

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
BERBASIS ECOPRENEURSHIP DAN KREATIVITAS PADA
PEMBELAJARAN IPAS TERHADAP PENINGKATAN LITERASI
LINGKUNGAN**



**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Dasar**

**Disusun Oleh :
DEWI WULAN ANGRAENI
NIM.530077518**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS TERBUKA
JAKARTA
2025**

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF ECOPRENEURSHIP BASED PROJECT BASED LEARNING AND STUDENT CREATIVITY IN NATURAL SOCIAL SCIENCES EDUCATION ON THE ENHANCEMENT OF ENVIRONMENTAL LITERACY

Dewi Wulan Angraeni
wies.keylalezth@gmail.com
Graduate School
Universitas Terbuka

This study was motivated by the low level of environmental literacy among fifth-grade students at SDN Candrajaya I. The purpose of this research was to analyze the influence of implementing a project-based learning (PjBL) model with an ecopreneurship approach and students' creativity in Natural and Social Sciences (IPAS) learning on environmental literacy among fifth-grade students at SDN Candrajaya I. Environmental literacy is an essential competency that students must possess in order to understand, respond to, and make responsible decisions regarding environmental issues. The study employed a quantitative method with a correlational design. The population consisted of all 118 students at SDN Candrajaya I, while the sample included 21 fifth-grade students selected using a non-random sampling technique. The instruments used in this research comprised tests, questionnaires, observation sheets, and assessments of students' creative products. Data were analyzed using multiple linear regression to examine the influence between variables. The findings revealed that the project-based learning model with an ecopreneurship approach had a significant effect on improving students' environmental literacy (significance value $0.041 < 0.05$), with a contribution of 23.8%. High creativity significantly influenced the improvement of environmental literacy (significance value $0.03 < 0.05$), with a contribution of 31.3%. Moderate creativity also had a significant effect (significance value $0.022 < 0.05$), contributing 27.8%. Meanwhile, low creativity showed a significant but negative effect (significance value $0.009 < 0.05$), with a contribution of -19.3%. Furthermore, project-based learning with an ecopreneurship approach combined with creativity simultaneously had a significant effect on environmental literacy (significance value $0.02 < 0.05$), with a contribution of 63.6%. These findings indicate that project-based learning with an ecopreneurship approach can serve as an effective alternative instructional strategy to enhance environmental literacy among elementary school students, particularly when students' creativity levels are taken into consideration. This model not only fosters knowledge and awareness but also encourages students to develop innovative ideas and practical solutions for environmental sustainability.

Keywords: *creativity, ecopreneurship, environmental literacy, IPAS learning, project based learning*

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *ECOPRENEURSHIP* DAN KREATIVITAS PADA PEMBELAJARAN IPAS TERHADAP PENINGKATAN LITERASI LINGKUNGAN

Dewi Wulan Angraeni
wies.keylalezth@gmail.com
Sekolah Pascasarjana
Universitas Terbuka

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat literasi lingkungan siswa kelas V di SDN Candrajaya I. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *project based learning* berbasis *ecopreneurship* dan kreativitas siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) terhadap literasi lingkungan pada siswa kelas V SDN Candrajaya I. Literasi lingkungan menjadi kompetensi penting yang harus dimiliki siswa untuk memahami, merespons, dan mengambil keputusan yang bertanggung jawab terhadap permasalahan lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SDN Candrajaya I sebanyak 118 siswa, sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas V sebanyak 21 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *nonrandom sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian terdiri dari tes, angket, lembar observasi, dan penilaian produk kreatif siswa. Data dianalisis menggunakan regresi linier berganda untuk menguji pengaruh antarvariabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *project based learning* berbasis *ecopreneurship* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi lingkungan siswa (nilai signifikansi 0,041 < 0,05), dengan besar pengaruh 23,8%. Kreativitas tinggi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi lingkungan siswa (nilai signifikansi 0,03 < 0,05), dengan besar pengaruh 31,3%. Kreativitas sedang berpengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi lingkungan siswa (nilai signifikansi 0,022 < 0,05), dengan besar pengaruh 27,8%. Kreativitas rendah berpengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi lingkungan siswa (nilai signifikansi 0,09 < 0,05), dengan besar pengaruh negatif 19,3%. Model *project based learning* berbasis *ecopreneurship* dan kreativitas berpengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi lingkungan siswa (nilai signifikansi 0,02 < 0,05), dengan besar pengaruh 63,6%. Temuan ini mengindikasikan bahwa model *project based learning* berbasis *ecopreneurship* dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan literasi lingkungan siswa sekolah dasar dengan mempertimbangkan kreativitas siswa.

Kata kunci: *ecopreneurship*, kreativitas, literasi lingkungan, pembelajaran IPAS, *project based learning*

UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Tugas Akhir Program Magister yang berjudul
Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis *Ecopreneurship*
dan Kreativitas pada Pembelajaran IPAS terhadap Peningkatan Literasi
Lingkungan (Penelitian di Kelas V SDN Candrajaya I Kecamatan Sukahaji
Kabupaten Majalengka)

adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber baik yang dikutip maupun
dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila di kemudian hari ternyata
ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi
akademik.

Bandung, 12 Desember 2025

Yang Menyatakan,



DEWI WULAN ANGRAENI

NIM. 530077518

UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama : Dewi Wulan Angraeni
NIM : 530077518
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM : Pengaruh Model *Project Based Learning* berbasis *ecopreneurship* dan Kreativitas pada Pembelajaran IPAS terhadap Peningkatan Literasi Lingkungan (Penelitian di Kelas V SDN Candrajaya I Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka)

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 November 2025
Waktu : 08.30-09.00 WIB

dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

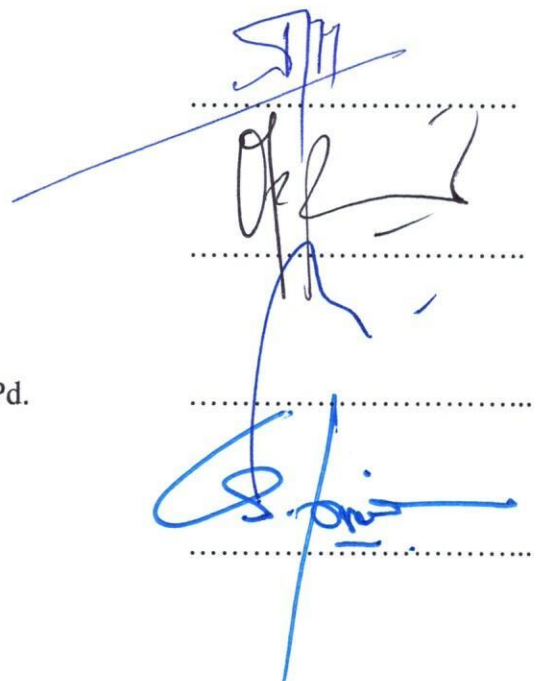
Tanda Tangan

Ketua Komisi Penguji
Nama : Dr. Puryati, M.Pd.

Penguji Ahli
Nama : Prof. Dr. Rasmitadila, M.Pd.

Pembimbing I
Nama : Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd.

Pembimbing II
Nama : Dr. Suhartono, M.Pd.



PERSETUJUAN TAPM
PASCA UJIAN SIDANG

Judul TAPM : Pengaruh Model *Project Based Learning* berbasis *ecopreneurship* dan Kreativitas pada Pembelajaran IPAS terhadap Peningkatan Literasi Lingkungan (Penelitian di Kelas V SDN Candrajaya I Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka)

Penyusun TAPM : Dewi Wulan Angraeni

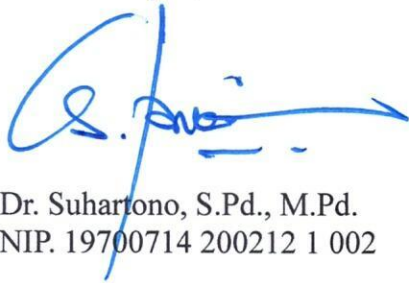
NIM : 530077518

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

Hari/Tanggal :

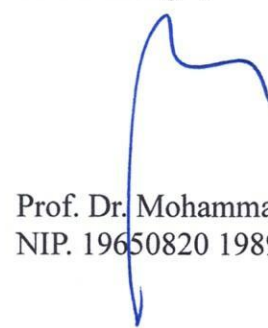
Menyetujui

Pembimbing II,



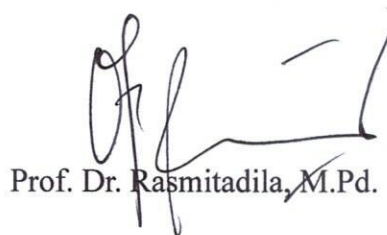
Dr. Suhartono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700714 200212 1 002

Pembimbing I,



Prof. Dr. Mohammad Imam Farisi, M.Pd
NIP. 19650820 198902 1 002

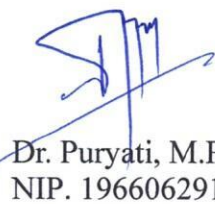
Penguji Ahli



Prof. Dr. Rasmitadila, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Dasar
Pada Sekolah Pascasarjana



Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 196305091989031002

DAFTAR PUSTAKA

- a, X. W., b, T. K., & Tsang, C. C. (2022). Promoting student creativity and entrepreneurship through real-world problem-based maker education. *Elsevier*, 1-16.
- Alkaher, I., & Goldman, D. (2017). Characterizing the motives and environmental literacy of undergraduate and graduate students who elect environmental programs – a comparison between teaching-oriented and other students. *Environmental Education Research*, 24(7), 969-999.
- Andriani, W., Witarsa, R., & Nurmawati. (2022). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar sains siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Langgini. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5).
- Anisah, A. S., Sapriya, S., Hakam, K. A., & Ernawulan, E. (2021). Perkembangan sosial, emosi, moral anak dan implikasinya terhadap pembentukan sikap sosial siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 69–80.
- Azrai, E. P., Heryanti, E., Ramadhani, V., & Ilyas, M. (2024). Enhancing students' pro-environmental behavior through project-based learning. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 17(2), 317-325.
- Basuki Wibawa, M. J. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Bender, W. N. (2012). *Project-Based Learning: Differentiating Instruction for the 21st Century*. Amerika Serikat: SAGE Publications.
- Damayanti, N. A. (2024). Peran guru dalam menentukan model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) di kelas rendah: Upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–14.
- Dedi Supriadi. (1994). *Kreativitas. Kebudayaan & Perkembangan IPTEK*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi, C., & Rohmanurmeta, F. M. (2019). *Pengajaran IPS di Sekolah Dasar*. Madiun: UNIPMA PRESS.
- Febiaranti, R., Octavia, A., Khairiyah, B. N., & Ratu, E. W. (2025). *Data driven problem solution pada pendidikan dengan clustering dan pattern mining*. *Jurnal Ilmu Komputer (JILKOMP)*, 1(1).
- Harahap, M. M., Lubis, S. R., & Lestari, E. B. (2024). Karakteristik perkembangan bahasa di sekolah dasar. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisipliner*, 8(6), 2338–2348.
- Hariandi, A., & Cahyani, A. (2018). Meningkatkan keaktifan belajar siswa menggunakan pendekatan inkuiri di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 62–81.
- Hariyadi, dkk. (2021). Analisis Literasi Lingkungan pada Mahasiswa Pendidikan Geografi. *Jurnal Studi Sosial*, 6(1), 1-16.
- Haryanto, A. (2020). *Ecopreneurship dalam Pendidikan: Konsep dan Implementasi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(2), 112–120.
- Jannah, I. R. (2023). *Pengaruh Project Based Learning Berbasis Ecopreneurship terhadap Kreativitas Siswa SMA*. Universitas Negeri Jakarta.

- Jumriani, Syaharuddin, N. T., Mutiani, & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur ; Komponen Kurikulum IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5 (4), 2027-2035.
- Kurniawan, D. (2021). *Transformasi Pembelajaran Abad 21: Tantangan dan Peluang*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 8(1), 45–56.
- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi Lingkungan dalam Kurikulum 2013 dan Pembelajaran IPA di SD. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 57-64.
- Kuswendi, U., & Arga, H. S. (2020). Developing Primary School Students' Environmental Literacy by Utilizing. *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol.7(2), 198-215.
- Lala, C., Hardyanto, W., Sukestiyarno, Y. L., & Pramono, S. E. (2023). Ecopreneurship for students: A systematic literature review. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 11(4), 4872–4880.
- Larmer, J., Mergendoller, J. R., Boss, S. (2015). Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction. Amerika Serikat: ASCD.
- Lestari, I., & Zakiah, L. (2019). *Kreativitas dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Maulana, F. (2022). Urgensi Penanaman Literasi Lingkungan pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(1), 1-12.
- Masita, N. (2023). Pembelajaran IPAS dalam menanamkan karakter peduli sosial dan lingkungan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(2), 115–124.
- Melindawati, S., Sartono, E. K. E., Wuryandani, W., & Fatimah, F. (2023). Project-based IPAS learning to support Sustainable Development Goals (SDGs): A literature review on implementation and impact on environmental awareness of elementary school students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(6), 1445–1456.
- Mertler, C. A. (2006). *Assessing student achievement: A practical approach*. Allyn & Bacon.
- Munandar, Utami. (2012). Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. PT. Asdi Mahakarya: Jakarta
- Nufiar, M. (2023). Pengaruh teman sebaya terhadap perilaku siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 1–15.
- Nugraha, B. (2022). *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: CV. Berkah Utami.
- Pahru, S., Gazali, M., Pransisca, M. A., Marzuki, A. D., & Nurpitasari, N. (2023). Teori belajar kognitivistik dan implikasinya dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 4(4), 1065–1080.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Prasetyo, A., Lestari, N., & Widodo, S. (2023). *Strengthening Students' Environmental Awareness through Ecopreneurship-Based Learning*. Journal of Environmental Education Research, 5(1), 33–47.

- Putra, A. K., Oktavia, I. A., Kristanti, Q. V. D., Sari, N. Y., Amrullah, M. A., & Nabilah, G. E. (2020). Pengaruh Project Based Learning berbasis lingkungan terhadap literasi lingkungan peserta didik. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*. Universitas Negeri Malang.
- Rahayu, N., Kawuryan, S. P., & Buaga, G. F. (2023). Differentiated Project Based Learning model: An effective strategy in ecoliteracy education for elementary school students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(3), 102–113.
- Rahmah, N. N., Wulandari, T., Isari, A., & Kuntarto, E. (2024). Studi kepustakaan tentang perkembangan bahasa pada anak sekolah dasar. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 2(6).
- Rianti, N. S., Utaya, S., Purwanto, & Shreshta, R. P. (2024). Uncovering The Effectiveness of the Project-Based Learning Model and Ecological Intelligence: Impact on Environmental Problem-Solving Ability in Senior High School. *Jambura Geo Education Journal*, 5(1), 33-43.
- Riduwan. (2015). Skala Pengukuran Variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Riena Norlaeli, dkk.. (2022). Faktor perkembangan berdasarkan teman sebaya. *Universitas Jember*.
- Rohike, U. F. (2023). *Perkembangan bahasa anak usia sekolah dasar ditinjau dari segi psikologi anak menurut Jean Piaget*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran (8th Ed.)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Salym, A. Q., Sumarmi, Soekamto, H., & Osman, S. (2022). Pengaruh Model *Project Based on Environment Learning* dan Literasi Lingkungan dalam Kaitannya dengan *Creative Thinking Skill* . *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(1), 63-81.
- Schaltegger, S. (2002). A framework for ecopreneurship: Leading bioneers and environmental managers to ecopreneurship. *Greener management international*, (38), 45-58.
- Setiawan, L., Wardani, N. S., & Permana, T. I. (2021). Peningkatan kreativitas siswa pada pembelajaran tematik menggunakan pendekatan project based learning. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1879–1887.
- Siddiq, M.N., Supriatno, B. & Saefudin. (2020). The Effect of Problem Based Learning Application toward Junior High School Students' Environmental Literacy on Environmental Pollution Material. *Indonesian Journal of Biology Education*, 3(1), 18-24.
- Sigit, D. V., Ristanto, R. H., Nurrismawati, A., Komala, R., Prastowo, P., & Katili, A. S. (2023). Ecoliteracy's contribution to creative thinking: A study of senior high school students. *Journal of Turkish Science Education*, 20(2), 150–162.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryaningsih, Y., & Aripin, I. (2020). Ecopreneurship memanfaatkan sumber daya lokal untuk meningkatkan minat wirausaha dan literasi lingkungan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Majalengka*, 1(1), 1–10.

- Wati, S., Wirawan, Y. R., & Huda, N. (2024). Pemanfaatan limbah botol plastik untuk menumbuhkan kreativitas dan minat menabung siswa di SDN 01 Manisrejo. *Prosiding Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 3(2), 1–10.
- Wurdinger, S. D. (2016). *The Power of Project-Based Learning: Helping Students Develop Important Life Skills*. Amerika Serikat: Rowman & Littlefield Publishers.
- Yenia, A., & Susantia, M. (2023). Komunikasi interpersonal dan komunikasi kelompok dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(3), 112–118.
- Zulaikah, S., Hidayati, Y., Hadi, W. P., & Muharrami, L. K. (2023). *Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa: Penerapan Model Pembelajaran CPS (Creative Problem Solving)*. Jurnal Pendidikan IPA, Universitas Trunojoyo Madura.
- Zulvira, Neviyarni, & Irdamurni. (2020). *Karakteristik perkembangan kognitif anak sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar.