

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5
SD DI GUGUS 7 KECAMATAN CAKUNG**



**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Dasar**

Disusun Oleh :

Neng Ela

NIM.530061745

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2025

ABSTRAK

PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 SD DI GUGUS 7 KECAMATAN CAKUNG

Neng Ela

nengela.krisna@gmail.com

Sekolah Pasca Sarjana

Universitas Terbuka

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi digital dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SD di Gugus 7 Kecamatan Cakung. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan pendidikan abad ke-21 yang menuntut kemampuan berpikir kritis, penguasaan teknologi informasi, serta minat belajar yang tinggi. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 5 SD di Gugus 7 Kecamatan Cakung, dengan sampel sebanyak 156 siswa yang dipilih menggunakan teknik cluster sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan data primer berupa angket literasi digital, angket minat belajar dan tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linier sederhana dan regresi berganda, dengan uji-t untuk pengaruh parsial dan uji F untuk pengaruh simultan. Hasil uji-t menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai $t\text{-hitung} = 21,995 > t\text{-tabel} = 1,65481$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Demikian pula minat belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dengan nilai $t\text{-hitung} = 19,773 > t\text{-tabel} = 1,65481$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Hasil ini membuktikan bahwa semakin tinggi literasi digital dan minat belajar siswa, semakin baik pula kemampuan berpikir kritis yang dimiliki. Secara simultan, hasil uji F menunjukkan bahwa literasi digital dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dengan nilai $F\text{ hitung} = 360,490 > F\text{ tabel} = 3,06$ dan signifikansi $< 0,001$. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel independent memberikan kontribusi yang besar dalam menjelaskan variasi kemampuan berpikir kritis siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah literasi digital berfungsi sebagai keterampilan dasar yang membantu siswa dalam mengakses, mengevaluasi, dan mengolah informasi, sementara minat belajar menjadi pendorong motivasional untuk memanfaatkan keterampilan tersebut secara optimal. Oleh karena itu, penguatan literasi digital melalui pembelajaran berbasis teknologi informasi, serta upaya meningkatkan minat belajar melalui pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif, merupakan langkah penting untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: *kemampuan berpikir kritis, literasi digital, minat belajar*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF DIGITAL LITERACY AND LEARNING INTEREST ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN CLUSTER 7 CAKUNG SUB-DISTRICT

Neng Ela

nengela.krisna@gmail.com

Graduate Program

Universitas Terbuka

This study aims to analyze the influence of digital literacy and learning interest on the critical thinking skills of Fifth grade elementary school students in Cluster 7, Cakung Sub-district. This research is motivated by the demands of 21st-century education, which requires critical thinking skills, mastery of information technology, and high learning interest. The research method used a quantitative approach with a survey method. The study population was all fifth grade elementary school students in Cluster 7 Cakung Sub-district, with a sample of 156 students selected using a cluster sampling technique. Data collection techniques used primary data in the form of a digital literacy questionnaire, a learning interest questionnaire, and a critical thinking skill test. Data analysis was performed using simple linear regression and multiple regression, with a t-test for partial influence and an F-test for simultaneous influences. The t-test results showed that digital literacy had a significant effect on critical thinking skills, with a t-value of $21.995 > t\text{-table} = 1.65481$ and a significance value of $0.001 < 0.05$. Similarly, interest in learning had a significant influence on critical thinking skills, with a t-value of $19.773 > t\text{-table} = 1.65481$ and a significance value of $0.001 < 0.05$. These results prove that the higher the students' digital literacy and learning interest, the better their critical thinking skills. Simultaneously, the F-test results showed that digital literacy and learning interest together had a significant influence on students' critical thinking ability, with an F-count value of $360.490 > F\text{-table} = 3.06$ and a significance of < 0.001 . This indicates that both independent variables contribute significantly to explaining the variation in students' critical thinking skills. The conclusion of this study is that digital literacy serves as a foundational skill that helps students access, evaluate, and process information, while learning interest acts as a motivational driver to utilize these skills optimally. Therefore, strengthening digital literacy through information technology-based learning and efforts to increase learning interest through fun and interactive learning are important steps to develop the critical thinking skills of elementary school students.

Keywords: *critical thinking skills, digital literacy, learning interest*

**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Tugas Akhir Program Magister yang berjudul
**Pengaruh Literasi Digital dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Siswa Kelas 5 SD di Gugus 7 Kecamatan Cakung**
adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber baik yang dikutip maupun
dirujuk telah saya nyatakan benar. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan
adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Jakarta, 10 Desember 2025

Yang Menyatakan



Neng Ela

NIM. 530061745

UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama : Neng Ela
NIM : 530061745
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM : Pengaruh Literasi Digital dan Minat Belajar
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
Kelas 5 SD di Gugus 7 Kecamatan Cakung

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program
Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah
Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

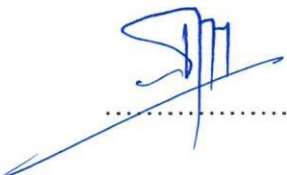
Hari/Tanggal : 10 Desember 2025
Waktu : 15.00 WIB

dan telah dinyatakan **LULUS**

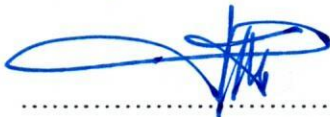
PANITIA PENGUJI TAPM

Tanda Tangan

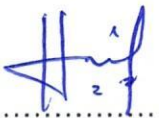
Ketua Komisi Penguji
Nama : Dr. Puryati, M.Pd.



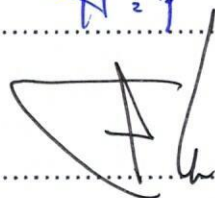
Penguji Ahli
Nama : Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.



Pembimbing I
Nama : Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd.



Pembimbing II
Nama : Dr. Sendi Ramdhani, M.Pd.



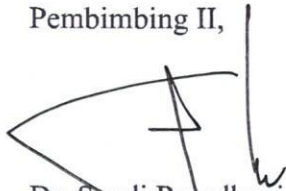
**PERSETUJUAN TAPM
PASCA UJIAN SIDANG**

Judul TAPM : Pengaruh Literasi Digital dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD di Gugus 7 Kecamatan Cakung

Penyusun TAPM : Neng Ela
NIM : 530061745
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal : 10 Desember 2025

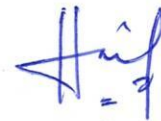
Menyetujui

Pembimbing II,



Dr. Sendi Randhani, M.Pd.
NIP. 119821204202403101

Pembimbing I,



Dr. Happy Karlina Marjo, M.Pd.
NIP. 197908192005012002

Penguji Ahli



Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Dasar
Pada Sekolah Pascasarjana



Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 196305091989031002

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, M. A. W. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Prenadamedia Group.
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi belajar (Cet. ke-3)*. PT Rineka Cipta
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York, NY: Longman.
- Astuti, S.I., & Prananingrum, E.N., (Eds.).(2021). *Modul Budaya Bermedia Digital*. Kementerian Komunikasi dan Informatika
- Atmadja, A. T. dan K. A. K. S. (2014). The Effect Of Emotional Spiritual Quotient (ESQ) To Ethical Behavior In Accounting Profession With Tri Hita Karana Culture's As A Moderating Variable. *Research Journal of Finance and Accounting*, 5(7), 189.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Bawden, D. (2008). *Origins and Concepts of Digital Literacy*. In C. Lankshear & M. Knobel (Eds.), *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices* (pp. 17-32). New York: Peter Lang.
- Carol Sansone and Judith M. Harackiewicz, I. and E. M. (2000). *The Search for Optimal Motivation and Performance*.
- Dakabesi, D., & Luoise, I. S. Y. (2019). The Effect of Problem Based Learning Model on Critical Thinking Skills in the Context of Chemical Reaction Rate. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 13(3), 395-41.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14-23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- Demiral, U. (2018). Examination of Critical Thinking Skills of Preservice Science Teachers: A Persepective of Social Constructivist Theory. *Journal of Education and Learning*, 7(4), 179.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Douglas, K., & Share, J. (2019). *The Critical Media Literacy Guide: Engaging Media & Transforming Education*. <https://doi.org/10.1163/9789004404533>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:7964637>
- Engel, S. (2011). Children's Need to Know: Curiosity in Schools. In *Harvard Educational Review* (Vol. 81, Issue 4).
- Ennis, R. (1991). Critical Thinking: A Streamlined Conception. In *Teaching Philosophy*.
- Eshet-Alkalai, Y. (2004). Digital Literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13(1), 93-106.

- Faloon, G. (2021). From Digital Literacy to Digital Competence: The Teacher Digital Competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449.
- Fitriyani, F., & Mukhlis, S. (2021). Urgensi Penggunaan Digital Literasi Dalam Pelaksanaan Pendidikan Dimasa Pandemi: Systematic Literature Review. *Dikoda: Jurnal Pendidikan Sekolah*.
- Firdaus, Y. (2020). Pengaruh model pembelajaran dan minat belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 12(1), 103–114. <https://doi.org/10.37850/cendekia.v12i1.114>
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. New York: Wiley Computer Publishing.
- Grazulis, M. B. and V. (2009). *Motivasion of Human otential: Theory and Practice*. Monograh.
- Greene, J. A., Copeland, D. Z., Deekens, V. M., & Yu, S. B. (2018a). Beyond knowledge: Examining digital literacy's role in the acquisition of understanding in science. *Computers and Education*, 117.
- Greene, J. A., Copeland, D. Z., Deekens, V. M., & Yu, S. B. (2018b). Beyond knowledge: Examining digital literacy's role in the acquisition of understanding in science. *Computers and Education*, 117.
- Handayani, F. (2020). Building Students ' Critical Thinking Skills through STEM-Based Digital Literacy during the Pandemic Period Covid 19. *Cendekiawan*, 2(2), 69–74.
- Harackiewicz, J. M., Smith, J. L., & Priniski, S. J. (2016). Interest Matters: The Importance of Promoting Interest in Education. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(2), 220–227. <https://doi.org/10.1177/2372732216655542>
- Hariyanto, S. dan. (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Hasibuan, L., Elindra, R., & Harahap, S. D. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Di Tinjau Dari Minat Belajar Matematika Siswa Selama Pandemi. *JURNAL MathEdu ...*, 5(1), 48–52.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4
- Hobbs, R., & Frost, R. (2003). Measuring the Acquisition of Media-Literacy Skills. *Reading Research Quarterly*, 38(3), 330–355. <http://www.jstor.org/stable/4151822>
- Hobbs, R., & Jensen, A. (2009). The Past, Present, and Future of Media Literacy Education. In *Journal of Media Literacy Education* (Vol. 1). www.jmle.org
- Janah, S. R., Suyitno, H., & Rosyida, I. (2019). Pentingnya Literasi Matematika dan Berpikir Kritis Matematis dalam Menghadapi Abad ke-21. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 905–910.
- Jiran Does, O., Cahyadi Wibowo, D., Susanti, S., Pendidikan Matematika, P., Persada Khatulistiwa Sintang, S., & Pgds, P. (2020). *ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA*.

- Kang, M., Kim, M., Kim, B., & You, H. (2013). Developing an Instrumen to Measure 21st Century Skills for Elementary Studen. *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, 25(2).
- KEMENDIKBUDRISTEK. (2022). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 43.
- Krapp, A. (1992). *Interest , learning , and development*. January 1992.
- Kuncoro, M. (2013). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Erlangga.
- Kunter, M., Klusmann, U., Baumert, J., Richter, D., Voss, T., & Hachfeld, A. (2013). Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 805–820. <https://doi.org/10.1037/a0032583>
- Lai, E. R. (2011). *Critical Thinking: A Literature Review Research Report*. <http://www.pearsonassessments.com/research>.
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis & PBL*. Media Sahabat Cendikia.
- Manullang, M. (2014). Manajemen Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 21, 21(2), 212.
- Martin, A., & Grudziecki, J. (2006). DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development. *Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences*, 5(4), 249–267. <https://doi.org/10.11120/ital.2006.05040249>
- Meiliana, H. T., Zulaihati, S., & Sumiati, A. (2025). Pengaruh literasi digital, motivasi belajar, dan gaya belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik SMK Negeri di wilayah Jakarta Pusat. *Jurnal Edukasi dan Literasi Pendidikan*, 6(3), 212–226.
- Mercer, N., & Howe, C. (2012). Explaining the dialogic processes of teaching and learning: The value and potential of sociocultural theory. *Learning, Culture and Social Interaction*, 1(1), 12–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2012.03.001>
- Narut, Y. F. dan, & Supardi, K. (2019). Literasi Sains Siswa Dalam Pembelajaran IPA di Indonesia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 61–69.
- Ng, W. (2012). Can we teach digital natives digital literacy? *Computers & Education*, 59(3), 1065–1078. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.016>
- Nurfatma, S., & Sulistyaningrum I, C. D. (2024). Pengaruh Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Mplb Smk Negeri 6 Surakarta. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(7), 424–433. Retrieved from <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/2183>
- Ongesa, C. M. (2020). The Critical Thinking Skill Gap in the Kenyan Education Curriculum: The 21st Century Skills for the Global Citizen. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 9(SI), 178–191.
- Pangrazio, L. (2016). Reconceptualising critical digital literacy. *Discourse*, 37(2), 163–174. <https://doi.org/10.1080/01596306.2014.942836>

- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89–101. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3602_4
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Merrill Prentice Hall.
- Priansa, D. J. (2014). *Kinerja dan Profesionalisme Guru*. Alfabeta.
- Priyatno, D. (2016). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya dengan SPSS*. Gaya Media.
- Rosalina, M. D., Iman, P. D., Anggraini, V. R., & Digital, L. (2023a). Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Kelas VI. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 6(1), 1–10.
- Rosalina, M. D., Iman, P. D., Anggraini, V. R., & Digital, L. (2023b). Pengaruh Kemampuan Literasi Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Kelas VI. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 6(1), 1–10. <https://journal.rekarta.co.id/index.php/jartika>
- Rosjanuardi, R., Juandi, D., & History, A. (2023). Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA; SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW ARTICLE INFO ABSTRACT. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i4.17933>
- Schiefele, U., Schaffner, E., Möller, J., & Wigfield, A. (2012). Dimensions of Reading Motivation and Their Relation to Reading Behavior and Competence. *Reading Research Quarterly*, 47. <https://doi.org/10.1002/RRQ.030>
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Pearson.
- Siddiq, F., & Scherer, R. (2016). The relation between teachers' emphasis on the development of students' digital information and communication skills and computer self-efficacy: the moderating roles of age and gender. *Large-Scale Assessments in Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1186/s40536-016-0032-4>
- Sihotang, Kasdin. (2019). *Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: PT Kanisius
- Slameto. (2010a). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (R. Cipta, Ed.).
- Slameto. (2010b). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Slameto. (2019). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Soraya, I. (2015). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1).
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (Kencana, Ed.).
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk Penelitian* (Alfabeta, Ed.).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sukardi. (2020). Literasi Digital dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 45-55.
- Sulianta, F. (2020). Literasi digital. In *Riset, Perkembanganya & Perspektif Social Studies* ...
- Supriyono, A. A. dan W. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Susanto Susanto, & Hanif Maulana Azizah. (2025). Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking dan Creative Thinking) untuk Menyongsong Era Abad 21. *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*, 4(1), 231–242. <https://doi.org/10.58192/sejahtera.v4i1.3028>
- Suyono, & Hariyanto. (2015). Implementasi belajar dan pembelajaran. Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2009). *Psikologi Belajar*. Rajawali Pers.
- Tumanggor, M. (2021a). *Berfikir Kritis: Cara Jitu menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21*. Gracias Logis Kreatif.
- Tumanggor, M. (2021b). *Berfikir Kritis: Cara Jitu menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21*. Gracias Logis Kreatif.
- UNESCO. (2011). *Digital Literacy in Education: Policy Brief*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi Belajar*. Rajawali Pers.
- Wiyani, M. I. dan N. A. (2016). *Psikologi Pendidikan (Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran)*. Ar-Ruzz Media.
- Worsnop, C. M. (1999). *Media Literacy Through Critical Thinking Teacher Materials Notices and Acknowledgements Your Use of This Document Copyrights and Trademarks Acknowledgements Media Literacy Resource Guide: Intermediate and Senior Divisions by Ministry of Education*. www.adbusters.org.
- Yusri Firdaus. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia*, 12(1), 103–114. <https://doi.org/10.37850/cendekia.v12i1.114>
- Yusuf, R., Sanusi, Maimun, Hayati, E., & Fajri, I. (2019). Meningkatkan Literasi Digital Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Model Project Citizen. *Prosiding Seminar Nasional: Reaktualisasi Konsep Kewarganegaraan*.
- Yusuf Syamsu. (2015). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Handbook of self-regulation of learning and performance. In *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge/Taylor & Francis Group.