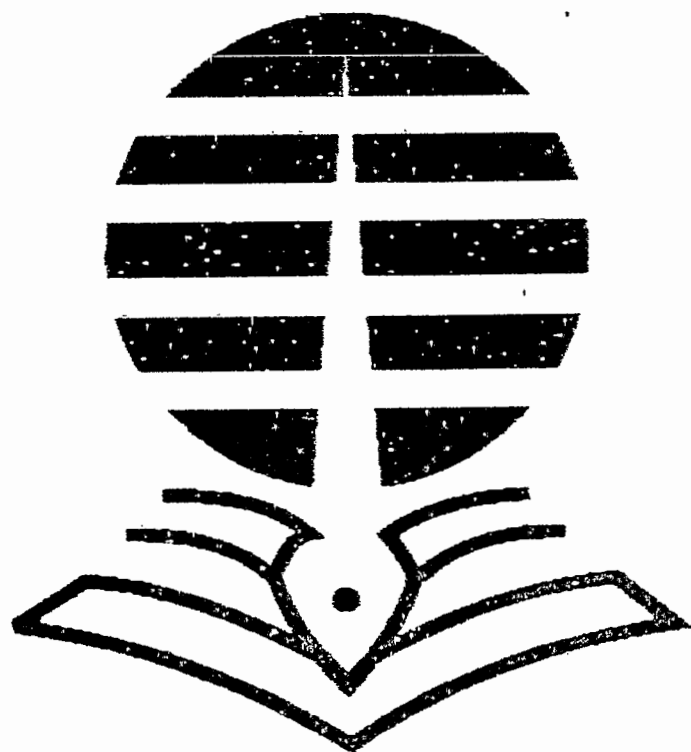




TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH & PICTURE AND PICTURE
DAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS II GUGUS XI
KECAMATAN CIBINONG KABUPATEN BOGOR**



UNIVERSITAS TERBUKA

TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Dasar

Disusun Oleh:

Marfuah Darajat
NIM. 500638026

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS TERBUKA
JAKARTA
2017**

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH & PICTURE AND PICTURE* DAN GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS II GUGUS XI KECAMATAN CIBINONG KABUPATEN BOGOR

Marfuah Darajat
marfuahdarajat@gmail.com

Program Pascasarjana
Universitas Terbuka

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperimen dan rancangan desain faktorial 2x3 atau *treatment by level* yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPS peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran *make a match* dan *picture and picture*; perbedaan hasil belajar IPS peserta didik yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik; dan pengaruh interaksi antara model pembelajaran kooperatif dan kecenderungan gaya belajar peserta didik terhadap hasil belajar IPS. Penelitian dilakukan di Gugus XI Kecamatan Cibinong dengan sampel peserta didik kelas II SDN Ciriung 02 yang berjumlah 78 peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes hasil belajar. Angket digunakan untuk mengelompokkan kecenderungan gaya belajar peserta didik dan tes hasil belajar yang berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 soal digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik. Uji validitas angket dalam penelitian ini menggunakan *expert judgement* sedangkan tes hasil belajar diuji validitasnya dengan menggunakan *product moment* untuk mengukur korelasi setiap skor butir pertanyaan dengan skor total dan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan Uji *Saphiro Wilk* untuk menguji normalitas data dan Uji *Bartlett* untuk menguji homogenitas data. Setelah itu dilakukan Uji analisis varians (ANOVA) dua jalur untuk menguji perbedaan nilai rata-rata antar kelompok yang dilanjutkan uji *Tukey HSD* untuk melihat interaksi kelompok dengan mengacu taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Perhitungan dilakukan menggunakan SPSS versi 17.0. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan antara hasil belajar IPS peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *make a match* dan *picture and picture* dengan signifikansi sebesar 0,000; terdapat perbedaan hasil belajar IPS peserta didik yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik dengan signifikansi sebesar 0,001; dan tidak terdapat pengaruh interaksi langsung antara penggunaan model pembelajaran kooperatif dan kecenderungan gaya belajar peserta didik terhadap hasil belajar IPS. Hal tersebut ditunjukkan dengan signifikansi sebesar 0,535.

Kata kunci:

Model pembelajaran kooperatif, *Make a Match*, *Picture and Picture*, gaya belajar, hasil belajar IPS.

ABSTRACT

THE EFFECT OF USE OF LEARNING MODEL MAKE A MATCH & PICTURE AND PICTURE AND STUDY LEARNING STYLE ON LEARNING RESULTS OF SOCIAL KNOWLEDGE CLASS II CLUSTER XI SUB-DISTRICT CIBINONG DISTRICT BOGOR

Marfuah Darojat
marfuahtarojat@gmail.com

Graduate Program
Of Open University

This research is a quantitative research using quasi experimental method and 2x3 factorial design or treatment by level that aims to know the difference of learning result of Social Knowledge learners using learning model make a match and picture and picture; Differences in learning outcomes of Social Knowledge learners who have a tendency of visual, auditorial, and kinesthetic learning styles; And the influence of interaction between cooperative learning model and student learning style tendency toward Social Knowledge learning result. The research was conducted in Cibinong District XI Cluster with sample of students of class II of SDN Ciriung 02 (Public School Ciriung 2) which amounted to 78 students. Instrument used in this research is questionnaire and test result of learning. Questionnaire is used to classify the trend of learners style and test results in the form of multiple choice test as much as 20 questions are used to measure the ability of learners. Test validity questionnaire in this study using expert judgment while the test results tested the validity of the test by using product moment to measure Correlation of each item score with total score and reliability test using Alpha Cronbach. Data analysis techniques in this study using Saphiro Wilk Test to test the normality of data and Bartlett Test to test the homogeneity of data. After that, two way analysis of variance (ANOVA) Test was done to test the difference of mean value between groups followed by Tukey HSD test to see group interaction with reference to significant level $\alpha = 0,05$. Calculations were performed using SPSS version 17.0. The results showed that there was a difference between learning outcomes of IPS learners using cooperative learning model make a match and picture and picture with significance of 0,000; There are differences in learning outcomes of Social Knowledge learners who have a tendency of visual, auditorial, and kinesthetic learning styles with significance of 0,001; And there is no direct interaction effect between the use of cooperative learning model and the learner's learning style tendency toward Social Knowledge learning result. This is indicated by a significance of 0,535.

Keywords:

Cooperative learning model, Make a Match, Picture and Picture, learning style, Social Science learning result.

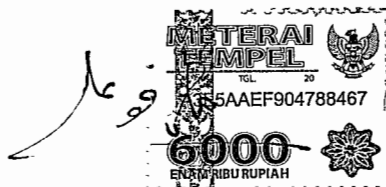
UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

TAPM yang berjudul
“Pengaruh penggunaan model pembelajaran
make a match & picture and picture dan gaya belajar peserta didik
terhadap hasil belajar IPS kelas II gugus XI
Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor”
adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk
telah saya nyatakan dengan benar.
Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat),
maka saya bersedia menerima sanksi akademik
berupa pencabutan ijazah dan gelar.

Jakarta, 29 Agustus 2017

Yang Menyatakan,



(Marfuah Darojat)

NIM. 500638026

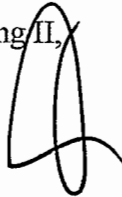
LEMBAR PERSETUJUAN TAPM

Judul TAPM : "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make a Match* & *Picture and Picture* dan Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas II Gugus XI Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor"

Penyusun TAPM : Marfuah Darajat
NIM : 500638026
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Juli 2017

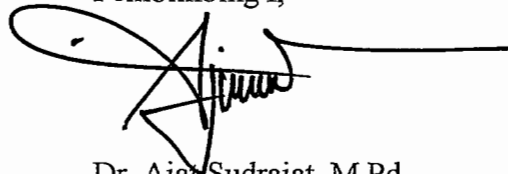
Menyetujui :

Pembimbing II,



Prof. Ojat Darajat, M.BUS., Ph.D
NIP. 196610261991031001

Pembimbing I,



Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd
NIP. 197708232008011012

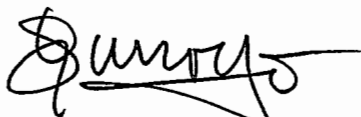
Penguji Ahli,



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
NIP. 196212101990031007

Mengetahui,

Ketua Bidang Ilmu Pendidikan
Program Magister Pendidikan Dasar



Dr. Ir. Suroyo, M.Sc
NIP. 195604141986091001

Direktur
Program Pascasarjana



Dr. Liestyodono Bawono I., M.Si
NIP. 195812151986011009

**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

PENGESAHAN

Nama : Marfuah Darajat
NIM : 500638026
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM : "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Make a Match & Picture and Picture* dan Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas II Gugus XI Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor"

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 29 Juli 2017
W a k t u : 13.00 – 14.30 WIB

dan telah dinyatakan LULUS

PANITIA PENGUJI TAPM

Ketua Komisi Penguji

Nama : Dr. Ir. Nurhasanah, M.Si



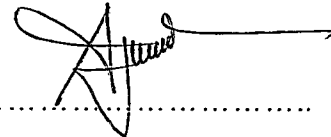
Penguji Ahli

Nama : Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd



Pembimbing I

Nama : Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd



Pembimbing II

Nama : Prof. Ojat Darajat, M.BUS., Ph.D



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Magister Pendidikan Dasar di Universitas Terbuka. Dalam penyusunan TAPM ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan TAPM ini, khususnya kepada:

1. Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan bimbingan, saran, dan arahan dalam menyelesaikan TAPM ini.
2. Prof. Ojat Darajat, M.Bus., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Rektor Universitas Terbuka yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan TAPM ini.
3. Dr. Liestyodono Bawono Irianto, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Terbuka.
4. Dr. Suroyo, M.Sc. selaku Ketua Bidang Ilmu Pendidikan dan Keguruan Program Pascasarjana Universitas Terbuka.
5. Drs. Boedhi Oetojo, M.A. selaku Kepala UPBJJ UT Bogor.
6. Ratna Marta Dhewi, M.Acc., Ak. selaku Kooordinator Bantuan Belajar UPBJJ UT Bogor.
7. Pendamping hidup “Yulianto Dwi Prasetyo” atas kesabaran, motivasi, dan dukungannya selama ini.

8. Orangtua dan mertua yang selalu mendo'akan dan mendukung kami, anak-anaknya.
9. Rekan-rekan seperjuangan di UPBJJ UT Bogor, terutama rekan sekelompok (Fina Femayati, Bu Yanti Herlina, Bu Tuti Rahmawati, dan Bu Kartini).
10. Rekan-rekan guru di tempat pengabdian "SD Muhammadiyah Cibinong".
11. Kepala sekolah beserta dewan guru SDN Ciriung 02 yang telah memberikan izin dan ikut serta dalam membantu penelitian.
12. Rekan-rekan CSI (lintas UPBJJ), terutama Bu Dewi (UPBJJ UT Palembang) yang bersedia menjadi teman curhat jarak jauh, Bu Anik (UPBJJ UT Malang pokjar Kediri), Bu Mella & Pak Asmin (UPBJJ UT Serang), juga Pak Ari (UPBJJ UT Medan) yang sudah bersedia *sharing* ilmu dan pengalaman. Semoga silaturahmi ini tetap terjaga dan suatu saat kita bisa bertatap muka di dunia nyata.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan TAPM ini. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran sebagai masukan untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga TAPM ini memberi manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan ilmu pendidikan.

Jakarta, 29 Agustus 2017

Peneliti

Marfuah Darojat

RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Marfuah Darojat
NIM : 500638026
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 27 April 1984

Riwayat Pendidikan

SDN Citeureup III	1989-1990
SDN Ciriung 02	1990-1995
MTs & MA (Pondok Pesantren Wali Songo)	1995-2001
Pendidikan Bahasa Arab UIN Syarif Hidayatullah	2001-2005
Magister Pendidikan Dasar Universitas Terbuka	2015-2017

Riwayat Pekerjaan

Guru Bahasa Arab di SD Muhammadiyah Cibinong	2004-2006
Guru Kelas di SD Muhammadiyah Cibinong	2005-sekarang

Jakarta, 29 Agustus 2017

Peneliti

Marfuah Darojat

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RIWAYAT HIDUP	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	13
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> dan <i>Picture and Picture</i>	18
4. Gaya Belajar	27
B. Penelitian Terdahulu	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Operasionalisasi Variabel	39
E. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	42

B. Populasi dan Sampel	43
C. Instrumen Penelitian	45
1. Instrumen Variabel Hasil Belajar IPS	46
2. Instrumen Variabel Model Pembelajaran	50
3. Instrumen Variabel Gaya Belajar	53
D. Prosedur Pengumpulan Data	56
E. Metode Analisis Data	56
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Objek Penelitian	60
1. Data hasil belajar peserta didik	60
2. Pengujian instrumen	83
3. Pengujian persyaratan analisis	85
B. Hasil	88
C. Pembahasan	91
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
 Daftar Pustaka	98
Lampiran-lampiran	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Histogram hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan model pembelajaran <i>make a match</i>	62
Gambar 4.2 : Histogram hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan model pembelajaran <i>Picture and picture</i>	64
Gambar 4.3 : Histogram hasil belajar IPS dengan gaya belajar visual	66
Gambar 4.4 : Histogram hasil belajar IPS dengan gaya belajar auditorial	68
Gambar 4.5 : Histogram hasil belajar IPS dengan gaya belajar kinestetik	70
Gambar 4.6 : Histogram hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar visual (A_1B_1)	72
Gambar 4.7 : Histogram hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar visual (A_2B_1)	74
Gambar 4.8 : Histogram hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar auditorial (A_1B_2)	76
Gambar 4.9 : Histogram hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar auditorial (A_2B_2)	78
Gambar 4.10 : Histogram hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar kinestetik (A_1B_2)	80
Gambar 4.11 : Histogram hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar auditorial (A_2B_2)	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Rekap nilai UAS ganjil tahun pelajaran 2016/2017 Gugus XI Kecamatan Cibinong	2
Tabel 3.1	: Tabel penelitian <i>treatment by level</i> atau desain factorial 2x3 ..	42
Tabel 3.2	: Data peserta didik kelas II gugus XI Kecamatan Cibinong....	44
Tabel 3.3	: Komposisi subjek penelitian	45
Tabel 3.4	: Kisi-kisi instrumen hasil belajar IPS	47
Tabel 3.5	: Kisi-kisi instrumen gaya belajar	54
Tabel 4.1	: Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran kooperatif <i>make a match</i>	61
Tabel 4.2	: Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS dengan model Pembelajaran kooperatif <i>make a match</i>	61
Tabel 4.3	: Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran kooperatif <i>picture and picture</i>	63
Tabel 4.4	: Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS dengan model Pembelajaran kooperatif <i>picture and picture</i>	63
Tabel 4.5	: Tes hasil belajar IPS dengan gaya belajar visual	65
Tabel 4.6	: Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS dengan gaya belajar visual	65
Tabel 4.7	: Tes hasil belajar IPS dengan gaya belajar auditorial	67
Tabel 4.8	: Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS dengan gaya belajar auditorial	67

Tabel 4.9 : Tes hasil belajar IPS dengan gaya belajar kinestetik	69
Tabel 4.10 : Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS dengan gaya belajar kinestetik	69
Tabel 4.11 : Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar visual	71
Tabel 4.12 : Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar visual	71
Tabel 4.13 : Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar visual	73
Tabel 4.14 : Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar visual	73
Tabel 4.15 : Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar auditorial	75
Tabel 4.16 : Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar auditorial	75
Tabel 4.17 : Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar auditorial	77
Tabel 4.18 : Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar auditorial...	77
Tabel 4.19 : Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar kinestetik	79
Tabel 4.20 : Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i> dan gaya belajar kinestetik	79

Tabel 4.21 : Tes hasil belajar IPS dengan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar kinestetik	81
Tabel 4.22 : Distribusi frekuensi data hasil belajar IPS menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dan gaya belajar kinestetik...	81
Tabel 4.23 : Hasil uji validitas tes hasil belajar	83
Tabel 4.24 : Tabel hasil uji reliabilitas	85
Tabel 4.25 : Hasil uji normalitas tes hasil belajar IPS berdasarkan model pembelajaran	86
Tabel 4.26 : Hasil uji normalitas tes hasil belajar IPS berdasarkan gaya belajar	86
Tabel 4.27 : Hasil uji homogenitas tes hasil belajar IPS berdasarkan model pembelajaran	87
Tabel 4.28 : Hasil uji homogenitas tes hasil belajar IPS berdasarkan gaya belajar	88
Tabel 4.29 : Hasil uji Anova	89
Tabel 4.30 : Hasil uji Tukey HSD	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	100
Lampiran 2	: Instrumen	174
Lampiran 3	: Data Penelitian	188
Lampiran 4	: Foto Kegiatan Pembelajaran	225
Lampiran 5	: Surat Keterangan	229