TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN GUNUNG PUTRI KABUPATEN BOGOR



TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Dasar

Disusun Oleh :

Kiki Rizki Saskia

NIM.530037428

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2025

ABSTRACT

(THE INFLUENCE OF THE GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES ARE REVIEWED FROM LEARNING STYLES OF FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN GUNUNGPUTRI DISTRICT BOGOR REGENCY)

Kiki Rizki Saskia
missaschkya@gmail.com

Graduate Studies Program
Universitas Terbuka

This study aims to analyze the influence of the guided inquiry learning model on science learning outcomes, as observed in the learning styles of fifth grade elementary school students in Gunungputri District Bogor Regency. The research method employed was a quasi-experiment with a 2×2 factorial design, involving two groups: the experimental group, which received learning through a guided inquiry model, and the control group, which received an expository model. The research sample consisted of grade V students who were selected by purposive sampling. The research instruments include science learning outcome tests and questionnaires to identify student's learning styles. Data were analyzed using two-track variance analysis (ANOVA). The results of the study indicate a significant difference in the impact of the guided inquiry learning model on students' science learning outcomes. The learning styles of students (extroverts and introverts) in fifth grade in Gunungputri District Bogor Regency did not have a statistically significant influence on learning outcomes; however, differences were observed in the increase in scores, indicating that extroverted students were more responsive to the guided inquiry model. The interaction between learning models and learning styles was not found to have a significant effect on science learning outcomes. However, the guided inquiry model still demonstrated consistent effectiveness across both types of learning styles. These findings suggest that the application of the guided inquiry learning model is more effective in enhancing science learning outcomes when tailored to student's learning styles.

Keywords*: Learning Style, Science Learning Outcomes, Guided Inquiry, Learning Model*

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN GUNUNGPUTRI KABUPATEN BOGOR

Kiki Rizki Saskia
missaschkya@gmail.com

Sekolah Pascasarjana
Universitas Terbuka

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari gaya belajar siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2, melibatkan dua kelompok yaitu eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dan kelompok kontrol yang memperoleh pembelajaran model ekspositori. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas V yang dipilih secara purposive sampling. Instrumen penelitian meliputi tes hasil belajar IPA serta angket untuk mengidentifikasi gaya belajar siswa. Data dianalisis menggunakan analisis varians (ANOVA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA siswa. Gaya belajar siswa (extrovert dan introvert) pada siswa Kelas V di Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor tidak memiliki pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap hasil belajar, namun ditemukan perbedaan dalam peningkatan skor yang menunjukkan bahwa siswa extrovert lebih responsif terhadap model inkuiri terbimbing. Interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar tidak ditemukan interaksi yang signifikan terhadap hasil belajar IPA meskipun model inkuiri terbimbing tetap menunjukkan efektivitas yang konsisten pada kedua tipe gaya belajar. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPA apabila disesuaikan dengan gaya belajar siswa.

Kata Kunci: *Gaya Belajar, Hasil Belajar IPA, Inkuiri Termbimbing, Model Pembelajaran*

UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Tugas Akhir Program Magister yang berjudul
"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing
Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Gaya Belajar
Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor"
adalah hasil karya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Bogor, Januari 2026
Yang Menyatakan



Kiki Rizki Saskia
NIM. 530037428

SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama	:	Kiki Rizki Saskia
NIM	:	530037428
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM	:	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal	:	Kamis, 22 Januari 2026
Waktu	:	09.00 – 10.30

dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

	Tanda Tangan
Ketua Komisi Penguji Nama : **Dr. Puryati, M.Pd.**	.....
Penguji Ahli Nama : **Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.**	.....
Pembimbing I Nama : **Dr. Ir. Isfarudi, M.Pd.**	.....
Pembimbing II Nama : **Dr. Ir. Suroyo, M.Sc.**	.....

PERSETUJUAN TAPM PASCAUJIAN SIDANG

Judul TAPM	: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor
Penyusun TAPM	: Kiki Rizki Saskia
NIM	: 530037428
Program Studi	: Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal	: Kamis, 22 Januari 2026

Menyetujui,

Pembimbing II

Dr. Ir. Suroyo, M.Sc.
NIP 195604141986091001

Pembimbing I

Dr. Ir. Isfarudi, M.Pd.
NIP. 196109251986031002

Penguji Ahli

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 195405011983031005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Pada Sekolah Pascasarjana

Dr. Puryati, M.Pd.
NIP 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP 196305091989031002

DAFTAR PUSTAKA

Alberta. (2004). *Focus on inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-Based Learning*. Canada.

Alfira, A.F. (2016). *The Students' Learning Style at The First Grade Students of SMA Negeri 1 Bantaeng*. Makasar: Tesis Universitas Muhammadiyah Makasar.

Alma, B., Mulyadi, H., Razati, G. dan Nuryati, B.L. (2009). *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

Anderson, L.W., dan Krathwhol, D.R. (2014). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Abridged Edition*. (Prihantoro, A., Trans.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (Original work published 2001)

Arikunto, S. (2015). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arrosyid, M. A., Sevtiana, K. A., Mustofa, M. Z., & Oktaviani, N. R. (2024). *Strategi pembelajaran ekspositori dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 4(1), 1–10. https://doi.org/10.31332/aladl.v4i1.2844

Asmani, J.M. (2015). *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.

Asy'ari, M. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Depdiknas.

BSNP. (2006). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran IPA SD/MI*. Jakarta: Depdiknas RI.

Diana, N. (2019). *Students Extrovert-Introvert Personality and Their Writing Achievement (at English Departmen of STKIP PGRI West Sumatera in Academic Year 2017/2018*. Padang: Skripsi STKIP PGRI Sumatera Barat.

DePorter, B., & Hernacki, M. (2009). *Quantum learning: Membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Kaifa.

Dimyati, dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Eysenck, H. J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Ghufron, M. N., dan Risnawita, R. (2012). *Gaya Belajar: Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Goldring, L., dan Jamie, W. (2006). *A guide to the Facilitation of Enquiry-Based Learning for Graduate Students*. Manchester: The University of Manchester.

Isazadeh, P., Makui, S. M. Z., dan Ansarian, L. (2016). Effect of Instructional vs. Authentic Video Materials on Introvert and Extrovert Iranian EFL Learners' Vocabulary Learning. *International Journal of Education & Literacy Studies*. Vol. 5, No. 4, 1-10.

Jannah, M., Supardi, Z.A., dan Prabowo. (2020). Guided Inquiry Model with the REACT Strategy Learning Materials to Improve the Students' Learning Achievement. *International Journal of Recent Educational Education.* Vol. 1, No. 2, 156-168.

Jung, C. G. (1921). *Psychological Types*. London: Routledge & Kegan Paul.

Kartini, Sudirman, dan Lestari, W. D. (2020). Pembelajaran Geometri Berbantuan Aplikasi *Mobile Augmented Reality* Pada Siswa *Extrovert* dan *Introvert*. *Jurnal Edukasi Sains dan Matematika*. Vol. 6, No. 2, 139-155.

Kurniawati. (2021). Utilizing Guided Inquiry Learning Model to Improve Students Science Process Skills. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.* Vol. 10, No. 2, 384-392.

Margunayasa, I. G., Suardana, I. N., & Sadia, I. K. (2019). The effect of guided inquiry learning and cognitive style on science learning achievement. *International Journal of Instruction, 12*(1), 737–750. https://doi.org/10.29333/iji.2019.12147a

Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.

Nisa, S., dan Isti, D. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 1, No. 2, 1-14.

OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Diunduh 9 Juli 2021, dari situs World Wide Web: https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en

Puspitasari, R. D., Mustaji, dan Rusmawati, R.D. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 3, No.1, 96-107.

Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. New York: Viking Press

Roestiyah, N. K. (2005). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sadeghi, N., Kasim, Z. M., Tan, B. H. dan Abdullah, F. S. (2012) Learning Styles, Personality Types and Reading Comprehension Performance. *Canadian Center of Science and Education*. Vol. 5, No. 4, 116-123.

Said, A., dan Budimanjaya, A. (2015). 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences: Mengasah Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.

Sari, S. W. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika pada Siswa SMP Swasta di Kecamatan Medan Area. *Jurnal Tabularasa*. Vol. 9, No. 1, 33-44.

Setyastuti, A. (2011) . *Penerapan Pendekatan Guided Inquiry sebagai Upaya Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Penguasaan Konsep IPA Peserta Didik Kelas VII SMP pada Tema Pentingnya Air bagi Kehidupan*. Yogyakarta: Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT . Remaja Rosda Karya.

Sudria, I. B. N., Sadia, I. W., & Suastra, I. W. (2018). Effect of Kolb's learning styles under inductive guided-inquiry learning on learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 11(1), 89–102.

Sugihartono, Fathiyah, K. N., Harahap, F., Setiawati, F. A., dan Nurhayati, S.R. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Travolta, Y., Mulyadi, dan Imranuddin. (2018). A Comparative Study on Introvert and Extrovert Students Personality in English Listening Scores. *Journal of English Education and Teaching*. Vol. 2, No. 2, 9-19.

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahab, A. A. (2007). *Metode dan model-model mengajar ilmu pengetahuan sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta.

Wahyudin, dan Dahlan, J.A. (2016). *Statistika Pendidikan.* Tangerang: Universitas Terbuka.

Wibawa, B., Mukti, W., & Santosa, P. I. (2016). *Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Zai, K., Abi, dan Tanjung, D. (2020). The Effect of Inquiry Model on Students Learning Outcomes on the Themes of "Benda-benda Disekitarku" at Grade V SDN 076713 Zuzundrao. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.* Vol. 9, No. 6, 836-830.

Zeichner, O. (2019). The Relationship Between Extrovert/Introvert Attributes and Feedback on Students' Achievements. *International Journal of Distance Education Technologies*. Vol. 17, No. 2, 17.

Zulyanty, M., Yuwono, I., dan Muksar, M. (2017) Metakognisi Siswa dengan Gaya Belajar Introvert dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*. Vol. 1, No. 1, 64-71.