

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**PENGARUH PENDEKATAN OPEN ENDED PROBLEM DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR
KREATIF MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI TEUPIN TINGGI**



**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Dasar**

**Disusun Oleh :
SEPTOADI
NIM. 530072859**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS TERBUKA
JAKARTA
2025**

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *OPEN ENDED PROBLEM* DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA DI KELAS V SD NEGERI TEUPIN TINGGI

Septoadi
Septoadi692@gmail.com
Sekolah Pascasarjana
Universitas Terbuka

Kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Negeri Teupin Tinggi masih rendah. Hal ini terjadi karena siswa belum terbiasa menyelesaikan permasalahan dengan cara mereka sendiri. Mereka sangat terfokus terhadap penyelesaian yang diberikan oleh guru dan buku pegangan sehingga siswa sulit untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan cara mereka sendiri dan mengembangkan ide-ide kreatif untuk menyelesaikan permasalahan dengan banyak cara. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan penerapan pendekatan *open ended problem*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan pendekatan *open ended problem* lebih baik daripada siswa dengan pendekatan konvensional. Kemampuan berpikir kreatif siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Interaksi antara pendekatan dan motivasi dalam mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain eksperimen menggunakan pendekatan *open ended problem* dan konvensional. Sampel dilakukan pengundian secara *random sampling* (acak) diperoleh untuk kelas V SD Negeri Teupin Tinggi sebagai kelas eksperimen (pendekatan *open ended problem*) dan kelas V SD Negeri 1 Keude Trumon sebagai kelas kontrol (pendekatan konvensional). Teknik analisis data dengan Anava 2x2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif matematika siswa menggunakan pendekatan *open ended problem* memperoleh nilai rata-rata sebesar 20,81 lebih baik dari kemampuan berpikir kreatif yang diajar dengan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 15,83. Kemampuan berpikir kreatif siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi memperoleh nilai rata-rata sebesar 23,23 lebih baik dari siswa memiliki motivasi belajar rendah memperoleh nilai rata-rata sebesar 11,67. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar dalam mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif berdasarkan hasil uji Anava diketahui harga $\text{sig}=0,001 < \text{sig}=0,05$ sehingga penggunaan pendekatan pembelajaran dan motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : *Pendekatan Open Ended Problem, Motivasi dan Kemampuan Berpikir Kreatif*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF AN OPEN-ENDED PROBLEM APPROACH AND STUDENTS' LEARNING MOTIVATION ON THE ABILITY TO THINK CREATIVELY IN MATHEMATICS IN CLASS V OF THE TEUPIN TINGGI STATE PRIMARY SCHOOL

Septoadi
Septoadi692@gmail.com
Graduate School
Universitas Terbuka

The creative thinking ability of fifth grade students of Teupin Tinggi Elementary School is still low. This happens because students are not used to solving problems in their own way. They are very focused on the solutions given by teachers and textbooks so that students find it difficult to solve the problems given in their own way and develop creative ideas to solve problems in many ways. One effort that can be made to overcome this problem is by implementing an open-ended problem approach. This study aims to describe the creative thinking ability of students with an open-ended problem approach better than students with a conventional approach. The creative thinking ability of students who have high learning motivation is better than students who have low learning motivation. The interaction between approach and motivation in influencing creative thinking ability. The research design used in this study is an experimental design using an open-ended problem and conventional approach. The sample was drawn by random sampling (random) obtained for class V of State Elementary School Teupin Tinggi as an experimental class (open-ended problem approach) and class V of State Elementary School 1 Keude Trumon as a control class (conventional approach). Data analysis technique with Anova 2x2. The results of the study showed that the creative thinking ability of students in mathematics using the open-ended problem approach obtained an average value of 20.81, better than the creative thinking ability taught with conventional learning with an average value of 15.83. The creative thinking ability of students who have high learning motivation obtained an average value of 23.23, better than students with low learning motivation obtained an average value of 11.67. There is an interaction between the learning approach and learning motivation in influencing creative thinking ability based on the results of the Anova test, it is known that the $\text{sig} = 0.001 < \text{sig} = 0.05$ so that the use of the learning approach and learning motivation have an influence on students' creative thinking ability.

Keywords: Open Ended Problem Approach, Motivation and Creative Thinking Ability

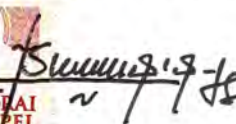
**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Tugas Akhir Program Magister yang berjudul
Pengaruh Pendekatan *Open Ended Problem* Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap
Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika Di Kelas V SD Negeri Teupin Tinggi
adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber baik yang dikutip maupun
dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari ternyata
ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima
sanksi akademik.

Medan, 29 April 2025
Yang Menyatakan




Septoadi
NIM. 530072859

**PERSETUJUAN TAPM
PASCA UJIAN SIDANG**

Judul TAPM : Pengaruh Pendekatan *Open Ended Problem* dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika di Kelas V SD Negeri Teupin Tinggi

Penyusun TAPM : Septoadi
NIM : 530072859
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal : Selasa / 29 April 2025

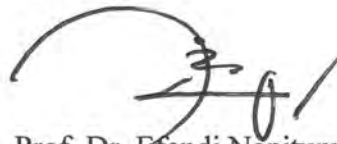
Menyetujui

Pembimbing II,



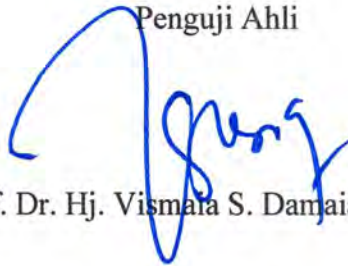
Dr. Juhana, M.Pd.
NIP. 19740530 200501 2 001

Pembimbing I,



Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M.Pd.
NIP. 19632711 198703 1 001

Penguji Ahli



Prof. Dr. Hj. Vismara S. Damaianti, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Dasar
Pada Sekolah Pascasarjana



Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 19660629 199103 2 002

Direktur Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 19630509 198903 1 002

**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama : Septoadi
NIM : 530072859
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM : Pengaruh Pendekatan *Open Ended Problem* dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika di Kelas V SD Negeri Teupin Tinggi

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal : Selasa / 29 April 2025
Waktu : 09.00 s.d 10.30

dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

Tanda Tangan

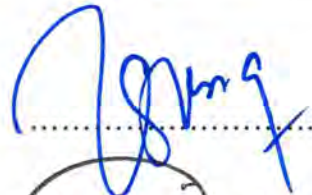
Ketua Komisi Penguji

Nama : Dr. A. Hadian Pratama Hamzah, S.IP,M.I.L.



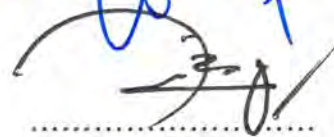
Penguji Ahli

Nama : Prof. Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.



Pembimbing I

Nama : Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M.Pd.



Pembimbing II

Nama : Dr. Juhana, M.Pd.



DAFTAR PUSTAKA

- Ajhuri, Kayyis Fithri. 2021. *Urgensi Motivasi Belajar (Peran Orang Tua Asuh dalam Memotivasi dan Meningkatkan Prestasi belajar Siswa*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka
- Aras, Irianto, 2018. *Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika*. Dalam Jurnal Edukasia Vol. 5, No. 2 tahun 2018.
- Astuti. 2020. *Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berpendekatan Open Ended*. S2 Thesis. Universitas Negeri Semarang.
- Bingolbali dan Bingolbali, 2021. *An Examination of Open-Ended Mathematics Questions' Affordances*. Dalam International Journal of Progressive Education, Volume 17 Number 4, 2021 © 2021 INASED.
- Binta, Bella, dkk. 2018. *Analisis Tingkat Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended Pada Materi Bangun Datar Bagi Siswa Kelas VIII SMP Kristen 02 Salatiga*. Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter.
- Burhan, Bungin. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dian dan Fitrianto. 2024. *Efektivitas Pendekatan Kontekstual, Open Ended, dan STEM dalam Pengembangan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa: Systematic Literature Review*. Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fanny, dkk. 2019. *Penerapan Pendekatan Open Ended Untuk Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik Siswa SMP Ditinjau dari Pengetahuan Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Febriani, Rindang, dkk. 2021. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu.

- Handoko, Martin. 1992. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasret dan Erdogan, 2024. *Examination of Creative Thinking Skills and Critical Thinking Dispositions of Pre-Service Mathematics Teachers*. Dalam International Journal of Progressive Education, Volume 20 Number 5, 2024 © 2024 INASED.
- Hero, dkk. 2020. *Model Pembelajaran TPS Dengan Pendekatan Open Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa*. Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika.
- IEA. 2012. *Hasil Studi TIMMS 2011*. [Online]. Tersedia di <http://www.iea.org>. [09 Oktober 2022].
- Juwita, Ariska, dkk. 2022. *Tingkat Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open Ended*. JIPM. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika.
- Kharisma, dkk, 2020. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa*. Dalam Sepren Journal Of Mathematics Education And Applied Vol. 02, No. 01, 16-23.
- Kilpatrick, Swaford, dan Findel. 2001. *Mathematics Learning Study Committee, Center for Education Division of Behavioral and Social Sciences and Education*. Washington, DC: National Academy Press.
- Kurniati, Nia. 2021. *Pengembangan Model Creative Problem Solving Dengan Pendekatan Open Ended Terkait Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. S2 Thesis. Universitas Lampung.
- Lloyd Munroe, 2020. *The Open-Ended Approach Framework*. Dalam European Journal of Educational Research Volume 4, Issue 3, 97 - 104. ISSN: 2165-8714 <http://www.eu-jer.com/>.
- Maghfirah, dkk. 2022. *Pendekatan Open Ended*. Banda Aceh: Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Syiah Kuala.
- Mariam, Shinta, dkk. 2019. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN dengan Menggunakan Metode Open Ended di Bandung Barat*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika.

- Meili, dkk. 2022. *Pengaruh Pendekatan Open Ended dan Gender Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu.
- Nasution, S. 2002. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- NCTM, 2000. *Principle and Standar for School Mathematichs*. Reston, VA: Author.
- Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rachmawati, dkk. 2020. *Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SD Negeri 40 Ambon Pada Materi Bangun Datar*. Jumadika: Jurnal Magister Pendidikan Matematika.
- Rahayu, Nita, dkk. 2019. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran LAPS-Heuristik*. IndoMath. Mathematics Education.
- Rahman, A. (2021). *Peran Berpikir Kreatif dalam Meningkatkan Self-Regulated Learning Siswa*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 28(4), 123-134.
- Ridwan. 2010. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rizos dan Gkrekas, 2023. *Incorporating history of mathematics in open-ended problem solving: An empirical study*. Dalam EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2023, 19(3), em2242 ISSN:1305-8223.
- Sa'idah, Ulya, dkk. 2024. *Improving Creative Thinking Skills Through Open Ended Problems in Mathematics Education in Terms of Adversity Quotient (Types of Climbers and Campers)*. JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika).
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Saleh, Amri. 2017. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Problem dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatf Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Ampek Nagari*. S2 Thesis. Universitas Negeri Padang.
- Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sari, Puspita, dkk, 2019. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Dengan Scaffolding Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif dan Motivasi Belajar Matematika*. Dalam Jurnal Matematika, Sains dan Pembelajarannya Vol. 13, No. 2, e-ISSN: 2549-6727, p-ISSN: 1858-0629.
- Schunk, D.H & Zimmerman, B.J. (Eds). (1998). *Self regulated learning : From teaching to self reflective practice*. New York: The Guilford Press.
- Shimada, S., & Becker J.P., (1997). *The Open-Ended Approach. A New Proposal for Teaching Mathematics*. Virginia: NCTM.
- Silver, Edward A. (1997). *Fostering Creativity through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Thinking in Problem Posing*.
- Sirwanti dan Riska. 2019. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Problem Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII*. Didaktika: Jurnal Kependidikan.
- Siswono, Tatag Yuli Eko. 2007. "Penjenjangan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Identifikasi Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika", Universitas Negeri Surabaya. Disertasi tidak dipublikasikan
- Slamet, I. (2022). *Pengaruh pendekatan open-ended problem terhadap kemampuan berpikir kreatif dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika, 16(2), 90-105. <https://doi.org/10.12345/jpm.v16i2.456>
- Slameto. 2012. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Spada, uns. 2021. *Teori Kreativitas Torrance*. Diakses pada tanggal 23 Maret 2023, dari <https://spada.uns.ac.id/mod/assign/view.php?id=163656>.
- Sudarko, Rumpis Agus. 2000. *Developing Creativity multi intelligence*. Diakses pada tanggal 3 Februari 2023, dari http://eprints.uny.ac.id/86/1/Developing_Creative.pdf
- Sugiono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyana, dkk, 2020. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK Melalui Pendekatan Open-ended Berdasarkan*

- Gender*. Dalam Jurnal Pendidikan Matematika, Oktober 2020, Universitas Pasundan Bandung.
- Suryabarata, Sumadi. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Suryadi, D. (2012). *Membangun budaya baru dalam berpikir matematika*. Bandung: Rizqi Press.
- Syah, Muhibbin. 1996. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syamsuddin, Abin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya Remaja.
- Takahashi, A. 2006. *What is open-ended?* Diakses pada tanggal 1 Agustus 2022, dari http://mste.uiuc.edu/users/aki/open_ended/WhatIsOpend-ended.htm.
- Tharakan, John, 2020. *Using Educational Technology to Enhance Creative and Critical Thinking Skills Through Open Ended Design Projects*. Dalam Journal of Engineering Education Transformations, Volume 33, January 2020, Special issue, eISSN 2394-1707.
- TIMSS. 1999. *International Students Achievement In Mathematics*. [http://timss.bc.edu/timss1999i/pdf/t99i_math_01](http://timss.bc.edu/timss1999i/pdf/t99i_math_01.pdf). pdf.
- Trisyagil. 2020. *Pengembangan Media Macromedia Flash Dalam Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Susukan Kabupaten Cirebon*. S2 Thesis. Universitas Negeri Semarang.
- Triunnews.com. 2022. *peringkat-indonesia-rendah-berdasarkan-hasil-survei-pisa-pembelajaran-matematika-harus-komprehensif*. Diakses pada tanggal 23 Maret 2023, dari <https://www.tribunnews.com/nasional/2022/04/13>.
- Uno, B Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, Ratna Widiati, dkk, 2020. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended*. Dalam Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 7, No. 1 Maret 2020, hal 43-48.
- Wahyudi, Liki, dkk, 2019. *Pengaruh Pendekatan Open Ended Problem dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*. Dalam Jurnal Basicedu Vol. 3, No. 3, Halaman. 924-928.