



TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
DENGAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK TALK WRITE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF KELAS III
SEKOLAH DASAR**



UNIVERSITAS TERBUKA

**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Dasar**

Disusun Oleh :

MILLA CAMILA AL MAR'ATUSH SHOLIHAH

NIM. 500923663

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2019

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT *)

**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

PERNYATAAN

TAPM yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan *Cooperative Learning Type Think Talk Write* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas III Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya sendiri dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Jember, 5 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
TGL. 20
FD751AFF979239125

6000
ENAM RIBU RUPIAH



MILLA CAMILA AL MAR'ATUSH SHOLIHAH

NIM 500923663

PERSETUJUAN TAPM

Judul TAPM : Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Cooperative Learning Type Think Talk Write Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas III Sekolah Dasar.

Penyusun TAPM : **MILLA CAMILA AL MAR'ATUSH SHOLIHAH**
N I M : 500923663
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019

Menyetujui:

Pembimbing II	Pembimbing I
	
<u>Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd</u> NIP 19650820 198902 1 001	<u>Prof. Dr. H.M. Sulthon M., M.Pd</u> NIP 19590904 198103 1 005
Penguji Ahli,	
	
<u>Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M. Pd</u> NIP 19680118 199403 2 003	
Menyetujui:	
Ketua Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Magister Pendidikan Dasar	Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
	
<u>Dr. Ir. Amalia Sapriati, M.A.</u> NIP 19600821 198601 2 001	<u>Prof. Drs. Udan Kusmawan, M.A., Ph.D.</u> NIP 19690405 199403 1 002



**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

PENGESAHAN

Nama : **MILLA CAMILA AL MAR'ATUSH SHOLIAH**
N I M : 500923663
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM : Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Cooperative Learning Type Think Talk Write Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas III Sekolah Dasar.

Telah dipertahankan dihadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/tanggal : Senin, 19 Agustus 2019
Waktu : 09.30 – 11.00

Dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

Ketua Komisi Penguji

Nama : **Dr. Siti Julacha, M.A**

Penguji Ahli

Nama : **Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M. Pd**

Pembimbing I

Nama : **Prof. Dr. H. M. Sulthon M., M.Pd.**

Pembimbing II

Nama : **Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd**

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK TALK WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF KELAS III SEKOLAH DASAR

Milla Camila Al Marátush Sholihah

zixacarlo13@gmail.com

Program Pasca Sarjana

Universitas Terbuka

Tujuan penelitian ini: (1) untuk mengetahui adanya perbedaan berpikir kreatif peserta didik yang diajar menggunakan model *discovery learning* dengan *cooperative learning tipe think talk write* pada kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember (2) Untuk mengetahui tingkat keefektifan *discovery learning* dengan *cooperative learning tipe think talk write* dalam kemampuan berpikir kreatif peserta didik SDN Karangrejo 01 Jember. Penelitian ini menggunakan metode *quasy-eksperimental* dengan dengan pola Tipe *non equivalent control group design*. Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember yang dibagi dua sama besar sebagai kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Keefektifan ditentukan melalui data pretest dan posttest sebelum dan sesudah dilaksanakan penerapan pembelajaran *think talk write*. Ukuran pengaruh penerapan pembelajaran dan penguasaan konsep peserta didik dengan *think talk write* dihitung setelah melakukan uji t. Pretest didapatkan $t_{hitung} = 0,3997$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 1,688$ dan uji-t perbedaan pretes-postes didapatkan hasil $t_{hitung} = 3,302$ yang lebih besar dari $t_{tabel} = 1,688$ dan keefektifan perlakuan pada kelompok eksperimen sebesar 62,1% yang berada pada hasil uji kisaran 61% - 80%. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan : (1)terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara kelompok yang diajar dengan *discovery learning* dan *cooperative learning tipe think talk write* (2) tingkat keefektifannya tinggi yang berarti bahwa kelompok eksperimen yang diajar menggunakan *cooperative learning tipe think talk write* memiliki kemampuan berpikir kreatif lebih baik dari kelompok yang diajar menggunakan *discovery learning*.

Kata kunci: think talk write , discovery learning, berpikir kreatif.

ABSTRAK

THE EFFECTIVENESS OF TWO LEARNING MODELS BETWEEN DISCOVERY LEARNING AND COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK TALK WRITE ON THE CREATIVE THINKING OF 3RD GRADE ELEMENTARY SCHOOL

Milla Camila Al Marátush Sholihah

zixacarlow13@gmail.com

Program Pasca Sarjana

Universitas Terbuka

The purpose of this study: (1) to find out the differences in creative thinking of students taught using discovery learning models with cooperative learning type think talk write in 3rd grade of SDN Karangrejo 01 Jember (2) To determine the effectiveness of discovery learning with cooperative learning type think talk write in the creative thinking ability of students at SDN Karangrejo 01 Jember. This study uses a quasy-experimental method with a type of non equivalent control group design. The determination of the sample in this study was carried out using a purposive sampling technique. The sample in this study was grade 3 students at SDN Karangrejo 01 Jember which were divided into two groups as the control group and the experimental group. Effectiveness is determined through pretest and positest data before and after the implementation of think talk write learning. The size of the effect of the application of learning and mastery of students' concepts with think talk write is calculated after conducting the t test. Pretest obtained $t_{count} = 0.3997$ smaller than $t_{table} = 1.688$ and t-test difference in pretest-posttest results obtained $t_{count} = 3.302$ which is greater than $t_{table} = 1.688$ and the effectiveness of treatment in the experimental group amounted to 62.1% which is in the range of test results 61% - 80%. From the results of these studies indicate: (1) there are differences in the ability to think creatively between groups taught with discovery learning and cooperative learning type of think talk write (2) high level of effectiveness which means that the experimental group taught using cooperative learning type of think talk write has the ability creative thinking is better than the group taught using Discovery Learning.

Keywords: think talk write, discovery learning, creative thinking.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS TERBUKA

Jl. Cabe Raya, Pondok Cabe, Ciputat 15418
Telp. 021-7415050, Faks. 021-7415588

Kepada
Yth: Kapus Pengelolaan dan Penyelenggaraan Program Pascasarjana
Jl. Cabe Raya, Pondok Cabe
Tangerang 15418

Yang bertandatangan dibawah ini, saya selaku pembimbing TAPM Mahasiswa,

Nama : MILLA CAMILA AL MAR'ATUSH SHOLIHAH, S. Pd
NIM : 500923663
Judul TAPM : PERBEDAAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
ANTARA PENERAPAN *DISCOVERY LEARNING*
DENGAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK
TALK WRITE* TEMA BENDA DI SEKITARKU


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa TAPM dari mahasiswa yang
bersangkutan sudah/baru* selesai sekitar _____ % sehingga dinyatakan sudah
layak uji/belum layak uji* dalam sidang Tugas Akhir Program Magister (TAPM).

Demikian keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa.

Pembimbing I,

Jember, 26 November 2018

Pembimbing II,


Prof. Dr. H. M. Sulthon M. M. Pd
NIP 19590904 198103 1 005


Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M. Pd
NIP 19650820 198902 1 001

*) Coret yang tidak perlu

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS TERBUKA
Jl. Cabe Raya, Pondok Cabe, Ciputat 15418
Telp. 021-7415050, Faks. 021-7415588

PENDAFTARAN UJIAN SIDANG

Nama : Milla Camila Al Mar'atush Sholihah, S. Pd
NIM : 500923663
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Alamat/ Telp/HP/Faks : Jl. Sriwijaya No. 36 Kec. Sumbersari Kab. Jember
082334560220
Judul TAPM : Perbedaan Berpikir Kreatif Peserta Didik antara
Penerapan *Discovery Learning* dengan *Cooperative
Learning Type Think Talk Write* Tema Benda di
Sekitarku

Persyaratan (terlampir) a. LKAM
b. Keterangan TAPM Layak Uji
c. Bukti Pembayaran Ujian Sidang
d. TAPM rangkap 5
e. Biodata Singkat

Permintaan waktu pelaksanaan ujian sidang:

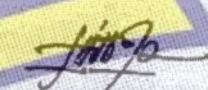
Hari :
Tanggal :
Waktu :

Jember, 2018

Menyetujui,
Pembimbing I

Yang Mendaftar,


Prof. Dr. H. M. Sulthon M., M. Pd
NIP 19590904 198103 1 005


Milla Camila Al Mar'atush S., S. Pd
NIM 500923663

Pembimbing II

Mengetahui,
Direktur UT Jember


Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M. Pd
NIP 19650820 198902 1 001


Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M. Pd
NIP 19650820 198902 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian yang berjudul “Perbedaan Berpikir Kreatif Peserta Didik Antara Penerapan *Discovery Learning* Dengan *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write* Tema Benda di Sekitarku di Kelas 3 SDN Karangrejo 01 Jember” dapat terselesaikan. Penelitian ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) pada Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Terbuka Jember.

Penyusunan ini tidak lepas dari bimbingan, doa dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I, serta Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya dalam memberikan bimbingan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga dapat terselesainya TAPM ini;
2. Kepala sekolah dan guru-guru di SDN Karangrejo 01 Jember, yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian;
3. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyusunan TAPM ini.

Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan tugas akhir ini. Semoga tugas akhir ini dapat memberikan kebermanfaatan dan menambah wawasan bagi pembaca dan khususnya dunia pendidikan.

RIWAYAT HIDUP

Nama : Milla Camila Al Mar'atush Sholihah

NIM : 500923663

Registrasi Pertama : 2017.1

Tempat/Tanggal lahir : Jember / 16 Januari 1988

Riwayat Pendidikan :

Lulus SD di SD Muhammadiyah 1 Jember tahun 1999

Lulus SLTP di SLTP PGRI 1 Patrang Jember tahun 2002

Lulus SMA Negeri 2 Jember tahun 2005

Lulus D2 PGSD Universitas Jember tahun 2007

Lulus S1 PGSD Universitas Jember tahun 2010

Riwayat Pekerjaan :

Tahun 2005 s/d 2018 sebagai guru di SDN Karangrejo 04 Jember

Tahun 2018 s/d sekarang sebagai guru di SDN Karangrejo 01 Jember

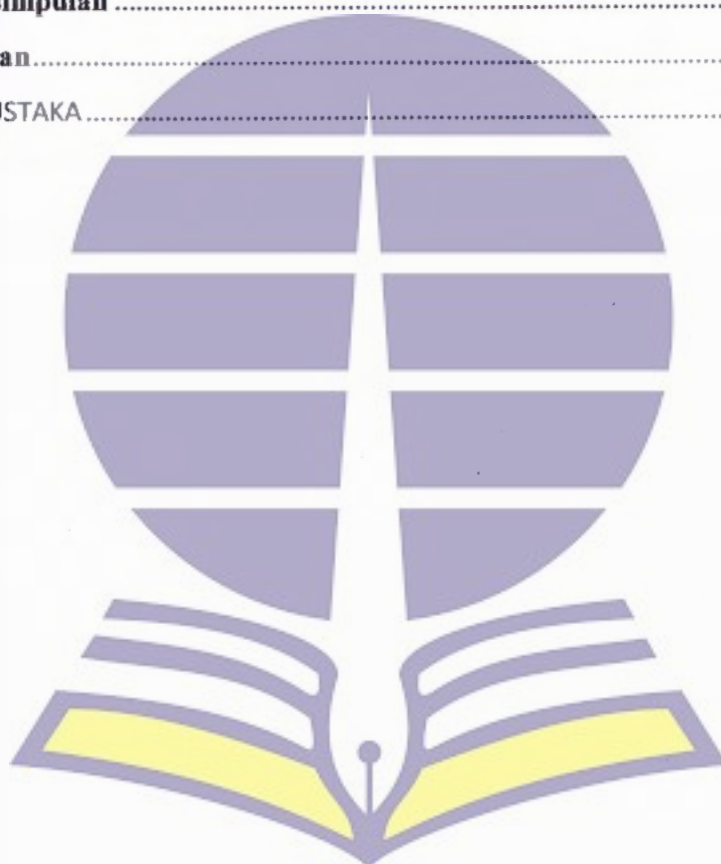
Alamat tetap : Jl. Sriwijaya No. 36 Lingk. Kloncing Rt 04 Rw 03 Karangrejo
Sumbersari Jember

No. Telp : 082334560220

DAFTAR ISI

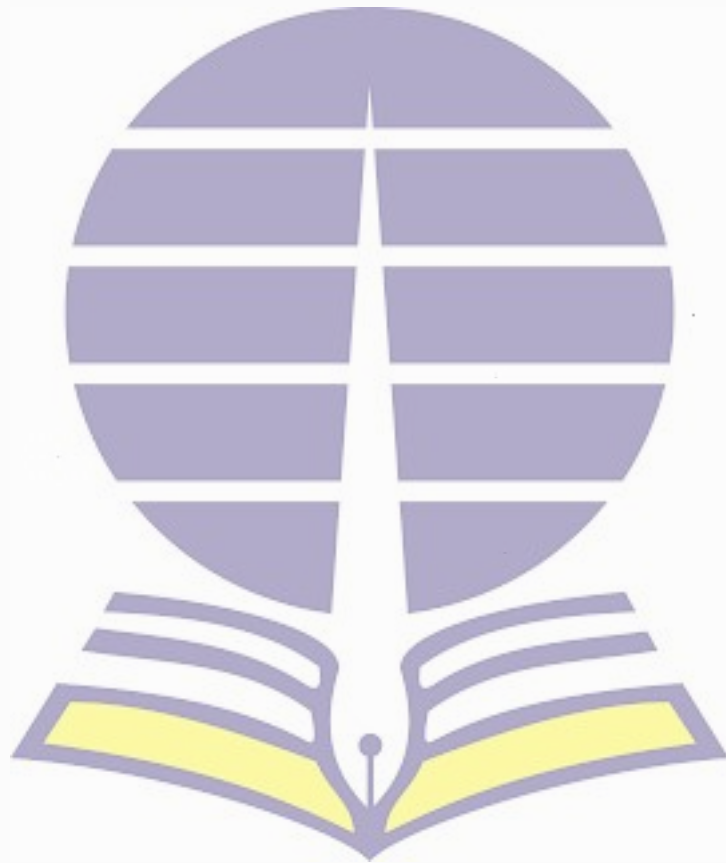
TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	ii
ABSTRAK	iii
LEMBAR LAYAK UJI	v
LEMBAR PENDAFTARAN UJIAN SIDANG	vi
KATA PENGANTAR	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Model Discovery Learning	9
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Type Think Talk Write</i>	15
3. Berpikir Kreatif	22
B. Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Instrumen Penelitian	32

D. Prosedur Penelitian	38
Operasional Variabel.....	38
E. Metode Analisis Data	39
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Objek Penelitian	48
B. Hasil	48
C. Pembahasan	68
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	29
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus Korelasi <i>Product Moment</i> dengan Angka Kasar	39
Gambar 3.2 Rumus Indeks Daya Pembeda Tes	40
Gambar 3.3 Rumus Daya Pembeda	41
Gambar 3.4 Indeks tingkat kesulitas tes	42
Gambar 3.5 Rumus Uji t	44
Gambar 3.6 Rumus Keefektifan Relatif	46
Gambar 4.1 Daerah Distribusi Student hipotesa pretest	62
Gambar 4.2 Daerah Distribusi Student hipotesa posttest	67
Gambar 4.3 Analisis pretest posttest kelompok kontrol	69
Gambar 4.4 Analisis indikator lancar kelompok kontrol	70
Gambar 4.5 Analisis indikator fleksibel kelompok kontrol	71
Gambar 4.6 Analisis indikator orisinal kelompok kontrol	71
Gambar 4.7 Analisis indikator elaborasi kelompok kontrol	72
Gambar 4.8 Analisis indikator menilai kelompok kontrol	73
Gambar 4.9 Analisis indikator berpikir kreatif kelompok kontrol	74
Gambar 4.10 Analisis pretest posttest kelompok kontrol	75
Gambar 4.11 Analisis indikator lancar kelompok eksperimen	75
Gambar 4.12 Analisis indikator fleksibel kelompok eksperimen	76
Gambar 4.13 Analisis indikator orisinal kelompok eksperimen	77
Gambar 4.14 Analisis indikator elaborasi kelompok eksperimen	77
Gambar 4.15 Analisis indikator menilai kelompok eksperimen	78
Gambar 4.16 Analisis indikator berpikir kreatif kelompok eksperimen	79
Gambar 4.17 Rata-rata hasil pretest posttest kelompok kontrol dan eksperimen	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Model Think Thalk Write ..	19
Tabel 3.1 Pola Pretest – Postest Control Group Design	31
Tabel 3.2 Observasi Kegiatan Guru Kelompok Kontrol	34
Tabel 3.3 Observasi Kegiatan Guru Kelompok Eksperimen.....	36
Tabel 3.4 Observasi Kegiatan Peserta didik kelompok kontrol	37
Tabel 3.5 Observasi Kegiatan Peserta didik kelompok eksperimen	37
Tabel 3.6 Klasifikasi reliabilitas	40
Tabel 3.7 Klasifikasi indeks daya pembeda tes	41
Tabel 3.8 Klasifikasi indeks Indeks tingkat kesukaran tes	42
Tabel 3.9 Kriteria Penafsiran Uji Keefektifan Relatif	46
Tabel 4.1 Skor hasil uji coba instrument	51
Tabel 4.2 Persiapan Perhitungan Validitas Butir 1 (X1) Instrumen PKn..	51
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen	52
Tabel 4.4 Nilai varians peserta didik	53
Tabel 4.5 nilai rata - rata oleh kelompok tinggi	54
Tabel 4.6 Nilai rata – rata oleh kelompok rendah	55
Tabel 4.7 Hasil perbitungan Uji Daya Pembeda	55
Tabel 4.8 Nilai rata – rata peserta didik	57
Tabel 4.9 Rangkuman hasil analisis indeks tingkat kesukaran tes	58
Tabel 4.10 Data Hasil Pretest Peserta Didik	60
Tabel 4.11 Persiapan Analisa Data t - test Hasil Pretest Peserta Didik ...	61
Tabel 4.12 Data Hasil Selisih Pretest dan Posttest Peserta Didik	65
Tabel 4.13 Persiapan Analisa Data t - test Hasil Posttest Peserta Didik .	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Penelitian	91
Lampiran 2. Jadwal kegiatan penelitian	96
Lampiran 3. Pedoman Pengumpulan Data	97
Lampiran 4. Pedoman wawancara	98
Lampiran 5. Hasil wawancara	99
Lampiran 6. Silabus Tema Benda Di Sekitarku	102
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	119
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	124
Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	129
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Tes	144
Lampiran 11. Kunci jawaban	147
Lampiran 12. Tabel Persiapan Uji Validitas Perhitungan Korelasi Produk Moment Kelompok tinggi dan rendah	149
Lampiran 13. Tabel Rangkuman Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Daya Pembeda, Uji Tingkat Kesukaran	150
Lampiran 14. Instrumen Tes yang Sudah Valid	152
Lampiran 15. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba	157
Lampiran 16. Daftar hasil pretest Kelompok Control	159
Lampiran 17. Daftar hasil pretest Kelompok Eksperimen	160
Lampiran 18. Tabel persiapan Analisa Data t-test Hasil Pretest	161
Lampiran 19. Lembar Observasi Guru Kelompok Kontrol	162
Lampiran 20. Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen	168
Lampiran 21. Lembar Observasi Peserta Didik Kelompok Kontrol	174
Lampiran 22. Lembar Observasi Peserta Didik Kelompok Eksperimen	181
Lampiran 23. Rekapitulasi Observasi Guru	188

Lampiran 24. Rekapitulasi Observasi Siswa	189
Lampiran 25. Daftar Hasil post-test Kelompok Kontrol	190
Lampiran 26. Daftar Hasil post-test Kelompok Eksperimen	191
Lampiran 27. Tabel hasil pretest posttest peserta didik kelompok rendah, sedang & tinggi	192
Lampiran 28. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Pretest Kelompok Kontrol Tertinggi	196
Lampiran 29. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Pretest Kelompok Kontrol Terrendah	199
Lampiran 30. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Pretest Kelompok Eksperimen Tertinggi	202
Lampiran 31. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Pretest Kelompok Eksperimen Terrendah	205
Lampiran 32. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Postest Kelompok Kontrol Tertinggi	208
Lampiran 33. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Postest Kelompok Kontrol Terrendah	211
Lampiran 34. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Posttest Kelompok Eksperimen Tertinggi	214
Lampiran 35. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Posttest Kelompok Eksperimen Terrendah	217
Lampiran 36. Foto kegiatan	220
Lampiran 37. Surat keterangan	222