

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**HUBUNGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN
PEMAHAMAN BUDAYA LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
4 SEKOLAH DASAR**



**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelara Magister Pendidikan Dasar**

Disusun Oleh :

EDI

NIM.530087114

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2025

Abstrak

HUBUNGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN PEMAHAMAN BUDAYA LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

Edi
rabinusedi@gmail.com
Pasca Sarjana
Universitas Terbuka

Hasil belajar siswa kelas 4 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah, dengan tingkat ketuntasan hanya 30%. Kondisi ini dipengaruhi oleh minimnya pemahaman budaya lokal dalam pembelajaran serta komunikasi yang kurang efektif antara guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara keterampilan komunikasi (X_1) dan pemahaman budaya lokal (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Y) pada siswa kelas 4 disekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket kuesioner dan tes hasil belajar dengan jumlah responden 30 siswa sekolah dasar di Kecamatan Ketungau Hilir Kabupaten Sintang. Pengujian hipotesis menggunakan metode korelasi sederhana dan korelasi berganda. Hasil uji korelasi pada penelitian ini menunjukkan hubungan signifikan antara Keterampilan Komunikasi (X_1) dan Pemahaman Budaya Lokal (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Y) siswa kelas 4 Sekolah Dasar. Keterampilan Komunikasi memiliki korelasi sedang 0,484 dengan nilai signifikansi pada tingkat $0,007 < 0,05$. Sementara Pemahaman Budaya Lokal menunjukkan korelasi kuat pada 0,711 dengan nilai signifikansi pada tingkat $0,001 < 0,05$. Secara simultan, kedua variabel X_1 dan X_2 menunjukkan hubungan yang signifikan dengan tingkat hubungan yang kuat $R = 0,735$ dengan nilai signifikansi pada tingkat $0,001 < 0,05$. Penelitian ini memberikan rujukan untuk membangun kolaborasi antara Dinas Pendidikan, sekolah, dan guru dalam merancang kurikulum yang mengedepankan keterampilan komunikasi dan integrasi budaya lokal, didukung oleh program pelatihan rutin dan umpan balik konstruktif bagi siswa. Secara praktis, penelitian ini merekomendasikan pengembangan pembelajaran kolaboratif dengan eksplorasi budaya untuk meningkatkan efektivitas metode pengajaran.

Kata kunci: Keterampilan komunikasi, Budaya lokal, Hasil belajar, Bahasa Indonesia, Sekolah dasar

Abstract

The Relationship Between Communication Skills and Understanding of Local Culture on Student Learning Outcomes in Grade 4 Indonesian Language Instruction in Elementary School

Edi

rabinusedi@gmail.com

Pasca Sarjana

Universitas Terbuka

The learning outcomes of fourth-grade students in Indonesian language subjects remain low, with a mastery level of only 30%. This situation is influenced by the limited understanding of local culture in learning and ineffective communication between teachers and students. The study aims to analyze the relationship between communication skills (X1) and understanding of local culture (X2) with Indonesian language learning outcomes (Y) among fourth-grade elementary students. A quantitative method was employed, using questionnaires and achievement tests as data collection instruments with 30 respondents from schools in Ketungau Hilir District, Sintang Regency. Hypothesis testing involved simple and multiple correlation analyses. The results indicated a significant relationship between Communication Skills (X1) and Understanding of Local Culture (X2) with Indonesian Language Learning Outcomes (Y). Communication Skills showed a moderate correlation (0.484) with a significance level of $0.007 < 0.05$. Understanding of Local Culture demonstrated a strong correlation 0.711 with a significance level of $0.001 < 0.05$. Simultaneously, both variables X1 and X2 showed a strong relationship $R = 0.735$ with a significance level of $0.001 < 0.05$. This research provides references for building collaboration among the Education Office, schools, and teachers in designing a curriculum that prioritizes communication skills and the integration of local culture, supported by routine training programs and constructive feedback for students. Practically, the study recommends developing collaborative learning with cultural exploration to enhance the effectiveness of teaching methods.

Keywords: Communication skills, Local culture, Learning outcomes, Indonesian language, Elementary school.

**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

PERNYATAAN

TAPM yang berjudul

**HUBUNGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN PEMAHAMAN
BUDAYA LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 4 SEKOLAH DASAR**

adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Sintang, 3 November 2025

Yang Menyatakan



(EDI)

NIM 530087114

**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama : EDI
NIM : 530087114
Program Studi : MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
Judul TAPM : Hubungan Keterampilan Komunikasi dan Pemahaman Budaya Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 Sekolah Dasar

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Oktober 2025
Waktu : 08.45 – 10.30

dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

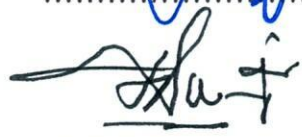
Tanda Tangan

Ketua Komisi Penguji
Nama : Dr. Puryati, M.Pd.

Penguji Ahli
Nama : Prof. Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

Pembimbing I
Nama : Dr. Tahmid Sabri, M.Pd.

Pembimbing II
Nama : Dr. Widya Rizky Pratiwi, S.Pd., M.M.


.....

.....

.....

PERSETUJUAN TAPM PASCA UJIAN SIDANG

Judul TAPM : Hubungan Keterampilan Komunikasi dan Pemahaman
Budaya Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam
Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 Sekolah Dasar

Penyusun TAPM : EDI
NIM : 53007114
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Oktober 2025

Menyetujui

Pembimbing II,



Dr. Widya Rizky Pratiwi, S.Pd., M.M.
NIP. 198808202022032005

Pembimbing I,



Dr. Tahmid Sabri, M.Pd.
NIP. 195704211983031004

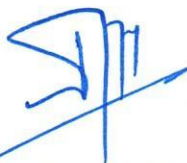
Penguji Ahli



Prof. Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Dasar
Pada Sekolah Pascasarjana



Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 196305091989031002

Daftar Pustaka

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alpian, Y., & Mulyani, R. (2020). Hubungan Keterampilan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 40–47. <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.1832>
- Anas, N., & Sapri, S. (2022). Komunikasi Antara Kognitif dan Kemampuan Berbahasa. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.997>
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. PT Bumi Aksara.
- Budiono, H. (2020). *Peran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai Hendra*. 8(1), 1–23.
- Deviana, Eka, Syamsiati, Sabri, T. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Artikel Penelitian Oleh: Eka Deviana Nim F37012086 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1–16.
- Dewa Made Dwicki Putra Nugraha. (2022). Hubungan Kemampuan Literasi Sains Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary*, 5(2), 153–158. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>
- Dr. Agus Salim, S. A. M. M. P. (2023). *Buku Ajar Komunikasi Pendidikan*. Zahir Publishing.
- Fariastuti, I. (2018). Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar SMK Al Ikhwaniyah Tangerang Selatan. *Jurnal Pustaka Komunikasi*, 1(1), 58–70. <https://journal.moestopo.ac.id/index.php/pustakom/article/view/543/270>
- Fitriah, P. I., Yulianto, B., & Asmarani, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 546. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>
- Halawa, S., Hasibuan, M. K. P., Dahyanti, N., & Maulida, K. A. W. (2025). *Keterampilan Komunikasi Verbal dan Non Verbal Dalam Pembelajaran*. 5(1). <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i1.1108>
- Hamidulloh Ibda. (2022). *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital*. CV. Pilar Nusantara.
- Ibda, H. (2022). *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Era Digital*. CV. Pilar Nusantara.
- Hartono, R., Hartoyo, A., & Hairida, H. (2022). Pemanfaatan Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kompetensi Global Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7573–7585. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3602>
- Hendri, M., Pramudya, L., & Pratiwi, N. I. S. (2020). Analisis hubungan karakter semangat kebangsaan terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pembangunan*

- Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 7(1), 1–8.
<https://doi.org/10.21831/jppfa.v7i1.25209>
- Huda, M., Rahima, H., Fermansyah, R. H., & Sabila, A. R. (2024). *Program Lingua Rakyat: Pemberdayaan Potensi Bahasa Lokal melalui Pendampingan Kegiatan Budaya di Sukoharjo dan Karanganyar*. 6(2), 179–188.
<https://doi.org/10.23917/bkkndik.v6i2.8416>
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.
<https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Manjo, F. I. (2025). *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Wonosari Universitas Negeri Gorontalo Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar*. 319–331.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika* 2019, 2(1), 659.
<https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685>
- Nasution, N. H. (2023). *Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meminimalisir Pelanggaran Tata Tertib Di Smp N 1 Kampar*.
- Parawangsa, E., Hanani, T. N., Putra, M. R. S., Rostika, D., & Sudarmansyah, R. (2024). Optimasi Komunikasi Guru-Siswa di Sekolah Dasar untuk Membangun Hubungan Positif dalam Proses Pembelajaran. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 2(1), 722–728.
<https://doi.org/10.57235/jleb.v2i1.1980>
- Priatna, A., & Setyarini, G. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 10(2), 71–76.
- Rahayu, R. D. (2021). Pengembangan Pendidikan Nasional Berbasis Budaya Lokal. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(1), 17–25.
<https://doi.org/10.31602/jt.v3i1.5095>
- Randabunga, B., Hausjah, F. R., & Ronny, O. (2025). Dampak Metode Diskusi Belajar Terhadap Pemahaman Siswa, Adaptasi Sosial, Pembelajaran Kooperatif Dan Pemikiran Kristis Siswa. *EULOGIA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristiani*, 4(2), 291–307. <https://doi.org/10.62738/ej.v4i2.102>
- Santoso, R., & Wuryandani, W. (2020). Pengembangan Bahan Ajar PPKn Berbasis Kearifan Lokal Guna Meningkatkan Ketahanan Budaya Melalui Pemahaman Konsep Keberagaman. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 26(2), 229.
<https://doi.org/10.22146/jkn.56926>
- Sapulette, V., & Markiano, E. (2024). *Indonesia Berbasis Cerita Rakyat*. 7(2021), 14342–14349.

- Simanjuntak, S., Sihombing, R. M., & Karo Karo, D. (2022). Hubungan Interaksi Sosial Dengan Hasil Belajar Tema 8 Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggal Ku Kelas Iv Sd Negeri 17 Tomok. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 12(2), 128. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v12i2.38396>
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi, H. . (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Sumarni, M. L., Jewarut, S., Silvester, S., Melati, F. V., & Kusnanto, K. (2024). Integrasi Nilai Budaya Lokal Pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2993–2998. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1330>
- Sunaryati, T., Subekti, W. U., Lukito, A. N., & Sari, W. P. (2024). *Analisis Pengembangan Pembelajaran Terpadu Berbasis Kearifan Lokal Guna Meningkatkan Daya Kognitif Dan Perkembangan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar*. 06(4), 158–184.
- Supriyadi, M. (2021). *Storytelling to Win Hearts*. Stiletto Book.
- Syakhriani, A. W., & Kamil, M. L. (2022). Budaya Dan Kebudayaan: Tinjauan Dari Berbagai Pakar, Wujud-Wujud Kebudayaan, 7 Unsur Kebudayaan Yang Bersifat Universal. *Journal Form of Culture*, 5(1), 1–10.
- Syamsuriyanti, S., Hakim, U., & Nurmayani, N. (2023). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Keterampilan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar. *JUDIKNAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(4), 199–208. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v2i4.932>
- Thoif, A. (2021). *Paradigma Pendidikan Berbasis Budaya*. Penabur Pendidikan.
- Widiatsih, A. (2021). Reformasi Pendidikan Berbasis Budaya Lokal. *Deepublish Yogyakarta, October*, 197.
- Yusuf, T., & Rahmat, H. (2020). *Keunggulan Lokal sebagai Bagian dari Budaya Daerah*. Media Ilmiah Press.