

## Pendahuluan

### A. LATAR BELAKANG

Pendidik anak usia dini yang profesional bukan saja dituntut dapat mengembangkan program pendidikan anak usia dini (PAUD) tetapi juga dapat membuat inovasi-inovasi di lembaga tempatnya bekerja. Tuntutan ini berkembang seiring dengan berkembangnya pengetahuan dan kesadaran masyarakat tentang pentingnya pendidikan anak sejak dini. Sebagian masyarakat sudah mulai kritis terhadap lembaga tempat anak-anaknya dididik dan berupaya memasukkan anak-anak mereka ke lembaga PAUD yang memiliki keunggulan-keunggulan dalam programnya. Sikap kritis masyarakat ini diharapkan dapat mendorong lembaga-lembaga PAUD untuk maju dan selalu mengikuti perkembangan pengetahuan mengenai anak usia dini.

Program S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini (PG-PAUD) Universitas Terbuka (UT) bertujuan menghasilkan lulusan yang profesional yaitu yang mampu mengembangkan program pengembangan anak usia dini dan menciptakan inovasi-inovasi yang bermanfaat bagi perkembangan lembaga PAUD tempatnya bekerja. Kemampuan mahasiswa mengembangkan program PAUD dibangun melalui penguasaan berbagai mata kuliah yang berkaitan dengan pengetahuan mengenai perkembangan anak usia dini dan metode-metode pengembangannya. Sementara itu agar dapat membuat inovasi-inovasi yang bermanfaat dalam PAUD, mahasiswa harus dapat melihat dan menganalisis secara kritis (*critical analysis*) suatu kegiatan pengembangan anak usia dini sehingga pada gilirannya dapat memunculkan ide-ide baru dalam pengembangan anak usia dini. Untuk mengembangkan kemampuan tersebut, maka pada semester 9 mahasiswa diharuskan menempuh mata kuliah Analisis Kegiatan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD4504).

Mata kuliah Analisis Kegiatan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD 4504) ini akan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan pengumpulan dokumentasi. Selain itu, mahasiswa juga akan dilatih

bagaimana dapat melihat secara kritis suatu fenomena dalam pendidikan anak usia dini dengan cara menganalisisnya dalam kerangka keilmuan yang telah dimilikinya dari mata kuliah-mata kuliah sebelumnya. Oleh karena itu, mata kuliah ini berkaitan erat dengan mata kuliah-mata kuliah sebelumnya. Lebih jauh, mahasiswa juga akan belajar menulis laporan secara ilmiah mengenai apa yang dilakukannya tersebut.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan dibimbing secara rinci bagaimana melakukan dan melaporkan hasil observasi, wawancara dan analisis dokumen yang dilakukannya di sebuah lembaga PAUD, mulai dari pemilihan dan penyusunan instrumen penelitian, pengolahan data sederhana, melakukan analisis kritis dan menyusun laporan.

## **B. TUJUAN**

Secara umum tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu melakukan penelitian kelas secara sederhana dengan menggunakan observasi, wawancara, dan pengumpulan dokumen, serta menganalisis hasil penelitian tersebut dengan kerangka keilmuan PAUD yang dimilikinya.

Secara terperinci mahasiswa diharapkan mampu:

1. menentukan perlu tidaknya suatu kegiatan pengembangan diteliti dan dianalisis;
2. menjelaskan hakikat observasi, wawancara, dan dokumentasi;
3. melakukan pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi;
4. mengolah data secara sederhana;
5. menganalisis secara kritis hasil pengolahan data dengan kerangka keilmuan yang dimilikinya;
6. menyusun laporan.

## **C. MANFAAT**

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengambil manfaatnya yaitu berupa kemampuan berpikir deduktif-induktif dan induktif-deduktif dalam menyelidiki suatu fenomena yang terjadi pada pendidikan anak usia dini dan pada gilirannya dapat membuat inovasi-inovasi dalam pengembangan anak usia dini. Bagi lembaga PAUD tempat mahasiswa bekerja, manfaat dari kemampuan mahasiswa tersebut adalah akan semakin

berkembangnya program pengembangan anak usia dini di lembaga PAUD tersebut. Sedangkan bagi perkembangan keilmuan PAUD, kemampuan mahasiswa tersebut akan mendukung pelaksanaan praktik-praktik bahkan mungkin diskusi-diskusi tentang PAUD yang berkualitas tinggi dan mengarah pada peningkatan kualitas PAUD secara umum di Indonesia.

#### **D. CAKUPAN**

Panduan mata kuliah ini dikemas dalam enam bab, sebagai berikut.

- BAB I**   Pendahuluan  
Bab ini membahas latar belakang, tujuan, dan manfaat penyelenggaraan mata kuliah analisis kegiatan pengembangan anak usia dini bagi mahasiswa dan bagi lembaga PAUD tempat mahasiswa praktik.
- BAB II**   Metode Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi  
Dalam Bab ini dibahas teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik-teknik yang akan digunakan dalam mengumpulkan data di lembaga PAUD.
- BAB III**   Prosedur Tutorial  
Bab ini menuturkan langkah-langkah tutorial yang harus diikuti supervisor dan mahasiswa. Langkah-langkah ini dilengkapi dengan bagan prosedur tutorial sehingga dapat terlihat jelas alur kegiatan-kegiatan dan tugas-tugas yang harus dilakukan supervisor dan mahasiswa.
- BAB IV**   Pelaksanaan Kegiatan Analisis  
Dalam Bab ini dibahas teknis pelaksanaan mata kuliah ini yaitu menyangkut pihak-pihak yang terlibat, tugas dan wewenang masing-masing pihak, penuturan rinci mengenai langkah-langkah yang akan dilakukan mahasiswa beserta contoh-contoh instrumen yang akan digunakan, dan contoh kasus kegiatan yang dilakukan mahasiswa dalam mengumpulkan data, menyusun laporan, dan membuat analisis kritis.
- BAB V**   Cara Menyusun Laporan dan Analisis  
Dalam Bab ini dibahas cara membuat laporan dengan cara memberikan contoh konkret sebuah laporan dan analisis yang dibuat berdasarkan hasil pengumpulan data di lembaga PAUD.

## BAB VI Sistem Penilaian

Bagian ini membahas cara penilaian mahasiswa dalam mata kuliah ini meliputi apa saja yang dinilai, bagaimana pengumpulan nilainya dan bagaimana menghitung nilainya.