TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PJOK MODEL KIRKPATRICK UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP KEBIASAAN BARU PASCA PANDEMI SISWA SEKOLAH DASAR KECAMATAN BOJA KABUPATEN KENDAL TAHUN 2021

UNIVERSITAS TERBUKA

TAPM diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Dasar

Disusun Oleh :

Suroso

NIM. 530045091

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS TERBUKA

JAKARTA

2025

ABSTRACT

EVALUATION OF THE KIRKPATRICK MODEL LEARNING PROGRAM FOR INCREASING LEARNING OUTCOMES AND NEW HABITS ATTITUDE POST PANDEMIC STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL, BOJA DISTRICT, KENDAL REGENCY IN 2021

Suroso

surosopoting70@gmail.com

Graduate program

Open University

This study aimed at providing an overview regarding the evaluation of Kirkpatrick's model in Physical Education. Each of the four assessment levels of Kirkpatrick's model was scored using a different assessment tool. A descriptive qualitative was conducted in this research. The sample was fourth grade students at SDN 2 Blimbing which consisted of 17 students from Boja as the control class and 24 students from fifth grade of SDN 1 Kaligading, Boja District, were used as study subjects. The data in this study were collected using a questionnaire. Based on commonly available study data, Kirkpatrick's model assessment can be applied to the assessment of learning programs because the four dimensions of Kirkpatrick's assessment model can provide a description of changes in character, behavior, skills, and learning outcomes of the Physical Education lesson. In addition, students were enthusiastic about expressing all the possibilities that exist within them. Student responses to Kirkpatrick's assessment model and the scoring rubric used were very positive, as proofed by the results of students' independent work. The students performed well in academic evaluations. The success of each program implemented was depending on the response and results of students. In the assessment, assessors can prioritize the direction to be achieved, student targets, and measurement columns. Students enthusiastically express all the possibilities that exist within them. From the data on student satisfaction with the learning process carried out, 70.59% of the percentage of control class students was satisfied/very satisfied, in the learning class 70.83% of students stated good/very satisfied with the learning process carried out. Student responses to the Kirkpatrick assessment model and the assessment rubric used were very positive, as evidenced by the results of students' knowledge in the control class, 76.47% of students were satisfied/very satisfied with the learning process carried out and in the learning class as much as 79.17%. The students showed the results of good student behavior as evidenced by the percentage of the control class as much as 82.35% and from the learning class as much as 87.50%. The success of each program implemented is very dependent on the responses and results of students who experience increased knowledge, skills, and attitudes of students in realizing the final task given by the teacher. It appears that the results for the control class were 94.12% of students able to take part in the PJOK learning process in the good category and in the impact class 91.67% of students were able to take part in the PJOK learning process in the good category. In conclusion, this study indicated that using the Kirkpatrick evaluation model in Physical Education subject during the learning process had been very and can explore all students' competence.

Keywords: *Evaluation of Kirkpatrick's Model, Learning Outcomes, New Habit*

ABSTRAK

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PJOK MODEL KIRKPATRICK UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN SIKAP KEBIASAAN BARU PASCA PANDEMI SISWA SEKOLAH DASAR KECAMATAN BOJA KABUPATEN KENDAL TAHUN 2021

Suroso
surosopoting70@gmail.com
Program Pasca Sarjana
Universitas Terbuka

Tujuan studi ini adalah memberikan gambaran terkait evaluasi model Kirkpatrick pada pembelajaran PJOK. Masing-masing dari empat tingkat penilaian model Kirkpatrick diberi skor dengan menggunakan alat penilaian yang berbeda. Metode studi ini adalah kuantitatif deskriptif. Sampel adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Blimbing Kec. Boja sebanyak 17 siswa yang digunakan sebagai kelas kontrol dan siswa kelas V SDN 1 Kaligading Kecamatan Boja sebanyak 24 siswa yang digunakan sebagai subyek studi. Data di dalam studi ini dijaring menggunakan angket. Bersumber pada data studi yang umum tersedia, penilaian model Kirkpatrick dapat diterapkan pada penilaian program pembelajaran karena keempat dimensi penilaian model Kirkpatrick dapat memberikan gambaran deskripsi perubahan karakter, tingkah laku, keahlian, serta hasil belajar program studi PJOK. Selain itu, siswa antusias mengungkapkan segala kemungkinan yang ada di dalam dirinya. Respon siswa terhadap model penilaian Kirkpatrick dan rubrik penilaian yang digunakan sangat positif, terbukti dari hasil kerja mandiri siswa. Para siswa memperlihatkan hasil yang baik dalam evaluasi akademik. Kesuksesan setiap program yang dilaksanakan sangat bergantung pada respon serta hasil siswa. Di dalam penilaian, asesor dapat memprioritaskan arah yang ingin diraih, target siswa, serta kolom pengukuran. Siswa antusias mengungkapkan segala kemungkinan yang ada di dalam dirinya. Dari data kepuasan siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan, 70,59% persentase siswa kelas kontrol puas/sangat puas, di kelas pembelajaran 70,83% siswa menyatakan baik/sangat puas dengan proses pembelajaran yang dilakukan, Respon siswa terhadap model penilaian Kirkpatrick dan rubrik penilaian yang digunakan sangat positif, terbukti dari hasil pengetahuan siswa pada kelas kontrol diperoleh 76,47% siswa merasa puas/sangat puas terhadap proses pembelajaran yang dilakukan dan pada kelas pembelajaran sebanyak 79,17 %. Para siswa memperlihatkan hasil tingkah laku siswa yang baik terbukti dari hasil persentase kelas kontrol sebanyak 82,35% dan dari kelas pembelajaran sebanyak 87,50%. Kesuksesan setiap program yang dilaksanakan sangat bergantung pada respon serta hasil siswa yang mengalami peningkatan pengetahuan, keterampilan, serta sikap siswa dalam merealisasikan tugas akhir yang diberikan guru. Tampak bahwa hasil untuk kelas kontrol 94,12% siswa dapat mengikuti proses pembelajaran PJOK dengan kategori baik dan pada kelas dampak sebesar 91,67% siswa dapat mengikuti proses pembelajaran PJOK dengan kategori baik. Simpulan hasil studi ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan evaluasi model Kirkpatrick pada proses pembelajaran PJOK menghasilkan suatu kegiatan belajar siswa yang sangat efektif dan dapat mengeksplorasi semua kemampuan siswa.

Kata Kunci: *Evaluasi Model Kirkpatrick, Hasil Belajar, Sikap Kebiasaan Baru*

UNIVERTSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

TAPM yang berjudul Evaluasi Pembelajaran PJOK Model Kirkpatrick Untuk peningkatan Hasil Belajar Dan Sikap kebiasaan Baru Pasca Pandemik Siswa Sekolah Dasar Kecamatan Boja Kabupaten Kendal Tahun 2021 adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang di kutip maupun dirujuk telah saya nayatakan dengan benar. Apabila dikemudian hari ternyata ditemukan ada penjiplakan (Plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Kendal, Maret 2026
Yang menyatakan



Suroso
NIM. 530045091

UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

PENGESAHAN

Nama	:	Suroso
NIM	:	530045091
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar
Judul TAPM	:	Evaluasi Program Pembelajaran PJOK Model Kirkpatrick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Kebiasaan Baru Pasca Pandemi Siswa Sekolah Dasar Kecamatan Boja Kabupaten Kendal Tahun 2021

Telah dipertahankan di hadapan sidang Komisi Penguji TAPM Program Pascasarjana Studi Pendidikan Dasar Universitas Terbuka pada :

Hari/Tanggal : Selasa / 3 Maret 2026
W a k t u : 09.00 - 10.30 WIB

dan telah dinyatakan LULUS

KOMISI PENGUJI TAPM

Tandatangan

Ketua Komisi Penguji
Nama : Dr. Puryati, M. Pd ..... 

Penguji Ahli
Nama : Prof. Dr. Endang Widi Winarni., M. Pd ..... 

Pembimbing I
Nama : Dr. Bambang Ismanto, M.Si ..... 

Pembimbing II
Nama : Dr. Suhartono, S. Pd., M.Pd .....

LEMBAR PERSETUJUAN TAPM

Judul TAPM	:	Evaluasi Program Pembelajaran PJOK Model Kirkpatrick Untuk Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap kebiasaan Baru Pasca Pandemi di Sekolah Dasar Kecamatan Boja Kabupaten Kendal Tahun 2021
Penyusun	:	Suroso
NIM	:	530045091
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar

Menyetujui,

Pembimbing II

Dr. Suhartono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700714 200212 1 001

Pembimbing I

Dr. Bambang Ismanto, M.Si
NIDN. 0607056301

Penguji Ahli

Prof. Dr. Endang Widi Winarni., M. Pd
NIP.196009041987022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Pada Sekolah Pascasarjana,

Dr. Puryati, M.Pd.
NIP. 196606291991032002

Direktur Sekolah Pascasarjana,

Prof. Dr. Maman Rumanta, M.Si.
NIP. 196305091989031002

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahapeserta didik dan Praktisi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Studi Program Pendidikan.* Jakarta: PT Bina Aksara.

Azwar, S. 2013. Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

B. Uno, Hamzah. 2019. *Teori Semangat dan Pengukurannya.* Jakarta : PT Bumi Aksara

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Ecols, John M.. 2016. *Kamus Inggris – Indonesia.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Ghani, Abd. Rahman A. 2014. *Metodologi Studi Tindakan Sekolah.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Hamalik, Oemar. 2003. *Prosedur Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara

Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta : Bumi Aksara

Kirkpatrick, Donald. L. 1998. *Evaluating Training Programs.* 2nd Edition. San Fransisco Berret-Koehler Publisher, Inc.

Putri, R. K. (2017). Sikap Sosial Siswa dalam Pembelajaran Penjas Di SMP Negeri 2 Mlati Sleman Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta.* 06 (12): 1-8.

Ramadhayani, E., Noviati, W., Syafruddin., Deniati, L., & Kurniati, E. (2020). Analisis Penilaian Sikap Siswa Biologi Selama Pembelajaran Daring Pada Era Tatanan Baru. *Jurnal Pendidikan MIPA.* 10 (02) :107-110

Rahayu, Ega,T. (2013). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. Bandung: Alfabeta. Rohmah. (2016). Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam. Jakarta: AnNur.

Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. 2016. *Psikologi Pendidikan.* Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang.

Rusli Luthan, dkk. 2000. *Studi Penjaskes*. Jakarta : Depdiknas.

Sardiman, A.M. 2012. *Interaksi dan Semangat Belajar Mengajar*. Depok : Rajagrafindo Persada

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Memengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sudaryono. (2012). *Dasar – Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Djuju. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

SugiyoNomor 2012. *Metode Penelitan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyo Nomor 2013. *Metode Studi Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Studi Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabet

Supandi, 1992. *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Departemen Pendidikan Jasmani.

Suprananto, K. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri

Thaeb, R. M. (2016). Menumbuhkan Sikap Siswa Dalam Pencapaian Hasil Belajar. *Lantanida*. (4): 50-59.

Tu'u, Tulus. 2008. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Widoyoko, E.P. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar