BY NC ND

43892

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

PENGARUH *GOOGLE SUITE FOR EDUCATION* TERHADAP LITERASI ICT SISWA SMP PADA KEMAMPUAN AKADEMIK BERBEDA

UNIVERSITAS TERBUKA

TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Disusun Oleh :

KHAIRANI INSANI

NIM. 530005414

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2020

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

ABSTRACT

THE EFFECT OF GOOGLE SUITE FOR EDUCATION ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS ICT LITERACY ON DIFFERENT ACADEMIC ABILITIES

Khairani Insani
khairani.insani.rani@gmail.com
Graduate Studies Program
Indonesia Open University

The Student ICT Literacy skills are very important, but in fact, Student ICT Literacy skills have not met an expection. In this study, researchers tried to use the Google Suite for Education in learning to improve ICT Literacy skills in students with different academic abilities. This type of research was using quantitative methods and the type of research used quasi experimental. The research respondents consisted of two classes, namely a control class as many as 32 students and the experimental class as many as 32 students. The results show after using Google Suite for Education in learning, it was found that the percentage of knowledge value of ICT Literacy ability for the high control class category is 59% for Access, 69% for Manage, 41% for Integrate, 56% for Evaluate and 44% for Create. The medium categories is 31% for Access, 19% for Manage, 38% for Integrate, 25% for Evaluate and 56% for Create. The Low categories is 9% for Access, 13% for Manage, 22% for Integrate, 19% for Evaluate and 44% for Create. The value of ICT Literacy ability skills for high control class is 53% for Access, 69% for Manage, 66% for Integrate, 75% for Evaluate and 34% for Create. The medium categories is 44% for Access, 25% for Manage, 0% for Integrate, 0% for Evaluate and 50% for Create. The Low categories is 3% for Access, 6% for Manage, 34% for Integrate, 25% for Evaluate and 16% for Create. While the experimental class it was found that the percentage of knowledge value of ICT Literacy ability for the high experimental class category is 72% for Access, 78% for Manage, 53% for Integrate, 84% for Evaluate and 59% for Create. The medium categories is 25% for Access, 13% for Manage, 38% for Integrate, 9% for Evaluate and 34% for Create. The Low categories is 3% for Access, 9% for Manage, 9% for Integrate, 6% for Evaluate and 6% for Create. The value of ICT Literacy ability skills for high experimental class category is 63% for Access, 84% for Manage, 78% for Integrate, 78% for Evaluate and 41% for Create. The medium categories is 38 % for Access, 13% for Manage, 0% for Integrate, 0% for Evaluate and 47% for Create. The Low categories is 0% for Access, 3% for Manage, 22% for Integrate, 22% for Evaluate and 13% for Create. The score of the independent sample t-test from the ICT Literacy knowledge post-test shows that there is a significant difference between the control class and the experiment with the sig (2-tailed) value is $0.046 < 0.05$ ($p = < 0.05$). Then the score of the independent sample t-test from the ICT Literacy skills post-test shows that there is a significant

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

difference between the control class and the experiment with the sig (2-tailed) value is 0.045 < 0.05 (p = < 0.05). It can be concluded that the use of Google Suite For Education can improve ICT literacy knowledge dan skills of Junior High School students.

Key Words: *Google Suite For Education*, ICT Literacy

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

ABSTRAK

PENGARUH *GOOGLE SUITE FOR EDUCATION* TERHADAP LITERASI ICT SISWA SMP PADA KEMAMPUAN AKADEMIK BERBEDA

Khairani Insani
khairani.insani.rani@gmail.com
Program Pascasarjana
Universitas Terbuka

Keterampilan Literasi TIK Siswa sangat penting, tetapi pada kenyataannya, keterampilan Literasi TIK Siswa belum memenuhi harapan. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menggunakan *Google Suite For Education* dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan Literasi ICT Pada Siswa Kemampuan Akademik Berbeda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah quasi experimental. Adapun responden penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas kontrol sebanyak 32 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 32 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwasetelah penggunaan *Google Suite For Education* dalam pembelajaran, diperoleh bahwa nilai pengetahuan kemampuan Literasi ICT untuk kelas kontrol kategori tinggi adalah *Access* 59%, *Manage* 69%, *Integrate* 41%, *Evaluate* 56% dan *Create* 44% . Kategori sedang adalah *Access* 31%, *Manage* 19%, *Integrate* 38%, *Evaluate* 25% dan *Create* 56%. Kategori rendah adalah *Access* 9%, *Manage* 13%, Integrate 22%, *Evaluate* 19% dan *Create* 44%. Nilai keterampilan kemampuan Literasi ICT untuk kelas kontrol kategori tinggi adalah *Access* 53%, *Manage* 69%, *Integrate* 66%, *Evaluate* 75% dan *Create* 34%. Kategori sedang adalah *Access* 44%, *Manage* 25%, *Integrate* 0%, *Evaluate* 0% dan *Create* 50%. Kategori rendah adalah *Access* 3%, *Manage* 6%, *Integrate* 34%, *Evaluate* 25% dan *Create* 16%. Sedangkan untuk nilai pengetahuan kemampuan Literasi ICT untuk kelas eksperimen kategori tinggi adalah *Access* 72%, *Manage* 78%, *Integrate* 53%, *Evaluate* 84% dan *Create* 59% . Kategori sedang adalah *Access* 25%, *Manage* 13%, *Integrate* 38%, *Evaluate* 9% dan *Create* 34%. Kategori rendah adalah *Access* 3%, *Manage* 9%, Integrate 9%, *Evaluate* 6% dan *Create* 6%. Nilai keterampilan kemampuan Literasi ICT untuk kelas eksperimen kategori tinggi adalah *Access* 63%, *Manage* 84%, *Integrate* 78%, *Evaluate* 78% dan *Create* 41%. Kategori sedang adalah *Access* 38%, *Manage* 13%, *Integrate* 0%, *Evaluate* 0% dan *Create* 47%. Kategori rendah adalah *Access* 0%, *Manage* 3%, *Integrate* 22%, *Evaluate* 22% dan *Create* 13%. Kemudian nilai independent sample t-test dari post-test pengetahuan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang significant antara kelas kontrol dan eksperimen dengan nilai sig (2-tailed) adalah 0,046 < 0,05 (p=<0,05). Nilai independent sample t-test dari post-test keterampilan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang significant antara kelas

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

kontrol dan eksperimen dengan nilai sig (2-tailed) adalah 0,045 < 0,05 (p=<0,05). Dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Google Suite For Education* dapat meningkatkan kemampuan pengetahuan dan keterampilan literasi ICT siswa menengah pertama.

Kata Kunci: *Google Suite For Education*, Literasi ICT

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PERNYATAAN

TAPM yang berjudul " **Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda**" adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Jember, 28 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,

KHAIRANI INSANI
NIM. 530005414

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

LEMBAR PERSETUJUAN TUGAS AKHIR
PROGRAM MAGISTER
(TAPM)

Judul TAPM	:	Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda
Penyusun TAPM	:	Khairani Insani
N I M	:	530005414
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal	:	Selasa, 28 Juli 2020

Pembimbing II,

Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd.
NIP. 19650820 198902 1 001

Pembimbing I,

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Penguji Ahli,

Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.
NIP. 19680118 199403 2 003

Menyetujui :

Ketua Bidang
Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dr. Ir. Amalia Sapriati, M.A.
NIP. 19600821 198601 2 001

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Prof. Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D.
NIP. 19690405 199403 1 002

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PENGESAHAN

Nama	:	Khairani Insani
N I M	:	530005414
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM	:	Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Terbuka pada :

Hari/Tanggal	:	Selasa, 28 Juli 2020
Waktu	:	13.30 – 15.00 WIB

Dan telah dinyatakan **LULUS**

Panitia Penguji TAPM

Ketua Komisi Penguji
Dr. Siti Julaeha, M.A. .....

Penguji Ahli
Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. .....

Pembimbing I
Prof. Dr. Suratno, M.Si. .....

Pembimbing II
Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd. .....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan berkat serta rahmat-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) yang berjudul " Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda. TAPM ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada program studi Magister Pendidikan Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) ini, peneliti banyak mendapat bantuan, dukungan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga Tugas Akhir Program Magister (TAPM) ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Ir. Amalia Sapriati, M.A. selaku Ketua Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd. selaku Penguji Ahli.
4. Prof. Dr. Suratno, M.Si., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberi dukungan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) ini.
5. Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd., selaku Direktur UPBJJ-UT Jember dan Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing, memberi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

dukungan, dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) ini.

6. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Situbondo yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Situbondo.
7. Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Kurikulum SMP Negeri 1 Situbondo yang sudah membantu didalam penyediaan sarana dan prasarana yang diperlukan selama proses penelitian di SMP Negeri 1 Situbondo
8. Teman-teman Guru SMP Negeri 1 Situbondo yang berkenan meluangkan waktunya kepada peneliti untuk memperoleh informasi yang mendalam terkait penelitian yang peneliti lakukan.
9. Bapak, Ibu, Uti, Suami dan anak-anakku tercinta yang tidak pernah mengenal lelah untuk selalu memberikan motivasi dan doa untuk menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa Tugas Akhir Program Magister (TAPM) ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhir kata, semoga Tugas Akhir Program Magister (TAPM) ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jember, 28 Juli 2020

Penulis

Khairani Insani

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

RIWAYAT HIDUP

Nama	:	Khairani Insani
NIM	:	530005414
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Jakarta, 02 November 1982
Registrasi Pertama	:	20181
Riwayat Pendidikan	:	Lulus SD di SDN Margomulyo Ngawi Tahun 1994 Lulus SMP di SMPN 19 Malang Tahun 1997 Lulus SMA di SMA SHALAHUDDIN Malang Tahun 2000 Lulus S1 di STIKI Malang Tahun 2004
Riwayat Pekerjaan	:	Tahun 2001 s/d 2003 Sebagai Asisten LAB di STIKI Malang. Tahun 2004 s.d 2007 Sebagai Supervisor IT dan Inventory Control di PT. AstraZeneca Pandaan. Tahun 2009 s.d Sekarang Sebagai PNS Guru di SMPN 4 Situbondo.
Alamat Tetap	:	KP. Karang Malang RT. 003 RW. 010 Desa Kesambirampak, Kec. Kapongan, Kab. Situbondo
Telp/HP	:	081234608834

Jember, 28 Juli 2020

Tanda tangan

Khairani Insani
NIM. 530005414

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
ABSTRACT ii
ABSTRAK ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI vi
LEMBAR PERSETUJUAN vii
LEMBAR PENGESAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
RIWAYAT HIDUP xi
DAFTAR ISI xii
DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR xiv
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR LAMPIRAN xx

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 4
D. Kegunaan Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 7
B. Kajian Penelitian Terdahulu 12
C. Kerangka Berpikir 14
D. Operasionalisasi Variabel 15
E. Hipotesis 18

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 22
B. Variabel Penelitian 24
C. Sumber Informasi 24
D. Instrumen Penelitian 26
E. Prosedur Pengumpulan Data 30
F. Metode Analisis Data 35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian 48
B. Hasil Penelitian 49
C. Pembahasan 126

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 134
B. Saran 135

DAFTAR PUSTAKA 136
DAFTAR LAMPIRAN 139

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Google Classroom 8
Gambar 2.2 Gmail 8
Gambar 2.3 Gdrive 9
Gambar 2.4 Google Calendar 9
Gambar 2.5 Hangout 9
Gambar 2.6 Google Office 10
Gambar 2.7 Google Site 10
Gambar 2.8 Google Vault 10
Gambar 2.9 ICT Literacy 12
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir 15
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian 30
Gambar 4.1 *PieChart* Persentase Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A 53
Gambar 4.2 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori 54
Gambar 4.3 PieChart Persentase Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B 56
Gambar 4.4 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B 57
Gambar 4.5 *PieChart* Persentase Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A Prosedur Penelitian 59

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Gambar 4.6 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori 59
Gambar 4.7 *PieChart* Persentase Pre-test Keterampilan Literasi *ICT* Kelas VII-B 61
Gambar 4.8 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B Berdasarkan Kategori 62
Gambar 4.9 *PieChart* Persentase Post-test Nilai Pengetahuan Literasi *ICT* Kelas VII-B 64
Gambar 4.10 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B Berdasarkan Kategori 65
Gambar 4.11 *PieChart* Persentase Post-test Pengetahuan Literasi *ICT* Kelas VII-A 67
Gambar 4.12 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori 67
Gambar 4.13 *PieChart* Persentase Pre-test Nilai Keterampilan Literasi *ICT* \ Kelas VII-B 69
Gambar 4.14 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B Berdasarkan Kategori 70
Gambar 4.15 *PieChart* Persentase Post-test Nilai Pengetahuan Literasi *ICT* Kelas VII-A 72
Gambar 4.16 Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori 73
Gambar 4.17 *PieChart* Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B) 75
Gambar 4.18 Grafik Batang Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B) 76
Gambar 4.19 Grafik Batang Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A 80
Gambar 4.20 *PieChart* Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A) 81
Gambar 4.21 Grafik Batang Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A) 82
Gambar 4.22 Grafik Batang Angket GSFE Guru 87

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian 23

Tabel 3.2 Variabel Penelitian dan Sumber Data 24

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Pengetahuan Literasi ICT 27

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Literasi ICT 28

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket 29

Tabel 3.6 Pemberian Skor (Penilaian) 34

Tabel 3.7 Konversi Nilai Skala Lima untuk Kategori Penilaian Kevalidan 39

Tabel 3.8 Hasil Konversi Nilai Skala Lima untuk Kategori Penilaian Kevalidan 40

Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 49

Tabel 4.2 Uji homogenitas pre-test Pengetahuan Literasi ICT 50

Tabel 4.3 Rata-rata nilai pre-test pengetahuan ICT kelas kontrol (VII-B) dan eksperimen (VII-A) 50

Tabel 4.4 Uji homogenitas pre-test Keterampilan Literasi ICT 51

Tabel 4.5 Rata-rata nilai pre-test keterampilan ICT kelas kontrol dan eksperimen 51

Tabel 4.6 Interval Skor Nilai Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A 53

Tabel 4.7 Interval Skor Nilai Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B 55

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Tabel 4.8 Interval Skor Nilai Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A 58

Tabel 4.9 Interval Skor Nilai Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B 61

Tabel 4.10 Interval Skor Nilai Post-Test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B 63

Tabel 4.11 Interval Skor Nilai Post-Test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A 66

Tabel 4.12 Interval Skor Nilai Post-Test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B 69

Tabel 4.13 Interval Skor Nilai Post-Test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A 71

Tabel 4.14 Interval Skor Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B) 74

Tabel 4.15 Persentase Jawaban Benar Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B) 75

Tabel 4.16 Interval Skor Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A) 80

Tabel 4.17 Persentase Jawaban Benar Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A) 81

Tabel 4.18 Persentase Jawaban Benar Angket GSFE Guru 85

Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Validasi Silabus 91

Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP 92

Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Validasi Angket 93

Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes 94

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Tabel 4.23 Hasil Uji Validitas Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas Kontrol 97

Tabel 4.24 Hasil Uji Validitas Nilai Keterampilan Literasi ICT Kelas Kontrol 98

Tabel 4.25 Hasil Uji Validitas Angket GSFE Kelas Kontrol 99

Tabel 4.26 Hasil Uji Validitas Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas Eksperimen 99

Tabel 4.27 Hasil Uji Validitas Nilai Keterampilan Literasi ICT Kelas Eksperimen 101

Tabel 4.28 Hasil Uji Validitas Angket GSFE Kelas Eksperimen 102

Tabel 4.29 Uji Reliabilitas Pengetahuan Kelas Kontrol 103

Tabel 4.30 Uji Reliabilitas Keterampilan Kelas Kontrol 103

Tabel 4.31 Uji Reliabilitas Angket GSFE Kelas Kontrol 104

Tabel 4.32 Uji Reliabilitas Pengetahuan Kelas Eksperimen 104

Tabel 4.33 Uji Reliabilitas Keterampilan Kelas Eksperimen 104

Tabel 4.34 Uji Reliabilitas Angket GSFE Kelas Eksperimen 105

Tabel 4.35 Uji Normalitas Post-test Pengetahuan Literasi ICT 106

Tabel 4.36 Uji Normalitas Post-test Keterampilan Literasi ICT 106

Tabel 4.37 Uji Normalitas Angket GSFE Kelas Kontrol dan Eksperimen 107

Tabel 4.38 Rata-rata Nilai Post-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas Kontrol dan Eksperimen 109

Tabel 4.39 Hasil **Uji-t** *Google Suite For Education* terhadap Kemampuan Pengetahuan Literasi ICT 110

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Tabel 4.40 Rata-rata Nilai Post-test Keterampilan Literasi ICT Kelas Kontrol dan Eksperimen 111

Tabel 4.41 Hasil **Uji-t** *Google Suite For Education* terhadap kemampuan Keterampilan Literasi ICT 112

Tabel 4.42 Rata-rata Nilai Angket GSFE Kelas Kontrol dan Eksperimen 113

Tabel 4.43 Hasil **Uji-t** Angket terhadap ketepatan GSFE dalam Pembelajaran 113

Tabel 4.44 Descriptives 114

Tabel 4.45 Test of Homegeneity of Variances 114

Tabel 4.46 ANOVA 115

Tabel 4.47 Descriptive Statistics 116

Tabel 4.48 Levene's Test of Equality of Error Variancesa 117

Tabel 4.49 Tests of Between-Subjects Effects 118

Tabel 4.50 Multiple Comparisons 119

Tabel 4.51 Descriptives 120

Tabel 4.52 Test of Homegeneity of Variances 120

Tabel 4.53 ANOVA 121

Tabel 4.54 Descriptive Statistics 122

Tabel 4.55 Levene's Test of Equality of Error Variancesa 123

Tabel 4.56 Tests of Between-Subjects Effects 124

Tabel 4.57 Multiple Comparisons 125

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi instrumen tes pengetahuan pre-test dan post-test 139

Lampiran 2. Soal dan kunci jawaban tes pengetahuan pre-test 141

Lampiran 3. Soal dan kunci jawaban tes pengetahuan post-test 150

Lampiran 4. Kisi-kisi instrumen tes keterampilan pre-test dan post-test 159

Lampiran 5. Lembar observasi tes keterampilan 161

Lampiran 6. Kisi-kisi instrumen angket siswa 169

Lampiran 7. Angket Siswa 170

Lampiran 8. Kisi-kisi instrumen angket guru 173

Lampiran 9. Angket guru 174

Lampiran 10. Kisi-kisi instrumen wawancara siswa 177

Lampiran 11. Wawancara Siswa 178

Lampiran 12. Dokumentasi 179

Lampiran 13. Silabus 183

Lampiran 14. Kisi-kisi lembar validasi silabus 189

Lampiran 15. Lembar validasi silabus silabus oleh validator ahli 190

Lampiran 16. Lembar validasi silabus silabus oleh validator praktisi 192

Lampiran 17. RPP 194

Lampiran 18. Kisi-kisi lembar validasi RPP 217

Lampiran 19. Lembar validasi RPP oleh validator ahli 218

Lampiran 20. Lembar validasi RPP oleh validator praktisi 222

Lampiran 21. Kisi-kisi lembar validasi angket 226

Lampiran 22. Lembar validasi angket oleh validator ahli 227

Lampiran 23. Lembar validasi angket oleh validator praktisi 229

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 24. Kisi-kisi lembar validasi soal pre-test dan post-test.....231

Lampiran 25. Lembar validasi soal tes oleh validator ahli.....232

Lampiran 26. Lembar validasi soal tes oleh validator praktisi.....234

Lampiran 27. Surat Permohonan Validasi.....236

Lampiran 28. Surat Keterangan Validitas.....239

Lampiran 29. Hasil validasi soal tes oleh validator Ahli 1.....242

Lampiran 30. Hasil validasi soal tes oleh validator Ahli 2.....244

Lampiran 31. Hasil validasi soal tes oleh validator Praktisi.....246

Lampiran 32. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap soal tes.....248

Lampiran 33. Hasil validasi angket oleh validator Ahli 1.....250

Lampiran 34. Hasil validasi angket oleh validator Ahli 2.....252

Lampiran 35. Hasil validasi angket oleh validator Praktisi.....254

Lampiran 36. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap angket.....256

Lampiran 37. Hasil validasi Silabus oleh validator Ahli 1.....258

Lampiran 38. Hasil validasi Silabus oleh validator Ahli 2.....260

Lampiran 39. Hasil validasi Silabus oleh validator Praktisi.....262

Lampiran 40. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap Silabus..... 264

Lampiran 41. Hasil validasi RPP oleh validator Ahli 1.....266

Lampiran 42. Hasil validasi RPP oleh validator Ahli 2.....270

Lampiran 43. Hasil validasi RPP oleh validator Praktisi.....274

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 44. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap RPP 278

Lampiran 45. Hasil tes pengetahuan pre-test dan post-tes 280

Lampiran 46. Hasil tes keterampilan pre-test dan post-tes 340

Lampiran 47. Hasil angket siswa 344

Lampiran 48. Hasil angket guru 352

Lampiran 49. Hasil wawancara 358

Lampiran 50. Hasil Pre-Test dan Post-Test 359

Lampiran 51. Tabulasi dan Hasil perhitungan SPSS 402

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perubahan di dalam dunia pendidikan diperlukan untuk membentuk generasi kreatif, inovatif, serta kompetitif dalam menghadapi pendidikan era revolusi industri 4.0 (Schwab, 2016). Optimalisasi penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sebagai alat bantu pendidikan diharapkan mampu menghasilkan output yang dapat mengikuti perubahan zaman ini menjadi lebih baik. Untuk dapat mempersiapkan peserta didik menghadapi era revolusi industri 4.0 perlu dilakukan revolusi dan inovasi didalam pendidikan.

Upaya yang dilakukan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk menghadapi revolusi industri 4.0, yaitu melalui Kurikulum 2013 (K-13) telah mengembangkan konsep pendidikan dengan keterampilan Abad XXI dengan dirumuskannya *Indonesian Partnership for 21 Century Skill Standard* (IP-21CSS) mencakup *Creativity Thinking and innovation, Critical Thinking and Problem Solving, Communication and Collaboration, Information, Media and Technology Skills, Life & Career Skills* (Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R. and Zamroni, 2018:22) yang terintegrasi dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Salah satu keterampilan Abad XXI yang harus dimiliki oleh siswa didalam menghadapi era revolusi industri 4.0 adalah keterampilan teknologi dan media informasi, yang mencakup literasi informasi, literasi media/ dan literasi ICT.

Keterampilan teknologi dan media informasi yang berkaitan dengan literasi ICT dapat dikembangkan dengan pemanfaatan media ICT didalam pembelajaran

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

untuk menghasilkan suatu proses pembelajaran yang interaktif, menarik, menyenangkan, mendorong minat serta ketertarikan siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan yang dapat berimplikasi terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan penyampaian materi dalam proses pembelajaran dapat menggunakan sumber-sumber yang bersifat offline maupun online, dimana materi pengajaran disimpan dalam bentuk digital maupun *cloud* sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik yang berimplikasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Siswa menjadi lebih tertarik dalam proses pembelajaran dimana memudahkan mereka dalam pencarian materi pembelajaran. (Susanti, W., Jalinus, N, 2018)

Pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan merupakan hal yang sangat penting, karena dapat membantu siswa untuk berhasil dalam pembelajaran, menciptakan solusi dalam memecahkan masalah, sangat mempengaruhi kehidupan siswa, menimbulkan rasa senang dan puas. Kemampuan guru untuk melakukan pengintegrasian ICT ke dalam pembelajaran juga akan mempengaruhi kemampuan siswa secara signifikan dalam mencapai tujuan pendidikan.

Kondisi saat ini pemanfaatan media ICT hanya sebatas alat bantu menampilkan materi secara visual didalam mengajar yang penggunaannya disesuaikan dengan kemampuan dari guru itu sendiri didalam menggunakannya. Pengembangan terhadap penggunaan media ICT dalam proses pembelajaran dirasakan sangat sulit oleh guru, karena keterbatasan kemampuan dan kemauan untuk belajar didalam mengembangkan penggunaan media ICT dalam proses pembelajaran. Dikarenakan kemampuan guru dalam memahami dan mengaplikasikan media ICT dalam proses pembelajaran beragam, hal ini

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

mengakibatkan pengaruh yang diberikan terhadap hasil belajar siswa pun beragam.

Program digitalisasi sekolah menjadi sekolah unggulan berbasis digital bertujuan untuk merubah sistem pembelajaran dan penilaian menjadi berbasis digital. Pengembangan ini diharapkan dapat meningkatkan mutu Pendidikan di SMP Negeri 1 Situbondo, terutama dalam peningkatan literasi ICT siswa sebagai tujuan utama.

Pada tahun 2018 gain score antara intake siswa dan output hanya 10, dalam penelitian ini peneliti ingin mengukur tingkat keberhasilan dari perubahan sistem analog menjadi sistem digital yang dicapai di tahun 2019 dengan melakukan penelitian mengenai Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Penelitian ini akan difokuskan pada Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo pada Kemampuan Akademik Berbeda.

SMPN 1 Situbondo dipilih sebagai lokasi penelitian karena SMP Negeri 1 Situbondo adalah SMP Negeri yang ditunjuk sebagai sekolah unggulan berbasis digital oleh Pemerintah Kabupaten Situbondo yang memiliki sarana dan prasarana ICT lengkap. Oleh karena itu peneliti menganggap SMP Negeri 1 Situbondo layak dijadikan lokasi penelitian untuk mengetahui Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi *ICT* Siswa SMP pada Kemampuan Akademik Berbeda. Diharapkan dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan dan menjadi dasar pengembangan kedepan terhadap penggunaan *google suite for education* dalam meningkatkan kemampuan Literasi Siswa.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

B. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini yang didasarkan pada latar belakang dan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.
2. Adakah pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.
3. Adakah perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.
4. Adakah perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.
5. Adakah perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan indikator Literasi ICT dan kategori.
6. Adakah perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan indikator Literasi ICT dan kategori.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

2. Untuk mengetahui pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.
3. Untuk mengetahui perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.
4. Untuk mengetahui perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.
5. Untuk mengetahui perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan indikator Literasi ICT dan kategori.
6. Untuk mengetahui perbedaan keterampilan literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan indikator Literasi ICT dan kategori.

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dapat ditinjau secara teoritis dan praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan :

1. Memperkaya dan mengembangkan penelitian akademis dalam bidang kajian integrasi teknologi dalam proses belajar mengajar.

Sedangkan secara praktis penelitian ini diharapkan:

1. Sebagai pengembangan konsep tentang peranan *google suite for education* sebagai suatu sistem pembelajaran berbasis ICT dalam meningkatkan literasi ICT siswa.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

2. Menghasilkan kontribusi bagi lembaga-lembaga pendidikan yang lain untuk menerapkan *google suite for education* sebagai salah satu media pembelajaran efektif dalam meningkatkan literasi ICT.
3. Sebagai rekomendasi khususnya pemerintah dan praktisi pendidikan akan pentingnya literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

2.1. *Google suite for education* (GSFE)

Google suite for education (GSFE) merupakan media untuk produktivitas dan kolaborasi dari Google dengan sistem *cloud* yang dapat digunakan oleh sekolah maupun lembaga pendidikan dalam membantu sistem pembelajaran (EIKON Technology, 2018).

Google Suite For Education (GSFE) menggunakan penyimpanan berbasis *cloud* yang menawarkan berbagai aplikasi yang dapat diakses secara gratis oleh lembaga pendidikan dengan koneksi Internet, browser web, atau di perangkat seluler (*Windows*, *Apple*, atau *Android*). Dalam pengaturan pendidikan, GSFE dikelola melalui Konsol Admin *Google* yang memungkinkan untuk pembuatan dan pengelolaan akun pengguna, layanan, dan perangkat seperti *Chromebook*. Aplikasi umum yang membentuk GSFE adalah Gmail, *Google Drive*, *Google Documents*, *Google Sheets*, *Google Slides*, *Google Calendars*, *Google Forms*, *Google* Drawings, *Google Sites*, dan *Google Classroom*. Akses ke berbagai layanan dapat dihidupkan dan dimatikan melalui *Google Admin Console* (Bartolo; 2017:29).

Layanan yang diberikan oleh *Google Suite For Education* (GSFE), antara lain:

1. *Google Classroom*

   Google Classroom adalah salah satu layanan yang diberikan oleh *google suite for Education* untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

komunikasi yang lancar dan membuat mengajar menjadi lebih produktif dan bermakna (Ventayen, R., Estira, K.,Guzman, M., Cabaluna, C., Espinosa, N, 2018).

Google Classroom dapat membantu guru dan siswa didalam mengatur tugas, meningkatkan kolaborasi, membina komunikasi yang lebih baik, berkomunikasi dengan siswa, dan memberikan umpan balik dari satu tempat (Google, n.d).

Gambar 2.1
Google Classroom
Sumber : https://mail.google.com/

2. *Gmail*

Fasilitas email digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu kelas. Format akun email yang digunakan adalah nama@sekolahanda.com (EIKON Technology, 2018).

Gambar 2.2
Gmail
Sumber : https://mail.google.com/

3. *G Drive*

Google Drive merupakan Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud* dan dapat

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet. Layanan ini memungkinkan pengguna untuk membaginya dengan orang lain (Constantinou, 2018).

Drive

Gambar 2.3
GDrive
Sumber : https://mail.google.com/

4. *Google Calendar*

Google Calendar digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.

Calendar

Gambar 2.4
Google Calendar
Sumber : https://mail.google.com/

5. *Hangout*

Hangout adalah Layanan yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.

Hangouts

Gambar 2.5
Hangout
Sumber : https://mail.google.com/

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

6. *Google Docs, Sheets, Slides*

Layanan yang dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa dalam membuat file docs, sheet, dan slide dengan melakukan kolaborasi secara online dan pengeditan secara bersamaan meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama melalui browser.

Gambar 2.6
Google Office
Sumber : https://mail.google.com/

7. *Google Site*

Layanan yang digunakan untuk membuat *website* sekolah.

Gambar 2.7
Google Site
Sumber : https://mail.google.com/

8. *Google Vault*

Layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan (Constantinou, 2018).

Gambar 2.8
Google Vault
Sumber : https://mail.google.com/

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Kelebihan *Google Suite For Education* (GSFE), yaitu:

1. Kolaborasi Data

   Melakukan kegiatan kolaborasi data untuk melakukan proses pembuatan, pengubahan, serta berbagi data dengan sistem *real time* secara bersamaan, dan secara otomatis tersimpan di *cloud.*

2. *Mobile Friendly*

   Layanan *Google Suite For Education* dapat dibuka dari semua perangkat (laptop, Tablet, HP) dengan mudah dan kapan saja.

2.2 Literasi ICT

Lennon et al. (dalam Siddiq & Scherer, 2019) menyatakan Literasi ICT dapat didefinisikan sebagai minat, sikap, dan kemampuan penggunaan teknologi digital dan alat komunikasi yang tepat untuk dapat mengakses, mengelola, mengintegrasikan, dan mengevaluasi informasi; membangun pengetahuan yang baru; dan dapat berkomunikasi dengan orang lain untuk meningkatkan partisipasi secara efektif dalam masyarakat.

Educational Testing Service (2007:2) menyatakan Literasi ICT adalah penggunaan teknologi digital, perangkat komunikasi, jaringan untuk melakukan kegiatan mengakses, mengelola, mengintegrasikan, mengevaluasi, dan membuat informasi agar dapat berfungsi dalam pengetahuan masyarakat.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, dapat didefinisikan bahwa Literasi ICT merupakan kemampuan individu dalam penggunaan teknologi digital, perangkat komunikasi dan jaringan untuk mengakses, mengelola, mengintegrasikan, serta mengevaluasi informasi dan membangun pengetahuan baru sehingga dapat berkomunikasi dengan orang lain secara efektif.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Menurut *Educational Testing Service* (2007), penilaian dari literasi ICT terdiri dari lima komponen literasi ICT. Lima komponen tersebut mewakili keterampilan dan pengetahuan dalam urutan yang menunjukkan peningkatan kompleksitas kognitif. Lima komponen literasi ICT adalah sebagai berikut:

1. *Access*, yaitu mengetahui tentang dan bagaimana suatu informasi dikumpulkan atau diambil.
2. *Manage*, yaitu menerapkan skema atau klasifikasi yang ada.
3. *Integrate*, yaitu menafsirkan, merepresentasikan informasi, yang mencakup kegiatan meringkas, membandingkan dan membedakan.
4. *Evaluate*, yaitu membuat penilaian yang berkaitan dengan kualitas, relevansi, kegunaan, atau efisiensi informasi.
5. *Create*, yaitu menghasilkan suatu informasi dengan cara mengadaptasi, menerapkan, merancang, menciptakan, atau membuat informasi.

Gambar 2.9
ICT Literacy
Sumber : Educational Testing Service (2007:18)

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian yang berjudul Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda, peneliti mencoba menggunakan sumber lain yang relevan, yaitu:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pertama, penelitian yang berjudul "Pembelajaran Sains berbasis ICT untuk Meningkatkan *ICT Literacy* siswa Sekolah Dasar". Penelitian dilakukan oleh Eka Mustika, Subjek penelitian ini yaitu siswa SDN Melong Mandiri 1 kelas V dan SDN Melong Mandiri. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran sains berbasis ICT terhadap peningkatan Scientific dan ICT *Literacy* siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen *(Quasi Experimental Design)*, merupakan kegiatan penelitian dengan tujuan untuk menilai pengaruh suatu perlakuan pendidikan terhadap tingkah laku siswa atau menguji hipotesis tentang ada tidaknya pengaruh perlakuan tersebut. Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa pembelajaran sains berbasis ICT mampu meningkatkan kemampuan literasi ICT siswa secara signifikan pada kedua kelas eksperimen. Hasil N-Gain menunjukkan peningkatan pada aspek literasi ICT, yaitu aspek mengakses (*access*), aspek mengelola (*manage*), aspek menyatukan (*integrate*), aspek mengevaluasi (*evaluate*), dan aspek membuat informasi (*create*).

Kedua, penelitian yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Blog Terhadap *ICT Literacy* Siswa". Penelitian dilakukan oleh Asri Febrianti dan Susilowati. Subjek penelitian ini yaitu Siswa SMP Negeri 4 Yogyakarta kelas VIII. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPA berbasis blog terhadap: (1) *ICT L*iteracy siswa aspek define dan integrate, dan (2) *ICT Literacy* siswa aspek a*ccess, manage, evaluate, create, dan communicate.* Metode dalam penelitian ini adalah kuasi-eksperimen dengan *nonequivalent control group design* untuk desain penelitiannya. Analisis data menggunakan independent sample t-test untuk mengetahui secara signifikan perbedaan

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

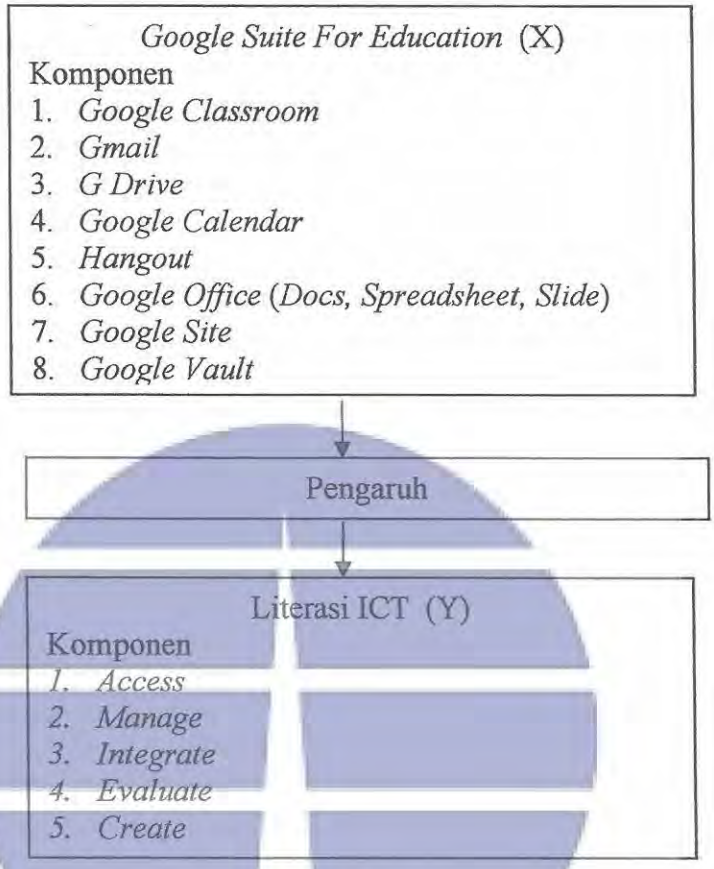
kemampuan *ICT Literacy* siswa dan pengujian menggunakan *effect size* untuk mengetahui besar pengaruh pembelajaran IPA berbasis blog terhadap ICT *Literacy*. Hasil pengujian melalui independent sample t-test pada aspek define dan integrate diperoleh nilai taraf signifikansi 0,000 (Sig < 1/2 α), dan pada aspek *access, manage, integrate, evaluate, create, dan communicate* diperoleh nilai taraf signifikansi 0,002 (Sig < 1/2 α). Besar pengaruh diukur menggunakan perhitungan effect size pada aspek define dan integrate sebesar 1,1 yang termasuk dalam kategori tinggi dan perhitungan effect size pada aspek *access, manage, integrate, create, dan communicate* sebesar 0,9 yang termasuk dalam kategori tinggi, sehingga dapat diketahui bahwa pembelajaran IPA berbasis blog memiliki pengaruh signifikan terhadap *ICT Literacy* siswa. Didasarkan pada hasil pengujian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA berbasis blog merupakan salah satu fasilitas yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan *ICT Literacy* siswa untuk menghadapi tantangan abad-21.

Berdasarkan penelitian diatas yang dilakukan kedua peneliti terdapat perbedaan terhadap penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu **"Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda"**.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan dari uraian tersebut maka dapat diketahui bahwa variabel terikat Literasi ICT (Y) berhubungan dengan variabel bebas *Google Suite For Education* (X). Kerangka dalam penelitian ini dapat digambarkan seperti dibawah ini:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 2.10
Kerangka Berpikir

D. Operasionalisasi Variabel

Variabel Penelitian yaitu atribut, sifat, nilai dari orang, objek atau kegiatan yang variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2011: 38).

1. Identifikasi Variabel

   a. Variabel bebas atau *independen* (X)

      Adalah variabel yang mempengaruhi, menjadi sebab perubahannya, atau timbulnya variabel dependen (terikat). Pada penelitian ini sebagai variabel bebas adalah *Google Suite For Education.*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

b. Variabel terikat atau *dependen* (Y)

Adalah variabel yang dipengaruhi, menjadi akibat karena adanya variabel independen (bebas). Pada penelitian ini sebagai variabel terikat adalah Literasi ICT.

2. Hubungan antar Variabel

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan variabel bebas (X) yaitu *Google Suite For Education* dan variabel terikat (Y) yaitu Literasi ICT. Jadi dalam hal ini *Google Suite For Education* sebagai variabel bebas mempunyai pengaruh terhadap literasi ICT siswa sebagai variabel terikat.

3. Karakteristik dari variabel

a. Literasi ICT

Berdasarkan teori tentang Literasi ICT, dibawah ini akan dijelaskan aspek penilaian dari Literasi ICT menurut *Educational Testing Service* (2002), komponen penilaian tersebut antara lain:

1) Access, yaitu mengetahui tentang dan bagaimana suatu informasi dikumpulkan atau diambil. Indikator komponen *access* yang digunakan, yaitu :

a) Mengidentifikasi perangkat komputer seperti perangkat input, proses, ouput, backing storage, dan peripheral.

b) Menggunakan Perangkat Komputer

c) Membuka program aplikasi *web browser (google chrome / mozilla firefox)*.

d) Membuka *website search engine*.

e) Membuka program aplikasi *microsoft office*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

f) Menyalin teks, gambar, video dan animasi

2) *Manage,* menerapkan skema atau klasifikasi yang ada. Indikator komponen *manage* yang digunakan, yaitu:

a) Mengunduh (*Download*) materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.

b) Mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi *microsoft office*

c) Mengirimkan (*Upload*) tugas menggunakan e-mail.

d) Mengorganisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun *cloud.*

3) *Integrate,* yaitu menafsirkan, merepresentasikan informasi, yang mencakup kegiatan meringkas, membandingkan dan membedakan. Indikator komponen *integrate* yang digunakan, yaitu:

a) Menggabungkan informasi yang diperoleh dari proses dowload dengan menggunakan program *microsoft office.*

b) Membandingkan kelebihan dan kekurangan dari informasi yang didapatkan dari browsing di internet.

4) *Evaluate,* yaitu membuat penilaian yang berkaitan dengan kualitas, relevansi, kegunaan, atau efisiensi informasi. Indikator komponen *evaluate* yang digunakan, yaitu :

a) Mengaplikasikan fungsi dari program aplikasi *microsoft office* dan *web browser (google chrome / mozilla firefox).*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

b) Mengidentifikasi manfaat yang didapatkan dari penggunaan program aplikasi *microsoft office dan web browser (google chrome / mozilla firefox)*

5) *Create,* yaitu menghasilkan suatu informasi dengan cara mengadaptasi, menerapkan, merancang, menciptakan, atau membuat informasi. Indikator komponen *create* yang digunakan, yaitu :

a) Membuat tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari menggunakan program aplikasi *microsoft office.*

b) Menyimpan tampilan ke dalam bentuk file dan memasukkannya ke dalam folder.

c) Memindahkan file atau folder ke dalam media penyimpanan elektronik, *disk, cloud.*

E. Hipotesis

Hipotesis berisi jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dan dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Mengapa dikatakan sementara, hal ini dikarenakan jawaban belum berdasarkan pada fakta empiris yang didapat melalui pengumpulan data, melainkan baru didasarkan pada teori yang relevan. Penelitian yang merumuskan hipotesis adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Selanjutmya hipotesis, tersebut akan diuji oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan kuantitatif (Sugiyono, 2017:96).

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Untuk menguji hipotesis tersebut secara statistik, dibutuhkan hipotesis kerja (H_1) dan Hipotesis Pembanding atau Hipotesis Nol (H_0) dengan rumusan:

1. H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

   H_1: Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

2. H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

   H_1: Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

3. H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.

   H_1: Ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

4. H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT

   H_1: Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

5. H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan kategori

   H_1: Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan kategori.

6. H_0: Tidak ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori pengetahuan literasi ICT.

   H_1: Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori pengetahuan literasi ICT.

7. H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.

   H_1: Ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.

8. H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

   H_1: Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

9. H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori.

   H_1: Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

10. H_0: Tidak ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori keterampilan literasi ICT.

H_1: Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori keterampilan literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *quasi experimental*. Penelitian kuantitatif menekankan pada fenomena objektif yang dikaji secara kuantitatif dengan menggunakan angka, pengolahan statistik, struktur, dan percobaan terkontrol (Nana S. Sukmadinata, 2010:53). Penelitian eksperimen dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari treatment pada subjek yang diselidiki. (Suharsimi Arikunto, 2000:272).

Desain eksperimen terdiri dari *pre-exsperimental, true experimental, factorial*, dan *quasi experimental*. Ciri utama dari *quasi experimental design* adalah pengembangan dari *true experimental design*, yang memiliki kelompok kontrol akan tetapi kelompok ini tidak dapat berfungsi secara penuh untuk mengontrol variabel-variabel dari luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2010:73-75).

Berdasarkan pendapat dari para ahli diatas, dapat didefinisikan bahwa *quasi experimental* adalah jenis penelitian yang memiliki kelompok kontrol dan kelompok eksperimen tidak di pilih secara random. Alasan penelitian ini menggunakan *quasi experimental* karena dalam penelitian ini terdapat variabel-variabel dari luar yang tidak dapat di kontrol. Dalam *quasi experimental*, peneliti menentukan apakah treatment yang dilakukan dapat mempengaruhi hasil penelitian, dengan cara memberikan *treatment* pada satu kelompok dan tidak

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

memberikannya pada kelompok lain, dan menentukan bagaimana kedua kelompok tersebut menentukan hasil akhir (John W.Creswell, 2014:19).

Quasi experimental terdiri dari *time series design* dan *nonequivalent control group design.* Desain penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan model *nonequivalent control group design.* Sebelum di treatment, kelompok eksperimen dan kontrol diberi pre-test, agar dapat diketahui keadaan kedua kelompok tersebut sebelum di treatment. Setelah diberikan treatment, kelompok eksperimen dan kontrol diberikan post-test, agar dapat diketahui keadaan kedua kelompok setelah treatment. (Sugiyono, 2010:75).

Pada penelitian ini kelompok eksperimen yaitu kelompok siswa yang diberikan perlakuan dengan menggunakan *Google Suite For Education* pada mata pelajaran informatika dan kelompok kontrol yaitu kelompok siswa yang tidak diberikan perlakuan pada mata pelajaran informatika.

Tabel 3.1
Rancangan Desain Penelitian

E	O_1	X_1	O_2
K	O_3	X_2	O_4

Sumber : Sugiyono (2011:79)

Keterangan :

E : Kelompok Eksperimen dengan menggunakan pembelajaran *Google Suite For Education.*

K : Kelompok Kontrol menggunakan media presentasi dan modul.

O_1 : Pre-test pada kelompok eksperimen.

O_2 : Post-test setelah perlakuan dengan menggunakan Google Suite For Education pada kelompok eksperimen.

O_3 : Pre-test pada kelompok kontrol.

O_4 : Post-test setelah perlakuan menggunakan media presentasi dan modul pada kelompok kontrol.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

X_1 : Perlakuan yang diberikan pada kelompok eksperimen, yaitu kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *Google Suite For Education.*

X_2 : Perlakuan yang diberikan pada kelompok kontrol, yaitu kegiatan pembelajaran menggunakan media presentasi dan modul.

B. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian dalam penelitian ini terdiri dari :

Tabel 3.2
Variabel Penelitian dan Sumber Data

Variabel	Indikator	Sumber Data
Variabel Bebas (X) *Google Suite For Education*	1. *Google Classroom* 2. *Gmail* 3. *G Drive* 4. *Google Calendar* 5. *Hangout* 6. *Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)* 7. *Google Site* 8. *Google Vault*	Angket ketepatan pembelajaran dengan *Google Suite For education*
Variabel Terikat (Y) Literasi ICT	1. *Access* 2. *Manage* 3. *Integrate* 4. *Evaluate* 5. *Create*	Tes pengetahuan, keterampilan

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

C. Sumber Informasi

1. Validator

Sumber informasi yang digunakan melibatkan 2 orang validator ahli dan 1 orang validator praktisi, Pemilihan validator ahli dipilih atas dasar kemampuan didalam bidang IT dan pendidikan. Validator ahli 1 memiliki kualifikasi akademik Magister (S2) dan memiliki usaha dalam bidang software house "Rhemasoft". Validator ahli 2 memiliki kulaifikasi akademik Magister (S2) dan memiliki sertifikat *Google Suite For Education*. Kemudian, validator praktisi dipilih atas dasar memiliki banyak pengalaman di dunia Pendidikan dengan kualifikasi akademik Magister (S2), sebagai Ketua Yayasan dan Dosen di STKIP Situbondo.

Validator ahli dan praktisi digunakan untuk melakukan validasi terhadap intrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

2. Populasi

Penentuan daerah penelitian dalam hal ini menggunakan teknik "*Purposive sampling area*" atau daerah penelitian yang ditentukan secara sengaja dengan kebutuhan yaitu pada SMP Negeri 1 Situbondo. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari pihak sekolah, belum pernah diadakan penelitian sejenisnya, dan atas pertimbangan jarak, waktu dan biaya sehingga peneliti memilih daerah penelitian di SMP Negeri 1 Situbondo. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Situbondo kelas VII, terdiri dari siswa kelas VII A dan siswa kelas VII B.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

3. Sampel

Sampel yang digunakan adalah seluruh populasi yaitu siswa kelas VII A dan siswa kelas VII B di SMP Negeri 1 Situbondo. Penentuan responden penelitian menggunakan *cluster random sampling*, dimana dipilih dua kelas, satu kelas dikelompokkan menjadi kelas eksperimen dan satu kelas lain sebagai kelas kontrol.

Untuk mengetahui homogenitas kedua kelompok sampel tersebut, maka sebelumnya harus diketahui dahulu dengan menggunakan metode pemberian tes. Jika hasilnya sama maka kedua kelompok tersebut dikatakan homogen. Homogenitas responden sangat penting karena suatu penelitian yang memberikan perlakuan kepada respondennya harus berangkat dari kondisi responden yang sama. Dan peneliti mengkondisikan kedua kelas yang akan dibandingkan tersebut kualitasnya sama atau tidak jauh berbeda.

Apabila telah dipilih dua kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas VII A dan kelas VII B, selanjutnya menggunkan teknik undian untuk menentukan kelas A (menggunakan *google suite for education*) dan kelas B (menggunakan media presentasi dan modul).

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pengetahuan, tes keterampilan, dan angket. Tes pengetahuan merupakan hasil ulangan siswa yang telah ditempuhnya, tes keterampilan yang digunakan berupa tes praktik berupa lembar observasi. Sedangkat angket terkait dengan ketepatan penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Tes Pengetahuan Literasi ICT

Aspek Literasi ICT	Indikator
1. Mengakses *(Access)*	Mengidentifikasi perangkat komputer seperti perangkat *input, proses, ouput, backing storage, dan peripheral.*
	Menggunakan Perangkat Komputer.
	Membuka program aplikasi *web browser (google chrome / mozilla firefox).*
	Membuka *website search engine.*
	Membuka program aplikasi *microsoft office.*
	Menyalin teks, gambar, video dan animasi
2. Mengelola *(Manage)*	Mengunduh (*Download*) materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.
	Mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi *microsoft office.*
	Mengirimkan *(Upload)* tugas menggunakan e-mail.
	Mengorganisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun *cloud.*
3. Menyatukan *(Integrate)*	Menggabungkan informasi yang diperoleh dari proses dowload dengan menggunakan program *microsoft office.*
	Membandingkan kelebihan dan kekurangan dari informasi yang didapatkan dari browsing di internet.
4.Mengevaluasi *(Evaluate)*	Mengaplikasikan fungsi dari program aplikasi *microsoft office* dan *web browser(google chrome / mozilla firefox).*
	Mengidentifikasi manfaat yang didapatkan dari penggunaan program aplikasi *microsoft office* dan *web browser (google chrome / mozilla firefox).*
5. Membuat Informasi *(Create)*	Membuat tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari menggunakan program aplikasi *microsoft office.*
	Menyimpan tampilan kedalam bentuk file dan memasukkannya kedalam folder.
	Memindahkan file atau folder ke dalam media penyimpanan elektronik, *disk, cloud.*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Tes Keterampilan Literasi ICT

Aspek Literasi ICT	Indikator	Aspek Yang Dinilai
Mengakses *(Access)*	1. Mengidentifikasi perangkat komputer seperti perangkat *input, proses, ouput, backing storage, dan peripheral.*	Siswa dapat menyebutkan perangkat komputer perangkat *input, proses, ouput, backing storage, dan peripheral.*
	2. Menggunakan Perangkat Komputer.	Siswa dapat menggunakan perangkat komputer dengan baik.
	3. Membuka program aplikasi *web browser (google chrome / mozilla firefox).*	Siswa dapat membuka program aplikasi *web browser (google chrome / mozilla firefox).*
	4. Membuka *website search engine.*	Siswa dapat membuka *website search engine.*
	5. Membuka program aplikasi *microsoft office.*	Siswa dapat membuka program aplikasi *microsoft office (Word dan Powerpoint)*
	6. Menyalin teks, gambar, video dan animasi	Siswa dapat Menyalin teks, gambar, video dan animasi
Mengelola *(Manage)*	7. Mengunduh *(Download)* materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.	Siswa dapat mengunduh *(Download)* materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.
	8. Mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi *microsoft office.*	Siswa dapat mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi *microsoft office.*
	9. Mengirimkan *(Upload)* tugas menggunakan e-mail.	Siswa dapat mengirimkan *(Upload)* tugas menggunakan e-mail.
	10. Mengorganisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun *cloud.*	Siswa dapat meng-organisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun *cloud*
Menyatukan *(Integrate)*	11. Menggabungkan informasi yang diperoleh dari proses dowload dengan menggunakan program *microsoft office.*	Siswa dapat menggabungkan informasi yang diperoleh dari proses dowload dengan menggunakan program *microsoft office.*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 3.4 lanjutan

Aspek Literasi ICT	Indikator	Aspek Yang Dinilai
Mengevaluasi (Evaluate)	12. Mengaplikasikan fungsi dari program aplikasi *microsoft office* dan *web browser(google chrome / mozilla firefox).*	Siswa dapat mengaplikasikan fungsi dari program aplikasi *microsoft office (Word dan Powerpoint)* dan *web browser(google chrome / mozilla firefox).*
Membuat Informasi *(Create)*	13. Membuat tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari menggunakan program aplikasi *microsoft office.*	Siswa dapat membuat tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari yang telah diunduh dari internet menjadi sebuah media presentasi yang interaktif.
	14. Menyimpan tampilan kedalam bentuk file dan memasukkannya kedalam folder.	Siswa dapat menyimpan tampilan kedalam bentuk file dan memasukkannya kedalam folder.
	15. Memindahkan file atau folder ke dalam media penyimpanan elektronik, *disk, cloud.*	Siswa dapat memindahkan file atau folder ke dalam media penyimpanan elektronik, *disk, cloud.*

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Angket

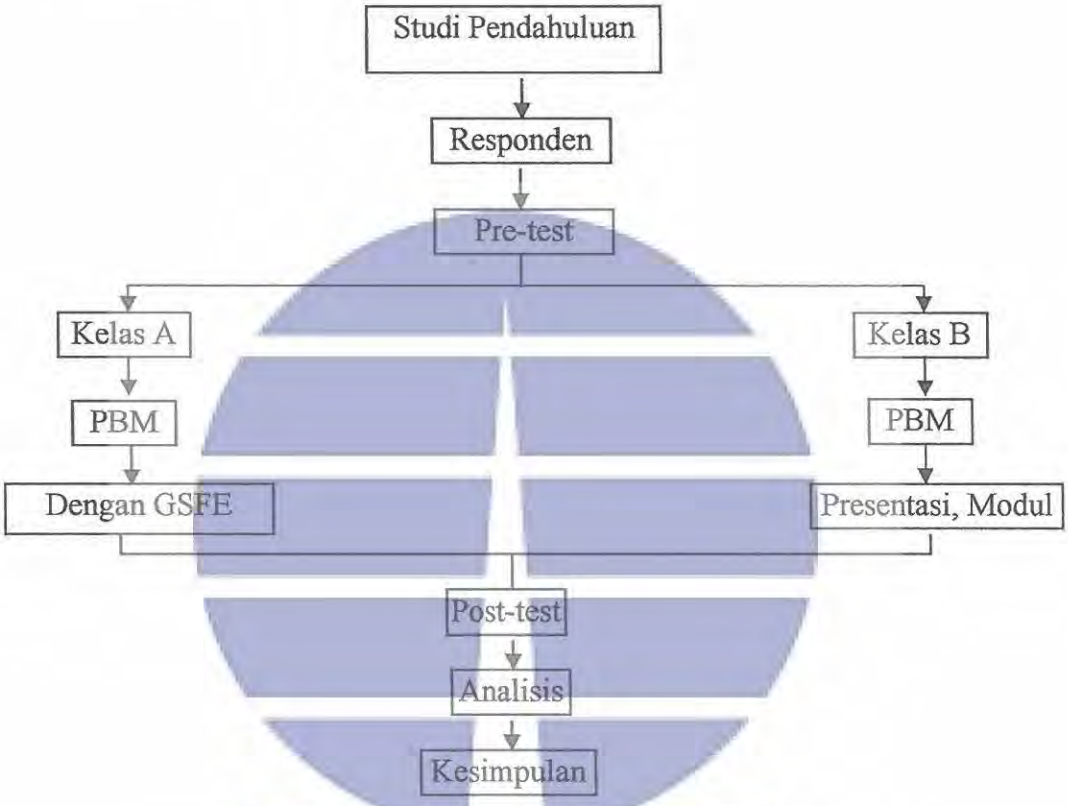
Variabel	Indikator
Google Suite For Education	a. *Google Classroom.* b. *Gmail* c. *G Drive.* d. *Google Calendar* e. *Hangout* f. *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) g. *Google Site* h. *Google Vault*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

E. Prosedur Pengumpulan Data

1. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini adalah sebagai berikut:



Gambar 3.1
Prosedur Penelitian

Langkah pertama yang perlu dilakukan dalam penelitian ini yaitu melihat kondisi sekolah SMP Negeri 1 Situbondo, kemudian peneliti melakukan observasi untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat di sekolah tersebut, setelah peneliti menemukan masalah yang terdapat di SMP Negeri 1 Situbondo peneliti membuat rumusan masalah dan tujuan penelitian. Langkah kedua yang dilakukan oleh peniliti yaitu menentukan objek penelitian, objek penelitian dalam penelitian ini yaitu kelas VII-A dan kelas VII-B, kemudian peneliti membagi 2 kelas tersebut kedalam kelompok eksperimen yaitu siswa kelas

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

VII-A dan kelompok kontrol yaitu siswa kelas VII-B. Langkah ketiga yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah membuat instrumen penelitian berupa lembar tes pengetahuan, lembar observasi tes keterampilan, lembar angket siswa dan guru, membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara dengan siswa dan dokumentasi. Langkah keempat yaitu mengumpulkan data dari hasil tes pengetahuan, hasil obervasi keterampilan, angket, jawaban hasil wawancara dan dokumentasi, kemudian data tersebut dianalisis dengan teknik statistika dan yang terakhir yaitu membuat kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di SMPN 1 Situbondo, Kecamatan Patokan, Kabupaten Situbondo pada semester I (Ganjil).

3. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yang digunakan meliputi lembar validasi instrumen penelitian, metode tes pengetahuan dan keterampilan, angket, wawancara dan dokumentasi.

a. Lembar validasi instrumen penelitian

Lembar validasi digunakan dengan tujuan untuk memperoleh data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan telah valid atau tidak. Lembar validasi yang diamati meliputi lembar validasi silabus, RPP, kevalidan angket dan penyusunan soal tes terhadap isi. Lembar validasi instrumen penelitian dilakukan oleh 2 orang validator ahli dan 1 orang validator praktisi.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

b. Tes

Tes adalah instrumen yang sistematis untuk mengukur tingkah laku, dirancang dan dilaksanakan kepada siswa pada waktu dan tempat tertentu serta dalam Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian yang berbentuk suatu tugas atau serangkaian tugas yang dikerjakan siswa sehingga menghasilkan suatu nilai yang dapat dibandingkan dengan nilai yang dicapai oleh siswa lain.

Metode tes dilaksanakan dalam bentuk tes pengetahuan dan keterampilan. Tes yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui setelah penggunaan *google suite for education* terhadap literasi ICT. Dengan dilakukannya tes tersebut peneliti dapat mengetahui pengaruh *google suite for education* terhadap literasi ICT. Metode tes dalam penelitian ini dilaksanakan setelah kegiatan belajar mengajar selesai, Soal tes pengetahuan terdiri dari 50 soal pilihan ganda, dengan alokasi waktu pengerjaan adalah 80 menit dan materi yang diujikan mengenai perangkat keras komputer (hardware) dan perangkat lunak komputer (software). Sedangkan tes keterampilan berupa tes praktik yang terdiri dari 15 indikator dengan alokasi waktu 80 menit.

Teknik pengumpulan data melalui tes dibagi menjadi 2 yaitu tes pengetahuan dan tes keterampilan literasi ICT dalam mengerjakan soal test mata pelajaran informatika, kemudian hasilnya dibagi menjadi 3 kategori yaitu kategori rendah, sedang dan tinggi. Tes pengetahuan dilakukan dengan menggunakan instrumen soal pilihan ganda sebanyak 50 soal. Sedangkan tes keterampilan menggunakan tes praktik yang terdiri dari 15 indikator.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

c. Angket

Menurut Yatim Riyanto, (2010:87) mengatakan bahwa angket adalah alat untuk mengumpulkan data yang berupa daftar pertanyaan yang disampaikan kepada respon dan untuk di jawab secara tertulis. Sedangkan (Sukardi, 2003:76) berpendapat bahwa kuesioner terdiri dari beberapa pertanyaan yang berhubungan erat dengan masalah penelitian yang hendak dipecahkan, yang disusun dan disebarkan ke responden agar mendapatkan informasi dilapangan.

Pengertian angket berdasarkan pendapat diatas adalah metode pengumpulan data yang dijabarkan dalam pertanyaan secara tertulis dan untuk memperoleh informasi tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.

Menurut Yatim Riyanto, (2010:87), angket dibedakan menjadi :

a. Angket Langsung atau tidak langsung

Suatu kuesioner disebut langsung apabila angket tersebut dikirim langsung kepada orang yang dimintai pendapat. Sebaliknya jika angket dikirim kepada seseorang yang dimintai pendapat tentang keadaan orang lain. Kuesioner ini disebut kuesioner tidak langsung.

b. Angket Terbuka atau tertutup

Angket terbuka atau angket isian merupakan angket yang berupa item-item pertanyaan yang tidak disertai alternatif jawabannya, melainkan mengharapkan responden untuk mengisi dan memberi komentar atau pendapat item pertanyaan memberi kebebasan seluas-luasnya kepada responden. Angket tertutup merupakan angket yang menghendaki jawaban pendek atau jawabannya diberikan dengan membubuhkan tanda tertentu

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

daftar pertanyaan disusun dengan disertai alternatif jawabannya. Responden diminta untuk memilih salah satu jawaban atau lebih atau lebih dari alternatif yang sudah disediakan.

Sugiyono (2015:142) "metode angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya". Data yang ingin diperoleh peneliti yakni dengan cara memberi kuesioner kepada siswa dengan pemberian nilai menggunakan skala Guttman. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan jawaban yang tegas, yakni Ya-Tidak terhadap penggunaan aplikasi *google suite for education*. Untuk jawaban yang benar diberikan skor 1 dan jawaban yang salah diberikan skor 0. Bentuk penggunaan skala ini adalah dalam bentuk checklist, kriteria dari skala Guttman kemudian dianalisis dengan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3.6
Kategori Skala Guttman

Penilaian	Penilaian
Ya	1
Tidak	0

Sumber : Sugiyono (2013:139)

Teknik pengumpulan data melalui angket diberikan pada siswa dan guru untuk mengetahui pengaruh *Google suite for education* dengan menggunakan instrumen pertanyaan sebanyak 12 item pertanyaan.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

d. Wawancara

Proses tanya jawab dalam wawancara berlangsung secara lisan antara dua orang atau lebih dengan cara bertatap muka dan mendengarkan secara langsung informasi yang disampaikan. (Toha, 2011:53). Metode wawancara dalam penelitian ini dilakukan setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan *google suite for education* di kelas eksperimen. Wawancara dilakukan oleh peneliti dengan cara mengajukan pertanyaan sebanyak 6 pertanyaan kepada siswa mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakannya.

e. Dokumentasi

Metode pengumpulan data dalam dokumentasi dengan cara mencari data mengenai hal atau variabel berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, agenda, dan sebaginya" (Arikunto, 2010:274). Dokumen data diperoleh dari SMP Negeri 1 Situbondo dan jurnal penelitian terdahulu dipilih untuk memudahkan penelitian berlangsung.

F. Metode Analisis Data

Metode yang digunakan untuk analisis data penelitian ini menggunakan Uji *Independent Sample t-test* (Uji-t) dan Uji Analysis of Variance (ANOVA). Uji-t digunakan agar dapat mengetahui pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan literasi ICT dan keterampilan literasi ICT siswa, dengan melihat perbedaan peningkatan pengetahuan literasi ICT dan keterampilan literasi ICT antara kelas kontrol dengan menggunakan modul dan media presentasi dan kelas eksperimen dengan menggunakan *google suite for education.* Jika pada hasil uji hipotesis terdapat perbedaan, maka penggunaan *google suite for education*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

pada siswa kemampuan akademik berbeda berpengaruh terhadap pengetahuan literasi ICT dan keterampilan literasi ICT siswa. Pada penelitian ini menggunakan program aplikasi SPSS 22.0.

Uji ANOVA dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dari penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan literasi ICT berdasarkan keterampilan literasi ICT, Perbedaan pengetahuan ICT Berdasarkan indikator literasi ICT dan kategori, Perbedaan yang signifikan dari penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan literasi ICT berdasarkan pengetahuan literasi ICT siswa, dan Perbedaan keterampilan ICT berdasarkan indikator literasi ICT dan kategori.

Uji prasyarat analisis perlu dilakukan sebelum dilakukan pengujian terhadap hipotesis, uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, dengan rumus sebagai berikut :

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak diperlukan uji normalitas. Hal ini penting dilakukkan agar dapat menentukan teknik analisis yang tepat untuk kondisi data awal, yaitu menggunakan statistik parametik ataukah statistik non parametik. Pengujian normalitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji *Chi kuadrat* (X^2), Liliefors atau Kolmogorov-Smirnov (Syofian Siregar, 2013). Uji normalitas yang digunkan adalah uji *Kolmogorov-Smirnov*. Pengolahan data untuk uji

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

normalitas menggunakan software IBM for SPSS versi 22.0 Keputusan uji normalitas jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas bertujuan untuk mengetahui kedua kelompok memiliki varian yang sama atau tidak. Jika kedua kelompok mempunyai varian yang sama maka kelompok-kelompok yang dibandingkan adalah kelompok yang mempunyai varians homogen. Dalam penelitian ini uji homogenitas menggunakan uji Lavene (*Levene's test of homogeneity of varience*) dan pengolahan datanya menggunakan software IBM for SPSS versi 22.0 (Sudjana, 2005:250). Keputusan uji homogenitas dengan mengambil taraf signifikasi 5%. Kriteria pengujiannya adalah:

- Jika nilai probabilitas (Sig.) > 0,05 berarti data dari tiap kelompok kategori memiliki variance yang sama (homogen).
- Jika nilai probabilitas (Sig.) < 0,05 berarti data dari tiap kelompok kategori memiliki variance yang berbeda (tidak homogen).

(Ghozali, 2013).

2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Data di dalam sebuah penelitian merupakan yang terpenting karena data berfungsi alat pembuktian hipotesis yang berperan didalam hasil penelitian. Benar atau tidaknya data sangat tergantung pada baik tidaknya pengukur data itu sendiri, yaitu instrumen penelitian. Suatu instrumen dikatakan baik apabila instrumen tersbut memenuhi dua hal yaitu ketepatan atau validitas dan keajegan atau reliabilitas (Suharsimi Arikunto, 2006:168).

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

a. Validitas Isi

Validasi isi digunakan untuk mengukur cakupan substansi instrumen yang akan diukur. Dalam penelitian ini, untuk mengukur kevalidan cakupan substansi yang ingin diukur dibutuhkan validator. Validator yang digunakan terdiri dari 2 orang validator ahli dan 1 orang validator praktisi. Validator ahli dan praktisi mengukur kevalidan dari silabus, RPP, angket dan penyusunan soal tes menggunakan lembar validasi. Penyusunan lembar validasi dilakukan berdasarkan kisi-kisi.

Instrumen validasi menggunakan angket skala likert dengan 5 pilihan yang terdiri dari sangat baik (SB), baik (B), cukup baik (CB), tidak baik (TB), dan sangat tidak baik (STB). Jika pernyataan yang diberikan mendukung sikap positif, maka masing-masing pilihan memiliki skor 5 untuk kategori sangat baik, skor 4 untuk kategori baik, skor 3 untuk kategori cukup, skor 2 untuk kategori kurang, dan skor 1 untuk kategori sangat kurang. Jika pernyataan mendukung sikap negatif, maka masing-masing pilihan memiliki skor sebaliknya. Skala ini digunakan untuk melihat respon validator ahli dan validator praktisi terkait Silabus, RPP dan angket.

Dalam menentukan kevalidan silabus, RPP, kevalidan angket dan penyusunan soal tes terhadap isi diperoleh dari penilaian 2 validator ahli dan 1 orang validator praktisi. Data dari angket penilaian validator dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Menghitung semua data yang diperoleh validator untuk setiap komponen, sub komponen yang tersedia dalam instrumen validasi.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

2) Menghitung rata-rata skor dari setiap komponen dengan menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = skor rata-rata

$\sum x$ = jumlah skor

n = banyak validator

3) Mengubah skor rata-rata menjadi nilai dengan kategori

Terlebih dahulu ditentukan skor maksimal, skor minimal, kemudian rerata skol ideal ($\bar{x}_i$) dan simpangan baku skor ideal (SB_i) dengan rumus sebagai berikut:

Rerata ideal ($\bar{x}_i$) = $\frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

Simpangan Baku ideal (SB_i) = $\frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

Data yang berbentuk skor di ubah kedalam bentuk data interval dengan skala lima dalam presentase acuan menurut Riwidikdo (dalam Widiarty, R., 2017) seperti tabel berikut ini:

Tabel 3.7
Konversi Nilai Skala Lima untuk Kategori Penilaian Kevalidan

No	Rentang Skor	Nilai	Kategori
1	$X > \bar{x}_i + 1{,}80\ SB_i$	A	Sangat Valid
2	$\bar{x}_i + 0{,}60\ SB_i < X \leq \bar{x}_i + 1{,}80\ SB_i$	B	Valid
3	$\bar{x}_i - 0{,}60\ SB_i < X \leq \bar{x}_i + 0{,}60\ SB_i$	C	Cukup Valid
4	$\bar{x}_i - 1{,}80\ SB_i < X \leq \bar{x}_i - 0{,}60\ SB_i$	D	Kurang Valid
5	$X \leq \bar{x}_i - 1{,}80\ SB_i$	E	Sangat Tidak Valid

Sumber: Riwidikdo (dalam Widiarty, R., 2017)

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Keterangan:

X = skor yang dicapai

$\bar{x}_i$ = rerata skor ideal

SB_i = simpangan baku skor ideal

Pada tabel 3.7 merupakan dasar dalam mengkonversi skor yang diperoleh menjadi nilai kualitatif, sehingga dapat diketahui dari hasil perhitungan berikut :

Tabel 3.8
Hasil Konversi Nilai Skala Lima untuk Kategori Penilaian Kevalidan

No	Rentang Skor	Nilai	Kategori
1	$X > 4,2$	A	Sangat Valid
2	$3,4 < X \leq 4,2$	B	Valid
3	$2,6 < X \leq 3,4$	C	Cukup Valid
4	$1,8 < X \leq 2,6$	D	Kurang Valid
5	$X \leq 1,8$	E	Sangat Tidak Valid

Tingkat validitas butir soal tes dapat diukur menggunakan rumus korelasi *product moment* oleh Pearson. Pengujian validitas diperlukan untuk mengetahui bagaimana suatu alat pengukur dapat mengukur apa yang ingin diukur. Hasil penelitian dikatakan valid bila terdapat kesenian antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Sedangkan penelitian yang dikatakan tidak valid bila ada ketidaksesuaian antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek. Validitas kuesioner yang diberikan kepada responden diukur dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* (Sutrisno Hadi, 2002:23).

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi *product moment*

X = Skor total dari setiap item

Y = Skor atau nilai dari setiap item

N = Jumlah sampel

Dalam menentukan validitas masing-masing variabel dengan cara melihat tabel r *product moment* (r_{xy}), dengan berdasarkan taraf signifikasi (α) 5% dan n = 65. Jika nilai r_{xy} < r tabel maka dikatakan tidak valid dan jika r_{xy} > r tabel maka dikatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Apakah data yang sudah terkumpul dapat dipercaya atau tidak, dapat diketahui dengan diadakannya uji reliabilitas. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:160) mengatakan bahwa "reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut baik". Pengujian reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, dengan rumus sebagai berikut (Arikunto, 2006:165) :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right]$$

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\Sigma\sigma b^2$ = jumlah varians butir

σt^2 = varians total

3. Pengujian Hipotesis Menggunakan Uji Independent Sample t-test (Uji-t)

Uji independent sample t-test adalah metode untuk membandingkan dua kelompok mean dari dua sampel yang berbeda (independent). Pada prinsipnya uji independent sample t-test berfungsi agar dapat diketahui apakah ada perbedaan mean antara 2 populasi dengan membandingkan dua mean sampelnya. Sebelum dilakukan analisis independent sample t-test, terlebih dahulu data harus memenuhi syarat awal, syarat tersebut antara lain:

1) Data berbentuk interval atau rasio.
2) Data sampel berasal dari populasi yang terdistribusi normal.
3) Variansi antara dua sampel yang dibandingkan tidak berbeda secara signifikan (homogen).
4) Data berasal dari dua sampel yang berbeda

Pengujian hipotesis yang dilakukan dengan analisis independent sample t-test menggunakan program SPSS, pengambilan keputusannya dilakukan dengan melihat dari taraf signifikan p (Sig(2-tailed)). Jika $p > 0,05$ maka H_0 diterima dan jika $p < 0,05$ maka H_0 ditolak (Triton, 2006: 175).

Pengujian hipotesis menggunakan Uji Independent Sample t-test (Uji-t) dilakukan untuk melakukan pengujian terhadap hipotesis dibawah ini:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

H_1: Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

H_1: Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

4. **Pengujian Hipotesis Menggunakan Uji Analysis of Variance (ANOVA)**

a. Uji Analysis of Variance (ANOVA) Satu Arah (one-way analysis of variance)

Analysis of Variance satu jalur dilakukan untuk pengujian perbedaan beberapa kelompok rata-rata, di mana hanya terdapat satu variabel bebas atau independen yang dibagi dalam beberapa kelompok dan satu variabel terikat atau dependen. Teknik Anova satu jalur digunakan dalam penelitian eksperimen atau pun *Ex-Post-Facto* (Widiyanto, 2013).

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Beberapa asumsi dasar yang mesti dipenuhi pada uji ANOVA adalah:

a. Data sampel yang digunakan berdistribusi normal,

b. Populasi memiliki varian yang homogen,

c. Sampel tidak berhubungan satu dengan lain (independen).

Hipotesis :

Pengetahuan

H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.

H_1: Ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.

Pengambilan Keputusan

Berdasarkan nilai probabilitas yang dihasilkan:

- Jika Probabilitas (Sig.) > 0,05, maka H_0 diterima
- Jika Probabilitas (Sig.) < 0,05, maka H_0 ditolak

Keterampilan

H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.

H_1: Ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.

Pengambilan Keputusan

Berdasarkan nilai probabilitas yang dihasilkan:

- Jika Probabilitas (Sig.) > 0,05, maka H_0 diterima
- Jika Probabilitas (Sig.) < 0,05, maka H_0 ditolak

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

b. Uji Analysis of Variance (ANOVA) Dua Arah (two-way analysis of variance)

Anova dua arah merupakan teknik analisis hubungan antara satu atau lebih variable factor dan kovariat dengan dua atau lebih variable dependen. Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi sebelum uji dilakukan. Adapun serangkaian pengujian sebagai berikut:

1. Merumuskan Hipotesis

   Hipotesis dirumuskan sebagai berikut:

   Pengetahuan

   H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT

   H_1: Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

   H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan kategori

   H_1: Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan kategori.

   H_0: Tidak ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori pengetahuan literasi ICT.

   H_1: Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori pengetahuan literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Keterampilan

H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

H_1: Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori.

H_1: Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori.

H_0: Tidak ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori keterampilan literasi ICT

H_1: Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori keterampilan literasi ICT

Rumus uji anova dua arah:

a) Menghitung Jumlah Kuadarat Total.

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

b) Menghitung Jumlah Kuadarat Kolom (kolom arah ke bawah)

$$JK_{kol} = \sum \frac{(\sum X_{kol})^2}{n_{kol}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

c) Menghitung Jumlah Kuadarat Baris (baris arah ke kanan)

$$JK_{bar} = \sum \frac{(\sum X_{bar})^2}{n_{bar}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

d) Menghitung Jumlah Kuadrat Interaksi

$$JK_{int} = JK_{bag} - (JK_{kol} + JK_{bar})$$

$$JK_{bag} = \frac{(\sum X_{bag\,1})^2}{n_{bag\,1}} + \frac{(\sum X_{bag\,2})^2}{n_{bag\,2}} + \cdots + \frac{(\sum X_{bag\,n})^2}{n_{bag\,n}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

e) Menghitung Jumlah Kadrat Dalam

$$Jk_{dal} = JK_{tot} - (JK_{kol} + JK_{bar} + JK_{int})$$

f) Menghitung dk untuk:

1) $dk\ kolom = k - 1$
2) $dk\ baris = b - 1$
3) $dk\ interaksi = dkk \times dkb$
4) $dk\ dalam = (N - k.\ b)$
5) $dk\ total = (N - 1)$
6) Menghitung mean Kuadrat (MK) yaitu masing-masing JK dibagi dengan dk.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian

SMP Negeri 1 Situbondo, adalah salah satu SMP Negeri yang ada di Kabupaten Situbondo, Provinsi Jawa Timur yang memiliki luas lahan 11.610 m^2 dan luas bangunan 6.542 m2 dengan status akreditasi sekolah A. Masa pendidikan sekolah di SMPN 1 Situbondo ditempuh dalam kurun waktu tiga tahun pelajaran, sama dengan SMP pada umumnya di Indonesia. Pada tanggal 01 Juni tahun 1958 SMPN 1 Situbondo merupakan sekolah pertama kali di Situbondo yang didirikan, dan berlokasi di pusat kota situbondo, tepatnya di Jl. PB. Sudirman No.5 Situbondo.

SMP Negeri 1 Situbondo, memiliki visi "GEMILANG", Genggam prestasi, meningkatkan Iptek berlandaskan imtak, Melestarikan lingkungan dengan indikator visi Berprestasi dalam akademis dan non akademis, Memiliki kurikulum SNP, Memiliki sumber daya manusia berwawasan global, Menguasasi informasi, communication and Tecknology (ICT), Memiliki fasilitas pendidikan yang berstandar nasional, Memiliki manajemen sekolah berstandar nasional , Memiliki model penilaian berstandar nasional, Terciptanya insan yang peduli terhadap lingkungan, Terciptanya insan yang berakhlakul karimah. SMP Negeri 1 Situbondo memiliki misi dalam Meningkatkan Gain Score Achievement Ujian Nasional (UN), Meningkatkan proses pembelajaran dan bimbingan, Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik, Meningkatkan penguasaan teknologi, informasi dan komunikasi (ICT), Meningkatkan pemahaman dan

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

pengamalan ajaran agama, Membudayakan kepedulian terhadap lingkungan, Mencegah kerusakan dan pencemaran lingkungan.

SMPN 1 Situbondo memiliki jumlah rombongan belajar sebanyak 30 kelas dengan jumlah tenaga pendidik 58 orang dan dibantu oleh 37 tenaga kependidikan.

B. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil tes, angket, wawancara dan dokumentasi, dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Karakteristik Responden

Berikut adalah jabaran karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.

Tabel 4.1
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Kelas VII-A		Kelas VII-B	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Laki-Laki	9	28,1%	13	40,6%
Perempuan	23	71,9%	19	59,4%
Jumlah	32	100%	32	100%

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.1 diatas jumlah responden kelas VII-A laki-laki ada 9 siswa atau sebesar 28,1% dan jumlah responden perempuan ada 23 siswa atau sebesar 71,9%. Kesimpulanya bahwa responden berjenis kelamin perempuan lebih banyak daripada responden laki-laki, sedangkan jumlah responden kelas VII-B laki-laki ada 13 siswa atau sebesar 40,6% dan jumlah responden perempuan ada 19 siswa atau sebesar 59,4%. Kesimpulanya bahwa responden berjenis kelamin perempuan lebih banyak daripada responden laki-laki.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

2. Pre-test

Sebelum penerapan *google suite for education* dalam pembelajaran dilaksanakan, peneliti memberikan pre-tes kepada siswa kelas VII-A dan kelas VII-B untuk mengetahui kesamaan varian antara dua kelas tersebut, serta mencari rata-rata yang tinggi untuk menentukan kelas mana yang masuk kategori kelas kontrol dan kategori kelas eksperimen. Agar lebih jelasnya dapat dilihat tabel dibawah ini:

Tabel 4.2
Uji homogenitas pre-test Pengetahuan Literasi ICT

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,000	1	62	,988

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Pada tabel 4.2 output *Test of Homogenity of Variances* diketahui nilai signifikansi (Sig) pre-test Pengetahuan Literasi ICT pada siswa kelas VII-A dan Kelas VII-B adalah sebesar 0,988. Karena nilai Sig. 0,988 > 0,05, maka, dapat disimpulkan bahwa varian data pre-test Pengetahuan Literasi ICT pada siswa kelas VII-A dan Kelas VII-B homogen.

Tabel 4.3
Rata-rata nilai pre-test pengetahuan ICT kelas kontrol dan eksperimen

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	kontrol	32	60,3125	13,54666	2,39473
	eksperimen	32	59,1250	13,17806	2,32957

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Pada Tabel 4.3 menunjukkan rata-rata nilai pre-test pengetahuan ICT kelas kontrol (VII-B) adalah 60,3125 (SD = 13,54666) sedangkan rata-rata

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

nilai pre-test pengetahuan ICT kelas eksperimen (VII-A) adalah 59,125 (SD = 13,17806).

Tabel 4.4
Uji homogenitas pre-test Keterampilan Literasi ICT

Test of Homogeneity of Variances

pretest_keterampilan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,011	1	62	,918

Berdasarkan tabel output *Test of Homogenity of Variances* pada Tabel 4.4 diketahui nilai signifikansi (Sig) pre-test keterampilan literasi ICT pada siswa kelas VII-A dan Kelas VII-B adalah sebesar 0,918. Karena nilai Sig. 0,918 > 0,05, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas di atas, dapat disimpulkan bahwa varian data pre-test keterampilan literasi ICT pada siswa kelas VII-A dan Kelas VII-B homogen.

Tabel 4.5
Rata-rata nilai pre-test keterampilan ICT kelas kontrol dan eksperimen

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest_keterampilan	kontrol	32	60,4063	14,02730	2,47970
	eksperimen	32	59,4375	13,80027	2,43957

Pada Tabel 4.5 menunjukkan rata-rata nilai pre-test keterampilan literasi ICT kelas kontrol (VII-B) adalah 60,4063 (SD = 14,02730) sedangkan rata-rata nilai pre-test keterampilan literasi ICT kelas eksperimen (VII-A) adalah 59,4375 (SD = 13,80027).

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan hasil tes homogenitas diatas maka dapat ditentukan hasil pre-test antara kelas VII-A dan VII-B adalah homogen, dengan ketentuan kelas VII-B dijadikan sebagai kelas kontrol dan VII-A dijadikan kelas eksperimen.

a. Nilai Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A

Data yang diperoleh untuk nilai pengetahuan literasi ICT kelas VII-A adalah dengan pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 50 soal pilihan ganda dengan skor 0 dengan jawaban yang salah dan skor 1 dengan jawaban benar dan diperoleh skor maksimal ideal 50 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa sebelum dilaksanakannya eksperimen di kelas tersebut.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor $\geq$ 70%

(2) Sedang, jika 50% $\leq$ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada pengetahuan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

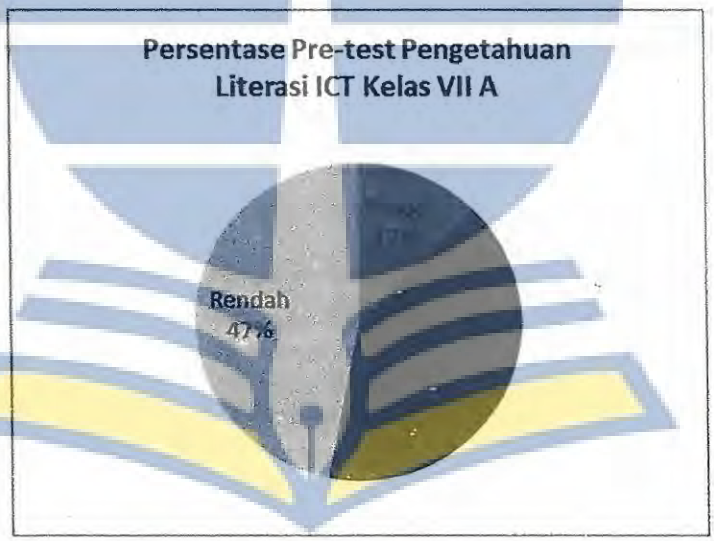
Tabel 4.6
Interval Skor Nilai Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	4	13%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	13	41%	Sedang
< 50%	15	47%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Pada tabel 4.6 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai pengetahuan literasi ICT tinggi sebanyak 4 orang (13%), kategori sedang sebanyak 13 orang (41,%), dan kategori rendah 15 orang (47%).

Dari tabel interval skor nilai pre-test pengetahuan literasi ICT di atas dapat digambarkan dalam grafik *PieChart* dibawah ini:

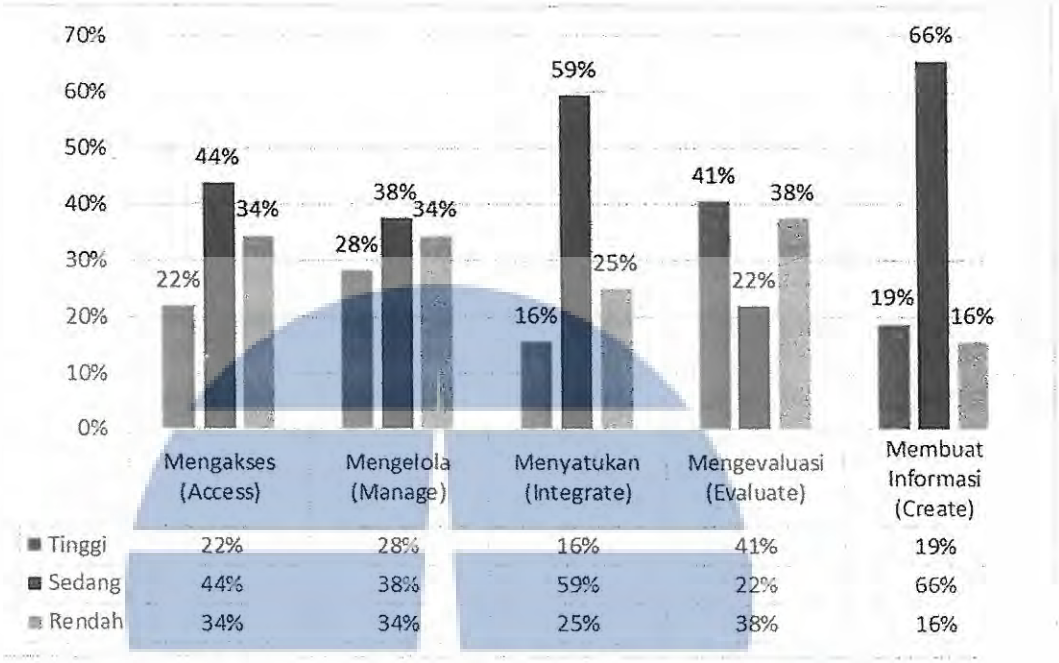


Gambar 4.1
PieChart Persentase Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai 1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal pengetahuan dengan pertanyaan yang telah diajukan ke responden.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan hasil Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini:



Gambar 4.2
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori

Berdasarkan hasil analisis pre-test terhadap kelas VII-A (Gambar 4.2), hasil penelitian menunjukkan nilai pengetahuan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-A kategori tinggi adalah *access* 22%, *manage* 28%, *integrate* 16%, *evaluate* 41% dan *create* 19%. Kategori sedang adalah *access* 44%, *manage* 38%, *integrate* 59%, *evaluate* 22% dan *create* 66% Kategori Rendah adalah *access* 34%, *manage* 34% untuk Kelola, *integrate* 25%, *evaluate* 38% dan *create* 16%.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

b. Nilai Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B

Data yang diperoleh untuk nilai pengetahuan literasi ICT kelas VII-B adalah dengan pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 50 soal pilihan ganda dengan skor 0 dengan jawaban yang salah dan skor 1 dengan jawaban benar dan diperoleh skor maksimal ideal 50 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor $\geq$ 70%

(2) Sedang, jika 50% $\leq$ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada pengetahuan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7
Interval Skor Nilai Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\geq$ 70%	5	16%	Tinggi
50% $\leq$ Skor < 70%	13	41%	Sedang
< 50%	14	44%	Rendah
	32	%	

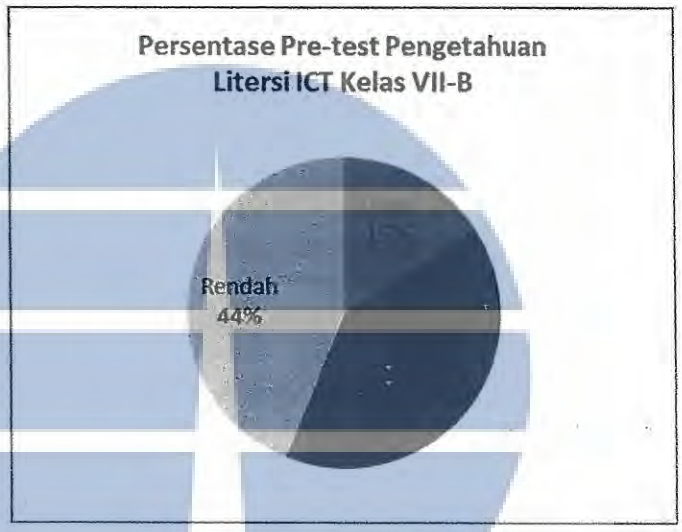
Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Pada tabel 4.7 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai pengetahuan literasi ICT tinggi 5 orang (16%), kategori sedang 13 orang (41%), dan kategori rendah 14 orang (44%).

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam Gambar 4.3 *PieChart* dibawah ini:

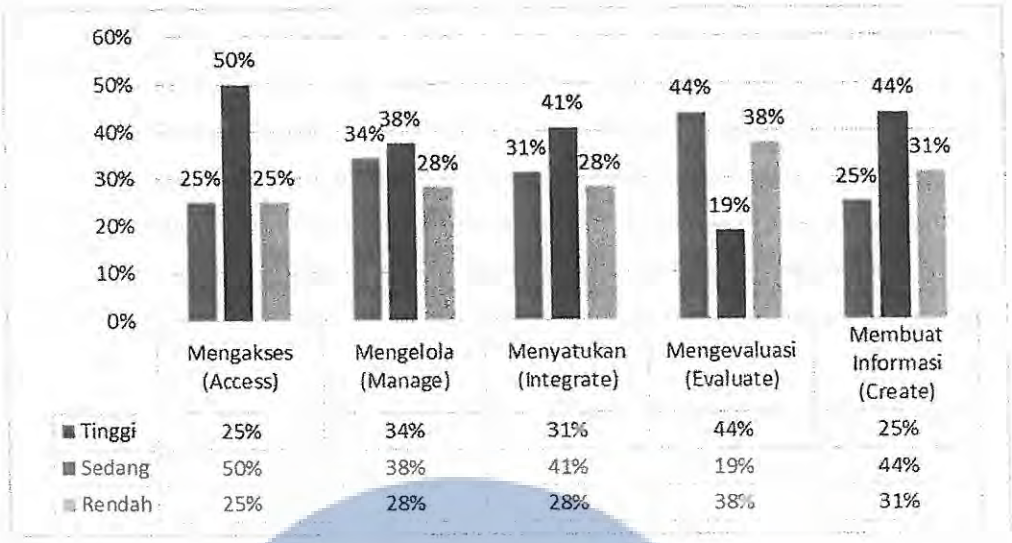


Gambar 4.3
PieChart Persentase Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai 1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal pengetahuan dengan pertanyaan yang telah diajukan ke responden.

Berdasarkan hasil Pre-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B dapat digambarkan dalam Gambar 4.4 Grafik Batang dibawah ini

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 4.4
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B Berdasarkan Kategori

Berdasarkan hasil analisis pre-test terhadap kelas VII-B (Gambar 4.4), hasil penelitian menunjukkan nilai pengetahuan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-B kategori tinggi adalah *access* 25%, *manage* 34%, *integrate* 31%, *evaluate* 44% dan *create* 25%. Kategori sedang adalah *access* 50%, *manage* 38%, *integrate* 41%, *evaluate* 19% dan *create* 44%. Kategori Rendah adalah *access* 25%, *manage* 28%, *integrate* 28%, *evaluate* 38% dan *create* 31%.

c. Nilai Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A

Data yang diperoleh untuk nilai keterampilan literasi ICT dalam pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 15 item pertanyaan dengan skor 0 jika salah dan skor 1 dengan jika benar dan diperoleh skor maksimal ideal 15 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa sebelum dilaksanakannya eksperimen di kelas tersebut.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor ≥ 70%

(2) Sedang, jika 50% ≤ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada keterampilan literasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.8
Interval Skor Nilai Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A

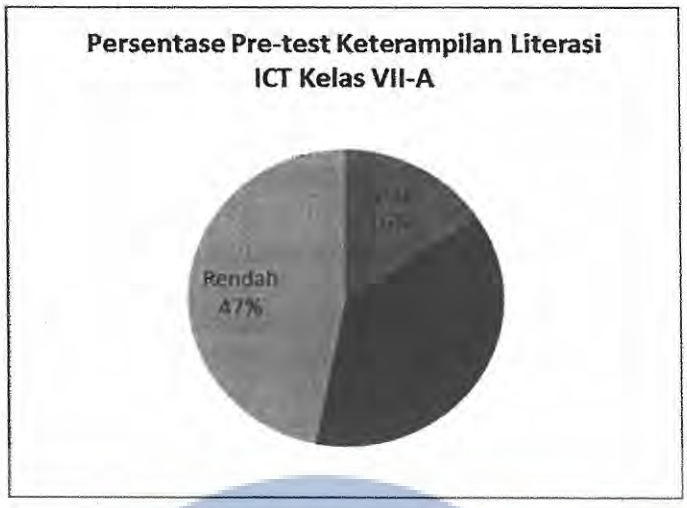
Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	5	16%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	12	38%	Sedang
< 50%	15	47%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.8 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai keterampilan literasi ICT tinggi sebanyak 5 orang (16%), kategori sedang sebanyak 12 orang (38,%), dan kategori rendah 15 orang (47%).

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik *PieChart* dibawah ini:

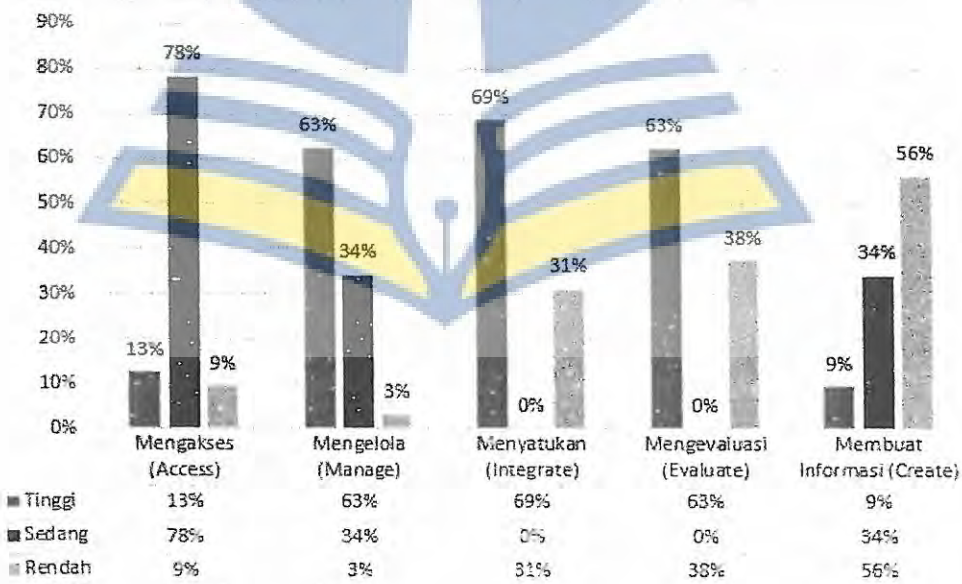
Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 4.5
PieChart Persentase Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai 1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal keterampilan.

Berdasarkan hasil Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini



Gambar 4.6
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan hasil analisis pre-test terhadap kelas VII-A (Gambar 4.6), hasil penelitian menunjukkan nilai keterampilan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-A kategori tinggi adalah *access* 13%, *manage* 63%, *integrate* 69%, *evaluate* 63% dan *create* 9%. Kategori sedang adalah *access* 78%, *manage* 34%, *integrate* 0%, *evaluate* 0% dan *create* 34% Kategori Rendah adalah *access* 9%, *manage* 3% untuk Kelola, *integrate* 31%, *evaluate* 38% dan *create* 56%.

d. Nilai Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B

Data yang diperoleh untuk nilai keterampilan literasi ICT dalam pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 15 item pertanyaan dengan skor 0 jika salah dan skor 1 dengan jika benar dan diperoleh skor maksimal ideal 15 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes awal/pre-test yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor $\geq$ 70%

(2) Sedang, jika 50% $\leq$ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada keterampilan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Deskripsi Interval kelas pada nilai keterampilan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.9
Interval Skor Nilai Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	6	19%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	13	41%	Sedang
< 50%	13	41%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.9 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai keterampilan literasi ICT tinggi ada 6 siswa (19%), kategori sedang sebanyak 13 siswa (41%), dan kategori rendah ada 13 siswa (41%).

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik *PieChart* dibawah ini:

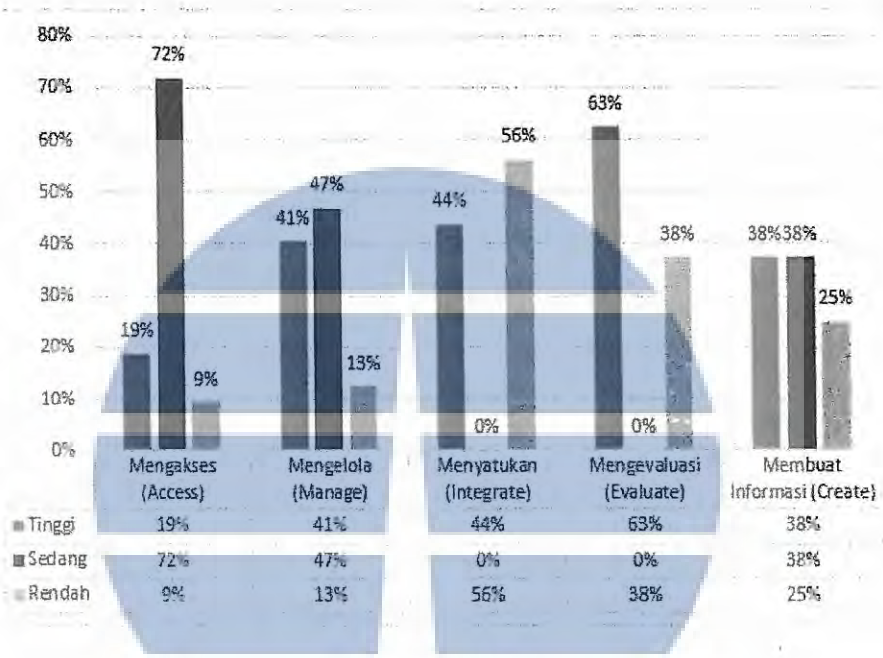
Gambar 4.7
PieChart Persentase Pre-test Keterampilan Literasi *ICT* Kelas VII-B

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal keterampilan dengan pertanyaan yang telah diajukan ke responden.

Berdasarkan hasil Pre-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini :



Gambar 4.8
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B Berdasarkan Kategori

Berdasarkan hasil analisis pre-test terhadap kelas VII-B (Gambar 4.8), hasil penelitian menunjukkan nilai keterampilan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-A kategori tinggi adalah *access* 19%, *manage* 41%, *integrate* 44%, *evaluate* 63% dan *create* 38%. Kategori sedang adalah *access* 72%, *manage* 47%, *integrate* 0%, *evaluate* 0% dan *create* 38%. Kategori Rendah adalah *access* 9%, *manage* 13%, *integrate* 56%, *evaluate* 38% dan *create* 25%.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

3. Post-test

a. Nilai Post-Test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B (Kontrol)

Data yang diperoleh untuk nilai pengetahuan literasi ICT kelas VII-B adalah dengan pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 50 soal pilihan ganda dengan skor 0 dengan jawaban yang salah dan skor 1 dengan jawaban benar dan diperoleh skor maksimal ideal 50 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil post-test yang diperoleh siswa.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor ≥ 70%

(2) Sedang, jika 50% ≤ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada pengetahuan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10
Interval Skor Nilai Post-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B

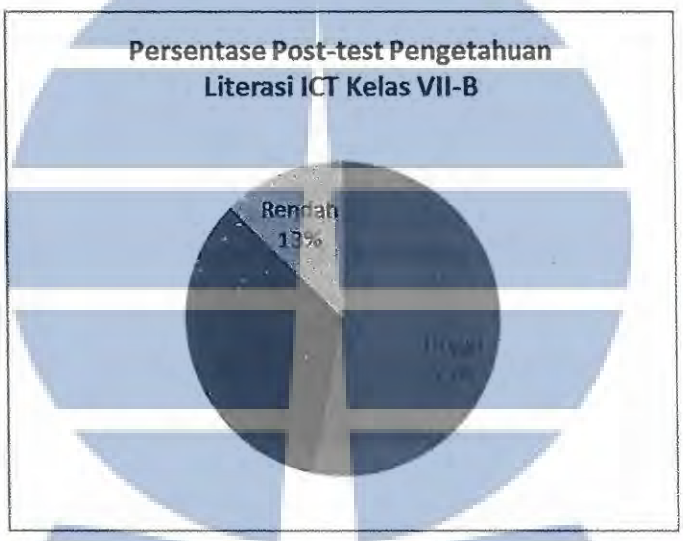
Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	17	53%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	11	34%	Sedang
< 50%	4	13%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan tabel 4.10 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai pengetahuan literasi ICT tinggi sebanyak 17 orang (53%), kategori sedang sebanyak orang 11 (34%), dan kategori rendah orang 4 (13%). Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang paling banyak memiliki nilai pengetahuan literasi ICT adalah kategori tinggi.

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik *PieChart* dibawah ini:

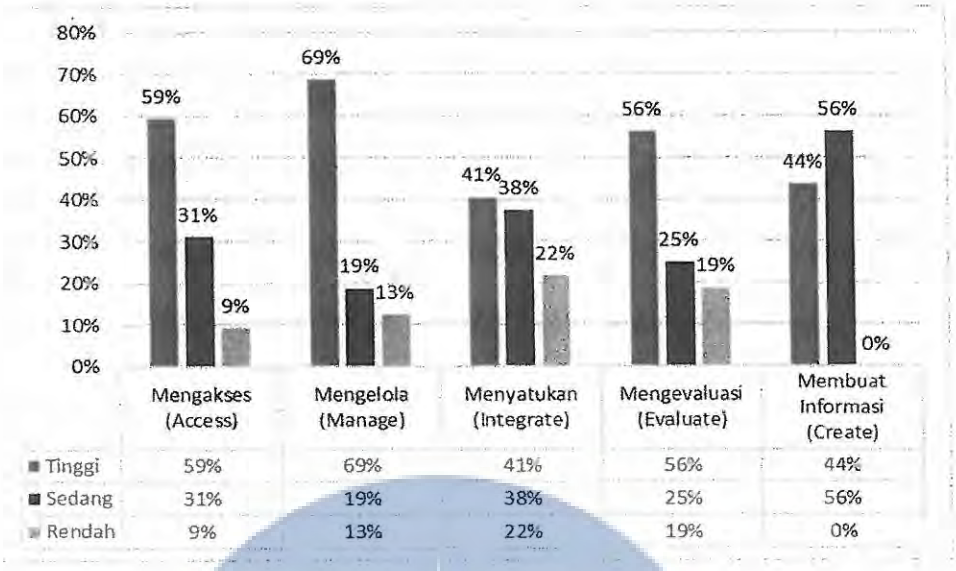


Gambar 4.9
PieChart Persentase Post-test Nilai Pengetahuan Literasi *ICT* Kelas VII-B

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai 1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal pengetahuan dengan pertanyaan yang telah diajukan ke responden.

Berdasarkan hasil Post-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini :

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 4.10
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B Berdasarkan Kategori

Berdasarkan hasil analisis post-test terhadap kelas VII-B (Gambar 4.10), hasil penelitian menunjukkan nilai pengetahuan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-B kategori tinggi adalah *access* 59%, *manage* 69%, *integrate* 41%, *evaluate* 56% dan *create* 44%. Kategori sedang adalah *access* 31%, *manage* 19%, *integrate* 38%, *evaluate* 25% dan *create* 56%. Kategori Rendah adalah *access* 9%, *manage* 13%, *integrate* 22%, *evaluate* 19% dan *create* 0%.

b. Nilai Post-Test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A (Eksperimen)

Data yang diperoleh untuk nilai pengetahuan literasi ICT kelas VII-A adalah dengan pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 50 soal pilihan ganda dengan skor 0 dengan jawaban yang salah dan skor 1 dengan jawaban benar dan diperoleh skor maksimal ideal 50 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

awal tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil post-test yang diperoleh siswa

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes akhir/ post-test yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor ≥ 70%

(2) Sedang, jika 50% ≤ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah pada pengetahuan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.11
Interval Skor Nilai Post-test Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A

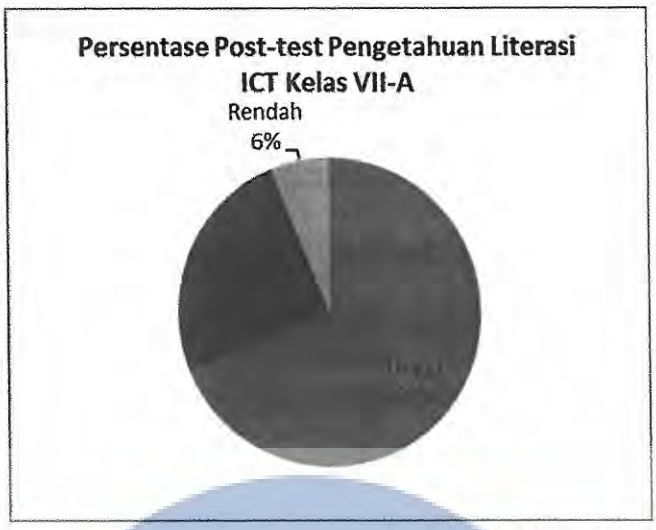
Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	22	69%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	8	25%	Sedang
< 50%	2	6%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.11 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai pengetahuan literasi ICT tinggi ada 22 siswa (69%), kategori sedang ada 8 siswa (25%), dan kategori rendah 2 siswa (6%).

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik *pie-chart* dibawah ini:

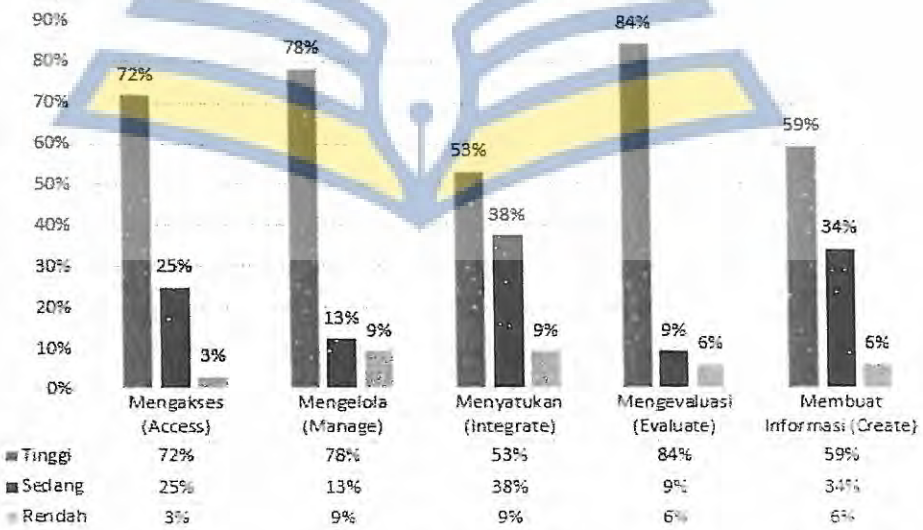
Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 4.11
PieChart Persentase Post-test Pengetahuan Literasi *ICT* Kelas VII-A

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai 1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal pengetahuan dengan pertanyaan yang telah diajukan ke responden.

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini:



Gambar 4.12
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan hasil analisis post-test terhadap kelas VII-A (Gambar 4.12), hasil penelitian menunjukkan nilai pengetahuan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-A kategori tinggi adalah *access* 72%, *manage* 78%, *integrate* 53%, *evaluate* 84% dan *create* 59%. Kategori sedang adalah *access* 25%, *manage* 13%, *integrate* 38%, *evaluate* 9% dan *create* 34%. Kategori Rendah adalah *access* 3%, *manage* 9%, *integrate* 9%, *evaluate* 6% dan *create* 6%.

c. Nilai Post-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B (Kontrol)

Data yang diperoleh untuk nilai keterampilan literasi ICT dalam pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 15 item pertanyaan dengan skor 0 jika salah dan skor 1 dengan jika benar dan diperoleh skor maksimal ideal 15 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes akhir (post-test) keterampilan yang diperoleh siswa

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes akhir (post-test) yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor $\geq$ 70%

(2) Sedang, jika 50% $\leq$ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, dan rendah pada keterampilan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

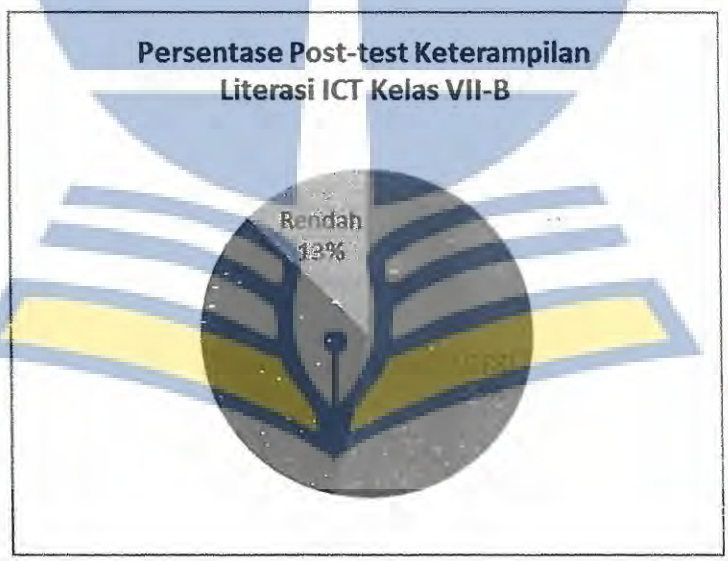
Tabel 4.12
Interval Skor Nilai Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-B

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	17	53%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	11	34%	Sedang
< 50%	4	13%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.12 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai keterampilan literasi ICT tinggi ada 17 siswa (53%), kategori sedang sebanyak 11 siswa (34%), dan kategori rendah ada 4 siswa (13%).

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik *PieChart* dibawah ini:



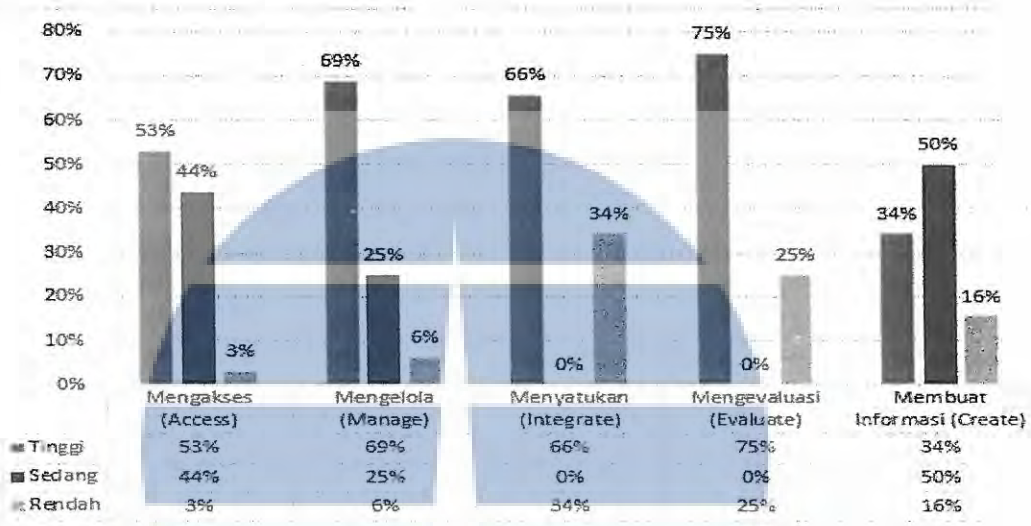
Gambar 4.13
PieChart Persentase Pre-test Nilai Keterampilan Literasi *ICT* Kelas VII-B

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal keterampilan dengan pertanyaan yang telah diajukan ke responden.

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini:



Gambar 4.14
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Pengetahuan Literasi ICT Kelas VII-B Berdasarkan Kategori

Berdasarkan hasil analisis post-test terhadap kelas VII-B (Gambar 4.14), hasil penelitian menunjukkan nilai pengetahuan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-B kategori tinggi adalah *access* 53%, *manage* 69%, *integrate* 66%, *evaluate* 75% dan *create* 34%. Kategori sedang adalah *access* 44%, *manage* 25%, *integrate* 0%, *evaluate* 0% dan *create* 50%. Kategori Rendah adalah *access* 3%, *manage* 6%, *integrate* 34%, *evaluate* 25% dan *create* 16%.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

d. Nilai Post-test Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A (Eksperimen)

Data yang diperoleh untuk nilai keterampilan literasi ICT dalam pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 15 item pertanyaan dengan skor 0 jika salah dan skor 1 dengan jika benar dan diperoleh skor maksimal ideal 15 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes akhir (post-test) keterampilan yang diperoleh siswa.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil tes akhir (post-test) yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor $\geq$ 70%

(2) Sedang, jika 50% $\leq$ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada keterampilan literasi ICT dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.13
Interval Skor Nilai post-test
Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
$\geq$ 70%	20	63%	Tinggi
50% $\leq$ Skor < 70%	10	31%	Sedang
< 50%	2	6%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan tabel 4.13 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai keterampilan literasi ICT tinggi ada 20 siswa (63%), kategori sedang sebanyak 10 siswa (31%), dan kategori rendah ada 2 siswa (6%). Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang paling banyak memiliki nilai keterampilan literasi ICT adalah kategori tinggi.

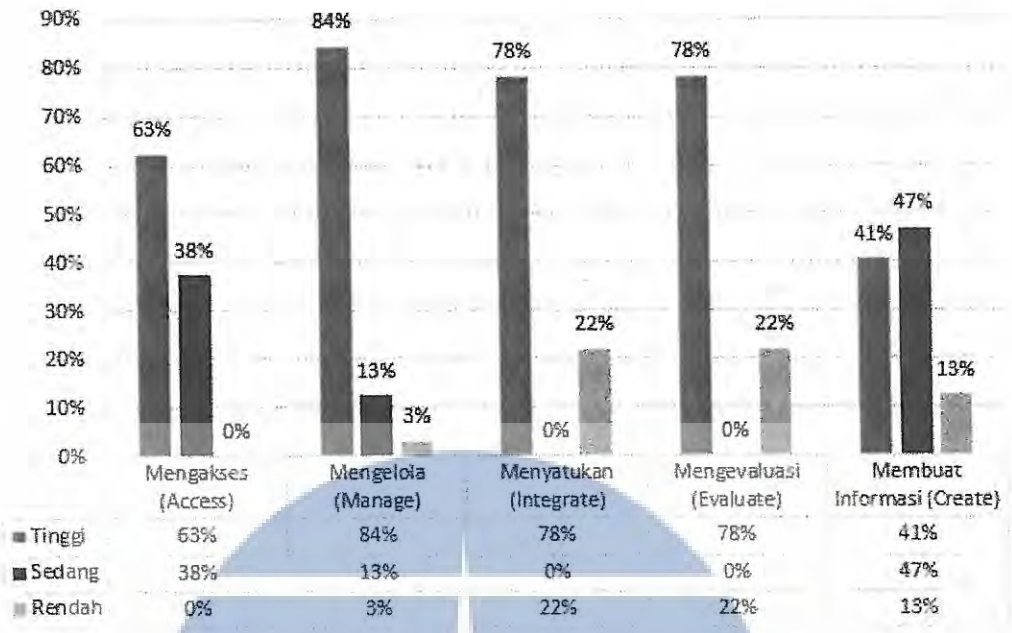
Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik *PieChart* dibawah ini:

Gambar 4.15
PieChart Persentase Post-test Nilai Keterampilan Literasi *ICT* Kelas VII-A

Hasil penelitian yang diperoleh dari 32 responden yaitu menghasilkan skor terendah dengan nilai 0 dan skor tertinggi dengan nilai 1. Nilai tersebut diperoleh dari jawaban soal keterampilan dengan pertanyaan yang telah diajukan ke responden.

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 4.16
Grafik Batang Perbandingan Persentase Nilai Keterampilan Literasi ICT Kelas VII-A Berdasarkan Kategori

Berdasarkan hasil analisis post-test terhadap kelas VII-A (Gambar 4.16), hasil penelitian menunjukkan nilai keterampilan kemampuan literasi ICT untuk kelas VII-A kategori tinggi adalah *access* 63%, *manage* 84%, *integrate* 78%, *evaluate* 78% dan *create* 41%. Kategori sedang adalah *access* 38%, *manage* 13%, *integrate* 0%, *evaluate* 0% dan *create* 47%. Kategori Rendah adalah *access* 0%, *manage* 3%, *integrate* 22%, *evaluate* 22% dan *create* 13%.

e. Angket GSFE (*Google suite for education*) Kelas Kontrol (VII-B)

Data yang diperoleh untuk nilai angket dalam pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 12 item pertanyaan dengan skor 0 jika jawaban tidak dan skor 1 jika jawaban ya, dan diperoleh skor maksimal ideal 12

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil angket siswa.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil angket siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor ≥ 70%

(2) Sedang, jika 50% ≤ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa menjadi tinggi, sedang, dan rendah pada angket dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.14
Interval Skor Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B)

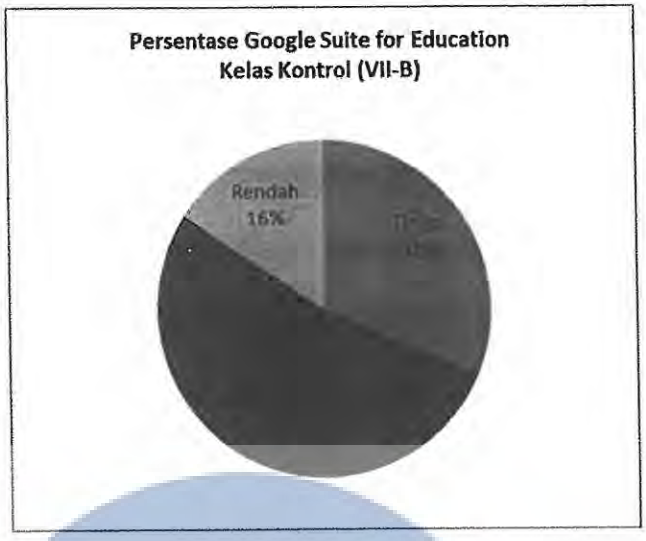
Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	10	31%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	17	53%	Sedang
< 50%	5	16%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Berdasarkan tabel 4.14 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai angket GSFE kategori tinggi ada 10 siswa (31%), kategori sedang sebanyak 17 siswa (53%), dan kategori rendah ada 5 siswa (16%).

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik *PieChart* dibawah ini:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 4.17
PieChart Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B)

Tabel 4.15
Persentase Jawaban Benar Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B)

No	Indikator	Butir Pernyataan	Butir Soal	Jawaban		%
				Benar	Salah	
1	Google Classroom	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.	1	21	11	66%
2		*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.	2	20	12	63%
3	*Gmail*	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	3	22	10	69%
4		*Gmail* membutuhkan format akun email.	4	22	10	69%
5	*G Drive*	*G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud.	5	26	6	81%
6		*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	6	18	14	56%
7	*Google Calendar*	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	7	22	10	69%
8	*Hangout*	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.	8	21	11	66%

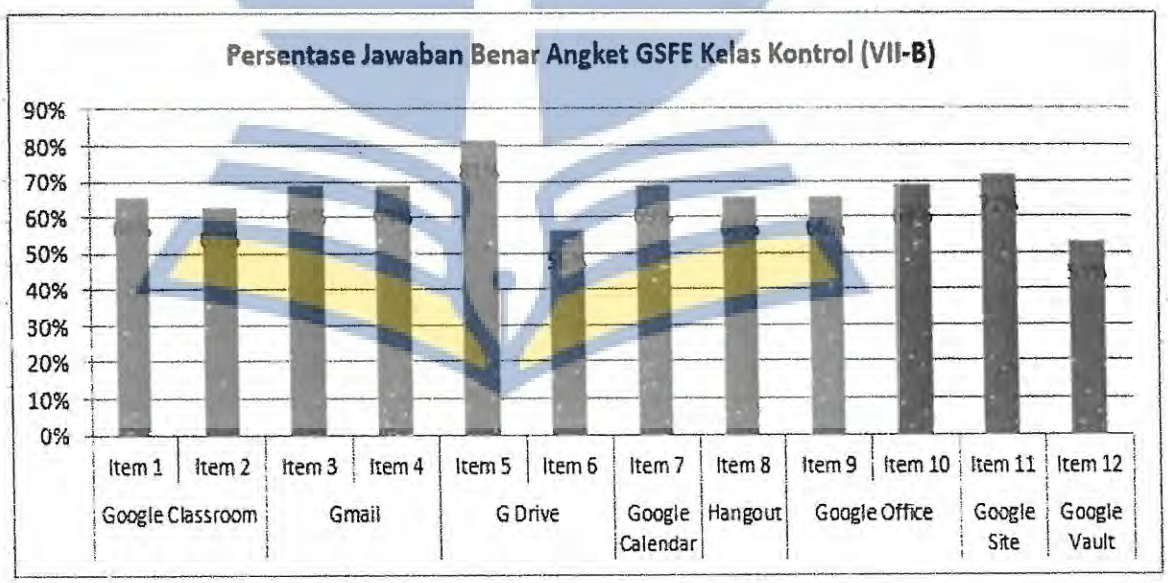
Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.15 Lanjutan

No		Butir Pernyataan	Butir Soal	Jawaban		%
				Benar	Salah	
9		*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	9	21	11	66%
10		*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.	10	22	10	69%
11	*Google Site*	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website* sekolah.	11	23	9	72%
12	*Google Vault*	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	12	17	15	53%

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Dari tabel 4.16 dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini:



Gambar 4.18
Grafik Batang Angket GSFE Kelas Kontrol (VII-B)

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan tabel 4.15 pada indikator Google Classroom pada pernyataan 1 *Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 21 orang atau 66%, sedangkan yang menjawab salah adalah 11 orang atau 34%.

Pada indikator Google Classroom pada pernyataan 2 *Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 20 orang atau 63%, sedangkan yang menjawab salah adalah 12 orang atau 37%.

Pada indikator Gmail pada pernyataan 3 *Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 22 orang atau 69%, sedangkan yang menjawab salah adalah 10 orang atau 31%.

Pada indikator Gmail pada pernyataan 4 *Gmail* membutuhkan format akun email adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 22 orang atau 69%, sedangkan yang menjawab salah adalah 10 orang atau 31%.

Pada indikator *G Drive* pada pernyataan 5 *G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 26 orang atau 81%, sedangkan yang menjawab salah adalah 6 orang atau 19%.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pada indikator *G Drive* pada pernyataan 6 *G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 18 orang atau 56%, sedangkan yang menjawab salah adalah 14 orang atau 44%.

Pada indikator *Google Calendar* pada pernyataan 7 *Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 22 orang atau 69%, sedangkan yang menjawab salah adalah 10 orang atau 31%.

Pada indikator *Hangout* pada pernyataan 8 *Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 21 orang atau 66%, sedangkan yang menjawab salah adalah 11 orang atau 34%.

Pada indikator *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) pada pernyataan 9 *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide* adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 21 orang atau 66%, sedangkan yang menjawab salah adalah 11 orang atau 34%.

Pada indikator *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) pada pernyataan 10 *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama adalah siswa yang menjawab

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

pernyataan dengan benar adalah 22 orang atau 69%, sedangkan yang menjawab salah adalah 10 orang atau 31%.

Pada indikator *Google Site* pada pernyataan 11 *Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website* sekolah adalah adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 23 orang atau 72%, sedangkan yang menjawab salah adalah 9 orang atau 28%.

Pada indikator *Google Vault* pada pernyataan 12 *Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 17 orang atau 53%, sedangkan yang menjawab salah adalah 15 orang atau 47%.

f. Angket GSFE (*Google suite for education*) Kelas Eksperimen (VII-A)

Data yang diperoleh untuk nilai angket dalam pengisian pertanyaan pada 32 siswa dengan 12 item pertanyaan dengan skor 0 jika jawaban tidak dan skor 1 jika jawaban ya, dan diperoleh skor maksimal ideal 12 dan skor minimal ideal adalah 0. Penggolongan kategori siswa tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil angket siswa.

Kategori tinggi, sedang dan rendah didasarkan pada hasil angket siswa dengan menggunakan ukuran sebagai berikut (Dirjen Dikti, 2010: 8-9).

(1) Tinggi, jika skor $\geq$ 70%

(2) Sedang, jika 50% $\leq$ Skor < 70%

(3) Rendah, jika skor < 50%

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan ketentuan tersebut maka pengelompokkan siswa menjadi tinggi, sedang, dan rendah pada angket dapat dilihat pada tabel berikut.

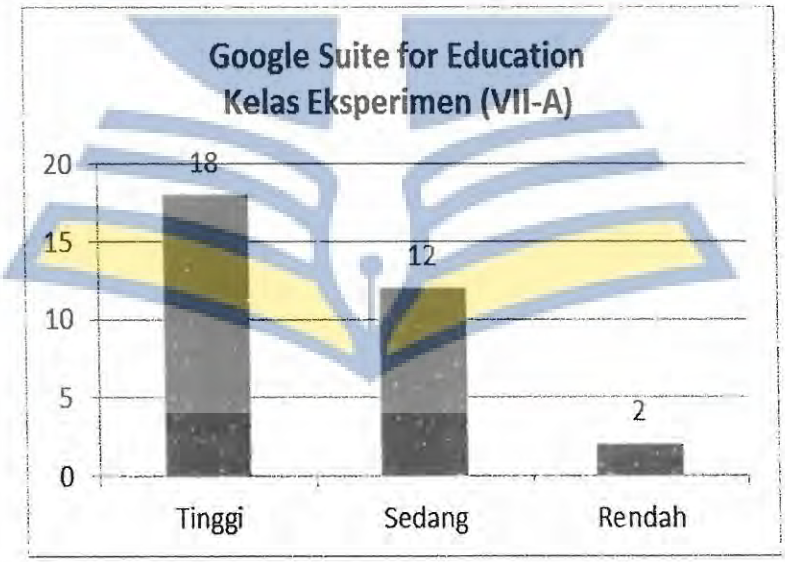
Tabel 4.16
Interval Skor Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A)

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
≥ 70%	18	56%	Tinggi
50% ≤ Skor < 70%	12	38%	Sedang
< 50%	2	6%	Rendah
	32	100%	

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

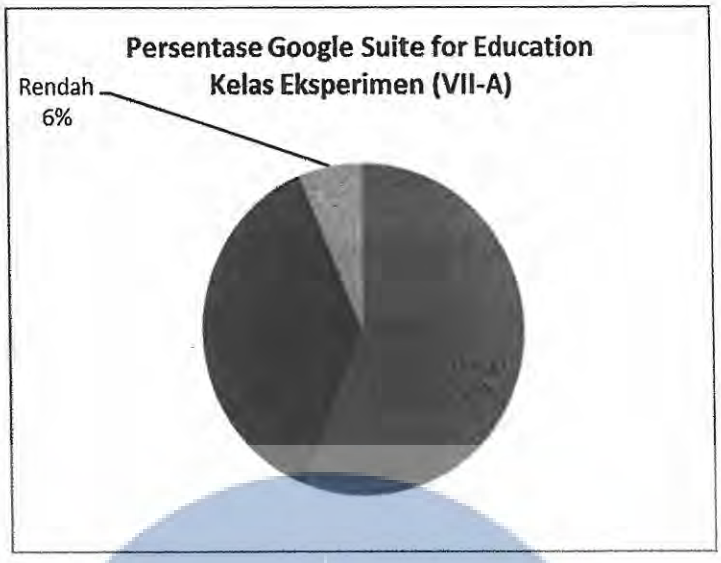
Berdasarkan tabel 4.97 di atas diketahui bahwa siswa yang memiliki nilai angket GSFE kategori tinggi ada 18 siswa (56%), kategori sedang sebanyak 12 siswa (38%), dan kategori rendah ada 2 siswa (6%).

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam grafik batang dan *pie-chart* dibawah ini:



Gambar 4.19
Grafik Batang Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A)

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka



Gambar 4.20
PieChart Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A)

Tabel 4.17
Persentase Jawaban Benar Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A)

No	Indikator	Butir Pernyataan	Butir Soal	Jawaban		%
				Benar	Salah	
1	Google Classroom	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.	1	23	9	72%
2		*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.	2	21	11	66%
3	*Gmail*	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	3	24	8	75%
4		*Gmail* membutuhkan format akun email	4	23	9	72%
5	*G Drive*	*G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud.	5	24	8	75%
6		*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	6	23	9	72%
7	*Google Calendar*	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	7	23	9	72%
8	*Hangout*	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.	8	25	7	78%

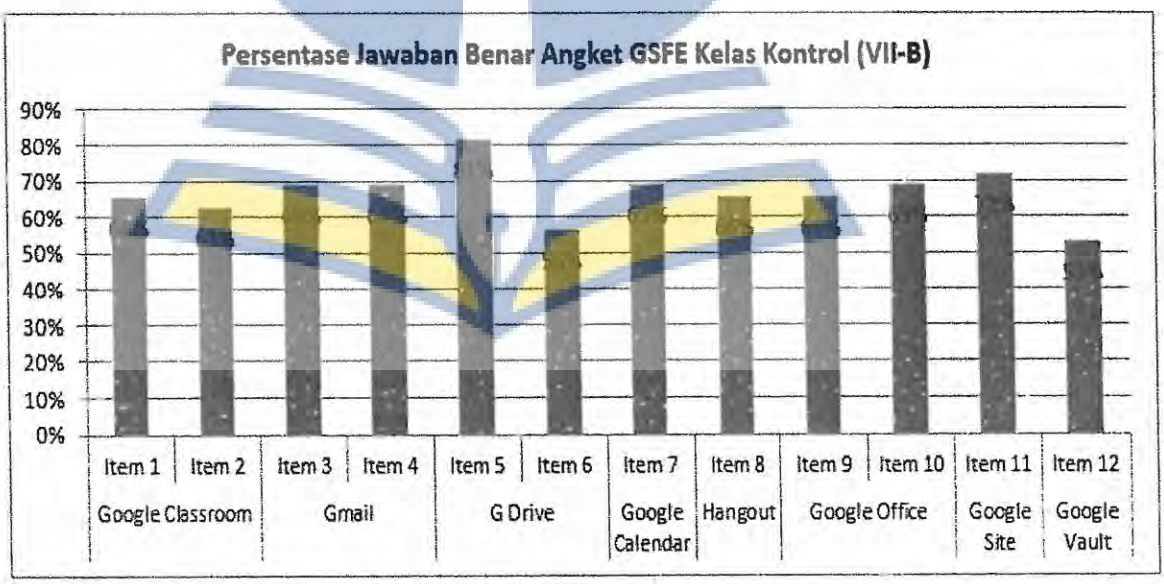
Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.17 Lanjutan

No		Butir Pernyataan	Butir Soal	Jawaban		%
				Benar	Salah	
9	*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)*	*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)* mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	9	25	7	78%
10		*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)* mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.	10	23	9	72%
11	*Google Site*	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website* sekolah.	11	25	7	78%
12	*Google Vault*	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	12	24	8	75%

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Dari tabel 4.17 dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini:



Gambar 4.21
Grafik Batang Angket GSFE Kelas Eksperimen (VII-A)

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berdasarkan tabel 4.17 pada indikator Google Classroom pada pertanyaan 1 *Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 23 orang atau 72%, sedangkan yang menjawab salah adalah 9 orang atau 28%.

Pada indikator Google Classroom pada pertanyaan 2 *Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 21 orang atau 66%, sedangkan yang menjawab salah adalah 11 orang atau 34%.

Pada indikator Gmail pada pertanyaan 3 *Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 24 orang atau 75%, sedangkan yang menjawab salah adalah 8 orang atau 25%.

Pada indikator Gmail pada pernyataan 4 *Gmail* membutuhkan format akun email adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 23 orang atau 72 %, sedangkan yang menjawab salah adalah 9 orang atau 28%.

Pada indikator *G Drive* pada pernyataan 5 *G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 24 orang atau 75%, sedangkan yang menjawab salah adalah 8 orang atau 25%.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pada indikator *G Drive* pada pernyataan 6 *G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 23 orang atau 72%, sedangkan yang menjawab salah adalah 9 orang atau 28%.

Pada indikator *Google Calendar* pada pernyataan 7 *Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 23 orang atau 72%, sedangkan yang menjawab salah adalah 9 orang atau 28%.

Pada indikator *Hangout* pada pernyataan 8 *Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 25 orang atau 78%, sedangkan yang menjawab salah adalah 7 orang atau 22%.

Pada indikator *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) pada pernyataan 9 *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide* adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 25 orang atau 78%, sedangkan yang menjawab salah adalah 7 orang atau 22%.

Pada indikator *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) pada pernyataan 10 *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama adalah siswa yang menjawab

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

pernyataan dengan benar adalah 23 orang atau 72%, sedangkan yang menjawab salah adalah 9 orang atau 28%.

Pada indikator *Google Site* pada pernyataan 11 *Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website* sekolah adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 25 orang atau 78%, sedangkan yang menjawab salah adalah 7 orang atau 22%.

Pada indikator *Google Vault* pada pernyataan 12 *Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan adalah siswa yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 24 orang atau 75%, sedangkan yang menjawab salah adalah 8 orang atau 25%.

g. Angket GSFE (*Google suite for education*) Guru

Data yang diperoleh untuk variabel nilai angket dalam pengisian pertanyaan pada 2 guru dengan 12 item pertanyaan dengan skor 0 jika jawaban tidak dan skor 1 jika jawaban ya, dan diperoleh skor maksimal ideal 12 dan skor minimal ideal adalah 0.

Tabel 4.18
Persentase Jawaban Benar Angket GSFE Guru

No	Indikator	Butir Pernyataan	Butir Soal	Jawaban		%
				Benar	Salah	
1	Google Classroom	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.	1	2	0	100%
2		*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.	2	2	0	100%
3	*Gmail*	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	3	2	0	100%

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

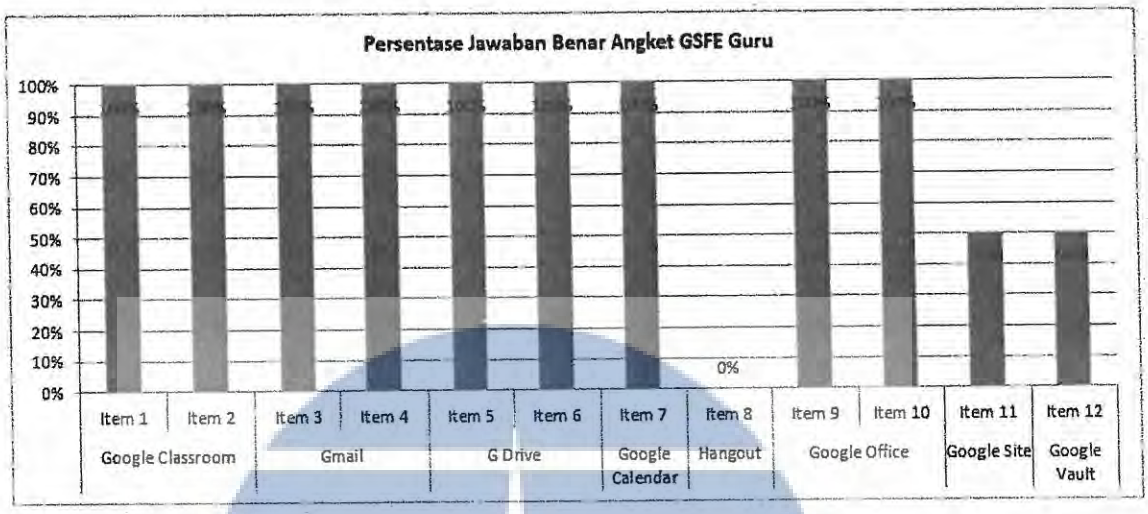
Tabel 4.18 Lanjutan

No	Indikator	Butir Pernyataan	Butir Soal	Jawaban		%
				Benar	Salah	
4		*Gmail* membutuhkan format akun email.	4	2	0	100%
5	*Gdrive*	G Drive merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud.	5	2	2	100%
6		*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	6	2	0	100%
7	*Google Calendar*	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	7	2	0	100%
8	*Hangout*	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.	8	0	2	0%
9	*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)*	*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)* mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	9	2	0	100%
10		*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)* mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.	10	2	0	100%
11	*Google Site*	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website* sekolah.	11	1	1	50%
12	*Google Vault*	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	12	1	1	50%

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Dari tabel 4.18 dapat digambarkan dalam grafik batang dibawah ini:



Gambar 4.22
Grafik Batang Angket GSFE Guru

Berdasarkan tabel 4.18 pada indikator Google Classroom pada pertanyaan 1 *Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator Google Classroom pada pertanyaan 2 *Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar adalah adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator Gmail pada pertanyaan 3 *Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran adalah guru yang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator Gmail pada pernyataan 4 *Gmail* membutuhkan format akun email adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator *G Drive* pada pernyataan 5 *G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator *G Drive* pada pernyataan 6 *G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator *Google Calendar* pada pernyataan 7 *Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator *Hangout* pada pernyataan 8 *Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 0 orang atau 0%, sedangkan yang menjawab salah adalah 2 orang atau 100%.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pada indikator *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) pada pernyataan 9 *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide* adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) pada pernyataan 10 *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 2 orang atau 100%, sedangkan yang menjawab salah adalah 0 orang atau 0%.

Pada indikator *Google Site* pada pernyataan 11 *Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website* sekolah adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 1 orang atau 50%, sedangkan yang menjawab salah adalah 1 orang atau 50%.

Pada indikator *Google Vault* pada pernyataan 12 *Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan adalah guru yang menjawab pernyataan dengan benar adalah 1 orang atau 50%, sedangkan yang menjawab salah adalah 1 orang atau 50%.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

5. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji *Independent Sample t-test* (Uji-t) dan Uji Analysis of Variance (ANOVA). Program aplikasi yang digunakan adalah SPSS 22.0. Uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen yang ada perlu dilakukan sebelum dilakukannya pengujian. Suatu instrumen dikatakan baik apabila instrumen tersbut memenuhi dua hal yaitu ketepatan atau validitas dan keajegan atau reliabilitas (Suharsimi Arikunto, 2006:168).

a. Uji Validitas Isi

Validasi isi digunakan untuk mengukur cakupan substansi instrumen yang akan diukur. Dalam penelitian ini, untuk mengukur kevalidan cakupan substansi yang ingin diukur dilakukan oleh 2 orang validator ahli yang memiliki kemampuan dibidang IT dan pendidikan, serta 1 orang validator praktisi yang memiliki kemampuan dalam bidang pendidikan.

Validator ahli dan praktisi mengukur kevalidan dari silabus, RPP, kevalidan angket dan penyusunan soal tes dengan menggunakan lembar validasi. Penyusunan lembar validasi dilakukan berdasarkan kisi-kisi. Data hasil analisis validasi instrumen penelitian meliputi lembar validasi silabus, lembar validasi RPP, lembar validasi angket dan lembar validasi soal *pre-test* dan *post-test*. Data hasil analisis validasi instrumen penelitian yang masih berbentuk skor kemudian dikonversikan dalam lima kategori kevalidan disajikan pada tabel berikut.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

1. Validasi Silabus

Validasi silabus dilakukan oleh validator ahli dan validator praktisi. Data hasil analisis validasi silabus yang masih berbentuk skor kemudian dikonversikan dalam lima kategori kevalidan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.19
Rekapitulasi Hasil Validasi Silabus

Aspek Penilaian	Validator		
	Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi
1. Identitas Silabus	4,50	5,00	5,00
2. Perumusan Materi Pokok	4,33	4,67	4,00
3. Perumusan Penilaian	4,50	4,50	4,00
4. Perumusan Alokasi Waktu	5,00	5,00	5,00
5. Pemilihan Sumber Belajar	4,00	4,00	5,00
Total skor keseluruhan	22,33	23,17	23,00
Rata-rata skor	4,47	4,63	4,60
Rata-rata skor dari ketiga validator		4,57	
Persentase	89,33%	92,67%	92,00%
Persentase dari ketiga validator		91,33%	
Kriteria secara umum		Sangat Valid	

Hasil analisis data penilaian kevalidan silabus menunjukkan penilaian dari masing-masing validator. Total skor dari validator ahli adalah 4,47 dan 4,63 dan berdasarkan tabel kategori maka validator ahli menyatakan bahwa silabus sangat valid. Total skor dari validator praktisi adalah 4,60 dan berdasarkan tabel kategori maka validator praktisi menyatakan bahwa silabus sangat valid. Total skor dari kedua validator adalah 4,57 an berdasarkan tabel kategori maka secara umum hasil penilaian kedua validator menyatakan silabus sangat valid dan layak digunakan.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

2. Validasi RPP

Validasi RPP dilakukan oleh validator ahli dan validator praktisi. Data hasil analisis validasi silabus yang masih berbentuk skor kemudian dikonversikan dalam lima kategori kevalidan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.20
Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

Aspek Penilaian		Validator		
		Validator Ahli 1	**Validator Ahli 2**	**Validator Praktisi**
I.	Identitas mata pelajaran	4,00	4,00	4,00
II.	Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran	5,00	5,00	5,00
III.	Materi pembelajaran	5,00	4,67	4,50
IV.	Pemilihan pendekatan dan model pembelajaran	4,00	5,00	5,00
V.	Kegiatan pembelajaran	4,67	4,33	4,33
VI.	Pemilihan sumber belajar	4,33	4,00	4,67
VII.	Penilaian belajar	4,40	4,00	4,60
Total skor keseluruhan		31,40	31,00	32,10
Rata-rata skor		4,49	4,43	4,59
Rata-rata skor dari ketiga validator			4,50	
Persentase		89,71%	88,57%	91,71%
Persentase dari ketiga validator			90,00%	
Kriteria secara umum			Sangat Valid	

Hasil analisis data penilaian kevalidan RPP menunjukkan penilaian dari masing-masing validator. Total skor dari validator ahli adalah 4,49 dan 4.43 dan berdasarkan tabel kategori maka validator ahli menyatakan bahwa RPP sangat valid. Total skor dari validator praktisi adalah 4,59 dan berdasarkan tabel kategori maka validator praktisi menyatakan bahwa silabus sangat valid. Total skor dari kedua validator adalah 4,50 dan berdasarkan tabel kategori maka secara umum hasil penilaian kedua validator menyatakan RPP sangat valid dan layak digunakan.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

3. Validasi Angket

Validasi angket dilakukan oleh validator ahli dan validator praktisi. Data hasil analisis validasi silabus yang masih berbentuk skor kemudian dikonversikan dalam lima kategori kevalidan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.21
Rekapitulasi Hasil Validasi Angket

Aspek Penilaian	Validator		
	Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi
1. Konten	5,00	5,00	4,67
2. Konstruksi	4,33	4,67	4,00
3. Bahasa	4,00	4,00	4,00
Total skor keseluruhan	13,33	13,67	12,67
Rata-rata skor	4,44	4,56	4,22
Rata-rata skor dari kedua validator		4,41	
Persentase	88,89%	91,11%	84,44%
Persentase dari kedua validator		88,15%	
Kriteria secara umum		Sangat Valid	

Hasil analisis data penilaian kevalidan angket menunjukkan penilaian dari masing-masing validator. Total skor dari validator ahli adalah 4,44 dan 4.56 dan berdasarkan tabel kategori maka validator ahli menyatakan bahwa RPP sangat valid. Total skor dari validator praktisi adalah 4,22 dan berdasarkan tabel kategori maka validator praktisi menyatakan bahwa silabus sangat valid. Total skor dari kedua validator adalah 4,41 dan berdasarkan tabel kategori maka secara umum hasil penilaian kedua validator menyatakan angket sangat valid dan layak digunakan.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

4. Validasi Soal Tes

Validasi angket dilakukan oleh validator ahli dan validator praktisi. Data hasil analisis validasi silabus yang masih berbentuk skor kemudian dikonversikan dalam lima kategori kevalidan disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.22
Rekapitulasi Hasil Validasi Soal Tes

Aspek Penilaian	Validator		
	Validator Ahli 1	Validator Ahli 1	Validator Praktisi
1. Kesesuaian teknik penilaian	4,50	4,50	4,50
2. Kelengkapan instrumen	5,00	5,00	5,00
3. Kesesuaian isi	5,00	4,50	5,00
4. Konstruksi soal	4,60	4,40	4,40
5. Kebahasaan	4,67	4,33	4,33
Total skor keseluruhan	23,77	22,73	23,23
Rata-rata skor	4,75	4,55	4,65
Rata-rata skor dari kedua validator		4,65	
Persentase	95,07%	90,93%	92,93%
Persentase dari kedua validator		92,98%	
Kriteria secara umum		Sangat Valid	

Hasil analisis data penilaian kevalidan Soal Tes (Pre-Test dan Post-Test) menunjukkan penilaian dari masing-masing validator. Total skor dari validator ahli adalah 4,75 dan 4.55 dan berdasarkan tabel kategori maka validator ahli menyatakan bahwa RPP sangat valid. Total skor dari validator praktisi adalah 4,65 dan berdasarkan tabel kategori maka validator praktisi menyatakan bahwa silabus sangat valid. Total skor dari kedua validator adalah 4,50 dan berdasarkan tabel kategori maka secara umum hasil penilaian kedua validator menyatakan soal tes sangat valid dan layak digunakan.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

b. Uji Validitas

Dalam sebuah penelitian validitas dapat menunjukkan sejauh mana alat pengukur mampu mengukur apa yang ingin diukur, oleh sebab itu, penelitian ini pun harus diuji validitasnya, apakah valid dan dapat digunakan sebagai instrument dalam pengumpulan data ataukah tidak valid sehingga tidak mampu memberikan informasi dan hal yang ingin diukur dalam penelitian ini, dalam menguji validitas setiap butir maka skor dari masing-masing butir dimaksud dikorelasikan dengan total skor. Skor butir dengan nilai X dan skor total sebagai Y. Ditinjau dari validitasnya, dengan diperolehnya indeks validitas setiap butir dapat diketahui dengan pasti butir-butir manakah yang tidak memenuhi syarat. Peneliti dapat mengganti ataupun merevisi butir-butir yang dimaksud berdasarkan informasi tersebut. Pengujian terhadap butir dapat dilakukan oleh peneliti dengan cara mengkorelasikan butir dengan skor total faktor.

Jika nilai koefisien korelasinya positif maka butir dapat dipakai, karena itu skor yang didapat dilapangan untuk tingkat pengukurannya ordinal maka koefisien korelasi. Hasil penelitian didapat berdasarkan dari hasil proses pengujian data yang mencakup pemilihan, pengumpulan dan analisis data, oleh sebab itu, hasil penelitian tergantung dari kualitas data yang dianalisis serta instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian, instrumen pada penelitian ini merupakan data yang didapat dari responden yang kemudian diuji kualitas datanya dengan menggunakan uji validitas.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Kriteria pengambilan keputusan valid tidaknya suatu pernyataan menurut Sugiyono (2016:127) adalah sebagai berikut:

a. Jika r hitung ≥ r tabel, maka item-item pernyataan adalah valid.

b. Jika r hitung < r tabel, maka item-item pernyataan adalah tidak valid.

c. r tabel diperoleh dari $df = n - 2$

dengan tingkat signifikansi 95% atau α : 5%

dimana: df : *degree of freedom*

n : jumlah sampel

Uji validitas dengan menggunakan rumus diatas dan dengan bantuan *SPSS versi 22 for Windows 10* diperoleh hasil uji validitas soal dan angket sebagaimana terlampir. Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

1. Uji Validitas Kelas Kontrol

Untuk mengetahui validitas item soal, nilai korelasi Pearson (r_{hitung}) dibandingkan dengan r_{tabel} = 0,349 (df = $n - 2$ = 32 – 2 = 30). Jika r_{hitung} > r_{tabel} maka item soal dapat dikatakan valid. Validitas juga dapat dilihat melalui nilai signifikansi (Sig. 2-tailed). Jika nilai Sig. 2-tailed < 0,05 maka item soal valid. Terdapat 45 item soal yang valid dan 5 item soal yang tidak valid, yaitu item soal nomor 8, 9, 28, 31, dan 34. Nilai korelasi (r_{hitung}) dapat dilihat dalam tabel 4.23 bawah ini.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.23
Hasil Uji Validitas Post-test Nilai Pengetahuan Literasi ICT
Kelas Kontrol

No Soal	r_{hitung}	Validitas	No Soal	r_{hitung}	Validitas
1	0,429	valid	26	0,386	valid
2	0,473	valid	27	0,379	valid
3	0,367	valid	28	0,088	tidak valid
4	0,407	valid	29	0,395	valid
5	0,354	valid	30	0,390	valid
6	0,414	valid	31	-0,067	tidak valid
7	0,354	valid	32	0,393	valid
8	0,047	tidak valid	33	0,360	valid
9	0,443	valid	34	0,057	tidak valid
10	0,096	tidak valid	35	0,443	valid
11	0,431	valid	36	0,370	valid
12	0,418	valid	37	0,382	valid
13	0,365	valid	38	0,483	valid
14	0,420	valid	39	0,442	valid
15	0,427	valid	40	0,458	valid
16	0,380	valid	41	0,531	valid
17	0,429	valid	42	0,502	valid
18	0,357	valid	43	0,405	valid
19	0,353	valid	44	0,362	valid
20	0,351	valid	45	0,398	valid
21	0,415	valid	46	0,418	valid
22	0,372	valid	47	0,462	valid
23	0,447	valid	48	0,502	valid
24	0,402	valid	49	0,463	valid
25	0,373	valid	50	0,429	valid

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Untuk mengetahui validitas item soal, nilai korelasi Pearson (r_{hitung}) dibandingkan dengan $r_{tabel} = 0,349$ (df = $n - 2 = 32 - 2 = 30$). Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal dapat dikatakan valid. Validitas juga dapat dilihat melalui nilai signifikansi (Sig. 2-tailed). Jika nilai Sig. 2-tailed < 0,05

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

maka item soal valid. Terdapat 13 item soal yang valid dan 2 item soal yang tidak valid, yaitu soal 5 dan 14. Nilai korelasi (r_{hitung}) dapat dilihat dalam tabel 4.24 dibawah ini.

Tabel 4.24
Hasil Uji Validitas Post-test Nilai Keterampilan Literasi ICT
Kelas Kontrol

No Soal	r_{hitung}	Validitas
1	0,445	valid
2	0,430	valid
3	0,520	valid
4	0,695	valid
5	-0,070	tidak valid
6	0,545	valid
7	0,385	valid
8	0,412	valid
9	0,406	valid
10	0,436	valid
11	0,462	valid
12	0,579	valid
13	0,385	valid
14	-0,068	tidak valid
15	0,358	valid

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Untuk mengetahui validitas item soal, nilai korelasi Pearson (r_{hitung}) dibandingkan dengan r_{tabel} = 0,349 (df = $n - 2 = 32 - 2 = 30$). Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal dapat dikatakan valid. Validitas juga dapat dilihat melalui nilai signifikansi (Sig. 2-tailed). Jika nilai Sig. 2-tailed < 0,05 maka item soal valid. Pada Tabel 4.25 dapat dilihat bahwa seluruh item soal valid. Nilai korelasi (r_{hitung}) dapat dilihat dalam tabel 4.25 di bawah ini.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.25
Hasil Uji Validitas Angket GSFE Kelas Kontrol

No Soal	r_{hitung}	Validitas
1	0,450	valid
2	0,427	valid
3	0,423	valid
4	0,425	valid
5	0,438	valid
6	0,575	valid
7	0,444	valid
8	0,357	valid
9	0,441	valid
10	0,385	valid
11	0,429	valid
12	0,571	valid

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

2. Uji Validitas Kelas Eksperimen

Untuk mengetahui validitas item soal pengetahuan, nilai korelasi Pearson (r_{hitung}) dibandingkan dengan r_{tabel} = 0,349 (df = n – 2 = 32 – 2 = 30). Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal dapat dikatakan valid. Validitas juga dapat dilihat melalui nilai signifikansi (Sig. 2-tailed). Jika nilai Sig. 2-tailed < 0,05 maka item soal valid. Terdapat 46 item soal yang valid dan 4 item soal yang tidak valid yaitu nomor 24, 27, 44, dan 48. Nilai korelasi (r_{hitung}) dapat dilihat dalam tabel 4.26 di bawah ini.

Tabel 4.26
Hasil Uji Validitas Post-test Nilai Pengetahuan Literasi ICT
Kelas Eksperimen

No Soal	r_{hitung}	Validitas	No Soal	r_{hitung}	Validitas
1	0,429	valid	26	0,482	valid
2	0,406	valid	27	0,126	tidak valid
3	0,437	valid	28	0,399	valid
4	0,382	valid	29	0,421	valid
5	0,418	valid	30	0,528	valid
6	0,381	valid	31	0,429	valid
7	0,441	valid	32	0,561	valid
8	0,369	valid	33	0,377	valid

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.26 Lanjutan

No Soal	r_{hitung}	Validitas	No Soal	r_{hitung}	Validitas
9	0,410	valid	34	0,551	valid
10	0,446	valid	35	0,425	valid
11	0,357	valid	36	0,599	valid
12	0,390	valid	37	0,494	valid
13	0,403	valid	38	0,563	valid
14	0,370	valid	39	0,433	valid
15	0,394	valid	40	0,468	valid
16	0,561	valid	41	0,444	valid
17	0,394	valid	42	0,435	valid
18	0,355	valid	43	0,397	valid
19	0,480	valid	44	0,050	tidak valid
20	0,358	valid	45	0,436	valid
21	0,412	valid	46	0,436	valid
22	0,482	valid	47	0,419	valid
23	0,455	valid	48	0,063	tidak valid
24	0,252	tidak valid	49	0,402	valid
25	0,421	valid	50	0,355	valid

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Untuk mengetahui validitas item soal keterampilan, nilai korelasi Pearson (r_{hitung}) dibandingkan dengan r_{tabel} = 0,349 (df = n – 2 = 32 – 2 = 30). Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal dapat dikatakan valid. Validitas juga dapat dilihat melalui nilai signifikansi (Sig. 2-tailed). Jika nilai Sig. 2-tailed < 0,05 maka item soal valid. Terdapat 13 item soal yang valid dan 2 item soal yang tidak valid yaitu soal 5 dan 13. Nilai korelasi (r_{hitung}) dapat dilihat dalam tabel 4.27 di bawah ini.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.27
Hasil Uji Validitas Post-test Nilai Keterampilan Literasi ICT
Kelas Eksperimen

No Soal	r_{hitung}	Validitas
1	0,365	valid
2	0,458	valid
3	0,351	valid
4	0,426	valid
5	-0,042	tidak valid
6	0,351	valid
7	0,627	valid
8	0,386	valid
9	0,375	valid
10	0,355	valid
11	0,359	valid
12	0,531	valid
13	0,107	tidak valid
14	0,503	valid
15	0,390	valid

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Untuk mengetahui validitas item soal angket, nilai korelasi Pearson (r_{hitung}) dibandingkan dengan r_{tabel} = 0,349 (df = n – 2 = 32 – 2 = 30). Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal dapat dikatakan valid. Validitas juga dapat dilihat melalui nilai signifikansi (Sig. 2-tailed). Jika nilai Sig. 2-tailed < 0,05 maka item soal valid. Pada Tabel dibawah dapat dilihat bahwa seluruh item soal valid. Nilai korelasi (r_{hitung}) dapat dilihat dalam tabel 4.28 di bawah ini.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.28
Hasil Uji Validitas Angket GSFE
Kelas Eksperimen

No Soal	r_{hitung}	Validitas
1	0,421	valid
2	0,469	valid
3	0,362	valid
4	0,641	valid
5	0,408	valid
6	0,370	valid
7	0,362	Valid
8	0,377	Valid
9	0,352	Valid
10	0,465	Valid
11	0,521	Valid
12	0,371	Valid

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

a. Uji Reliabilitas

Pengujian terhadap tingkat kepercayaan hasil suatu pengukuran dalam penelitian perlu dilakukan, pengukuran yang dapat memberikan hasil ukur yang terpercaya atau reliabel dapat dikatakan memiliki reliabilitas tinggi. Secara teoritis besarnya koefisien reliabilitas sekitar 0,00 s/d 1,00, tetapi pada kenyataannya koefisien sebesar 1,00 tidak pernah tercapai dalam pengukuran, dikarenakan sebagai subjek penelitian, manusia merupakan sumber *error* yang potensial. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS versi 22 for Windows 10*, dengan menggunakan metode *Cronbach's Alpha*, dimana pernyataan dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

1. Uji Reliabilitas Kelas Kontrol

Uji Reliabilitas Pengetahuan Kelas Kontrol berdasarkan Tabel 4.29, diperoleh nilai reliabilitas 0,750 > 0,6 maka instrumen pengetahuan tersebut reliabel.

Tabel 4.29
Uji Reliabilitas Pengetahuan Kelas Kontrol

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	50

Sumber: Output SPSS

Uji Reliabilitas Keterampilan Kelas Kontrol berdasarkan Tabel 4.30, diperoleh nilai reliabilitas 0,674 lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan instrumen keterampilan tersebut reliabel.

Tabel 4.30
Uji Reliabilitas Keterampilan Kelas Kontrol

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,674	15

Sumber: Output SPSS

Uji Reliabilitas Angket GSFE Kelas Kontrol berdasarkan Tabel 4.31, diperoleh nilai reliabilitas 0,607 lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan instrumen angket tersebut reliabel.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.31
Uji Reliabilitas Angket GSFE Kelas Kontrol

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,607	12

Sumber: Output SPSS

2. Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen

Uji Reliabilitas Pengetahuan Kelas Eksperimen berdasarkan Tabel 4.32, diperoleh nilai reliabilitas 0,831 lebih besar dari 0,6 maka dapat disimpulkan instrumen pengetahuan tersebut reliabel.

Tabel 4.32
Uji Reliabilitas Pengetahuan Kelas Eksperimen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,831	50

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.33 Reliability Statistics diperoleh nilai reliabilitas 0,689 > 0,6, maka instrumen keterampilan tersebut reliabel.

Tabel 4.33
Uji Reliabilitas Keterampilan Kelas Eksperimen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,689	15

Sumber: Output SPSS

Uji Reliabilitas Angket GSFE Kelas Eksperimen berdasarkan Tabel 4.34 diperoleh nilai reliabilitas 0,685 > 0,6, dapat disimpulkan instrumen angket tersebut reliabel.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.34
Uji Reliabilitas Angket GSFE Kelas Eksperimen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,685	12

Sumber: Output SPSS

Nilai reliabilitas variabel pada tabel diatas (4.29 – 4.34) menunjukkan bahwa kehandalan pernyataan sebagai alat pengukur untuk variabel pengetahuan, keterampilan dan angket termasuk kategori berkorelasi tinggi dan dapat diterima. Setiap nilai alpha melebihi nilai *Cronbach's Alpha* yaitu 0,60 maka semua variabel adalah reliabel (kelas kontrol dan kelas eksperimen).

b. Uji Normalitas

Data-data bertipe skala sebagai pada umumnya mengikuti asumsi distribusi normal, namun tidak mustahil suatu data tidak mengikuti asumsi normalitas. Untuk mengetahui kepastian sebaran data yang diperoleh harus dilakukan uji normalitas terhadap data yang bersangkutan. Analisis statistika yang pertama harus digunakan dalam rangka analisis data adalah analisis statistik berupa uji normalitas.

Terdapat dua cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan analisis grafik dan uji statistik/uji *Kolmogorov – smirnov* (Ghozali, 2016:154). Hasil perhitungan uji normalitas secara *statistic* berdasarkan uji *kolmogorof-smirnov* adalah sebagai berikut:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.35
Uji Normalitas Post-test Pengetahuan Literasi ICT

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		posttest_kontrol	posttest_eksperimen
N		32	32
Normal Parameters[a,b]	Mean	72,1875	79,1250
	Std. Deviation	13,88765	13,35314
Most Extreme Differences	Absolute	,135	,210
	Positive	,087	,110
	Negative	-,135	-,210
Kolmogorov-Smirnov Z		,764	1,189
Asymp. Sig. (2-tailed)		,603	,118

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
Sumber: Output SPSS

Hasil uji normalitas pada Tabel 4.35 menunjukkan nilai signifikansi kelas kontrol (VII-B) adalah 0,603 dan nilai signifikansi kelas eksperimen (VII-A) adalah 0,118. Nilai signifikansi kedua kelas tersebut > 0,05 sehingga disimpulkan bahwa keduanya berdistribusi normal.

Tabel 4.36
Uji Normalitas Post-test Keterampilan Literasi ICT

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest_keterampilan_kontrol	Posttset_keterampilan_eksperimen
N		32	32
Normal Parameters[a,b]	Mean	70,9063	78,2500
	Std. Deviation	14,30398	14,38637
Most Extreme Differences	Absolute	,144	,260
	Positive	,121	,158
	Negative	-,144	-,260
Kolmogorov-Smirnov Z		,813	1,469
Asymp. Sig. (2-tailed)		,523	,057

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
Sumber: Output SPSS

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Hasil uji normalitas pada Tabel 4.36 menunjukkan nilai signifikansi kelas kontrol (VII-B) adalah 0,523 dan nilai signifikansi kelas eksperimen (VII-A) adalah 0,057. Nilai signifikansi kedua kelas tersebut > 0,05 sehingga disimpulkan bahwa keduanya berdistribusi normal.

Tabel 4.37
Uji Normalitas Angket GSFE
Kelas Kontrol dan Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen
N		32	32
Normal Parameters[a,b]	Mean	66,5313	73,6563
	Std. Deviation	14,33692	13,30440
Most Extreme Differences	Absolute	,232	,259
	Positive	,174	,147
	Negative	-,232	-,259
Kolmogorov-Smirnov Z		1,311	1,464
Asymp. Sig. (2-tailed)		,064	,058

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Output SPSS

Hasil uji normalitas pada Tabel 4.37 menunjukkan nilai signifikansi kelas kontrol 0,064 dan nilai signifikansi kelas eksperimen 0,058. Nilai signifikansi kedua kelas tersebut > 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa sampel penelitian keduanya berdistribusi normal.

6. Hasil Pengujian Hipotesis

Untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan, maka uji hipotesis yang digunakan adalah dengan menggunakan Uji *Independent Sample t-test* (Uji-t) dan Uji Analysis of Variance (ANOVA). Uji-t dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dalam penggunaan

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

google suite for education pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan literasi ICT dan keterampilan literasi ICT siswa, dengan melihat perbedaan peningkatan pengetahuan dan keterampilan literasi ICT antara kelas kontrol dengan menggunakan modul dan media presentasi dan kelas eksperimen dengan menggunakan *google suite for education.* Jika pada hasil uji hipotesis terdapat perbedaan, maka penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda berpengaruh terhadap pengetahuan literasi ICT dan keterampilan literasi ICT siswa. Pada penelitian ini menggunakan program aplikasi SPSS 22.0.

Uji ANOVA dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT, Perbedaan pengetahuan ICT Berdasarkan indikator literasi ICT dan kategori, Perbedaan keterampilan literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan literasi ICT siswa, dan Perbedaan keterampilan ICT berdasarkan indikator literasi ICT dan kategori.

a. Hasil Uji Independent Sample t-test (Uji-t)

1. Pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

   Hipotesis :

   H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

H_1: Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

Kriteria keputusan dilakukan dengan melihat dari taraf signifikan p (Sig(2-tailed)):

(1) Jika p > 0,05 maka H0 diterima

(2) Jika p < 0,05 maka H0 ditolak

Untuk hasil uji independent sample t-test pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo dapat dilihat pada tabel 4. 38 sebagai berikut:

Tabel 4.38
Rata-rata Nilai Post-test Pengetahuan Literasi ICT
Kelas Kontrol dan Eksperimen

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
postttest_pengetahuan	kontrol	32	72,1875	13,88765	2,45501
	eksperimen	32	79,1250	13,35314	2,36052

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.38 menunjukkan rata-rata nilai post-test pengetahuan ICT kelas kontrol adalah 72,1875 (SD = 13,88765) sedangkan rata-rata nilai pre-test keterampilan literasi ICT kelas eksperimen adalah 79,1250 (SD = 13,35314).

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.39
Hasil Uji-t *Google Suite For Education*
terhadap Pengetahuan Literasi ICT

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
postttest_pengetahuan	Equal variances assumed	,109	,742	-2,037	62	,046	-6,93750	3,40576	-13,74551	-,12949
	Equal variances not assumed			-2,037	61,905	,046	-6,93750	3,40576	-13,74572	-,12928

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.39 menunjukkan nilai signifikansi t-test sig. (2-tailed) dari independent sample t-test nilai post-test pengetahuan literasi ICT adalah 0,046. Karena probabilitas (sig.) 0,046 < 0,05, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda secara signifikan mempengaruhi pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

2. Pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

   Hipotesis :

   H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

H_1: Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

Kriteria keputusan dilakukan dengan melihat dari taraf signifikan p (Sig(2-tailed)):

(1) Jika $p > 0,05$ maka H_0 diterima

(2) Jika $p < 0,05$ maka H_0 ditolak

Untuk hasil uji independent sample t-test pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo dapat dilihat pada tabel 4. 40 sebagai berikut:

Tabel 4.40
Rata-rata Nilai Post-test Keterampilan Literasi ICT
Kelas Kontrol dan Eksperimen

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest_keterampilan	kontrol	32	70,9063	14,30398	2,52861
	eksperimen	32	78,2500	14,38637	2,54318

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.40 menunjukkan rata-rata nilai post-test keterampilan literasi ICT kelas kontrol (VII-B) adalah 70,9063 (SD = 14,30398) sedangkan rata-rata nilai post-test keterampilan literasi ICT kelas eksperimen (VII-A) adalah 78,25 (SD = 13,38637).

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.41
Hasil Uji-t *Google Suite For Education*
terhadap Kemampuan Keterampilan Literasi ICT

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
posttest_keterampilan	Equal variances assumed	,058	,811	-2,048	62	,045	-7,34375	3,58631	-14,51268	-,17482
	Equal variances not assumed			-2,048	61,998	,045	-7,34375	3,58631	-14,51268	-,17482

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.41 menunjukkan nilai signifikansi t-test sig. (2-tailed) dari independent sample t-test nilai post-test pengetahuan literasi ICT adalah 0,045. Karena probabilitas (sig.) 0,045 < 0,05, maka H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda secara signifikan mempengaruhi keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

3. Pengaruh ketepatan penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran.

Untuk hasil uji independent sample t-test ketepatan penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran, dapat dilihat pada tabel 4.42 sebagai berikut:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.42
Rata-rata Nilai Angket GSFE
Kelas Kontrol dan Eksperimen

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
google_suite	kelas kontrol	32	66,5313	14,33692	2,53443
	kelas eksperimen	32	73,6563	13,30440	2,35191

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.123 menunjukkan rata-rata nilai angket GSFE kelas kontrol adalah 66,5313 (SD = 14,33692) sedangkan rata-rata kelas eksperimen adalah 73,6563 (SD = 13,30440).

Tabel 4.43
Hasil Uji-t Angket terhadap ketepatan GSFE dalam Pembelajaran

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
google_suite	Equal variances assumed	,181	,042	-2,061	62	,044	-7,12500	3,45758	-14,03659	-,21341
	Equal variances not assumed			-2,061	61,657	,044	-7,12500	3,45758	-14,03736	-,21264

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.43 di atas menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen yang diperoleh dari nilai signifikansi 0,042 ($p < 0,05$). Sedangkan nilai signifikansi t-test sig. (2-tailed) dari independent sample t-test nilai post-test adalah 0,044 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran sudah tepat.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

b. Hasil Uji ANOVA

Pengetahuan

Hipotesis:

H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.

H_1: Ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.

Tabel 4.44
Descriptives

Descriptives

kemampuan

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
tinggi	20	78,2000	15,47698	3,46076	70,9566	85,4434	48,00	96,00
sedang	10	81,6000	8,68204	2,74550	75,3892	87,8108	68,00	94,00
rendah	2	76,0000	14,14214	10,00000	-51,0620	203,0620	66,00	86,00
Total	32	79,1250	13,35314	2,36052	74,3107	83,9393	48,00	96,00

Sumber: Output SPSS

Pada Tabel 4.44 di atas menunjukkan bahwa rata-rata pengetahuan ICT siswa dengan kemampuan literasi ICT tinggi adalah 78,2, rata-rata pengetahuan ICT siswa dengan kemampuan literasi ICT sedang adalah 81,6 dan rata-rata pengetahuan ICT siswa dengan kemampuan literasi ICT rendah adalah 76.

Tabel 4.45
Test of Homegeneity of Variances

Test of Homogeneity of Variances

kemampuan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7,402	2	29	,471

Sumber: Output SPSS

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Sebelum melanjutkan pengujian perlu menguji homogenitas pengetahuan ICT siswa dengan keterampilan literasi ICT tinggi, sedang, dan rendah karena salah satu asumsi Anova adalah variansnya sama. Dari tabel 4.45 dapat dilihat hasil uji menunjukan bahwa varian dari ketiga kelompok tersebut sama (sig. = 0,471), sehingga uji Anova dikatakan valid untuk menguji hubungan ini.

Tabel 4.46
ANOVA

ANOVA

Pengetahuan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	97,900	2	48,950	,261	,772
Within Groups	5429,600	29	187,228		
Total	5527,500	31			

Sumber: Output SPSS

Untuk melihat apakah ada perbedaan pengetahuan ICT siswa ketiga kelompok kemampuan literasi ICT tersebut. Pada tabel 4.46 kolom Sig. diperoleh nilai 0,772. Dengan demikian pada taraf nyata = 0,05 kita menolak H1, kesimpulan yang didapatkan dari hasil uji diatas adalah tidak ada perbedaan yang bermakna rata-rata kemampuan ICT siswa berdasarkan ketiga kelompok keterampilan literasi ICT tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan *google suites for education* mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan pengetahuan literasi ICT siswa berdasarkan keterampilan literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Perbedaan Pengetahuan Literasi ICT Berdasarkan Indikator literasi ICT dan Kategori

Hipotesis baris

H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

H_1: Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

Hipotesis kolom

H_0: Tidak ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan kategori

H_1: Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan kategori.

Hipotesis

H_0: Tidak ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori pengetahuan literasi ICT.

H_1: Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori pengetahuan literasi ICT.

Tabel 4.47
Descriptive Statistics

Descriptive Statistics

Dependent Variable:posttest_pengetahuan

indikator	kategori	Mean	Std. Deviation	N
access	tinggi	85,5000	7,83612	22
	sedang	65,3750	10,50085	8
	rendah	54,5000	9,19239	2
	Total	78,5312	13,62395	32
manage	tinggi	88,5455	8,86259	22
	sedang	63,7500	15,55405	8
	rendah	45,5000	13,43503	2
	Total	79,6563	17,61526	32
integrate	tinggi	91,0000	15,04280	22
	sedang	62,7500	27,86062	8
	rendah	16,5000	23,33452	2
	Total	79,2813	27,72007	32

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.47 Lanjutan

indikator	kategori	Mean	Std. Deviation	N
evaluate	tinggi	89,0455	9,85358	22
	sedang	67,6250	16,58689	8
	rendah	50,0000	9,89949	2
	Total	81,2500	16,88481	32
create	tinggi	87,0909	13,45507	22
	sedang	64,6250	16,52649	8
	rendah	41,5000	12,02082	2
	Total	78,6250	19,47662	32
Total	tinggi	88,2364	11,29661	110
	sedang	64,8250	17,42808	40
	rendah	41,6000	17,68992	10
	Total	79,4688	19,41695	160

Sumber: Output SPSS

Tabel Descriptives menunjukkan nilai rata-rata dan standar deviasi pengetahuan literasi ICT siswa berdasarkan indikator dan kategori.

Tabel 4.48
Levene's Test of Equality of Error Variances

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable:posttest_pengetahuan

F	df1	df2	Sig.
1,570	14	145	,094

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + indikator + kategori + indikator * kategori

Sumber: Output SPSS

Sebelum melanjutkan uji perlu menguji homogenitas pengetahuan ICT siswa berdasarkan indikator dan kategori karena salah satu asumsi Anova adalah

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

variansnya sama. Dari tabel Test of Homegeneity of Variances terlihat bahwa hasil uji menunjukan bahwa varian ketiga kelompok tersebut sama (sig. = 0,094), sehingga uji Anova valid untuk menguji hubungan ini.

Tabel 4.49
Tests of Between-Subjects Effects

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:posttest_pengetahuan

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	33625,491[a]	14	2401,821	13,232	,000
Intercept	282592,211	1	282592,211	1556,813	,000
indikator	1292,894	4	323,224	1,781	,136
kategori	31373,814	2	15686,907	86,420	,000
indikator * kategori	2096,990	8	262,124	1,444	,183
Error	26320,352	145	181,520		
Total	1070391,000	160			
Corrected Total	59945,844	159			

a. R Squared = ,561 (Adjusted R Squared = ,519)

Sumber: Output SPSS

Selanjutnya untuk uji hipotesis dapat diperoleh dari Tabel Tests of Between-Subjects and Effects.

Hipotesis baris (indikator):

Pada baris indikator, nilai signifikansi (Sig.) = 0,136 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_0 diterima, tidak ada perbedaan pengetahuan berdasarkan indikator.

Hipotesis kolom (kategori):

Pada baris kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,000 < 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_1 diterima, ada perbedaan pengetahuan ICT berdasarkan kategori.

Hipotesis interaksi (indikator*kategori):

Pada baris indikator*kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,183 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_0 diterima, tidak ada interaksi antara indikator dan kategori.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Uji Post Hoc

Uji Post Hoc dilakukan jika terdapat H_1 yang diterima. Dalam penelitian ini, hipotesis kolom (kategori), H_1 diterima, yang berarti bahwa ada perbedaan pengetahuan literasi

ICT berdasarkan kategori. Uji Post Hoc bertujuan untuk melihat kategori mana yang berbeda.

Tabel 4.50
Multiple Comparisons

Multiple Comparisons

posttest_pengetahuan
LSD

(I) kategori	(J) kategori	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
tinggi	sedang	23,4114*	2,48760	,000	18,4947	28,3280
	rendah	46,6364*	4,44996	,000	37,8412	55,4315
sedang	tinggi	-23,4114*	2,48760	,000	-28,3280	-18,4947
	rendah	23,2250*	4,76340	,000	13,8103	32,6397
rendah	tinggi	-46,6364*	4,44996	,000	-55,4315	-37,8412
	sedang	-23,2250*	4,76340	,000	-32,6397	-13,8103

Based on observed means.
The error term is Mean Square(Error) = 181,520.
*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Sumber: Output SPSS

Dalam Tabel Multiple Comparisons untuk kategori dapat diperoleh semua nilai Sig. = 0,000. Hal tersebut menunjukkan bahwa ketiga kategori berbeda. Kategori tinggi berbeda dengan kategori sedang, kategori tinggi berbeda dengan kategori rendah, dan kategori sedang berbeda dengan kategori rendah.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Keterampilan

Hipotesis

H_0 = Tidak ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.

H_1 = Ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.

Tabel 4.51
Descriptives

Descriptives

keterampilan_literasi_ICT

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
tinggi	22	78,6364	14,27801	3,04408	72,3059	84,9669	47,00	100,00
sedang	8	76,7500	16,94318	5,99032	62,5851	90,9149	47,00	93,00
rendah	2	80,0000	9,89949	7,00000	-8,9434	168,9434	73,00	87,00
Total	32	78,2500	14,38637	2,54318	73,0632	83,4368	47,00	100,00

Sumber: Output SPSS

Tabel Descriptives menunjukkan bahwa rata-rata keterampilan literasi ICT siswa dengan pengetahuan ICT tinggi adalah 78,6364, rata-rata keterampilan literasi ICT siswa dengan pengetahuan ICT sedang adalah 76,75 dan rata-rata keterampilan literasi ICT siswa dengan pengetahuan ICT rendah adalah 78,250.

Tabel 4.52
Test of Homegeneity of Variances

Test of Homogeneity of Variances

keterampilan_literasi_ICT

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,957	2	29	,396

Sumber: Output SPSS

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Sebelum melanjutkan uji perlu menguji homogenitas keterampilan literasi ICT siswa dengan pengetahuan ICT tinggi, sedang, dan rendah karena salah satu asumsi Anova adalah variansnya sama. Dari tabel Test of Homegeneity of Variances terlihat bahwa hasil uji menunjukan bahwa varian ketiga kelompok tersebut sama (sig. = 0,396), sehingga uji Anova valid untuk menguji hubungan ini.

Tabel 4.53
ANOVA

ANOVA

keterampilan_literasi_ICT

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	27,409	2	13,705	,062	,940
Within Groups	6388,591	29	220,296		
Total	6416,000	31			

Sumber: Output SPSS

Selanjutnya untuk melihat apakah ada perbedaan keterampilan literasi ICT siswa ketiga kelompok pengetahuan ICT tersebut. Kita lihat tabel ANOVA , dari tabel itu pada kolom Sig. diperoleh nilai 0,940. Dengan demikian pada taraf nyata = 0,05 kita menolak H1, sehingga kesimpulan yang didapatkan adalah tidak ada perbedaan yang bermakna rata-rata keterampilan literasi ICT siswa berdasarkan ketiga kelompok pengetahuan ICT tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan *Google Suites For Education* mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan keterampilan literasi ICT siswa berdasarkan pengetahuan ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Perbedaan Keterampilan Literasi ICT Berdasarkan Indikator Literasi ICT dan Kategori

Hipotesis baris

H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

H_1: Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.

Hipotesis kolom

H_0: Tidak ada perbedaan keterampilan ICT berdasarkan kategori.

H_1: Ada perbedaan keterampilan ICT berdasarkan kategori.

Hipotesis

H_0: Tidak ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori keterampilan ICT

H_1: Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori keterampilan ICT

Tabel 4.54
Descriptive Statistics

Descriptive Statistics

Dependent Variable:posttest_keterampilan

Indikator	kategori	Mean	Std. Deviation	N
access	tinggi	85,7000	13,53008	20
	sedang	63,3000	15,18808	10
	rendah	58,5000	12,02082	2
	Total	77,0000	17,75642	32
manage	tinggi	91,2500	12,23401	20
	sedang	70,0000	19,72027	10
	rendah	37,5000	53,03301	2
	Total	81,2500	22,89527	32
Integrate	tinggi	90,0000	30,77935	20
	sedang	60,0000	51,63978	10
	rendah	50,0000	70,71068	2
	Total	78,1250	42,00134	32

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.54 Lanjutan

Indikator	kategori	Mean	Std. Deviation	N
evaluate	tinggi	90,0000	30,77935	20
	sedang	70,0000	48,30459	10
	rendah	,0000	,00000	2
	Total	78,1250	42,00134	32
Create	tinggi	86,8000	16,58661	20
	sedang	60,1000	21,29397	10
	rendah	50,0000	24,04163	2
	Total	76,1563	22,78810	32
Total	tinggi	88,7500	22,01899	100
	sedang	64,6800	33,70668	50
	rendah	39,2000	37,75006	10
	Total	78,1313	30,91622	160

Sumber: Output SPSS

Tabel Descriptives menunjukkan nilai rata-rata dan standar deviasi keterampilan literasi ICT siswa berdasarkan indikator dan kategori.

Tabel 4.55
Levene's Test of Equality of Error Variances

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable:posttest_keterampilan

F	df1	df2	Sig.
0,725	14	145	,473

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + indikator + kategori + indikator * kategori

Sumber: Output SPSS

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Sebelum melanjutkan uji perlu menguji homogenitas keterampilan literasi ICT siswa berdasarkan indikator dan kategori karena salah satu asumsi Anova adalah variansnya sama. Dari tabel Test of Homegeneity of Variances terlihat bahwa hasil uji menunjukan bahwa varian ketiga kelompok tersebut sama (sig. = 0,473), sehingga uji Anova valid untuk menguji hubungan ini.

Tabel 4.56
Tests of Between-Subjects Effects

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:posttest_keterampilan

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	41233,094[a]	14	2945,221	3,856	,000
Intercept	285433,207	1	285433,207	373,735	,000
Indikator	2147,443	4	536,861	,703	,591
Kategori	35479,014	2	17739,507	23,227	,000
indikator * kategori	5277,055	8	659,632	,864	,549
Error	110741,150	145	763,732		
Total	1128693,000	160			
Corrected Total	151974,244	159			

a. R Squared = ,271 (Adjusted R Squared = ,201)

Sumber: Output SPSS

Selanjutnya untuk uji hipotesis dapat diperoleh dari Tabel Tests of Between-Subjects and Effects.

Hipotesis baris (indikator):

Pada baris indikator, nilai signifikansi (Sig.) = 0,591 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H0 diterima, tidak ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator.

Hipotesis kolom (kategori):

Pada baris kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,000 < 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H1 diterima, ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Hipotesis interaksi (indikator*kategori):

Pada baris indikator*kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,549 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H0 diterima, tidak ada interaksi antara indikator dan kategori.

Uji Post Hoc

Uji Post Hoc dilakukan jika terdapat H1 yang diterima. Dalam penelitian ini, hipotesis kolom (kategori), H1 diterima, yang berarti bahwa ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori. Uji Post Hoc bertujuan untuk melihat kategori mana yang berbeda.

Tabel 4.57
Multiple Comparisons

Multiple Comparisons

posttest_keterampilan
LSD

(I) kategori	(J) kategori	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
tinggi	sedang	24,0700*	4,78664	,000	14,6094	33,5306
	rendah	49,5500*	9,16573	,000	31,4343	67,6657
sedang	tinggi	-24,0700*	4,78664	,000	-33,5306	-14,6094
	rendah	25,4800*	9,57329	,009	6,5588	44,4012
rendah	tinggi	-49,5500*	9,16573	,000	-67,6657	-31,4343
	sedang	-25,4800*	9,57329	,009	-44,4012	-6,5588

Based on observed means.
The error term is Mean Square(Error) = 763,732.
*. The mean difference is significant at the ,05 level.

Sumber: Output SPSS

Dalam Tabel Multiple Comparisons untuk kategori dapat diperoleh semua nilai Sig. = 0,000. Hal itu menunjukkan bahwa ketiga kategori berbeda. Kategori tinggi berbeda dengan kategori sedang, kategori tinggi berbeda dengan kategori rendah, dan kategori sedang berbeda dengan kategori rendah.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

C. Pembahasan

1. Adakah pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo ?.

   Untuk menguji hipotesis tersebut didasarkan pada nilai sig. dan nilai t hitung. Pada tabel 4.39 kolom signifikansi menunjukkan bahwa pengetahuan literasi ICT kelas eksperimen memiliki signifikansi sebesar 0,046. Karena probabilitas (sig.) 0,046 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengaruh *google suite for education* pada siswa siswa kemampuan akademik berbeda secara signifikan mempengaruhi pengetahuan literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

2. Adakah pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo ?.

   Untuk menguji hipotesis tersebut didasarkan pada nilai Sig. dan nilai t hitung. Pada tabel 4.41 kolom signifikansi menunjukkan bahwa keterampilan literasi ICT kelas eksperimen memiliki signifikansi sebesar 0,045. Karena probabilitas (sig.) 0,045 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengaruh *google suite for education* pada siswa siswa kemampuan akademik berbeda secara signifikan mempengaruhi keterampilan literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

3. Adakah perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT ?.

   Untuk melihat apakah ada perbedaan pengetahuan ICT siswa ketiga kelompok kemampuan literasi ICT tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.46 ANOVA, dari tabel tersebut pada kolom Sig. diperoleh nilai 0,772. Dengan demikian pada taraf nyata = 0,05 kita menolak H_1, sehingga kesimpulan yang didapatkan adalah tidak ada perbedaan yang bermakna rata-rata kemampuan ICT siswa berdasarkan ketiga kelompok keterampilan literasi ICT tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan *google suites for education* mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan pengetahuan literasi ICT siswa berdasarkan keterampilan literasi ICT.

4. Adakah perbedaan pengetahuan ICT berdasarkan indikator dan kategori. Untuk menguji hipotesis tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.49 Tests of Between-Subjects Effects.

   a. Pada baris indikator, nilai signifikansi (Sig.) = 0,136 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_0 diterima, tidak ada perbedaan pengetahuan berdasarkan indikator literasi ICT.

   b. Pada baris kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,000 < 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_1 diterima, ada perbedaan pengetahuan ICT berdasarkan kategori. Dikarenakan H_1 diterima, maka perlu dilakukan Uji Post Hoc. Uji Post Hoc bertujuan untuk melihat kategori mana yang berbeda. Berdasarkan tabel Tabel 4.50 Multiple Comparisons, untuk kategori dapat diperoleh semua nilai Sig. = 0,000. Hal itu menunjukkan bahwa ketiga

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

kategori berbeda. Kategori tinggi berbeda dengan kategori sedang, kategori tinggi berbeda dengan kategori rendah, dan kategori sedang berbeda dengan kategori rendah.

c. Pada baris indikator*kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,183 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_0 diterima, tidak ada interaksi antara indikator dan kategori.

5. Adakah perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT ?.

   Untuk melihat apakah ada perbedaan keterampilan literasi ICT siswa ketiga kelompok pengetahuan ICT tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.53 ANOVA, dari tabel tersebut pada kolom Sig. diperoleh nilai 0,940. Dengan demikian pada taraf nyata = 0,05 kita menolak H_1, sehingga kesimpulan yang didapatkan adalah tidak ada perbedaan yang bermakna rata-rata kemampuan ICT siswa berdasarkan ketiga kelompok keterampilan literasi ICT tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan *google suites for education* mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan keterampilan literasi ICT siswa berdasarkan pengetahuan literasi ICT.

6. Adakah perbedaan keterampilan ICT berdasarkan indikator dan kategori. Untuk menguji hipotesis tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.56 Tests of Between-Subjects Effects.

   a. Pada baris indikator, nilai signifikansi (Sig.) = 0,591 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_0 diterima, tidak ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

c. Pada baris kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,000 < 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_1 diterima, ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori. Dikarenakan H_1 diterima, maka perlu dilakukan Uji Post Hoc. Uji Post Hoc bertujuan untuk melihat kategori mana yang berbeda. Berdasarkan tabel Tabel 4.57 Multiple Comparisons, untuk kategori dapat diperoleh semua nilai Sig. = 0,000. Hal itu menunjukkan bahwa ketiga kategori berbeda. Kategori tinggi berbeda dengan kategori sedang, kategori tinggi berbeda dengan kategori rendah, dan kategori sedang berbeda dengan kategori rendah.

c. Pada baris indikator*kategori, nilai signifikansi (Sig.) = 0,549 > 0,05 (Alfa). Hal tersebut berarti H_0 diterima, tidak ada interaksi antara indikator dan kategori.

Berdasarkan hasil pengujian terhadap Validitas, Homogenitas, Reliabilitas, Normalitas dan Hipotesis, berikut ini adalah hasil summary dari pengujian tersebut.

Tabel 4.58
Validitas, Homogenitas, Reliabilitas dan Normalitas

No	Aspek	Hasil	Keterangan
1	**Validitas Isi**		
	Silabus	91,33 %	Sangat Valid
	RPP	90,00 %	Sangat Valid
	Angket	88,15 %	Sangat Valid
	Soal Tes	92,98 %	Sangat Valid
2	**Homogenitas**	Uji Lavene Nilai Probabilitas (Sig.) > 0,05	Homogen
	Pre-Test Pengetahuan VII A – VII B	0,988 > 0,05	Homogen
	Pre-Test Keterampilan VII A – VII B	0,918 > 0,05	Homogen

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.58 Lanjutan

No	Aspek	Hasil	Keterangan
3	**Validitas**	$r_{tabel} = 0,349$ (df = n – 2 = 32 – 2 = 30)	
	Post-Test Pengetahuan	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
	Post-Test Keterampilan	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
	Angket	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
4.	**Reliabilitas**	Nilai Cronbach's Alpha > 0,60	
	Kelas Kontrol		
	Post-Test Pengetahuan	0,750 > 0,60	Reliabel
	Post-Test Keterampilan	0,674 > 0,60	Reliabel
	Angket	0,607 > 0,60	Reliabel
	Kelas Eksperimen		
	Post-Test Pengetahuan	0,831 > 0,60	Reliabel
	Post-Test Keterampilan	0,689 > 0,60	Reliabel
	Angket	0,685 > 0,60	Reliabel
5.	**Normalitas**	Uji Kolmogorov-Smirnov signifikansi > 0,05	Berdistribusi Normal
	Kelas Kontrol		
	Post-Test Pengetahuan	0,603 > 0,05	Normal
	Post-Test Keterampilan	0,523 > 0,05	Normal
	Angket	0,064 > 0,05	Normal
	Kelas Eksperimen		
	Post-Test Pengetahuan	0,118 > 0,05	Normal
	Post-Test Keterampilan	0,057 > 0,05	Normal
	Angket	0,058 > 0,05	Normal

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.59
Pengujian Hipotesis

No	Hipotesis	Hasil	Keterangan
1	H_1 : Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan google suite for education pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.	Nilai Sig. (2-tailed) = 0,046 < 0,05 → H_0 ditolak, H_1 diterima (Tabel 4.39)	Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan google suite for education pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap pengetahuan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.
2	H_1 : Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan google suite for education pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.	Nilai Sig. (2-tailed) = 0,045 < 0,05 → H_0 ditolak, H_1 diterima (Tabel 4.41)	Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan google suite for education pada siswa kemampuan akademik berbeda terhadap keterampilan Literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.
3	H_1 : Ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT.	Nilai Sig. = 0,772 > 0,05 → H_0 diterima, H1 ditolak (Tabel 4.46)	Tidak ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan keterampilan Literasi ICT. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan google suites for education mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan pengetahuan literasi ICT siswa berdasarkan keterampilan literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.59 Lanjutan

No	Hipotesis	Hasil	Keterangan
4	H_1 : Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.	Pada baris indikator, Nilai Sig. = 0,136 > 0,05 → H_0 diterima, H_1 ditolak (Tabel 4.49)	Tidak ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT Berdasarkan Indikator literasi ICT.
5	H_1 : Ada perbedaan pengetahuan literasi ICT berdasarkan kategori.	Pada baris kategori, Nilai Sig. = 0,000 < 0,05 → H_0 ditolak, H_1 diterima (Tabel 4.49)	Ada perbedaan pengetahuan Literasi ICT Berdasarkan kategori.
6	H_1 : Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori pengetahuan literasi ICT.	Pada baris indikator*kategori, Nilai Sig. = 0,183 > 0,05 → H_0 diterima, H_1 ditolak (Tabel 4.49)	Tidak ada interaksi antara indikator Literasi ICT dan kategori pengetahuan Literasi ICT.
7	H_1 : Ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT.	Nilai Sig. = 0,940 > 0,05 → H_0 diterima, H_1 ditolak (Tabel 4.53)	Tidak ada perbedaan keterampilan Literasi ICT pada siswa kemampuan akademik berbeda berdasarkan pengetahuan Literasi ICT. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan *google suites for education* mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan keterampilan literasi ICT siswa berdasarkan pengetahuan literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Tabel 4.59 Lanjutan

No	Hipotesis	Hasil	Keterangan
8	H_1 : Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator literasi ICT.	Pada baris indikator, Nilai Sig. = 0,591 > 0,05 → H_0 diterima, H_1 ditolak (Tabel 4.56)	Tidak ada perbedaan keterampilan Literasi ICT Berdasarkan Indikator literasi ICT.
9	H_1 : Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori.	Pada baris kategori, Nilai Sig. = 0,000 < 0,05 → H_0 ditolak, H1 diterima (Tabel 4.56)	Ada perbedaan keterampilan Literasi ICT Berdasarkan kategori.
10	H_1 : Ada interaksi antara indikator literasi ICT dan kategori keterampilan literasi ICT.	Pada baris indikator*kategori Nilai Sig. = 0,549 > 0,05 → H_0 diterima, H_1 ditolak (Tabel 4.56)	Tidak ada interaksi antara indikator Literasi ICT dan kategori keterampilan Literasi ICT.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP pada Kemampuan Akademik Berbeda, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda secara signifikan mempengaruhi pengetahuan literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.
2. Pengaruh *google suite for education* pada siswa kemampuan akademik berbeda secara signifikan mempengaruhi keterampilan literasi ICT siswa kelas VII mata pelajaran Informatika di SMP Negeri 1 Situbondo.
3. Tidak ada perbedaan yang bermakna rata-rata kemampuan ICT siswa berdasarkan ketiga kelompok keterampilan literasi ICT. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan *google suites for education* mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan pengetahuan literasi ICT siswa berdasarkan keterampilan literasi ICT.
4. Perbedaan pengetahuan ICT Berdasarkan indikator literasi ICT dan kategori.
   a. Tidak ada perbedaan pengetahuan berdasarkan indikator literasi ICT.
   b. Ada perbedaan pengetahuan ICT berdasarkan kategori.
   c. Tidak ada interaksi antara indikator dan kategori.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

5. Tidak ada perbedaan yang bermakna rata-rata kemampuan ICT siswa berdasarkan ketiga kelompok keterampilan literasi ICT tersebut. Hal ini mengindikasikan bahwa pada kelas eksperimen, penggunaan *google suites for education* mempunyai pengaruh yang sama dalam meningkatkan keterampilan literasi ICT siswa berdasarkan pengetahuan literasi ICT.
6. Perbedaan keterampilan ICT berdasarkan indikator literasi ICT dan kategori.
   a. Tidak ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan indikator.
   b. Ada perbedaan keterampilan literasi ICT berdasarkan kategori.
   c. Tidak ada interaksi antara indikator dan kategori.

B. Saran

Setelah menganalisa dan melakukan pembahasan terhadap hasil penelitian, maka penulis mengajukan beberapa saran yang dapat diperhatikan:

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi generasi muda penerus bangsa. Siswa saat ini sangat tertarik untuk mengakses informasi dengan menggunakan berbagai perangkat teknologi yang menyediakan berbagai fitur dan aplikasi yang dapat diunduh dan digunakan dengan mudah. Sebagai pendidik, dapat memanfaatkan kondisi tersebut dengan cara menerapkan salah satu media pembelajaran intetaktif dan efektif yang dapat selalu diakses oleh siswa, yakni aplikasi *google suite for education*. Aplikasi ini dapat membantu siswa didalam proses pembelajaran untuk mencari informasi dan berkomunikasi. Diharapkan dengan memanfaatkan media pembelajaran ini dapat meningkatkan Literasi ICT baik dalam pengetahuan maupun keterampilan siswa.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

DAFTAR PUSTAKA

Anggoro, M. Toha. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arikunto, Suharsimi. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ariyana Y, Pudjiastuti A, Bestary R and Zamroni. (2018). *A Handbook for Oriented Learning on Higher Level Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, p 22.

Bartolo, Paula. (2017). *Integrating Google Apps And Google Chromebooks Into The Core Curriculum: A Phenomenological Study Of The Lived Experience Of Public School Teachers*. Lynchburg, VA : Dissertation, Doctor of Education Liberty University.

Budi, Triton Prawira. (2006). SPSS13.0 Terapan; Riset Statistik Parametrik. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.

Constantinou, E.K. (2018). Teaching In Clouds: Using The G Suite For Education For The Delivery Of Two English For Academic Purposes Courses. *The Journal Of Teaching English For Specific And Academic Purposes*, 6(2), pp. 305-317.

Creswell, J. W. (2014). *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Penerjemah Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dirjen Dikti. (2010). *Buku Pedoman Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen Tahun 2010*. Buku II Penyusunan Portofolio. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Educational Testing Service. (2007), Digital Transformation A Framework for ICT Literacy: AReport of the International ICT Literacy Panel, *ETS: New Jersey*, p.iii.

EIKON Technology. Pengertian G Suite Education dan Manfaatnya. (2018). Diunduh 12 Mei 2019, dari situs World Wide Web: https://blog.eikontechnology.com/pengertian-g-suite-for-education-dan-manfaatnya/

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

F. Siddiq et al. (2016). Taking a future perspective by learning from the past e a Systematic review of assessment instruments that aim to Measure primary and secondary school students' ict Literacy. *Educational Research Review*. 58-84.

Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23* (Edisi 8). Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Google (n.d.). Google for education: A solution built for teachers and students. Retrieved from https://edu.google.com/

Hadi, Sutrisno. (2002). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Andi Ofset.

Lennon, M., Kirsch, I., von Davier, M., Wagner, M., & Yamamoto, K. (2003). Feasibility study for the PISA ICT literacy assessment, *Report to Network A*. Paris: OECD.

Mikha Widiyanto. (2013). *Statistika Terapan. Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Riyanto, Yatim. (2001). Metodologi penelitian. Surabaya: SIC.

Schwab, Klaus. (2016). The Fourth Industrial Revolution. *Geneva: World Economic Forum*. Diunduh pada 5 Mei 2016, dari situs World Wide Web: https://luminariaz.files.wordpress.com/2017/11/the-fourth-industrial-revolution-2016-21.pdf

Siddiq, F. and Scherer, R. (2019). Is There a Gender Gap? A Meta-Analysis of the Gender Differences in Students' ICT Literacy. *Educational Research Review*, 1-42. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.03.007

Siregar, Syofian. (2013). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Bumi Aksara.

Subagyo (2006). *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana. (2005). Metode Statistika Edisi ke-6. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2010). *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2011) *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R D*. Bandung: Alfabeta.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2015). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2016). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,* dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Susanti, W. and Jalinus, N. (2018). Analisis Pembelajaran Berbasis *E-Learning* dengan Teknologi *Cloud Computing. JOISIE Journal Of Information System And Informatics Engineering*, vol. 2, No. 2, 49-56.

Ventayen, R., Estira, K.,Guzman, M., Cabaluna, C., Espinosa, N. (2018). Usability Evaluation of Google Classroom: Basis for the Adaptation of GSuite E-Learning Platform. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences*, Vol. 5, No. 1, 47-51.

Widiarty, R. (2017). *Developing Mathematics Worksheet by Model Problem Based Learning to Improve Student's Critical and Creative Thinking.* Jakarta: Final Project Masters Program Masters of Mathematics Education Universitas Terbuka.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Pre-Test dan Post-Test

Aspek Literasi ICT	INDIKATOR	Butir Soal	Jumlah
1. Mengakses *(Access)*	Mengidentifikasi perangkat komputer seperti perangkat input, proses, ouput, backing storage, dan peripheral.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11	11
	Menggunakan Perangkat Komputer.	12, 13	2
	Membuka program aplikasi web brow ser (google chrome / mozilla firefox).	14, 15	2
	Membuka website search engine.	16	1
	Membuka program aplikasi microsoft office.	17, 18, 19, 20	4
	Menyalin teks, gambar, video dan animasi	21, 22, 23	3
2. Mengelola (*Manage)*	Mengunduh (*Download*) materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.	24, 25, 26	3
	Mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi microsoft office.	27, 28, 29, 30	4
	Mengirimkan (Upload) tugas menggunakan e-mail.	31, 32	2
	Mengorganisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun cloud.	33, 34	2
3. Menyatukan *(Integrate)*	Menggabungkan informasi yang diperoleh dari proses dowload dengan menggunakan program microsoft office.	35, 36	2
	Membandingkan kelebihan dan kekurangan dari informasi yang didapatkan dari browsing di internet.	37	1

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

*4.*Mengevaluasi *(Evaluate)*	Mengaplikasikan fungsi dari program aplikasi microsoft office dan web browser (google chrome / mozilla firefox).	38, 39, 40, 41, 42	5
	Mengidentifikasi manfaat yang didapatkan dari penggunaan program aplikasi microsoft office dan web browser (google chrome / mozilla firefox).	43, 44	2
5. Membuat Informasi *(Create)*	Membuat tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari menggunakan program aplikasi microsoft office.	45, 46	2
	Menyimpan tampilan kedalam bentuk file dan memasukkannya kedalam folder.	47, 48	2
	Memindahkan file atau folder ke dalam media penyimpanan elektronik, disk, cloud.	49, 50	2
Jumlah			50

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 2. Soal dan Kunci Jawaban Tes Pengetahuan Pre-Test

Nama :
Kelas :
No. Absen :

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

PRE-TEST

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout

34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

KUNCI JAWABAN PRE-TEST

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

1. B	11. A	21. C	31. C	41. C
2. D	12. C	22. B	32. D	42. D
3. A	13. A	23. C	33. B	43. B
4. C	14. C	24. A	34. C	44. C
5. B	15. D	25. B	35. B	45. B
6. C	16. B	26. A	36. D	46. C
7. B	17. D	27. C	37. C	47. A
8. A	18. D	28. D	38. B	48. B
9. C	19. C	29. C	39. B	49. D
10. B	20. B	30. A	40. A	50. C

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 3. Soal dan kunci jawaban tes pengetahuan post-test

Nama :
Kelas :
No. Absen :

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

POST-TEST

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah ……
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

d. compose

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout

34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

KUNCI JAWABAN POST-TEST

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

1. B	11. A	21. C	31. C	41. C
2. D	12. C	22. B	32. D	42. D
3. A	13. A	23. C	33. B	43. B
4. C	14. C	24. A	34. C	44. C
5. B	15. D	25. B	35. B	45. B
6. C	16. B	26. A	36. D	46. C
7. B	17. D	27. C	37. C	47. A
8. A	18. D	28. D	38. B	48. B
9. C	19. C	29. C	39. B	49. D
10. B	20. B	30. A	40. A	50. C

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 4. Kisi-kisi instrumen tes keterampilan pre-test dan post-test

Aspek Literasi ICT	Indikator	Aspek Yang Dinilai
Mengases *(Access)*	1. Mengidentifikasi perangkat komputer seperti perangkat *input, proses, ouput, backing storage, dan peripheral.*	Siswa dapat menyebutkan perangkat komputer perangkat *input, proses, ouput, backing storage, dan peripheral.*
	2. Menggunakan Perangkat Komputer.	Siswa dapat menggunakan perangkat komputer dengan baik.
	3. Membuka program aplikasi *web browser (google chrome / mozilla firefox).*	Siswa dapat membuka program aplikasi *web browser (google chrome / mozilla firefox).*
	4. Membuka *website search engine.*	Siswa dapat membuka *website search engine.*
	5. Membuka program aplikasi *microsoft office.*	Siswa dapat membuka program aplikasi *microsoft office (Word dan Powerpoint)*
	6. Menyalin teks, gambar, video dan animasi	Siswa dapat Menyalin teks, gambar, video dan animasi
Mengelola *(Manage)*	7. Mengunduh (*Download*) materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.	Siswa dapat mengunduh (*Download*) materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.
	8. Mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi *microsoft office.*	Siswa dapat mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi *microsoft office.*
	9. Mengirimkan *(Upload)* tugas menggunakan e-mail.	Siswa dapat mengirimkan *(Upload)* tugas menggunakan e-mail.
	10. Mengorganisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun *cloud.*	Siswa dapat meng-organisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun *cloud*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Menyatukan *(Integrate)*	11. Menggabungkan informasi yang diperoleh dari proses dowload dengan menggunakan program *microsoft office.*	Siswa dapat menggabungkan informasi yang diperoleh dari proses dowload dengan menggunakan program *microsoft office.*
Mengevaluasi (Evaluate)	12. Mengaplikasikan fungsi dari program aplikasi *microsoft office* dan *web browser(google chrome / mozilla firefox).*	Siswa dapat mengaplikasikan fungsi dari program aplikasi *microsoft office (Word dan Powerpoint)* dan *web browser(google chrome / mozilla firefox).*
Membuat Informasi *(Create)*	13. Membuat tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari menggunakan program aplikasi *microsoft office.*	Siswa dapat membuat tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari yang telah diunduh dari internet menjadi sebuah media presentasi yang interaktif.
	14. Menyimpan tampilan kedalam bentuk file dan memasukkannya kedalam folder.	Siswa dapat menyimpan tampilan kedalam bentuk file dan memasukkannya kedalam folder.
	15. Memindahkan file atau folder ke dalam media penyimpanan elektronik, *disk, cloud.*	Siswa dapat memindahkan file atau folder ke dalam media penyimpanan elektronik, *disk, cloud.*

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 5. Lembar Observasi tes keterampilan

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(PRE-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII A / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16114	Adinda Gusti Ayu Nur'Aini																	
2	16140	Andra Muhammad Akbar																	
3	16147	Athaya Rana Mahdiyah																	
4	16149	Audri Dwi Lestari																	
5	16156	Azzah Hanin Afifah																	
6	16159	Bertram Vishnusahasika Umariyanto																	
7	16168	Chieesa Naura Islanzadi																	
8	16170	Clearesta Luna Aurellia Hidayat																	
9	16182	Dhiyaa Dayu Kamilia																	
10	16188	Dinda Madani																	
11	16202	Fara Oktavianti																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
12	16216	Fiyana Nur Elisyabani																	
13	16257	Lintang Buana Helmi																	
14	16265	Malika Aurera Khaira																	
15	16267	Marsaluna Setiawan																	
16	16269	Maulidina Nurhabiba																	
17	16293	Muhammad Ilham Prayogi																	
18	16320	Natasya Widia Sari																	
19	16330	Neng Putri Nafisah Azzahra																	
20	16340	Nur Valmai Idelia Qothrunnada																	
21	16356	Rafida Zania Putri Rahardjo																	
22	16368	Reza Aditya Nugraha																	
23	16370	Rifki Rinaldi																	
24	16375	Robby Ibrahimovic Wibowo																	
25	16380	Sabina Shafa Ayudya																	
26	16381	Sabriel Rafif Gunawan																	
27	16396	Syafirah Noviandini																	
28	16404	Tiara Zaskia Ramadhani																	
29	16410	Violin Kurniawan																	
30	16415	Wafa Syamil Firdaus																	
31	16423	Zainul Muhaimin																	
32	16425	Zaskia Rasulina Zain																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(PRE-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII B / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16107	Abdullah																	
2	16110	Achmad Zulfikar																	
3	16115	Afifah Maulidyaningrum Warsito																	
4	16119	Ahlul Fikri Firdaus																	
5	16120	Ahmad Naufal Yusriyan																	
6	16123	Airlangga Arya Wijaya																	
7	16132	Alifian Yusuf																	
8	16142	Anisah Yumna Husnia																	
9	16143	Aqilah																	
10	16145	Ardhya Nisa Afifah																	
11	16208	Fatimah Zahra Syahab																	
12	16210	Felix Maulana Susanto																	
13	16223	Ginanita Lintang Palupi																	
14	16226	Haikal Firdaus Zamroni																	
15	16232	Humayra Gikha Hafsha																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
16	16249	Keisha Syahira Arzita Putri																	
17	16250	Keisya Dyah Pitaloka																	
18	16261	Mackenzie Zuleyka Sajid																	
19	16266	Maretta Marid Cahyaning																	
20	16275	Moch. Firmansyah																	
21	16300	Muhfidatul Husna																	
22	16321	Naufal Bintang Azzura																	
23	16331	Netta Undra Kirana																	
24	16335	Noveliya Nurul Chairun Nisa																	
25	16348	Putri Briliandra Mukti																	
26	16355	Rafi Kurniawan																	
27	16365	Rayhan Tsaqif Ar-Rachman																	
28	16371	Rihadatul 'Aisy																	
29	16382	Sabrina Jihan Kamiliya																	
30	16412	Viona Anindya Evelyne Wijaya																	
31	16419	Yessy Dwi Lutfiah																	
32	16422	Zaidan Ridha Arrafi																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(POST-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII A / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16114	Adinda Gusti Ayu Nur'Aini																	
2	16140	Andra Muhammad Akbar																	
3	16147	Athaya Rana Mahdiyah																	
4	16149	Audri Dwi Lestari																	
5	16156	Azzah Hanin Afifah																	
6	16159	Bertram Vishnusahasika Umariyanto																	
7	16168	Chieesa Naura Islanzadi																	
8	16170	Clearesta Luna Aurellia Hidayat																	
9	16182	Dhiyaa Dayu Kamilia																	
10	16188	Dinda Madani																	
11	16202	Fara Oktavianti																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
12	16216	Fiyana Nur Elisyabani																	
13	16257	Lintang Buana Helmi																	
14	16265	Malika Aurera Khaira																	
15	16267	Marsaluna Setiawan																	
16	16269	Maulidina Nurhabiba																	
17	16293	Muhammad Ilham Prayogi																	
18	16320	Natasya Widia Sari																	
19	16330	Neng Putri Nafisah Azzahra																	
20	16340	Nur Valmai Idelia Qothrunnada																	
21	16356	Rafida Zania Putri Rahardjo																	
22	16368	Reza Aditya Nugraha																	
23	16370	Rifki Rinaldi																	
24	16375	Robby Ibrahimovic Wibowo																	
25	16380	Sabina Shafa Ayudya																	
26	16381	Sabriel Rafif Gunawan																	
27	16396	Syafirah Noviandini																	
28	16404	Tiara Zaskia Ramadhani																	
29	16410	Violin Kurniawan																	
30	16415	Wafa Syamil Firdaus																	
31	16423	Zainul Muhaimin																	
32	16425	Zaskia Rasulina Zain																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(POST-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII B / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16107	Abdullah																	
2	16110	Achmad Zulfikar																	
3	16115	Afifah Maulidyaningrum Warsito																	
4	16119	Ahlul Fikri Firdaus																	
5	16120	Ahmad Naufal Yusriyan																	
6	16123	Airlangga Arya Wijaya																	
7	16132	Alifian Yusuf																	
8	16142	Anisah Yumna Husnia																	
9	16143	Aqilah																	
10	16145	Ardhya Nisa Afifah																	
11	16208	Fatimah Zahra Syahab																	
12	16210	Felix Maulana Susanto																	
13	16223	Ginanita Lintang Palupi																	
14	16226	Haikal Firdaus Zamroni																	
15	16232	Humayra Gikha Hafsha																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
16	16249	Keisha Syahira Arzita Putri																	
17	16250	Keisya Dyah Pitaloka																	
18	16261	Mackenzie Zuleyka Sajid																	
19	16266	Maretta Marid Cahyaning																	
20	16275	Moch. Firmansyah																	
21	16300	Muhfidatul Husna																	
22	16321	Naufal Bintang Azzura																	
23	16331	Netta Undra Kirana																	
24	16335	Noveliya Nurul Chairun Nisa																	
25	16348	Putri Briliandra Mukti																	
26	16355	Rafi Kurniawan																	
27	16365	Rayhan Tsaqif Ar-Rachman																	
28	16371	Rihadatul 'Aisy																	
29	16382	Sabrina Jihan Kamiliya																	
30	16412	Viona Anindya Evclync Wijaya																	
31	16419	Yessy Dwi Lutfiah																	
32	16422	Zaidan Ridha Arrafi																	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 6. Kisi-kisi instrumen angket siswa

KISI-KISI ANGKET

Variabel	Indikator	No Soal
Google Suite For Education	a. *Google Classroom.*	1,2
	b. *Gmail*	3,4
	c. *G Drive.*	5,6
	d. *Google Calendar*	7
	e. *Hangout*	8
	f. *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*)	9,10
	g. *Google Site*	11
	h. *Google Vault*	12

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 7. Angket siswa

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

A. Identitas Responden

No. Responden : ☐ *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : .....

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Kelas : .....

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education.*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.		
2.	*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.		
4.	*Gmail* membutuhkan format akun email.		
	G Drive		
5.	*G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud.*		
6.	*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.		
	Google Calendar		
7.	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.		
	Hangout		
8.	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.		
	Google Office (*Docs, Spreadsheet, Slide*)		
9.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*		
10.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Site		
11.	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website.*		
	Google Vault		
12.	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.		

Situbondo, ... 2019

Siswa

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 8. Kisi-kisi instrumen angket guru

KISI-KISI ANGKET

Variabel	Indikator	No Soal
Google Suite For Education	a. *Google Classroom.*	1,2
	b. *Gmail*	3,4
	c. *G Drive.*	5,6
	d. *Google Calendar*	7
	e. *Hangout*	8
	f. *Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)*	9,10
	g. *Google Site*	11
	h. *Google Vault*	12

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 9. Angket Guru

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK GURU

A. Identitas Responden

No. Responden : ☐ *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : .....

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	Guru mengetahui tentang *Google Classroom* yang merupakan salah satu layanan yang diberikan oleh google.		
2.	Guru mengetahui tentang *Google Classroom* yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar dan membuat mengajar menjadi lebih produktif dan bermakna.		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	Guru mengetahui tentang *Gmail* yang dapat digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.		
4.	Guru mengetahui tentang penggunaan *Gmail* yang membutuhkan format akun email.		
	G Drive		
5.	Guru mengetahui tentang *G Drive* yang merupakan layanan penyimpanan yang dapat memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud*.		
6.	Guru mengetahui tentang *G Drive* dan mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.		
	Google Calendar		
7.	Guru mengetahui tentang *Google Calendar* yang dapat digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.		
	Hangout		
8.	Guru mengetahui tentang *Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Office (*Docs, Spreadsheet, Slide*)		
9.	Guru mengetahui tentang *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*		
10.	Guru mengetahui tentang *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.		
	Google Site		
11.	Guru mengetahui tentang *Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website.*		
	Google Vault		
12.	Guru mengetahui tentang *Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.		

Situbondo, ... 2019

Guru

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Siswa

KISI-KISI WAWANCARA SISWA

No	Daftar Pertanyaan	Jumlah Butir	Butir Soal
1.	Apakah anda senang adanya mata pelajaran Informatika (ICT) ?	1	1
2.	Apakah materi *google suite for education* diajarkan di kelas maupun di ekstrakurikuler ICT ?	1	1
3.	Apakah menurut anda *google suite for education* mudah untuk digunakan ?	1	1
4.	Apakah anda senang dengan adanya penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran ?	1	1
5.	Apakah anda sering menggunakan *google suite for education* untuk memperoleh informasi pembelajaran ?	1	1
6.	Apakah menurut anda *google suite for education* mempermudah anda dalam memperoleh informasi (berliterasi) ?	1	1

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 11. Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA

Berilah tanda (√) pada kolom berikut!

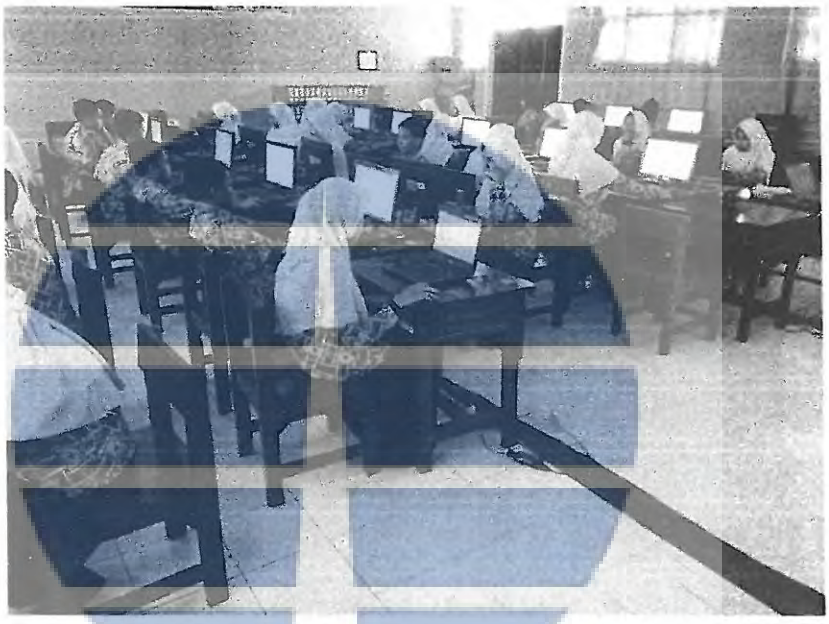
No	Daftar Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah anda senang adanya mata pelajaran Informatika (ICT) ?		
2.	Apakah materi *google suite for education* diajarkan di kelas maupun di ekstrakurikuler ICT ?		
3.	Apakah menurut anda *google suite for education* mudah untuk digunakan ?		
4.	Apakah anda senang dengan adanya penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran ?		
5.	Apakah anda sering menggunakan *google suite for education* untuk memperoleh informasi pembelajaran ?		
6.	Apakah menurut anda *google suite for education* mempermudah anda dalam memperoleh informasi (berliterasi) ?		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 12. Dokumentasi

DOKUMENTASI

Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas VII-A



Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas VII-B

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 13. Silabus

SILABUS

Nama sekolah : SMPN 1 SITUBONDO
Mata Pelajaran : Informatika
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Kompetensi Inti : 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
1.	3.1.Mengenal pemfungsian perangkat keras dan sistem operasi, serta aplikasi.	3.1.1. Menjelaskan Pengertian perangkat keras komputer.	Pengertian perangkat keras komputer.	Menyajikan berbagai perangkat keras beserta fungsinya.	Sikap : Observasi Pengetahuan: Penugasan	Lembar observasi Uraian	2 x 40 menit	PC Desktop, Laptop, HP/Tab, Buku Paket, LKS, Internet, video, GSFE.

43892

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
		3.1.2. Mengidentifikasi macam macam perangkat keras. 3.1.3. Memahami pemfungsian perangkat keras komputer.	Macam-macam perangkat keras komputer (input device, process device, output device, backing storage, dan pheripheral). Fungsi perangkat keras komputer.	Diskusi dan tanya-jawab mengenai perangkat keras.				

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
		3.1.4. Menjelaskan pengertian perangkat lunak Sistem Operasi pada komputer. 3.1.5. Mengidentifi-kasi macam macam perangkat lunak Sistem Operasi pada komputer. 3.1.6. Memahami pemfungsian perangkat lunak Sistem Operasi pada komputer.	Pengertian perangkat lunak sistem operasi. Macam-macam perangkat lunak sistem operasi. Fungsi perangkat perangkat lunak sistem operasi.	Menyajikan berbagai perangkat lunak Sistem Operasi beserta fungsinya. Diskusi dan tanya-jawab mengenai perangkat lunak Sistem Operasi.	Sikap : Observasi Pengetahuan: Penugasan	Lembar observasi Uraian	2 x 40 menit	PC Desktop, Laptop, HP/Tab, Buku Paket, LKS, Internet, video, GSFE.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
		3.1.7. Menjelaskan pengertian perangkat lunak aplikasi pada komputer. 3.1.8. Mengidentifi-kasi macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer. 3.1.9. Memahami pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.	Pengertian perangkat lunak aplikasi. Macam-macam perangkat lunak aplikasi. Fungsi perangkat lunak aplikasi.	Menyajikan berbagai perangkat lunak aplikasi beserta fungsinya. Diskusi dan tanya-jawab mengenai perangkat lunak aplikasi.	Sikap : Observasi Pengetahuan: Penugasan	Lembar observasi Uraian	2 x 40 menit	PC Desktop, Laptop, HP/Tab, Buku Paket, LKS, Internet, video, GSFE

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
	4.1.1 Mengamati saat sebuah piranti (misalnya HP, tablet, komputer) dihidupkan sampai siap dipakai. 4.1.2.Mematikan komputer dengan benar.	4.1.1.1 Menghidup-kan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai. 4.1.2.1 Mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar. 4.1.2.2 Menyajikan tahapan dalam menghidup-kan piranti hingga mematikannya	Menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai. Mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar. Tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya .	Mengamati dan mengidentifikasi tiga buah piranti (PC Desktop, Laptop, Smartphone) dari proses menghidupkan hingga mematikan.	Sikap : Observasi Keterampilan : Praktik	Lembar observasi penilaian praktik	2 x 40 menit	PC Desktop, Laptop, HP/Tab, Buku Paket, LKS, Internet, video, GSFE

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk Instrumen		
	4.1.3.Menjelaskan macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.	4.1.3.1 Mempraktikkan macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.	Macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.	Mempraktikkan tiga buah piranti (PC Desktop, Laptop, Smartphone) dari proses menghidupkan hingga mematikan.				

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Situbondo

Dra. Hj. TATIK KRISNAWATI, M.Pd.
NIP. 19611216 199003 2 001

Situbondo, Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran,

KHAIRANI INSANI, S.Kom.
NIP. 19821102 200903 2 005

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

43892

Lampiran 14. Kisi-Kisi Lembar Validasi Silabus

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI SILABUS

Aspek yang diamati	Indikator Pencapaian	Nomor Butir
Identitas Silabus	Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan, kelas dan semester.	1
	Identitas mata pelajaran dan materi dengan jelas dan tepat.	2
Perumusan Materi Pokok	Kesesuaian dengan KI dan KD yang dipadukan.	3
	Kesesuaian KD dengan indikator.	4
	Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator.	5
Perumusan Penilaian	Kesesuaian KI dan KD.	6
	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator.	7
Perumusan Alokasi Waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan KD.	8
Pemilihan Sumber Belajar	Kesesuaian sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator.	9
	Jumlah butir	9

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 15. Lembar Validasi Silabus oleh Validator Ahli

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Peneliti : Khairani Insani

Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam Silabus.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor
   penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan silabus.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Identitas Silabus**					
1.	Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan, kelas dan semester.					
2.	Mencantumkan identitas mata pelajaran dan materi dengan jelas dan tepat.					
II.	**Perumusan Materi Pokok**					
3.	Kesesuaian dengan KI dan KD yang dipadukan.					
4.	Kesesuaian KD dengan indikator.					
5.	Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator.					
III.	**Perumusan Penilaian**					
6.	Kesesuaian KI dan KD.					
7.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator.					
IV.	**Perumusan Alokasi Waktu**					
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan KD.					
V.	**Penilaian Sumber Belajar**					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

9	Kesesuaian sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, silabus ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, ...

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 16. Lembar Validasi Silabus oleh Validator Praktisi

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Peneliti : Khairani Insani

Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam Silabus.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor
   penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan silabus.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Identitas Silabus**					
1.	Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan, kelas dan semester.					
2.	Mencantumkan identitas mata pelajaran dan materi dengan jelas dan tepat.					
II.	**Perumusan Materi Pokok**					
3.	Kesesuaian dengan KI dan KD yang dipadukan.					
4.	Kesesuaian KD dengan indikator.					
5.	Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator.					
III.	**Perumusan Penilaian**					
6.	Kesesuaian KI dan KD.					
7.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator.					
IV.	**Perumusan Alokasi Waktu**					
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan KD.					
V.	**Penilaian Sumber Belajar**					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

9	Kesesuaian sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, silabus ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo,.....

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 17. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : **SMPN 1 Situbondo**
Mata Pelajaran : **Informatika**
Kelas/Semester : **VII / Ganjil**
Materi Pokok : **1. Perangkat Keras, Sistem Operasi, dan Aplikasi**
2. Menghidupkan dan mematikan komputer dan beberapa piranti sesuai prosedur.
3. Macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.
Alokasi Waktu : **8 x 40 menit (4x Pertemuan)**

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1.1. Mengenal pemfungsian perangkat keras dan sistem operasi, serta aplikasi.	3.1.10. Menjelaskan Pengertian perangkat keras komputer. 3.1.11. Mengidentifikasi macam-macam perangkat keras (input device, process device, output device, backing storage, dan pheripheral). 3.1.12. Memahami pemfungsian perangkat keras komputer.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.1.13. Menjelaskan pengertian perangkat lunak sistem operasi pada komputer. 3.1.14. Mengidentifikasi macam macam perangkat lunak sistem operasi pada komputer. 3.1.15. Memahami pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer. 3.1.16. Menjelaskan pengertian perangkat lunak aplikasi pada komputer. 3.1.17. Mengidentifikasi macam-macam perangkat lunak aplikasi pada komputer. 3.1.18. Memahami pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.
4.1.1 Mengamati saat sebuah piranti (misalnya HP, tablet, komputer) dihidupkan sampai siap dipakai. 4.1.2 Mematikan komputer dengan benar. 4.1.3 Menjelaskan macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.	4.1.1.1 Menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai. 4.1.2.1 Mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar. 4.1.2.2 Menyajikan tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya. 4.1.3.1 Mempraktikkan macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

*** Nilai Karakter :**

Religius : Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Nasionalis : Menghargai perbedaan/kebhinekaan.
Integritas : Tanggung jawab
Mandiri : Disiplin, Berani / Percaya diri, Kreatif
Gotong Royong : Kerjasama

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian perangkat keras komputer.
2. Mengidentifikasi macam-macam perangkat keras komputer (input device, process device, output device, backing storage, dan pheripheral).
3. Memahami pemfungsian perangkat keras komputer.

Pertemuan 2

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.
2. Mengidentifikasi macam macam perangkat lunak Sistem Operasi pada komputer.
3. Memahami pemfungsian perangkat lunak Sistem Operasi pada komputer.

Pertemuan 3

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian perangkat lunak aplikasi pada komputer.
2. Mengidentifikasi macam-macam perangkat lunak aplikasi pada komputer.
3. Memahami pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.

Pertemuan 4

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai.
2. Mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar.
3. Menyajikan tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya.
4. Mempraktikkan macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian perangkat keras komputer.
- Macam-macam perangkat keras komputer (input device, process device, output device, backing storage, dan pheripheral).
- Fungsi perangkat keras komputer.
- Pengertian perangkat lunak sistem operasi.
- Macam-macam perangkat lunak sistem operasi.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

- Fungsi perangkat perangkat lunak sistem operasi.
- Pengertian perangkat lunak aplikasi.
- Macam-macam perangkat lunak aplikasi.
- Fungsi perangkat lunak aplikasi.
- Menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai.
- Mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar.
- Tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya.
- Macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

E. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Spidol, papan tulis.
- PC Desktop, Laptop, HP/Tab & LCD.

Sumber Belajar :

- Buku Paket, LKS, Internet, video, GSFE.

F. Pendekatan

1. Pendekatan Scientific
2. Project Based Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2 x 40 menit

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.

b. Memberikan motivasi

Melalui tayangan video tentang pentingnya penggunakan perangkat komputer dan fungsinya dalam berbagai kehidupan.

c. Melakukan Apersepsi

Berdasarkan tayangan video, guru bertanya kepada peserta didik tentang keterkaitan penggunaan perangkat komputer dan piranti lainya dalam kegiatan kehidupan sehari-hari sebagai rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

d. Menyampaikan Tujuan pembelajaran

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang pengertian perangkat keras komputer, macam-macam perangkat keras, dan pemfungsian perangkat keras komputer.

2. Kegiatan inti Pertemuan 1 (60 menit)

a. Mengamati

- Mengamati tayangan tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device, backing storage, dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer menggunakan media GSFE.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

b. Menanya
   - Merumuskan pertanyaan dari tayangan tersebut tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer.
   - Hasil dari rumusan pertanyaan peserta didik di diskusikan dalam kelompok untuk dijadikan sebagai rumusan kelompok.

c. Mengumpulkan informasi
   - Melalui diskusi dan hasil rumusan pertanyaan kelompok peserta didik mencari literasi tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer.

d. Mengasosiasi/ mengolah informasi
   - Melalui diskusi kelompok peserta didik membuat kesimpulan tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer.

e. Mengkomunikasikan
   - Setiap kelompok menyajikan hasil kesimpulan dan mempresentasikan tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer.
   - Kelompok lain dapat memberikan tangapan atas hasil kesimpulan dan presentasi yang disajikan oleh kelompok.

3. Kegiatan Penutup Pertemuan 1 (10 menit)

a. Simpulan
   - Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi pendidik membuat simpulan tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer.
   - Peserta didik diberikan arahan tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer.

b. Evaluasi
   - Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

c. Refleksi
   - Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut
   - Peserta didik diberi tugas tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer dengan memanfaatkan media GSFE.
   - Peserta didik diberi tugas project tentang pembuatan media presentasi tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer dengan memanfaatkan media GSFE, dikumpulkan pada pertemuan keempat.
   - Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang Perangkat lunak sistem operasi dan Perangkat lunak aplikasi

e. Penutup
   - Berdo'a dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Kedua : 2 x 40 menit

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.

b. Memberikan motivasi

Melalui tayangan tentang pentingnya penggunakan perangkat komputer yang dilengkapi dengan perangkat lunak sistem operasi

c. Melakukan Apersepsi

Berdasarkan tayangan video, guru bertanya kepada peserta didik tentang keterkaitan penggunaan perangkat komputer dan piranti lainya yang dilengkapi dengan perangkat lunak sistem operasi dalam kegiatan kehidupan sehari-hari sebagai rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

d. Menyampaikan Tujuan pembelajaran

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang pengertian perangkat lunak sistem operasi, macam macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

2. Kegiatan inti Pertemuan 2 (60 menit)

a. Mengamati

- Mengamati tayangan tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer menggunakan media GSFE.

b. Menanya

- Merumuskan pertanyaan dari tayangan tersebut tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.
- Hasil dari rumusan pertanyaan peserta didik di diskusikan dalam kelompok untuk dijadikan sebagai rumusan kelompok.

c. Mengumpulkan informasi

- Melalui diskusi dan hasil rumusan pertanyaan kelompok peserta didik mencari literasi tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.

d. Mengasosiasi/ mengolah informasi

- Melalui diskusi kelompok peserta didik membuat kesimpulan tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.

e. Mengkomunikasikan

- Setiap kelompok menyajikan hasil kesimpulan dan mempresentasikan tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.
- Kelompok lain dapat memberikan tangapan atas hasil kesimpulan dan presentasi yang disajikan oleh kelompok.

3. Kegiatan Penutup Pertemuan 2 (10 menit)

a. Simpulan

- Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi pendidik membuat simpulan tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.
- Peserta didik diberikan arahan tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.

b. Evaluasi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

- Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer.

c. Refleksi
- Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan dan memberi wawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut
- Peserta didik diberi tugas tentang perangkat lunak sistem operasi, macam-macam perangkat lunak sistem operasi, pemfungsian perangkat lunak sistem operasi pada komputer dengan memanfaatkan media GSFE.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang Perangkat lunak aplikasi.

e. Penutup
- Berdo'a dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Ketiga : 2 x 40 menit

1. Pendahuluan (10 menit)

a. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.

b. Memberikan motivasi

Melalui tayangan tentang pentingnya penggunakan perangkat komputer
yang dilengkapi dengan perangkat lunak aplikasi.

c. Melakukan Apersepsi

Berdasarkan tayangan video, guru bertanya kepada peserta didik tentang keterkaitan penggunaan perangkat komputer dan piranti lainya yang dilengkapi perangkat lunak aplikasi dalam kegiatan kehidupan sehari-hari sebagai rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

d. Menyampaikan Tujuan pembelajaran

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang pengertian perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.

2. Kegiatan inti Pertemuan 3 (60 menit)

a. Mengamati
- Mengamati tayangan tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer menggunakan media GSFE.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

b. Menanya
- Merumuskan pertanyaan dari tayangan tersebut tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.
- Hasil dari rumusan pertanyaan peserta didik di diskusikan dalam kelompok untuk dijadikan sebagai rumusan kelompok.

c. Mengumpulkan informasi
- Melalui diskusi dan hasil rumusan pertanyaan kelompok peserta didik mencari literasi tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.

d. Mengasosiasi/ mengolah informasi
- Melalui diskusi kelompok peserta didik membuat kesimpulan tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.

e. Mengkomunikasikan
- Setiap kelompok menyajikan hasil kesimpulan dan mempresentasikan tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.
- Kelompok lain dapat memberikan tangapan atas hasil kesimpulan dan presentasi yang disajikan oleh kelompok.

3. Kegiatan Penutup Pertemuan 3 (10 menit)

a. Simpulan
- Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi pendidik membuat simpulan tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.
- Peserta didik diberikan arahan tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.

b. Evaluasi
- Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

c. Refleksi
   - Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan dan memberiwawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut
   - Peserta didik diberi tugas tentang perangkat lunak aplikasi, macam macam perangkat lunak aplikasi pada komputer, serta pemfungsian perangkat lunak aplikasi pada komputer dengan memanfaatkan media GSFE.
   - Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang .

e. Penutup
   - Berdo'a dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Pertemuan keempat : 2 x 40 menit

1. Pendahuluan (10 menit)

c. Berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik.

d. Memberikan motivasi

Melalui tayangan tentang pentingnya menghidupkan dan mematikan piranti, dan pemahaman setiap langkah serta pesan yang terjadi saat piranti dioperasikan, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

c. Melakukan Apersepsi

Berdasarkan tayangan video, guru bertanya kepada peserta didik tentang keterkaitan menghidupkan dan mematikan piranti, dan pemahaman setiap langkah serta pesan yang terjadi saat piranti dioperasikan, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti dalam kegiatan kehidupan sehari-hari sebagai rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

d. Menyampaikan Tujuan pembelajaran

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

2. Kegiatan inti Pertemuan 1 (60 menit)

a. Mengamati
   - Mengamati tayangan tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

 43892

mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti menggunakan media GSFE.\

b. Menanya

- Merumuskan pertanyaan dari tayangan tersebut tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.
- Hasil dari rumusan pertanyaan peserta didik di diskusikan dalam kelompok untuk dijadikan sebagai rumusan kelompok.

c. Mengumpulkan informasi

- Melalui diskusi dan hasil rumusan pertanyaan kelompok peserta didik mencari literasi tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

d. Mengasosiasi/ mengolah informasi

- Melalui diskusi kelompok peserta didik membuat kesimpulan tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

e. Mengkomunikasikan

- Setiap kelompok menyajikan hasil kesimpulan dan mempresentasikan tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.
- Kelompok lain dapat memberikan tangapan atas hasil kesimpulan dan presentasi yang disajikan oleh kelompok.

3. Kegiatan Penutup Pertemuan 1 (10 menit)

a. Simpulan

- Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi pendidik membuat simpulan tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

- Peserta didik diberikan arahan tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

b. Evaluasi

- Memberikan pertanyaan singkat kepada peserta didik tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

c. Refleksi

- Meminta umpan balik pada peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. Apakah pembelajaran menarik, menyenangkan dan memberiwawasan lebih pada peserta didik.

d. Tindak Lanjut

- Peserta didik diberi tugas tentang menghidupkan sebuah piranti (misalnya hp, tablet, komputer) sampai siap dipakai, mematikan sebuah piranti (komputer) sesuai prosedur dengan benar,tahapan dalam menghidupkan piranti hingga mematikannya, macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti dengan memanfaatkan media GSFE.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

e. Penutup

- Berdo'a dan atau salam untuk menutup kegiatan pembelajaran.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Pengamatan
Bentuk Instrumen : Lembar Jurnal observasi/pengamatan, Penilaian antar teman
Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

Jurnal Pengamatan Sikap

Nama Sekolah : **SMPN 1 Situbondo**
Mata Pelajaran : **INFORMATIKA**
Kelas / Semester : **VII .... / Ganjil**
Tahun Pelajaran : **2019/2020**

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Aspek/ Nilai karakter)	Ket	TTD	Tindak Lanjut
1							
2							
3							
4							
.....							
.....							

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

2. Penilaian Pengetahuan

Pertemuan 1
Teknik Penilaian : Penugasan
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Bobot	Kunci
1	3.1.1. Menjelaskan Pengertian perangkat keras komputer.	1. Peserta didik dapat menjelaskan Pengertian perangkat keras komputer	1. Jelaskan Pengertian perangkat keras komputer?	10	Terlampir
2	3.1.2. Mengidentifikasi macam-macam perangkat keras (input device, process device, output device, backing storage, dan pheripheral).	2. Peserta didik dapat menjelaskan macam-macam perangkat keras (input device, process device, output device, backing storage, dan pheripheral).	2. Sebutkan dan Jelaskan macam macam perangkat keras?	40	
3	3.1.3. Memahami pemfungsian perangkat keras komputer.	3. Peserta didik dapat memahami pemfungsian perangkat keras komputer.	3. Jelaskan fungsi dari masing-masing perangkat keras ?	50	
Total Bobot				100	

Kunci Jawaban :

1. Perangkat keras komputer adalah Komponen komputer yang dapat kita lihat secara fisik, dapat dipegang ataupun dipindahkan

2. Macam-macam perangkat keras :
   - ✓ Perangkat keras input (input device)
     Perangkat komputer yang berfungsi untuk memasukan data dan program dalam bentuk data digital yang akan diproses oleh komputer, dengan tujuan menghasilkan informasi yang dibutuhkan.
   - ✓ Perangkat keras proses (process device)
     Perangkat komputer yang berfungsi untuk memproses atau mengelola data yang masuk sehingga menjadi suatu informasi yang diinginkan.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

 43892

✓ Perangkat keras output (outputdevice)

Perangkat komputer yang berfungsi untuk menampilkan data, instruksi dan informasi dalam bentuk teks, grafik atau gambar.

✓ Perangkat keras penyimpanan (backing storage)

Perangkat komputer yang berfungsi untuk menyimpan data, informasi, software ataupun program.

✓ Perangkat keras tambahan (peripheral device)

Perangkat komputer yang berfungsi sebagai peralatan tambahan yang ditambahkan/disambungkan ke komputer untuk keperluan masukan/luaran (I/O). TV Tuner Card, Modem, Capture Card.

3. Fungsi perangkat keras :

1. ***Perangkat keras input (input device)***

Beberapa peralatan input yang umum digunakan antara lain:

✓ **Keyboard**

Keyboard digunakan untuk memasukan data atau untuk memberikan perintah pada komputer. Keyboard biasanya dibagi dalam tiga bagian, yaitu tombol fungsi (*function keys*), tombol huruf, angka, dan tanda baca (*type writer*), dan tombol angka dan tanda baca yang berfungsi sebagai kalkulator (*numeric keypad*), tombol ini menyediakan control terhadap kursor dan layar serta (*control keys*). Saat ini banyak inovasi yang dilakukan. Jenis-jenis keyboard yaitu : Serial,PS/2 dan USB.

✓ **Mouse**

Peralatan masukan yang berfungsi untuk menggerakan pointer di layar untuk menjalankan icon perintah atau program yang tampil pada layar monitor. Jenis Mouse antara lain yaitu Serial,PS/2 dan USB.

✓ **Scanner**

Peralatan masukan yang berfungsi untuk mentransfer atau mengkonversi gambar,foto,text manual, menjadi data digital sehingga dapat dimengerti oleh komputer.

✓ **Microphone**

Alat input yang berfungsi untuk merekam atau memasukan suara yang akan disimpan dalam memori komputer.

Mic hanya digunakan untuk memasukan input suara, penggunaan mic memerlukan perangkat keras tambahan untuk menerima input suara tersebut yaitu sound card dan speaker.

✓ **Webcame (web camera)**

Kamera real time yang menggambarkan keadaan pada saat itu, sehingga gambarnya bisa diakses atau dilihat melalui koneksi internet dengan menggunakan aplikasi video call.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

 43892

✓ **Joy Stick dan Games Paddle**

Alat ini digunakan pada permainan (games) komputer.

✓ **Barcode**

Fungsi alat ini adalah untuk membaca suatu kode yang berbentuk kotak-kotak atau garis-garis tebal vertical yang kemudian diterjemahkan dalam bentuk angka-angka.

✓ **Light Pen**

Light pen adalah pointer elektronik yang digunakan untuk modifikasi dan men-design gambar dengan screen (monitor). Light pen memiliki sensor yang dapat mengirimkan sinyal cahaya ke komputer yang kemudian direkam, dimana layar monitor bekerja dengan merekam enam sinyal elektronik setiap baris per detik.

2. **Perangkat keras proses (process device)**

✓ **CPU** (*Central Prosesing Unit*) adalah alat proses yang merupakan unit proses utama dan terpenting dalam komputer yang mengendalikan seluruh proses pengolahan data mulai dari membaca data dari peralatan input, mengolah atau memproses sampai pada mengeluarkan informasi (Output) ke peralatan Output.

✓ **Motherboard**

Motherboard merupakan perangkat komputer yang digunakan sebagai tempat untuk memasang atau meletakan seluruh rangkaian system komputer, seperti Processor, chipset, RAM, Harddisk, VGA, Fungsi LAN Card, dan juga semua socket-socket dan juga slot dari sebuah komputer.

✓ **Processor**

Processor yaitu sebuah Chip yang merupakan otak pemroses dan pusat pengendali berbagai perangkat lain sehingga komputer dapat bekerja satu dengan lainya. Ukuran Processor adalah MHz (Mega Hertz) yaitu hitungan kecepatan dalam mengolah data.

✓ **Memory**

Memory merupakan tempat meyimpan data sementara pada komputer. Semakin besar kapasitas memory yang di sediakan akan semakin besar data atau instruksi yang dapat ditampung untuk diolah.

✓ **Harddisk**

Merupakan tempat menyimpan data pada CPU. Kemampuan sebuah harddisk biasanya ditentukan oleh banyaknya data yang bisa disimpan dan dapat dipanggil kembali pada waktu yang singkat.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

 43892

3. Perangkat keras output (outputdevice)

✓ **Monitor**

Monitor merupakan peralatan keluaran yang berfungsi untuk menampilkan data, instruksi dan informasi dalam bentuk teks dan grafik atau gambar di layar monitor.

✓ **Printer**

Printer yaitu peralatan keluaran yang digunakan untuk mencetak data atau informasi dari komputerdan kertas sebagai medianya.

✓ **Speaker**

Yaitu peralatan output untuk menghasilkan atau mengeluarkan efek suara dari komputer.

✓ **Proyektor**

Proyektor hampir sama dengan monitor, yang berfungsi untuk menampilkan gambar atau visual hasil pemrosesan data. Proyektormemerlukan objek lain sebagai media penerima pancaran signal-signal gambar yang dipancarkan.

4. Perangkat keras penyimpanan (backing storage)

Yang termasuk unit penyimpanan antara lain :

✓ **Hard disk**

Merupakan perangkat komputer yang berfungsi menyimpan data dalam kapasitas yang besar.

✓ **USB Flash Drive**

Merupakan unit penyimpanan data yang dapat menyimpan data usb flash drive terhubung dengan port usb dan memiliki bentuk yang mungil dan ringan sehingga mudah untuk dibawa.

✓ **CD-Room (compact disc read only memory)**

Media penyimpanan data yang berbentuk piringan. agar dapat membaca cd-rom kita harus dilengkapi dengan cd-rom drive.

✓ **CD-R (compact disc recordable)**

Data yang terdapat di CD-R tidak dapat dihapus. perbedaannya dengan CD-ROM adalah kita dapat menuliskan data samapi beberapa kali asalkan kapasitas penyimpanan di CD-R belum penuh. untuk menulis data ke CD-R kita memerlukan perangkat keras yang disebut dengan cd writer.

✓ **CD-RW (compact disc read write)**

CD-RW merupakan versi lain dari CD-ROM yang dapat membaca dan menuliskan data secara berulang. kita dapat menghapus dat yang terdapat di CD-RW dan kemudian mengisinya dengan data lain.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

untuk menghapus dan menulis data ke CD-RW kita memerlukan perangkat keras yang disebut dengan CD writer.

✓ **DVD (digital versatile disc)**

DVD memiliki kapasitas penyimpanan yang cukup besar jika dibandingkan dengan CD-ROM yang ukurannya sama besar.

✓ **DVD-RW (digital versatile disc-rewriteable)**

DVD-RW merupakan versi lain dari dvd, fungsinya sama yaitu sebagai tempat penyimpanan. tetapi dvd-rw mempunyai kelebihan yaitu dapat ditulis dan dihapus berbeda dengan dvd yang hanya dapat dibaca. karena kelebihannya maka harga dvd-rw ini jauh lebih mahal di bandingkan dengan DVD.

5. **Perangkat keras tambahan (peripheral device)**

yang termasuk dalam periferal antara lain :

✓ **Web cam**

Webcam atau web camera adalah kamera digital yang terhubung dengan komputer dan terhubung dengan halaman web.

✓ **TV tuner**

Merupakan perangkat kersa yang digunakan jika kita ingin menonton tv secara langsung di komputer baik itu di pc maupun laptop.

✓ **Modem**

Modulation demodulation (modem) adalah alat yang digunakan untuk merubah sinyal analog (sinyal suara) menjadi digital dan sebaliknya. misalnya untuk menghubungkan antara dua komputer melalui dial-up dengan menggunakan line telepon dalam mengakses data melalui jaringan atau internet.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Teknik Penilaian : Project
Bentuk Instrumen : Praktik

Pembuatan media presentasi tentang perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer dengan memanfaatkan media GSFE, dikumpulkan pada pertemuan keempat.

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

INSTRUMEN PENILAIAN PROJECT

Nama Pembimbing : Khairani Insani, S.Kom
Nama Sekolah : SMPN 1 Situbondo
Mata Pelajaran : INFORMATIKA
Kelas / Semester : VII .... / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
KD / Indikator : _____

No.	NIS	Nama	Indikator Pencapaian Kompetensi										Total	NA = [(Jml.Nilai/5)x100]
			1		2		3		4		5			
			Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1														
2														
3														
4														
5														
..														
..														

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mencari materi perangkat keras komputer (input device, process device, output device dan pheripheral) dan pemfungsian perangkat keras komputer dan mengunduh (Download) materi atau tugas berupa teks, gambar, video dan animasi.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

2. Mengedit materi atau tugas yang sudah di download menggunakan program aplikasi microsoft office (microsoft word dan powerpoint)
3. Membuat media presentasi dengan tampilan yang terdiri dari teks, animasi, suara, dan video tentang materi yang dipelajari menggunakan program aplikasi microsoft office (microsoft powerpoint)
4. Mengirimkan (Upload) tugas menggunakan e-mail.
5. Mengorganisasikan file materi dan tugas dalam bentuk folder elektronik maupun cloud.

Pertemuan 2
Teknik Penilaian : Penugasan
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Bobot	Kunci
1	3.1.4 Menjelaskan Pengertian perangkat lunak sistem operasi.	1. Peserta didik dapat menjelaskan Pengertian perangkat lunak sistem operasi.	1. Jelaskan Pengertian perangkat perangkat lunak sistem operasi?	10	Terlampir
2	3.1.5 Mengidentifikasi macam-macam perangkat lunak sistem operasi.	2. Peserta didik dapat menjelaskan perangkat lunak sistem operasi.	2. Sebutkan dan Jelaskan macam macam perangkat lunak sistem operasi?	40	
3	3.1.6 Memahami pemfungsian perangkat lunak sistem operasi.	3. Peserta didik dapat memahami pemfungsian perangkat lunak sistem operasi.	3. Jelaskan fungsi dari masing-masing perangkat lunak sistem operasi?	50	
Total Bobot				100	

Kunci Jawaban :

1. Jelaskan Pengertian perangkat perangkat lunak sistem operasi?

Perangkat lunak sistem operasi (*operation system*), yaitu program yang ditulis untuk mengendalikan dan mengkoordinasikan kegiatan sistem komputer. Contoh perangkat lunka sistem operasi, yaitu Windows, UNIX, LINUX, dan VMS.

2. Sebutkan dan Jelaskan macam macam perangkat lunak sistem operasi?

Perangkat lunak sistem operasi pada komputer : Microsoft windows, IBM,

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Linux, apple, machintos dan lain lain,
Perangkat lunak sistem operasi pada smartphone seperti android, blackberry OS, windows Phone, syimbian, iOS dan lain lain.

3. Jelaskan fungsi dari masing-masing perangkat lunak sistem operasi?

Sistem operasi berfungsi sebagai pengatur dan mengontrol sumberdaya perangkat keras, perangkat keras sendiri dapat berupa perangkat Komputer, smarthone, mesin ATM, mesin cuci, mesin fotokopi dan mesin robotika lainnya, sebagai pembantu sistem aplikasi seperti program utilitas (Utility Programs).

Pertemuan 3
Teknik Penilaian : Penugasan
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Bobot	Kunci
1	3.1.7 Menjelaskan Pengertian perangkat lunak aplikasi.	1. Peserta didik dapat menjelaskan Pengertian perangkat lunak aplikasi.	1. Jelaskan Pengertian perangkat perangkat lunak aplikasi?	10	Terlampir
2	3.1.8 Mengidentifikasi macam-macam perangkat lunak aplikasi.	2. Peserta didik dapat menjelaskan perangkat lunak aplikasi.	2. Sebutkan dan Jelaskan macam macam perangkat lunak aplikasi?	40	
3	3.1.9 Memahami pemfungsian perangkat lunak aplikasi.	3. Peserta didik dapat memahami pemfungsian perangkat lunak aplikasi.	3. Jelaskan fungsi dari masing-masing perangkat lunak aplikasi?	50	
Total Bobot				100	

Kunci Jawaban :

1. Jelaskan Pengertian perangkat perangkat lunak aplikasi?

- Perangkat lunak yang dibuat oleh software house yang berguna untuk menyelesaikan pekerjaan yang bersifat umum atau standar.Contoh perangkat lunak paket, yaitu Ms Word yang digunakan untuk membuat suatu dokumen dan Ms Excel yang digunakan untuk mengolah berupa angka-angka atau grafik.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

2. Sebutkan dan Jelaskan macam macam perangkat lunak aplikasi?

- ✓ Perangkat lunak aplikasi Spreadsheet : Microsoft Excel, Kspread, Staroffice Calc, OpenOffice Calc, WingZ, dll.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Multimedia : Winamp, Real Player, Media Player, Adobe Photoshop, CorelDraw, Adobe Premiere Pro, Windows Movier Maker, Audacity, dll.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Internet : Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Exproler, Safari, Opera, dll.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Pengolah gambar : Auto Cad, GIMP, Photoscape, FotoSketcher, PhotoShine, Picasa, dll.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Presentasi : Microsoft Power Point, Open Office Impress, Kpresenter, iWork KeyNote, dll.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Kata : Microsoft Word, Notepad, Wordpad, StarOffice Writer, dll.

3. Jelaskan fungsi dari masing-masing perangkat lunak aplikasi?

- ✓ Perangkat lunak aplikasi Spreadsheet berfungsi untuk pengolah angka.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Multimedia berfungsi untuk mengolah beberapa media informasi, seperti teks, image/gambar, audio, grafik, video, dan interaktif.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Internet berfungsi untuk mencari informasi atau mengakses situs-situs yang ada diinternet. Perangkat ini akan lebih memudahkan pengguna dalam mengakses data atau mencari referensi yang dibutuhkan.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Pengolah gambar berfungsi untuk membuat dan mengolah gambar atau foto dan penyuntingannya.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Presentasi berfungsi untuk menyajikan suatu informasi dengan berupa slide show.
- ✓ Perangkat lunak aplikasi Kata berfungsi membantu pekerjaan manusia yang berhubungan dengan penyusunan dokumen, dan juga difungsikan untuk melakukan pemformatan, dan penyuntingan dokumen

Pertemuan 4

Teknik Penilaian : Tes Praktik
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Praktik

Instrument:

1. Lakukan pengamatan macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti. yang berada dihadapan kalian atau sekitar kalian!
2. Identifikasilah 5 (lima) piranti masukan dan bentuk masukannya
3. Identifikasilah 5 (lima) piranti keluaran dan bentuk keluarannya

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

4. Identifikasilah 5 (lima) piranti macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.

Rubrik Penilaian:

No	Instrumen Penilaian	Skala skor				Ket
		4	3	2	1	
1	Mengidentifikasi piranti masukan dan bentuk masukannya					
2	Mengidentifikasi piranti keluaran dan bentuk keluarannya					
3	Mengidentifikasi macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.					

Panduan Peskoran

No	Instrumen Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1	mengidentifikasi piranti masukan dan bentuk masukannya	Dapat mengidentifikasi lebih atau sama dengan 5	Dapat mengidentifikasi 3-4	Dapat mengidentifikasi 1-2	Tidak dapat mengidentifikasi
2	mengidentifikasi piranti keluaran dan bentuk keluarannya	Dapat mengidentifikasi lebih atau sama dengan 5	Dapat mengidentifikasi 3-4	Dapat mengidentifikasi 1-2	Tidak dapat mengidentifikasi
3	mengidentifikasi macam-macam interaksi dengan antarmuka standar berbagai piranti.	Dapat mengidentifikasi lebih atau sama dengan 5	Dapat mengidentifikasi 3-4	Dapat mengidentifikasi 1-2	Tidak dapat mengidentifikasi

Mengetahui :
Kepala SMPN 1 Situbondo

Dra. Hj. TATIK KRISNAWATI, M.Pd.
NIP. 19611116 199003 2 001

Situbondo, Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran,

KHAIRANI INSANI, S.Kom.
NIP. 19821102 200903 2 005

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 18. Kisi-Kisi Lembar Validasi RPP

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Aspek yang diamati	Indikator Pencapaian	Nomor Butir
Identitas mata pelajaran	Kejelasan dan kelengkapan identitas	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Ketepatan alokasi waktu	7, 8
Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran	Kejelasan rumusan indikator dan tujuan dengan KD	9, 10, 11, 12
Materi pembelajaran	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	13
	Kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa	14, 15
Pemilihan pendekatan dan model pembelajaran	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	16
	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	17
	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	18, 19
Kegiatan pembelajaran	Kesesuaian dengan standar proses	20, 21, 22
Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran	23
	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran	24
	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa	25
Penilaian hasil belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	26, 27, 28
	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian	29, 30
Jumlah butir		30

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

 43892

Lampiran 19. Lembar Validasi RPP oleh Validator Ahli

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam RPP.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan RPP.

B. Penilaian :

I. Identitas Mata Pelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan dan Kelengkapan Indentitas.						
1.	Mencantumkan nama satuan pendidikan.					
2.	Mencantumkan kelas dan semester.					
3.	Mencantumkan mata pelajaran.					
4.	Mencamtumkan materi.					
5.	Mencantumkan alokasi waktu.					
6.	Mencantumkan jumlah pertemuan					
Indikator Penilaian: Ketepatan Alokasi Waktu						
7.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan.					
8.	Keefisienan waktu yang dialokasikan.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

II. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan Rumusan Indikator dan Tujuan dengan KD						
9.	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar.					
10.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi.					
11.	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati.					
12.	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.					

III. Materi Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
13.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa						
14.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa.					
15.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa.					

IV. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
16.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran						
17.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
18.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa.					
19.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran.					

V. Kegiatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Standar Proses						
20.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan.					
21.	Ketepatan pada kegiatan inti.					
22.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup.					

VI. Pemilihan Sumber Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
23.	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran						
24.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik Siswa						
25.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

VII. Penilaian Hasil Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran						
26.	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran.					
27.	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran.					
28.	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Keberadaan dan Kejelasan Prosedur Penilaian						
29.	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian					
30.	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian.					

E. Komentar dan Saran

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, RPP ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, ...

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 20. Lembar Validasi RPP oleh Validator Ahli

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Peneliti : Khairani Insani

Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam RPP.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan RPP.

B. Penilaian :

I. Identitas Mata Pelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan dan Kelengkapan Indentitas						
1.	Mencantumkan nama satuan pendidikan.					
2.	Mencantumkan kelas dan semester.					
3.	Mencantumkan mata pelajaran.					
4.	Mencamtumkan materi.					
5.	Mencantumkan alokasi waktu.					
6.	Mencantumkan jumlah pertemuan					
Indikator Penilaian: Ketepatan Alokasi Waktu						
7.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan.					
8.	Keefisienan waktu yang dialokasikan.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

II. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan Rumusan Indikator dan Tujuan dengan KD						
9.	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar.					
10.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi.					
11.	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati.					
12.	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.					

III. Materi Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
13.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa						
14.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa.					
15.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa.					

IV. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
16.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran						
17.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
18.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa.					
19.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran.					

V. Kegiatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Standar Proses						
20.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan.					
21.	Ketepatan pada kegiatan inti.					
22.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup.					

VI. Pemilihan Sumber Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
23.	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran						
24.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik Siswa						
25.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

VII. Penilaian Hasil Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran						
26.	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran.					
27.	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran.					
28.	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran.					
Indikator Penilaian: Keberadaan dan Kejelasan Prosedur Penilaian						
29.	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian					
30.	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, RPP ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, ...

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 21. Kisi-Kisi Lembar Validasi Angket

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI ANGKET

Aspek yang diamati	Indikator Penilaian	Nomor Butir
Konten	Pernyataan sesuai dengan indikator angket yang telah ditentukan.	1
	Angket dapat mengetahui tanggapan siswa terhadap *google suite for education*	2
	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang ditentukan.	3
Konstruksi	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian angket.	4
	Kalimat pernyataan pada angket mudah dipahami siswa.	5
	Skala penilaian berupa skala *Guttman* dapat memudahkan siswa untuk menjawab pernyataan.	6
Bahasa	Pernyataan dirumuskan dengan kaidah bahasa yang baik dan benar.	7
	Kejelasan penulisan yang digunakan dalam pernyataan.	8
	Tidak menggunakan kata ungkapan yang menimbulkan salah pengertian terhadap pernyataan.	9
	Tidak menggunakan kata yang dapat menyinggung perasaan.	10
Jumlah butir		10

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 22. Lembar Validasi Angket Oleh Validator Ahli

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Peneliti : Khairani Insani

Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam angket.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Konten						
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator angket yang telah ditentukan.					
2.	Angket dapat mengetahui tanggapan siswa terhadap *google suite for education*.					
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang ditentukan.					
Indikator Penilaian: Konstruksi						
4.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian angket.					
5.	Kalimat pernyataan pada angket mudah dipahami siswa.					
6.	Skala penilaian berupa skala *guttman* dapat memudahkan siswa untuk menjawab pernyataan.					
Indikator Penilaian: Bahasa						
7.	Pernyataan dirumuskan dengan bahasa yang baik dan benar.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

8.	Kejelasan penulisan yang digunakan dalam pernyataan.					
9.	Tidak menggunakan kata ungkapan yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian.					
10.	Tidak menggunakan kata yang dapat menyinggung perasaan.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, angket ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, ...

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 23. Lembar Validasi Angket Oleh Validator Praktisi

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Peneliti : Khairani Insani

Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam angket.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Konten						
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator angket yang telah ditentukan.					
2.	Angket dapat mengetahui tanggapan siswa terhadap *google suite for education.*					
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang ditentukan.					
Indikator Penilaian: Konstruksi						
4.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian angket.					
5.	Kalimat pernyataan pada angket mudah dipahami siswa.					
6.	Skala penilaian berupa skala *guttman* dapat memudahkan siswa untuk menjawab pernyataan.					
Indikator Penilaian: Bahasa						
7.	Pernyataan dirumuskan dengan bahasa yang baik dan benar.					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

8.	Kejelasan penulisan yang digunakan dalam pernyataan.					
9.	Tidak menggunakan kata ungkapan yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian.					
10.	Tidak menggunakan kata yang dapat menyinggung perasaan.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, angket ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, ...

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 24. Kisi-Kisi Lembar Validasi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Aspek yang diamati	Indikator Penilaian	Nomor Butir
Kesesuaian teknik penilaian	Ketetapan pemilihan teknik penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran.	1
	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan tujuan pembelajaran.	2
Kelengkapan instrumen	Ketersediaan kunci jawaban	3
Kesesuaian isi	Kesesuaian pertanyaan dengan materi	4
	Kesesuaian kunci jawaban dengan pertanyaan soal	5
Konstruksi soal	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal	6
	Kejelasan tujuan soal	7
	Membuat pedoman penskoran setiap komponen soal	8
	Hal lain yang menyertai soal (seperti grafik, tabel, gambar atau sejenisnya) harus jelas dan terbaca sehingga tidak menimbulkan penafsiran berbeda.	9
	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kognitif siswa	10
Kebahasaan	Penggunaan kaidah bahasa Indonesia	11
	Kejelasan penulisan bahasa soal	12
	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan	13
Jumlah butir		13

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 25. Lembar Validasi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Oleh Validator Ahli

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Peneliti : Khairani Insani

Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam *Soal Pre-Test dan Post-Test.*
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian**					
1.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran.					
2.	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan tujuan pembelajaran.					
II.	**Indikator Penilaian: Kelengkapan Instrumen**					
3.	Ketersediaan kunci jawaban.					
III.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian isi**					
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan materi.					
5.	Kesesuaian kunci jawaban dengan pertanyaan soal.					
IV.	**Konstruksi Soal**					
6.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.					
7.	Kejelasan tujuan soal.					
8.	Ketepatan pilihan bentuk soal dengan Kompetensi Dasar.					
9.	Hal lain yang menyertai soal (seperti grafik, tabel, gambar atau sejenisnya) harus jelas dan terbaca sehingga tidak					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

	menimbulkan penafsiran berbeda.					
10.	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kognitif siswa.					
V. Kebahasaan						
11.	Penggunaan kaidah Bahasa Indonesia.					
12.	Kejelasan penulisan bahasa soal.					
13.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, soal *pre-test* dan *post-test* ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, ...

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 26. Lembar Validasi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test* Oleh Validator Praktisi

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.

Peneliti : Khairani Insani

Validator :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam *Soal Pre-Test dan Post-Test.*
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I. Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian						
1.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran.					
2.	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan tujuan pembelajaran.					
II. Indikator Penilaian: Kelengkapan Instrumen						
3.	Ketersediaan kunci jawaban.					
II. Indikator Penilaian: Kesesuaian isi						
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan materi.					
5.	Kesesuaian kunci jawaban dengan pertanyaan soal.					
IV. Konstruksi Soal						
6.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.					
7.	Kejelasan tujuan soal.					
8.	Ketepatan pilihan bentuk soal dengan Kompetensi Dasar.					
9.	Hal lain yang menyertai soal (seperti grafik, tabel, gambar atau sejenisnya) harus jelas dan terbaca sehingga tidak					

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

	menimbulkan penafsiran berbeda.					
10.	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kognitif siswa.					
V. Kebahasaan						
11.	Penggunaan kaidah Bahasa Indonesia.					
12.	Kejelasan penulisan bahasa soal.					
13.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, soal *pre-test* dan *post-test* ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, ...

Validator,

.....

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 27. Surat Permohonan Validasi

Hal : Permohonan Menjadi Validator
Kepada Yth : Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang kami lakukan untuk penyusunan Tesis guna menyelesaikan Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Terbuka Jember, maka dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHAIRANI INSANI
NIM : 530005414
Program studi : Magister Pendidikan Dasar

Memohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menjadi validator instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Adapun judul penelitian ini adalah " Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda ".

Demikian surat permohonan ini, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu Kami ucapkan banyak terima kasih

Mengetahui,
Pembimbing 1

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Jember, 07 Oktober 2019
Yang Membuat Permohonan,

Khairani Insani
NIM. 530005414

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth : Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang kami lakukan untuk penyusunan Tesis guna menyelesaikan Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Terbuka Jember, maka dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHAIRANI INSANI

NIM : 530012323

Program studi : Magister Pendidikan Dasar

Memohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menjadi validator instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Adapun judul penelitian ini adalah "Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda".

Demikian surat permohonan ini, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu Kami ucapkan banyak terima kasih

Mengetahui,
Pembimbing I

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Jember, 07 oktober 2019
Yang Membuat Permohonan,

Khairani Insani
NIM. 530005414

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth : Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang kami lakukan untuk penyusunan Tesis guna menyelesaikan Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Terbuka Jember, maka dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHAIRANI INSANI

NIM : 530012323

Program studi : Magister Pendidikan Dasar

Memohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat menjadi validator instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Adapun judul penelitian ini adalah "Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda".

Demikian surat permohonan ini, atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu Kami ucapkan banyak terima kasih

Mengetahui,
Pembimbing I

Prof. Dr. Suratno, M.Si.
NIP. 19670625 199203 1 003

Jember, 07 oktober 2019
Yang Membuat Permohonan,

Khairani Insani
NIM. 530005414

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 28. Surat Keterangan Validitas

SURAT KETERANGAN VALIDITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.
NIP : 196707231997031002

Menyatakan bahwa instrument penelitian di susun oleh :
Nama : Khairani Insani
Nim : 530005414
Program studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : " Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda".

Telah diberikan validitas terhadap instrument respon pengguna sehingga dapat digunakan dilapangan untuk keperluan penelitian.

Situbondo, 14 - 10 - 2019
Validator

Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.
NIP. 196707231997031002

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

SURAT KETERANGAN VALIDITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.
NIP : 198007192019031005

Menyatakan bahwa instrument penelitian di susun oleh :
Nama : Khairani Insani
NIM : 530005414
Program studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : " Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda".

Telah diberikan validitas terhadap instrument respon pengguna sehingga dapat digunakan dilapangan untuk keperluan penelitian.

Situbondo, 16 oktober 2019
Validator

Andi Yulian Haryanto, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198007192019031005

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

SURAT KETERANGAN VALIDITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd
NIP : 19611216 199003 2 001

Menyatakan bahwa instrument penelitian di susun oleh :

Nama : Khairani Insani
Nim : 530005414
Program studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : "Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda".

Telah diberikan validitas terhadap instrument respon pengguna sehingga dapat digunakan dilapangan untuk keperluan penelitian.

Situbondo, 16-10- 2019
Validator,

Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd
NIP. 19611216 199003 2 001

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 29. Hasil validasi soal tes oleh validator Ahli 1

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam *Soal Pre-Test dan Post-Test.*
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian**					
1.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran.					√
2.	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan tujuan pembelajaran.				√	
II.	**Indikator Penilaian: Kelengkapan Instrumen**					
3.	Ketersediaan kunci jawaban.					√
III.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian isi**					
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan materi.					√
5.	Kesesuaian kunci jawaban dengan pertanyaan soal.					√
IV.	**Konstruksi Soal**					
6.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.					√
7.	Kejelasan tujuan soal.				√	
8.	Ketepatan pilihan bentuk soal dengan Kompetensi Dasar.					√
9.	Hal lain yang menyertai soal (seperti grafik, tabel, gambar atau sejenisnya) harus jelas dan terbaca sehingga tidak				√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

	menimbulkan penafsiran berbeda.					
10.	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kognitif siswa.					✓
V.	**Kebahasaan**					
11.	Penggunaan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
12.	Kejelasan penulisan bahasa soal.				✓	
13.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.				✓	

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, soal *pre-test* dan *post-test* ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 14-10- 2019
Validator,

Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 30. Hasil validasi soal tes oleh validator Ahli 2

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam *Soal Pre-Test dan Post-Test.*
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian**					
1.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan tujuan pembelajaran.				✓	
II.	**Indikator Penilaian: Kelengkapan Instrumen**					
3.	Ketersediaan kunci jawaban.					✓
III.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian isi**					
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan materi.					✓
5.	Kesesuaian kunci jawaban dengan pertanyaan soal.				✓	
IV.	**Konstruksi Soal**					
6.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.					✓
7.	Kejelasan tujuan soal.				✓	
8.	Ketepatan pilihan bentuk soal dengan Kompetensi Dasar.					✓
9.	Hal lain yang menyertai soal (seperti grafik, tabel, gambar atau sejenisnya) harus jelas dan terbaca sehingga tidak				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

	menimbulkan penafsiran berbeda.					✓
10.	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kognitif siswa.				✓	
V.	**Kebahasaan**					
11.	Penggunaan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
12.	Kejelasan penulisan bahasa soal.				✓	
13.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.					✓

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, soal *pre-test* dan *post-test* ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 oktober 2019

Validator,

Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 31. Hasil validasi soal tes oleh validator Praktisi

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam *Soal Pre-Test dan Post-Test.*
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian**					
1.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Kesesuaian butir instrumen dengan indikator dan tujuan pembelajaran.				✓	
II.	**Indikator Penilaian: Kelengkapan Instrumen**					
3.	Ketersediaan kunci jawaban.					✓
III.	**Indikator Penilaian: Kesesuaian isi**					
4.	Kesesuaian pertanyaan dengan materi.					✓
5.	Kesesuaian kunci jawaban dengan pertanyaan soal.					✓
IV.	**Konstruksi Soal**					
6.	Ketersediaan petunjuk pengerjaan soal.				✓	
7.	Kejelasan tujuan soal.					✓
8.	Ketepatan pilihan bentuk soal dengan Kompetensi Dasar.				✓	
9.	Hal lain yang menyertai soal (seperti grafik, tabel, gambar atau sejenisnya) harus jelas dan terbaca sehingga tidak					✓

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

	menimbulkan penafsiran berbeda.					
10.	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kognitif siswa.				✓	
V.	**Kebahasaan**					
11.	Penggunaan kaidah Bahasa Indonesia.				✓	
12.	Kejelasan penulisan bahasa soal.				✓	
13.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan.					✓

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, soal *pre-test* dan *post-test* ini dinyatakan.

(A)	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 oktober 2019

Validator,

Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 32. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap soal tes *Pre-Test* dan *Post-Test*

1. Hasil Penilaian Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Aspek yang diamati		Butir Ke-	Validator		
			Validator Ahli 1	Validator Ahli 1	Validator Praktisi
I.	Kesesuaian teknik penilaian	1	5	5	5
		2	4	4	4
II.	Kelengkapan instrumen	3	5	5	5
III.	Kesesuaian isi	4	5	5	5
		5	5	4	5
IV.	Konstruksi soal	6	5	5	4
		7	4	4	5
		8	5	5	4
		9	4	4	5
		10	5	4	4
V.	Kebahasaan	11	5	4	4
		12	4	4	4
		13	5	5	5
Jumlah			61	58	59

2. Rekapitulasi Hasil Validasi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Aspek Penilaian		Validator		
		Validator Ahli 1	Validator Ahli 1	Validator Praktisi
1.	Kesesuaian teknik penilaian	4,50	4,50	4,50
2.	Kelengkapan instrumen	5,00	5,00	5,00
3.	Kesesuaian isi	5,00	4,50	5,00
4.	Konstruksi soal	4,60	4,40	4,40
5.	Kebahasaan	4,67	4,33	4,33
Total skor keseluruhan		23,77	22,73	23,23
Rata-rata skor		4,75	4,55	4,65
Rata-rata skor dari ketiga validator		4,65		
Persentase		95,07%	90,93%	92,93%
Persentase dari kedua validator		92,98%		
Kriteria secara umum		Sangat Valid		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

3. Perhitungan

Rerata ideal ($\bar{x}_i$) $= \frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$= \frac{1}{2}$ (5 + 1)

$= 3$

SB_i $= \frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$= \frac{1}{6}$ (5 - 1)

$= 0,67$

4. Mengkonversi skor yang diperoleh menjadi nilai kualitatif

Tabel Kriteria Penilaian Kevalidan Penguasaan Konsep Siswa

No	Rentang Skor	Nilai	Kategori
1	$X > 4,2$	A	Sangat Valid
2	$3,4 < X \leq 4,2$	B	Valid
3	$2,6 < X \leq 3,4$	C	Cukup Valid
4	$1,8 < X \leq 2,6$	D	Kurang Valid
5	$X \leq 1,8$	E	Sangat Tidak Valid

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 33. Hasil validasi angket oleh validator Ahli 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam angket.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Konten						
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator angket yang telah ditentukan.					√
2.	Angket dapat mengetahui tanggapan siswa terhadap *google suite for education*.					√
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang ditentukan.					√
Indikator Penilaian: Konstruksi						
4.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian angket.					√
5.	Kalimat pernyataan pada angket mudah dipahami siswa.				√	
6.	Skala penilaian berupa skala *guttman* dapat memudahkan siswa untuk menjawab pernyataan.				√	
Indikator Penilaian: Bahasa						
7.	Pernyataan dirumuskan dengan bahasa yang baik dan benar.				√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

8.	Kejelasan penulisan yang digunakan dalam pernyataan.				✓	
9.	Tidak menggunakan kata ungkapan yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian.				✓	
10.	Tidak menggunakan kata yang dapat menyinggung perasaan.				✓	

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, angket ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 14-10- 2019

Validator,

Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 34. Hasil validasi angket oleh validator Ahli 2

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam angket.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Konten						
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator angket yang telah ditentukan.					✓
2.	Angket dapat mengetahui tanggapan siswa terhadap *google suite for education*.					✓
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang ditentukan.					✓
Indikator Penilaian: Konstruksi						
4.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian angket.				✓	
5.	Kalimat pernyataan pada angket mudah dipahami siswa.					✓
6.	Skala penilaian berupa skala *guttman* dapat memudahkan siswa untuk menjawab pernyataan.					✓
Indikator Penilaian: Bahasa						
7.	Pernyataan dirumuskan dengan bahasa yang baik dan benar.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

8.	Kejelasan penulisan yang digunakan dalam pernyataan.				✓	
9.	Tidak menggunakan kata ungkapan yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian.				✓	
10.	Tidak menggunakan kata yang dapat menyinggung perasaan.				✓	

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, angket ini dinyatakan.

(A.)	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 oktober

Validator,

Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 35. Hasil validasi angket oleh validator Praktisi

Lampiran H.3 Lembar Hasil Validasi Angket Oleh Validator Praktisi

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam angket.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Konten						
1.	Pernyataan sesuai dengan indikator angket yang telah ditentukan.					✓
2.	Angket dapat mengetahui tanggapan siswa terhadap *google suite for education*.				✓	
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang ditentukan.					✓
Indikator Penilaian: Konstruksi						
4.	Ada petunjuk yang jelas cara pengisian angket.				✓	
5.	Kalimat pernyataan pada angket mudah dipahami siswa.				✓	
6.	Skala penilaian berupa skala *guttman* dapat memudahkan siswa untuk menjawab pernyataan.				✓	
Indikator Penilaian: Bahasa						
7.	Pernyataan dirumuskan dengan bahasa yang baik dan benar.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

8.	Kejelasan penulisan yang digunakan dalam pernyataan.				✓	
9.	Tidak menggunakan kata ungkapan yang menimbulkan penafsiran atau salah pengertian.				✓	
10.	Tidak menggunakan kata yang dapat menyinggung perasaan.				✓	

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, angket ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 Oktober 2019

Validator,

Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 36. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap angket

1. Hasil Penilaian

Aspek yang diamati		Butir Ke-	Validator		
			Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi
I.	Konten	1	5	5	5
		2	5	5	4
		3	5	5	5
II.	Konstruksi	4	5	4	4
		5	4	5	4
		6	4	5	4
III.	Bahasa	7	4	4	4
		8	4	4	4
		9	4	4	4
Jumlah			40	41	38

2. Rekapitulasi Hasil Validasi Angket

Aspek Penilaian		Validator		
		Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi
1.	Konten	5,00	5,00	4,67
2.	Konstruksi	4,33	4,67	4,00
3.	Bahasa	4,00	4,00	4,00
Total skor keseluruhan		13,33	13,67	12,67
Rata-rata skor		4,44	4,56	4,22
Rata-rata skor dari kedua validator		4,41		
Persentase		88,89%	91,11%	84,44%
Persentase dari kedua validator		88,15%		
Kriteria secara umum		Sangat Valid		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

3. Perhitungan

Rerata ideal ($\bar{x}_i$) $= \frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$= \frac{1}{2}$ (5 + 1)

$= 3$

SB_i $= \frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$= \frac{1}{6}$ (5 - 1)

$= 0,67$

4. Mengkonversi skor yang diperoleh menjadi nilai kualitatif

Tabel Kriteria Penilaian Kevalidan Angket

No	Rentang Skor	Nilai	Kategori
1	$X > 4,2$	A	Sangat Valid
2	$3,4 < X \leq 4,2$	B	Valid
3	$2,6 < X \leq 3,4$	C	Cukup Valid
4	$1,8 < X \leq 2,6$	D	Kurang Valid
5	$X \leq 1,8$	E	Sangat Tidak Valid

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 37. Hasil validasi Silabus oleh validator Ahli 1

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam Silabus.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan silabus.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Identitas Silabus**					
1.	Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan, kelas dan semester.					✓
2.	Mencantumkan identitas mata pelajaran dan materi dengan jelas dan tepat.				✓	
II.	**Perumusan Materi Pokok**					
3.	Kesesuaian dengan KI dan KD yang dipadukan.					✓
4.	Kesesuaian KD dengan indikator.				✓	
5.	Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator.				✓	
III.	**Perumusan Penilaian**					
6.	Kesesuaian KI dan KD.					✓
7.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator.				✓	
IV.	**Perumusan Alokasi Waktu**					
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan KD.					✓
V.	**Penilaian Sumber Belajar**					
9	Kesesuaian sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, silabus ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 14 - 10 - 2019

Validator,

Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 38. Hasil validasi Silabus oleh validator Ahli 2

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Andi Yulian Haryanto, S.Kom., M.Pd

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam Silabus.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan silabus.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I. Identitas Silabus						
1.	Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan, kelas dan semester.					✓
2.	Mencantumkan identitas mata pelajaran dan materi dengan jelas dan tepat.					✓
II. Perumusan Materi Pokok						
3.	Kesesuaian dengan KI dan KD yang dipadukan.					✓
4.	Kesesuaian KD dengan indikator.					✓
5.	Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator.				✓	
III. Perumusan Penilaian						
6.	Kesesuaian KI dan KD.					✓
7.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator.				✓	
IV. Perumusan Alokasi Waktu						
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan KD.					✓
V. Penilaian Sumber Belajar						
9	Kesesuaian sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, silabus ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 oktober 2019
Validator,

Andi Yulian Haryanto, S.Kom., M.Pd

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 39. Hasil validasi Silabus oleh validator Praktisi

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Dra. Hj. Tatik Krisnawati, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam Silabus.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan silabus.

B. Penilaian :

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
I.	**Identitas Silabus**					
1.	Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan, kelas dan semester.					√
2.	Mencantumkan identitas mata pelajaran dan materi dengan jelas dan tepat.				√	
II.	**Perumusan Materi Pokok**					
3.	Kesesuaian dengan KI dan KD yang dipadukan.				√	
4.	Kesesuaian KD dengan indikator.				√	
5.	Kesesuaian pengalaman belajar dengan indikator.				√	
III.	**Perumusan Penilaian**					
6.	Kesesuaian KI dan KD.				√	
7.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator.				√	
IV.	**Perumusan Alokasi Waktu**					
8.	Kesesuaian alokasi waktu dengan KD.					√
V.	**Penilaian Sumber Belajar**					
9	Kesesuaian sumber belajar yang digunakan sesuai dengan indikator.					√

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, silabus ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 Oktober 2019

Validator,

Dra. Hj. Tatik Krisnawati, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 40. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap Silabus

1. Hasil Validasi Silabus

Aspek Penilaian		Butir Ke-	Validator			Rata-rata
			Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi	
1.	Identitas Silabus	1	5,00	5,00	5,00	5,00
		2	4,00	5,00	5,00	
2.	Perumusan Materi Pokok	3	5,00	5,00	4,00	4,67
		4	4,00	5,00	4,00	4,33
		5	4,00	4,00	4,00	4,00
3.	Perumusan Penilaian	6	5,00	5,00	4,00	4,67
		7	4,00	4,00	4,00	4,00
4.	Perumusan Alokasi Waktu	8	5,00	5,00	5,00	5,00
5.	Pemilihan Sumber Belajar	9	4,00	4,00	5,00	4,33
Jumlah			40,00	42,00	40,00	40,67

2. Rekapitulasi Hasil Validasi Silabus

Aspek Penilaian		Validator		
		Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi
1.	Identitas Silabus	4,50	5,00	5,00
2.	Perumusan Materi Pokok	4,33	4,67	4,00
3.	Perumusan Penilaian	4,50	4,50	4,00
4.	Perumusan Alokasi Waktu	5,00	5,00	5,00
5.	Pemilihan Sumber Belajar	4,00	4,00	5,00
Total skor keseluruhan		22,33	23,17	23,00
Rata-rata skor		4,47	4,63	4,60
Rata-rata skor dari ketiga validator		4,57		
Persentase		89,33%	92,67%	92,00%
Persentase dari ketiga validator		91,33%		
Kriteria secara umum		Sangat Valid		

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

3. Perhitungan

Rerata ideal ($\bar{x}_i$) $= \frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$= \frac{1}{2}$ (5 + 1)

$= 3$

SB_i $= \frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$= \frac{1}{6}$ (5 - 1)

$= 0,67$

4. Mengkonversi skor yang diperoleh menjadi nilai kualitatif

Tabel Kriteria Penilaian Kevalidan Silabus

No	Rentang Skor	Nilai	Kategori
1	$X > 4,2$	A	Sangat Valid
2	$3,4 < X \leq 4,2$	B	Valid
3	$2,6 < X \leq 3,4$	C	Cukup Valid
4	$1,8 < X \leq 2,6$	D	Kurang Valid
5	$X \leq 1,8$	E	Sangat Tidak Valid

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 41. Hasil validasi RPP oleh validator Ahli 1

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam RPP.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan RPP.

B. Penilaian :

I. Identitas Mata Pelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan dan Kelengkapan Indentitas						
1.	Mencantumkan nama satuan pendidikan.					✓
2.	Mencantumkan kelas dan semester.					✓
3.	Mencantumkan mata pelajaran.				✓	
4.	Mencamtumkan materi.				✓	
5.	Mencantumkan alokasi waktu.				✓	
6.	Mencantumkan jumlah pertemuan.				✓	
Indikator Penilaian: Ketepatan Alokasi Waktu						
7.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan.				✓	
8.	Keefisienan waktu yang dialokasikan.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

II. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan Rumusan Indikator dan Tujuan dengan KD						
9.	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar.					✓
10.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi.					✓
11.	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati.					✓
12.	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.					✓

III. Materi Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
13.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran.					✓
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa						
14.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa.					✓
15.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa.					✓

IV. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
16.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran						
17.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran.					✓

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
18.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa.					✓
19.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran.				✓	

V. Kegiatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Standar Proses						
20.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan.				✓	
21.	Ketepatan pada kegiatan inti.					✓
22.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup.					✓

VI. Pemilihan Sumber Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
23.	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.					✓
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran						
24.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik Siswa						
25.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

VII. Penilaian Hasil Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran						
26.	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
27.	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran.					✓
28.	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Keberadaan dan Kejelasan Prosedur Penilaian						
29.	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	
30.	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian.				✓	

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, RPP ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 14 - 10 - 2019

Validator,

Drs. Ribut Ikwanadi, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 42. Hasil validasi RPP oleh validator Ahli 2

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam RPP.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan RPP.

B. Penilaian :

I. Identitas Mata Pelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan dan Kelengkapan Indentitas						
1.	Mencantumkan nama satuanpendidikan.					✓
2.	Mencantumkan kelas dan semester.					✓
3.	Mencantumkan mata pelajaran.					✓
4.	Mencamtumkan materi.					✓
5.	Mencantumkan alokasi waktu.					✓
6.	Mencantumkan jumlah pertemuan					✓
Indikator Penilaian: Ketepatan Alokasi Waktu						
7.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan.				✓	
8.	Keefisienan waktu yang dialokasikan.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

II. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan Rumusan Indikator dan Tujuan dengan KD						
9.	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar.					✓
10.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi.					✓
11.	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati.					✓
12.	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.					✓

III. Materi Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
13.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa						
14.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa.					✓
15.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa.					✓

IV. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
16.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					✓
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran						
17.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran.					✓

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
18.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa.					✓
19.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran.					✓

V. Kegiatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Standar Proses						
20.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan.					✓
21.	Ketepatan pada kegiatan inti.				✓	
22.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup.				✓	

VI. Pemilihan Sumber Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
23.	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran						
24.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik Siswa						
25.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

VII. Penilaian Hasil Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran						
26.	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran.				✓	
27.	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran.				✓	
28.	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Keberadaan dan Kejelasan Prosedur Penilaian						
29.	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	
30.	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian.				✓	

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, RPP ini dinyatakan.

(A.)	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 Oktober 2019

Validator,

Andi Yulian Haryanto, S.Kom, M.Pd.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 43. Hasil validasi RPP oleh validator Praktisi

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul : Pengaruh *Google Suite For Education* Terhadap Literasi ICT Siswa SMP Pada Kemampuan Akademik Berbeda.
Peneliti : Khairani Insani
Validator : Dra. Hj. Tatik Krisniawati, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian :

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian beberapa aspek yang terdapat dalam RPP.
2. Penilaian dilakukan dengan membubuhkan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Keterangan dari masing-masing skor tersebut adalah :
   1 = Sangat kurang 4 = Baik
   2 = Kurang 5 = Sangat Baik
   3 = Cukup
3. Mohon memberikan komentar dan saran sesuai pendapat masing-masing untuk perbaikan RPP.

D. Penilaian :

I. Identitas Mata Pelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan dan Kelengkapan Indentitas						
1.	Mencantumkan nama satuan pendidikan.					√
2.	Mencantumkan kelas dan semester.					√
3.	Mencantumkan mata pelajaran.				√	
4.	Mencamtumkan materi.				√	
5.	Mencantumkan alokasi waktu.				√	
6.	Mencantumkan jumlah pertemuan				√	
Indikator Penilaian: Ketepatan Alokasi Waktu						
7.	Keefektifan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan.				√	
8.	Keefisienan waktu yang dialokasikan.				√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

II. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kejelasan Rumusan Indikator dan Tujuan dengan KD						
9.	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar.					✓
10.	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi.					✓
11.	Menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/diamati.					✓
12.	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran.					✓

III. Materi Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
13.	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dengan tujuan pembelajaran.				✓	
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Kemampuan dan Kebutuhan Belajar Siswa						
14.	Memperhatikan perbedaan tingkat kemampuan siswa.					✓
15.	Berorientasi pada kebutuhan belajar siswa.					✓

IV. Pemilihan Pendekatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran						
16.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					✓
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran						
17.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pembelajaran.					✓

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Karakteristik Siswa						
18.	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan karakteristik siswa.					✓
19.	Pemberdayaan siswa dalam kegiatan pembelajaran.					✓

V. Kegiatan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian dengan Standar Proses						
20.	Ketepatan apersepsi dan motivasi pada kegiatan pendahuluan.				✓	
21.	Ketepatan pada kegiatan inti.				✓	
22.	Ketepatan penarikan kesimpulan, refleksi, penilaian, dan umpan balik pada kegiatan penutup.					✓

VI. Pemilihan Sumber Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Tujuan Pembelajaran						
23.	Kesesuaian sumber belajar terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.					✓
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran						
24.	Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran.					✓
Indikator Penilaian: Kesesuaian Sumber Belajar dengan Karakteristik Siswa						
25.	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik siswa.				✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

VII. Penilaian Hasil Belajar

No	Butir Penilaian	Hasil Penelaahan dan Skor				
		1	2	3	4	5
Indikator Penilaian: Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran						
26.	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
27.	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran.					✓
28.	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran.					✓
Indikator Penilaian: Keberadaan dan Kejelasan Prosedur Penilaian						
29.	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	
30.	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian.				✓	

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, RPP ini dinyatakan.

A.	Layak digunakan tanpa revisi
B.	Layak digunakan dengan revisi
C.	Tidak layak digunakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Situbondo, 16 Oktober 2019
Validator,

Dra. Hj. Tatik Krismawati, M.Pd

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 44. Hasil Analisis Penilaian oleh Validator Ahli dan Praktisi Terhadap RPP

1. Hasil Penilaian

Aspek yang diamati		Butir Ke-	Validator		
			Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi
I.	Identitas mata pelajaran	1	5	5	5
		2	5	5	5
		3	4	5	4
		4	4	5	4
		5	4	5	4
		6	4	5	4
		7	4	4	4
		8	4	4	4
II.	Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran	9	5	5	5
		10	5	5	5
		11	5	5	5
		12	5	5	5
III.	Materi pembelajaran	13	5	4	4
		14	5	5	5
		15	5	5	5
IV.	Pemilihan pendekatan dan model pembelajaran	16	4	5	5
		17	5	5	5
		18	5	5	5
		19	4	5	5
V.	Kegiatan pembelajaran	20	4	5	4
		21	5	4	4
		22	5	4	5
VI.	Pemilihan sumber belajar	23	5	4	5
		24	4	4	5
		25	4	4	4
VII.	Penilaian hasil belajar	26	5	4	5
		27	5	4	5
		28	4	4	5
		29	4	4	4
		30	4	4	4
Jumlah			136	137	138

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

2. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP

Aspek Penilaian		Validator Ahli 1	Validator Ahli 2	Validator Praktisi
1.	Identitas mata pelajaran	4,00	4,00	4,00
2.	Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran	5,00	5,00	5,00
3.	Materi pembelajaran	5,00	4,67	4,50
4.	Pemilihan pendekatan dan model pembelajaran	4,00	5,00	5,00
5.	Kegiatan pembelajaran	4,67	4,33	4,33
6.	Pemilihan sumber belajar	4,33	4,00	4,67
7.	Penilaian belajar	4,40	4,00	4,60
Total skor keseluruhan		31,40	31,00	32,10
Rata-rata skor		4,49	4,43	4,59
Rata-rata skor dari ketiga validator		4,50		
Persentase		89,71%	88,57%	91,71%
Persentase dari ketiga validator		90,00%		
Kriteria secara umum		Sangat Valid		

3. Perhitungan

Rerata ideal ($\bar{x}_i$) $= \frac{1}{2}$ (skor maksimal ideal + skor minimal ideal)

$= \frac{1}{2}$ (5 + 1)

$= 3$

SB_i $= \frac{1}{6}$ (skor maksimal ideal - skor minimal ideal)

$= \frac{1}{6}$ (5 - 1)

$= 0,67$

4. Mengkonversi skor yang diperoleh menjadi nilai kualitatif

Tabel Kriteria Penilaian Kevalidan RPP

No	Rentang Skor	Nilai	Kategori
1	$X > 4,2$	A	Sangat Valid
2	$3,4 < X \leq 4,2$	B	Valid
3	$2,6 < X \leq 3,4$	C	Cukup Valid
4	$1,8 < X \leq 2,6$	D	Kurang Valid
5	$X \leq 1,8$	E	Sangat Tidak Valid

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Lampiran 45. Hasil tes pengetahuan pre-test dan post-tes

Hasil tes pengetahuan pre-test kelas 7A

Nama : Audri Dwi Lestari
Kelas : 7A
No. Absen : 4

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

PRE-TEST

B = 33
S = 17
66

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   X b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   X d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   X a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Nama : Fiyana Nur E.
Kelas : 7A
No. Absen : 12

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

PRE-TEST

B = 24
S = 26
48

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil tes pengetahuan pre-test kelas 7B

Nama : Aqilah
Kelas : VII B
No. Absen : 9

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

PRE-TEST

B = 31
S = 19
62

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah ..... .
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Nama : Yiona Anindya EW
Kelas : 7B
No. Absen : 30

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

PRE-TEST

B = 22
S = 28
44

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network
35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart
36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio
37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas
38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view
39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil tes pengetahuan post-test kelas 7A

Nama : Audri Dwi lestari
Kelas : 7A
No. Absen : 4

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

POST-TEST

B = 46
S = 4
92

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Nama : fiyana Nur . E.
Kelas : 7A
No. Absen : 12

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

POST-TEST

B=41
S=9
82

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil tes pengetahuan post-test kelas 7B

Nama : Aqilah
Kelas : VII B
No. Absen : 9

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

POST-TEST

B = 34
S = 16
68

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. format background
    b. slide background
    c. properties background
    d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
    a. save link as
    b. save link in new tab
    c. save as
    d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
    a. open link in new window
    b. open link as
    c. open link address
    d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
    a. program aplikasi untuk pengolah kata
    b. program aplikasi untuk presentasi
    c. program aplikasi untuk pengolah angka
    d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
    a. program aplikasi untuk presentasi
    b. program aplikasi untuk pengolah kata
    c. program aplikasi untuk berselancar di internet
    d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
    a. animations
    b. insert
    c. design
    d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
    a. transitions
    b. slide show
    c. animations
    d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
    a. file – save as
    b. home – save as
    c. insert – save as
    d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
    a. paste - copy
    b. copy - paste
    c. copy - rename
    d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
    a. send to documents
    b. send to bluetooth
    c. send to DVD RW Drive
    d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen *kecuali* .....
    a. flashdisk
    b. harddisk
    c. recycle bin
    d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Nama : Viona Anindya EW
Kelas : 7B
No. Absen : 30

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

POST-TEST

B = 24
S = 26
48

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 80 Menit

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dari soal-soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di lembar jawaban !

1. Semua peralatan fisik dari komputer dinamakan .....
   a. software
   b. hardware
   c. brainware
   d. memory

2. Dalam pengoperasian komputer menggunakan tampilan mode grafik memerlukan alat untuk menunjukkan titik-titik posisi objek atau perintah yang akan dipilih. Alat tersebut adalah .....
   a. keyboard
   b. monitor
   c. plotter
   d. mouse

3. Tombol yang digunakan untuk menghapus karakter disebelah kanan kursor adalah .....
   a. delete
   b. tab
   c. caps lock
   d. ESC

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

4. Perangkat keras yang berfungsi sebagai otak komputer yang merupakan pusat pengolahan data dan pengontrolan kerja komputer adalah.....
   a. memori
   b. mainboard
   c. processor
   d. VGA Card

5. Perangkat keras yang berfungsi untuk menyediakan kebutuhan sumber daya listrik untuk diberikan ke masing-masing perangkat yang berada di dalam casing CPU adalah .....
   a. baterai
   b. power supply
   c. UPS
   d. stabilizer

6. Perangkat keras komputer yang termasuk alat output adalah .....
   a. light pen
   b. TV tuner
   c. monitor
   d. modem

7. Alat yang digunakan untuk mengakses data melalui jaringan atau internet adalah .....
   a. TV tuner
   b. modem
   c. Web cam
   d. USB

8. Sebuah papan tulis digital berteknologi tinggi yang memiliki beberapa kelebihan seperti touch screen, tanpa residu tinta, dan flexible karena terhubung langsung dengan komputer & LCD projector adalah .....
   a. smart board
   b. notebook
   c. LCD proyektor
   d. chromebook

9. Jenis printer yang memiliki kecepatan tinggi adalah .....
   a. printer inkjet
   b. printer dot matrix
   c. printer laserjet
   d. printer buble jet

10. Alat penyimpanan berupa kartu adalah.....
   a. flashdisk
   b. memory card
   c. kartu jaringan
   d. picker

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11. Komponen komputer yang berfungsi sebagai pengolah suara (merekam dan mengeluarkan suara) yang kemudian dapat didengar melalui speaker adalah .....
    a. soundcard
    b. RAM
    c. VGA Card
    d. PSU

12. Proses mengidupkan komputer dinamakan .....
    a. loading
    b. reset
    c. booting
    d. hibernate

13. Dibawah ini merupakan perintah yang dapat digunakan untuk mematikan komputer, ***kecuali*** .....
    a. switch user
    b. shutdown
    c. hibernate
    d. sleep

14. ***Google Chrome*** adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pengembang web
    b. pengembang program komputer
    c. mengakses internet
    d. pengolah database

15. Dibawah ini merupakan web browser yang digunakan untuk mengakses internet, ***kecuali*** .....
    a. IE
    b. mozilla
    c. google chrome
    d. Macintosh

16. Dibawah ini merupakan search engine yang digunakan untuk mencari materi pelajaran di internet, ***kecuali*** .....
    a. yahoo
    b. videscribe sparkol
    c. google
    d. ask

17. Perintah untuk membuka program aplikasi Microsoft word adalah .....
    a. klik start – klik microsoft office – klik programs - klik microsoft word
    b. klik programs – klik start – klik microsoft office – klik microsoft word
    c. klik microsoft word – klik star – klik microsoft office
    d. klik start – klik programs – klik microsoft office-klik microsoft word

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18. Microsoft word, excel, power point adalah program aplikasi yang termasuk dalam kelompok .....
    a. microsoft paint
    b. microsoft accesories
    c. microsoft entertainment
    d. microsoft office

19. Power point adalah program aplikasi yang digunakan untuk .....
    a. pemutar musik
    b. pengolah kata
    c. presentasi
    d. pengolah angka

20. Dibawah ini merupakan program aplikasi pengolah angka, ***kecuali*** .....
    a. lotus 123
    b. adobe photoshop
    c. Quattro pro
    d. microsoft excel

21. Perintah yang digunakan untuk menyalin teks yang sudah di copy dalam program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. cut
    b. bold
    c. paste
    d. font

22. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan gambar pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. insert - chart
    b. insert - picture
    c. insert - shapes
    d. home - table

23. Perintah yang digunakan untuk menyisipkan video pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
    a. insert - recording
    b. insert - audio
    c. insert - video
    d. home - video

24. Proses pengambilan file dari internet untuk disimpan dikomputer, disebut dengan .....
    a. download
    b. browsing
    c. upload
    d. searching

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

25. Perintah yang digunakan untuk mengunduh gambar di internet adalah .....
    a. copy image
    b. save image as
    c. save link as
    d. copy image address

26. Program aplikasi yang digunakan untuk melakukan proses download adalah .....
    a. internet download manager
    b. adobe photoshop
    c. microsoft word
    d. application download manager

27. Perintah untuk membuka dokumen baru pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. file - print
    b. file - save
    c. file - new
    b. file - undo

28. Perintah untuk mengubah ukuran font pada program aplikasi powerpoint adalah .....
    a. font
    b. growth font
    c. subscript
    d. font size

29. Membuat teks artistik pada program aplikasi word menggunakan perintah .....
    a. text box
    b. objek
    c. wordart
    d. drop cap

30. Perintah untuk memberikan bingkai di dokumen pada program aplikasi word adalah .....
    a. page border
    b. watermark
    c. page color
    d. Themes

31. Aplikasi yang memungkinkan para pengguna internet untuk saling berkirim pesan melalui alamat elektronik di internet, merupakan fungsi dari ...
    a. chatting
    b. google chrome
    c. email
    d. mozilla Firefox

32. Perintah yang digunakan untuk mengirim email menggunakan Gmail adalah .....
    a. sent
    b. inbox
    c. drafts
    d. compose

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

33. Tempat untuk menyimpan atau menampung berbagai file dalam bentuk cloud adalah .....
    a. vault
    b. G drive
    c. G mail
    d. hangout
34. Layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di cloud dan dapat mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet adalah .....
    a. file
    b. trash
    c. folder
    d. network

35. Perintah yang digunakan untuk menambahkan gambar hasil download untuk dimasukkan kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – online pictures
    b. insert - pictures
    c. insert - screenshot
    d. insert - chart

36. Perintah yang digunakan untuk menambahkan musik hasil download kedalam slide powerpoint adalah .....
    a. insert – video
    b. insert – screen recording
    c. insert – sound
    d. insert - audio

37. Dibawah ini merupakan kelebihan dari pencarian informasi melalui internet, ***kecuali*** .....
    a. kecepatan
    b. fleksibilitas
    c. tidak ada filter
    d. akses tanpa batas

38. Perintah yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada slide dalam program aplikasi powerpoint adalah ……
    a. animations
    b. transitions
    c. insert
    d. view

39. Fungsi dari perintah page color pada program aplikasi microsoft word adalah .....
    a. menambahkan warna pada tulisan
    b. menambahkan warna pada kertas
    c. menambahkan warna pada grafik
    d. menambahkan warna pada tabel

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

40. Perintah untuk mengganti background slide pada program aplikasi microsoft power point adalah .....
a. format background
b. slide background
c. properties background
d. layout background

41. Perintah untuk menyimpan halaman website pada google chrome adalah .....
a. save link as
b. save link in new tab
c. save as
d. save as in new tab

42. Perintah yang digunakan untuk membuka website dihalaman baru yang berada dalam satu jendela pada google chrome adalah .....
a. open link in new window
b. open link as
c. open link address
d. open link in new tab

43. Kegunaan dari program aplikasi microsoft powerpoint adalah .....
a. program aplikasi untuk pengolah kata
b. program aplikasi untuk presentasi
c. program aplikasi untuk pengolah angka
d. program aplikasi untuk berselancar di internet

44. Mozilla firefox adalah .....
a. program aplikasi untuk presentasi
b. program aplikasi untuk pengolah kata
c. program aplikasi untuk berselancar di internet
d. program aplikasi untuk pengolah angka

45. Menu yang digunakan untuk menambahkan gambar, suara dan video pada program aplikasi microsoft powepoint adalah .....
a. animations
b. insert
c. design
d. transitions

46. Menu yang digunakan untuk menambahkan efek animasi pada objek adalah .....
a. transitions
b. slide show
c. animations
d. review

47. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file dalam program aplikasi powerpoint adalah.....
a. file – save as
b. home – save as
c. insert – save as
d. view – save as

48. Perintah yang digunakan untuk memindahkan file kedalam folder adalah .....
a. paste - copy
b. copy - paste
c. copy - rename
d. copy - delete

49. Perintah yang digunakan untuk menyimpan file ke media penyimpanan flashdisk adalah .....
a. send to documents
b. send to bluetooth
c. send to DVD RW Drive
d. send to removable disk

50. Dibawah ini merupakan media penyimpanan yang dapat digunakan untuk menyimpan dokumen ***kecuali*** .....
a. flashdisk
b. harddisk
c. recycle bin
d. memory card

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 46. Hasil tes keterampilan pre-test dan post-tes

Hasil tes keterampilan pre-test kelas 7A

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(PRE-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII A / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16114	Adinda Gusti Ayu Nur'Aini	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	47
2	16140	Andra Muhammad Akbar	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87
3	16147	Athaya Rana Mahdiyah	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	47
4	16149	Audri Dwi Lestari	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	47
5	16156	Azzah Hanin Afifah	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7	47
6	16159	Bertram Vishnusahasika Umariyanto	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	67
7	16168	Chieesa Naura Islanzadi	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7	47
8	16170	Clearesta Luna Aurellia Hidayat	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
9	16182	Dhiyaa Dayu Kamilia	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80
10	16188	Dinda Madani	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	47
11	16202	Fara Oktavianti	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	60

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
12	16216	Fiyana Nur Elisyabani	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	67
13	16257	Lintang Buana Helmi	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	9	60
14	16265	Malika Aurera Khaira	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	47
15	16267	Marsaluna Setiawan	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	47
16	16269	Maulidina Nurhabiba	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	67
17	16293	Muhammad Ilham Prayogi	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	47
18	16320	Natasya Widia Sari	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	47
19	16330	Neng Putri Nafisah Azzahra	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7	47
20	16340	Nur Valmai Idelia Qothrunnada	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	7	47
21	16356	Rafida Zania Putri Rahardjo	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	60
22	16368	Reza Aditya Nugraha	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	67
23	16370	Rifki Rinaldi	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	47
24	16375	Robby Ibrahimovic Wibowo	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10	67
25	16380	Sabina Shafa Ayudya	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	67
26	16381	Sabriel Rafif Gunawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80
27	16396	Syafirah Noviandini	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	67
28	16404	Tiara Zaskia Ramadhani	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	47
29	16410	Violin Kurniawan	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	47
30	16415	Wafa Syamil Firdaus	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	67
31	16423	Zainul Muhaimin	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	60
32	16425	Zaskia Rasulina Zain	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	87

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil tes keterampilan pre-test kelas 7B

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(PRE-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII B / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16107	Abdullah	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10	67
2	16110	Achmad Zulfikar	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	67
3	16115	Afifah Maulidyaningrum Warsito	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7	47
4	16119	Ahlul Fikri Firdaus	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	7	47
5	16120	Ahmad Naufal Yusriyan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
6	16123	Airlangga Arya Wijaya	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	67
7	16132	Alifian Yusuf	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	10	67
8	16142	Anisah Yumna Husnia	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	47
9	16143	Aqilah	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	47
10	16145	Ardhya Nisa Afifah	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	67
11	16208	Fatimah Zahra Syahab	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	6	40
12	16210	Felix Maulana Susanto	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	7	47
13	16223	Ginanita Lintang Palupi	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	47
14	16226	Haikal Firdaus Zamroni	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	47
15	16232	Humayra Gikha Hafsha	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	60

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
16	16249	Keisha Syahira Arzita Putri	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	67
17	16250	Keisya Dyah Pitaloka	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	40
18	16261	Mackenzie Zuleyka Sajid	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	73
19	16266	Maretta Marid Cahyaning	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	73
20	16275	Moch. Firmansyah	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	9	60
21	16300	Muhfidatul Husna	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	67
22	16321	Naufal Bintang Azzura	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10	67
23	16331	Netta Undra Kirana	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	7	47
24	16335	Noveliya Nurul Chairun Nisa	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
25	16348	Putri Briliandra Mukti	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	7	47
26	16355	Rafi Kurniawan	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	67
27	16365	Rayhan Tsaqif Ar-Rachman	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	47
28	16371	Rihadatul 'Aisy	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67
29	16382	Sabrina Jihan Kamiliya	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	47
30	16412	Viona Anindya Evclync Wijaya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	80
31	16419	Yessy Dwi Lutfiah	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9	60
32	16422	Zaidan Ridha Arrafi	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	80

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil tes keterampilan post-tes kelas 7A

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(POST-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII A / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16114	Adinda Gusti Ayu Nur'Aini	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80
2	16140	Andra Muhammad Akbar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
3	16147	Athaya Rana Mahdiyah	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	67
4	16149	Audri Dwi Lestari	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80
5	16156	Azzah Hanin Afifah	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	9	60
6	16159	Bertram Vishnusahasika Umariyanto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87
7	16168	Chieesa Naura Islanzadi	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9	60
8	16170	Clearesta Luna Aurellia Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
9	16182	Dhiyaa Dayu Kamilia	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
10	16188	Dinda Madani	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	67
11	16202	Fara Oktavianti	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
12	16216	Fiyana Nur Elisyabani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93
13	16257	Lintang Buana Helmi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
14	16265	Malika Aurera Khaira	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	60
15	16267	Marsaluna Setiawan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10	67
16	16269	Maulidina Nurhabiba	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
17	16293	Muhammad Ilham Prayogi	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	67
18	16320	Natasya Widia Sari	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	67
19	16330	Neng Putri Nafisah Azzahra	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7	47
20	16340	Nur Valmai Idelia Qothrunnada	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	67
21	16356	Rafida Zania Putri Rahardjo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	87
22	16368	Reza Aditya Nugraha	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
23	16370	Rifki Rinaldi	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	7	47
24	16375	Robby Ibrahimovic Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	87
25	16380	Sabina Shafa Ayudya	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87
26	16381	Sabriel Rafif Gunawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
27	16396	Syafirah Noviandini	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	87
28	16404	Tiara Zaskia Ramadhani	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	67
29	16410	Violin Kurniawan	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11	73
30	16415	Wafa Syamil Firdaus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	93
31	16423	Zainul Muhaimin	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	87
32	16425	Zaskia Rasulina Zain	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil tes keterampilan post-tes kelas 7B

PEMERINTAH KABUPATEN SITUBONDO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 SITUBONDO
Jl. PB. Sudirman No. 5 Kode Pos 68312 Situbondo
Contact: Telp. (0338) 671550 Fax. (0338) 680502 Via Telp. (0338) 674342
Website : www.smpn1situbondo.sch.id E-mail : info@smpn1situbondo.sch.id
SITUBONDO 68312

LEMBAR OBSERVASI
PENILAIAN KETERAMPILAN
(POST-TEST)

Mata Pelajaran : Informatika
Kelas / Semester : VII B / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	16107	Abdullah	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	11	73
2	16110	Achmad Zulfikar	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87
3	16115	Afifah Maulidyaningrum Warsito	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	9	60
4	16119	Ahlul Fikri Firdaus	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9	60
5	16120	Ahmad Naufal Yusriyan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
6	16123	Airlangga Arya Wijaya	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
7	16132	Alifian Yusuf	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	11	73
8	16142	Anisah Yumna Husnia	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	60
9	16143	Aqilah	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	67
10	16145	Ardhya Nisa Afifah	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	67
11	16208	Fatimah Zahra Syahab	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9	60
12	16210	Felix Maulana Susanto	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	60
13	16223	Ginanita Lintang Palupi	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	53
14	16226	Haikal Firdaus Zamroni	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10	67
15	16232	Humayra Gikha Hafsha	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	87

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	NIS	Nama	Indikator															Total	NA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
16	16249	Keisha Syahira Arzita Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	80
17	16250	Keisya Dyah Pitaloka	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	60
18	16261	Mackenzie Zuleyka Sajid	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
19	16266	Maretta Marid Cahyaning	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	87
20	16275	Moch. Firmansyah	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	73
21	16300	Muhfidatul Husna	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	10	67
22	16321	Naufal Bintang Azzura	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	73
23	16331	Netta Undra Kirana	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	7	47
24	16335	Noveliya Nurul Chairun Nisa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
25	16348	Putri Briliandra Mukti	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	7	47
26	16355	Rafi Kurniawan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	87
27	16365	Rayhan Tsaqif Ar-Rachman	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	7	47
28	16371	Rihadatul 'Aisy	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
29	16382	Sabrina Jihan Kamiliya	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	7	47
30	16412	Viona Anindya Evelyne Wijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	87
31	16419	Yessy Dwi Lutfiah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
32	16422	Zaidan Ridha Arrafi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 47. Hasil angket siswa

Hasil angket siswa kelas 7A

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

A. Identitas Responden

No. Responden : 4 *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : Audi Dwi Lestari

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☑ Perempuan

Kelas : 7A

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education.*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.	√	
2.	*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.	√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.		✓
4.	*Gmail* membutuhkan format akun email.	✓	
	G Drive		
5.	*G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud*.	✓	
6.	*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	✓	
	Google Calendar		
7.	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	✓	
	Hangout		
8.	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.		✓
	Google Office (*Docs, Spreadsheet, Slide*)		
9.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	✓	
10.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.		✓

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Site		
11.	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website*.	✓	
	Google Vault		
12.	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	✓	

Situbondo, 28 - 11 - 2019

Siswa

Audi Dwi Lestari

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

A. Identitas Responden

No. Responden : 12 *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : Fyana Nur .E.

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☑ Perempuan

Kelas : 7A

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education.*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.		√
2.	*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.	√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	✓	
4.	*Gmail* membutuhkan format akun email.		✓
	G Drive		
5.	*G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud*.		
6.	*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	✓	
	Google Calendar		
7.	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.		✓
	Hangout		
8.	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.	✓	
	Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)		
9.	*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)* mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	✓	
10.	*Google Office (Docs, Spreadsheet, Slide)* mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.		✓

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Site		
11.	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website.*	✓	
	Google Vault		
12.	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	✓	

Situbondo, 28 -11- 2019

Siswa

fiyana Nu . E.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil angket siswa kelas 7B

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

A. Identitas Responden

No. Responden : 9 *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : Aqilah

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☑ Perempuan

Kelas : VII B

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education.*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.	√	
2.	*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.	√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	✓	
4.	*Gmail* membutuhkan format akun email.		✓
	G Drive		
5.	*G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud*.	✓	
6.	*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	✓	
	Google Calendar		
7.	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	✓	
	Hangout		
8.	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.	✓	
	Google Office (*Docs, Spreadsheet, Slide*)		
9.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*		✓
10.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.	✓	

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Site		
11.	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website*.	✓	
	Google Vault		
12.	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	✓	

Situbondo, 27 - 11 - 2019

Siswa

Aqilah

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

A. Identitas Responden

No. Responden : 30 *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : Viona Anindya EW

Jenis Kelamin : [ ] Laki-laki [✓] Perempuan

Kelas : 7B

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education.*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	*Google Classroom* adalah salah satu layanan yang diberikan oleh google.	√	
2.	*Google Classroom* dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar.	√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	*Gmail* digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	✓	
4.	*Gmail* membutuhkan format akun email.	✓	
	G Drive		
5.	*G Drive* merupakan layanan penyimpanan yang memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud*.		✓
6.	*G Drive* mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	✓	
	Google Calendar		
7.	*Google Calendar* digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	✓	
	Hangout		
8.	*Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.	✓	
	Google Office (*Docs, Spreadsheet, Slide*)		
9.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	✓	
10.	*Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.		✓

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Site		
11.	*Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website.*	✓	
	Google Vault		
12.	*Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	✓	

Situbondo, 27 - 11 - 2019

Siswa

Viona Anindya EW

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 48. Hasil angket guru

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK GURU

A. Identitas Responden

No. Responden : 1 *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : Sari Wahyuni

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☑ Perempuan

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	Guru mengetahui tentang *Google Classroom* yang merupakan salah satu layanan yang diberikan oleh google.	√	
2.	Guru mengetahui tentang *Google Classroom* yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar dan membuat mengajar menjadi lebih produktif dan bermakna.	√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	Guru mengetahui tentang *Gmail* yang dapat digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	√	
4.	Guru mengetahui tentang penggunaan *Gmail* yang membutuhkan format akun email.	√	
	G Drive		
5.	Guru mengetahui tentang *G Drive* yang merupakan layanan penyimpanan yang dapat memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud*.	√	
6.	Guru mengetahui tentang *G Drive* dan mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	√	
	Google Calendar		
7.	Guru mengetahui tentang *Google Calendar* yang dapat digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	√	
	Hangout		
8.	Guru mengetahui tentang *Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.		√

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Office (*Docs, Spreadsheet, Slide*)		
9.	Guru mengetahui tentang *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	√	
10.	Guru mengetahui tentang *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.	√	
	Google Site		
11.	Guru mengetahui tentang *Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website.*		√
	Google Vault		
12.	Guru mengetahui tentang *Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.	√	

Situbondo, 21-11- 2019

Guru

Sari Wahyuni

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

UNIVERSITAS TERBUKA

ANGKET PENELITIAN UNTUK GURU

A. Identitas Responden

No. Responden : [2] *(*diisi oleh peneliti sendiri)*

Nama : EFENDI MAHFUD

Jenis Kelamin : [✓] Laki-laki [ ] Perempuan

B. Berikan tanda *Checklist* / centang (√) pada kolom pernyataan.

C. Daftar Pernyataan *Google Suite for Education*

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Classroom		
1.	Guru mengetahui tentang *Google Classroom* yang merupakan salah satu layanan yang diberikan oleh google.	√	
2.	Guru mengetahui tentang *Google Classroom* yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kolaborasi dan mendorong komunikasi yang lancar dan membuat mengajar menjadi lebih produktif dan bermakna.	√	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Gmail		
3.	Guru mengetahui tentang *Gmail* yang dapat digunakan untuk bertukar email secara aman didalam suatu pembelajaran.	✓	
4.	Guru mengetahui tentang penggunaan *Gmail* yang membutuhkan format akun email.	✓	
	G Drive		
5.	Guru mengetahui tentang *G Drive* yang merupakan layanan penyimpanan yang dapat memungkinkan pengguna untuk menyimpan semua file, foto, dan video di *cloud*.	✓	
6.	Guru mengetahui tentang *G Drive* dan mampu mengaksesnya di semua jenis perangkat asalkan terhubung dengan Internet.	✓	
	Google Calendar		
7.	Guru mengetahui tentang *Google Calendar* yang dapat digunakan untuk manajemen waktu dan mengatur jadwal.	✓	
	Hangout		
8.	Guru mengetahui tentang *Hangout* mampu melayani yang digunakan untuk melakukan komunikasi menggunakan suara, video dan teks.		✓

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
	Google Office (*Docs, Spreadsheet, Slide*)		
9.	Guru mengetahui tentang *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu memberikan layanan untuk melakukan kolaborasi secara online dalam membuat file *docs, sheet, dan slide.*	✓	
10.	Guru mengetahui tentang *Google Office* (*Docs, Spreadsheet, Slide*) mampu melakukan pengeditan secara bersamaan melalui browser meskipun sedang tidak berada di tempat yang sama.	✓	
	Google Site		
11.	Guru mengetahui tentang *Google Site* merupakan layanan yang digunakan untuk membuat *website.*	✓	
	Google Vault		
12.	Guru mengetahui tentang *Google Vault* mampu memberikan layanan yang digunakan untuk menyimpan, mencari dan mengekspor semua data yang akan diarsipkan.		✓

Situbondo, 23 - 11 - 2019

Guru

EFENDI MAHFUD

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 49. Hasil wawancara

LEMBAR WAWANCARA

Berilah tanda (√) pada kolom berikut!

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah anda senang adanya mata pelajaran Informatika (ICT) ?	✓	
2.	Apakah materi *google suite for education* diajarkan di kelas maupun di ekstrakurikuler ICT ?	✓	
3.	Apakah menurut anda *google suite for education* mudah untuk digunakan ?	✓	
4.	Apakah anda senang dengan adanya penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran ?	✓	
5.	Apakah anda sering menggunakan *google suite for education* untuk memperoleh informasi pembelajaran ?	✓	
6.	Apakah menurut anda *google suite for education* mempermudah anda dalam memperoleh informasi (berliterasi) ?	✓	

LEMBAR WAWANCARA

Berilah tanda (√) pada kolom berikut!

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah anda senang adanya mata pelajaran Informatika (ICT) ?	✓	
2.	Apakah materi *google suite for education* diajarkan di kelas maupun di ekstrakurikuler ICT ?	✓	
3.	Apakah menurut anda *google suite for education* mudah untuk digunakan ?		✓
4.	Apakah anda senang dengan adanya penggunaan *google suite for education* dalam pembelajaran ?	✓	
5.	Apakah anda sering menggunakan *google suite for education* untuk memperoleh informasi pembelajaran ?	✓	
6.	Apakah menurut anda *google suite for education* mempermudah anda dalam memperoleh informasi (berliterasi) ?	✓	

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Lampiran 50. Hasil Pre-tes dan Post-Test

1. Pre-Test

a. Pre-Test Pengetahuan VII A

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengakses *(Access)* Kelas VII-A

No	Mengakses (Access)													
	Indikator 1													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	45	Rendah
2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	45	Rendah
3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	55	Sedang
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	91	Tinggi
5	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6	55	Sedang
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	82	Tinggi
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	Tinggi
8	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	45	Rendah
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	Tinggi
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8	73	Tinggi
11	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	55	Sedang
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	8	73	Tinggi
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	91	Tinggi
14	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	5	45	Rendah
15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	73	Tinggi
16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	82	Tinggi
17	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	73	Tinggi
18	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	73	Tinggi
19	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	36	Rendah
20	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	4	36	Rendah
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	64	Sedang
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	82	Tinggi
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	55	Sedang
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	55	Sedang
25	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	6	55	Sedang
26	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5	45	Rendah
27	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	64	Sedang
28	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	45	Rendah
29	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	45	Rendah
30	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	55	Sedang
31	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	45	Rendah
32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	73	Tinggi
Benar	22	21	17	22	19	23	16	17	23	19	22			
Persentase	69%	66%	53%	69%	59%	72%	50%	53%	72%	59%	69%			

No	Mengakses (Access)									
	Indikator 2					Indikator 3				
	12	13	Jumlah	%	Kategori	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
2	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
3	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
4	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
5	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
6	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
7	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
8	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
10	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
13	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
14	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
15	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

16	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
17	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
18	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
19	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
20	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
21	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
22	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
23	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
24	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
25	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
26	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
27	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
28	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
29	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
30	0	0	0	0	Rendah	1	1	2	100	Tinggi
31	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
32	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
Benar	20	18				21	16			
Persentase	63%	56%				66%	50%			

No	Mengakses (Access)										
	Indikator 4				Indikator 5						
	16	Jumlah	%	Kategori	17	18	19	20	Jumlah	%	Kategori
1	0	0	0	Rendah	1	1	1	0	3	75	Tinggi
2	0	0	0	Rendah	1	1	0	1	3	75	Tinggi
3	1	1	100	Tinggi	0	0	1	1	2	50	Sedang
4	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
5	1	1	100	Tinggi	0	1	0	0	1	25	Rendah
6	0	0	0	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi	1	1	0	0	2	50	Sedang
8	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
9	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
10	0	0	0	Rendah	1	0	1	1	3	75	Tinggi
11	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
12	0	0	0	Rendah	1	0	0	0	1	25	Rendah
13	1	1	100	Tinggi	0	1	1	0	2	50	Sedang
14	0	0	0	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
15	1	1	100	Tinggi	0	1	0	0	1	25	Rendah
16	1	1	100	Tinggi	0	1	0	1	2	50	Sedang
17	1	1	100	Tinggi	0	0	1	1	2	50	Sedang
18	1	1	100	Tinggi	1	0	0	1	2	50	Sedang
19	0	0	0	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
20	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
21	1	1	100	Tinggi	0	0	1	0	1	25	Rendah
22	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
24	0	0	0	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
25	0	0	0	Rendah	1	0	0	0	1	25	Rendah
26	0	0	0	Rendah	0	0	1	0	1	25	Rendah
27	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
28	1	1	100	Tinggi	0	1	1	0	2	50	Sedang
29	0	0	0	Rendah	1	0	0	1	2	50	Sedang
30	1	1	100	Tinggi	0	1	0	1	2	50	Sedang
31	1	1	100	Tinggi	0	0	1	0	1	25	Rendah
32	1	1	100	Tinggi	0	1	0	1	2	50	Sedang
Benar	20	20			16	16	19	18			
Persentase	63%	63%			50%	50%	59%	56%			

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Mengakses (Access)						Jumlah	%	Kategori
	Indikator 6								
	21	22	23	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	0	2	67	Sedang	13	57	Sedang
2	0	1	1	2	67	Sedang	13	57	Sedang
3	0	1	1	2	67	Sedang	14	61	Sedang
4	1	1	1	3	100	Tinggi	18	78	Tinggi
5	0	0	0	0	0	Rendah	10	43	Rendah
6	1	1	1	3	100	Tinggi	19	83	Tinggi
7	0	1	1	2	67	Sedang	20	87	Tinggi
8	1	1	1	3	100	Tinggi	15	65	Sedang
9	1	1	0	2	67	Sedang	21	91	Tinggi
10	1	1	0	2	67	Sedang	15	65	Sedang
11	1	1	1	3	100	Tinggi	17	74	Tinggi
12	0	0	1	1	33	Rendah	12	52	Sedang
13	0	1	1	2	67	Sedang	17	74	Tinggi
14	1	0	0	1	33	Rendah	10	43	Rendah
15	0	1	0	1	33	Rendah	14	61	Sedang
16	1	0	1	2	67	Sedang	16	70	Sedang
17	0	1	1	2	67	Sedang	15	65	Sedang
18	0	1	1	2	67	Sedang	15	65	Sedang
19	1	0	1	2	67	Sedang	10	43	Rendah
20	1	1	0	2	67	Sedang	10	43	Rendah
21	1	0	1	2	67	Sedang	13	57	Sedang
22	1	1	0	2	67	Sedang	19	83	Tinggi
23	0	0	1	1	33	Rendah	11	48	Rendah
24	0	0	1	1	33	Rendah	11	48	Rendah
25	0	0	1	1	33	Rendah	10	43	Rendah
26	0	1	1	2	67	Sedang	10	43	Rendah
27	1	0	0	1	33	Rendah	14	61	Sedang
28	0	0	1	1	33	Rendah	11	48	Rendah
29	0	1	0	1	33	Rendah	9	39	Rendah
30	0	0	1	1	33	Rendah	12	52	Sedang
31	1	0	0	1	33	Rendah	11	48	Rendah
32	0	1	0	1	33	Rendah	14	61	Sedang
Benar	15	19	20						
Persentase	47%	59%	63%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-A

No	Mengelola (Manage)												
	Indikator 1						Indikator 2						
	24	25	26	Jumlah	%	Kategori	27	28	29	30	Jumlah	%	Kategori
1	0	1	0	1	33	Rendah	0	0	1	0	1	25	Rendah
2	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
3	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
4	0	0	1	1	33	Rendah	1	1	0	0	2	50	Sedang
5	1	1	0	2	67	Sedang	0	0	1	0	1	25	Rendah
6	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
7	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
8	1	1	0	2	67	Sedang	1	0	1	0	2	50	Sedang
9	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
10	0	1	0	1	33	Rendah	1	0	0	1	2	50	Sedang
11	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
12	0	0	1	1	33	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
13	1	1	0	2	67	Sedang	0	0	1	1	2	50	Sedang
14	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
15	0	1	0	1	33	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
16	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
17	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
18	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
19	0	0	0	0	0	Rendah	1	0	0	1	2	50	Sedang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

20	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
21	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
22	1	1	0	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
23	1	1	0	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
24	1	1	0	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
25	1	0	1	2	67	Sedang	1	0	1	0	2	50	Sedang
26	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	0	0	2	50	Sedang
27	0	1	1	2	67	Sedang	1	0	1	0	2	50	Sedang
28	1	0	0	1	33	Rendah	1	1	0	1	3	75	Tinggi
29	0	1	0	1	33	Rendah	0	1	1	0	2	50	Sedang
30	1	0	1	2	67	Sedang	0	0	0	1	1	25	Rendah
31	0	0	1	1	33	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
32	1	1	0	2	67	Sedang	1	0	1	1	3	75	Tinggi
Benar	21	21	17				19	21	18	21			
Persentase	66%	66%	53%				59%	66%	56%	66%			

No	Mengelola (Manage)										Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3					Indikator 4							
	31	32	Jumlah	%	Kategori	33	34	Jumlah	%	Kategori			
1	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	3	27	Rendah
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
3	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
5	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	6	55	Sedang
6	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah	7	64	Sedang
7	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
8	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	7	64	Sedang
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
10	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	5	45	Rendah
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	6	55	Sedang
13	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	6	55	Sedang
14	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	7	64	Sedang
15	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	5	45	Rendah
16	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
17	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
18	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	7	64	Sedang
19	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	4	36	Rendah
20	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	7	64	Sedang
21	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
23	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
24	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
25	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
26	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	6	55	Sedang
27	s	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	7	64	Sedang
28	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	6	55	Sedang
29	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang	4	36	Rendah
30	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
31	0	0	0	0	Rendah	0	1	1	50	Sedang	6	55	Sedang
32	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
Benar	16	23				17	17						
Persentase	50%	72%				53%	53%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-A

No	Menyatukan (Integrate)									Jumlah	%	Kategori
	Indikator 1					Indikator 2						
	35	36	Jumlah	%	Kategori	37	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
4	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
5	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
6	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
7	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
8	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
9	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
10	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
12	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
14	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
15	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
16	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
17	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
18	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
19	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
20	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
21	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
22	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
23	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
24	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
25	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
26	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
27	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
28	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
29	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
31	0	0	0	0	Rendah	1	1	100	Tinggi	1	33	Rendah
32	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
Benar	22	19				18						
Persentase	69%	59%				56%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengevaluasi (*Evaluate*)

No	Mengevaluasi (Evaluate)							
	Indikator 1							
	38	39	40	41	42	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	0	1	1	3	60	Sedang
2	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
3	1	1	0	1	0	3	60	Sedang
4	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
5	0	0	1	0	1	2	40	Rendah
6	0	0	1	0	1	2	40	Rendah
7	1	1	0	1	0	3	60	Sedang
8	0	1	1	1	1	4	80	Tinggi
9	1	1	0	0	1	3	60	Sedang
10	1	1	0	1	1	4	80	Tinggi
11	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
12	0	0	1	0	0	1	20	Rendah
13	1	0	0	1	0	2	40	Rendah
14	0	1	1	0	0	2	40	Rendah
15	0	1	1	0	0	2	40	Rendah
16	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

17	1	0	1	1	0	3	60	Sedang
18	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
19	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
20	0	0	0	1	0	1	20	Rendah
21	1	0	1	1	0	3	60	Sedang
22	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
23	0	1	0	1	0	2	40	Rendah
24	1	0	1	0	1	3	60	Sedang
25	0	1	0	1	0	2	40	Rendah
26	0	1	0	0	1	2	40	Rendah
27	1	1	0	1	1	4	80	Tinggi
28	1	1	0	0	0	2	40	Rendah
29	0	1	0	0	0	1	20	Rendah
30	0	0	0	1	0	1	20	Rendah
31	1	0	1	0	0	2	40	Rendah
32	0	1	1	1	1	4	80	Tinggi
Benar	19	20	18	19	16			
Persentase	59%	63%	56%	59%	50%			

No	Mengevaluasi (Evaluate)					Jumlah	%	Kategori
	Indikator 2							
	43	44	Jumlah	%	Kategori			
1	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
3	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
4	0	0	0	0	Rendah	5	71	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	4	57	Sedang
6	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
7	1	1	2	100	Tinggi	5	71	Tinggi
8	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	5	71	Tinggi
10	1	0	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	2	29	Rendah
13	1	1	2	100	Tinggi	4	57	Sedang
14	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
15	0	0	0	0	Rendah	2	29	Rendah
16	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
17	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
18	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
19	1	0	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
20	0	1	1	50	Sedang	2	29	Rendah
21	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
22	1	0	1	50	Sedang	6	86	Tinggi
23	0	0	0	0	Rendah	2	29	Rendah
24	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
25	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
26	1	0	1	50	Sedang	3	43	Rendah
27	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
28	1	0	1	50	Sedang	3	43	Rendah
29	0	1	1	50	Sedang	2	29	Rendah
30	1	0	1	50	Sedang	2	29	Rendah
31	1	0	1	50	Sedang	3	43	Rendah
32	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
Benar	15	21						
Persentase	47%	66%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Membuat Informasi (*Create*) Kelas VII-A

No	Membuat Informasi (Create)									
	Indikator 1					Indikator 2				
	45	46	Jumlah	%	Kategori	47	48	Jumlah	%	Kategori
1	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
2	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
3	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
4	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
5	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
6	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
7	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
8	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
9	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
10	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
13	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
14	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
15	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
16	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
17	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
18	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah
19	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
20	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
21	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
23	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
24	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
25	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
26	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
27	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
28	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
29	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
31	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
32	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
Benar	18	20				15	20			
Persentase	56%	63%				47%	63%			

No	Membuat Informasi (Create)					Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3							
	49	50	Jumlah	%	Kategori			
1	0	0	0	0	Rendah	2	33	Rendah
2	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
3	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
4	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
5	1	0	1	50	Sedang	2	33	Rendah
6	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
7	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
8	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
9	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
10	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
11	0	1	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
13	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
14	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
15	0	0	0	0	Rendah	3	50	Sedang
16	1	0	1	50	Sedang	2	33	Rendah
17	1	1	2	100	Tinggi	4	67	Sedang
18	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
19	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
20	0	0	0	0	Rendah	3	50	Sedang
21	0	0	0	0	Rendah	1	17	Rendah
22	1	0	1	50	Sedang	5	83	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

23	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
24	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
25	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
26	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
27	0	1	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
28	1	0	1	50	Sedang	2	33	Rendah
29	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
30	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
31	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
32	1	1	2	100	Tinggi	4	67	Sedang
Benar	20	16						
Persentase	63%	50%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

b. Pre-Test Pengetahuan VII B

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengakses *(Access)* Kelas VII-B

No	Mengakses (Access)													
	Indikator 1													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	64	Sedang
2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6	55	Sedang
3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	55	Sedang
4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	36	Rendah
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	73	Tinggi
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7	64	Sedang
7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	73	Tinggi
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	82	Tinggi
9	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	73	Tinggi
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	82	Tinggi
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	82	Tinggi
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	82	Tinggi
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	82	Tinggi
14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	64	Sedang
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	82	Tinggi
16	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	45	Rendah
17	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4	36	Rendah
18	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	73	Tinggi
19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	7	64	Sedang
20	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	7	64	Sedang
21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	64	Sedang
22	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	64	Sedang
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7	64	Sedang
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	55	Sedang
25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	55	Sedang
26	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	36	Rendah
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	55	Sedang
28	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	27	Rendah
29	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	18	Rendah
30	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6	55	Sedang
31	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	27	Rendah
32	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	36	Rendah
Benar	22	20	19	17	17	18	15	20	19	19	21			
Persentase	69%	63%	59%	53%	53%	56%	47%	63%	59%	59%	66%			

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No	Mengakses (Access)									
	Indikator 2					Indikator 3				
	12	13	Jumlah	%	Kategori	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
3	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
4	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
5	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
6	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
7	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
8	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
9	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
10	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
13	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
14	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
15	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
16	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
17	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
18	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
19	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
20	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
21	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
23	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
24	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
25	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
26	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
27	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
28	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
29	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
30	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
31	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
32	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
Benar	20	21				19	22	41		
Persentase	63%	66%				59%	69%	128%		

No	Mengakses (Access)										
	Indikator 4				Indikator 5						
	16	Jumlah	%	Kategori	17	18	19	20	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi	1	1	1	0	3	75	Tinggi
2	0	0	0	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
3	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
4	0	0	0	Rendah	0	1	0	0	1	25	Rendah
5	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
6	0	0	0	Rendah	0	1	1	1	3	75	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
8	0	0	0	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
9	1	1	100	Tinggi	0	0	0	1	1	25	Rendah
10	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
11	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
12	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
13	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
14	1	1	100	Tinggi	0	1	0	1	2	50	Sedang
15	1	1	100	Tinggi	0	1	0	1	2	50	Sedang
16	0	0	0	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
17	0	0	0	Rendah	0	0	1	1	2	50	Sedang
18	1	1	100	Tinggi	1	0	0	1	2	50	Sedang
19	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
20	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
21	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
22	0	0	0	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
23	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
24	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
25	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

26	0	0	0	Rendah	0	0	1	0	1	25	Rendah
27	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
28	0	0	0	Rendah	0	1	1	0	2	50	Sedang
29	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
30	1	1	100	Tinggi	0	1	0	0	1	25	Rendah
31	0	0	0	Rendah	0	0	1	1	2	50	Sedang
32	1	1	100	Tinggi	1	1	0	0	2	50	Sedang
Benar	22	22			19	18	19	18			
Persentase	69%	69%			59%	56%	59%	56%			

No	Mengakses (Access)						Jumlah	%	Kategori
	Indikator 6								
	21	22	23	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	0	2	67	Sedang	14	61	Sedang
2	1	1	1	3	100	Tinggi	15	65	Sedang
3	1	1	0	2	67	Sedang	14	61	Sedang
4	1	1	0	2	67	Sedang	9	39	Rendah
5	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
6	0	1	0	1	33	Rendah	14	61	Sedang
7	1	1	1	3	100	Tinggi	17	74	Tinggi
8	1	0	0	1	33	Rendah	16	70	Sedang
9	0	1	0	1	33	Rendah	12	52	Sedang
10	1	1	0	2	67	Sedang	18	78	Tinggi
11	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
12	0	1	1	2	67	Sedang	18	78	Tinggi
13	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
14	0	0	1	1	33	Rendah	12	52	Sedang
15	0	1	1	2	67	Sedang	17	74	Tinggi
16	1	0	0	1	33	Rendah	11	48	Rendah
17	0	1	1	2	67	Sedang	10	43	Rendah
18	0	1	1	2	67	Sedang	15	65	Sedang
19	1	0	1	2	67	Sedang	17	74	Tinggi
20	1	1	0	2	67	Sedang	14	61	Sedang
21	1	0	1	2	67	Sedang	14	61	Sedang
22	1	1	0	2	67	Sedang	15	65	Sedang
23	0	0	1	1	33	Rendah	14	61	Sedang
24	0	0	1	1	33	Rendah	12	52	Sedang
25	0	0	1	1	33	Rendah	13	57	Sedang
26	0	1	0	1	33	Rendah	8	35	Rendah
27	1	0	1	2	67	Sedang	14	61	Sedang
28	0	0	1	1	33	Rendah	9	39	Rendah
29	1	1	0	2	67	Sedang	10	43	Rendah
30	0	0	0	0	0	Rendah	9	39	Rendah
31	1	1	0	2	67	Sedang	9	39	Rendah
32	1	1	0	2	67	Sedang	12	52	Sedang
Benar	19	21	17						
Persentase	59%	66%	53%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT
Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-B

No	Mengelola (Manage)												
	Indikator 1						Indikator 2						
	24	25	26	Jumlah	%	Kategori	27	28	29	30	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
2	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
3	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
4	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	1	0	2	50	Sedang
5	0	1	1	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
6	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
7	1	0	1	2	67	Sedang	0	0	1	1	2	50	Sedang
8	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
9	0	1	0	1	33	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
10	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
11	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
12	1	1	1	3	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
13	1	1	1	3	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
14	0	0	0	0	0	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
15	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	1	0	2	50	Sedang
16	1	1	0	2	67	Sedang	0	0	0	1	1	25	Rendah
17	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
18	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
19	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
20	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
21	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
22	1	1	0	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
23	0	1	0	1	33	Rendah	0	0	0	1	1	25	Rendah
24	1	1	0	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
25	1	0	1	2	67	Sedang	1	0	1	0	2	50	Sedang
26	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	0	0	2	50	Sedang
27	0	0	1	1	33	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
28	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
29	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	0	2	50	Sedang
30	1	0	0	1	33	Rendah	0	0	0	1	1	25	Rendah
31	0	1	0	1	33	Rendah	0	1	1	0	2	50	Sedang
32	1	0	1	2	67	Sedang	1	0	0	1	2	50	Sedang
Benar	23	20	20				15	23	18	22			
Persentase	72%	63%	63%				47%	72%	56%	69%			

No	Mengelola (Manage)										Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3					Indikator 4							
	31	32	Jumlah	%	Kategori	33	34	Jumlah	%	Kategori			
1	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
2	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	7	64	Sedang
6	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	7	64	Sedang
7	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	6	55	Sedang
8	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	7	64	Sedang
9	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	6	55	Sedang
10	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
11	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
14	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	5	45	Rendah
15	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	7	64	Sedang
16	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	6	55	Sedang
17	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
18	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	7	64	Sedang
19	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
20	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
21	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	6	55	Sedang
22	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

23	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	5	45	Rendah
24	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
25	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	7	64	Sedang
26	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
27	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	5	45	Rendah
28	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	7	64	Sedang
29	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
30	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	4	36	Rendah
31	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	5	45	Rendah
32	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	6	55	Sedang
Benar	19	21				17	20						
Persentase	59%	66%				53%	63%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-B

No	Menyatukan (Integrate)									Jumlah	%	Kategori
	Indikator 1					Indikator 2						
	35	36	Jumlah	%	Kategori	37	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
2	0	0	0	0	Rendah	1	1	100	Tinggi	1	33	Rendah
3	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
4	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
5	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
6	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
7	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
8	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
10	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
11	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
14	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
15	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
16	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
17	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
18	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
19	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
20	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
22	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
23	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
24	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
25	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
26	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
27	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
28	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
29	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
30	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
31	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
32	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
Benar	21	22				19						
Persentase	66%	69%				59%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT
Aspek Mengevaluasi (*Evaluate*) Kelas VII-B

No	Mengevaluasi (Evalute)							
	Indikator 1							
	38	39	40	41	42	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
2	0	1	0	1	1	3	60	Sedang
3	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
4	0	0	1	0	1	2	40	Rendah
5	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
6	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
7	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
8	0	1	1	0	1	3	60	Sedang
9	1	0	1	0	1	3	60	Sedang
10	1	0	0	1	1	3	60	Sedang
11	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
12	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
13	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
14	0	1	0	0	1	2	40	Rendah
15	0	0	0	1	1	2	40	Rendah
16	1	0	0	1	0	2	40	Rendah
17	1	0	1	0	1	3	60	Sedang
18	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
19	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
20	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
21	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
22	0	1	0	1	0	2	40	Rendah
23	0	1	0	0	0	1	20	Rendah
24	1	0	0	1	0	2	40	Rendah
25	0	0	1	0	0	1	20	Rendah
26	1	0	1	0	0	2	40	Rendah
27	0	0	0	0	0	0	0	Rendah
28	0	1	0	1	0	2	40	Rendah
29	0	1	1	0	1	3	60	Sedang
30	1	1	0	0	1	3	60	Sedang
31	0	0	0	1	0	1	20	Rendah
32	1	1	0	1	1	4	80	Tinggi
Benar	20	16	19	20	20			
Persentase	63%	50%	59%	63%	63%			

No	Indikator 2					Jumlah	%	Kategori
	43	44	Jumlah	%	Kategori			
1	1	0	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
2	1	1	2	100	Tinggi	5	71	Tinggi
3	1	0	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
4	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
5	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
7	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
8	1	0	1	50	Sedang	4	57	Sedang
9	1	0	1	50	Sedang	4	57	Sedang
10	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
11	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
12	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
14	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
15	1	1	2	100	Tinggi	4	57	Sedang
16	1	0	1	50	Sedang	3	43	Rendah
17	0	0	0	0	Rendah	3	43	Rendah
18	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
19	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
20	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
22	0	0	0	0	Rendah	2	29	Rendah

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

23	0	1	1	50	Sedang	2	29	Rendah
24	1	0	1	50	Sedang	3	43	Rendah
25	0	1	1	50	Sedang	2	29	Rendah
26	0	0	0	0	Rendah	2	29	Rendah
27	1	1	2	100	Tinggi	2	29	Rendah
28	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
29	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	4	57	Sedang
31	1	0	1	50	Sedang	2	29	Rendah
32	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
Benar	20	21						
Persentase	63%	66%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Membuat Informasi (*Create*) Kelas VII-B

No	Membuat Informasi (Create)									
	Indikator 1					Indikator 2				
	45	46	Jumlah	%	Kategori	47	48	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
2	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
3	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
4	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
5	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
7	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
8	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
10	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
11	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
13	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
14	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
15	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
16	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
17	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
18	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
19	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
20	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
21	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
22	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
23	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
24	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
25	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
26	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
27	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
28	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
29	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
30	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
31	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
32	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
Benar	17	20				18	20			
Persentase	53%	63%				56%	63%			

No	Membuat Informasi (Create)					Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3							
	49	50	Jumlah	%	Kategori			
1	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
3	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
4	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
5	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
7	0	0	0	0	Rendah	2	33	Rendah
8	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

9	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
10	0	1	1	50	Sedang	2	33	Rendah
11	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
14	1	0	1	50	Sedang	2	33	Rendah
15	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
16	1	0	1	50	Sedang	2	33	Rendah
17	0	0	0	0	Rendah	2	33	Rendah
18	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
19	1	0	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
20	0	0	0	0	Rendah	3	50	Sedang
21	0	0	0	0	Rendah	3	50	Sedang
22	1	0	1	50	Sedang	2	33	Rendah
23	0	0	0	0	Rendah	1	17	Rendah
24	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
25	0	0	0	0	Rendah	1	17	Rendah
26	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
27	0	1	1	50	Sedang	2	33	Rendah
28	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
29	0	0	0	0	Rendah	2	33	Rendah
30	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
31	0	1	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
32	1	1	2	100	Tinggi	4	67	Sedang
Benar	19	13						
Persentase	59%	41%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

c. Pre-Test Keterampilan VII A

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengakses (*Access*) Kelas VII-A

No	Mengakses (Access)								
	1	2	3	4	5	6	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
2	1	1	0	1	1	1	5	83	Tinggi
3	0	0	1	1	0	1	3	50	Sedang
4	0	1	0	1	1	0	3	50	Sedang
5	1	0	1	0	1	0	3	50	Sedang
6	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
7	0	0	1	0	1	0	2	33	Rendah
8	1	1	0	1	1	1	5	83	Tinggi
9	1	1	0	1	1	0	4	67	Sedang
10	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
11	0	1	1	1	0	0	3	50	Sedang
12	1	0	0	1	1	1	4	67	Sedang
13	1	0	1	0	1	0	3	50	Sedang
14	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
15	1	1	0	1	0	0	3	50	Sedang
16	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
17	0	0	1	1	1	0	3	50	Sedang
18	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
19	1	1	0	0	1	1	4	67	Sedang
20	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
21	0	0	1	1	1	0	3	50	Sedang
22	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
23	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
24	1	1	0	1	1	0	4	67	Sedang
25	1	1	0	1	0	1	4	67	Sedang
26	1	0	1	1	1	1	5	83	Tinggi
27	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
28	1	0	0	0	0	0	1	17	Rendah
29	0	1	0	1	1	0	3	50	Sedang
30	1	0	0	1	1	1	4	67	Sedang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

31	1	0	0	0	1	0	2	33	Rendah
32	1	1	1	1	1	0	5	83	Tinggi
Benar	25	11	9	26	27	8			
Persentase	78%	34%	28%	81%	84%	25%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-A

No	Mengelola (Manage)						
	7	8	9	10	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	0	1	3	75	Tinggi
2	1	1	1	1	4	100	Tinggi
3	1	0	0	1	2	50	Sedang
4	1	1	0	0	2	50	Sedang
5	0	1	1	1	3	75	Tinggi
6	1	1	0	1	3	75	Tinggi
7	1	0	1	1	3	75	Tinggi
8	1	1	1	1	4	100	Tinggi
9	1	1	1	0	3	75	Tinggi
10	1	1	0	1	3	75	Tinggi
11	1	1	0	1	3	75	Tinggi
12	1	1	1	0	3	75	Tinggi
13	1	0	0	1	2	50	Sedang
14	0	1	0	1	2	50	Sedang
15	1	1	0	0	2	50	Sedang
16	1	1	0	1	3	75	Tinggi
17	1	0	1	0	2	50	Sedang
18	0	1	0	1	2	50	Sedang
19	0	0	0	0	0	0	Rendah
20	1	0	0	1	2	50	Sedang
21	1	1	0	1	3	75	Tinggi
22	1	1	0	1	3	75	Tinggi
23	0	1	1	1	3	75	Tinggi
24	1	1	0	1	3	75	Tinggi
25	1	0	0	1	2	50	Sedang
26	1	1	1	1	4	100	Tinggi
27	1	1	0	1	3	75	Tinggi
28	1	1	0	0	2	50	Sedang
29	0	1	0	1	2	50	Sedang
30	1	1	1	1	4	100	Tinggi
31	1	1	1	1	4	100	Tinggi
32	1	1	1	1	4	100	Tinggi
Benar	26	25	12	25			
Persentase	81%	78%	38%	78%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-A

No	Menyatukan (Integrate)			
	11	Jumlah	%	Kategori
1	0	0	0	Rendah
2	1	1	100	Tinggi
3	0	0	0	Rendah
4	1	1	100	Tinggi
5	0	0	0	Rendah
6	1	1	100	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi
8	1	1	100	Tinggi
9	1	1	100	Tinggi
10	0	0	0	Rendah
11	1	1	100	Tinggi
12	1	1	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

13	1	1	100	Tinggi
14	1	1	100	Tinggi
15	0	0	0	Rendah
16	0	0	0	Rendah
17	1	1	100	Tinggi
18	0	0	0	Rendah
19	1	1	100	Tinggi
20	1	1	100	Tinggi
21	0	0	0	Rendah
22	1	1	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	1	1	100	Tinggi
26	1	1	100	Tinggi
27	1	1	100	Tinggi
28	1	1	100	Tinggi
29	1	1	100	Tinggi
30	0	0	0	Rendah
31	1	1	100	Tinggi
32	1	1	100	Tinggi
Benar	22			
Persentase	69%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengevaluasi *(Evaluate)* Kelas VII-A

No	Mengevaluasi (Evaluate)			
	12	Jumlah	%	Kategori
1	0	0	0	Rendah
2	1	1	100	Tinggi
3	0	0	0	Rendah
4	0	0	0	Rendah
5	0	0	0	Rendah
6	1	1	100	Tinggi
7	0	0	0	Rendah
8	1	1	100	Tinggi
9	1	1	100	Tinggi
10	0	0	0	Rendah
11	1	1	100	Tinggi
12	1	1	100	Tinggi
13	1	1	100	Tinggi
14	0	0	0	Rendah
15	1	1	100	Tinggi
16	1	1	100	Tinggi
17	0	0	0	Rendah
18	1	1	100	Tinggi
19	0	0	0	Rendah
20	1	1	100	Tinggi
21	1	1	100	Tinggi
22	1	1	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	1	1	100	Tinggi
26	1	1	100	Tinggi
27	0	0	0	Rendah
28	1	1	100	Tinggi
29	0	0	0	Rendah
30	1	1	100	Tinggi
31	1	1	100	Tinggi
32	1	1	100	Tinggi
Benar	20			
Persentase	63%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Membuat Informasi *(Create)* Kelas VII-A

No	Membuat Informasi (Create)					
	13	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	0	1	33	Rendah
2	1	0	1	2	67	Sedang
3	1	1	0	2	67	Sedang
4	0	0	1	1	33	Rendah
5	0	0	1	1	33	Rendah
6	1	1	0	2	67	Sedang
7	1	0	0	1	33	Rendah
8	0	1	1	2	67	Sedang
9	1	1	1	3	100	Tinggi
10	1	0	0	1	33	Rendah
11	1	0	0	1	33	Rendah
12	0	0	1	1	33	Rendah
13	1	1	0	2	67	Sedang
14	1	0	0	1	33	Rendah
15	0	1	0	1	33	Rendah
16	1	1	1	3	100	Tinggi
17	1	0	0	1	33	Rendah
18	0	0	1	1	33	Rendah
19	1	1	0	2	67	Sedang
20	0	0	0	0	0	Rendah
21	1	1	0	2	67	Sedang
22	1	0	1	2	67	Sedang
23	1	0	0	1	33	Rendah
24	0	1	0	1	33	Rendah
25	1	0	1	2	67	Sedang
26	1	0	0	1	33	Rendah
27	1	1	1	3	100	Tinggi
28	1	1	0	2	67	Sedang
29	1	0	0	1	33	Rendah
30	1	0	0	1	33	Rendah
31	0	0	1	1	33	Rendah
32	1	1	0	2	67	Sedang
Benar	23	13	12			
Persentase	72%	41%	38%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

d. Pre-Test Keterampilan VII B

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengakses *(Access)* Kelas VII-B

No	Mengakses (Access)								
	1	2	3	4	5	6	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	1	0	0	1	4	67	Sedang
2	0	1	1	1	0	1	4	67	Sedang
3	1	1	0	0	1	1	4	67	Sedang
4	1	0	1	0	0	0	2	33	Rendah
5	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
6	0	1	1	0	1	1	4	67	Sedang
7	1	1	1	0	0	1	4	67	Sedang
8	1	1	0	0	0	1	3	50	Sedang
9	1	0	1	1	0	0	3	50	Sedang
10	0	1	1	0	1	1	4	67	Sedang
11	1	1	1	0	0	0	3	50	Sedang
12	1	1	0	0	0	1	3	50	Sedang
13	1	0	1	0	0	1	3	50	Sedang
14	0	1	1	0	1	0	3	50	Sedang
15	1	1	1	0	0	1	4	67	Sedang
16	1	1	1	0	0	1	4	67	Sedang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

17	0	1	0	1	0	0	2	33	Rendah
18	1	1	1	0	0	1	4	67	Sedang
19	1	1	1	0	1	1	5	83	Tinggi
20	1	0	1	1	0	1	4	67	Sedang
21	1	1	1	0	0	0	3	50	Sedang
22	1	1	1	0	1	1	5	83	Tinggi
23	1	1	0	0	0	1	3	50	Sedang
24	0	1	1	1	1	1	5	83	Tinggi
25	1	1	1	0	0	0	3	50	Sedang
26	1	0	1	0	0	1	3	50	Sedang
27	0	1	1	0	1	0	3	50	Sedang
28	0	1	1	1	0	1	4	67	Sedang
29	1	0	0	0	1	0	2	33	Rendah
30	1	1	1	0	1	1	5	83	Tinggi
31	1	1	1	0	0	1	4	67	Sedang
32	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
Benar	24	26	26	8	10	23			
Persentase	75%	81%	81%	25%	31%	72%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-B

No	Mengelola (Manage)						
	7	8	9	10	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	1	0	2	50	Sedang
2	1	1	1	0	3	75	Tinggi
3	0	0	0	0	0	0	Rendah
4	1	0	1	0	2	50	Sedang
5	1	1	1	1	4	100	Tinggi
6	0	0	1	1	2	50	Sedang
7	1	0	1	0	2	50	Sedang
8	1	0	0	0	1	25	Rendah
9	1	1	1	0	3	75	Tinggi
10	1	0	1	0	2	50	Sedang
11	0	0	1	1	2	50	Sedang
12	1	0	1	0	2	50	Sedang
13	0	0	0	0	0	0	Rendah
14	1	1	1	0	3	75	Tinggi
15	0	0	1	1	2	50	Sedang
16	1	0	1	0	2	50	Sedang
17	1	0	0	1	2	50	Sedang
18	1	1	1	0	3	75	Tinggi
19	1	0	1	1	3	75	Tinggi
20	1	0	1	0	2	50	Sedang
21	0	1	1	1	3	75	Tinggi
22	1	1	1	0	3	75	Tinggi
23	1	0	1	0	2	50	Sedang
24	0	1	1	1	3	75	Tinggi
25	1	0	1	0	2	50	Sedang
26	1	1	1	0	3	75	Tinggi
27	1	0	1	1	3	75	Tinggi
28	0	1	1	0	2	50	Sedang
29	1	0	0	0	1	25	Rendah
30	1	1	1	0	3	75	Tinggi
31	0	0	1	1	2	50	Sedang
32	1	0	1	1	3	75	Tinggi
Benar	23	11	27	11			
Persentase	72%	34%	84%	34%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-B

No	Menyatukan (Integrate)			
	11	Jumlah	%	Kategori
1	0	0	0	Rendah
2	1	1	100	Tinggi
3	1	1	100	Tinggi
4	0	0	0	Rendah
5	1	1	100	Tinggi
6	1	1	100	Tinggi
7	0	0	0	Rendah
8	0	0	0	Rendah
9	0	0	0	Rendah
10	1	1	100	Tinggi
11	0	0	0	Rendah
12	0	0	0	Rendah
13	0	0	0	Rendah
14	0	0	0	Rendah
15	0	0	0	Rendah
16	1	1	100	Tinggi
17	0	0	0	Rendah
18	1	1	100	Tinggi
19	0	0	0	Rendah
20	0	0	0	Rendah
21	1	1	100	Tinggi
22	0	0	0	Rendah
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	0	0	0	Rendah
26	1	1	100	Tinggi
27	0	0	0	Rendah
28	1	1	100	Tinggi
29	1	1	100	Tinggi
30	1	1	100	Tinggi
31	1	1	100	Tinggi
32	0	0	0	Rendah
Benar	14			
Persentase	44%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengevaluasi *(Evaluate)* Kelas VII-B

No	Mengevaluasi (Evaluate)			
	12	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi
2	1	1	100	Tinggi
3	0	0	0	Rendah
4	0	0	0	Rendah
5	1	1	100	Tinggi
6	1	1	100	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi
8	0	0	0	Rendah
9	1	1	100	Tinggi
10	1	1	100	Tinggi
11	0	0	0	Rendah
12	0	0	0	Rendah
13	1	1	100	Tinggi
14	0	0	0	Rendah
15	1	1	100	Tinggi
16	1	1	100	Tinggi
17	1	1	100	Tinggi
18	0	0	0	Rendah
19	1	1	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

20	1	1	100	Tinggi
21	0	0	0	Rendah
22	1	1	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	0	0	0	Rendah
26	0	0	0	Rendah
27	1	1	100	Tinggi
28	1	1	100	Tinggi
29	0	0	0	Rendah
30	1	1	100	Tinggi
31	1	1	100	Tinggi
32	1	1	100	Tinggi
Benar	20			
Persentase	63%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Membuat Informasi *(Create)* Kelas VII-B

No	Membuat Informasi (Create)					
	13	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	1	3	100	Tinggi
2	0	0	1	1	33	Rendah
3	1	1	0	2	67	Sedang
4	1	1	1	3	100	Tinggi
5	1	1	1	3	100	Tinggi
6	0	1	1	2	67	Sedang
7	1	1	1	3	100	Tinggi
8	1	1	1	3	100	Tinggi
9	0	0	0	0	0	Rendah
10	0	1	1	2	67	Sedang
11	1	0	0	1	33	Rendah
12	1	0	1	2	67	Sedang
13	1	1	1	3	100	Tinggi
14	0	1	0	1	33	Rendah
15	1	1	0	2	67	Sedang
16	1	0	1	2	67	Sedang
17	0	1	0	1	33	Rendah
18	1	1	1	3	100	Tinggi
19	1	0	1	2	67	Sedang
20	0	1	1	2	67	Sedang
21	1	1	1	3	100	Tinggi
22	1	0	0	1	33	Rendah
23	0	1	1	2	67	Sedang
24	1	1	1	3	100	Tinggi
25	1	1	0	2	67	Sedang
26	1	1	1	3	100	Tinggi
27	0	0	0	0	0	Rendah
28	0	1	1	2	67	Sedang
29	1	1	1	3	100	Tinggi
30	1	0	1	2	67	Sedang
31	0	1	0	1	33	Rendah
32	1	1	1	3	100	Tinggi
Benar	21	23	22			
Persentase	66%	72%	69%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

2. Post-Test

a. Post-Test Pengetahuan VII B

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT
Aspek Mengakses *(Access)* Kelas VII-B

No	Mengakses (Access)													
	Indikator 1													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	82	Tinggi
2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	73	Tinggi
3	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	73	Tinggi
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	64	Sedang
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	91	Tinggi
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	82	Tinggi
7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	73	Tinggi
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	Tinggi
9	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	73	Tinggi
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	82	Tinggi
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	Tinggi
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	82	Tinggi
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	Tinggi
14	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	7	64	Sedang
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	82	Tinggi
16	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	64	Sedang
17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	73	Tinggi
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	91	Tinggi
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	82	Tinggi
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	82	Tinggi
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	82	Tinggi
22	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	64	Sedang
23	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	73	Tinggi
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	91	Tinggi
25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	55	Sedang
26	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4	36	Rendah
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	55	Sedang
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	91	Tinggi
29	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	36	Rendah
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	73	Tinggi
31	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	27	Rendah
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91	Tinggi
Benar	23	23	21	25	26	25	22	26	23	24	24			
Persentase	72%	72%	66%	78%	81%	78%	69%	81%	72%	75%	75%			

No	Mengakses (Access)									
	Indikator 2					Indikator 3				
	12	13	Jumlah	%	Kategori	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
3	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
4	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
7	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
8	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
9	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
10	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
14	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
15	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
16	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

17	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
18	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
19	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
20	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
21	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
23	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
24	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
25	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
26	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
27	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
28	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
29	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
30	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
31	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
32	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
Benar	24	23				24	24	48		
Persentase	75%	72%				75%	75%	150%		

No	Mengakses (Access)										
	Indikator 4				Indikator 5						
	16	Jumlah	%	Kategori	17	18	19	20	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi	0	1	0	1	2	50	Sedang
2	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
3	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
4	0	0	0	Rendah	0	1	0	0	1	25	Rendah
5	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
6	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
8	0	0	0	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
9	1	1	100	Tinggi	0	0	0	1	1	25	Rendah
10	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
11	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
12	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
13	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
14	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
15	0	0	0	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
16	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
17	0	0	0	Rendah	1	0	1	1	3	75	Tinggi
18	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
19	0	0	0	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
20	1	1	100	Tinggi	1	1	1	0	3	75	Tinggi
21	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
22	0	0	0	Rendah	0	1	1	1	3	75	Tinggi
23	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
24	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
25	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
26	0	0	0	Rendah	0	0	1	0	1	25	Rendah
27	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
28	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
29	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
30	1	1	100	Tinggi	0	1	0	0	1	25	Rendah
31	0	0	0	Rendah	0	0	1	1	2	50	Sedang
32	1	1	100	Tinggi	1	1	0	0	2	50	Sedang
Benar	24	24			22	23	20	26			
Persentase	75%	75%			69%	72%	63%	81%			

No	Mengakses (Access)						Jumlah	%	Kategori
	Indikator 6								
	21	22	23	Jumlah	%	Kategori			
1	0	0	1	1	33	Rendah	16	70	Sedang
2	1	1	1	3	100	Tinggi	19	83	Tinggi
3	1	1	1	3	100	Tinggi	19	83	Tinggi
4	1	1	0	2	67	Sedang	13	57	Sedang
5	0	1	0	1	33	Rendah	19	83	Tinggi
6	0	1	0	1	33	Rendah	18	78	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

7	1	1	1	3	100	Tinggi	17	74	Tinggi
8	1	0	1	2	67	Sedang	21	91	Tinggi
9	0	1	1	2	67	Sedang	13	57	Sedang
10	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
11	1	1	1	3	100	Tinggi	23	100	Tinggi
12	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
13	1	1	1	3	100	Tinggi	23	100	Tinggi
14	1	0	1	2	67	Sedang	15	65	Sedang
15	0	1	1	2	67	Sedang	15	65	Sedang
16	1	0	0	1	33	Rendah	16	70	Sedang
17	1	1	1	3	100	Tinggi	17	74	Tinggi
18	0	1	1	2	67	Sedang	19	83	Tinggi
19	1	0	1	2	67	Sedang	19	83	Tinggi
20	1	1	0	2	67	Sedang	18	78	Tinggi
21	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
22	1	0	0	1	33	Rendah	15	65	Sedang
23	1	1	1	3	100	Tinggi	18	78	Tinggi
24	0	1	1	2	67	Sedang	18	78	Tinggi
25	1	0	1	2	67	Sedang	14	61	Sedang
26	0	1	0	1	33	Rendah	8	35	Rendah
27	1	0	1	2	67	Sedang	14	61	Sedang
28	0	1	1	2	67	Sedang	19	83	Tinggi
29	1	1	1	3	100	Tinggi	15	65	Sedang
30	0	0	0	0	0	Rendah	11	48	Rendah
31	1	1	0	2	67	Sedang	9	39	Rendah
32	1	1	1	3	100	Tinggi	19	83	Tinggi
Benar	22	23	23						
Persentase	69%	72%	72%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-B

No	Mengelola (Manage)												
	Indikator 1						Indikator 2						
	24	25	26	Jumlah	%	Kategori	27	28	29	30	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
2	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
3	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
4	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	1	0	2	50	Sedang
5	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
6	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	0	3	75	Tinggi
7	1	0	1	2	67	Sedang	0	0	1	1	2	50	Sedang
8	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
9	0	1	0	1	33	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
10	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	0	3	75	Tinggi
11	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
12	1	1	1	3	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
13	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
14	0	1	0	1	33	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
15	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
16	1	1	1	3	100	Tinggi	1	0	0	1	2	50	Sedang
17	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
18	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
19	1	1	1	3	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
20	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
21	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
22	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
23	1	1	1	3	100	Tinggi	0	0	1	1	2	50	Sedang
24	1	1	0	2	67	Sedang	0	1	0	1	2	50	Sedang
25	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
26	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	0	0	2	50	Sedang
27	0	0	1	1	33	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
28	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
29	1	0	1	2	67	Sedang	0	1	1	0	2	50	Sedang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

30	1	0	0	1	33	Rendah	0	0	0	1	1	25	Rendah
31	0	1	0	1	33	Rendah	0	1	1	0	2	50	Sedang
32	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
Benar	25	23	23				22	25	25	23			
Persentase	78%	72%	72%				69%	78%	78%	72%			

No	Mengelola (Manage)										Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3					Indikator 4							
	31	32	Jumlah	%	Kategori	33	34	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	10	91	Tinggi
6	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
7	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	6	55	Sedang
8	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	10	91	Tinggi
9	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	6	55	Sedang
10	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
11	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
14	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
15	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	7	64	Sedang
16	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
17	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
18	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
19	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
20	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
21	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	8	73	Tinggi
22	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	7	64	Sedang
23	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
24	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah	6	55	Sedang
25	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
26	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
27	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	5	45	Rendah
28	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
29	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	6	55	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	4	36	Rendah
31	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	5	45	Rendah
32	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
Benar	24	25				21	22						
Persentase	75%	78%				66%	69%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-B

No	Menyatukan (Integrate)									Jumlah	%	Kategori
	Indikator 1					Indikator 2						
	35	36	Jumlah	%	Kategori	37	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
2	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
3	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
4	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
5	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
7	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
8	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
10	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
14	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

15	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
16	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
17	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
18	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
19	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
20	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
21	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
22	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
23	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
24	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
25	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
26	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
27	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
28	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
29	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
30	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
31	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
32	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
Benar	21	25				22						
Persentase	66%	78%				69%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengevaluasi *(Evaluate)* Kelas VII-B

No	Mengevaluasi (Evaluate)							
	Indikator 1							
	38	39	40	41	42	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	0	1	0	2	40	Rendah
2	0	1	1	1	1	4	80	Tinggi
3	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
4	0	0	1	0	1	2	40	Rendah
5	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
6	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
7	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
8	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
9	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
10	1	1	0	1	1	4	80	Tinggi
11	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
12	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
13	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
14	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
15	1	1	0	0	1	3	60	Sedang
16	1	1	0	1	0	3	60	Sedang
17	1	0	1	0	1	3	60	Sedang
18	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
19	0	1	1	0	1	3	60	Sedang
20	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
21	0	1	1	1	0	3	60	Sedang
22	0	1	0	1	1	3	60	Sedang
23	1	1	0	1	1	4	80	Tinggi
24	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
25	0	0	1	1	0	2	40	Rendah
26	1	0	1	0	1	3	60	Sedang
27	0	0	0	0	0	0	0	Rendah
28	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
29	0	1	1	0	1	3	60	Sedang
30	1	1	0	0	1	3	60	Sedang
31	0	0	0	1	0	1	20	Rendah
32	1	0	1	0	1	3	60	Sedang
Benar	23	19	23	21	23			
Persentase	72%	59%	72%	66%	72%			

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Mengevaluasi (Evaluate)					Jumlah	%	Kategori
	Indikator 2							
	43	44	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	2	100	Tinggi	4	57	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
4	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
5	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
7	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
8	1	0	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
10	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
11	0	0	0	0	Rendah	5	71	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
14	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
15	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
16	1	0	1	50	Sedang	4	57	Sedang
17	0	0	0	0	Rendah	3	43	Rendah
18	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
19	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
20	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	5	71	Tinggi
22	1	0	1	50	Sedang	4	57	Sedang
23	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
24	1	0	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
25	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
26	0	0	0	0	Rendah	3	43	Rendah
27	1	1	2	100	Tinggi	2	29	Rendah
28	0	0	0	0	Rendah	5	71	Tinggi
29	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	4	57	Sedang
31	1	0	1	50	Sedang	2	29	Rendah
32	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
Benar	20	22						
Persentase	63%	69%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Membuat Informasi *(Create)* Kelas VII-B

No	Membuat Informasi (Create)									
	Indikator 1					Indikator 2				
	45	46	Jumlah	%	Kategori	47	48	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
2	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah
6	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
7	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
8	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
10	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
14	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
15	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
16	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

17	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
18	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
19	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
20	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
21	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
22	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
23	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
24	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
25	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
26	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
27	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
28	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
29	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
30	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
31	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
32	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
Benar	21	25				23	23			
Persentase	66%	78%				72%	72%			

No	Membuat Informasi (Create)					Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3							
	49	50	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
2	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
4	0	0	0	0	Rendah	4	67	Sedang
5	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
6	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
7	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
8	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
9	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
10	0	1	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
11	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
12	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
14	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
15	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
16	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
17	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
18	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
19	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
20	0	1	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
22	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
23	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
24	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
25	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
26	1	0	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
27	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
28	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
29	1	1	2	100	Tinggi	4	67	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
31	0	1	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
32	1	1	2	100	Tinggi	3	50	Sedang
Benar	24	22						
Persentase	75%	69%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

b. Post-Test Pengetahuan VII A

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT
Aspek Mengakses (*Access*)

No	Mengakses (Access)													
	Indikator 1													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	82	Tinggi
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	82	Tinggi
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	91	Tinggi
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	91	Tinggi
5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	73	Tinggi
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	82	Tinggi
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	Tinggi
8	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	55	Sedang
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	Tinggi
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8	73	Tinggi
11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	82	Tinggi
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91	Tinggi
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	91	Tinggi
14	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	55	Sedang
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	82	Tinggi
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91	Tinggi
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	9	82	Tinggi
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	82	Tinggi
19	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	45	Rendah
20	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	45	Rendah
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	82	Tinggi
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	91	Tinggi
23	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	82	Tinggi
24	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	64	Sedang
25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	7	64	Sedang
26	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	55	Sedang
27	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	73	Tinggi
28	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	64	Sedang
29	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	55	Sedang
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	82	Tinggi
31	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	55	Sedang
32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	82	Tinggi
Benar	23	23	24	26	25	27	20	24	25	24	25			
Persentase	72%	72%	75%	81%	78%	84%	63%	75%	78%	75%	78%			

No	Mengakses (Access)									
	Indikator 2					Indikator 3				
	12	13	Jumlah	%	Kategori	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
2	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
4	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
5	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
7	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
8	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
10	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
14	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
15	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
16	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
17	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

18	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
19	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
20	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
21	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
23	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
24	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
25	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
26	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
27	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
28	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
29	0	1	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah
30	0	0	0	0	Rendah	1	1	2	100	Tinggi
31	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
32	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
Benar	24	25				29	27			
Persentase	75%	78%				91%	84%			

No	Mengakses (Access)										
	Indikator 4				Indikator 5						
	16	Jumlah	%	Kategori	17	18	19	20	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
2	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
3	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
4	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
5	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
6	0	0	0	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi	1	1	1	0	3	75	Tinggi
8	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
9	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
10	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
11	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
12	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
13	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
14	0	0	0	Rendah	0	1	0	1	2	50	Sedang
15	1	1	100	Tinggi	1	1	1	0	3	75	Tinggi
16	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
17	1	1	100	Tinggi	0	0	1	1	2	50	Sedang
18	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
19	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
20	1	1	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
21	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
22	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
23	1	1	100	Tinggi	1	0	1	0	2	50	Sedang
24	1	1	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
25	0	0	0	Rendah	1	1	0	0	2	50	Sedang
26	0	0	0	Rendah	0	1	1	0	2	50	Sedang
27	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
28	1	1	100	Tinggi	0	1	1	0	2	50	Sedang
29	0	0	0	Rendah	1	0	0	1	2	50	Sedang
30	1	1	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
31	1	1	100	Tinggi	0	1	0	0	1	25	Rendah
32	1	1	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
Benar	27	27			22	27	26	24			
Persentase	84%	84%			69%	84%	81%	75%			

No	Mengakses (Access)						Jumlah	%	Kategori
	Indikator 6								
	21	22	23	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	0	2	67	Sedang	20	87	Tinggi
2	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
3	0	1	1	2	67	Sedang	20	87	Tinggi
4	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
5	1	1	0	2	67	Sedang	19	83	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

6	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
7	1	1	1	3	100	Tinggi	22	96	Tinggi
8	1	1	1	3	100	Tinggi	18	78	Tinggi
9	1	1	1	3	100	Tinggi	22	96	Tinggi
10	1	1	0	2	67	Sedang	18	78	Tinggi
11	1	1	1	3	100	Tinggi	21	91	Tinggi
12	1	1	1	3	100	Tinggi	19	83	Tinggi
13	1	1	1	3	100	Tinggi	22	96	Tinggi
14	1	1	0	2	67	Sedang	13	57	Sedang
15	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
16	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
17	1	1	1	3	100	Tinggi	18	78	Tinggi
18	0	1	1	2	67	Sedang	19	83	Tinggi
19	1	0	1	2	67	Sedang	14	61	Sedang
20	1	1	1	3	100	Tinggi	14	61	Sedang
21	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
22	1	1	1	3	100	Tinggi	22	96	Tinggi
23	1	1	1	3	100	Tinggi	19	83	Tinggi
24	1	0	1	2	67	Sedang	15	65	Sedang
25	0	1	0	1	33	Rendah	14	61	Sedang
26	0	1	1	2	67	Sedang	13	57	Sedang
27	1	1	1	3	100	Tinggi	19	83	Tinggi
28	1	0	1	2	67	Sedang	15	65	Sedang
29	1	1	0	2	67	Sedang	11	48	Rendah
30	0	0	1	1	33	Rendah	17	74	Tinggi
31	1	0	1	2	67	Sedang	13	57	Sedang
32	1	1	1	3	100	Tinggi	20	87	Tinggi
Benar	27	27	26						
Persentase	84%	84%	81%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-A

No	Mengelola (Manage)												
	Indikator 1						Indikator 2						
	24	25	26	Jumlah	%	Kategori	27	28	29	30	Jumlah	%	Kategori
1	0	1	0	1	33	Rendah	1	1	1	0	3	75	Tinggi
2	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
3	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
4	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
5	1	1	1	3	100	Tinggi	1	0	1	1	3	75	Tinggi
6	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
7	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
8	1	1	0	2	67	Sedang	1	1	1	0	3	75	Tinggi
9	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
10	0	1	1	2	67	Sedang	1	1	0	1	3	75	Tinggi
11	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
12	0	0	1	1	33	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
13	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
14	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	0	1	3	75	Tinggi
15	0	1	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
16	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
17	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	0	3	75	Tinggi
18	1	0	1	2	67	Sedang	1	1	1	1	4	100	Tinggi
19	0	1	0	1	33	Rendah	1	0	0	1	2	50	Sedang
20	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
21	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	1	1	3	75	Tinggi
22	1	1	1	3	100	Tinggi	0	1	0	1	2	50	Sedang
23	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
24	0	1	1	2	67	Sedang	0	1	1	1	3	75	Tinggi
25	1	0	0	1	33	Rendah	1	0	1	0	2	50	Sedang
26	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	0	0	2	50	Sedang
27	1	1	1	3	100	Tinggi	1	1	1	1	4	100	Tinggi
28	1	0	0	1	33	Rendah	1	1	0	1	3	75	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

29	1	1	0	2	67	Sedang	0	1	1	0	2	50	Sedang
30	1	0	1	2	67	Sedang	0	0	0	1	1	25	Rendah
31	0	0	1	1	33	Rendah	1	1	1	1	4	100	Tinggi
32	1	1	0	2	67	Sedang	1	0	1	1	3	75	Tinggi
Benar	25	25	25				25	27	25	26			
Persentase	78%	78%	78%				78%	84%	78%	81%			

No	Mengelola (Manage)										Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3					Indikator 4							
	31	32	Jumlah	%	Kategori	33	34	Jumlah	%	Kategori			
1	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	6	55	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
3	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
5	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	10	91	Tinggi
7	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
8	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
10	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
14	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
15	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
16	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	10	91	Tinggi
17	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
18	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
19	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang	5	45	Rendah
20	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang	9	82	Tinggi
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	9	82	Tinggi
23	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi	11	100	Tinggi
24	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
25	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	0	Rendah	4	36	Rendah
26	0	1	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	7	64	Sedang
27	s	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	10	91	Tinggi
28	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	7	64	Sedang
29	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang	6	55	Sedang
30	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	0	Rendah	5	45	Rendah
31	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
32	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi	8	73	Tinggi
Benar	23	27				27	25						
Persentase	72%	84%				84%	78%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-A

No	Menyatukan (Integrate)									Jumlah	%	Kategori
	Indikator 1					Indikator 2						
	35	36	Jumlah	%	Kategori	37	Jumlah	%	Kategori			
1	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
7	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
8	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
9	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
10	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

14	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
15	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
16	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
17	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
18	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
19	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
20	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
21	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
23	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
24	1	1	2	100	Tinggi	0	0	0	Rendah	2	67	Sedang
25	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
26	0	1	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
27	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
28	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
29	1	0	1	50	Sedang	0	0	0	Rendah	1	33	Rendah
30	1	0	1	50	Sedang	1	1	100	Tinggi	2	67	Sedang
31	0	0	0	0	Rendah	0	0	0	Rendah	0	0	Rendah
32	1	1	2	100	Tinggi	1	1	100	Tinggi	3	100	Tinggi
Benar	27	24				25						
Persentase	84%	75%				78%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Mengevaluasi *(Evaluate)* Kelas VII-A

No	Mengevaluasi (Evaluate)							
	Indikator 1							
	38	39	40	41	42	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	0	1	1	3	60	Sedang
2	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
3	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
4	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
5	0	1	1	1	1	4	80	Tinggi
6	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
7	1	1	0	1	1	4	80	Tinggi
8	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
9	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
10	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
11	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
12	0	1	1	1	1	4	80	Tinggi
13	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
14	0	1	1	1	0	3	60	Sedang
15	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
16	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
17	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
18	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
19	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
20	1	1	0	1	1	4	80	Tinggi
21	1	0	1	1	1	4	80	Tinggi
22	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
23	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
24	1	0	1	0	1	3	60	Sedang
25	0	1	0	1	0	2	40	Rendah
26	0	1	1	0	1	3	60	Sedang
27	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
28	1	1	1	1	0	4	80	Tinggi
29	0	1	0	0	1	2	40	Rendah
30	0	0	0	1	1	2	40	Rendah
31	1	1	1	0	1	4	80	Tinggi
32	1	1	1	1	1	5	100	Tinggi
Benar	25	27	26	25	29			
Persentase	78%	84%	81%	78%	91%			

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

No	Mengevaluasi (Evaluate)					Jumlah	%	Kategori
	Indikator 2							
	43	44	Jumlah	%	Kategori			
1	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
6	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
7	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
8	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
9	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
10	1	0	1	50	Sedang	6	86	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
12	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
14	0	1	1	50	Sedang	4	57	Sedang
15	1	0	1	50	Sedang	6	86	Tinggi
16	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
17	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
18	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
19	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
20	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	6	86	Tinggi
22	1	0	1	50	Sedang	6	86	Tinggi
23	0	1	1	50	Sedang	6	86	Tinggi
24	1	1	2	100	Tinggi	5	71	Tinggi
25	1	1	2	100	Tinggi	4	57	Sedang
26	1	1	2	100	Tinggi	5	71	Tinggi
27	0	1	1	50	Sedang	6	86	Tinggi
28	1	0	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
29	0	1	1	50	Sedang	3	43	Rendah
30	1	0	1	50	Sedang	3	43	Rendah
31	0	1	1	50	Sedang	5	71	Tinggi
32	1	1	2	100	Tinggi	7	100	Tinggi
Benar	23	27						
Persentase	72%	84%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Pengetahuan Literasi ICT Aspek Membuat Informasi *(Create)* Kelas VII-A

No	Membuat Informasi (Create)									
	Indikator 1					Indikator 2				
	45	46	Jumlah	%	Kategori	47	48	Jumlah	%	Kategori
1	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
2	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
4	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
6	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
7	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
8	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
9	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
10	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
13	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
14	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
15	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
16	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
17	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
18	1	1	2	100	Tinggi	1	0	1	50	Sedang
19	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

20	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
22	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
23	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
24	0	1	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
25	0	0	0	0	Rendah	1	0	1	50	Sedang
26	1	1	2	100	Tinggi	0	1	1	50	Sedang
27	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
28	1	0	1	50	Sedang	1	0	1	50	Sedang
29	1	0	1	50	Sedang	0	1	1	50	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
31	0	1	1	50	Sedang	1	1	2	100	Tinggi
32	1	1	2	100	Tinggi	1	1	2	100	Tinggi
Benar	25	25				26	27			
Persentase	78%	78%				81%	84%			

No	Membuat Informasi (Create)					Jumlah	%	Kategori
	Indikator 3							
	49	50	Jumlah	%	Kategori			
1	0	0	0	0	Rendah	2	33	Rendah
2	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
3	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
4	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
5	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
6	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
7	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
8	1	0	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
9	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
10	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
11	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
12	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
13	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
14	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
15	0	1	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
16	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
17	1	1	2	100	Tinggi	4	67	Sedang
18	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
19	1	0	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
20	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
21	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
22	1	0	1	50	Sedang	5	83	Tinggi
23	1	1	2	100	Tinggi	5	83	Tinggi
24	1	0	1	50	Sedang	3	50	Sedang
25	0	1	1	50	Sedang	2	33	Rendah
26	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
27	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
28	1	1	2	100	Tinggi	4	67	Sedang
29	0	1	1	50	Sedang	3	50	Sedang
30	1	0	1	50	Sedang	4	67	Sedang
31	0	1	1	50	Sedang	4	67	Sedang
32	1	1	2	100	Tinggi	6	100	Tinggi
Benar	25	23						
Persentase	78%	72%						

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

c. Post-Test Keterampilan VII A

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengakses (*Access*) Kelas VII-A

No	Mengakses (Access)								
	1	2	3	4	5	6	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	0	1	1	1	5	83	Tinggi
2	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
3	0	1	1	1	1	1	5	83	Tinggi
4	0	1	0	1	1	0	3	50	Sedang
5	1	0	1	0	1	1	4	67	Sedang
6	1	1	1	1	1	0	5	83	Tinggi
7	0	0	1	0	1	1	3	50	Sedang
8	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
9	1	1	0	1	1	1	5	83	Tinggi
10	1	0	1	1	1	0	4	67	Sedang
11	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
12	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
13	1	0	1	0	1	1	4	67	Sedang
14	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
15	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
16	1	0	0	1	1	1	4	67	Sedang
17	0	1	1	1	1	1	5	83	Tinggi
18	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
19	1	1	0	0	1	1	4	67	Sedang
20	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
21	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
22	1	1	0	1	1	1	5	83	Tinggi
23	1	0	0	1	1	0	3	50	Sedang
24	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
25	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
26	1	0	1	1	1	1	5	83	Tinggi
27	1	1	1	1	1	0	5	83	Tinggi
28	1	0	1	0	1	0	3	50	Sedang
29	0	1	1	1	1	1	5	83	Tinggi
30	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
31	1	1	1	1	1	0	5	83	Tinggi
32	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
Benar	27	21	22	27	29	22			
Persentase	84%	66%	69%	84%	91%	69%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-A

No	Mengelola (Manage)						
	7	8	9	10	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	0	1	3	75	Tinggi
2	1	1	1	1	4	100	Tinggi
3	1	0	0	1	2	50	Sedang
4	1	1	1	1	4	100	Tinggi
5	0	1	1	1	3	75	Tinggi
6	1	1	1	1	4	100	Tinggi
7	1	0	1	1	3	75	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

8	1	1	1	1	4	100	Tinggi
9	1	1	1	1	4	100	Tinggi
10	1	1	0	1	3	75	Tinggi
11	1	1	1	1	4	100	Tinggi
12	1	1	1	0	3	75	Tinggi
13	1	1	1	1	4	100	Tinggi
14	0	1	0	1	2	50	Sedang
15	1	1	1	0	3	75	Tinggi
16	1	1	1	1	4	100	Tinggi
17	1	0	1	0	2	50	Sedang
18	1	1	1	1	4	100	Tinggi
19	0	0	0	0	0	0	Rendah
20	1	1	1	1	4	100	Tinggi
21	1	1	0	1	3	75	Tinggi
22	1	1	0	1	3	75	Tinggi
23	0	1	1	1	3	75	Tinggi
24	1	1	0	1	3	75	Tinggi
25	1	0	1	1	3	75	Tinggi
26	1	1	1	1	4	100	Tinggi
27	1	1	1	1	4	100	Tinggi
28	1	1	0	0	2	50	Sedang
29	0	1	1	1	3	75	Tinggi
30	1	1	1	1	4	100	Tinggi
31	1	1	1	1	4	100	Tinggi
32	1	1	1	1	4	100	Tinggi
Benar	27	27	23	27			
Persentase	84%	84%	72%	84%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-A

No	Menyatukan (Integrate)			
	11	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi
2	1	1	100	Tinggi
3	0	0	0	Rendah
4	1	1	100	Tinggi
5	0	0	0	Rendah
6	1	1	100	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi
8	1	1	100	Tinggi
9	1	1	100	Tinggi
10	1	1	100	Tinggi
11	1	1	100	Tinggi
12	1	1	100	Tinggi
13	1	1	100	Tinggi
14	1	1	100	Tinggi
15	0	0	0	Rendah
16	1	1	100	Tinggi
17	1	1	100	Tinggi
18	0	0	0	Rendah
19	1	1	100	Tinggi
20	1	1	100	Tinggi
21	0	0	0	Rendah
22	1	1	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	1	1	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

26	1	1	100	Tinggi
27	1	1	100	Tinggi
28	1	1	100	Tinggi
29	1	1	100	Tinggi
30	0	0	0	Rendah
31	1	1	100	Tinggi
32	1	1	100	Tinggi
Benar	25			
Persentase	78%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengevaluasi *(Evaluate)* Kelas VII-A

No	Mengevaluasi (Evaluate)			
	12	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi
2	1	1	100	Tinggi
3	1	1	100	Tinggi
4	1	1	100	Tinggi
5	1	1	100	Tinggi
6	1	1	100	Tinggi
7	0	0	0	Rendah
8	1	1	100	Tinggi
9	1	1	100	Tinggi
10	0	0	0	Rendah
11	1	1	100	Tinggi
12	1	1	100	Tinggi
13	1	1	100	Tinggi
14	1	1	100	Tinggi
15	1	1	100	Tinggi
16	1	1	100	Tinggi
17	0	0	0	Rendah
18	1	1	100	Tinggi
19	0	0	0	Rendah
20	1	1	100	Tinggi
21	1	1	100	Tinggi
22	1	1	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	1	1	100	Tinggi
26	1	1	100	Tinggi
27	0	0	0	Rendah
28	1	1	100	Tinggi
29	0	0	0	Rendah
30	1	1	100	Tinggi
31	1	1	100	Tinggi
32	1	1	100	Tinggi
Benar	25			
Persentase	78%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT
Aspek Membuat Informasi *(Create)* Kelas VII-A

No	Membuat Informasi (Create)					
	13	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	1	2	67	Sedang
2	1	1	1	3	100	Tinggi
3	1	1	0	2	67	Sedang
4	1	1	1	3	100	Tinggi
5	0	0	1	1	33	Rendah
6	1	1	0	2	67	Sedang
7	1	0	1	2	67	Sedang
8	0	1	1	2	67	Sedang
9	1	1	1	3	100	Tinggi
10	1	1	0	2	67	Sedang
11	1	0	1	2	67	Sedang
12	1	1	1	3	100	Tinggi
13	1	1	1	3	100	Tinggi
14	1	0	1	2	67	Sedang
15	0	1	0	1	33	Rendah
16	1	1	1	3	100	Tinggi
17	1	0	1	2	67	Sedang
18	0	1	1	2	67	Sedang
19	1	1	0	2	67	Sedang
20	0	0	1	1	33	Rendah
21	1	1	1	3	100	Tinggi
22	1	1	1	3	100	Tinggi
23	1	0	0	1	33	Rendah
24	0	1	1	2	67	Sedang
25	1	1	1	3	100	Tinggi
26	1	1	1	3	100	Tinggi
27	1	1	1	3	100	Tinggi
28	1	1	1	3	100	Tinggi
29	1	0	1	2	67	Sedang
30	1	1	1	3	100	Tinggi
31	0	1	1	2	67	Sedang
32	1	1	0	2	67	Sedang
Benar	25	23	25			
Persentase	78%	72%	78%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

d. Post-Test Keterampilan VII B

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT
Aspek Mengakses *(Access)* Kelas VII-B

No	Mengakses (Access)								
	1	2	3	4	5	6	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	1	0	0	1	4	67	Sedang
2	0	1	1	1	1	1	5	83	Tinggi
3	1	1	0	0	1	1	4	67	Sedang
4	1	0	1	0	1	0	3	50	Sedang
5	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
6	1	1	1	0	1	1	5	83	Tinggi
7	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
8	1	1	0	0	0	1	3	50	Sedang
9	1	0	1	1	1	0	4	67	Sedang
10	0	1	1	0	1	1	4	67	Sedang

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

11	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
12	1	1	0	0	0	1	3	50	Sedang
13	1	0	1	0	0	1	3	50	Sedang
14	1	1	1	1	1	0	5	83	Tinggi
15	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
16	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
17	0	1	0	1	1	0	3	50	Sedang
18	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
19	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
20	1	0	1	1	0	1	4	67	Sedang
21	1	1	1	0	1	0	4	67	Sedang
22	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
23	1	1	0	0	0	1	3	50	Sedang
24	0	1	1	1	1	1	5	83	Tinggi
25	1	1	1	0	0	0	3	50	Sedang
26	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
27	0	1	1	0	1	0	3	50	Sedang
28	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
29	1	0	0	0	1	0	2	33	Rendah
30	1	1	1	1	1	1	6	100	Tinggi
31	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
32	1	1	1	1	0	1	5	83	Tinggi
Benar	27	27	26	19	15	24			
Persentase	84%	84%	81%	59%	47%	75%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengelola *(Manage)* Kelas VII-B

No	Mengelola (Manage)						
	7	8	9	10	Jumlah	%	Kategori
1	1	0	1	1	3	75	Tinggi
2	1	1	1	1	4	100	Tinggi
3	0	1	0	1	2	50	Sedang
4	1	0	1	0	2	50	Sedang
5	1	1	1	1	4	100	Tinggi
6	0	1	1	1	3	75	Tinggi
7	1	0	1	0	2	50	Sedang
8	1	1	0	1	3	75	Tinggi
9	1	1	1	0	3	75	Tinggi
10	1	0	1	0	2	50	Sedang
11	0	1	1	1	3	75	Tinggi
12	1	1	1	0	3	75	Tinggi
13	0	0	0	0	0	0	Rendah
14	1	1	1	0	3	75	Tinggi
15	1	0	1	1	3	75	Tinggi
16	1	1	1	0	3	75	Tinggi
17	1	1	0	1	3	75	Tinggi
18	1	1	1	0	3	75	Tinggi
19	1	0	1	1	3	75	Tinggi
20	1	0	1	0	2	50	Sedang
21	0	1	1	1	3	75	Tinggi
22	1	1	0	0	2	50	Sedang
23	1	0	1	0	2	50	Sedang
24	1	1	1	1	4	100	Tinggi
25	1	0	1	0	2	50	Sedang
26	1	1	1	0	3	75	Tinggi
27	1	0	1	1	3	75	Tinggi
28	0	1	1	1	3	75	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

29	1	0	0	0	1	25	Rendah
30	1	1	1	1	4	100	Tinggi
31	0	1	1	1	3	75	Tinggi
32	1	1	1	1	4	100	Tinggi
Benar	25	20	26	17			
Persentase	78%	63%	81%	53%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Menyatukan (*Integrate*) Kelas VII-B

No	Menyatukan (Integrate)			
	11	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi
2	1	1	100	Tinggi
3	1	1	100	Tinggi
4	0	0	0	Rendah
5	1	1	100	Tinggi
6	1	1	100	Tinggi
7	0	0	0	Rendah
8	0	0	0	Rendah
9	1	1	100	Tinggi
10	1	1	100	Tinggi
11	0	0	0	Rendah
12	0	0	0	Rendah
13	1	1	100	Tinggi
14	1	1	100	Tinggi
15	1	1	100	Tinggi
16	1	1	100	Tinggi
17	0	0	0	Rendah
18	1	1	100	Tinggi
19	1	1	100	Tinggi
20	1	1	100	Tinggi
21	1	1	100	Tinggi
22	1	1	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	0	0	0	Rendah
26	1	1	100	Tinggi
27	0	0	0	Rendah
28	1	1	100	Tinggi
29	1	1	100	Tinggi
30	0	0	0	Rendah
31	1	1	100	Tinggi
32	0	0	0	Rendah
Benar	21			
Persentase	66%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Mengevaluasi *(Evaluate)* Kelas VII-B

No	Mengevaluasi (Evaluate)			
	12	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	100	Tinggi
2	1	1	100	Tinggi
3	0	0	0	Rendah
4	1	1	100	Tinggi

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

43892

5	1	1	100	Tinggi
6	1	1	100	Tinggi
7	1	1	100	Tinggi
8	0	0	0	Rendah
9	1	1	100	Tinggi
10	1	1	100	Tinggi
11	0	0	0	Rendah
12	1	1	100	Tinggi
13	1	1	100	Tinggi
14	0	0	0	Rendah
15	1	1	100	Tinggi
16	1	1	100	Tinggi
17	1	1	100	Tinggi
18	1	1	100	Tinggi
19	1	1	100	Tinggi
20	1	1	100	Tinggi
21	0	0	0	Rendah
22	1	1	100	Tinggi
23	0	0	0	Rendah
24	1	1	100	Tinggi
25	0	0	0	Rendah
26	1	1	100	Tinggi
27	1	1	100	Tinggi
28	1	1	100	Tinggi
29	0	0	0	Rendah
30	1	1	100	Tinggi
31	1	1	100	Tinggi
32	1	1	100	Tinggi
Benar	24			
Persentase	75%			

Sumber: Data Primer Diolah, 2019

Hasil Analisis Skor Jawaban Soal Keterampilan Literasi ICT Aspek Membuat Informasi *(Create)* Kelas VII-B

No	Membuat Informasi (Create)					
	13	14	15	Jumlah	%	Kategori
1	1	1	0	2	67	Sedang
2	1	0	1	2	67	Sedang
3	1	1	0	2	67	Sedang
4	1	1	1	3	100	Tinggi
5	1	1	1	3	100	Tinggi
6	0	1	1	2	67	Sedang
7	1	1	1	3	100	Tinggi
8	1	1	1	3	100	Tinggi
9	0	1	0	1	33	Rendah
10	0	1	1	2	67	Sedang
11	1	0	0	1	33	Rendah
12	1	0	1	2	67	Sedang
13	1	1	1	3	100	Tinggi
14	0	1	0	1	33	Rendah
15	1	1	1	3	100	Tinggi
16	1	0	1	2	67	Sedang
17	1	1	0	2	67	Sedang
18	1	1	1	3	100	Tinggi
19	1	0	1	2	67	Sedang
20	1	1	1	3	100	Tinggi
21	0	1	1	2	67	Sedang
22	1	0	0	1	33	Rendah

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka