TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

PENGARUH SELF-REGULATED LEARNING DAN MOTIV ASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH P ADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR



TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Dasar

Disusun Oleh :

AL HASAN

NIM. 530074891

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2025

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SELF REGULATED LEARNING AND LEARNING MOTIVATION ON PROBLEM SOLVING SKILLS IN MATHEMATICS SUBJECTS IN CLASS V PRIMARY SCHOOL.

Al Hasan
al260391hasan@gmail.com
graduate program
Open University

The PISA results of Indonesian students aged 15 years on literacy and numeracy are currently still fluctuating, learning loss events occur in almost every region after Covid-19 and curriculum changes require strategies that can face the challenges of these events. The strategies used are self-regulated learning (SRL) and learning motivation. The self-regulated learning strategy is an independent learning strategy through a multi-aspect process, namely cognitive and affective, behavioral and contextual aspects. Meanwhile, Learning Motivation is the trigger for the initial encouragement for students to implement clear learning goals, choose the right strategy, and continue to evaluate their learning progress and make students lifelong learners. These two variables are used to measure the level of students' problem solving skills in the fifth grade elementary school mathematics subject. The research method used was quasi-experimental with a nonequievalent pretest and posttest control group design. The population of class 5 elementary schools is 91 students consisting of classes A, B and C. Meanwhile, the sample used is 60 students, with details in class 5 A totaling 30 students and class 5 B totaling 30 students. Data was collected through written tests, questionnaires and observations. The average initial skill results for the experimental class were 35.67, the median was 34.00 and the standard deviation was 12.796. Meanwhile, the average initial skills for the control class is 28.97, the median is 26.00 and the standard deviation is 9.932. N-Gain Score Test Results 0.6998. Mann Whitney test $0.020 < 0.050$. And the N-Gain Score Test per Problem Skill Indicator is in the Low category, namely below 0.30.

Kata Kunci: SRL, Learning Motivation, Problem Solving Skills

ABSTRAK

PENGARUH SELF REGULATED LEARNING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V SEKOLAH DASAR.

Al Hasan
al260391hasan@gmail.com
program Pasca Sarjana
Universitas Terbuka

Hasil PISA siswa Indonesia yang berusia 15 tahun pada literasi dan numerasi sampai saat ini masih fluaktif, peristiwa learning loss hampir setiap daerah Pasca Covid-19 dan perubahan kurikulum dibutuhkan strategi yang dapat menghadapi tantangan peristiwa tersebut. Adapun strategi yang digunakan adalah *self regulated learning* (SRL) dan Motivasi Belajar. Strategi pembelajaran *self regulated learning* merupakan strategi pembelajaran mandiri melalui proses yang bersifat multiaspek yaitu aspek kognitif dan afektif, perilaku dan kontekstual. Sedangkan Motivasi Belajar menjadi pemicu dorongan awal bagi siswa untuk menerapkan tujuan belajar yang jelas, memilih strategi yang tepat, dan terus mengevaluasi kemajuan belajarnya dan menjadikan siswa pembelajar sepanjang hayat. Kedua variabel tersebut untuk mengukur tingkat keterampilan memecahkan masalah siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah Kuasi Eksperimen dengan desain *nonequievalent pretest and postteset control group design.* Populasi kelas 5 Sekolah Dasar berjumlah 91 siswa yang terdiri dari kelas A, B, dan C. Sedangkan sampel yang digunakan 60 siswa dengan rincian kelas 5 A berjumlah 30 siswa dan kelas 5 B berjumlah 30 siswa. Data dikumpulkan melalui tes tertulis, angket dan observasi. Hasil rata-rata keterampilan awal kelas eksperimen 35,67, median 34,00 dan standar deviasi 12,796. Sedangkan untuk rata-rata keterampilan awal kelas kontrol 28,97, median 26,00 dan standar deviasi 9,932. Hasil Uji N-Gain Score 0.6998. Uji Mann Whitney 0,020 < 0,050. Dan Uji N-Gain Score per-Indikator Keterampilan masalah kategori Rendah yaitu dibawah 0,30.

Kata Kunci : SRL, Motivasi Belajar, Keterampilan Memecahkan Masalah

UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PERNYATAAN

TAPM yang berjudul "**Pengaruh Self Regulated Learning dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar**" adalah hasil karya saya sendiri dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Tangerang, 21 April 2025

Yang Menyatakan



Al Hasan
NIM. 530074891

PERSETUJUAN TAPM
PASCA UJIAN SIDANG

Judul TAPM	:	Pengaruh Self Regulated Learning dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun TAPM	:	Al Hasan
NIM	:	530074891
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal	:	Senin, 21 April 2025

Menyetujui

Pembimbing II,

Astri Dwi Jayanti Suhandoko, M.Ed.,Ph.D.
NIP. 198512312020122006

Pembimbing I,

Dr. Amprasto, M.Si.
NIP. 196607161991011001

Penguji Ahli

Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Pada Sekolah Pascasarjana

Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 196305091989031002

UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama	:	Al Hasan
NIM	:	530074891
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM	:	Pengaruh Self Regulated Learning dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal	: Senin, 21 April 2025
Waktu	: 09.00 – 10.30 WIB

dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

	Tanda Tangan
Ketua Komisi Penguji Nama : Dr. Puryati, M.Pd.	.....
Penguji Ahli Nama : Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si.	.....
Pembimbing I Nama : Dr. Amprasto, M.Si.	.....
Pembimbing II Nama : Astri Dwi Jayanti Suhandoko, M.Ed.,Ph.D.	.....

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) yang berjudul "Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Motivasi Belajar terhadap Ketarampilan Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar pada Program Pascasarjana di Universitas Terbuka.

Penyusun TAPM ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mohamad Yunus, S.S., M.A, selaku Rektor Universitas Terbuka yang telah memberikan motivasi dan pelayanan terbaik kepada penulis selama menyusun TAPM di Pascasarjana Universitas Terbuka.
2. Bapak Prof. Dr. Ucu Rahayu, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan motivasi dan pelayanan terbaik kepada penulis selama menyusun TAPM di Pascasarjana Universitas Terbuka.
3. Ibu Dr. Siti Julaeha, M.A., selaku Ketua Pusat Pengelolaan dan Penyelenggaraan Program Pascasarjana (P4s) dan Kepala Pusat Pengelolaan dan Penyelenggaraan Program Pascasarjana pada Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan motivasi dan pelayanan terbaik kepada penulis selama menyelesaikan Pendidikan di Pascasarjana Universitas Terbuka.
4. Ibu Dr. Puryati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana di Universitas Terbuka.
5. Bapak Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si., selaku Kepala UPBJJ Universitas Terbuka Serang yang telah memberikan pendampingan khusus dalam penulisan TAPM hingga selesai.
6. Bapak Dr. Amprasto, M.Si. selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, bimbingan, serta motivasi selama Menyusun Tugas Akhir Program Magister (TAPM) di Universitas Terbuka Serang.
7. Ibu Astri Dwi Jayanti Suhandoko, M.Ed.,Ph.D. selaku pembimbing II yang juga memberikan masukan, arahan, motivasi dan juga jadwal bimbingan yang terstruktur

setiap minggunya selama Menyusun Tugas Akhir Program Magister (TAPM) di Universitas Terbukan Serang.

8. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Pascasarjana Universitas Terbuka yang telah memberikan ilmu, gagasan, dedikasi tinggi selama proses pembelajaran, baik dalam Bimbingan Online (Bimon) maupun Hybrid learning di Universitas Terbuka Serang.
9. Rekan guru SDN Neglasari 2 yang telah bekerjasama membantu proses penelitian.
10. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar atas segala kerja sama dan kebersamaan, serta mendukung selesainya studi TAPM di Universitas Terbuka Serang.
11. Ibunda tercinta yakni Ibu Suparni dan juga Keluarga Besar Almarhum Bapak Tumijan atas segala doa, kasih sayang dan semangat yang tiada henti.
12. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya TAPM ini.

Penulis menyadari bahwa TAPM ini masih banyak kekurangan, keterbatasan dan kealfaan. Oleh karena itu, perlu adanya kritik dan saran yang membangun dengan harapan penyempurnaan TAPM ini. Semoga Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Sekolah Dasar.

Kota Tangerang, 21 April 2025

Penulis



Al Hasan

DAFTAR ISI

Halaman

Abstrak iv
Lembar persetujuan ix
Lembar pengesahan ix
Kata pengantar x
Riwayat Hidup x
Daftar isi xii
Daftar Bagan xiv
Daftar Tabel xv
Daftar Lampiran xvi
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Perumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 7
D. Kegunaan Penelitian 8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 9
B. Penelitian Terdahulu 48
C. Operasionalisasi Variabel 50
D. Hipotesis Penelitian 51
BAB III METODE PENELITIAN
A. Desain Penelitian 52
B. Sumber informasi 54
C. Instrumen Penelitian 55
D. Prosedur Pengumpulan Data 65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data 72
B. Uji Persyaratan Analisis 80
C. Pengujian Hipotesis 83
D. Pembahasan Hasil Penelitian 89

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan 102

B. Implikasi 103

C. Saran 103

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR BAGAN

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Diagram Batang Perhitungan N-Gain Score Kelas Eksperimen 78
Bagan 4.2 Diagram Batang Perhitungan N-Gain Score Kelas Kontrol 78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Operasionalisasi Variabel 50
Tabel 3.1 Hasil Uji Coba Validitas Butir Instrumen Skala Motivasi 58
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Validitas Butir Instrumen Skala SRL 58
Tabel 3.3 Hasil Uji Coba Validitas Butir Instrumen Tes 60
Tabel 3.4 Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran Butir Instrumen 63
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Daya Beda Butir Soal Tes 64
Tabel 3.6 Pembuatan Rencana Pembelajaran 65
Tabel 4.1 Hasil Data Deskripsi Skala Angket Kelas Eksperimen 72
Tabel 4.2 Hasil Data Deskripsi Skala Angket Kelas Kontrol 73
Tabel 4.3 Data Pretest, Posttest, dan Peningkatan 73
Tabel 4.4 Uji rata-rata Kelas Eksperimen dan Kontrol 74
Tabel 4.5 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Score 77
Tabel 4.6 Kategori Taksiran Efektivitas N-Gain 77
Tabel 4.7 Hasil analisis N-Gain Score 77
Tabel 4.8 Hasil Analisis N-Gain Score Microsoft Excel 2016 79
Tabel 4.9 Hasil Uji Prasyarat Normalitas Data Pretest 81
Tabel 4.10 Hasil Uji Prasyarat Homogenitas Data Pretest 82
Tabel 4.11 Hasil Pengujian Mann-Whitney 84
Tabel 4.12 Hasil Analisis Profil Keterampilan Masalah Indikator Pertama 85
Tabel 4.13 Hasil Analisis Profil Keterampilan Masalah Indikator Kedua 86
Tabel 4.14 Hasil Analisis Profil Keterampilan Masalah Indikator Ketiga 87
Tabel 4.15 Hasil Analisis Profil Keterampilan Masalah Indikator Keempat 88
Tabel 4.16 Hasil Analisis Profil Keterampilan Masalah Indikator Kelima 89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Judul Proposal Penelitian i
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Proposal Penelitian ii
Lampiran 3. Lembar Judul Tugas Akhir Program Magister iii
Lampiran 4. Abstrak iv
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Bebas Plagiasi vi
Lampiran 6. Lembar Layak Uji (Syarat Ujian Sidang) vii
Lampiran 7. Lembar Pengesahan Hasil Ujian Sidang vii
Lampiran 8. Lembar Persetujuan TAPM Pasca Ujian Sidang ix
Lampiran 9. Riwayat Hidup x
Lampiran 10. Daftar Isi xi
Lampiran 11. Artikel 104

DAFTAR PUSTAKA

Ablard, K. E., & Lipschultz, R. E. (1998). Self-regulated learning in high-achieving students: Relations to advanced reasoning, achievement goals, and gender. *Journal of Educational Psychology*, *90*(1), 94–101. https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.1.94

Anis Munfarikhatin, Sadrack Luden Pagiling, & Irmawaty Natsir. (2022). FENOMENA LITERASI MATEMATIKA SISWA DI INDONESIA BERDASARKAN HASIL PISA. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, *2*(1), 49–58. https://doi.org/10.36733/pemantik.v2i1.3664

Artino, A., & Ioannou, A. (2008). Promoting Academic Motivation and Self-Regulation: Practical Guidelines for Online Instructors. *TechTrends*, *52*(3), 37–45. https://doi.org/10.1007/s11528-008-0153-x

Askell-Williams, H. (2019). Learning is a problem-solving activity. In *Problem Solving for Teaching and Learning* (pp. 10–22). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429400902-2

Ayundhaningrum, Y., & Siagian, R. (2017). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, *3*(1), 23. https://doi.org/10.30998/jkpm.v3i1.2060

Beyer, B. K. (1988). Developmental foundations of critical thinking. *ASHE-ERIC Higher Education Report*, *17*(2), 51–70. https://doi.org/10.1002/aehe.3640170208

Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (2000). Self-Regulation. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 1–9). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50030-5

Cahya, I. M., Effendi, K. N. S., & Roesdiana, L. (2021). PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SMP. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *4*(1), 62–70. https://doi.org/10.24176/anargya.v4i1.6080

Charli, M. S., Eshete, S. K., & Debela, K. L. (2022). Learning How Research Design Methods Work: A Review of Creswell's Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. *The Qualitative Report*, *4*(June), 260. https://doi.org/10.46743/2160-3715/2022.5901

Chen, Z., & Sukying, A. (2024). The relationship between intrinsic motivation, self-efficacy, self-regulated learning, and English learning achievement in Chinese high school students. *Journal of English Language and Linguistics*, *5*(3), 261–276. https://doi.org/10.62819/jel.2024.578

Destrilia, E. A., Hasan, R., & Rifa'i, R. (2021). Pembelajaran Inkuiri untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Literasi Sains dan Keaktifan Siswa. *BIOEDUSAINS:Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, *4*(2), 212–222. https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2517

Efendi, M., & Mustofa, N. H. (2024). Memahami Esensi Metode Penelitian Kuantitatif. *TSAQOFAH*, *4*(5), 3745–3755. https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i5.3586

Figure 4: Relationship between score gain and pre-test scores according to knowledge level. (n.d.). https://doi.org/10.7717/peerj.6581/fig-4

Garcia, T., & Pintrich, P. R. (1996). Assessing Students' Motivation and Learning Strategies in the Classroom Context: The Motivated Strategies for Learning Questionnaire. In *Alternatives in Assessment of Achievements, Learning Processes and Prior Knowledge* (pp. 319–339). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-011-0657-3_12

Harris, B. R., Lindner, R. W., & Piña, A. A. (2020). Strategies to Promote Self-Regulated Learning in Online Environments. In *Fostering Self-Regulated Learning through ICT* (Vol. 121, Issue 5/6, pp. 122–144). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-61692-901-5.ch008

Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, *28*, 100292. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292

Jumaisyaroh, T., Napitupulu, E. E., & Hasratuddin, H. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, *5*(2), 157. https://doi.org/10.15294/kreano.v5i2.3325

Kemendikbud, & Tohir, M. (2019). *Empat Pokok Kebijakan Merdeka Belajar*. Infograpis. https://doi.org/10.31219/osf.io/67rcq

Kusumaningrini, D. L., & Sudibjo, N. (2021). The FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19. *Akademika*, *10*(01), 145–161. https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271

Law, Y., Chan, C. K. K., & Sachs, John. (2008). Beliefs about learning, self-regulated strategies and text comprehension among Chinese children. *British Journal of Educational Psychology*, *78*(1), 51–73. https://doi.org/10.1348/000709907X179812

Lestari, P. B. C., Ketut Sarjana, Dwi Novitasari, & Nyoman Sridana. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar

Matematika Siswa. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, *6*(2), 545–556. https://doi.org/10.29303/jm.v6i2.7876

Loizzo, J., Ertmer, P. A., Watson, W. R., & Watson, S. L. (2017). Adult MOOC Learners as Self-Directed: Perceptions of Motivation, Success, and Completion. *Online Learning*, *21*(2), n2. https://doi.org/10.24059/olj.v21i2.889

Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. OSF. https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73

McCombs, B. L., & Marzano, R. J. (1990). Putting the Self in Self-Regulated Learning: The Self as Agent in Integrating Will and Skill. *Educational Psychologist*, *25*(1), 51–69. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_5

Md, M. R. (2019). 21st Century Skill "Problem Solving": Defining the Concept. *Asian Journal of Interdisciplinary Research*, *2*(1), 64–74. https://doi.org/10.34256/ajir1917

Metallidou, P. (2013). Epistemological beliefs as predictors of self-regulated learning strategies in middle school students. *School Psychology International*, *34*(3), 283–298. https://doi.org/10.1177/0143034312455857

Noor, M. (2021). NOVELTY/KEBARUAN DALAM KARYA TULIS ILMIAH SKRIPSI/TESIS/DISERTASI. *MIMBAR ADMINISTRASI FISIP UNTAG Semarang*, *18*(1), 14. https://doi.org/10.56444/mia.v18i1.2164

Nurlaela, L. (2021). PENGARUH MOTIVASI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI. *SAINTIFIK@: Jurnal Pendidikan MIPA*, *6*(2). https://doi.org/10.33387/saintifik.v6i2.3890

Nusantara, D. S., Zulkardi, Z., & Putri, R. I. I. (2020). Designing PISA-like mathematics problem relating change and relationship using physical distancing context. *Journal of Physics: Conference Series*, *1663*(1), 012004. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1663/1/012004

Paris, S. G., & Cross, D. R. (1983). Ordinary Learning: Pragmatic Connections Among Children's Beliefs, Motives, and Actions. In *Learning in children: Progress in cognitive development research* (pp. 137–169). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9499-0_6

Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451–502). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, *82*(1), 33–40. https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33

Pintrich, P. R., & Zusho, A. (2007). Student Motivation and Self-Regulated Learning in the College Classroom. In *The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective* (pp. 731–810). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/1-4020-5742-3_16

Revishvili, M., Tsereteli, M., & Aptarashvili, I. (2022). Psychometric Properties of the Georgian Version of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *GEORGIAN PSYCHOLOGICAL JOURNAL*. https://doi.org/10.52340/gpj.2022.08.01

Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., Sutomo, S., & Widarti, H. R. (2021). ANALISIS KESIAPAN PESERTA DIDIK DAN GURU PADA ASESMEN NASIONAL (ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM, SURVEY KARAKTER, DAN SURVEY LINGKUNGAN BELAJAR. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, *4*(1), 61. https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p61

Samung, M., Sholikhan, & Ain, N. (2021). PENGARUH PBL BERBASIS E-LEARNING MENGGUNAKAN ZOOM MEETING TERHADAP BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR. *Rainstek Jurnal Terapan Sains Dan Teknologi*, *3*(4), 313–319. https://doi.org/10.21067/jtst.v3i4.6225

Shih, I.-M., & Kurman, R. J. (2004). Ovarian Tumorigenesis. *The American Journal of Pathology*, *164*(5), 1511–1518. https://doi.org/10.1016/S0002-9440(10)63708-X

Suhandoko, A. D. J., & Hsu, C.-S. (2020). Applying Self-Regulated Learning Intervention to Enhance Students' Learning: A Quasi-Experimental Approach. *International Journal of Instruction*, *13*(3), 649–664. https://doi.org/10.29333/iji.2020.13344a

Sulistianingsih, P. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, *2*(1), 129. https://doi.org/10.30998/jkpm.v2i1.1899

Tushman, M., & Nadler, D. (1986). Organizing for Innovation. *California Management Review*, *28*(3), 74–92. https://doi.org/10.2307/41165203

van Alten, D. C. D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Self-regulated learning support in flipped learning videos enhances learning outcomes. *Computers & Education*, *158*, 104000. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104000

Wentzel, K. R., & Miele, D. B. (2016). *Handbook of Motivation at School* (K. R. Wentzel & D. B. Miele, Eds.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315773384

Wolters, C. A. (1998). Self-regulated learning and college students' regulation of motivation. *Journal of Educational Psychology*, *90*(2), 224–235. https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.2.224

Wolters, C. A., & Pintrich, P. R. (2001). Contextual Differences in Student Motivation and Self-Regulated Learning in Mathematics, English and Social Studies Classrooms. In *Instructional science* (Vol. 26, pp. 103–124). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-2243-8_6

Zimmerman, B. J. (1989a). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, *81*(3), 329.

Zimmerman, B. J. (1989b). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, *81*(3), 329–339. https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, *41*(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, *82*(1), 51–59. https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51