

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MINAT BACA SISWA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VI SD DI
KECAMATAN PITURUH, KABUPATEN PURWOREJO**



**TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Dasar**

Disusun Oleh :

Supriyanti

NIM. 530062708

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2025

ABSTRAK

PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MINAT BACA SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VI SD DI KECAMATAN PITURUH, KABUPATEN PURWOREJO

Supriyanti
upikeyanti@gmail.com
Program Pasca Sarjana
Universitas Terbuka

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh: 1) literasi digital terhadap kemandirian belajar, 2) minat baca siswa terhadap kemandirian belajar, dan 3) literasi digital dan minat baca siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas VI SD di Kecamatan Pituruh, Kabupaten Purworejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VI SD di Kecamatan Pituruh, Kabupaten Purworejo dan sampel sejumlah 186 siswa. Penghitungan sampel penelitian menggunakan rumus dari *Isaac* dan *Michael* tingkat kesalahan sebanyak 10% dengan teknik *systematic sampling*. Kemandirian belajar sebagai variabel terikat, sedangkan literasi digital dan minat baca siswa sebagai variabel bebas dalam penelitian ini. Pengumpulan data penelitian menggunakan angket yang telah dilakukan uji validitas dan realibilitas. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, analisis parsial menggunakan regresi linear sederhana (uji *t* parsial), dan analisis simultan menggunakan regresi linear berganda (uji *F* simultan) yang sebelumnya telah dilakukan uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heterokedastisitas. Hasil penelitian ini: 1) literasi digital memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,870 > 1,97294$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, 2) minat baca siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,299 > 1,97294$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$, dan 3) literasi digital dan minat baca siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $71,528 > 3,05$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan: 1) literasi digital memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar, 2) minat baca siswa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar, dan 3) literasi digital dan minat baca siswa secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian belajar. Literasi digital dan minat baca siswa memiliki kontribusi dalam peningkatan kemampuan kemandirian belajar yang dimiliki siswa. Peningkatan kemampuan literasi digital dan minat baca siswa akan diikuti oleh kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: kemandirian belajar, literasi digital, minat baca siswa, penelitian kuantitatif

ABSTRACT

THE EFFECT OF DIGITAL LITERACY AND STUDENTS' INTEREST IN READING ON THE LEARNING INDEPENDENCE OF GRADE VI ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN PITURUH DISTRICT, PURWOREJO REGENCY

Supriyanti
upikeyanti@gmail.com
Graduate Studies Program
Indonesian Open University

This study aims to determine the effects of 1) digital literacy on learning independence, 2) students' reading interest in learning independence, and 3) digital literacy and students' reading interest on the learning independence of grade VI elementary school students in Pituruh District, Purworejo Regency. This study uses a quantitative approach with a correlational method. The population of this study is grade VI elementary school students in Pituruh District, Purworejo Regency and a sample of 186 students. The calculation of the research sample used the formula from *Isaac and Michael*, the error rate was 10% with *systematic sampling techniques*. Learning independence is a bound variable, while digital literacy and students' reading interests are independent variables in this study. The collection of research data uses a questionnaire that has been tested for validity and reality. The data analysis technique uses descriptive analysis, the partial analysis uses simple linear regression (partial t-test), and simultaneous analysis uses multiple linear regression (simultaneous F test) which has previously been carried out classical assumption tests consisting of normality tests, multicollinearity tests, and heterokedasticity tests. The results of this study: 1) digital literacy has a significant influence on learning independence with $t_{hitung} > \text{value of } t_{tabel} 9.870 > 1.97294$ with a significance of $0.000 < 0.05$, 2) students' reading interest has a significant influence on learning independence with $t_{hitung} > \text{value of } t_{tabel} 8.299 > 1.97294$ with a significance of $0.000 < 0.05$, and 3) digital literacy and students' interest in reading had a significant influence on learning independence with F_{hitung} a score of $> \text{of } F_{tabel} 71.528 > 3.05$ with a significance of $0.000 < 0.05$. Based on the results of the study, it can be stated: 1) digital literacy has a significant influence on learning independence, 2) students' reading interest has a significant influence on learning independence, and 3) digital literacy and students' reading interest simultaneously have a significant influence on learning independence. Digital literacy and students' interest in reading have contributed to improving students' ability to learn independently. Improving students' digital literacy skills and reading interest will be followed by student learning independence.

Keywords: learning independence, digital literacy, students' interest in reading, quantitative research

**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Tugas Akhir Program Magister yang berjudul
**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MINAT BACA SISWA TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VI DI KECAMATAN PITURUH,
KABUPATEN PURWOREJO**

adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Purworejo, 10 Maret 2025
Yang Menyatakan



Supriyanti
NIM 530062708

**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

LEMBAR LAYAK UJI

Yang bertandatangan di bawah ini, Saya selaku Pembimbing TAPM dari Mahasiswa:

Nama/NIM : Supriyanti/530062708

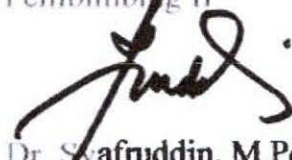
Judul TAPM : Pengaruh Literasi Digital dan Minat Baca Siswa
Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VI SD
di Kecamatan Pituruh, Kabupaten Purworejo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa TAPM dari mahasiswa yang bersangkutan sudah selesai sekitar 100 % sehingga dinyatakan sudah layak uji untuk Ujian Sidang Tugas Akhir Program Magister (TAPM).

Demikian keterangan ini dibuat untuk menjadi periksa.

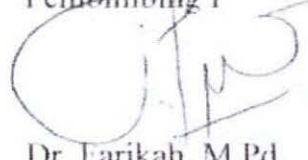
Purworejo, Februari 2025

Pembimbing II



Dr. Syafruddin, M.Pd.
NIP 196403201989031003

Pembimbing I



Dr. Farikah, M.Pd.
NIP 197401302021212002

**UNIVERSITAS TERBUKA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

PENGESAHAN HASIL UJIAN SIDANG

Nama : Supriyanti
NIM : 530062708
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM : Pengaruh Literasi Digital dan Minat Baca Siswa Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VI SD di Kecamatan Pituruh, Kabupaten Purworejo

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Terbuka pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 23 April 2025
Waktu : 14.30 – 16.00 WIB

dan telah dinyatakan **LULUS**

PANITIA PENGUJI TAPM

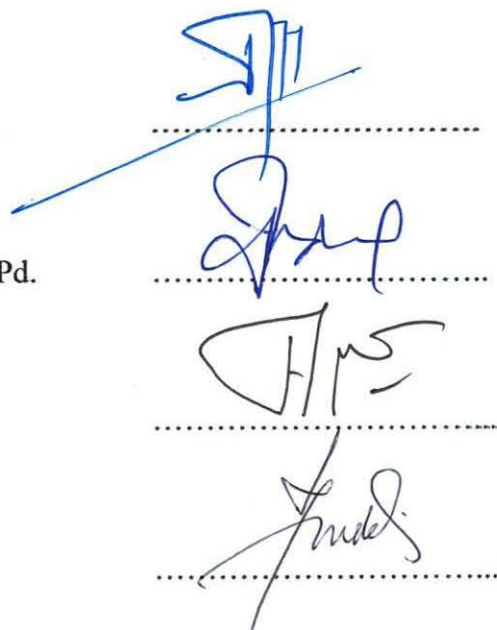
Tanda Tangan

Ketua Komisi Penguji
Nama : Dr. Puryati, M.Pd.

Penguji Ahli
Nama : Prof. Dr. Endang Widi Winarni, M.Pd.

Pembimbing I
Nama : Dr. Farikah, M.Pd.

Pembimbing II
Nama : Dr. Syafruddin, M.Pd.



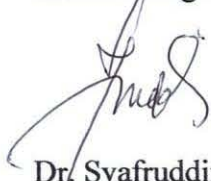
**PERSETUJUAN TAPM
PASCA UJIAN SIDANG**

Judul TAPM : PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN MINAT BACA
SISWA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA KELAS VI SD DI KECAMATAN PITURUH,
KABUPATEN PURWOREJO

Penyusun TAPM : Supriyanti
NIM : 530062708
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Hari/Tanggal : Rabu, 23 April 2025

Menyetujui

Pembimbing II,



Dr. Syafruddin, M.Pd.
NIP. 196403201989031003

Pembimbing I,



Dr. Farikah, M.Pd.
NIP. 197401302021212002

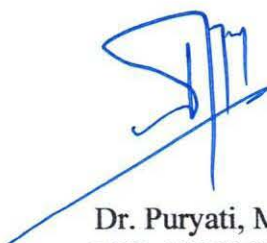
Penguji Ahli



Prof. Dr. Endang Widi Winarni, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Dasar
Pada Sekolah Pascasarjana



Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 196305091989031002

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A., Siregar, I. M., & Indrianai, L. (2022). Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar Mahasiswa Di Indonesia Pada Masa Pandemi Covid-19. *Satya Widya*, 38(1), 57–67.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2022.v38.i1.p57-67>
- Akman, E., Idil, O., & Cakır, R. (2023). An Investigation into the Levels of Digital Parenting, Digital Literacy, and Digital Data Security Awareness among Parents and Teachers in Early Childhood Education. *Participatory Educational Research*, 10(5), 248–263.
<https://doi.org/10.17275/per.23.85.10.5>
- Ali, M., & Asrori, M. (2018). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Ameliah, R., Negara, R. A., Minarto, B., Manurung, T. M., & Akbar, M. (2022). *Status Literasi Digital di Indonesia 2022*. Kominform.
- Aminah, S. (2022). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Blended Problem-Based Learning* [Master Thesis, Universitas Terbuka].
<http://repository.ut.ac.id/id/eprint/10414>
- Arista, M., Sadjarto, A., & Santoso, T. N. B. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya terhadap Kemandirian Belajar Pelajaran Ekonomi pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7334–7344.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3499>

- Astuti, F. S., Bintang, T. B., Utami, R. V., & Akbar, P. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Matematik Siswa Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Journal on Education*, 2(3), 297–305.
<https://doi.org/10.31004/joe.v2i3.434>
- Ayun, Q. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital dan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas VII Secara Daring. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 271–290.
<https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.286>
- Badan Pengembangan SDM Kominfo. (2023). *Indeks Masyarakat Digital Indonesia Tahun 2023*. Kemkominfo.
- Barnaba, H. Y., & Sani, Y. I. N. (2023). Hubungan Peran Orang Tua Dan Peran Guru Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Sd Se-Gugus IV Sendangagung Minggir Sleman. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 30–37.
<https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2956>
- Dalman. (2017). *Keterampilan membaca*. Rajagrafindo Persada.
- Depdiknas. (2017). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima*. Balai Pustaka.
- Ghassani, D. A., Nursa'adah, A., Septira, F., Efendi, M., Herman, T., & Hasanah, A. (2023). Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Kurikulum Merdeka. In *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 307–316.
<https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/plusminus/article/view/1346/1153>
- Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. Wiley Computer Pub.

- Hidayati, T., Handayani, I., & Ikasari, I. H. (2019). *Statistika Dasar*. CV. Pena Persada.
- Idris, M. H., & Ramdani, I. (2015). *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*. Luxima.
- Ilmi, N., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2866–2873. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>
- JISC. (2017). *Developing digital literacies*. JISC.
<https://www.jisc.ac.uk/guides/developing-digital-literacies>
- Judijanto, L. (2024). Analisis Pengaruh Tingkat Literasi Digital Guru dan Siswa terhadap Kualitas Pembelajaran di Era Digital di Indonesia. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 50–60. <https://sj.eastasouth-institute.com/index.php/spp/article/view/391/184>
- Kemendikbudristek. (2023). *PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia*. <https://balaibahasariau.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2023/12/LAPORAN-PISA-KEMENDIKBUDRISTEK.pdf>
- Kristiantari, M. G. R., Wayan Widiana, I., Trisiantari, N. K. D., & Rediani, N. N. (2022). Impact of Prezi Media-Assisted Problem-Based Learning on Scientific Literacy and Independence of Elementary School Students. *Journal of Education and E-Learning Research*, 9(3), 184–191. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v9i3.4185>

- Mustaqim, A., & Budiharti. (2024). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1112–1120.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/7278>
- Nasrullah, R., Aditya, W., Satya, T. I., Nento, M. N., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Kemdikbud.
<https://repositori.kemdikbud.go.id/11635/1/cover-materi-pendukung-literasi-digital-gabung.pdf>
- Netra, I. M., Pramatha, C. R. A., & Eddy, I. W. T. (2023). Digitizing Cultural Practices: Efforts to Increase Students' Cultural Knowledge and Reading Interest in Bali. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(1), 142–152. <https://doi.org/10.17507/jltr.1401.15>
- Ningrum, S. K., Sakmal, J., & Dallion, E. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva untuk Mengembangkan Budaya Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1500–1511.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7432>
- Ningsih, I. W., Widodo, A., & Asrin, A. (2021). Urgensi kompetensi literasi digital dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 132–139.
<https://doi.org/10.21831/jitp.v8i1.35912>
- Nurhamidah, Si., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 42–50.
<https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.272>

- Nurhayati, E. (2016). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Oktalinda, W. R., & Primadesi, Y. (2024). Hubungan Penggunaan Gawai Terhadap Minat Baca Siswa SMA Negeri 2 Solok Selatan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 5300–5308.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/27916>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*. Widya Gama Press.
- Prasetyono, D. S. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Think.
- Riyanti, Y., Wahyudi, & Suhartono. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. In *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1309–1017.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.554>
- Saputri, A. E., & Rochmiyati, S. (2024). Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(1), 255–267. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2788>
- Satria, R., Adiprima, P., Sekar, W. K., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. In *Jakarta*. Kemdikbudristek.
- Setyono, Andalita, V., Mustafa, B., Anwar, C., & Andra, H. A. (2023). *Laporan Akhir Kajian Kegemaran Membaca Masyarakat Indonesia 2023*. Perpustakaan Nasional RI.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

- Solihin, L., Utama, B., Pratiwi, I., & Novirina. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://repositori.kemdikbud.go.id/13033/>
- Sudyana, D. K., & Surawati, N. M. (2021). Analisis Penerapan Literasi Digital dalam Menciptakan Kemandirian Belajar Siswa Hindu di Masa Pandemi Covid 19. *Widyanatya*, 3(1), 1–5.
<https://ejournal.unhi.ac.id/index.php/widyanatya/article/view/1674>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. In *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sutisna, I. P. G. (2020). Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19. *STILISTIKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 8(2), 268–283.
<https://ojs.ikipgribali.ac.id/index.php/stilistika/article/view/773>
- Tazun, G. A., Purwaka, & Samosir, F. T. (2022). Analisis Literasi Digital Siswa Di Sman 3 Kabupaten Bengkulu Tengah Provinsi Bengkulu. *Jipka*, 1(2), 121–130.
- Utari, V., & Tyas, D. N. (2023). Hubungan Kemandirian Belajar dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Literasi Baca Tulis Kelas V. *Kreatif, Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2), 67–75.
<https://journal.unnes.ac.id/journals/kreatif/article/view/7699/567>

Wiwaha, B., Mahdiyah, & Afgani, J. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*.

Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Zakya, A. L. F., Wardhani, P. A., & Usman, H. (2024). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemandirian Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SDN Jati 05 Pagi Tahun Pelajaran 2023/2024. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 831–838.

<https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/2207>