelajaran adalah kegiatan pembelajaran yang dikerjakan oleh guru dan murid untuk menghasilkan hasil belajar yang efektif dan efisien, sedangkan apa yang dilakukan oleh guru berbeda-beda tergantung dengan pendekatan apa yang digunakannya dalam pembelajaran.

Dari pendapat ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa strategi belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh murid dan guru dengan menggunakan model dengan tujuan untuk menghasilkan hasil belajar yang efektif dan efisien.

#### b. *Circuit Learning*

Pembelajaran *circuit learning* ini menurut Huda (2014) adalah pembelajaran yang memberdayakan pemikiran dengan menggunakan alur penambahan dan pengulangan. Jadi siswa bisa mengurangi atau menambah penulisan di catatan yang mereka sesuaikan dengan kosa kata yang mereka miliki,

Sejalan dengan pendapat Dewi, dkk (2014) strategi pembelajaran yang menekankan kepada pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan pola penambahan dan pengulangan.

Menurut Ngalimun (2014) *circuit learning* adalah Mengoptimalkan pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan menggunakan pola bertambah dan berkurang. Sintaknya adalah pertama dengan mengkondisikan siswa agar kondusif dan fokus. Kedua, siswa membuat catatan yang kreatif sesuai dengan kosa kata yang dimilikinya sehingga membentuk peta konsep dengan bahasa yang khusus dimiliki oleh siswa. Ketiga, bertanya jawab dan refleksi.

Shoimin (2014) berpendapat bahwa strategi *Circuit Learning* dimulai dari Tanya jawab tentang topik yang dipelajari, penyajian peta konsep, penjelasan mengenai peta konsep, pembagian ke dalam beberapa kelompok, pengisian lembar kerja siswa disertai dengan peta konsep, penjelasan tentang tata cara pengisian, pelaksanaan presentasi kelompok, dan pemberian *reward* atau pujian.

Pembelajaran *circuit learning* ini memiliki kelebihan dan kekurangan yaitu:

Kelebihan :

1. Meningkatkan kreativitas siswa dengan bahasa sendiri dalam merangkai kata untuk menjadikan kalimat
2. terbangunnya konsentrasi siswa ketika pembelajaran berlangsung

Kekurangan :

1. Untuk melakukan pembelajaran ini memerlukan waktu yang cukup lama
2. Tidak semua materi pembelajaran dapat menggunakan peta konsep

Berdasarkan paparan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *circuit learning* merupakan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa yang memiliki pemikiran yang berbeda untuk menyatukan dan berbagi pendapat atau hasil pemikiran menjadi sebuah peta konsep sehingga siswa dapat menghargai setiap pendapat yang dikemukakan oleh setiap anggota kelompok. Selain itu peran dari pola bertambah dan mengulang ini adalah bertujuan untuk meningkatkan konsentrasi siswa dalam proses belajar serta menumbuhkan kreativitas dalam merangkai kata sendiri untuk membuat peta konsep.

### c. Media visual

Guru memiliki media dalam pembelajaran di kelas dengan tujuan memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang sering dipakai guru adalah media visual, menurut Jatmika (2005) media visual adalah media yang sering dipergunakan guru karena media visual tersebut ekonomis dan praktis guru dapat membuat media visual tersebut sendiri maupun membelinya.

Selanjutnya menurut Mumtahanah (2014) media visual adalah media yang hanya menggunakan alat indera pengelihatan saja dan sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran karena media tersebut adalah media yang sederhana dan mudah dijakau dari kalangan tinggi maupun kalangan rendah.

Menurut Wardhani dan Wasitohadi (2018) media gambar adalah bentuk dua dimensi yang berupa foto, gambar atau lukisan dengan tujuan membantu siswa dalam pembelajaran dikelas yang diberikan oleh guru sehingga siswa dapat mengungkapkan informasi yang ada dalam gambar tersebut dan tujuan pembelajaran dapat tercapai karena media gambar dapat memberikan pengalaman yang lebih nyata bagi siswa saat proses mengamati gambar.

Dari pendapat di atas maka dapat ditarik kesimpulan media visual adalah media pembelajaran yang praktis dan ekonomis yang bisa dibuatnya sendiri atau membelinya digunakan oleh pengajar dengan fungsi untuk menyambungkan materi kepada peserta didik dengan menggunakan salah satu alat indera yaitu pengelihatan pada saat penggunaanya dengan media gambar siswa dapat merasakan pengalaman yang lebih nyata pada saat proses mengamati gambar tersebut.

Media gambar menurut Daryanto (2011) memiliki kelebihan yang diantaranya adalah:

1. Tidak memerlukan perlengkapan dan mudah dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran
2. Harga yang tidak mahal dibandingkan dengan media lainnya
3. Gambar yang dipergunakan dalam berbagai disiplin ilmu
4. Melalui gambar dapat menjelaskan konsep atau gagasan yang abstrak

#### d. Media Audio

Audio sering kita sebut juga dengan suara, manusia memiliki alat indera yang bisa mendengar suara dari luar dirinya. Kemampuan manusia mendengar adalah 20 sampai 20.000 Hertz di luar itu manusia tidak mampu untuk mendengar. Kaitannya audio dengan media pembelajaran adalah suara yang ada siap untuk direkam oleh alat perekam suara dan akan didengarkan kembali kepada peserta didik sebagai pengantar untuk pembelajaran di sekolah.

Menurut Arif (2011) audio adalah media yang menggunakan salah satu alat indera kita yaitu pendengaran. Melalui pendengaran tersebut pesan itu disampaikan baik secara lambang-lambang auditif, verbal ataupun non verbal. Contoh media audio yaitu radio, alat perekam magnetic dan pita kaset.

Selanjutnya menurut Hamdani (2011) Media audio adalah suatu media auditif (hanya dapat didengar) dengan tujuan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan anak untuk dapat memahami materi yang sedang dibelajarkan ketika kegiatan belajar berlangsung.

Adapun menurut Syarif Hidayat (2013) media audio adalah media auditif yang menyampaikn pesan secara verbal dan non verbal dengan mengutamakan



indera pendengaran. Karakteristik media audio adalah pertama materi tidak akan berubah, biaya produksi relatif murah, peralatan relative murah.

Dari pendapat ahli di atas dapat ditarik kesimpulan media audio adalah media auditif yang menggunakan indera pendengaran sebagai fokus utama ketika pembelajaran dalam menyampaikan pesan verbal maupun non verbal dengan materi yang tidak akan berubah, biaya produksi yang relative murah dan peralatan yang mudah dan relatif murah sehingga memudahkan pendidik untuk menggunakannya

#### e. Konsep diri

Setiap individu memiliki konsep diri yang berbeda-beda. konsep diri tersebut mengvisualkan bagaimana visualan yang dimiliki individu tentang dirinya. Individu tersebut pasti pernah memikirkan tentang dirinya sendiri. Menurut Keliat (2005) konsep diri adalah penilaian individu tentang bagaimana individu tersebut menilai dirinya secara utuh, fisik, emosional, intelektual, sosial dan spiritual

Menurut Rachmadtullah (2015) konsep diri ada yang negatif dan positif, ketika siswa memiliki konsep diri yang positif siswa memiliki kepercayaan yang tinggi untuk berusaha mencapai hasil belajarnya tersebut secara maksimal dan siswa yang memiliki konsep diri yang negatif mudah untuk putus ada karena rasa rendah diri yang ada pada dirinya.

Ciri-ciri konsep diri positif ditandai dengan individu tersebut meyakinkan bahwa dirinya memiliki suatu kemampuan dalam menghadapi masalah yang datang pada dirinya, seorang individu akan merasakan bahwa dirinya setara dengan individu yang lain, individu tersebut akan sadar bahwa setiap orang mempunyai perasaan dan keinginan yang tidak seharusnya disetujui oleh orang

lain dan seorang individu itu mampu memperbaiki atau mengoreksi dirinya atas kesalahan yang telah diperbuatnya.

Selanjutnya adapun ciri-ciri konsep diri Negatif seseorang yaitu ditandai dengan selalu bersikap pesimis terhadap suatu kompetisi, mereka akan peka terhadap kritikan, pujian. Memiliki kebiasaan dalam bersikap mengeluh, mencela, meremehkan orang lain dan tidak bisa menerima penghargaan atau kelebihan pada orang lain.

Menurut Calhoun dan Acocella (dalam Sumartini, 2015) Konsep diri dibagi menjadi tiga dimensi, yaitu:

### 1. Dimensi Pengetahuan

Pengetahuan yang mengvisualkan tentang siapa dirinya. Visualan tentang diri tersebut menyimpulkan berbagai pandangan diantaranya, pandangan tentang peran diri, pandangan tentang karakter kepribadian yang dirasakan, pandangan tentang sikap tentang kemampuan terdapat pada diri dan berbagai keunikan yang ada pada diri kita.

### 2. Dimensi Harapan

Harapan disini adalah suatu keinginan di masa yang akan datang. Dikala seorang individu memiliki pandangan tentang siapa dirinya yang sebenarnya, pada waktu itu pula kita akan memiliki pandangan tentang akan menjadi apa diri kita di waktu yang akan mendatang.

### 3. Penilaian

Penilaian dari konsep diri adalah penilaian terhadap diri kita sendiri. Pandangan individu tentang suatu kelaziman sebagai individu seperti cita-cita atau keinginan bagi diri kita sendiri.

Dari berbagai pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah penilaian seorang individu secara utuh baik secara tentang bagaimana dirinya baik dari luar maupun yang ada didalam dirinya baik dari sisi positif atau negatif. Konsep diri memiliki tiga dimensi yaitu, dimensi pengetahuan, dimensi harapan dan penilaian.

## B. Penelitian Terdahulu

1. Dewa Ayu, Kmg Wiyasa, dkk (2013). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Sd Negeri 1 Pejeng Tahun Pelajaran 2013/2014" Strategi Pembelajaran *Circuit Learning* Berbantuan Media tabel Audiovisual ada perbedaan secara signifikan pada hasil belajar IPS siswa.
2. Syahril(2017) , "Penerapan Strategi Pembelajaran *Circuit Learning*: Suatu Upaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Berdasarkan analisis data pada ranah kognitif dan afektif dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi *circuit learning* terhadap hasil belajar matematik. siswa.
3. Askhabul K dan Sarofa (2017), Penggunaan Metode *Circuit Learning* Dalam Pembelajaran Fikih Di Mts Anwarul Maliki. Dengan adanya penggunaan metode *Circuit Learning* dalam pembelajaran Fikih di MTs Anwarul Maliki Sukorejo. Terbukti dengan suasana pembelajaran yang sebelumnya ramai tetapi setelah menggunakan metode *Circuit Learning* siswa lebih memperhatikan pelajaran dan siswa lebih cepat paham dengan materi yang disampaikan.
4. Kantun Toni. I Wayan<sup>1</sup>, dkk (2013). Determinasi konsep diri, motivasi berprestasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ipa sd se-kecamatan

Buleleng. Hasil analisis temuan penelitian menemukan bahwa, 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan hasil belajar IPA dengan kontribusi sebesar 21% dan sumbangan efektif 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPA dengan kontribusi sebesar 19% dan sumbangan efektif 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar IPA dengan kontribusi 4) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri, motivasi berprestasi, disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar IPA.

### C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori dan penelitian relevan yang telah dikemukakan di atas maka dapat dirumuskan kerangka berpikir sebagai berikut:

1. Perbedaan hasil belajar IPS antara siswa kelas V yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dan *circuit learning* berbantuan audio.

Pembelajaran IPS dalam tingkat pendidikan dasar adalah abstrak, perlunya penyajian yang sederhana dan mudah dimengerti untuk peserta didik tingkat Sekolah Dasar. Dalam menyajikan pembelajaran IPS diperlukannya strategi-strategi pembelajaran yang memudahkan siswa dalam menerima pelajaran sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Strategi pembelajaran yang tepat dapat dipergunakan guru dalam pembelajaran adalah strategi *circuit learning*.

Strategi pembelajaran *circuit learning* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan siswa yang memiliki pemikiran yang berbeda untuk menyatukan dan berbagi pendapat atau hasil pemikiran menjadi sebuah peta konsep.

Sehingga siswa dapat menghargai setiap pendapat yang dikemukakan oleh setiap anggota kelompok. Selain itu peran dari pola bertambah dan mengulang ini adalah bertujuan untuk meningkatkan konsentrasi siswa dalam proses belajar serta menumbuhkan kreativitas dalam merangkai kata sendiri untuk membuat peta konsep. Peran guru dalam strategi pembelajaran *circuit learning* adalah memfasilitasi pembelajaran serta melakukan dialog dengan peserta didik yang memerlukan bantuan.

Berdasarkan kerangka teoretik di atas, diduga hasil belajar IPS siswa kelas V yang menggunakan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual lebih tinggi dari pada hasil belajar IPS peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantu audio.

## 2. Perbedaan hasil belajar antara siswa dengan konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah

Konsep diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi akan hasil belajar siswa. Jika siswa memiliki konsep diri yang tinggi di dalam dirinya maka akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan untuk dirinya. Konsep diri tinggi ini ditunjukkan dengan ciri-ciri seorang individu meyakini bahwa dieinya memiliki sesuatu kemampuan, seorang individu akan merasakan bahwa dirinya setara dengan individu yang lain, dan seorang individu sadar bahwa setiap orang memiliki perasaan dan keinginan yang tidak harus disetujui oleh orang lain.

Lain dengan halnya siswa yang memiliki konsep diri rendah dalam dirinya maka akan menghasilkan hasil belajar yang kurang memuaskan juga. Konsep diri rendah ditandai dengan ciri-ciri seorang individu selalu bersikap

pesimis terhadap suatu kompetisi, seorang individu terlalu peka terhadap kritikan yang datang kepada dirinya, dan seorang individu akan lebih sering untuk bersikap mengeluh, mencela dan meremehkan oranglain tidak bisa melihat orang lain menerima penghargaan. Maka dari itu setiap siswa diharapkan untuk memiliki konsep diri yang baik yang akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan untuk dirinya

Berdasarkan penjelasan diatas, diduga terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan konsep diri rendah

**3. Perbedaan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantu audio untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi.**

Di dalam bab II di atas sudah dijelaskan, Hasil belajar adalah suatu proses yang dilakukan siswa untuk mendapatkan perubahan tingkah laku dari aspek kognitif, afektif dan psikomotoris yang bisa diukur seberapa tingkatan yang telah dikuasainya dengan menggunakan metode tes maupun non tes. agar hasil belajar siswa dalam pelajaran menginginkan hasil yang optimal maka memerlukan kemampuan konsep diri yang tinggi dan siswa harus aktif dalam setiap pembelajaran. Kemampuan berpikir sangat menentukan seseorang untuk dapat mencapai keberhasilan dalam kehidupannya. Jika kemampuan berpikir tinggi maka keberhasilan yang diinginkan akan mudah dicapai.

Pembelajaran dengan strategi *circuit learning* ini mempunyai beberapa kelebihan diantaranya memberi kebebasan kepada siswa untuk berpikir secara analitis, kritis, dan kreatif. Dengan pembelajaran dengan strategi *circuit learning* ini kemampuan siswa dapat lebih berkembang. Pembelajaran strategi

ini mendorong siswa untuk aktif dan dapat bekerjasama dalam kelompoknya. Penerapan pembelajaran strategi *circuit learning* ini dapat membantu menciptakan kondisi belajar yang tidak hanya mentransfer ilmu saja dari guru kepada siswa tetapi menciptakan pembelajaran yang menekankan aktif dan mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan pemahaman dan pengalaman pada siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diduga bahwa hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan pembelajaran strategi *circuit learning* berbantuan visual ini lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran strategi *circuit learning* berbantu audio.

**4. Perbedaan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Circuit learning* berbantu audio untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah.**

Kemampuan berpikir sangat menentukan seseorang untuk dapat mencapai keberhasilan atas apa yang diinginkannya. Jika, kemampuan berpikir seseorang rendah maka keberhasilan akan sulit dicapai. Strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir adalah faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jika strategi pembelajaran *circuit learning* tidak didukung oleh kemampuan konsep diri siswa maka hasilnya kurang optimal begitu pula sebaliknya.

Jika siswa memiliki kemampuan berpikir tinggi, tetapi guru tidak memfasilitasi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang mendukung maka hasil akhirnya akan kurang optimal,

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diduga bahwa hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran strategi *circuit learning* berbantu *audio* lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah.

##### 5. Pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V

Konsep diri merupakan salah satu factor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar peserta didik. Dengan konsep diri peserta didik dapat mendalami suatu materi dan memungkinkan untuk menyimpan materi di pikirannya semakin tinggi. Dalam strategi *circuit learning* peserta didik diberikan tanggung jawab untuk merangkai kalimat terhadap materi yang diterimannya. Menggunakan konsep diri tersebut maka peserta didik akan lebih bisa menjelaskan dengan kata-kata dalam kalimatnya tersebut. Karena strategi pembelajaran *circuit learning* ini dirancang untuk membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir dan menyelesaikan masalah.

Hasil belajar dapat dilihat dari hasil seorang siswa dalam mengerjakan tes yang diberikan sebagai tujuan akhir dari proses pembelajaran, dari tes tersebut maka dapat dilihat seberapa besar seorang siswa dalam kemampuannya.

Berdasarkan kerangka teoritik di atas, jika pembelajaran *circuit learning* tidak didukung oleh kemampuan konsep diri maka hasilnya kurang optimal. Begitu pula sebaliknya, jika peserta didik mempunyai kemampuan konsep diri tinggi, tetapi guru tidak memfasilitasi strategi pembelajaran yang mendukung



maka hasilnya pun kurang optimal. Keduanya harus berjalan bersamaan dan tidak bisa berjalan sendiri-sendiri.

Dengan demikian, dapat diduga terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa

#### D. Operasional Variabel

##### 1. Variabel konsep diri

Konsep diri adalah penilaian seorang individu secara utuh baik secara tentang bagaimana dirinya baik dari luar maupun yang ada didalam dirinya baik dari sisi positif atau negatif. Konsep diri memiliki tiga dimensi yaitu, dimensi pengetahuan, dimensi harapan dan penilaian.

##### 2. Variabel Hasil Belajar IPS

Hasil belajar IPS merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar IPS atau dapat diartikan bahwa hasil belajar IPS adalah perubahan tingkah laku dalam diri siswa, yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan setelah mempelajari IPS. Perubahan hasil belajar ini dapat berupa skor yang diperoleh melalui tes atau peningkatan dan pengembangan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya. Penelitian ini hanya mencakup aspek kognitif saja yaitu (1) mengingat (2) memahami (3) menerapkan (4) menganalisis (5) mengevaluasi (6) mencipta.

#### E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan definisi konseptual dan kerangka teoritik di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Circuit learning* berbantuan audio.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa dengan konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah
3. Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi, hasil belajar IPS yang dibelajarkan dengan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantu visual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Circuit learning* berbantu audio.
4. Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah, hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran strategi *Circuit learning* berbantu audio lebih tinggi dari hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantu visual
5. Terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran *circuit learning* dan kemampuan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini adalah metode *quasi eksperimen*. Penelitian ini terdiri dari variabel bebas utama yaitu strategi *circuit learning* berbantuan media visual dan strategi *Circuit learning* berbantuan media audio. Terdiri atas satu variabel atribut yaitu kemampuan konsep diri, serta variabel terikat yaitu hasil belajar IPS. Kemampuan konsep diri siswa dalam penelitian ini perlu di bagi menjadi dua kategori yaitu level kemampuan konsep diri tinggi dan kemampuan konsep diri rendah. Desain penelitian tersebut akan diperjelas dengan berbentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3.1  
Desain penelitian

|                  | Strategi Pembelajaran (A)                           |                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Konsep diri      | <i>Circuit learning</i> berbantuan visual ( $A_1$ ) | <i>Circuit learning</i> berbantuan audio ( $A_2$ ) |
| Tinggi ( $B_1$ ) | $A_1B_1$                                            | $A_2B_1$                                           |
|                  | M                                                   | M                                                  |
| Rendah ( $B_2$ ) | $A_1B_2$                                            | $A_2B_2$                                           |
|                  | M                                                   | M                                                  |

##### Keterangan

- $A_1$  = *Circuit learning* berbantuan media visual
- $A_2$  = *Circuit learning* berbantuan media audio
- $B_1$  = Kemampuan konsep diri tinggi
- $B_2$  = Kemampuan konsep diri rendah

$A_1B_1$  = Kelompok siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi yang dibelajarkan dengan pembelajaran *circuit learning* berbantuan media visual

$A_2B_1$  = Kelompok siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi yang dibelajarkan dengan pembelajaran *Circuit learning* berbantuan media audio

$A_1B_2$  = Kelompok siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah yang dibelajarkan dengan pembelajaran *circuit learning* berbantuan media visual

$A_2B_2$  = Kelompok siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah yang dibelajarkan dengan pembelajaran *circuit learning* berbantuan media audio

$Y$  = Hasil belajar IPS siswa

Peneliti memilih dua kelas dari satu sekolah, kelas-kelas tersebut dibagi menjadi dua yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Perlakuan ( $A_1$ ) diberikan di kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan ( $A_2$ ). Sesudah memberi perlakuan baik pada kelas eksperimen ( $A_1$ ) dan kelas control ( $A_2$ ) siswa diberikan posttest.

Peneliti melihat hasil belajar IPS siswa baik dikelas eksperimen maupun kelas control. Kemudian peneliti membandingkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi *circuit learning* berbantuan media visual dengan *circuit learning* berbantuan media audio dan konsep diri terhadap hasil belajar siswa.

## B. Sumber Informasi

### a. Populasi

Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah siswa SDN Bojong 2 yang tepatnya berada di Kota Tangerang. Dari kelas yang ada di SDN Bojong 2. Peneliti memilih kelas V untuk menjadi populasi dalam penelitian. Kelas V di SDN Bojong 2 ini terdiri dari kelas V A dan kelas V B.

### b. Sampel

Pada penelitian ini pengambilan sampel dilakukan dengan membagi dua kelas tersebut menjadi kelas kontrol dan eksperimen. Prosedur dalam pengambilan sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Peneliti memilih dua kelas secara purposive sampling untuk menetapkan kelas yang akan diberikan perlakuan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantu media visual dan perlakuan strategi *circuit learning* berbantu media *audio*.
- b. Dari dua kelas yang berjumlah 62 siswa tersebut, ditetapkan satu kelas yang berjumlah 31 siswa yang akan dijadikan sebagai kelompok eksperimen dengan strategi *circuit learning* berbantu media visual dan 31 orang yang akan dijadikan sebagai kelompok control dengan strategi *circuit learning* berbantu audio.
- c. Selanjutnya seluruh siswa tersebut yang berjumlah 62 siswa akan diberikan tes dengan tujuan untuk mengetahui siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah.

Setelah itu menentukan siswa yang mempunyai kemampuan konsep diri tinggi dan kemampuan berpikir kritis rendah. Pengambilan skor kemampuan konsep diri ini menurut pendapat Nitco (2001) kelompok atas dan kelompok bawah memiliki rentang antara 25% sampai 33%. Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi dengan cara mengambil 33% batas atas skor dari 31 siswa dan untuk menentukan siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah dengan cara mengambil 33% batas bawah skor dari 31 siswa.

Langkah-langkah dalam menentukan kelompok siswa yang memiliki konsep diri rendah dan kelompok siswa yang memiliki konsep diri tinggi adalah sebagai berikut:

- a. Menetapkan 33% dari keseluruhan total nilai yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi circuit learning berbantuan visual maupun strategi circuit learning berbantuan audio
- b. Mengambil secara urut mulai dari skor yang paling tinggi hingga jumlah sampel yang diperlukan untuk kelompok tinggi dan mengambil secara urut mulai dari skor nilai terendah hingga jumlah sampel yang dibutuhkan kelompok yang rendah. Sehingga diperoleh 33% dari 31 siswa yaitu 10 siswa untuk kelompok konsep diri tinggi dan 10 siswa untuk kelompok konsep diri rendah.
- c. Kelompok siswa yang tidak dipilih tetap diikuti dalam penelitian.

Berdasarkan teknik diatas, maka jumlah siswa yang menjadi sampel penelitian adalah 20 siswa dengan penjelasan sebagai berikut:

Tabel 3.2  
Sampel penelitian

| Konsep diri (B)          | Strategi pembelajaran (A)                                         |                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                          | <i>Circuit learning</i><br>berbantuan visual<br>(A <sup>1</sup> ) | <i>Circuit learning</i><br>berbantuan audio<br>(A <sup>2</sup> ) |
| Tinggi (B <sup>1</sup> ) | 10                                                                | 10                                                               |
| Rendah (B <sup>2</sup> ) | 10                                                                | 10                                                               |
| Jumlah                   | 20                                                                | 20                                                               |

### C. Teknik pengumpulan data

Data yang digunakan pada penelitian ini ada dua yaitu tentang data konsep diri dan data tentang hasil belajar siswa pada pelajaran IPS kelas V. Data tentang konsep diri ini adalah data tes siswa dengan tujuan untuk menggambarkan tentang konsep diri siswa. Konsep diri disini sebagai variabel atribut dalam penelitian ini, sehingga hasil yang diperoleh dari hasil konsep diri tersebut dengan tujuan untuk membedakan antara siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan siswa yang memiliki konsep diri rendah. Data hasil belajar siswa adalah data yang diperoleh sebagai penilaian siswa yang telah diberikan dua strategi pembelajaran yaitu strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual dan *circuit learning* berbantuan audio. Untuk memperoleh hasil dari konsep diri siswa peneliti menggunakan tes yang berbentuk pernyataan dan untuk memperoleh data hasil belajar siswa peneliti menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda.

## D. Instrumen Penelitian

### 1. Variabel Hasil belajar IPS

#### a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dari aspek kognitif yang bisa diukur seberapa tingkatan yang telah dikuasainya dengan menggunakan metode tes maupun non tes

#### b. Definisi Operasional

Hasil belajar IPS merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar IPS atau dapat diartikan bahwa hasil belajar IPS adalah perubahan tingkah laku dalam diri siswa, yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, pemahaman, penerapan, dan analisis setelah mempelajari IPS. Perubahan hasil belajar ini dapat berupa skor yang diperoleh melalui tes atau peningkatan dan pengembangan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya. Penelitian ini hanya mencakup aspek kognitif saja.

Tabel 3.3 Kisi – kisi Instrumen Hasil Belajar IPS

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                               | Materi                                    | Indikator                                       | No. Soal dan aspek yang diukur |     |    |        | Jumlah Soal |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----|----|--------|-------------|
|                                                                                                                                                                |                                           |                                                 | C1                             | C2  | C3 | C4     |             |
| Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, | Karakteristik Geografis Wilayah Indonesia | Menyebutkan pulau di Indonesia                  | 1,4                            |     |    |        | 2           |
|                                                                                                                                                                |                                           | Memasangkan nama sungai sesuai dengan daerahnya | 12                             |     |    |        | 1           |
|                                                                                                                                                                |                                           | Menjelaskan letak geografis negara Indonesia    |                                | 2,3 |    |        | 2           |
|                                                                                                                                                                |                                           | Menganalisis letak geografis Indonesia          |                                |     |    | 17, 18 | 2           |
|                                                                                                                                                                |                                           | Menetapkan                                      |                                |     |    | 11     | 1           |



|                               |                             |                                                                      |       |       |    |  |           |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|--|-----------|
| komunikasi serta transportasi |                             | tujuan kekayaan alam                                                 |       |       |    |  |           |
|                               |                             | Menyebutkan pekerjaan yang biasa dilakukan di negara maritime        |       |       |    |  |           |
|                               | Kondisi wilayah Indonesia   | Menjelaskan iklim yang ada di Indonesia                              | 5, 20 |       |    |  | 2         |
|                               |                             | Mengurutkan pembagian waktu di Indonesia                             |       |       |    |  |           |
|                               |                             | Menyebutkan pembagian waktu dan daerahnya                            | 15    |       | 8  |  | 2         |
|                               |                             | Memecahkan masalah penghitungan waktu di Indonesia                   |       |       |    |  |           |
|                               | Keberagaman kenampakan Alam | Menganalisis pembagian waktu di Indonesia                            |       |       | 14 |  | 1         |
|                               |                             | Menyebutkan wilayah yang ada di Indonesia                            | 10    |       |    |  | 1         |
|                               |                             | Mencontohkan kenampakan alam wilayah pegunungan                      | 6, 13 |       |    |  | 2         |
|                               |                             | Mengklasifikasikan manfaat dari kenampakan alam daratan              |       |       | 7  |  | 1         |
|                               |                             | Mengartikan definisi dari dataran tinggi, dataran rendah, pegunungan |       | 9, 16 |    |  | 2         |
|                               |                             | Menyebutkan kenampakan alam wilayah perairan                         | 19    |       |    |  | 1         |
|                               | <b>Total Soal</b>           |                                                                      |       |       |    |  | <b>20</b> |

### c. Uji Validitas Instrumen dan Reliabilitas

Sebelum dilakukan proses pengambilan data, terlebih dahulu instrumen yang akan digunakan harus diuji pada kelompok siswa yang dianggap sudah mengikuti pokok bahasan yang akan disampaikan. Setelah itu instrumen diukur tingkat validitas, reliabilitas sehingga dapat dipertimbangkan apakah instrumen tersebut dapat digunakan atau tidak.

#### 1) Uji Validitas Instrumen

Untuk memperoleh validitas instrumen penelitian, sebelum instrumen diuji cobakan kepada kelas yang lebih tinggi, soal diuji cobakan secara empiris kepada siswa kelas V SD Negeri Bojong 2 untuk melihat kesesuaian dan kejelasan dari butir soal yang diberikan sebelum akhirnya soal diberikan pada kelas penelitian. Perhitungan validitas butir soal menggunakan perangkat lunak yang bernama ANATES. Hasil validasi butir soal dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.4 hasil validitas

| Butir Soal | Korelasi | Keterangan        |
|------------|----------|-------------------|
| 1          | 0,408    | Signifikan        |
| 2          | 0,211    | -                 |
| 3          | 0,075    | -                 |
| 4          | 0,344    | -                 |
| 5          | 0,556    | Sangat signifikan |
| 6          | 0,317    | -                 |
| 7          | 0,391    | Signifikan        |
| 8          | 0,453    | Sangat signifikan |
| 9          | 0,178    | -                 |
| 10         | 0,621    | Sangat signifikan |
| 11         | 0,613    | Sangat signifikan |
| 12         | 0,611    | Sangat signifikan |
| 13         | 0,127    | -                 |
| 14         | 0,638    | Sangat signifikan |
| 15         | 0,658    | Sangat signifikan |
| 16         | 0,655    | Sangat signifikan |

|    |        |                   |
|----|--------|-------------------|
| 17 | 0,368  | Signifikan        |
| 18 | 0,600  | Sangat signifikan |
| 19 | 0,651  | Sangat signifikan |
| 20 | -0,063 | -                 |
| 21 | 0,530  | Sangat signifikan |
| 22 | 0,492  | Sangat signifikan |
| 23 | 0,272  | -                 |
| 24 | 0,609  | Sangat signifikan |
| 25 | 0,715  | Sangat signifikan |
| 26 | 0,368  | Signifikan        |
| 27 | 0,320  | -                 |
| 28 | 0,366  | Signifikan        |
| 29 | 0,308  | -                 |
| 30 | 0,627  | Signifikan        |

Berdasarkan tabel diatas kriteria pengujian adalah butir soal dikatakan Hasil perhitungan validitas konsep diri diperoleh 20 soal valid dari 30 soal pernyataan yang di uji cobakan, yaitu dua puluh soal no 1,5,7,8,10,11,12,14,15,16,17,18,19,21,22,,24,25,26,28,,30

## 2) Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas merupakan tingkat konsistensi suatu jenis tes, diman tes tersebut dapat menghasilkan nilai yang ajeg. Untuk menghitung konsistensi tes tentang konsep diri ini menggunakan perangkat lunak pengolah yaitu ANATES.

Tabel 3.5 perhitungan reabilitas hasil belajar IPS

| Reliability Statistics |           |
|------------------------|-----------|
| 0.88                   | N of Item |
|                        | 20        |

## 3) Tingkat Kesukaran soal

Tabel 3.6  
Tingkat Kesukaran Soal

| No. Butir Soal | Jumlah Betul | Tingkat Kesukaran (%) | Tafsiran     |
|----------------|--------------|-----------------------|--------------|
| 1              | 10           | 33,33                 | Sedang       |
| 2              | 28           | 93,33                 | Sangat mudah |
| 3              | 14           | 46,67                 | Sedang       |
| 4              | 15           | 50,00                 | Sedang       |
| 5              | 5            | 16,67                 | Sukar        |
| 6              | 23           | 76,67                 | Mudah        |
| 7              | 11           | 36,67                 | Sedang       |
| 8              | 14           | 46,67                 | Sedang       |
| 9              | 15           | 50,00                 | Sedang       |
| 10             | 11           | 36,67                 | Sedang       |
| 11             | 22           | 73,33                 | Mudah        |
| 12             | 19           | 63,33                 | Sedang       |
| 13             | 8            | 26,67                 | Sukar        |
| 14             | 22           | 73,33                 | Mudah        |
| 15             | 24           | 80,00                 | Mudah        |
| 16             | 18           | 60,00                 | Sedang       |
| 17             | 9            | 30,00                 | Sukar        |
| 18             | 17           | 56,67                 | Sedang       |
| 19             | 22           | 73,33                 | Mudah        |
| 20             | 10           | 33,33                 | Sedang       |
| 21             | 18           | 60,00                 | Sedang       |
| 22             | 21           | 70,00                 | Sedang       |
| 23             | 7            | 23,22                 | Sukar        |
| 24             | 12           | 40,00                 | Sedang       |
| 25             | 19           | 63,33                 | Sedang       |
| 26             | 9            | 30,00                 | Sukar        |
| 27             | 9            | 30,00                 | Sukar        |
| 28             | 7            | 23,33                 | Sukar        |
| 29             | 25           | 83,33                 | Mudah        |
| 30             | 11           | 36,67                 | Sedang       |

## 4) Daya Beda Soal

Tabel 3.7 Daya beda soal

| No. Soal | kel. Atas | Ke. Bawah | Beda | Indeks DP (%) |
|----------|-----------|-----------|------|---------------|
| 1        | 5         | 0         | 5    | 62,50         |
| 2        | 8         | 7         | 1    | 12,50         |
| 3        | 3         | 4         | -1   | -1250         |
| 4        | 6         | 2         | 4    | 50,00         |
| 5        | 4         | 0         | 4    | 50,00         |
| 6        | 7         | 5         | 2    | 25,00         |
| 7        | 5         | 1         | 3    | 50,00         |
| 8        | 6         | 3         | 2    | 37,50         |
| 9        | 5         | 3         | 6    | 25,00         |
| 10       | 6         | 0         | 5    | 75,00         |
| 11       | 8         | 3         | 5    | 62,50         |
| 12       | 8         | 1         | 1    | 87,50         |
| 13       | 2         | 1         | 5    | 12,50         |
| 14       | 8         | 3         | 4    | 62,50         |
| 15       | 8         | 4         | 7    | 50,00         |
| 16       | 8         | 1         | 3    | 87,50         |
| 17       | 4         | 1         | 6    | 37,50         |
| 18       | 8         | 2         | 5    | 75,50         |
| 19       | 8         | 3         | 0    | 62,50         |
| 20       | 2         | 2         | 5    | 0,00          |
| 21       | 8         | 3         | 5    | 62,50         |
| 22       | 8         | 3         | 0    | 62,50         |
| 23       | 3         | 3         | 7    | 0,00          |
| 24       | 7         | 0         | 7    | 87,50         |
| 25       | 8         | 1         | 3    | 87,50         |
| 26       | 4         | 1         | 2    | 37,50         |
| 27       | 4         | 2         | 2    | 25,00         |
| 28       | 3         | 1         | 2    | 25,00         |
| 29       | 8         | 6         | 2    | 25,00         |
| 30       | 7         | 1         | 6    | 75,00         |

## 2. Instrumen Konsep Diri

### a) Definisi konseptual

konsep diri adalah penilaian seorang individu secara utuh baik tentang bagaimana dirinya baik dari luar maupun yang ada didalam dirinya baik dari sisi positif atau negatif. Konsep diri memiliki tiga dimensi yaitu, dimensi pengetahuan, dimensi harapan dan penilaian.

### b) Definisi Operasional

Kemampuan siswa dalam menilai sikap yang ada pada dirinya sikap positif dan negatif yang ada pada dirinya baik dari luar maupun dari dalam, Melalui pengukuran berupa non tes yaitu pernyataan.

### c) Kisi kisi Instrumen

Kemampuan konsep diri siswa pada penelitian ini akan menggunakan angket berbentuk pernyataan tentang konsep diri siwa. Kisi kisi tentang tes konsep diri siswa akan diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 3.8  
Kisi-Kisi Konsep Diri Siswa

| No | Dimensi     | Indikator                               | Pertanyaan |         | Jumlah |
|----|-------------|-----------------------------------------|------------|---------|--------|
|    |             |                                         | Positif    | Negatif |        |
| 1  | Pengetahuan | Kepercayaan diri siswa mengerjakan soal | 6          | 3,16    | 3      |
|    |             | Percaya diri dengan penampilan          | 1,7        | 13,     | 3      |
| 2  | Harapan     | Cita-cita siswa                         | 5,8        | 2,17    | 4      |
|    |             | Meningkatkan bakat                      | 9          | 14,18   | 3      |
| 3. | Penilaian   | Kontrol emosi                           | 10         | 11      | 2      |
|    |             | Kepuasan hasil pekerjaan disekolah      |            | 19      | 1      |
|    |             | Kemampuan                               | 4, 15      | 12,20   | 4      |

|                  |               |  |    |
|------------------|---------------|--|----|
|                  | berkomunikasi |  |    |
| Total Pernyataan |               |  | 20 |

#### d) Validitas butir soal konsep diri

Untuk memperoleh validitas instrumen penelitian, sebelum instrumen diuji cobakan kepada kelas yang lebih tinggi, soal diuji cobakan secara empiris kepada siswa kelas V SD Negeri Bojong 2 untuk melihat kesesuaian dan kejelasan dari butir soal yang diberikan sebelum akhirnya soal diberikan pada kelas penelitian. Perhitungan validitas butir soal menggunakan perangkat lunak pengolah data statistik. Hasil validasi butir soal dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.9 Hasil Validitas konsep diri

| Butir Soal | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Keterangan |
|------------|--------------|-------------|------------|
| 1          | 0,567        | 0,361       | Valid      |
| 2          | 0,501        | 0,361       | Valid      |
| 3          | 0,043        | 0,361       | Drop       |
| 4          | 0,383        | 0,361       | Valid      |
| 5          | 0,421        | 0,361       | Valid      |
| 6          | 0,708        | 0,361       | Valid      |
| 7          | 0,441        | 0,361       | Valid      |
| 8          | 0,379        | 0,361       | Valid      |
| 9          | 0,208        | 0,361       | Drop       |
| 10         | 0,446        | 0,361       | Valid      |
| 11         | 0,574        | 0,361       | Valid      |
| 12         | 0,309        | 0,361       | Drop       |
| 13         | 0,710        | 0,361       | Valid      |
| 14         | 0,384        | 0,361       | Valid      |
| 15         | 0,301        | 0,361       | Drop       |
| 16         | 0,368        | 0,361       | Valid      |
| 17         | 0,206        | 0,361       | Drop       |
| 18         | 0,371        | 0,361       | Valid      |
| 19         | 0,399        | 0,361       | Valid      |
| 20         | -0,10        | 0,361       | Drop       |
| 21         | 0,708        | 0,361       | Valid      |
| 22         | 0,327        | 0,361       | Drop       |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 23 | 0,601 | 0,361 | Valid |
| 24 | 0,221 | 0,361 | Drop  |
| 25 | 0,480 | 0,361 | Valid |
| 26 | 0,151 | 0,361 | Drop  |
| 27 | 0,446 | 0,361 | Valid |
| 28 | 0,515 | 0,361 | Valid |
| 29 | 0,155 | 0,361 | Drop  |
| 30 | 0,487 | 0,361 | Valid |

Berdasarkan tabel diatas kriteria pengujian adalah butir soal dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%. Hasil perhitungan validitas konsep diri diperoleh 20 soal valid dari 30 soal pernyataan yang di uji cobakan, yaitu dua puluh soal no 1,2,4,5,6,7,8,10,11,13,14,16,18,19,21,23,25,27,28,30 dinyatakan valid karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

#### e) Reliabilitas butir soal

Reliabilitas merupakan tingkat konsistensi suatu jenis tes, diman tes tersebut dapat menghasilkan nilai yang ajeg. Untuk menghitung konsistensi tes tentang konsep diri ini menggunakan perangkat lunak pengolah data statistic. Kriteria pengujian tes reliabel jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%.. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut reliabel.

Tabel 3.10 Hasil reliabilitas Konsep diri

| Reliability Statistics |           |
|------------------------|-----------|
| Cronbach's Alpha       | N of Item |
| .897                   | 20        |



### E. Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data pada penelitian ini dari dua kelompok kelas yang diberikan perlakuan yaitu *circuit learning* berbantuan visual dan *circuit learning* berbantuan audio. Dari eksperimen tersebut akan di perlakukan menggunakan strategi *circuit learnig* berbantuan visual dan kelompok kelas kontrol akan diperlakukan menggunakan strategi *circuit learning* berbantuan audio. Konsep diri terdiri atas dua kelompok yaitu konsep diri rendah dan konsep diri tinggi.

Tahap pertama yaitu persiapan peneliti menyiapkan Rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rancangan pelaksanaan pembelajaran ini disiapkan dalam dua bentuk yaitu dengan menggunakan strategi *circuit learnig* berbantuan visual dan strategi *circuit learning* berbantuan audio. Selanjutnya pada tahap persiapan ini juga peneliti menyiapkan instrument yang akan diberikan kepada siswa yaitu instrument tentang hasil belajar dan instrument tentang konsep diri. Penyusunan instrument tersebut memiliki tahapan supaya menjadi instrument yang valid dan reliabel.

Tahap kedua yaitu pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan ini peneliti melakukan 4 kali pertemuan untuk *circuit learnig* berbantuan visual dan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio. Pada tahap ini dilakukan oleh guru yang telah dilatih untuk menggunakan *strategi circuit learning* berbantuan visual dan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio. Pada tahap ini peneliti melakukan : 1) mendata siswa yang mengikuti *strategi circuit learning* berbantuan visual dan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio; 2) melakukan pengukuran tentang konsep diri siswa, pada tahap ini peneliti

mendapatkan siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan konsep diri rendah; 3) melakukan pelaksanaan pembelajaran kelas dengan *strategi circuit learning* berbantuan visual dan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio; 4) melakukan pengukuran siswa tentang hasil belajar yang telah diberikan perlakuan *strategi circuit learning* berbantuan visual dan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio

Tahap akhir, peneliti melakukan tes hasil belajar IPS pada siswa yang telah diberikan perlakuan tersebut, dengan tujuan mengetahui pengaruh dari perlakuan *strategi circuit learning* berbantuan visual dan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio, dan konsep diri. Setelah data terkumpul semua maka melakukan analisis data..

## F. Metode Analisis Data

### 1. Uji Persyaratan Analisis

#### a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini sangat penting sebab teknik analisis yang akan dipakai selanjutnya akan ditentukan oleh normal atau tidaknya distribusi populasi dimana sampel peneliti itu berasal. Uji Normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistik *Kolmogorov-Smirnov*.

Adapun rumusan hipotesisnya adalah:

$H_0$ : Data berdistribusi normal

$H_1$ : Data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria uji sebagai berikut:

$H_0$  ditolak Jika nilai Sig. (p-value) <  $\alpha$  ( $\alpha = 0,05$ )

$H_0$  diterima Jika nilai Sig. (p-value)  $\geq \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ )

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang berasal dari populasi dari varian yang homogenitas. Untuk Menguji homogenitas varians skor *post-test* menggunakan uji *Levene*.

Adapun hipotesis yang akan diuji adalah:

$H_0$ : Kedua data bervariasi homogen

$H_1$ : Kedua data tidak bervariasi homogen

Dengan kriteria uji sebagai berikut:

$H_0$  ditolak Jika nilai Sig. (p-value)  $< \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ )

$H_0$  diterima Jika nilai Sig. (p-value)  $\geq \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ )

#### c. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini jika uji normalitas dan uji homogenitas sudah dilaksanakan dan terpenuhi, maka selanjutnya yang dilakukan adalah uji hipotesis. Pengujian hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang sudah diajukan diterima atau ditolak. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini digunakan *analysis of variance* (ANOVA).

#### d. Hipotesis Statistika

Agar hipotesis penelitian dapat diuji dengan menggunakan statistik maka perlu dirumuskan kedalam hipotesis statistik. Hipotesis statistik dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

### 1. Hipotesis pertama

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Circuit learning* berbantuan audio

$H_1$  : Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Circuit learning* berbantuan audio.

### 2. Hipotesis kedua

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa dengan konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah

$H_1$  : Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa dengan konsep diri tinggi dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah

### 3. Hipotesis ketiga,

$H_0$  : Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi, hasil belajar IPS yang dibelajarkan dengan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantu visual lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Circuit learning* berbantu audio.

$H_1$  : Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri tinggi, hasil belajar IPS yang dibelajarkan dengan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantu visual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Circuit learning* berbantu audio.

4. Hipotesis keempat,

$H_0$  : Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah, hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran strategi *Circuit learning* berbantu audio lebih rendah dari hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantu visual

$H_1$  : Untuk siswa yang memiliki kemampuan konsep diri rendah, hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran strategi *Circuit learning* berbantu audio lebih tinggi dari hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantu visual

5. Hipotesis kelima,

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajarancircuit learning dan kemampuan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa.

$H_1$  : Terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran circuit learning dan kemampuan konsep diri terhadap hasil belajar IPS siswa

## BAB IV

### Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### A. Deskripsi Objek Penelitian

Pada penelitian ini objek nya adalah SD Negeri Bojong II yang menggunakan kelas VA dan VB. Kelas VA dijadikan kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual sedangkan kelas VB dijadikan kelas kontrol dengan menggunakan strategi *circuit learning* berbantuan audio.

Selanjutnya peneliti juga menggunakan konsep diri yang memiliki dua cabang yaitu konsep diri tinggi dan konsep diri rendah. Data yang dikumpulkan penelitian ini adalah data hasil belajar IPS siswa kelas V. Hasil belajar IPS siswa didapatkan dari pemberian instrument postes untuk kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebanyak 20 pertanyaan dengan bentuk soal pilihan ganda.

Untuk data konsep diri siswa didapatkan dari lembar instrumen sebanyak 20 soal yang berbentuk pernyataan. Untuk menentukan siswa dengan konsep diri rendah dan tinggi peneliti melakukan perhitungan 33% dari batas kelas rendah dan 33% dari batas atas kelas tinggi.

Agar data tersebut mudah untuk dipahami maka peneliti mendeskripsikan data yang telah diperoleh. Berikut ini adalah penyajian hasil belajar IPS siswa kelas eksperimen :

Tabel 4.1  
Hasil belajar IPS kelas Eksperimen dengan konsep diri tinggi

| No | Nama | Kelas | Nilai |
|----|------|-------|-------|
| 1  | DR   | V     | 80    |
| 2  | MR   | V     | 80    |
| 3  | FA   | V     | 80    |
| 4  | LA   | V     | 85    |
| 5  | IP   | V     | 85    |
| 6  | FG   | V     | 85    |
| 7  | IR   | V     | 90    |
| 8  | MN   | V     | 90    |
| 9  | HR   | V     | 90    |
| 10 | AF   | V     | 95    |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas data nilai kelas eksperimen dengan konsep diri tinggi yang berjumlah 10 siswa memiliki rentang nilai 95-80. Siswa yang mendapatkan nilai 95 sebanyak 1 siswa. Siswa yang mendapatkan nilai 90 berjumlah 3 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 85 berjumlah 3 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 3 siswa.

Tabel 4.2  
Hasil belajar IPS siswa kelas Eksperimen dengan konsep diri rendah

| No | Nama | Kelas | Nilai |
|----|------|-------|-------|
| 1  | MT   | V     | 70    |
| 2  | OH   | V     | 70    |
| 3  | AS   | V     | 70    |
| 4  | FY   | V     | 70    |
| 5  | AN   | V     | 70    |
| 6  | JO   | V     | 75    |
| 7  | NH   | V     | 75    |
| 8  | ZE   | V     | 75    |

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| 9  | BE | V | 80 |
| 10 | FR | V | 85 |

Berdasarkan tabel 4.2 di atas data nilai kelas eksperimen dengan konsep diri rendah yang berjumlah 10 siswa memiliki rentang nilai 85-70. Siswa yang mendapatkan nilai sebanyak 1 siswa. Siswa yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 75 berjumlah 3 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 70 berjumlah 5 siswa.

Tabel 4.3  
Hasil belajar IPS siswa kelas control dengan konsep diri tinggi

| No | Nama | Kelas | Nilai |
|----|------|-------|-------|
| 1  | AJ   | V     | 55    |
| 2  | NA   | V     | 60    |
| 3  | SG   | V     | 60    |
| 4  | AI   | V     | 65    |
| 5  | MC   | V     | 65    |
| 6  | EM   | V     | 70    |
| 7  | SK   | V     | 70    |
| 8  | GI   | V     | 70    |
| 9  | NZ   | V     | 75    |
| 10 | MH   | V     | 80    |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas data nilai kelas control dengan konsep tinggi yang berjumlah 10 siswa memiliki rentang nilai 80-55. Siswa yang mendapatkan nilai 80 berjumlah 1 siswa. Siswa yang mendapatkan nilai 75 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 70 berjumlah 3 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 65 berjumlah 2 siswa. Siswa yang mendapatkan nilai 60 berjumlah 2 siswa. Siswa yang mendapatkan nilai 55 berjumlah 1 siswa.



Tabel 4.4  
Hasil belajar IPS siswa kelas control dengan konsep diri rendah

| No | Nama | Kelas | Nilai |
|----|------|-------|-------|
| 1  | AV   | V     | 60    |
| 2  | FS   | V     | 60    |
| 3  | NZ   | V     | 60    |
| 4  | FI   | V     | 60    |
| 5  | MR   | V     | 65    |
| 6  | MS   | V     | 65    |
| 7  | DI   | V     | 65    |
| 8  | SP   | V     | 70    |
| 9  | SY   | V     | 70    |
| 10 | WH   | V     | 75    |

Berdasarkan tabel 4.4 di atas data nilai kelas kontrol dengan konsep rendah yang berjumlah 10 siswa memiliki rentang nilai 75-60 . Siswa yang mendapatkan nilai 75 berjumlah 1 siswa. Siswa yang mendapatkan nilai 70 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 65 berjumlah 3 orang. Siswa yang mendapatkan nilai 60 berjumlah 4 siswa.

Setelah peneliti mendeskripsikan data hasil belajar IPS siswa kelas V, maka langkah selanjutnya adalah deskripsi data penelitian yaitu sebagai berikut:

a. Deskripsi data hasil belajar IPS siswa

Hasil belajar IPS siswa ini didapatkan dari 20 butir soal berbentuk pilihan ganda. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan strategi *circuit learning* berbantuan visual untuk kelas eksperimen dan *circuit learning* kelas berbantuan audio untuk kelas control. Peneliti

menggunakan bantuan SPSS untuk mendapatkan data hasil belajar IPS siswa ini. Dengan penjelasan sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Statistik deskriptif**

**Descriptive Statistics**

Dependent Variable: hasilbelajar

| Metode    | Konsep diri | Mean  | Std. Deviation | N  |
|-----------|-------------|-------|----------------|----|
| CL Visual | Tinggi      | 86,00 | 5,164          | 10 |
|           | Rendah      | 74,00 | 5,164          | 10 |
|           | Total       | 80,00 | 7,947          | 20 |
| CL Audio  | Tinggi      | 67,00 | 7,528          | 10 |
|           | Rendah      | 65,00 | 5,270          | 10 |
|           | Total       | 66,00 | 6,407          | 20 |
| Total     | Tinggi      | 76,50 | 11,596         | 20 |
|           | Rendah      | 69,50 | 6,863          | 20 |
|           | Total       | 73,00 | 10,051         | 40 |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata untuk hasil belajar IPS siswa untuk kelas Eksperimen yang menggunakan perlakuan *strategi circuit learning* berbantuan visual dengan konsep diri yang tinggi mendapatkan nilai rata-rata 86,00 dengan standar deviasi 5,16 sedangkan kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual dengan konsep diri yang rendah mendapatkan nilai rata-rata 74 dengan standar deviasi 5,16, Selanjutnya untuk kelas kontrol dengan strategi pembelajaran berbantuan audio untuk siswa yang memiliki konsep diri tinggi mendapatkan nilai rata-rata 67,00 dengan standar deviasi 7,52 dan untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah mendapatkan nilai rata-rata 65,00 dengan standar deviasi 5,27. Dari nilai rata-rata tersebut

maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan strategi pembelajaran berbantuan audio bagi siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan konsep diri rendah.

Dari tabel di atas maka dapat dilihat bahwa nilai rata-rata tertinggi berada pada kelas dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dengan konsep diri yang tinggi yaitu sebesar 86,00 sedangkan terendah pada kelas dengan menggunakan strategi *circuit learning* berbantuan audio dengan konsep diri siswa yang rendah yaitu sebesar 65,00.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu prasyarat yang dilakukan oleh peneliti untuk analisis data. Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk menentukan apakah data yang telah didapatkan mengikuti kurva normal. Uji normalitas di terapkan pada kedua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji Kolmogorov – aminov digunakan untuk uji normalitas pada penelitian ini dengan memakai program SPSS versi 16.0. hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut:

$H_0$  = Sampel berdistribusi normal

$H_1$  = Sampel berdistribusi tidak normal

Kriteria:

$H_0$  diterima jika nilai sig. (p-value) > 0,05

$H_0$  ditolak jika nilai sig. (p-value) < 0,05

Berikut ini peneliti sajikan data hasil uji normalitas untuk setiap kelas penelitian.

Tabel 4.6  
Uji Normalitas  
Tests of Normality

| Kelas                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |        | Shapiro-Wilk |    |       |
|-------------------------|---------------------------------|----|--------|--------------|----|-------|
|                         | Statistic                       | Df | Sig.   | Statistic    | df | Sig.  |
| Hasilbelajar eksperimen | 0,146                           | 20 | 0,200* | 0,915        | 20 | 0,080 |
| Kontrol                 | 0,175                           | 20 | 0,108  | 0,933        | 20 | 0,174 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel uji normalitas di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa data berdistribusi normal karena lebih besar dari 0,05.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dengan varians skor hasil belajar IPS menggunakan

Levene pada sistem peolah data statistic. Hipotesis uji homogenitas ini :

H<sub>0</sub> = kedua data bervariasi homogen

H<sub>1</sub> = kedua data tidak bervariasi homogen

Kriteria:

H<sub>0</sub> ditolak jika nilai sig. (P-Value) < 0,05

H<sub>0</sub> diterima jika nilai sig. (P-Value) ≥ 0,05

Tabel 4.7  
Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variance             |                         |     |        |       |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----|--------|-------|
|                                             | <i>Levene Statistic</i> | df1 | df2    | Sig.  |
| Hasilbelajar <i>Based on Mean</i>           | 1,081                   | 1   | 38     | 0,305 |
| <i>Based on Median</i>                      | 1,305                   | 1   | 38     | 0,260 |
| <i>Based on Median and with adjusted df</i> | 1,305                   | 1   | 37,734 | 0,260 |
| <i>Based on trimmed mean</i>                | 1,245                   | 1   | 38     | 0,271 |

Berdasarkan tabel ini maka dapat ditarik kesimpulan data bervariasi homogen. Dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Nilai *based on mean* 0,305 yang berarti lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima
- Nilai *based on median* 0,260 yang berarti lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima
- Nilai *based on median and with adjusted df* 0,260 yang berarti lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima
- Nilai *based on trimmed mean* adalah 0,271 yang berarti lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bervariasi homogen karena signifikansi lebih dari 0,05.

### 3. Pengujian Hipotesis

Selanjutnya adalah pengujian hipotesis, pada tahap ini sudah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan bervariasi homogen. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji Anava dua jalur (*Two-Way Anova*) dengan menggunakan perangkat lunak SPSS. Berikut hasil uji Anava dua jalur.

Tabel 4.8  
Uji Anava dua jalur

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: hasilbelajar

| Source              | Type III Sum of Squares | Df | Mean Square | F       | Sig.  |
|---------------------|-------------------------|----|-------------|---------|-------|
| Corrected Model     | 2700,000 <sup>a</sup>   | 3  | 900,000     | 26,129  | 0,000 |
| Intercept           | 213160,000              | 1  | 213160,000  | 6,189E3 | 0,000 |
| Metode              | 1960,000                | 1  | 1960,000    | 56,903  | 0,000 |
| Konsepdiri          | 490,000                 | 1  | 490,000     | 14,226  | 0,001 |
| metode * konsepdiri | 250,000                 | 1  | 250,000     | 7,258   | 0,011 |
| Error               | 1240,000                | 36 | 34,444      |         |       |
| Total               | 217100,000              | 40 |             |         |       |
| Corrected Total     | 3940,000                | 39 |             |         |       |

a. R Squared = .685 (Adjusted R Squared = .659)

Berdasarkan tabel 4.8 Uji Anava dua jalur tersebut maka dapat di jelaskan bahwa terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi interaksi antara strategi belajar dan konsep diri terhadap hasil belajar adalah 0,11 yang berarti lebih kecil dari 0,05 maka artinya strategi belajar dan konsep diri memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar ips siswa

Tahap selanjutnya karena ada interaksi anatar strategi belajar dengna konsep diri siswa maka selanjutnya melakukan yang perlu dilakukan adalh uji *simple effect* dengan menggunakan pengolah data SPSS. Pada rumusan ketiga dan keempat di bab I pengujian menggunakan satu pihak (*one-tail*) . Jadi nilai sig tersebut dibagi dua akan terlihat apakah lebih atau kurang dari 0,05.

Tabel 4.9  
Uji Simple effect  
Pairwise Comparisons

Dependent

Variable: hasilbelajar

| Konsep diri | (I) metode | (J) metode | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. <sup>a</sup> | 95% Confidence Interval for Difference <sup>a</sup> |             |
|-------------|------------|------------|-----------------------|------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
|             |            |            |                       |            |                   | Lower Bound                                         | Upper Bound |
| Tinggi      | CL Visual  | CL Audio   | 19,000*               | 2,625      | 0,000             | 13,677                                              | 24,323      |
|             | CL Audio   | CL Visual  | -19,000*              | 2,625      | 0,000             | -24,323                                             | -13,677     |
| Rendah      | CL Visual  | CL Audio   | 9,000*                | 2,625      | 0,002             | 3,677                                               | 14,323      |
|             | CL Audio   | CL Visual  | -9,000*               | 2,625      | 0,002             | -14,323                                             | -3,677      |

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .050 level.

a. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

Pada tabel 4.9 untuk konsep diri tinggi, antara kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai signifikan adalah 0,000 maka  $sig \frac{1}{2} \times 0,000 = 0,000$  jadi  $H_0$  ditolak. Selanjutnya untuk konsep diri rendah pada kelas eksperimen nilai signifikansi adalah 0,002 maka  $sig \frac{1}{2} \times 0,002 = 0,001$  maka  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan uji hipotesis diatas yaitu uji Anova dua jalur dan uji lanjut *simple effect* maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS pada kelas yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dengan kelas yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio. Lebih tinggi hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual daripada siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio. Dapat dilihat dari nilai signifikansi pada uji Anova dua jalur yaitu sebesar  $0,000 < 0,05$  maka signifikansi dan untuk  $F_{hitung} = 56,9$  dan  $F_{tabel} =$

- 3,26. Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang dibelajarkan dengan strategi circuit learning berbantuan visual dengan circuit learning berbantuan audio.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajarkan dengan circuit learning berbantuan visual dengan circuit learning berbantuan audio. Dilihat dari hasil uji Anova dua jalur nilai signifikansi 0,01 nilai tersebut kurang dari 0,05 dan untuk  $F_{hitung} = 14,2$  dan  $F_{tabel} = 3,26$  dari perhitungan tersebut maka  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dapat diartikan dari nilai signifikansi yang kurang dari 0,05 tersebut maka terdapat perbedaan pada hasil belajar dengan konsep diri siswa tinggi dan rendah.
  3. Dari uji lanjutan *simple effect*, untuk siswa yang memiliki konsep diri tinggi bila hasil belajarnya lebih tinggi dibelajarkan dengan *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan strategi *circuit learning* berbantuan audio. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi 0,000 kurang dari 0,05  $H_0$  ditolak. Maka dapat diartikan terdapat perbedaan hasil belajar bagi siswa yang memiliki konsep diri tinggi yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dan *circuit learning* berbantuan audio,
  4. Pada uji yang ke empat berdasarkan *uji simple effect* terdapat signifikansi pada siswa yang memiliki konsep diri rendah di kelas kontrol dan eksperimen karena nilai yang terdapat pada signifikansi sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,005. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis ke empat  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki konsep diri tinggi apabila dibelajarkan dengan *circuit learning* berbantuan visual hasil belajar IPS nya lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan *circuit learning* berbantuan audio.



5. Berdasarkan uji Anova dua jalur ada pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran *circuit learning* dengan konsep diri siswa terhadap hasil belajar IPS. Dapat dilihat dari hasil uji Anova dua jalur nilai signifikansi sebesar  $0,011 < 0,05$  dan  $F_{hitung} 7,25$  dan  $F_{tabel} = 3,26$  yang artinya  $H_0$  ditolak maka dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran *circuit learning* dengan konsep diri siswa terhadap hasil belajar IPS.

### C. Pembahasan Penelitian

Pertama, Terdapat perbedaan hasil belajar IPS pada kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual dengan kelas yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio. Dari hasil data yang diperoleh kelas yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual mendapatkan nilai rata-rata 80,00 sedangkan kelas yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio mendapatkan nilai rata-rata sebesar 66,00 data tersebut dapat dilihat di tabel deskriptif. Dari penjelasan tersebut dapat dilihat adanya perbedaan antara mean kelas eksperimen dan kelas kontrol pada hasil belajar IPS siswa.

Sesuai pada bab II, menurut Ngalimun pembelajaran *circuit learning* adalah pemberdayaan pikiran dan perasaan dengan menggunakan polah bertambah dan berkurang. Pembelajaran *circuit learning* ini membuat siswa kreatif dalam pembelajaran karena siswa membuat catatan peta konsep dengan bahasanya sendiri. Sehingga siswa dapat menuangkan apa yang mereka pahami dalam kegiatan pembelajaran tersebut dengan cara mencatat pada peta konsep tersebut. Sejalan menurut penelitian Syahrial pembelajaran *circuit*

*learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif dan afektif. Dengan bantuan media visual yang mudah di pahami oleh siswa maka akan memudahkan juga dalam memahami materi dalam pembelajaran

Kedua, Perbedaan hasil belajar siswa dengan konsep diri tinggi dibandingkan dengan konsep diri rendah. Dilihat pada uji anova dua jalur mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,01 yang artinya lebih kecil dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar IPS dengan konsep diri siswa. Dapat dilihat juga pada tabel deskriptif nilai rata-rata konsep diri tinggi dan konsep diri rendah pada kelas eksperimen dan kontrol terdapat perbedaan pada hasil nilai belajar IPS. Pada kelas eksperimen didapatkan nilai hasil belajar IPS siswa yang memiliki konsep diri tinggi mendapatkan nilai rata-rata 86,00 lebih tinggi dibandingkan dengan yang memiliki konsep diri rendah yaitu mendapatkan nilai rata-rata 74,00.

Sedangkan pada kelas kontrol siswa yang memiliki konsep diri tinggi mendapatkan nilai rata-rata 67,00 lalu untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah mendapatkan nilai rata-rata sebesar 65,00. Untuk siswa yang memiliki konsep diri tinggi, hasil belajar IPS lebih tinggi bila dibelajarkan dengan pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual dibandingkan dengan *circuit learning* berbantuan audio.

Penjelasan yang ada pada bab II siswa yang memiliki konsep diri tinggi akan memiliki konsep diri positif dalam dirinya mereka memiliki suatu kemampuan dalam menghadapi masalah yang ada pada dirinya. Dari hal tersebut ketika siswa mendapatkan suatu masalah maka siswa akan berusaha untuk menyelesaikannya dengan kerja keras dan dorongan motivasi dari dalam dirinya. Dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri rendah akan memiliki

konsep diri negatif dalam dirinya dengan ditandainya dengan sikap pesimis terhadap suatu kompetisi, dengan rasa pesimis tersebut maka dalam diri siswa akan menimbulkan perasaan yang tidak nyaman ketika pembelajaran menyebabkan hasil belajar siswa kurang baik.

**Ketiga**, Setelah melakukan uji lanjut yaitu uji *simple effect* didapatkan nilai signifikan yaitu 0,000 hasil setengah dari konsep diri dikelas eksperimen dan kelas kontrol. Signifikansi tersebut kurang dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak. Sehingga hasil belajar yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio untuk siswa yang memiliki konsep diri tinggi.

**Keempat**, bagi siswa yang memiliki konsep diri rendah hasil belajar IPS lebih tinggi bila dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio dibandingkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual. Dapat dilihat dari nilai signifikansi uji *simple effect* mendapatkan nilai signifikansi 0,001 lebih kecil dari nilai 0,005 maka dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki konsep diri rendah hasil belajar IPS nya lebih tinggi bila dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio dibandingkan *circuit learning* berbantuan visual.

**Kelima**, Terdapat pengaruh interaksi antara strategi *circuit learning* berbantuan visual dan konsep diri siswa. Pada uji Anova dua jalur terdapat pengaruh interaksi terhadap strategi *circuit learning* berbantuan visual dan *circuit learning* berbantuan audio. Pada tabel anova tersebut dapat dilihat nilai signifikansi 0,011 lebih kecil dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki konsep

diri tinggi lebih cocok menggunakan pembelajaran strategi *circuit learning* berbantuan visual sedangkan siswa yang memiliki konsep diri rendah lebih cocok menggunakan strategi *circuit learning* berbantuan audio.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dituliskan pada bab IV diatas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual dan strategi *circuit learning* berbantuan audio. Hal ini berarti hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan visual lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi *circuit learning* berbantuan audio
2. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang memiliki konsep diri tinggi dan siswa yang memiliki konsep diri rendah. Hal ini menunjukkan siswa yang memiliki konsep diri tinggi hasil belajar IPS lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki konsep diri rendah.
3. Untuk siswa yang memiliki konsep diri tinggi, hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* dengan berbantuan audio.
4. Untuk siswa yang memiliki konsep diri rendah, hasil belajar IPS yang dibelajarkan dengan pembelajaran *circuit learning* berbantuan audio lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran *circuit learning* berbantuan visual
5. Terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran *circuit learning* dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar IPS. Hal ini berarti bahwa siswa yang memiliki konsep diri tinggi lebih cocok menggunakan pembelajaran strategi

*circuit learning* berbantuan visual sedangkan siswa yang memiliki konsep diri rendah lebih cocok menggunakan strategi *circuit learning* berbantuan audio.

## B. Saran

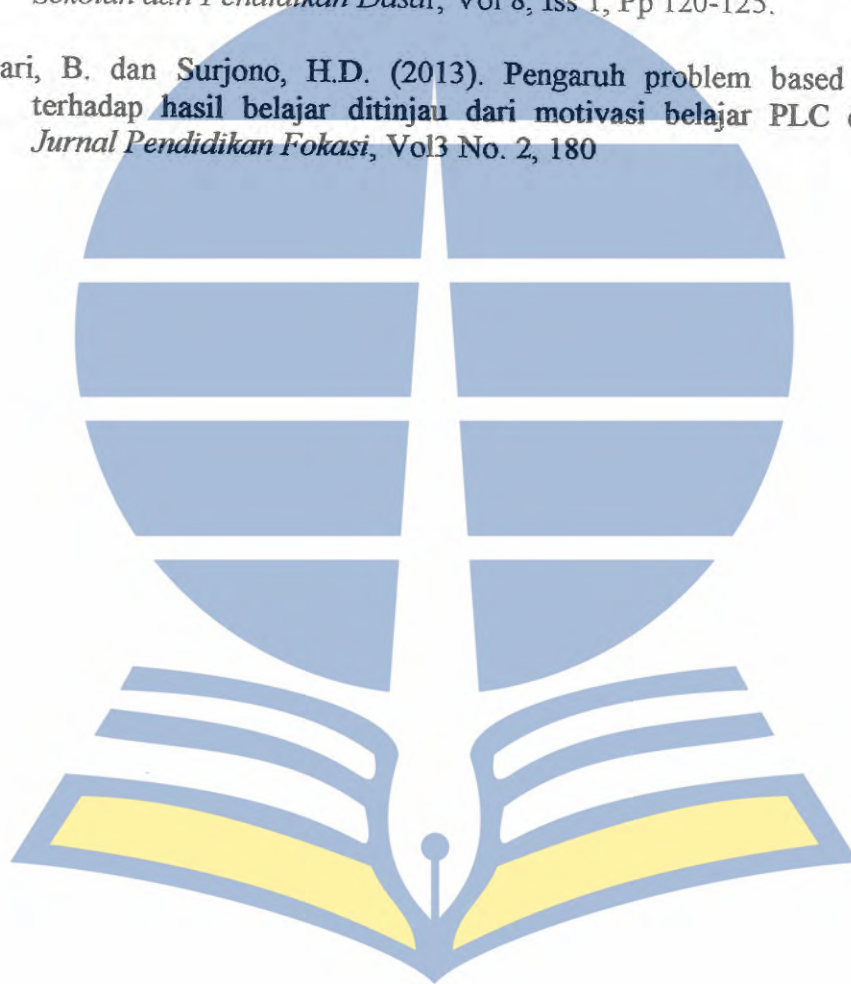
Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dikemukakan di atas, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran IPS di sekolah sebaiknya guru menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan karakteristik materi ajar yang akan dibelajarkan sehingga siswa dengan mudah dapat memahami materi. Dengan memahami materi pelajaran tersebut maka akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa di kelas.
2. Sekolah dapat memfasilitasi guru dalam penggunaan metode pembelajaran yang membuat siswa aktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana yang lengkap ketika pembelajaran di kelas dengan tujuan agar siswa lebih termotivasi saat pembelajaran berlangsung.
4. Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, konsep diri sangat diperlukan. Sehingga guru dituntut untuk dapat membuat siswa memiliki konsep diri positif

## DAFTAR PUSTAKA

- Askhabul, K. dan Sarofa. (2017). Penggunaan Metode Circuit Learning Dalam Pembelajaran Fikih Di Mts Anwarul Maliki volume 1, No. 2, 201
- Darmayoga. I. W, Lasmawan, W. dan Marhaeni. A.A.I.N. (2013) Pengaruh Implementasi Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas Iv Sd Sathya Sai Denpasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 3
- Daryanto. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Dewi, D. A. P. Wiyasa, I. K. N. dan Ganing, N. N. (2014) Pengaruh strategi pembelajaran circuit learning berbantu media audio visual terhadap hasil belajar IPS siswa SD Negeri 1 Pejeng Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal mimbar PGSD*, Vol. 2 No 1,
- Fisher, A. (2009). *Konsep diri sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hamdani. (2011). *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Jakarta: Remaja Rosda Karya
- Huda, M. (2014) *Strategi – Strategi Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nindawati. (2013). Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama. *Jurnal Pionir*, Volume 1, 18
- Nitco, Anthony J, *Educational Assessment of students* (New Jersey: Prentice Hall, Inc, 2001)
- Riadi, (2015). *Metode Statistika Parametrik dan Non Parametrik untuk penelitian ilmu-ilmu sosial dan pendidikan*. Tangerang: Pustaka mandiri
- Sahidin, L. dan Jami, D. (2013). Pengaruh motivasi berprestasi dan persepsi siswa tentang cara guru mengajar terhadap hasil belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, No. 2, 213
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Shoimin, A. (2014). *68 Strategi pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Supardan, Dadang. (2015). Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: Bumi Aksara:
- Syahrial. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Circuit Learning: Suatu Upaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Vol III No. 2, 40
- Wardhani, G., dan Wasitohadi. (2018). Penerapan model based learning berbantuan media gambar untuk meningkatkan aktivitas hasil belajar IPA siswa kelas 4 di SD Keputon 01. *Jurnal Kajian Pendidikan Pra Sekolah dan Pendidikan Dasar*, Vol 8, Iss 1, Pp 120-125.
- Wulandari, B. dan Surjono, H.D. (2013). Pengaruh problem based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Fokasi*, Vol3 No. 2, 180





## SILABUS

Kelas / Semester : V / 1  
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> | <p>□ Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.</p> <p>□ Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.</p> <p>□ Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia</li> <li>▪ Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris</li> <li>▪ Menuliskan kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia. .</li> <li>▪ Mengamati gambar kenampakan alam buatan dan kenampakan alam.</li> <li>▪ Menyebutkan bentang alam masing-masing pulau besar di Indonesia.</li> <li>▪ Memahami kondisi iklim di Indonesia.</li> <li>▪ Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.</li> </ul> |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/ Semester : V/1  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x35 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD):

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Indikator :

1. Menunjukkan letak astronomis wilayah Indonesia
2. Menjelaskan letak geografis wilayah Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan letak astronomis wilayah Indonesia
  2. Siswa dapat menjelaskan letak geografis wilayah Indonesia
  3. Siswa dapat menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia
  4. Siswa dapat menyebutkan nama-nama benua yang ada di dunia
- Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, gotong-royong, integritas

### D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar</li> <li>▪ Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>▪ Mengabsen siswa</li> <li>▪ Menyiapkan media pembelajaran</li> <li>▪ Menyampaikann kegaitan hari ini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan informasi tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Siswa menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia</li> <li>▪ Membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang terdiri dari 7-8 orang</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peta Indonesia dengan bantuan media gambar</li> <li>▪ Memberi lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>▪ Menugaskan masing-masing kekompok untuk mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia dan mengisi peta konsep sesuai</li> </ul> | 40 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>dengan bahasa sendiri pada lembar kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta siswa untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan peta konsep yang dibuatnya,</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>▪ Siswa diberi pujian terhadap hasil presentasi yang bagus dan siswa mendapatkan semangat untuk kelompok yang belum dapat pujian agar lebih semangat lagi.</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> <li>▪ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Mengadakan uji kompetensi</li> </ul>                                                                                               | 15 menit |

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku tema siswa
- Peta negara Indonesia
- Globe

#### F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                       | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia</li> </ul> | Tertulis         | Uraian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah peta konsep letak astronomis dan letak geografis wilayah Indonesia</li> </ul> |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/ Semester : V/1  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x35 Menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar (KD):

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Indikator :

1. Mengidentifikasi karakteristik kependudukan di Indonesia
2. Menjelaskan tingkat kepadatan penduduk di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan rasio jenis kelamin masyarakat Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan tingkat pertumbuhan masyarakat Indonesia
3. Siswa dapat menyebutkan daerah dengan tingkat kepadatan penduduk yang tinggi di Indonesia
  - Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, gotong-royong, integritas

### D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar</li> <li>▪ Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>▪ Mengabsen siswa</li> <li>▪ Menyiapkan media pembelajaran</li> <li>▪ Menyampaikan kegiatan hari ini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang terdiri dari 7-8 orang</li> <li>▪ Memberi lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>▪ Siswa menengarkan penjelasan guru tentang penduduk di wilayah Indonesia dengan berbantuan media gambar jumlah penduduk wilayah Indonesia</li> <li>▪ Menugaskan masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi karakteristik penduduk di Indonesia dan mengisi peta konsep sesuai dengan bahasa sendiri pada lembar kerja</li> <li>▪ Meminta siswa untuk mewakili kelompoknya dalam</li> </ul> | 40 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>mempresentasikan peta konsep yang dibuatnya,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>▪ Siswa diberi pujian terhadap hasil presentasi yang bagus dan siswa mendapatkan semangat untuk kelompok yang belum dapat pujian agar lebih semangat lagi.</li> </ul>     |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> <li>▪ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Mengadakan uji kompetensi</li> </ul> | 15 menit |

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku tema siswa
- Gambar piramida penduduk Indonesia
- Gambar kepadatan penduduk Indonesia
- Gambar kenaikan jumlah penduduk Indonesia

#### F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                       | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia</li> </ul> | Tertulis         | Uraian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah peta konsep tentang karakteristik kependudukan di Indonesia</li> </ul> |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/ Semester : V/1  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x35 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Kompetensi Dasar (KD):

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

#### Indikator :

1. Mengidentifikasi wilayah Indonesia
2. Menjelaskan kondisi wilayah Indonesia



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kondisi iklim di Indonesia
  2. Siswa dapat menjelaskan pembagian waktu di Indonesia
  3. Siswa dapat menyebutkan faktor dari perbedaan waktu di Indonesia
  4. Siswa dapat menyebutkan keberagaman kenampakan alam daratan di Indonesia
  5. Siswa dapat menyebutkan keberagaman kenampakan perairan di Indonesia
- Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, gotong-royong, integritas

### D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar</li> <li>▪ Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>▪ Mengabsen siswa</li> <li>▪ Menyiapkan media pembelajaran</li> <li>▪ Menyampaikan kegiatan hari ini</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | 15 menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang terdiri dari 7-8 orang</li> <li>▪ Memberi lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kondisi wilayah Indonesia dengan berbantuan media gambar</li> <li>▪ Menugaskan masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi kondisi wilayah di Indonesia dan mengisi peta konsep sesuai dengan bahasa sendiri pada lembar kerja</li> </ul> | 40 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta siswa untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan peta konsep yang dibuatnya,</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>▪ Siswa diberi pujian terhadap hasil presentasi yang bagus dan siswa mendapatkan semangat untuk kelompok yang belum dapat pujian agar lebih semangat lagi.</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> <li>▪ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Mengadakan uji kompetensi</li> </ul>                                                | 15 menit |

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku tema siswa
- Gambar kenampakan alam daratan
- Gambar kenampakan alam perairan

#### F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                       | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia</li> </ul> | Tertulis         | Uraian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah peta konsep tentang kondisi wilayah Indonesia</li> </ul> |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/ Semester : V/1  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x35 Menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar (KD):**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

1. Menunjukkan letak astronomis wilayah Indonesia
2. Menjelaskan letak geografis wilayah Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan letak astronomis wilayah Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan letak geografis wilayah Indonesia
3. Siswa dapat menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia
4. Siswa dapat menyebutkan nama-nama benua yang ada di dunia

- Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, gotong-royong, integritas

### D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar</li> <li>▪ Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>▪ Mengabsen siswa</li> <li>▪ Menyiapkan media pembelajaran</li> <li>▪ Menyampaikan kegaitan hari ini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan tentang letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia berbantuan media audio</li> <li>▪ Siswa menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia</li> <li>▪ Membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang terdiri dari 7-8 orang</li> <li>▪ Memberi lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>▪ Menugaskan masing-masing kekompok untuk mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia dan mengisi peta konsep sesuai dengan bahasa sendiri pada lembar kerja</li> </ul> | 40 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta siswa untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan peta konsep yang dibuatnya,</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>▪ Siswa diberi pujian terhadap hasil presentasi yang bagus dan siswa mendapatkan semangat untuk kelompok yang belum dapat pujian agar lebih semangat lagi.</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> <li>▪ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Mengadakan uji kompetensi</li> </ul>                                                | 15 menit |

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku tema siswa
- Audio tentang letak astronomis dan geografis Indonesia

#### F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                       | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia</li> </ul> | Tertulis         | Uraian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah peta konsep letak astronomis dan letak geografis wilayah Indonesia</li> </ul> |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/ Semester : V/1  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x35 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD):

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Indikator :

1. Mengidentifikasi karakteristik kependudukan di Indonesia
2. Menjelaskan tingkat kepadatan penduduk di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan rasio jenis kelamin masyarakat Indonesia
  2. Siswa dapat menjelaskan tingkat pertumbuhan masyarakat Indonesia
  3. Siswa dapat menyebutkan daerah dengan tingkat kepadatan penduduk yang tinggi di Indonesia
- Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, gotong-royong, integritas

### D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar</li> <li>▪ Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>▪ Mengabsen siswa</li> <li>▪ Menyiapkan media pembelajaran</li> <li>▪ Menyampaikan kegiatan hari ini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang terdiri dari 7-8 orang</li> <li>▪ Memberi lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>▪ Siswa mendengarkan tentang pertumbuhan jumlah penduduk di Indonesia berbantuan media audio</li> <li>▪ Menugaskan masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi karakteristik penduduk di Indonesia dan mengisi peta konsep sesuai dengan bahasa sendiri pada lembar kerja</li> <li>▪ Meminta siswa untuk mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan peta konsep yang dibuatnya,</li> <li>▪ Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan</li> </ul> | 40 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diberi pujian terhadap hasil presentasi yang bagus dan siswa mendapatkan semangat untuk kelompok yang belum dapat pujian agar lebih semangat lagi.</li> </ul>                                                                                                                   |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> <li>▪ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Mengadakan uji kompetensi</li> </ul> | 15 menit |

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku tema siswa
- Audio tentang kepadatan penduduk Indonesia

#### F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                       | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia</li> </ul> | Tertulis         | Uraian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah peta konsep tentang karakteristik kependudukan di Indonesia</li> </ul> |



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Kontrol)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas/ Semester : V/1  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2x35 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD):

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Indikator :

1. Mengidentifikasi wilayah Indonesia
2. Menjelaskan kondisi wilayah Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kondisi iklim di Indonesia
  2. Siswa dapat menjelaskan pembagian waktu di Indonesia
  3. Siswa dapat menyebutkan faktor dari perbedaan waktu di Indonesia
  4. Siswa dapat menyebutkan keberagaman kenampakan alam daratan di Indonesia
  5. Siswa dapat menyebutkan keberagaman kenampakan perairan di Indonesia
- Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, gotong-royong, integritas

### D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa sebelum memulai pelajaran agar kegiatan berjalan lancar</li> <li>▪ Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>▪ Mengabsen siswa</li> <li>▪ Menyiapkan media pembelajaran</li> <li>▪ Menyampaikan kegiatan hari ini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | 15 menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang terdiri dari 7-8 orang</li> <li>▪ Memberi lembar kerja kepada setiap kelompok</li> <li>▪ Siswa mendengarkan materi tentang kondisi wilayah Indonesia dengan bantuan audio.</li> <li>▪ Menugaskan masing-masing kelompok untuk mengidentifikasi kondisi wilayah di Indonesia dan mengisi peta konsep sesuai dengan bahasa sendiri pada lembar kerja</li> <li>▪ Meminta siswa untuk mewakili kelompoknya dalam</li> </ul> | 40 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>mempresentasikan peta konsep yang dibuatnya,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>▪ Siswa diberi pujian terhadap hasil presentasi yang bagus dan siswa mendapatkan semangat untuk kelompok yang belum dapat pujian agar lebih semangat lagi.</li> </ul>     |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>▪ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> <li>▪ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>▪ Mengadakan uji kompetensi</li> </ul> | 15 menit |

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku tema siswa
- Audio tentang keadaan wilayah Indonesia

#### F. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                       | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi letak astronomis dan geografis wilayah Indonesia</li> </ul> | Tertulis         | Uraian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah peta konsep tentang kondisi wilayah Indonesia</li> </ul> |



## KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS

(SEBELUM UJI COBA)

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                            | Materi                                    | Indikator                                                    | Aspek yang di Ukur |     |     |     | No. Soal | Jumlah Soal |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------|-------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                              | C 1                | C 2 | C 3 | C 4 |          |             |
| Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | Karakteristik Geografis Wilayah Indonesia | Menyebutkan pulau di Indonesia                               | ✓                  |     |     |     | 1,6      | 2           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Memasangkan nama sungai sesuai dengan daerahnya              | ✓                  |     |     |     | 2,18     | 2           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Menjelaskan letak geografis negara Indonesia                 |                    | ✓   |     |     | 3,5      | 2           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Menganalisis letak geografis Indonesia                       |                    |     |     | ✓   | 4,25, 26 | 3           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Menetapkan tujuan kekayaan alam                              |                    |     |     | ✓   | 16       | 1           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Menyebutkan pekerjaan yang biasa dilakukan di negara maritim | ✓                  |     |     |     | 17,20    | 2           |
|                                                                                                                                                                                             | Kondisi wilayah Indonesia                 | Menjelaskan iklim yang ada di Indonesia                      | ✓                  |     |     |     | 7,30     | 2           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Mengurutkan pembagian waktu di Indonesia                     |                    |     | ✓   |     | 8        | 1           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Menyebutkan pembagian waktu dan daerahnya                    | ✓                  |     |     |     | 9,22     | 2           |
|                                                                                                                                                                                             |                                           | Memecahkan masalah penghitungan waktu di Indonesia           |                    |     |     | ✓   | 12       | 1           |

|                             |               |                                                                      |   |   |   |   |       |   |           |
|-----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------|---|-----------|
|                             |               | Menganalisis pembagian waktu di Indonesia                            |   |   |   | ✓ | 21    | 1 |           |
| Keberagaman kenampakan Alam |               | Menyebutkan wilayah yang ada di Indonesia                            | ✓ |   |   |   | 15    | 1 |           |
|                             |               | Mencontohkan kenampakan alam wilayah pegunungan                      |   | ✓ |   |   | 10,19 | 2 |           |
|                             |               | Mengklasifikasi manfaat dari kenampakan alam daratan                 |   |   | ✓ |   | 11,13 | 2 |           |
|                             |               | Mengklasifikasi manfaat dari kenampakan alam wilayah perairan        |   |   | ✓ |   | 23    | 1 |           |
|                             |               | Mengartikan definisi dari dataran tinggi, dataran rendah, pegunungan |   | ✓ |   |   | 14,24 | 2 |           |
|                             |               | Membedakan arti dari danau, laut, sungai dan selat                   |   | ✓ |   |   | 27,29 | 2 |           |
|                             |               | Menyebutkan kenampakan alam wilayah perairan                         | ✓ |   |   |   | 28    | 1 |           |
|                             | <b>Jumlah</b> |                                                                      |   |   |   |   |       |   | <b>30</b> |

**ISTRUMEN HASIL BELAJAR**  
**(SEBELUM UJI COBA)**

Nama :

kelas:

**Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Pulau di Indonesia yang berbentuk seperti huruf "K" adalah pulau...
  - a. Sulawesi
  - b. Kalimantan
  - c. Sumatera
  - d. Jawa
  
2. Sungai Barito terletak di Provinsi...
  - a. Kalimantan selatan
  - b. Kalimantan barat
  - c. Kalimantan timur
  - d. Kalimantan utara
  
3. Letak geografis negara Indonesia adalah ...
  - a.  $6^{\circ}$ LU –  $95^{\circ}$ LS dan  $11^{\circ}$ BB -  $141^{\circ}$ BT
  - b.  $6^{\circ}$ LU -  $11^{\circ}$ LS dan  $95^{\circ}$ BT -  $141^{\circ}$ BT
  - c.  $6^{\circ}$ LU –  $11^{\circ}$ LS dan  $95^{\circ}$ BB -  $141^{\circ}$ BT
  - d.  $6^{\circ}$ LS –  $11^{\circ}$ LU dan  $95^{\circ}$ BT –  $141^{\circ}$ BT
  
4. Karena Indonesia dilalui oleh garis khatulistiwa, yang menjadikan Indonesia beriklim...
  - a. Iklim subtropis
  - b. Iklim sedang
  - c. Iklim dingin
  - d. Iklim tropis
  
5. Batas sebelah barat Indonesia adalah ....
  - a. Benua Asia dan samudra Hindia
  - b. Samudra pasifik dan samudra hindia
  - c. Papua Nugini dan samudra pasifik
  - d. Papua Nugini dan samudra Hindia

6.



Pulau yang di beri tanda panah diatas adalah pulau...

- a. Jawa
- b. Kalimantan
- c. Papua
- d. Sumatera

7. Indonesia memiliki dua musim yaitu...

- a. Musim kemarau dan musim dingin
- b. Musim salju dan musim dingin
- c. Musim kemarau dan musim hujan
- d. Musim salju dan musim kemarau

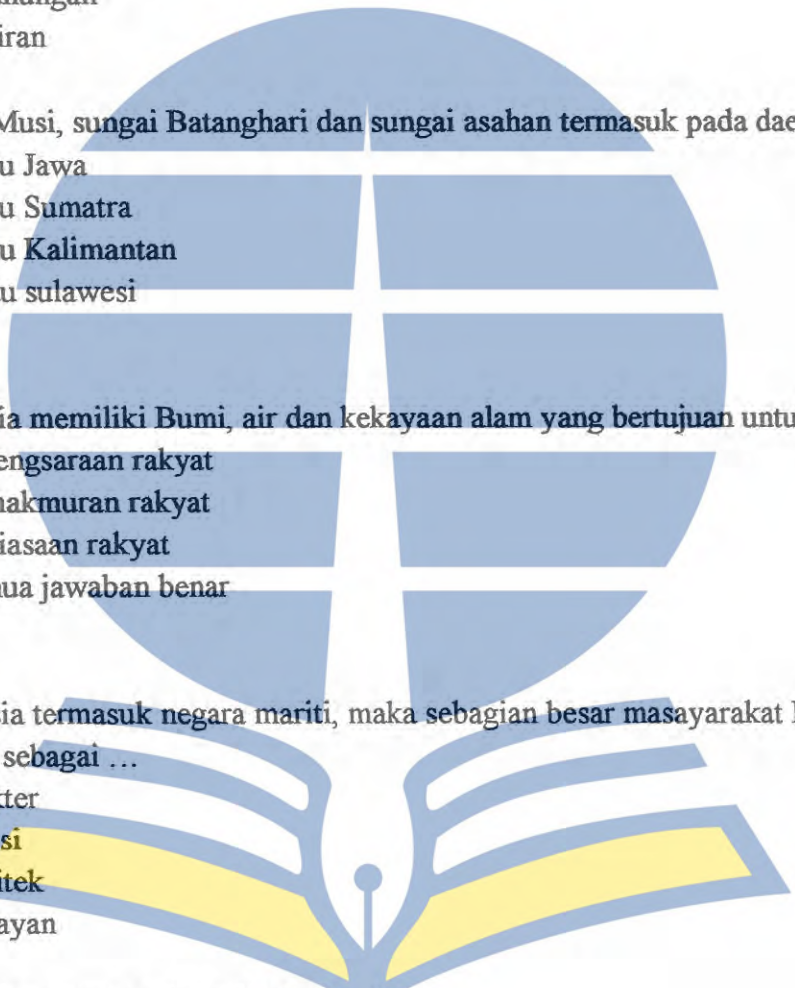
8. Urutan waktu di Indonesia yang paling tepat berdasarkan pada garis bujur. adalah...

- a. WIB, WITA, WIT
- b. WITA, WIB, WIT
- c. WIT, WIB, WITA
- d. WIB, WITA, WIT

9. Daerah di Indonesia yang termasuk wilayah waktu WIB adalah...

- a. Pulau Sumatra dan pulau jawa
- b. Pulau Sulawesi dan Kalimantan selatan
- c. Maluku dan pulau papua
- d. NTB dan NTT



- 
14. Permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dari wilayah sekitarnya dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan bumi di sebut daerah ...
- Dataran rendah
  - Dataran tinggi
  - Pegunungan
  - Perairan
15. Sungai Musi, sungai Batanghari dan sungai asahan termasuk pada daerah ...
- Pulau Jawa
  - Pulau Sumatra
  - Pulau Kalimantan
  - Pulau sulawesi
16. Indonesia memiliki Bumi, air dan kekayaan alam yang bertujuan untuk ...
- Kesengsaraan rakyat
  - Kemakmuran rakyat
  - Kebiasaan rakyat
  - Semua jawaban benar
17. Indonesia termasuk negara mariti, maka sebagian besar masyarakat Indonesia bekerja sebagai ...
- Dokter
  - Polisi
  - Arsitek
  - Nelayan
18. Sungai bengawan solo terletak di pulau ...
- Jawa
  - Sumatera
  - Kalimantan
  - Sulawesi
19. Pulau Jawa memiliki gunung ...
- puncak jaya
  - Bromo
  - Kerinci
  - Bukit raya

10.



Gambar diatas termasuk contoh kenampakan alam wilayah ...

- a. Dataran rendah
- b. Dataran tinggi
- c. Pegunungan
- d. Perairan

11. Kenampakan alam yang memiliki manfaat untuk perkebunan adalah wilayah ...

- a. Dataran rendah
- b. Dataran tinggi
- c. Pegunungan
- d. Perairan

12. Banu mengunjungi nenek di Manado menggunakan pesawat terbang keluarga Banu berangkat dari Padang pukul 13.15. Lama penerbangan adalah 3 jam, Buyung akan tiba di Manado pukul ... waktu setempat

- a. 19.45
- b. 20.15
- c. 20.45
- d. 21.45

13.



Kegiatan yang dilakukan pada kegiatan diatas dilakukan di daerah ...

- a. Perbukitan
- b. Dataran rendah
- c. Dataran tinggi
- d. Pegunungan

20. Nelayan adalah orang yang bekerja di wilayah ...
- Daratan
  - Perairan
  - Perhutanan
  - Perumahan
21. Pernyataan yang benar dibawah ini adalah ...
- WIB dua jam lebih lambat daripada WITA
  - WIB satu jam lebih lambat daripada WIT
  - WITA satu jam lebih cepat daripada WIB
  - WITA dua jam lebih lambat daripada WIT
22. Pulau papua termasuk pembagian waktu bagian...
- WIB
  - WIT
  - WITA
  - Semua salah
23. Budidaya ikan, pasar terapung dan sarana transportasi adalah pemanfaatan dari wilayah ...
- Daratan
  - Perairan
  - Perhutanan
  - Pegunungan
24. Hampan tanah yang luas dengan ketinggian 0-200 meter diatas permukaan laut adalah ...
- Dataran rendah
  - Dataran tinggi
  - Pegunungan
  - Pantai
25. Papua Nugini dan samudra pasifik adalah batas ... Indonesia
- Sebelah utara
  - Sebelah selatan
  - Sebelah timur
  - Sebelah barat
26. Akibat Indonesia dilalui dua jalur pegunungan sirkum pasifik dan sirkum mediterania adalah...
- Memiliki banyak hutan
  - Memiliki banyak laut

- c. Memiliki banyak gunung berapi
- d. Memiliki banyak sawah

27. Cekungan yang berisi air adalah ...

- a. Danau
- b. Selat
- c. Laut
- d. Sungai

28. Sungai, danau, dan selat adalah termasuk wilayah ...

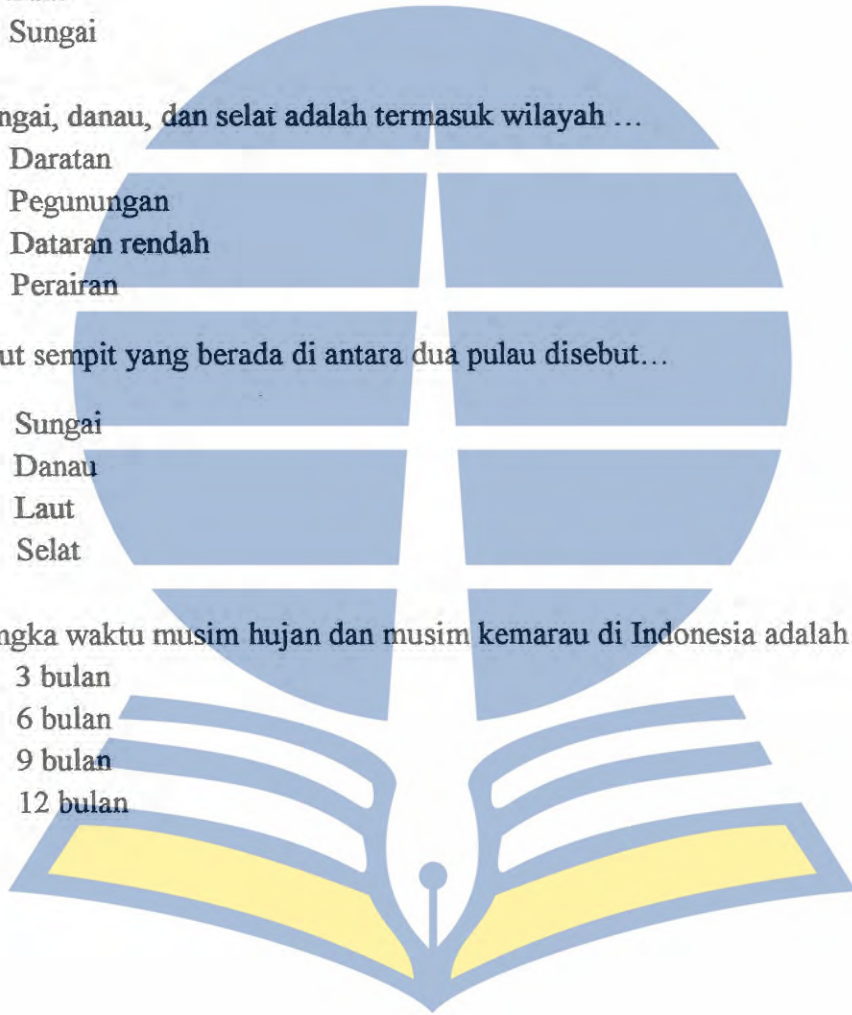
- a. Daratan
- b. Pegunungan
- c. Dataran rendah
- d. Perairan

29. Laut sempit yang berada di antara dua pulau disebut...

- a. Sungai
- b. Danau
- c. Laut
- d. Selat

30. Jangka waktu musim hujan dan musim kemarau di Indonesia adalah ...

- a. 3 bulan
- b. 6 bulan
- c. 9 bulan
- d. 12 bulan



**KISI KISI BERPIKIR KRITIS****Sebelum Validitas**

| NO               | Dimensi     | Indikator                               | Pernyataan |         | Jumlah Soal |
|------------------|-------------|-----------------------------------------|------------|---------|-------------|
|                  |             |                                         | Positif    | Negatif |             |
| 1                | Pengetahuan | Kepercayaan diri siswa mengerjakan soal | 2,11       | 7,24    | 4           |
|                  |             | Percaya diri dengan penampilan          | 1,12       | 19, 29  | 4           |
|                  |             | Mandiri dalam mengerjakan tugas         | 13,        | 20,     | 2           |
| 2                | Harapan     | Cita-cita siswa                         | 10, 14     | 5, 25   | 4           |
|                  |             | Meningkatkan bakat                      | 6, 15      | 21, 26  | 4           |
| 3.               | Penilaian   | Kontrol emosi                           | 3,16       | 17, 27  | 4           |
|                  |             | Kepuasan hasil pekerjaan disekolah      | 4, 23      | 9, 28   | 4           |
|                  |             | Kemampuan berkomunikasi                 | 8,22       | 18, 30  | 4           |
| Total Pernyataan |             |                                         |            |         | 30          |

## SOAL ANGKET KONSEP DIRI

(Sebelum uji coba)

NAMA : ..... No. Responden : .....

KELAS : .....

## Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas dan no responden kamu
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan teliti
3. Pilihlah jawaban sesuai yang menggambarkan tentang diri kamu dengan jujur dan tidak terpengaruh oleh orang lain
4. Isilah dengan lengkap dan tidak ada yang terlewat
5. Semua jawaban anda tidak ada yang salah
6. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri kamu

Untuk skor jawaban pertanyaan adalah sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS) : 5                      Tidak Setuju (TS) : 2  
 Setuju (S) : 4                                Sangat Tidak Setuju (STS) : 1  
 Kurang Setuju (KS) : 3

| No. | Pernyataan                                                  | Jawaban |   |    |    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------|---|----|----|-----|
|     |                                                             | SS      | S | KS | TS | STS |
| 1.  | Saya merasa lebih cantik/ganteng dibanding teman yang lain, |         |   |    |    |     |
| 2.  | Saya mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan             |         |   |    |    |     |
| 3.  | Saya tidak mudah marah                                      |         |   |    |    |     |

|     |                                                                      |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4.  | Saya yakin mendapat nilai bagus ketika bisa mengerjakan soal         |  |  |  |  |  |
| 5.  | Saya tidak memikirkan bagaimana nanti dimasa depan                   |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya suka mengikuti eskul disekolah                                  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya suka mencotek teman ketika tidak bisa menjawab soal             |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya suka bertanya yang belum saya mengerti dengan guru              |  |  |  |  |  |
| 9.  | Nilai teman-teman selalu lebih bagus dibanding saya                  |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya telah memiliki cita-cita dimasa depan                           |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya suka mengerjakan soal IPS                                       |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya selalu rapih ketika datang kesekolah                            |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain                      |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya selalu memikirkan cita-cita saya                                |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya memiliki banyak bakat didalam diri                              |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya lebih suka suasana bahagia dibandingkan suasana sedih           |  |  |  |  |  |
| 17. | Ketika saya marah, saya suka membentak orang yang ada disekitar saya |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya sulit untuk menerima pendapat teman                             |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya merasa warna kulit saya berbeda dengan teman lainnya            |  |  |  |  |  |
| 20. | Ketika ada soal yang sulit, saya tidak kerjakan                      |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya malah berlatih untuk mengembangkan bakat didalam diri saya      |  |  |  |  |  |

|     |                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 22. | Saya suka curhat dengan teman tentang isi hati saya                        |  |  |  |  |  |  |
| 23  | Saya selalu bersyukur dari nilai yang diberikan oleh guru                  |  |  |  |  |  |  |
| 24  | Saya suka merasa tidak percaya diri dengan jawaban soal yang sudah ditulis |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya tidak yakin cita-cita saya akan tercapai                              |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya tidak suka mencoba hal-hal baru                                       |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya mudah tersinggung mendengar perkataan orang lain                      |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Disekolah saya selalu mendapatkan nilai yang kurang bagus                  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya merasa malu ketika diminta maju kedepan kelas                         |  |  |  |  |  |  |
| 30  | Ide yang saya ungkapkan tidak pernah didengar oleh teman-teman saya        |  |  |  |  |  |  |





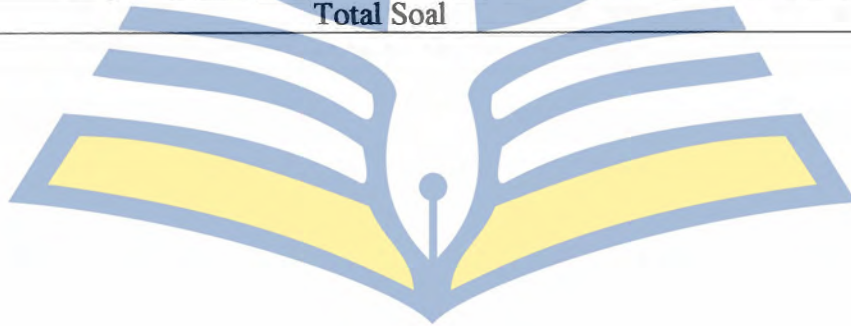


LAMPIRAN  
KISI-KISI DAN INSTRUMEN  
SESUDAH UJI COBA

**KISI – KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS**  
**(SEDUDAH UJI COBA)**

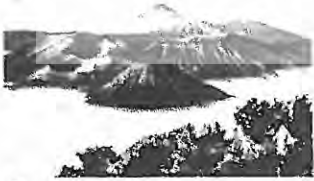
| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                             | Materi                                    | Indikator                                                    | No. Soal dan aspek yang diukur |    |    |    | Jumlah Soal |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|----|----|-------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                              | C1                             | C2 | C3 | C4 |             |
| Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | Karakteristik Geografis Wilayah Indonesia | Menyebutkan pulau di Indonesia                               | ✓                              |    |    |    | 1           |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Memasangkan nama sungai sesuai dengan daerahnya              | ✓                              |    |    |    | 18          |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Menjelaskan letak geografis negara Indonesia                 |                                | ✓  |    |    | 5           |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Menganalisis letak geografis Indonesia                       |                                |    |    | ✓  | 25          |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Menetapkan tujuan kekayaan alam                              |                                |    |    | ✓  | 16          |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Menyebutkan pekerjaan yang biasa dilakukan di negara maritim | ✓                              |    |    |    | 17          |
|                                                                                                                                                                                              | Kondisi wilayah Indonesia                 | Menjelaskan iklim yang ada di Indonesia                      | ✓                              |    |    |    | 7,30        |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Mengurutkan pembagian waktu di Indonesia                     |                                |    | ✓  |    | 8           |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Menyebutkan pembagian waktu dan daerahnya                    | ✓                              |    |    |    | 22          |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Memecahkan masalah penghitungan waktu di Indonesia           |                                |    |    | ✓  | 12          |
|                                                                                                                                                                                              |                                           | Menganalisis pembagian waktu di Indonesia                    |                                |    |    | ✓  | 21          |
|                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                              |                                |    |    |    |             |
|                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                              |                                |    |    |    |             |

|                                   |                                                                                  |   |   |   |  |           |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------|
| Keberagaman<br>kenampakan<br>Alam | Menyebutkan<br>wilayah yang ada<br>di Indonesia                                  | ✓ |   |   |  | 15        |
|                                   | Mencontohkan<br>kenampakan alam<br>wilayah<br>pegunungan                         |   | ✓ |   |  | 10,1<br>9 |
|                                   | Mengklasifikasikan<br>manfaat dari<br>kenampakan alam<br>daratan                 |   |   | ✓ |  | 11        |
|                                   | Mengklasifikasi<br>manfaat dari<br>kenampakan alam<br>wilayah perairan           |   |   |   |  |           |
|                                   | Mengartikan<br>definisi dari<br>dataran tinggi,<br>dataran rendah,<br>pegunungan |   |   | ✓ |  | 14,2<br>4 |
|                                   | Membedakan arti<br>dari danau, laut,<br>sungai dan selat                         |   |   |   |  |           |
|                                   | Menyebutkan<br>kenampakan alam<br>wilayah perairan                               | ✓ |   |   |  | 28        |
| Total Soal                        |                                                                                  |   |   |   |  | 20        |



**KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR**  
(SESUDAH UJI COBA)

1. Pulau di Indonesia yang berbentuk seperti huruf “K” adalah pulau...
  - a. Sulawesi
  - b. Kalimantan
  - c. Sumatera
  - d. Jawa
  
2. Batas sebelah barat Indonesia adalah ....
  - a. Benua Asia dan samudra Hindia
  - b. Samudra pasifik dan samudra hindia
  - c. Papua Nugini dan samudra pasifik
  - d. Papua Nugini dan samudra Hindia
  
3. Indonesia memiliki dua musim yaitu...
  - a. Musim kemarau dan musim dingin
  - b. Musim salju dan musim dingin
  - c. Musim kemarau dan musim hujan
  - d. Musim salju dan musim kemarau
  
4. Urutan waktu di Indonesia yang paling tepat berdasarkan pada garis bujur. adalah...
  - a. WIB, WITA, WIT
  - b. WITA, WIB, WIT
  - c. WIT, WIB, WITA
  - d. WIB, WITA, WIT
  
5.
 



Gambar diatas termasuk contoh kenampakan alam wilayah ...

  - a. Dataran rendah
  - b. Dataran tinggi
  - c. Pegunungan
  - d. Perairan

6. Kenampakan alam yang memiliki manfaat untuk perkebunan adalah wilayah ...
- Dataran rendah
  - Dataran tinggi
  - Pegunungan
  - Perairan
7. Banu mengunjungi nenek di Manado menggunakan pesawat terbang keluarga Banu berangkat dari Padang pukul 13.15. Lama penerbangan adalah 3 jam, Buyung akan tiba di Manado pukul ... waktu setempat
- 19.45
  - 20.15
  - 20.45
  - 21.45
8. Permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dari wilayah sekitarnya dengan ketinggian lebih dari 600 meter di atas permukaan bumi di sebut daerah...
- Dataran rendah
  - Dataran tinggi
  - Pegunungan
  - Perairan
9. Sungai Musi, sungai Batanghari dan sungai asahan termasuk pada daerah ...
- Pulau Jawa
  - Pulau Sumatra
  - Pulau Kalimantan
  - Pulau Sulawesi
10. Indonesia memiliki Bumi, air dan kekayaan alam yang bertujuan untuk...
- Kesengsaraan rakyat
  - Kemakmuran rakyat
  - Kebiasaan rakyat
  - Semua jawaban benar
11. Indonesia termasuk negara mariti, maka sebagian besar masyarakat Indonesia bekerja sebagai ...
- Dokter
  - Polisi
  - Arsitek
  - Nelayan

12. Sungai bengawan solo terletak di pulau ...
- Jawa
  - Sumatera
  - Kalimantan
  - Sulawesi
13. Pulau Jawa memiliki gunung ...
- puncak jaya
  - Bromo
  - Kerinci
  - Bukit raya
14. Pernyataan yang benar dibawah ini adalah ...
- WIB dua jam lebih lambat daripada WITA
  - WIB satu jam lebih lambat daripada WIT
  - WITA satu jam lebih cepat daripada WIB
  - WITA dua jam lebih lambat daripada WIT
15. Pulau papua termasuk pembagian waktu bagian...
- WIB
  - WIT
  - WITA
  - Semua salah
16. Hampan tanah yang luas dengan ketinggian 0-200 meter diatas permukaan laut adalah ...
- Dataran rendah
  - Dataran tinggi
  - Pegunungan
  - Pantai
17. Papua Nugini dan samudra pasifik adalah batas ... Indonesia
- Sebelah utara
  - Sebelah selatan
  - Sebelah timur
  - Sebelah barat
18. Akibat Indonesia dilalui dua jalur pegunungan sirkum pasifik dan sirkum mediterania adalah...
- Memiliki banyak hutan
  - Memiliki banyak laut
  - Memiliki banyak gunung berapi

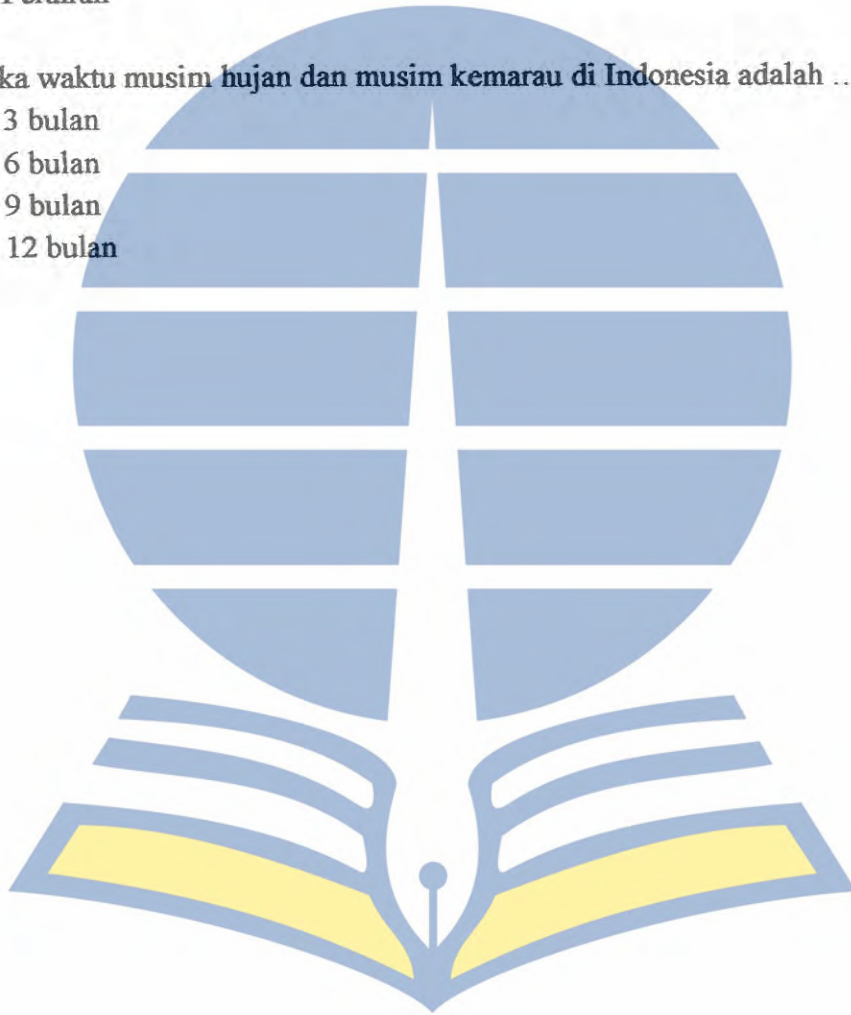
d. Memiliki banyak sawah

19. Sungai, danau, dan selat adalah termasuk wilayah ...

- a. Daratan
- b. Pegunungan
- c. Dataran rendah
- d. Perairan

20. Jangka waktu musim hujan dan musim kemarau di Indonesia adalah ...

- a. 3 bulan
- b. 6 bulan
- c. 9 bulan
- d. 12 bulan



## Kisi-Kisi Konsep Diri

## Setelah Validitas

| No | Dimensi     | Indikator                               | Pertanyaan |         | Jumlah |
|----|-------------|-----------------------------------------|------------|---------|--------|
|    |             |                                         | Positif    | Negatif |        |
| 1  | Pengetahuan | Kepercayaan diri siswa mengerjakan soal | 6          | 3,16    | 3      |
|    |             | Percaya diri dengan penampilan          | 1,7        | 13,     | 3      |
|    |             | Cita-cita siswa                         | 5,8        | 2,17    | 4      |
| 2  | Harapan     | Meningkatkan bakat                      | 9          | 14,18   | 3      |
|    |             | Kontrol emosi                           | 10         | 11      | 2      |
| 3. | Penilaian   | Kepuasan hasil pekerjaan disekolah      |            | 19      | 1      |
|    |             | Kemampuan berkomunikasi                 | 4, 15      | 12,20   | 4      |
|    |             | <b>Total Pernyataan</b>                 |            |         |        |



SOAL ANGKET KONSEP DIRI

(setelah uji coba)

NAMA : .....

No. Responden : .....

KELAS : .....

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas dan no responden kamu
2. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut dengan teliti
3. Pilihlah jawaban sesuai yang menggambarkan tentang diri kamu dengan jujur dan tidak terpengaruh oleh orang lain
4. Isilah dengan lengkap dan tidak ada yang terlewat
5. Semua jawaban anda tidak ada yang salah
6. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri kamu

Untuk skor jawaban pertanyaan adalah sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS) : 5                      Tidak Setuju (TS) : 2  
 Setuju (S) : 4                                Sangat Tidak Setuju (STS) : 1  
 Kurang Setuju (KS) : 3

| No. | Pernyataan                                                   | Jawaban |   |    |    |     |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------|---|----|----|-----|
|     |                                                              | SS      | S | KS | TS | STS |
| 1.  | Saya merasa lebih cantik/ganteng dibanding teman yang lain,  |         |   |    |    |     |
| 2.  | Saya mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan              |         |   |    |    |     |
| 3.  | Saya yakin mendapat nilai bagus ketika bisa mengerjakan soal |         |   |    |    |     |

|    |                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4  | Saya tidak memikirkan bagaimana nanti dimasa depan                  |  |  |  |  |  |
| 5  | Saya suka mengikuti eskul disekolah                                 |  |  |  |  |  |
| 6  | Saya suka mencotek teman ketika tidak bisa menjawab soal            |  |  |  |  |  |
| 7  | Saya suka bertanya yang belum saya mengerti dengan guru             |  |  |  |  |  |
| 8  | Saya telah memiliki cita-cita dimasa depan                          |  |  |  |  |  |
| 9  | Saya suka mengerjakan soal IPS                                      |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain                     |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya selalu memikirkan cita-cita saya                               |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya lebih suka suasana bahagia dibandingkan suasana sedih          |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya sulit untuk menerima pendapat teman                            |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya merasa warna kulit saya berbeda dengan teman lainnya           |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya malah berlatih untuk mengembangkan bakat didalam diri saya     |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya selalu bersyukur dari nilai yang diberikan oleh guru           |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak yakin cita-cita saya akan tercapai                       |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya mudah tersinggung mendengar perkataan orang lain               |  |  |  |  |  |
| 19 | Disekolah saya selalu mendapatkan nilai yang kurang bagus           |  |  |  |  |  |
| 20 | Ide yang saya ungkapkan tidak pernah didengar oleh teman-teman saya |  |  |  |  |  |



LAMPIRAN  
DATA HASIL PENGUJIAN  
PERSYARATAN ANALISIS

**Uji Normalita Data**

**Case Processing Summary**

|              | Kelas      | Cases |         |         |         |       |         |
|--------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|              |            | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|              |            | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| hasilbelajar | Eksperimen | 20    | 100.0%  | 0       | .0%     | 20    | 100.0%  |
|              | Kontrol    | 20    | 100.0%  | 0       | .0%     | 20    | 100.0%  |

**Descriptives**

| Kelas                            | Statistic                                    | Std. Error |
|----------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| hasilbelajar Eksperimen Mean     | 80.00                                        | 1.777      |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound<br>76.28<br>Upper Bound<br>83.72 |            |
| 5% Trimmed Mean                  | 79.72                                        |            |
| Median                           | 80.00                                        |            |
| Variance                         | 63.158                                       |            |
| Std. Deviation                   | 7.947                                        |            |
| Minimum                          | 70                                           |            |
| Maximum                          | 95                                           |            |
| Range                            | 25                                           |            |
| Interquartile Range              | 14                                           |            |
| Skewness                         | .175                                         | .512       |
| Kurtosis                         | -1.094                                       | .992       |
| Kontrol Mean                     | 66.00                                        | 1.433      |

|                                  |             |        |      |
|----------------------------------|-------------|--------|------|
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 63.00  |      |
|                                  | Upper Bound | 69.00  |      |
| 5% Trimmed Mean                  |             | 65.83  |      |
| Median                           |             | 65.00  |      |
| Variance                         |             | 41.053 |      |
| Std. Deviation                   |             | 6.407  |      |
| Minimum                          |             | 55     |      |
| Maximum                          |             | 80     |      |
| Range                            |             | 25     |      |
| Interquartile Range              |             | 10     |      |
| Skewness                         |             | .420   | .512 |
| Kurtosis                         |             | -.314  | .992 |

#### Tests of Normality

| kelas      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|            | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| eksperimen | .146                            | 20 | .200* | .915         | 20 | .080 |
| kontrol    | .175                            | 20 | .108  | .933         | 20 | .174 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas Data

Case Processing Summary

|              | Kelas      | Cases |         |         |         |       |         |
|--------------|------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|              |            | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|              |            | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| hasilbelajar | Eksperimen | 20    | 100.0%  | 0       | .0%     | 20    | 100.0%  |
|              | Kontrol    | 20    | 100.0%  | 0       | .0%     | 20    | 100.0%  |

Descriptives

| Kelas        |                                  | Statistic                                    | Std. Error |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| hasilbelajar | Eksperimen Mean                  | 80.00                                        | 1.777      |
|              | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound<br>76.28<br>Upper Bound<br>83.72 |            |
|              | 5% Trimmed Mean                  | 79.72                                        |            |
|              | Median                           | 80.00                                        |            |
|              | Variance                         | 63.158                                       |            |
|              | Std. Deviation                   | 7.947                                        |            |
|              | Minimum                          | 70                                           |            |
|              | Maximum                          | 95                                           |            |
|              | Range                            | 25                                           |            |
|              | Interquartile Range              | 14                                           |            |
|              | Skewness                         | .175                                         | .512       |
|              | Kurtosis                         | -1.094                                       | .992       |
|              | Kontrol Mean                     | 66.00                                        | 1.433      |
|              | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound<br>63.00<br>Upper Bound<br>69.00 |            |

|                     |        |      |
|---------------------|--------|------|
| 5% Trimmed Mean     | 65.83  |      |
| Median              | 65.00  |      |
| Variance            | 41.053 |      |
| Std. Deviation      | 6.407  |      |
| Minimum             | 55     |      |
| Maximum             | 80     |      |
| Range               | 25     |      |
| Interquartile Range | 10     |      |
| Skewness            | .420   | .512 |
| Kurtosis            | -.314  | .992 |

#### Test of Homogeneity of Variance

|                                         | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|-----------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| hasilbelajar Based on Mean              | 1.081               | 1   | 38     | .305 |
| Based on Median                         | 1.305               | 1   | 38     | .260 |
| Based on Median and<br>with adjusted df | 1.305               | 1   | 37.734 | .260 |
| Based on trimmed mean                   | 1.245               | 1   | 38     | .271 |

## Uji ANNAVA

UNIANOVA hasilbelajar BY metode konsepdiri

```

/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=metode konsepdiri(TUKEY)
/PLOT=PROFILE(konsepdiri*metode)
/EMMEANS=TABLES(OVERALL)
/PRINT=DESCRIPTIVE
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN=metode konsepdiri metode*konsepdiri.
  
```

## Univariate Analysis of Variance

### Between-Subjects Factors

|            |   | Value Label | N  |
|------------|---|-------------|----|
| metode     | 1 | cl visual   | 20 |
|            | 2 | cl audio    | 20 |
| konsepdiri | 1 | tinggi      | 20 |
|            | 2 | rendah      | 20 |

### Descriptive Statistics

Dependent Variable: hasilbelajar

| Konsep    |        | Mean  | Std.<br>Deviation | N  |
|-----------|--------|-------|-------------------|----|
| metode    | diri   |       |                   |    |
| cl visual | Tinggi | 86.00 | 5.164             | 10 |
|           | rendah | 74.00 | 5.164             | 10 |



## Uji ANOVA

UNIANOVA hasilbelajar BY metode konsepdiri

/METHOD=SSTYPE(3)

/INTERCEPT=INCLUDE

/POSTHOC=metode konsepdiri(TUKEY)

/PLOT=PROFILE(konsepdiri\*metode)

/EMMEANS=TABLES(OVERALL)

/PRINT=DESCRIPTIVE

/CRITERIA=ALPHA(.05)

/DESIGN=metode konsepdiri metode\*konsepdiri.

## Univariate Analysis of Variance

### Between-Subjects Factors

|            |   | Value Label | N  |
|------------|---|-------------|----|
| metode     | 1 | cl visual   | 20 |
|            | 2 | cl audio    | 20 |
| konsepdiri | 1 | tinggi      | 20 |
|            | 2 | rendah      | 20 |

### Descriptive Statistics

Dependent Variable: hasilbelajar

| Konsep      |                  | Mean  | Std. Deviation | N  |
|-------------|------------------|-------|----------------|----|
| metode diri | cl visual Tinggi | 86.00 | 5.164          | 10 |
|             | rendah           | 74.00 | 5.164          | 10 |

|          |        |       |        |    |
|----------|--------|-------|--------|----|
|          | Total  | 80.00 | 7.947  | 20 |
| cl audio | tinggi | 67.00 | 7.528  | 10 |
|          | rendah | 65.00 | 5.270  | 10 |
|          | Total  | 66.00 | 6.407  | 20 |
| Total    | tinggi | 76.50 | 11.596 | 20 |
|          | rendah | 69.50 | 6.863  | 20 |
|          | Total  | 73.00 | 10.051 | 40 |

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: hasilbelajar

| Source              | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F       | Sig. |
|---------------------|-------------------------|----|-------------|---------|------|
| Corrected Model     | 2700.000 <sup>a</sup>   | 3  | 900.000     | 26.129  | .000 |
| Intercept           | 213160.000              | 1  | 213160.000  | 6.189E3 | .000 |
| metode              | 1960.000                | 1  | 1960.000    | 56.903  | .000 |
| konsepdiri          | 490.000                 | 1  | 490.000     | 14.226  | .001 |
| metode * konsepdiri | 250.000                 | 1  | 250.000     | 7.258   | .011 |
| Error               | 1240.000                | 36 | 34.444      |         |      |
| Total               | 217100.000              | 40 |             |         |      |
| Corrected Total     | 3940.000                | 39 |             |         |      |

## UJI SIMPEL EFFECT

### Estimates

Dependent Variable: hasilbelajar

| Konsep<br>metode diri | Mean   | Std. Error | 95% Confidence Interval |             |
|-----------------------|--------|------------|-------------------------|-------------|
|                       |        |            | Lower Bound             | Upper Bound |
| cl visual Tinggi      | 86.000 | 1.856      | 82.236                  | 89.764      |
| rendah                | 74.000 | 1.856      | 70.236                  | 77.764      |
| cl audio Tinggi       | 67.000 | 1.856      | 63.236                  | 70.764      |
| rendah                | 65.000 | 1.856      | 61.236                  | 68.764      |

### Pairwise Comparisons

Dependent Variable: hasilbelajar

| konsep<br>diri | (I)<br>metode | (J)<br>metode | Mean<br>Difference (I-<br>J) | Std. Error | Sig. <sup>a</sup> | 95% Confidence Interval for<br>Difference <sup>a</sup> |             |
|----------------|---------------|---------------|------------------------------|------------|-------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
|                |               |               |                              |            |                   | Lower Bound                                            | Upper Bound |
| tinggi         | cl visual     | cl audio      | 19.000*                      | 2.625      | .000              | 13.677                                                 | 24.323      |
|                | cl audio      | cl visual     | -19.000*                     | 2.625      | .000              | -24.323                                                | -13.677     |
| rendah         | cl visual     | cl audio      | 9.000*                       | 2.625      | .002              | 3.677                                                  | 14.323      |
|                | cl audio      | cl visual     | -9.000*                      | 2.625      | .002              | -14.323                                                | -3.677      |

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .050 level.

a. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

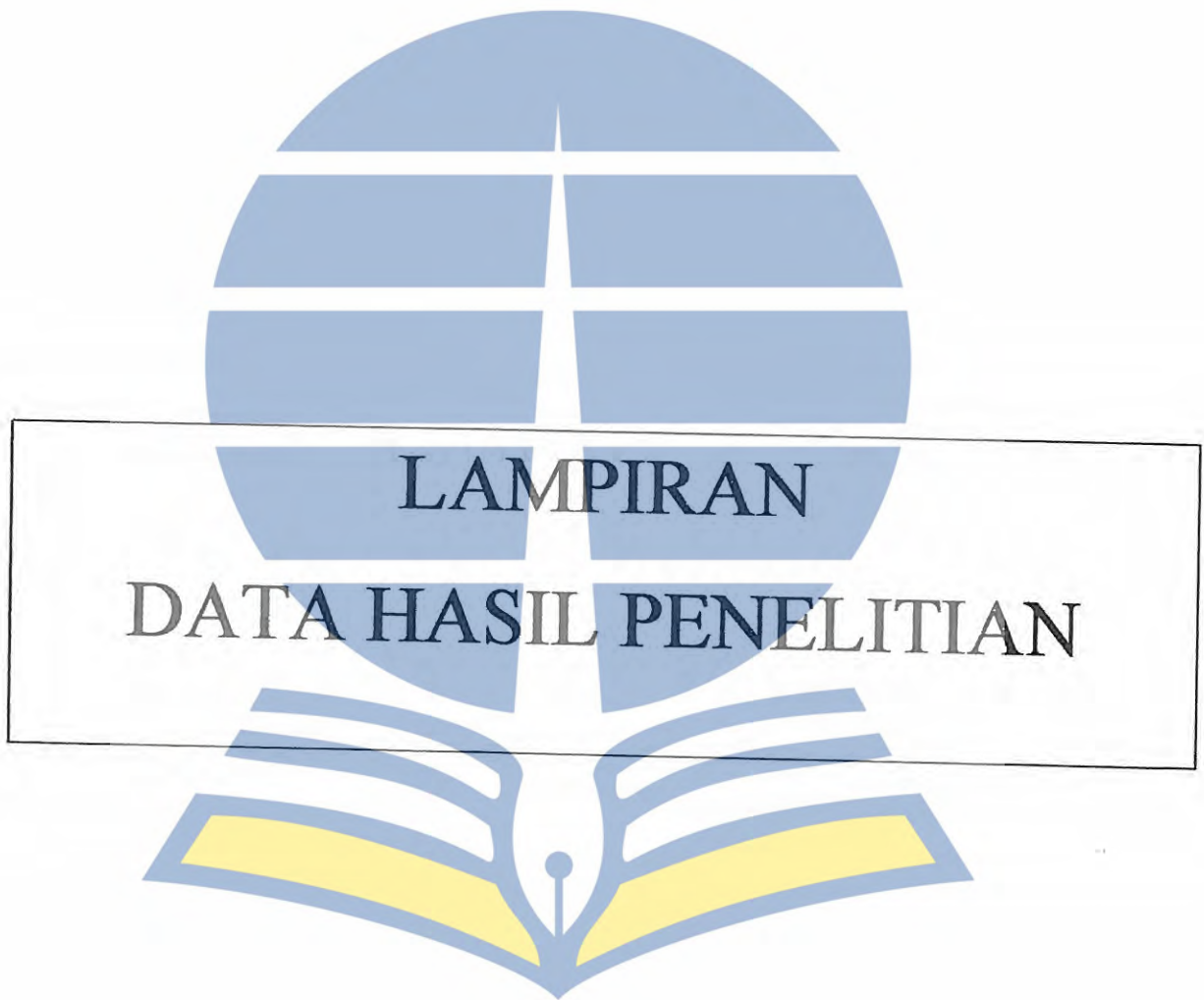
### Univariate Tests

Dependent Variable: hasilbelajar

| konsepdiri |          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|------------|----------|----------------|----|-------------|--------|------|
| tinggi     | Contrast | 1805.000       | 1  | 1805.000    | 52.403 | .000 |
|            | Error    | 1240.000       | 36 | 34.444      |        |      |
| rendah     | Contrast | 405.000        | 1  | 405.000     | 11.758 | .002 |
|            | Error    | 1240.000       | 36 | 34.444      |        |      |

Each F tests the simple effects of metode within each level combination of the other effects shown. These tests are based on the linearly independent pairwise comparisons among the estimated marginal means.





**DATA KEMAMPUAN KONSEP DIRI SISWA**  
**KELAS EKSPERIMEN**

| No. | Nama | Kemampuan kondep diri | kelompok        |
|-----|------|-----------------------|-----------------|
| 1   | BE   | 51                    | Kelompok rendah |
| 2   | JO   | 58                    |                 |
| 3   | MT   | 58                    |                 |
| 4   | NH   | 58                    |                 |
| 5   | OH   | 61                    |                 |
| 6   | ZE   | 62                    |                 |
| 7   | FR   | 62                    |                 |
| 8   | AS   | 63                    |                 |
| 9   | FY   | 63                    |                 |
| 10  | AN   | 63                    |                 |
| 11  | MA   | 64                    | Kelompok tinggi |
| 12  | DV   | 64                    |                 |
| 13  | GM   | 66                    |                 |
| 14  | LQ   | 66                    |                 |
| 15  | LA   | 67                    |                 |
| 16  | MP   | 68                    |                 |
| 17  | BA   | 71                    |                 |
| 18  | MN   | 72                    |                 |
| 19  | MS   | 72                    |                 |
| 20  | MR   | 74                    |                 |
| 21  | HR   | 76                    |                 |
| 22  | FA   | 78                    |                 |
| 23  | LA   | 79                    |                 |
| 24  | MN   | 79                    |                 |
| 25  | DR   | 81                    |                 |
| 26  | MR   | 81                    |                 |
| 27  | IP   | 82                    |                 |
| 28  | IP   | 82                    |                 |
| 29  | AF   | 83                    |                 |
| 30  | FG   | 84                    |                 |
| 31  | IR   | 86                    |                 |

## DATA KEMAMPUAN KONSEP DIRI

### KELAS KONTROL

| No | Nama | Kemampuan konsep diri | Kelompok        |
|----|------|-----------------------|-----------------|
| 1  | AV   | 39                    | Kelompok rendah |
| 2  | FS   | 44                    |                 |
| 3  | MR   | 50                    |                 |
| 4  | MS   | 52                    |                 |
| 5  | SP   | 52                    |                 |
| 6  | DI   | 54                    |                 |
| 7  | SY   | 54                    |                 |
| 8  | WH   | 55                    |                 |
| 9  | NZ   | 56                    |                 |
| 10 | FI   | 58                    |                 |
| 11 | AD   | 58                    | Kelompok tinggi |
| 12 | AN   | 59                    |                 |
| 13 | AS   | 63                    |                 |
| 14 | AT   | 65                    |                 |
| 15 | AN   | 65                    |                 |
| 16 | MH   | 66                    |                 |
| 17 | FN   | 67                    |                 |
| 18 | IR   | 69                    |                 |
| 19 | MT   | 70                    |                 |
| 20 | MW   | 71                    |                 |
| 21 | MC   | 73                    |                 |
| 22 | AI   | 73                    | Kelompok tinggi |
| 23 | EM   | 75                    |                 |
| 24 | MH   | 77                    |                 |
| 25 | NZ   | 78                    |                 |
| 26 | SK   | 79                    |                 |
| 27 | NA   | 82                    |                 |
| 28 | AJ   | 82                    |                 |
| 29 | GI   | 82                    |                 |
| 30 | SG   | 83                    |                 |
| 31 | MC   | 84                    |                 |

## DATA HASIL BELAJAR IPS

### KELAS EKSPERIMEN

| No | Nama | Hasil Belajar | Kelompok        |
|----|------|---------------|-----------------|
| 1  | AF   | 95            | Kelompok Tinggi |
| 2  | DR   | 80            |                 |
| 3  | IR   | 90            |                 |
| 4  | LA   | 85            |                 |
| 5  | MN   | 90            |                 |
| 6  | MR   | 80            |                 |
| 7  | HR   | 90            |                 |
| 8  | IP   | 85            |                 |
| 9  | FG   | 85            |                 |
| 10 | FA   | 80            |                 |
| 11 | BE   | 80            | Kelompok rendah |
| 12 | JO   | 75            |                 |
| 13 | MT   | 70            |                 |
| 14 | NH   | 75            |                 |
| 15 | OH   | 70            |                 |
| 16 | ZE   | 75            |                 |
| 17 | FR   | 85            |                 |
| 18 | AS   | 70            |                 |
| 19 | FY   | 70            |                 |
| 20 | AN   | 70            |                 |



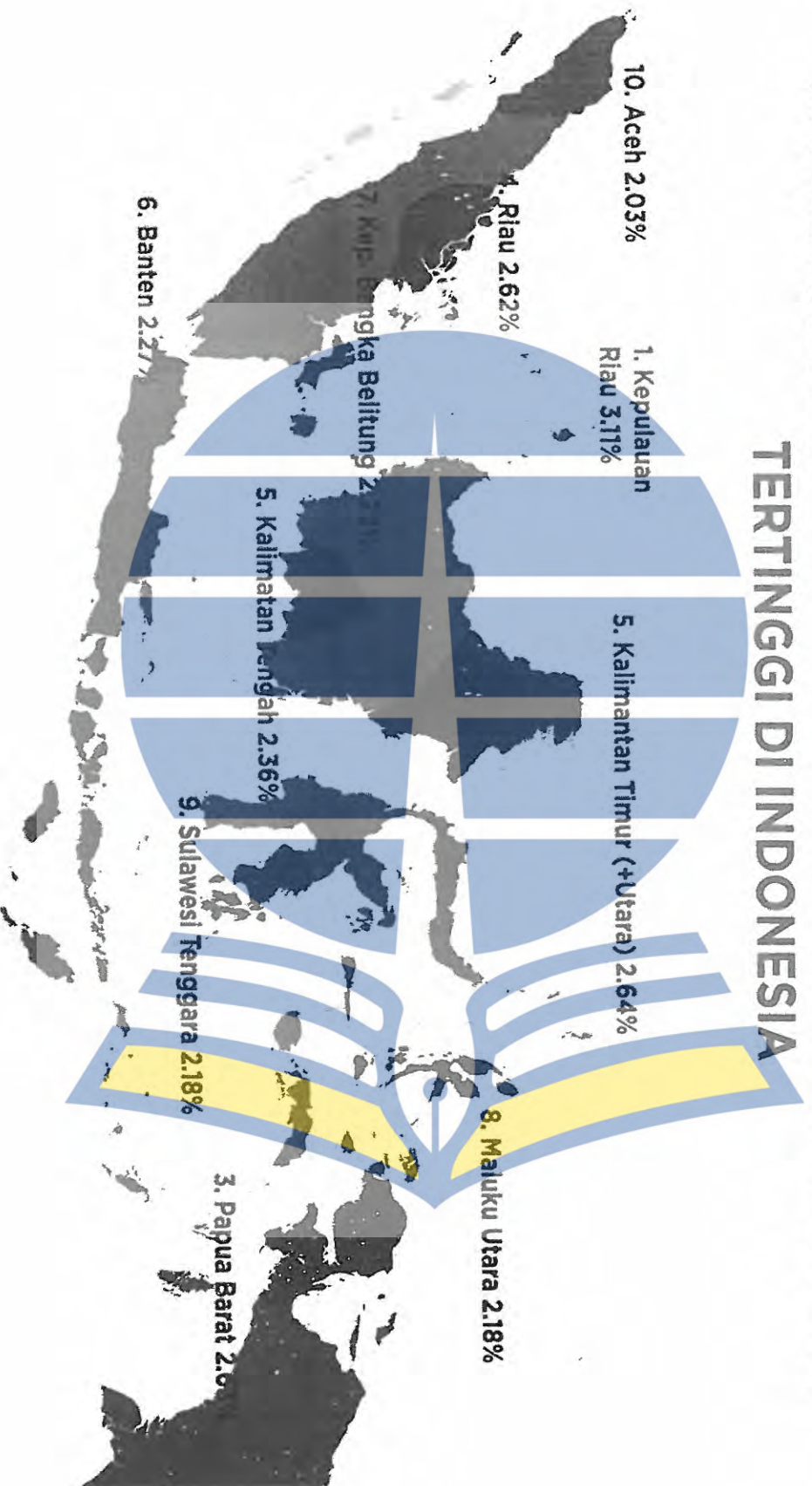
**DATA HASIL BELAJAR IPS****KELAS KONTROL**

| No | Nama | Hasil Belajar | Kelompok        |
|----|------|---------------|-----------------|
| 1  | AI   | 65            | Kelompok tinggi |
| 2  | EM   | 70            |                 |
| 3  | MH   | 80            |                 |
| 4  | NZ   | 75            |                 |
| 5  | SK   | 70            |                 |
| 6  | NA   | 60            |                 |
| 7  | AJ   | 55            |                 |
| 8  | GI   | 70            |                 |
| 9  | SG   | 60            |                 |
| 10 | MC   | 65            |                 |
| 11 | AV   | 60            | Kelompok rendah |
| 12 | FS   | 60            |                 |
| 13 | MR   | 65            |                 |
| 14 | MS   | 65            |                 |
| 15 | SP   | 70            |                 |
| 16 | DI   | 65            |                 |
| 17 | SY   | 70            |                 |
| 18 | WH   | 75            |                 |
| 19 | NZ   | 60            |                 |
| 20 | FI   | 60            |                 |



# PETA INDONESIA

# 10 PROVINSI DENGAN LAJU PERTUMBUHAN PENDUDUK TERTINGGI DI INDONESIA



Infografi Provinsi dengan laju pertumbuhan di atas angka 2%. Data diambil dari Badan Pusat Statistik (BPS) Indonesia berdasarkan laju pertumbuhan penduduk per tahun dari 2010-2015.  
Sumber: <https://www.bps.go.id/>



# Piramida Penduduk Indonesia Tahun 2010

