

**Kode>Nama Rumpun Ilmu\*: 562/Akuntansi**

**LAPORAN AKHIR  
PENELITIAN DOSEN PEMULA**



**MODEL PREDIKSI KINERJA MAHASISWA S-1 AKUNTANSI  
UNIVERSITAS TERBUKA (BUKTI EMPIRIS KELAS TUTORIAL *ONLINE*  
LABORATORIUM PENGANTAR AKUNTANSI)**

Hana Norhamida, S.E., M.Si., Ak.  
0026087502  
Pismia Sylvi, S.Si., M.Si.  
0028126901

**UNIVERSITAS TERBUKA  
Desember 2013**

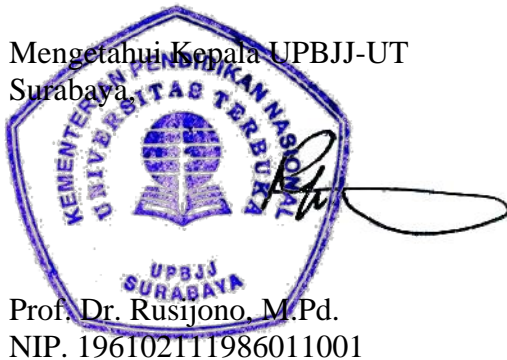
## HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Model Prediksi Kinerja Mahasiswa S-1 Akuntansi  
Universitas Terbuka (Bukti Empiris Kelas Tutorial  
*Online* Laboratorium Pengantar Akuntansi)

Peneliti/Pelaksana  
Nama Lengkap : Hana Norhamida  
NIDN : 0026087502  
Jabatan Fungsional : Lektor  
Program Studi : Akuntansi  
Nomor HP : 08158792950  
Alamat surel (e-mail) : [hana@ut.ac.id](mailto:hana@ut.ac.id)  
Anggota (1)  
Nama Lengkap : Pismia Sylvi  
NIDN : 0028126901  
Perguruan Tinggi : Universitas Terbuka  
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke-1 dari rencana 1 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp15.000.000.  
Biaya Keseluruhan : Rp15.000.000

Surabaya, 15 Desember 2013

Mengetahui Kepala UPBJJ-UT  
Surabaya,



Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.  
NIP. 196102111986011001

Ketua Peneliti



Hana Norhamida, S.E., M.Si., Ak.  
NIP 197508262000032001

Menyetujui,  
Ketua LPPM-UT,



Dra. Dewi A. Padmo Putri, M.A., Ph. D.  
NIP. 196107241987102001

## **PRAKATA**

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang atas limpahan nikmatnya, kami dapat menyelesaikan laporan akhir penelitian dosen pemula tahun 2013. Laporan ini sebagai bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan kegiatan penelitian yang didanai Dikti. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dari tahap usulan sampai dengan laporan.

Kami mengakui bahwa hasil penelitian ini bukanlah bersifat final, memiliki beberapa keterbatasan. Oleh karena itu kami akan dengan senang hati menerima masukan dari pihak lain demi perbaikan penelitian ini.

Terima kasih.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
RINGKASAN.....	iv
<b>BAB 1</b> <b>PENDAHULUAN</b>	
1. Latar Belakang .....	5
2. Perumusan Masalah .....	8
3. Tujuan Penelitian .....	8
4. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB 2</b> <b>TINJAUAN TEORI</b>	
1. Tutorial Online (Tuton) UT .....	9
2. Kinerja Mahasiswa .....	10
3. Penelitian Terdahulu .....	10
4. Pengembangan Hipotesis .....	12
<b>BAB 3</b> <b>METODE PENELITIAN</b>	
1. Data Penelitian .....	13
2. Populasi dan Sampel Penelitian .....	13
3. Identifikasi Variabel .....	13
4. Model Analisis dan Teknik Analisis Data .....	14
<b>BAB 4</b> <b>BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN</b>	
1. Biaya Penelitian.....	15
2. Jadwal Penelitian.....	16
DAFTAR PUSTAKA .....	17
LAMPIRAN .....	18

## RINGKASAN

Terbatasnya atau bahkan tidak adanya hasil penelitian yang dipublikasi mengenai prediksi kinerja mahasiswa akuntansi di Indonesia menjadi motivasi utama penelitian ini. Prediksi kinerja mahasiswa menjadi sesuatu yang penting karena kelulusan adalah salah satu tujuan mahasiswa menempuh studi. Penerapan konsep pendidikan sepanjang hayat (*lifelong education*) di UT yang berimplikasi pada tidak adanya sistem DO (*dropout*), bukan berarti bahwa semua mahasiswa ingin menjadi mahasiswa "abadi", tentunya sebagian besar mahasiswa UT ingin lulus tepat waktu.

Berdasarkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang hasilnya belum konsisten satu sama lain: Gull & Fong (1993), Lai Mooi Tho (1994), Turner (1997), Monem (2007), Wong (2012), perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yang berlatar perguruan tinggi tatap muka, adalah penambahan variabel status pekerjaan. Selain itu, variabel independen yang terkait dengan sisi akademis yang ditambahkan dalam penelitian ini adalah partisipasi mahasiswa dalam tutorial *online* (tuton) dan nilai tugas tuton.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model logit untuk memprediksi kinerja mahasiswa akuntansi yang mengikuti tuton mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI4101). Kinerja mahasiswa diprosikan dalam kelulusan. Monem (2007) menyatakan bahwa kinerja mahasiswa pada suatu mata kuliah diukur dari nilai yang diperoleh saat ujian akhir semester.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, bahwa variabel akademis dan nonakademis secara potensial dapat menjadi prediktor kinerja akademis mahasiswa maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah; H1: variabel umur, gender, status pekerjaan, jumlah sks yang ditempuh, nilai matematika bisnis, partisipasi dalam tuton, dan nilai tugas tuton mampu memprediksi kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

Foster (1986: 546) menyatakan bahwa salah satu teknik statistik yang sering digunakan adalah analisis logit yang bertujuan untuk mengestimasi probabilitas terjadinya suatu peristiwa (*event*); dalam penelitian ini adalah probabilitas mahasiswa lulus atau tidak lulus dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

Model logit yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari variabel dependen yang berupa data nominal atau dikotomi yaitu lulus (1) - nilai A, B, dan C; sedangkan tidak lulus (0) - nilai D dan E; sedangkan variabel independen terlihat dalam model berikut:  $P_i = 1/[1 + \exp - (B_0 + B_1X_{i1} + B_2X_{i2} + \dots + B_nX_{in})]$

$P_i$  = probabilitas mahasiswa lulus dan tidak lulus;  $X_{i1}$  = variabel umur;  $X_{i2}$  = variabel gender;  $X_{i3}$  = variabel latar belakang pendidikan,  $X_{i4}$  = status pekerjaan;  $X_{i5}$  = variabel jumlah sks yang ditempuh;  $X_{i6}$  = variabel nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi;  $X_{i7}$  = variabel nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi;  $X_{i8}$  = variabel nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi.

Penelitian ini menggunakan data sekunder berupa data aplikasi *student record system* (SRS) UT. Data sekunder yang diperlukan adalah data registrasi mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi, jumlah sks yang ditempuh, data pribadi mahasiswa yang meliputi jenis kelamin, umur, dan status pekerjaan. Data sekunder yang lain yaitu partisipasi mahasiswa dalam kelas tuton yang diukur dari jumlah akses mahasiswa dan nilai tugas tuton diperoleh dari statistik tuton mata kuliah tersebut. Data nilai akhir mata

kuliah diperoleh dari pusat pengujian UT. Periode penelitian meliputi masa registrasi/semester 2012.2 dan 2013.1.

Berdasar hasil analisis logit yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hanya variabel gender, nilai Pengantar Akuntansi dan nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi saja yang berpengaruh (mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi. Sedangkan variabel umur, latar belakang pendidikan, status pekerjaan, dan jumlah sks yang ditempuh, dan nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi tidak berpengaruh (tidak mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Penelitian**

Hubungan antara kemampuan akademik dan kinerja mahasiswa dalam mata kuliah akuntansi telah banyak menjadi perhatian para peneliti (Rohde and Kavanagh, 1996, Wooten, 1998). Aspek pembelajaran yang kemungkinan berpengaruh terhadap kinerja mahasiswa adalah bantuan belajar yang disediakan oleh perguruan tinggi.

Universitas Terbuka (UT) sebagai perguruan tinggi terbuka dan jarak jauh sampai dengan saat ini menggunakan bahan ajar cetak atau yang sering disebut modul atau buku materi pokok (BMP) sebagai bahan ajar utama. Mengikuti perkembangan teknologi komunikasi dan informasi saat ini, selain BMP/modul, UT juga telah menyediakan berbagai bahan ajar pendukung yang bersifat noncetak, antara lain dalam bentuk CD audio-video dan berbagai materi pengayaan berbasis *web*.

Bentuk layanan bantuan belajar UT untuk mahasiswa juga tersedia dalam bentuk tutorial. Saat ini tutorial yang dikembangkan UT selain yang bersifat tatap muka (klasikal), juga nonklasikal, antara lain melalui program radio, televisi, dan yang memanfaatkan teknologi internet atau yang sering disebut tutorial *online* (tuton).

Tuton diselenggarakan setiap semester dalam jangka waktu 8 (delapan) minggu, yang setidaknya terdapat 8 (delapan) kali materi inisiasi dan forum diskusi, serta 3 (tiga) kali tugas tutorial. Kebijakan yang telah dimulai pada 2001, menunjukkan bahwa partisipasi mahasiswa dalam tuton semakin meningkat seiring dengan perkembangan teknologi informasi. Wong (2012) menyatakan bahwa saat ini terdapat harapan dan permintaan kepada perguruan tinggi untuk meningkatkan penggunaan teknologi komunikasi dan informasi dalam disain dan pelaksanaan kurikulum. Berdasarkan pengamatan peneliti yang juga bertindak sebagai tutor tuton mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI4101) bahwa sebagian besar mahasiswa telah mengakses tuton setidaknya 100 kali dalam jangka waktu 8 (delapan) minggu.

Setiap kelas tuton terdiri dari 1-2 tutor dan sekitar 300 mahasiswa di dalamnya. Selain itu juga terdapat supervisor yang bertugas mengontrol pelaksanaan tuton.

Supervisor umumnya adalah pembantu dekan III yang memang membidangi masalah kemahasiswaan.

Sebagai layanan bantuan belajar yang terstruktur, UT memberikan kebijakan kontribusi nilai sebesar 35% ke nilai akhir mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi. Selain 3 (tiga) tugas yang diberikan kepada mahasiswa, nilai akhir tutor juga mempertimbangkan partisipasi mahasiswa. Partisipasi diukur dari keaktifan mahasiswa mengakses dan terlibat dalam forum diskusi.

Kinerja mahasiswa dalam penelitian ini diproksikan dalam kelulusan mahasiswa yang diukur dari perolehan nilai akhir semester mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI401). Sebagaimana halnya Monem (2007) menyatakan bahwa kinerja mahasiswa pada suatu mata kuliah diukur dari nilai yang diperoleh saat ujian akhir semester.

Turner (1997) mengembangkan dua model untuk memprediksi nilai mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Menengah I. Model pertama memprediksi variasi nilai ujian awal Akuntansi Keuangan Menengah I. Rata-rata IPK, program studi mahasiswa, status registrasi matakuliah (yang pertama/ulang), ekspose prinsip akuntansi pada awal kuliah, mata kuliah Prinsip Akuntansi yang diperoleh saat semester awal digunakan untuk memprediksi model pertama. Model kedua memprediksi nilai ujian akhir semester yang diperoleh mata kuliah Akuntansi Menengah I. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai ujian awal Akuntansi Menengah I, IPK, program studi, nilai mata kuliah Prinsip Akuntansi yang diperoleh saat semester awal secara signifikan berhubungan dengan perolehan nilai Akuntansi Menengah I. Selanjutnya aplikasi kedua model tersebut menunjukkan hasil bahwa ketepatan prediksi mencapai 41% dalam perolehan nilai ujian awal Akuntansi Keuangan Menengah I dan 66% dalam perolehan nilai ujian akhir semester mata kuliah tersebut.

Tho (1994) telah mengembangkan model yang mengidentifikasi faktor-faktor yang mampu menjelaskan kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Malaya Malaysia di tahun pertama studinya. Ada tiga faktor akademis yang secara signifikan mampu menjelaskan variasi kinerja, yaitu nilai matematika dan ekonomi ketika kuliah dan pelajaran akuntansi ketika sekolah menengah. Faktor sosio-demografis yaitu asal daerah mahasiswa dan gender tidak berkontribusi secara signifikan terhadap variabilitas kinerja.



Gul dan Fong (1993) menguji faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja mahasiswa akuntansi. Penelitian ini dimotivasi pertimbangan mendapatkan hasil penelitian di negara maju seperti Hongkong, dalam rangka harmonisasi akuntansi pendidikan akuntansi internasional. Mereka menambahkan prediktor yaitu variabel kepribadian dalam penelitiannya. Hasil penelitian yang menggunakan responden 455 mahasiswa kelas pengantar akuntansi menunjukkan bahwa harapan diri atas hasil ujian, pendidikan bahasa Inggris pada saat sekolah menengah (SMA), sertifikat kemampuan bahasa Inggris dan matematika ketika SMA, kepribadian, motivasi untuk mendapatkan sarjana bisnis, dan pengetahuan akuntansi sebelumnya sebagai prediktor signifikan terhadap kinerja mahasiswa.

Terbatas atau bahkan tidak adanya hasil penelitian yang dipublikasi mengenai prediksi kinerja mahasiswa akuntansi di Indonesia menjadi motivasi utama penelitian ini. Para peneliti akuntansi lebih banyak mengangkat isu akuntansi keuangan, akuntansi manajemen, auditing, maupun akuntansi perilaku.

Prediksi kinerja mahasiswa menjadi sesuatu yang penting karena alasan berikut ini. Kelulusan adalah salah satu tujuan mahasiswa menempuh studi. Meskipun UT menerapkan konsep pendidikan sepanjang hayat, tidak mengenal sistem DO (*dropout*) tentunya sebagian besar mahasiswa ingin lulus tepat waktu dengan beberapa motivasi antara lain: karir, pengembangan diri, maupun dukungan terhadap status sosial yang lain. Status kelulusan masih menjadi capaian yang ingin diraih mahasiswa.

Rendahnya angka retensi dan waktu studi di UT yang relatif lama menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa belum mampu berkinerja baik. Mahasiswa yang melakukan registrasi pertama sebagai mahasiswa baru belum tentu akan melakukan registrasi ulang pada satu atau beberapa semester berikutnya. Hal ini mengakibatkan jumlah mahasiswa nonaktif semakin banyak. Lama studi di UT karena beberapa faktor belum menunjukkan ketepatan waktu studi sarjana, yaitu sekitar 4-5 tahun. Masalah rendahnya tingkat retensi studi dan lama studi dapat diantisipasi salah satunya dengan prediksi kinerja mahasiswa.

Penelitian ini berusaha mengidentifikasi variabel terkait yang akan digunakan untuk memprediksi tingkat kelulusan mahasiswa, sehingga digunakanlah model logit. Model logit yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari variabel dependen yang berupa data nominal atau dikotomi yaitu lulus dan tidak lulus. Kinerja mahasiswa

diproksikan dalam kelulusan. Mahasiswa yang dianggap lulus adalah yang mendapatkan nilai A, B, dan C mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi dan tidak lulus bagi yang mendapatkan nilai D dan E pada mata kuliah yang sama.

Berdasarkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang hasilnya belum konsisten satu sama lain, penelitian ini menggunakan variabel independen antara lain gender, umur (Monem, 2007), jumlah sks yang ditempuh (Wong, 2012). Berbeda dari penelitian sebelumnya yang berlatar perguruan tinggi tatap muka, karena mahasiswa UT ada yang bekerja dan ada yang tidak, serta latar belakang pendidikan yang beragam (SLTA, diploma, dan sarjana), maka penelitian ini berusaha menambahkan variabel status pekerjaan dan latar belakang pendidikan dalam model logit yang dibangun.

Selain variabel sosio-demografis di atas, variabel yang harus dipertimbangkan adalah kemampuan akademik. Variabel independen yang terkait dengan sisi akademis yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai tunjangan mata kuliah terkait.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan bahwa bagaimana mengembangkan model logit untuk memprediksi kinerja mahasiswa akuntansi yang mengikuti tunjangan mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

## **BAB 2**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Tutorial Online Universitas Terbuka**

Salah satu bantuan belajar yang disediakan oleh Universitas Terbuka (UT) adalah tuton yang awalnya disebut tutorial elektronik (tutel), yaitu saat mulai ditawarkan tahun 2001. Hampir seluruh mata kuliah telah tersedia layanan tuton. Dalam satu semester, tuton dilaksanakan dalam jangka waktu 8 (delapan) minggu, yang setidaknya terdapat 8 (delapan) kali materi inisiasi dan forum diskusi, serta 3 (tiga) kali tugas tutorial. Setiap kelas tuton terdiri dari 1-2 tutor dan sekitar 300 mahasiswa di dalamnya.

Sebagai layanan bantuan belajar yang terstruktur, UT memberikan kebijakan kontribusi nilai sebesar 35% ke nilai akhir mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi, sedangkan untuk mata kuliah lain kontribusinya sebesar 30%. Selain 3 (tiga) tugas yang diberikan kepada mahasiswa, nilai akhir tuton juga mempertimbangkan partisipasi mahasiswa. Partisipasi diukur dari keaktifan mahasiswa mengakses dan terlibat dalam forum diskusi.

Saat ini pembelajaran secara elektronik (*e-learning*) tidak hanya dilakukan oleh perguruan tinggi jarak jauh seperti UT, tetapi juga perguruan tinggi tatap muka. Modus *e-learning* bagi perguruan tinggi tatap muka digunakan untuk mendukung modus pembelajarannya yang utama, yaitu secara klasikal (Monem, 2007; Wong, 2012). Oleh karena itu banyak peneliti yang secara khusus mengangkat isu peningkatan ketersediaan dan penggunaan *e-learning* mempunyai pengaruh positif kepada kinerja akademik mahasiswa (Wong, 2012).

#### **2.2 Kinerja Mahasiswa**

Kinerja mahasiswa dalam penelitian ini adalah nilai akhir semester. Monem (2007) menyatakan kinerja mahasiswa pada suatu mata kuliah diukur dari persentase nilai yang diperoleh saat ujian akhir semester.

### 2.3 Penelitian Sebelumnya dan Pengembangan Hipotesis

Penelitian sebelumnya pada kinerja mata kuliah akuntansi pernah dilakukan oleh beberapa peneliti berikut ini.

Tabel 1  
Ringkasan penelitian sebelumnya

Isu yang diteliti	Peneliti	Hasil Penelitian
Prediksi kinerja mahasiswa dalam mata kuliah Pengantar Akuntansi	Gull & Fong (1993)	Harapan atas hasil UAS, pendidikan bahasa Inggris ketika SMA, sertifikat kemampuan bahasa Inggris dan matematika ketika SMA, kepribadian, motivasi untuk mendapatkan sarjana bisnis, dan pengetahuan akuntansi sebelumnya sebagai prediktor signifikan terhadap kinerja mahasiswa.
Faktor-faktor determinan kinerja mahasiswa dalam mata kuliah Pengantar Akuntansi	Lai Mooi Tho (1994)	Pengetahuan akuntansi semasa SMA, nilai matematika, ekonomi berpengaruh signifikan, sedangkan status daerah asal mahasiswa dan gender tidak berpengaruh signifikan.
Faktor yang berhubungan dengan nilai mata kuliah Akuntansi Keuangan Menengah I	Turner (1997)	Nilai ujian awal AKM 1, IPK, nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi, dan jurusan asal berhubungan dengan perolehan nilai AKM 1.
Solusi tutorial meningkatkan kinerja mahasiswa pada mata kuliah Akuntansi Manajemen	Monem (2007)	Model 1: nilai Pengantar Akuntansi, nilai mid-semester Akuntansi Manajemen menjadi prediktor yang baik pada hasil UAS, sedangkan gender dan umur menjadi prediktor yang lemah.

Sikap mahasiswa akuntansi tahun pertama terhadap e-learning	Wong (2012)	<p>Model 2: dengan variabel yang sama dengan model 1 dan tambahan solusi tutorial ternyata tidak memperbaiki kinerja UAS mahasiswa.</p> <p>Dibandingkan modus <i>e-learning</i> yang tersedia, pembelajaran tatap muka masih lebih disukai mahasiswa.</p> <p>Pemanfaatan <i>e-learning</i> dapat memperbaiki proses pembelajaran tetapi tidak berpengaruh positif pada kinerja akademik mahasiswa.</p>
---	-------------	--

Kinerja mahasiswa akuntansi pada penelitian terdahulu ditentukan oleh banyak faktor. Faktor tersebut dibedakan menjadi faktor akademis dan nonakademis. Faktor akademis telah dijelaskan pada bagian sebelumnya. Faktor akademis yang digunakan dalam penelitian ini nilai tutor dan nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi. Wong (2012) dalam penelitiannya menyatakan selain variabel umur, gender, jumlah mata kuliah yang ditempuh juga menjadi perhatiannya. Pada penelitian ini digunakan variabel jumlah sks yang diregistrasi pada semester yang bersangkutan.

Faktor nonakademis yang secara potensial mampu mempengaruhi kinerja mahasiswa antara lain gender, etnis, dan umur (Monem, 2007; Carpenter, 1993). Selanjutnya dinyatakan bahwa dibandingkan dengan mahasiswa kulit putih, mahasiswa berkulit hitam memiliki ekspektasi yang lebih rendah, kinerja yang lebih buruk, meskipun daya juangnya lebih tinggi. Dalam hal umur, beberapa penelitian menyatakan kematangan umur dikaitkan dengan motivasi yang lebih tinggi, pengalaman praktik yang lebih tinggi, dan kemampuan mengadopsi berbagai pendekatan pembelajaran (Monem, 2007).

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, bahwa variabel akademis dan nonakademis secara potensial dapat menjadi prediktor kinerja akademis mahasiswa maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

**H<sub>1</sub>: Variabel umur, gender, latar belakang pendidikan, status pekerjaan, jumlah sks yang ditempuh, nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi, dan nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi, dan nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi berpengaruh (mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.**

## **BAB 3**

### **TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

#### **3.1 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model logit untuk memprediksi kinerja mahasiswa akuntansi yang mengikuti tuton mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

#### **3.2 Manfaat Penelitian**

1. Bagi ilmu pengetahuan, memberikan tambahan hasil penelitian dalam bidang pendidikan akuntansi di Indonesia.
2. Bagi UT, memberikan dasar pengambilan kebijakan akademik terkait kelulusan mahasiswa agar tepat waktu, meskipun UT menerapkan pendidikan sepanjang hayat.
3. Bagi peneliti, memberi masukan perbaikan proses pembelajaran tuton.

## **BAB 4**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Data Penelitian**

Penelitian ini menggunakan data sekunder berupa data aplikasi *student record system* (SRS) yang ada di UT. Data sekunder yang diperlukan adalah data registrasi mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi, jumlah sks yang ditempuh, data pribadi mahasiswa yang meliputi jenis kelamin, umur, dan status pekerjaan. Data sekunder yang lain yaitu partisipasi mahasiswa dalam kelas tuton yang diukur dari jumlah akses mahasiswa dan nilai tugas tuton diperoleh dari statistik tuton mata kuliah tersebut. Data nilai akhir mata kuliah diperoleh dari pusat pengujian UT. Periode penelitian meliputi masa registrasi/semester 2012.2 dan 2013.1.

#### **3.2 Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi penelitian adalah semua mahasiswa yang registrasi tuton mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi. Seluruh anggota populasi menjadi sampel dalam penelitian ini.

#### **3.3 Model Analisis dan Teknik Analisis Data**

Variabel dependen dalam penelitian ini adalah variabel nominal, 1 untuk mahasiswa yang lulus (nilai UAS kategori A-C) dan 0 untuk mahasiswa yang tidak lulus (nilai UAS kategori D-E). Pada penelitian ini menggunakan ukuran yang berbeda yang diterapkan UT. Aturan akademik UT bahwa nilai D masih dianggap lulus, tetapi untuk penelitian ini dianggap tidak lulus. Hal ini bertujuan untuk memperjelas perbedaan mahasiswa yang lulus dengan baik dan yang tidak.

Penelitian ini merupakan penelitian prediksi atas kejadian lulus dan tidak bagi mahasiswa. Alat analisis yang tepat adalah model regresi logit. Regresi logit ini akan mengukur kekuatan variabel yang diteliti untuk memprediksi kinerja mahasiswa. Foster (1986: 546) menyatakan bahwa salah satu teknik statistik yang paling sering digunakan dalam penelitian selain analisis diskriminan, juga analisis logit yang bertujuan untuk mengestimasi probabilitas terjadinya suatu peristiwa (*event*).



Model logit yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu:

$$P_i = 1/[1 + \exp - (B_0 + B_1X_{i1} + B_2X_{i2} + \dots + B_nX_{in})]$$

$P_i$  = probabilitas mahasiswa lulus dan tidak lulus

$X_{i1}$  = variabel umur

$X_{i2}$  = variabel gender

$X_{i3}$  = variabel latar belakang pendidikan

$X_{i4}$  = variabel status pekerjaan

$X_{i5}$  = variabel jumlah sks yang ditempuh

$X_{i6}$  = variabel nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi

$X_{i7}$  = variabel nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi

$X_{i8}$  = variabel nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi.

Model logit yang dibangun akan dilihat, yaitu dengan cara pengujian tingkat signifikansi setiap variabel secara keseluruhan (*overall model fit*), nilai Negelkerke  $R^2$ , dan koefisien regresi (Gudono, 2011: 170-173). Uji *goodness of fit* untuk mengetahui apakah keseluruhan variabel independen memiliki pengaruh terhadap variabel dependen yang bersifat kategorikal; bisa diketahui dari nilai Negelkerke  $R^2$ .

Analisis faktor tidak dipergunakan dalam hal ini karena variabel independen yang diukur bukan merupakan konstruk yang tidak bisa langsung diukur. Analisis faktor akan sesuai untuk mengukur beberapa konstruk seperti: kesejahteraan, *locus of control*, anggarang partisipatif, dan sebagainya (Gudono, 2011).

## BAB 5

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah:

- $H_0$ : Variabel umur, gender, latar belakang pendidikan, status pekerjaan, jumlah sks yang ditempuh, nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi, dan nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi, dan nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi tidak berpengaruh (tidak mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.
- $H_1$ : Variabel umur, gender, latar belakang pendidikan, status pekerjaan, jumlah sks yang ditempuh, nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi, dan nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi, dan nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi berpengaruh (mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

Dalam **persamaan regresi logit**, variabel independen yang dimasukkan dalam model adalah umur (TTL), gender (Jkcode), latar belakang pendidikan (DIDIKcode), status pekerjaan (KERJAcodes), jumlah sks yang ditempuh (SKS), nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi (EKMA4115code), nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI4101partis) dan nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI4101tugas). Dengan data sejumlah 531 mahasiswa, persamaan regresi logit ini menunjukkan bahwa nilai Chi-square pada Hosmer and Lemeshow Test adalah 8,508 dengan tingkat signifikansi 0,385 (lebih besar dari 0,05) yang berarti model mampu memprediksikan nilai observasinya atau dapat dikatakan model dapat diterima karena cocok dengan data observasinya. Selanjutnya, nilai Nagelkerke R Square dari persamaan tersebut menunjukkan nilai sebesar 0,506 yang berarti variabilitas variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabilitas variabel independen sebesar 50,6%. Berdasarkan nilai Classification Plot, ketepatan prediksi dari persamaan ini adalah sebesar 84,7%. Dari hasil persamaan regresi logit ini juga dapat diketahui bahwa:

- Variabel gender (Jkcode) signifikan pada tingkat 0,001 (lebih kecil dari 0,05). Koefisien regresi untuk variabel gender adalah 1,2303 dan bertanda negatif, yang

menunjukkan bahwa variabel gender berpengaruh negatif terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

- Variabel nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi (EKMA4115code) signifikan pada tingkat 0,000 (lebih kecil dari 0,05). Koefisien regresi untuk variabel nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi adalah 0,826 dan bertanda positif, yang menunjukkan bahwa variabel nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi berpengaruh positif terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.
- Variabel nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI4101tugas) signifikan pada tingkat 0,000 (lebih kecil dari 0,05). Koefisien regresi untuk variabel nilai mata kuliah Pengantar Akuntansi adalah 0,043 dan bertanda positif, yang menunjukkan bahwa variabel nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi berpengaruh positif terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

## **BAB 6**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **Kesimpulan**

Berdasar hasil analisis logit yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hanya variabel gender (JK), nilai Pengantar Akuntansi (EKMA4115code), dan nilai tugas tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI4101tugas) saja yang berpengaruh (mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi (LULUS). Variabel yang lain yaitu: umur (TTL), latar belakang pendidikan (DIDIKcode), status pekerjaan (KERJAcode), jumlah sks yang ditempuh (SKS), dan nilai partisipasi tuton Laboratorium Pengantar Akuntansi (EKSI4101partis) tidak berpengaruh (tidak mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi.

#### **Saran**

Penelitian selanjutnya sebaiknya melakukan identifikasi faktor mengapa variabel gender berpengaruh terhadap (mampu memprediksi) terhadap kelulusan mahasiswa dalam mata kuliah Laboratorium Pengantar Akuntansi. Hal tersebut dapat didukung dengan penjelasan teori akuntansi keperilakuan yang relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Foster, George, 1986, "Financial Statement Analysis", Prentice-Hall International Inc.
- Gudono. 2011. "Analisis Data Multivariat". BPFE: Jogjakarta.
- Gul, Ferdinand A., Fong, Steve Chun Cheong. 1993. "Predicting success for introductory accounting students: some further Hong Kong evidence, Accounting Education: An International Journal [Volume 2, Issue 1](#)
- Monem, Reza M. 2007. "Does access to tutorial solutions enhance student performance? evidence from an accounting course". Accounting and Finance 47: 123-142.
- Rohde, F., M. Kavanagh. 1996. "Performance in first year university accounting: quantifying the advantage of secondary school accounting", Accounting and Finance 36, 275-285.
- Tho, Lai Mooi. 1994. "Some evidence on the determinants of student performance in the University of Malaya introductory accounting course". Accounting Education: An International Journal [Volume 3, Issue 4](#).
- Turner, Jerry L, Holmes, Sarah L., E.Wiggins, Casper.1997. "Factors associated with grades in intermediate accounting", Journal Accounting Education, Vol. 15 Issue 2, Spring 1997, 269-288.
- Wong, Lily. 2012. "Students Attitude towards E-Learning: The First Year Accounting Experience". Issues in Informing Science and Information Technology Volume 9.

## LAMPIRAN

### Lampiran 2. Olah Data SPSS

Warning # 849 in column 23. Text: in\_ID  
The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

GET

FILE='C:\Users\Pismia Sylvi\Documents\Penelitian 2013\data.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

FREQUENCIES VARIABLES=KERJA

/ORDER=ANALYSIS.

### Frequencies

Notes	
Output Created	15-JAN-2014 11:13:05
Comments	
Data	C:\Users\Pismia Sylvi\Documents\Penelitian 2013\data.sav
Active Dataset	DataSet1
Input	Filter <none>
Weight	<none>
Split File	<none>
N of Rows in Working Data File	531
Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Statistics are based on all cases with valid data.
Cases Used	
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=KERJA /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time 00:00:00,00
	Elapsed Time 00:00:00,00

[DataSet1] C:\Users\Pismia Sylvi\Documents\Penelitian 2013\data.sav

#### Statistics

KERJA

N	Valid	531
	Missing	0

**KERJA**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
BEKERJA	1	,2	,2	,2
PNS	48	9,0	9,0	9,2
SWASTA	331	62,3	62,3	71,6
Valid TIDAK BEKERJA	118	22,2	22,2	93,8
TNI / POLRI	1	,2	,2	94,0
WIRASWASTA	32	6,0	6,0	100,0
Total	531	100,0	100,0	

```

RECODE KERJA ('TIDAK BEKERJA'=0) ('BEKERJA'=1) ('WIRASWASTA'=1) ('SWASTA'=1) ('PNS'=1)
('TNI / POLRI'=1) INTO KERJAcode.
EXECUTE.
LOGISTIC REGRESSION VARIABLES LULUS
  /METHOD=ENTER TTL JKcode DIDIKcode KERJAcode SKS EKMA4115code EKSI4101partis
EKSI4101tugas
  /CLASSPLOT
  /PRINT=GOODFIT
  /CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10) ITERATE(20) CUT(0.5).
    
```

## Logistic Regression

### Notes

Output Created		15-JAN-2014 11:47:34
Comments		
	Data	C:\Users\Pismia Sylvi\Documents\Penelitian 2013\data.sav
	Active Dataset	DataSet1
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	531
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing
		LOGISTIC REGRESSION VARIABLES LULUS  /METHOD=ENTER TTL JKcode DIDIKcode KERJAcodes SKS EKMA4115code EKSI4101partis EKSI4101tugas  /CLASSPLOT  /PRINT=GOODFIT  /CRITERIA=PIN(0.05) POUT(0.10)  ITERATE(20) CUT(0.5).
Syntax		
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03

[DataSet1] C:\Users\Pismia Sylvi\Documents\Penelitian 2013\data.sav

### Case Processing Summary

Unweighted Cases <sup>a</sup>		N	Percent
	Included in Analysis	262	49,3
Selected Cases	Missing Cases	269	50,7
	Total	531	100,0
Unselected Cases		0	,0
Total		531	100,0

a. If weight is in effect, see classification table for the total number of cases.



**Dependent Variable Encoding**

Original Value	Internal Value
0	0
1	1

**Block 0: Beginning Block**

**Classification Table<sup>a,b</sup>**

	Observed	Predicted		
		LULUS		Percentage Correct
		0	1	
Step 0	LULUS	0	66	,0
		1	196	100,0
	Overall Percentage			74,8

a. Constant is included in the model.

b. The cut value is ,500

**Variables in the Equation**

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Step 0 Constant	1,088	,142	58,496	1	,000	2,970

**Variables not in the Equation**

	Score	df	Sig.	
Step 0 Variables	TTL	2,227	1	,136
	JKcode	13,034	1	,000
	DIDIKcode	3,328	1	,068
	KERJAcodes	,002	1	,961
	SKS	1,075	1	,300
	EKMA4115code	49,943	1	,000
	EKSI4101partis	19,296	1	,000
	EKSI4101tugas	64,521	1	,000
Overall Statistics		87,553	8	,000

**Block 1: Method = Enter**

**Omnibus Tests of Model Coefficients**

	Chi-square	df	Sig.

	Step	109,764	8	,000
Step 1	Block	109,764	8	,000
	Model	109,764	8	,000

**Model Summary**

Step	-2 Log likelihood	Cox & Snell R Square	Nagelkerke R Square
1	185,993 <sup>a</sup>	,342	,506

a. Estimation terminated at iteration number 20 because maximum iterations has been reached. Final solution cannot be found.

**Hosmer and Lemeshow Test**

Step	Chi-square	df	Sig.
1	8,508	8	,385

**Contingency Table for Hosmer and Lemeshow Test**

		LULUS = 0		LULUS = 1		Total
		Observed	Expected	Observed	Expected	
Step 1	1	21	21,146	5	4,854	26
	2	17	16,782	9	9,218	26
	3	13	10,947	13	15,053	26
	4	7	7,515	19	18,485	26
	5	1	4,586	25	21,414	26
	6	4	2,679	22	23,321	26
	7	1	1,353	25	24,647	26
	8	2	,617	24	25,383	26
	9	0	,302	26	25,698	26
	10	0	,074	28	27,926	28

**Classification Table<sup>a</sup>**

	Observed	Predicted		
		LULUS		Percentage Correct
		0	1	
Step 1	LULUS 0	40	26	60,6
	LULUS 1	14	182	92,9
	Overall Percentage			84,7

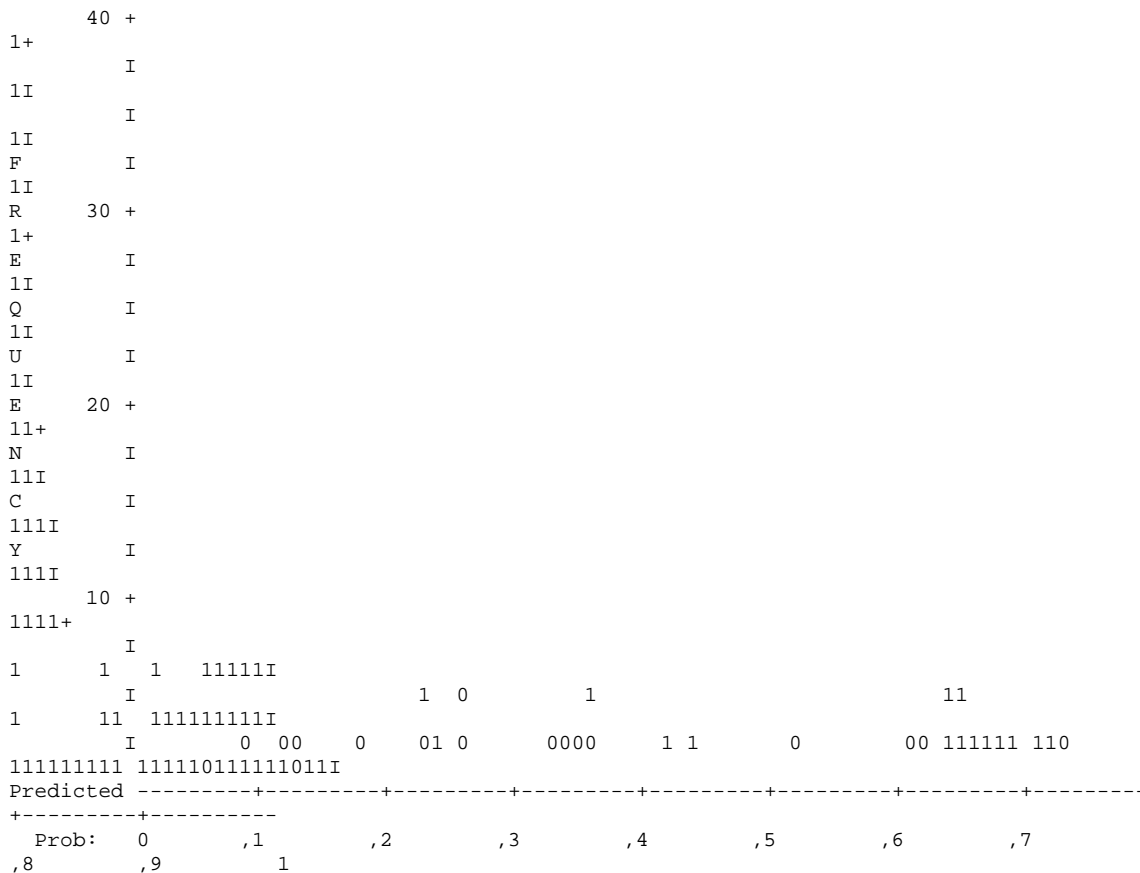
a. The cut value is ,500

Variables in the Equation						
	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
TTL	-,112	,440	,065	1	,799	,894
JKcode	-1,303	,397	10,796	1	,001	,272
DIDIKcode	16,627	6533,338	,000	1	,998	16637281,266
KERJAcodes	,511	,450	1,292	1	,256	1,667
Step 1 <sup>a</sup> SKS	-,004	,035	,014	1	,906	,996
EKMA4115code	,826	,210	15,443	1	,000	2,283
EKSI4101partis	-,014	,018	,560	1	,454	,987
EKSI4101tugas	,043	,009	23,918	1	,000	1,044
Constant	-1,501	,860	3,045	1	,081	,223

a. Variable(s) entered on step 1: TTL, JKcode, DIDIKcode, KERJAcodes, SKS, EKMA4115code, EKSI4101partis, EKSI4101tugas.

Step number: 1

Observed Groups and Predicted Probabilities





## Lampiran 2. Biodata Ketua Peneliti

Nama lengkap (gelar) : Hana Norhamida, S.E., M.Si., Ak.  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Jabatan Fungsional : Lektor  
NIP/NIK : 19750826 200003 2 001  
NIDN : 0026087502  
Tempat dan Tanggal Lahir : Ponorogo, 26 Agustus 1975  
Alamat *e-mail* : [hana@ut.ac.id](mailto:hana@ut.ac.id)  
Telp/HP : (031) 8794492 / 0815-8792950  
Alamat Kantor : Kantor UPBJJ-UT Sby., Kampus C Unair Mulyorejo Sby.  
Telp/Faks : (031)5961862  
Lulusan yang Dihasilkan : S-1 = 500  
Mata Kuliah yang Diampu : Pengantar Akuntansi, Laboratorium Pengantar Akuntansi

### RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lupus	S-1	S-2	S-3
Nama PT	Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta	UGM Jogjakarta	
Bidang Ilmu	Akuntansi	Akuntansi	
Tahun Masuk-Lulus	1993-1998	2002-2005	
Judul Skripsi/Tesis	Kualitas Informasi Akuntansi Koperasi unit Desa di Kab. Ponorogo	Trasfer Informasi Intra Industri atas Pengumuman <i>Rights Issue</i> Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Jakarta	
Nama Pembimbing	Drs. Eko Arif Sudaryono, M.Si., Ak.	Prof. Dr. Mas'ud Machfoedz, MBA	

### PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	JUDUL	Ketua/Anggota	Sumber Dana
2009	Analisis Kepuasan Mahasiswa atas Layanan UT	Ketua	UPBJJ-UT Surabaya
2010	Analisis Kinerja Keuangan Perusahaan yang Melakukan <i>Rights Issue</i> di Bursa Efek Indonesia	Ketua	LPPM UT
2010	Analisis Kepuasan dan Keluhan Mahasiswa di UPBJJ-UT Surabaya	Ketua	UPBJJ-UT Surabaya

Tahun	JUDUL	Ketua/Anggota	Sumber Dana
2011	Karakteristik Mahasiswa Akuntansi Jarak Jauh (Studi Empiris pada S-1 Akuntansi UT)	Anggota	LPPM-UT
2012	Model Prediksi <i>Financial Distress</i> Menggunakan Analisis Rasio Keuangan (Studi Empiris pada Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia)	Ketua	LPPM UT
2013	Model Prediksi Kinerja Mahasiswa S-1 Akuntansi UT (Studi Empiris di Kelas Tutorial Online Laboratorium Pengantar Akuntansi)	Ketua	DIKTI

## KARYA ILMIAH

### A. BUKU/BAB BUKU/JURNAL

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2003	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Dividend Payout Ratio</i> pada Perusahaan yang Terdaftar di Bursa Efek Jakarta	Jurnal Studi Indonesia UT – Vol. 13 No. 2 Sept. 2003
2006	Transfer Informasi Intra Industri Atas Pengumuman <i>Rights Issue</i> di Bursa Efek Jakarta	Jurnal EKUITAS Vol. 10 No.2 Juni 2006 (terakreditasi B)
2006	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penciptaan Kemakmuran dalam Merger dan Akuisisi	Jurnal Organisasi dan Manajemen Vol. 2 No. 2 September 2006

### B. MAKALAH/POSTER

Tahun	Judul	Penyelenggara
2006	Makalah - Penciptaan Kemakmuran dalam Merger dan Akuisisi.	Fakultas Ekonomi UT
2006	Makalah – Independensi Auditor dalam Berbagai Sudut Pandang	UPBJJ-UT Surabaya
2010	Makalah - Mengapa Perusahaan Melakukan <i>Rights Issue</i> ?	Fakultas Ekonomi UT

## KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

<b>Tahun</b>	<b>Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Panitia/Peserta/ Pembicara</b>
2006	Seminar Akademik – “Penciptaan Kemakmuran dalam Merger dan Akuisisi”	Fakultas Ekonomi UT	Pembicara
2006	Seminar Akademik – “Independensi Auditor dalam Berbagai Sudut Pandang”	UPBJJ-UT Surabaya	Pembicara
2007	Seminar Akademik UPBJJ-UT Surabaya –hasil penelitian tahun 2007	UPBJJ-UT Surabaya	Peserta
2008	Seminar Akademik UPBJJ-UT Surabaya –hasil penelitian tahun 2008	UPBJJ-UT Surabaya	Peserta
2010	Seminar Akademik melalui <i>Video Conference</i> - Analisis Rasio Keuangan Perusahaan yang Melakukan <i>Rights Issue</i> di Bursa Efek Indonesia	Fakultas Ekonomi UT	Pembicara
2010	Seminar Akademik – Mengapa Perusahaan Melakukan <i>Rights Issue?</i>	Fakultas Ekonomi UT	Pembicara
2010	Seminar Akademik – Analisis Kepuasan dan Keluhan Mahasiswa di UPBJJ-UT Surabaya	UPBJJ-UT Surabaya	Pembicara
2010	Seminar Nasional – Meretas Pendidikan Karakter Bangsa melalui Semangat <i>Go Green</i>	IKA-UT	Panitia
2013	Seminar Nasional Fekon-UT “Prediksi Financial Distress dengan Menggunakan Rasio Keuangan”	Fakultas Ekonomi UT	Pembicara
2013	Seminar Internasional “Asian Pacific Conference on International Accounting – Three Dimensions of Liquidity Stocks” 10-13 Nov. 2013 di Nusa Dua Bali	California State University on Fresno & Universitas Indonesia	Pembicara

#### **KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis&gt;Nama Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>
2008	Melaksanakan sosialisasi program-program Universitas Terbuka (UT) –Pameran	SMA Barunawati Surabaya

	Pendidikan “Universitaria” di SMA Barunawati Surabaya	
2008	Menjadi pengurus Dharma Wanita UPBJJ-UT Surabaya – Seksi Simpan Pinjam, masa bakti April 2007-April 2008	UPBJJ-UT Surabaya
2009	Melaksanakan sosialisasi program-program Universitas Terbuka (UT) – Dinas Pendidikan Kota Surabaya	Dinas Pendidikan Kota Surabaya
2010	Melaksanakan sosialisasi program-program Universitas Terbuka (UT) – Dinas Pendidikan Kab. Gresik	Dinas Pendidikan Kab. Gresik
2010	Melaksanakan bakti sosial “UT Peduli” kepada warga sekitar kantor UPBJJ-UT Surabaya	Kelurahan Mulyorejo Surabaya
2011	Melaksanakan penghijauan UT	Kawasan Industri Gresik
2011	Melaksanakan bakti sosial “UT Peduli” kepada warga sekitar kantor UPBJJ-UT Surabaya	Kelurahan Mulyorejo Surabaya
2012	Melaksanakan pelatihan menulis untuk anak-anak warga rumah susun Penjaringan Sari, Rungkut, Surabaya	Rungkut, Surabaya

#### PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
2006	Orientasi Studi Mahasiswa Baru Program Non Pendidikan Dasar	Panitia	UPBJJ-UT Surabaya
2007	Orientasi Studi Mahasiswa Baru Program Non Pendidikan Dasar	Penyaji	UPBJJ-UT Surabaya
2007 – 2009	Bimbingan akademik mahasiswa UT Program Pendas di Kota Surabaya	Pembimbing	Kantor Depdiknas Kota Surabaya
2007-sekarang	Bimbingan Akademik Mahasiswa S-1 Fekon UT Di UPBJJ-UT Surabaya	Pembimbing	UPBJJ-UT Surabaya
2009 – sekarang	Penanggungjawab Wilayah Program Pendas UT di Kab. Gresik	Penanggung jawab	Kantor Dinas Pendidikan Kab. Gresik

#### PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
-	-	-



**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis&gt;Nama Organisasi</b>	<b>Jabatan/Jenjang Keanggotaan</b>
2013	Ikatan Akuntan Indonesia (IAI)	Anggota

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penelitian hibah bersaing.

Surabaya, 12 Desember 2013



Hana Norhamida