TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI GUGUS I KECAMATAN SAPURAN KABUPATEN WONOSOBO



TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Dasar

Disusun Oleh :

EKA HERMAWAN

NIM.530056854

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2026

ABSTRAK
PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI GUGUS I KECAMATAN SAPURAN KABUPATEN WONOSOBO

Eka Hermawan
hermawaneka25@gmail.com
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Terbuka

Kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu kompetensi utama yang sangat menentukan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Namun, pada praktiknya masih banyak guru yang menghadapi kendala dalam mengembangkan kompetensi tersebut karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal sekolah. Faktor kepemimpinan kepala sekolah dan iklim organisasi sekolah diduga memiliki kontribusi penting terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan iklim organisasi, baik secara parsial maupun simultan, terhadap kompetensi pedagogik guru SD Negeri di Gugus I Kecamatan Sapuran Kabupaten Wonosobo. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh guru SD Negeri di Gugus I Kecamatan Sapuran, dengan sampel sebanyak 91 guru yang ditentukan melalui teknik proportional random sampling. Instrumen penelitian berupa angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket dan dianalisis menggunakan regresi linier berganda setelah terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas, linieritas, multikolinieritas, dan heteroskedastisitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru dengan kontribusi relatif sebesar 25,7%. Iklim organisasi sekolah juga berpengaruh signifikan dengan kontribusi relatif yang lebih dominan, yaitu sebesar 74,3%. Secara simultan, kepemimpinan kepala sekolah dan iklim organisasi berpengaruh signifikan terhadap kompetensi pedagogik guru dengan nilai sebesar 0,550, yang berarti 55% variasi kompetensi pedagogik guru dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut, sedangkan sisanya sebesar 45% dipengaruhi faktor lain di luar model penelitian ini. Temuan ini mengindikasikan bahwa upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru tidak hanya ditentukan oleh peran kepala sekolah sebagai pemimpin, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh terciptanya iklim organisasi sekolah yang kondusif, partisipatif, dan mendukung profesionalisme guru. Oleh karena itu, strategi peningkatan mutu pembelajaran perlu diarahkan pada penguatan kepemimpinan kepala sekolah sekaligus pembangunan iklim organisasi yang sehat agar kompetensi pedagogik guru dapat berkembang secara optimal.

Kata kunci: kepemimpinan, iklim organisasi, kompetensi pedagogik

ABSTRACT
THE INFLUENCE OF PRINCIPAL LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL CLIMATE ON TEACHERS' PEDAGOGICAL COMPETENCE IN CLUSTER I, SAPURAN DISTRICT, WONOSOBO REGENCY

Eka Hermawan
hermawaneka25@gmail.com
Postgraduate Program
Indonesia Open University

Teachers' pedagogical competence is one of the core competencies that strongly determines the quality of learning in primary schools. In practice, however, many teachers still encounter challenges in developing this competence, as it is influenced by various internal and external school factors. Principal leadership and the organizational climate of schools are assumed to have important contributions to the improvement of teachers' pedagogical competence. This study aims to analyze the influence of principal leadership and organizational climate, both partially and simultaneously, on the pedagogical competence of public elementary school teachers in Cluster I, Sapuran District, Wonosobo Regency. This research employed a quantitative approach with a descriptive correlational method. The population consisted of all teachers in Cluster I public elementary schools, with a sample of 91 teachers selected through proportional random sampling. The research instrument was a questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data were collected through the distribution of questionnaires and analyzed using multiple linear regression after prerequisite tests, including normality, linearity, multicollinearity, and heteroscedasticity tests, were conducted. The results showed that partially, principal leadership had a significant effect on teachers' pedagogical competence with a relative contribution of 25.7%. The organizational climate also had a significant effect with a more dominant relative contribution of 74.3%. Simultaneously, principal leadership and organizational climate significantly influenced teachers' pedagogical competence with an R Square value of 0.550, meaning that 55% of the variation in teachers' pedagogical competence was explained by these two variables, while the remaining 45% was influenced by other factors outside the research model. These findings indicate that efforts to improve teachers' pedagogical competence are not only determined by the role of the principal as a leader, but also strongly influenced by the creation of a conducive, participatory, and professional school organizational climate. Therefore, strategies to improve the quality of learning should focus on strengthening principal leadership while simultaneously developing a healthy organizational climate so that teachers' pedagogical competence can grow optimally.

Keywords: *leadership, organizational climate, pedagogical competence*

PERSETUJUAN TAPM
PASCA UJIAN SIDANG

Judul TAPM	: Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Gugus I Kecamatan Sapuran Kabupaten Wonosobo
Penyusun TAPM	: Eka Hermawan
NIM	: 530056854
Program Studi	: Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal	: Senin, 26 Januari 2026

Menyetujui

Pembimbing II,

Prof. Dr. Tita Rosita, M.Pd.
NIP. 196010031986012001

Pembimbing I,

Dr. Dwi Winarsih, M.Pd.
NIP. 196711092021212004

Penguji Ahli

Prof. Dr. Endang Widi Winarni, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Dasar
Pada Sekolah Pascasarjana

Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana

Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 196305091989031002

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, H. A., Abdullah, G., & Ginting, R. B. (2024). Pengaruh Supervisi Akademik, Kepemimpinan Kepala Sekolah, dan Iklim Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, *5*(2), 763–774. https://doi.org/10.51874/jips.v5i2.269

Andriani, D., dkk. (2023). *Metode penelitian*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Azma, N. (2020). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Pagar Alam Selatan Kota Pagar Alam*. Universitas Terbuka.

Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hadiyanto. (2004). *Mencari sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.

Halia, E. (2019). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Sekolah terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Pagar Alam Selatan Kota Pagar Alam*. Universitas Terbuka.

Kaswan. (2019). *Kepemimpinan Dampak dan Warisannya*. Bandung: Alfabeta.

Komarudin, A. N. (2024). Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Motivasi Berprestasi untuk Mewujudkan Kinerja Pembelajaran. *J-STAF : Siddiq, Tabligh, Amanah, Fathonah*, *1*(2), 355–363. https://doi.org/10.62515/staf.v1i2.77

Kurniatun, T. C., & Suryana, A. (2020). *Kepemimpinan dan manajemen pendidikan dasar*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Kusumaputri, E. S. (2021). *Iklim Organisasi Perspektif Psikologi*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Lhaksmana, R. D. (2018). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru serta Dampaknya Bagi Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Negeri*. Universitas Terbuka.

Lindawati, V., Soegeng, A. Y., & Kusumaningsih, W. (2025). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik Gur dan Iklim Sekolah terhadap Mutu Pendidikan SD Negeri di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *10*(1), 275–287. https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.23526

Marzuki, H., Miyono, N., & Universitas PGRI Semarang, P. (2025). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Disiplin Kerja Guru Mi Swasta Di Kecamatan Gringsing*. *10*(1), 2477–2143.

Masliah. (2020). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Guru PNS Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Warungkondang Kabupaten Cianjur*. Universitas Terbuka.

Mu'ah, Indrayani, T. I., Masram, & Sulton, M. (2019). *Kepemimpinan*. Depok: PT. Raja Grafindo Perkasa.

Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2013). *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. (2022). *Manajemen Berbasis Sekolah* (Edisi Ketiga). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Mulyono, S. (2022). *Kepemimpinan Transformasional*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.

Noasari. (2020). *Pengaruh Iklim Kerja dan Kepribadian Guru terhadap Kompetensi Paedagogik Guru SD Negeri di Kecamatan Waway Karya Lampung Timur*. Universitas Terbuka.

Oelvi, H. D. (2018). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan dan Transparansi Manajemen Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SDN Gugus II Rejoso Kabupaten Nganjuk*. Universitas Terbuka.

Permadi, D. (2018). *Kepemimpinan Mandiri (Profesional) Kepala Sekolah: Kiat Memimpin yang Mengembangkan Partisipasi*. Bandung: PT. Sarana Panca Karya Nusa.

Permadi, D., & Arifin, D. (2018). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Komite Sekolah*. Bandung: Sarana Panca Karya Nusa.

Ridwan, Sobirin, & Mardhiah, W. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam Terpadu Kota Jambi). *El Madrasa Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *4*(1), 68–85. Diambil dari https://jurnal.staiq.ac.id/index.php/elmadrasa/article/view/88

Rosyadi, Y. I., & Pardjono. (2015). Peranan kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMP 1 Cilawu Garut. *Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, *3*(1), 124–133.

https://doi.org/https://doi.org/10.21831/amp.v3i1.6276

Sismawati, E., Juliejantiningsih, Y., & Sudana, I. M. (2024). Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah, Kompetensi Guru dan Motivasi Kerja terhadap Mutu Sekolah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, *5*(2), 868–876. https://doi.org/DOI: 10.51874/jips.v5i2.282

Siswantari, Hadiyanto, & Umaedi. (2009). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sumar, W. T. (2018). *Strategi Pemimpin dalam Penguatan Iklim Sekolah Berbasis Budaya Kearifan Lokal*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Timpe, D. (1992). *Produktivitas*. Jakarta: PT Gramedia Asri Media.

Triatna, C. (2017). *Perilaku Organisasi dalam Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Usman, U. (2010). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wahyono, I. (2019). Mengembangkan Iklim Organisasi Di Sekolah Dengan Menggunakan Model Tagiuri. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *3*(2), 61–72. https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v3i2.638

Wardani, I. G. A. ., Said, A., & Yatimah, D. (2022). *Profesi Keguruan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.