

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU
PENDEKATAN BERDIFERENSIASI TERHADAP LITERASI
MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY SISWA KELAS VIII**



**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Matematika**

Disusun Oleh :

Sahri Ali

NIM. 530065726

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2025

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY DIFFERENTIATED APPROACH ON MATHEMATICAL LITERACY AND SELF-EFFICACY OF GRADE VIII STUDENTS

Sahri Ali

sahriali291185@gmail.com

Sekolah Pasca Sarjana

Universitas Terbuka

This study aims to analyze the PBL model assisted by an effective differentiated approach in improving mathematical literacy and self-efficacy of eighth-grade students. This research is classified as quasi-experimental research with a non-equivalent control group design. This study applied pretest and posttest for the experimental and control groups. The samples in this population were classes VIII-C and VIII-F, which were selected using purposive sampling. The instruments used were a mathematical literacy test and a questionnaire for self-efficacy. The results of the study show that: (1) the differentiated approach-assisted problem-based learning model is effective in improving the mathematical literacy of eighth-grade students; (2) the differentiated approach-assisted problem-based learning model is effective in improving the self-efficacy of eighth-grade students; (3) there is a significant difference between the mathematical literacy of students in the experimental and control classes; (4) There was a significant difference between the self-efficacy of students in the experimental and control classes.

Keywords: Mathematical Literacy, Problem Based Learning, Differentiated Approach

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU PENDEKATAN BERDIFERENSIASI TERHADAP LITERASI MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY* SISWA KELAS VIII

Sahri Ali
sahriali291185@gmail.com
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Terbuka

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model PBL berbantu pendekatan berdeferensiasi efektif dalam meningkatkan literasi matematis dan *self-efficacy* siswa kelas VIII. Riset ini tergolong penelitian quasi eksperimen dengan *non-equivalent control group design*. Penelitian ini, menerapkan *pretest* dan *posttest* untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Sampel dalam populasi ini adalah kelas VIII-C dan VIII-F yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen tes literasi matematis dan angket untuk *self-efficacy*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model *problem based learning* berbantuan pendekatan berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan literasi matematis siswa kelas VIII; (2) model *problem based learning* berbantuan pendekatan berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan *self-efficacy* siswa kelas VIII; (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara literasi matematis siswa pada kelas eksperimen dan kontrol; (4) Terdapat perbedaan yang signifikan antara *self-efficacy* siswa pada kelas eksperimen dan kontrol.

Kata kunci: Literasi Matematis, *Problem Based Learning*, Pendekatan Berdeferensiasi

UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

PERNYATAAN

TAPM yang berjudul **Efektivitas Model Pembelajaran PBL Terhadap Literasi Matematis Dan Self-Efficacy Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Di Kelas VIII** adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Batam, 10 November 2025

Yang Menyatakan



(Sahri Ali)

NIM. 530065276

**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA**

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama : Sahri Ali
NIM : 530065726
Program Studi : Pendidikan Matematika S2
Judul TAPM : Efektivitas Model Pembelajaran PBL Terhadap Literasi Matematis dan Self-Efficacy Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Di Kelas VIII

TAPM telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2025
Waktu : 13.00 s.d 14.30 WIB

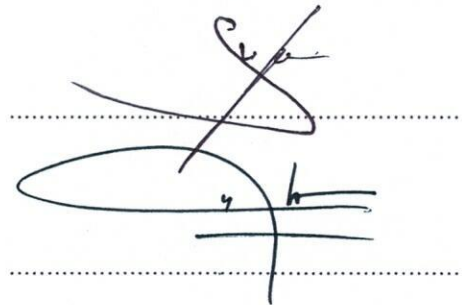
dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

Ketua Komisi Penguji
Angga Sucitra Hendrayana, SE, M.Si

Tanda Tangan


Penguji Ahli
Prof. Dr. Drs. Sugiman, M.Si



Pembimbing I
Dr. Abdul Mujib, M. P. Mat



Pembimbing II
Dr. Endang Wahyuningrum, M.Si

**PERSETUJUAN TAPM
PASCA UJIAN SIDANG**

Judul TAPM : Efektivitas Model Pembelajaran PBL Terhadap Literasi Matematis dan Self-Efficacy Melalui Pendekatan Berdiferensiasi Di Kelas VIII
Penyusun TAPM : Sahri Ali
NIM : 530065726
Program Studi : Pendidikan Matematika S2
Hari/Tanggal : Selasa, 16 Desember 2025

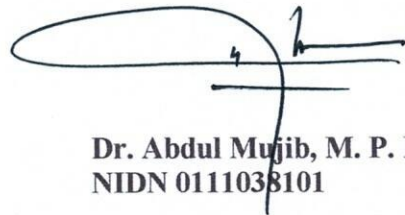
Menyetujui:

Pembimbing II



Dr. Endang Wahyuningrum, M.Si
NIP 196407181991032001

Pembimbing I



Dr. Abdul Mujib, M. P. Mat.
NIDN 0111038101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Matematika
Sekolah Pascasarjana



Dr. Endang Wahyuningrum, M.Si.
NIP 196407181991032001

Direktur
Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si
NIP 196305091989031002

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Effectiveness of Distance Learning During the COVID-19 Pandemic. *Research and Development Journal Of Education*, 1(1), 131–146. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0016.0659>
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Afifah, S. N., & Kusuma, A. B. (2021). Pentingnya Kemampuan Self-Efficacy Matematis Serta Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Daring Matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 313–320. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2642>
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Amalia Putri, B., & Priyo Utomo, D. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar. *Jrpm*, 6(2), 141–153. <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/jrpm>
- Ambarwati, D., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2857–2868. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.829>
- Amir, Z. M. Z., & Muhandaz, R. (2019). Profil Kesulitan Belajar Matematika dan Self efficacy Matematis Siswa Sekolah Menengah di Riau. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(2), 141. <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i2.8254>
- Annisah, M., & Zauri, A. S. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Melalui Model PBL dengan Pendekatan PMR pada Matematika Bangun Datar Segitiga Kelas VII SMPN 1 Sukorejo. *JP3 (Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran)*, 17(18), 1–15.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendekia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101.
- Ardillah, N. (2020). Efektivitas media pembelajaran my classroom creation wall dalam meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik. *Jurnal Pena Karakter*, 03(01). <https://e-journal.hikmahuniversity.ac.id/index.php/jpk/article/view/11>
- Ariyani, O., & Tego, P. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1149–1160. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892>
- Asdarina, O., & Ridha, M. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Setara Pisa Konten Geometri. *Numeracy*, 7(2), 192–206. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i2.1167>
- Baypinar, K., & Tarim, K. (2019). Ortaokul Matematik Okuryazarlık Öz Yeterlik Ölçeği Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48(1), 878–909. <https://doi.org/10.14812/cufej.415291>
- Celik, H. C. (2019). Investigating the Visual Mathematics Literacy Self-Efficacy

- (VMLSE) Perceptions of Eighth Grade Students and Their Views on This Issue. *International Journal of Educational Methodology*, 5(1), 165–176. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.1.177>
- Dewi, I. K. C. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Materi Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Tegak. *Proceeding International Conference on Lesson Study*, 1(1), 527. <https://doi.org/10.30587/icls.v1i1.7425>
- Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2018). Hubungan Antara Kecemasan Matematika Dan Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sma X Kota Palangka Raya. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 1(2), 556. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.799>
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlishina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>
- Erria, R., Buyung, B., Nirawati, R., & Paruntu, P. E. (2023). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Literasi Matematika. *Journal of Educational Review and Research*, 6(1), 78. <https://doi.org/10.26737/jerr.v6i1.4690>
- Fakhrurrazi. (2018). HAKIKAT PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF Oleh : Fakhrurrazi * ABSTRAK. *At-Ta'fikir*, XI(1), 85–99.
- Farinta, N., & Mahmudi, A. (2024). Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pedagogi Matematika*, 10(1), 48–56. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/jpm/article/view/19624>
- Febryanti, L., & Ahmad, S. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pola Gambar Dan Pola Bilangan Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(September), 182–194.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Hasanah, Silalahi, & Putra. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 237–258. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i1.1064>
- Huda, N., & Khotimah, N. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(02), 27–32. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/view/3528>
- Indah, N., Mania, S., & Nursalam, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas Vii Smp Negeri 5 Pallangga Kabupaten Gowa. *MaPan*, 4(2), 200–210. <https://doi.org/10.24252/mapan.2016v4n2a4>
- Indrawati, F. A., & Wardono. (2019). Pengaruh self efficacy Terhadap kemampuan literasi matematika dan pembentukan kemampuan 4C. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 247–267.
- Isprianti, A. (2022). *Pembelajaran Menganalisis Unsur Pembangun Cerpen*

- Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning Dan Pengaruhnya Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Kritis Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 7 Bandung.* Universitas Pasundan.
- Junaedi Ifan. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Jisamar*, VOL. 3 NO.(2), 19–25.
- Kemdikbud. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Siswa Indonesia Berdasarkan Analisis Data PISA 2018.*
- Kontaş, H., & Özcan, B. (2022). Explaining Middle School Students' Mathematical Literacy with Sources of Self-Efficacy, Achievement Expectation from Family, Peers and Teachers. *International Journal of Education & Literacy Studies (IJELS)*, 10(1), 198–206.
- Kusumawardani, D. R. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 588–595.
- Kusumawati, W., Purwosetiyono, F. D., & Handayani, S. H. R. (2024). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Materi Fungsi Kuadrat. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(1), 156–166. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i1.484>
- Lestari, & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lubis, S. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.
- Ma'rup, M., & Firdaus, A. M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 8(1), 79. <https://doi.org/10.25273/jems.v8i1.6049>
- Maghfiroh, F. L., Amin, S. M., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Keefektifan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3342–3351. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1341>
- Marasabessy, R. (2020). Kajian Kemampuan Self Efficacy Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 168–183. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.17>
- Marifah, R. A., & Kartono. (2023). Kemampuan berpikir komputasi siswa smp ditinjau dari self-efficacy pada model pembelajaran problem based learning berbantuan edmodo. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 480–489. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma>
- Maulidia, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Siswa*. Universitas Galuh.
- Moutawaqil, & Nisa. (2023). Peningkatan Literasi melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 395–407.
- Muhlisah, U., Misdaliana, M., & Kesumawati, N. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2793–2803. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2762>
- Muzaki, A. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 493–502.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.584>
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 446. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>
- NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. In *Reston* (Vol. 4, Issue 1).
- Nisa', K. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self Efficacy Siswa. *NOTASI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.70115/wpmqtf18>
- Nurlinda, E., Azis, Z., & Doly Nasution, M. (2024). Students' Mathematical Reasoning Ability and Self-Efficacy Viewed from the Application of Problem Based Learning and Contextual Teaching and Learning Models Assisted. *Journal of Mathematics Education and Application (JMEA)*, 3(2), 54–61. <https://doi.org/10.30596/jmea.v3i2.20329>
- OECD. (2018). *Survey International Program for International Student Assessment (PISA)*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2022). *Survey International Program for International Student Assessment (PISA)*. Paris: OECD Publishing.
- Pratiwi, A., & Tita Rosita, N. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*, 10(1), 39–46. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v10i1.30176>
- Pratiwi, S., & Wardani, K. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 5. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 5122–5132.
- Priwitasari, P., Sudiarta, I. G. P., & Sariyasa, S. (2021). Pengaruh Penerapan Model Problem-Based-Learning Berbantuan Computer-Based-Test Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), 206. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.9217>
- Pusmenjar. (2020). *Asesmen Kompetensi Minimum*. Online. Dari <https://pusmenjar.kemdikbud.go.id/akm/>.
- Putri, T. A. (2023). *Integrasi Pendekatan STEAM dengan Model PBL untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Jambi.
- Rahmadani, R. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1), 75. <https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.4440>
- Ramadhani, R. (2020). Pengukuran Self-Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika di SMK Negeri 6 Medan. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 7(3), 32–38.
- Riduwan. (2016). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohim, D. C. (2021). *Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar untuk Siswa*. 54–62. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>

- Rohmah, N., Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2022). Meta Analisis: Model Pembelajaran PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 945–963. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1254>
- Ruhaliah, D. (2020). Pelatihan Penyusunan Perangkat Pembelajaran “Merdeka Belajar” Bagi Guru Bahasa Sunda Di Kota Sukabumi. *Dimasatra: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 42–55. <https://ejournal.upi.edu/index.php/dimasatra/article/view/30157>
- Rusyada, H., & Nasir, M. (2022). Efektivitas Penerapan Hybrid Learning Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Hilma. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1714–1723. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Sari, & Dewi. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Smp Negeri 2 Blado. (*Doctoral Dissertation, UIN Raden Fatah Palembang*)., 411–420. [http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/8364%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/8364/2/2620093_Full Text.pdf](http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/8364%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/8364/2/2620093_Full%20Text.pdf)
- Sasmita, R. S., & Harjono, N. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3472–3481. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). KETERAMPILAN 4C ABAD 21 DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN DASAR. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2), 2635–2638. <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Setiowati, E., Hadi, S., Ulfa, M., Dainuri, A., Sholeh, F., Surur, M., & Munawwir, Z. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(2), 55–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.321>
- Shidqiya, A. I., & Indraswari, T. (2023). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIKA DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK SMPN 1 SEMARANG. *Prosiding Webinar Penguatan Calon Guru Profesional*, 1–9.
- Shintya Dewi, W., & Murani Hutapea, N. (2024). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Self Efficacy Siswa SMP Kota Pekanbaru. *Pi: Mathematics Education Journal*, 7(1), 49–56. <https://doi.org/10.21067/pmej.v7i1.9607>
- Siregar. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siregar. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Somawati, S. (2018). Peran Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 6(1), 39–45.
- Suratimah, D., & Ngatmini. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi. *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 138–154.
- Tomlinson. (2014). *The differentiated classroom: responding to the needs of all*

- learners. 1703 N. Beauregard St. Alexandria: Ascd.
<https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/differentiated-classroom2nd-sample-chapters.pdf>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Williams, M. J. (2013). *Elementary and Middle School Mathematics*. Boston: Pearson.
- Wahyuni, K. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 1–10.
- Wardhani, S. (2019). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar Dari PISA Dan TIMSS*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Widoyoko, E. P. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yolantia, C., Artika*, W., Nurmaliah, C., Rahmatan, H., & Muhibbuddin, M. (2021). Penerapan Modul Problem Based Learning terhadap Self Efficacy dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(4), 631–641. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i4.21250>
- Zakiah, K., & Yusritawati, I. (2023). Penerapan PBL melalui Mathematical Modelling untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Efficacy Siswa. *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 45–55.
<https://doi.org/10.23969/pjme.v13i1.7481>