PERSEPSI LULUSAN S1 PGSD FKIP – UT TERHADAP MANFAAT MATA KULIAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

DELLA RAYMENA JOVANKA, S.Pd.
NIP : 132 309 573
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN : PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TERBUKA
LEMBAGA PENELITIAN dan PENGABDIAN kepada MASYARAKAT
JANUARI 2006

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS TERBUKA

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN MULA LEMBAGA PENELITIAN – UT

1. a. Judul Penelitian	: Persepsi Lulusan S1 PGSD FKIP – UT terhadap Manfaat mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
b. Bidang Penelitian	: Penelitian Kelembagaan
c. Klasifikasi Penelitian	: Penelitian Mula
2. a. Nama Peneliti	: Della Raymena Jovanka, S.Pd.
b. NIP	: 132 309 573
c. Golongan/Pangkat	: -
d. Jabatan Akademik	: Tenaga Pengajar
e. Fakultas/Jurusan	: FKIP UT/ Pendidikan Dasar
3. Lama Penelitian	: 6 (enam) bulan
4. Biaya Penelitian	: Rp. 600.000, 00 (Enam Ratus Ribu Rupiah)
5. Sumber Biaya	: Lembaga Penelitian UT

Pondok Cabe, Januari 2006

Mengetahui
PLH. Dekan FKIP UT,
Pembantu Dekan II,

Dr. Suratinah, MS. Ed.
NIP 131 253 069

Pembimbing,

Dra. Prayekti, M.Pd.
NIP 131 287 961

Peneliti,

Della R. Jovanka, S.Pd.
NIP 132 309 573

Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian dan
Pengabdian Kepada Masyarakat,

Drs. Agus Joko Purwanto, M.Si
NIP 132 002 049

Kepala Puslitgasis,

Dr. Sugilar
NIP 131 671 932

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

ABSTRAK

DELLA RAYMENA JOVANKA. Persepsi Lulusan S1 PGSD FKIP – UT terhadap Manfaat Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Mula, Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Terbuka, Jakarta, Oktober 2005.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Mata Kuliah PTK bermanfaat bagi lulusan S1 PGSD FKIP – UT.

Penelitian dilakukan di Universitas Terbuka, Pondok Cabe pada saat penyelenggaraan Wisuda PGSD periode 2005.1. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jumlah sampel sebanyak 30 orang. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa Mata Kuliah PTK bermanfaat dalam menunjang kinerja guru dan memperbaiki hasil belajar siswa.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN *i*
ABSTRAK *ii*
DAFTAR ISI *iii*
BAB I. PENDAHULUAN
A. Latar Belakang..... 1
B. Perumusan Masalah..... 2
C. Tujuan Penelitian..... 2
D. Manfaat Penelitian..... 3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA
A. Penelitian Tindakan Kelas.....
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas..... 4
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas..... 5
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas..... 6
4. Faktor yang menunjang keberhasilan Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas..... 7
5. Keterbatasan Penelitian Tindakan Kelas..... 7
B. Persepsi..... 8
C. Sistem Belajar Jarak Jauh..... 8
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN
A. Tempat dan Waktu Penelitian..... 10
B. Rancangan Penelitian..... 10
C. Variabel dan Instrumen Penelitian..... 11
D. Populasi dan Sampel..... 12
E. Metode Pengumpulan Data..... 12
F. Metode Analisis Data..... 12
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN
A. Hasil..... 13
B. Komentar Mahasiswa 22
C. Pembahasan..... 22
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN
A. Kesimpulan..... 26
B. Saran..... 26
DAFTAR PUSTAKA..... 27
LAMPIRAN

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada tahun 1989, melalui SK Mendikbud No. 0854/U/1989, kualifikasi guru SD yang semula dipersyaratkan minimal berijasah SPG yang setingkat dengan SLTA, ditetapkan menjadi Diploma II. Pada tahun 2005, melalui PP Nomor 19, Guru SD dipersyaratkan minimal sarjana atau Diploma IV. Oleh karena itu, sebagai lembaga pendidikan tinggi yang turut bertanggung jawab pada masyarakat pengguna jasa pendidikan, UT berjalan dengan filosofi pendidikan "progresif". Berdasarkan konsep tersebut, perlu ditanamkan keyakinan dan kesadaran kepada guru SD bahwa jenjang pendidikan Sarjana Pendidikan Guru SD yang diinginkan bukan semata-mata dibuktikan dengan perolehan ijasah, namun melalui pembuktian profesional yang berkelanjutan, kredibel, dan akuntabel kepada orang tua siswa dan masyarakat pada umumnya. Untuk memperoleh kemampuan profesional tersebut diperlukan serangkaian pengalaman belajar yang menunjang. Dengan demikian, pemenuhan dan penjaminan kualitas guru dapat dipenuhi. Berdasarkan hal tersebut, FKIP UT membuka program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD). Melalui program ini diharapkan lulusan D II PGSD dapat melanjutkan studi dengan mengambil program yang menunjang bidang tugasnya, tanpa harus meninggalkan tugasnya sebagai guru.

Atas dasar pemikiran di atas, maka program S1 PGSD bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas, yakni memiliki kemampuan dan keterampilan serta dapat melaksanakan tugas sebagai praktisi pendidikan yang handal dan profesional berdasarkan kaidah dan etika keilmuan yang dipelajarinya, serta dapat memacu motivasi guru Sekolah Dasar untuk terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar. Oleh karena itu diperlukan Mata Kuliah penunjang tercapainya tujuan program S1 PGSD tersebut, yakni Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Mata Kuliah PTK ini merupakan mata kuliah yang memberi bekal kemampuan kepada mahasiswa untuk mampu mengembangkan diri secara profesional, termasuk mampu menilai dan memperbaiki kinerja sendiri. Mata kuliah ini terdiri dari pokok bahasan hakikat penelitian tindakan kelas, langkah-langkah penelitian tindakan kelas, perencanaan penelitian,

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

pelaksanaan perbaikan dalam pembelajaran, analisis hasil penelitian tindakan kelas, serta penulisan laporan penelitian tindakan kelas.

Dengan adanya mata kuliah penunjang ini, diharapkan lulusan program S1 PGSD dapat meningkatkan kualitas kinerjanya sehingga tujuan pembelajaran ini tercapai. Jumlah dan mutu lulusan merupakan salah satu indikator yang digunakan untuk menilai kualitas dan keberhasilan pelaksanaan Program S1 PGSD. Dengan demikian perlu diketahui apakah mata kuliah penunjang ini benar-benar bermanfaat bagi lulusan program S1 PGSD. Namun pada kenyataannya masih banyak lulusan yang belum memahami apa itu PTK dan bagaimana mengaplikasikan pembelajaran mata kuliah tersebut dalam kehidupan sehari-hari, sehingga bermanfaat. Sehubungan dengan hal tersebut maka perlu diadakan penelitian mengenai persepsi lulusan S1 PGSD terhadap mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah lulusan S1 PGSD – UT memahami pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)?
2. Bagaimana penerapan mata kuliah PTK dalam menunjang tugas guru sehari-hari?
3. Faktor-faktor apa saja yang menunjang keberhasilan mata kuliah PTK?
4. Hambatan apa saja yang ditemui dalam penerapan mata kuliah PTK tersebut?
5. Bagaimana persepsi lulusan S1 PGSD terhadap mata kuliah PTK?
6. Apakah manfaat mata kuliah PTK bagi lulusan S1 PGSD?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini ada beberapa tujuan yang hendak dicapai, diantaranya untuk mengetahui:

1. Pemahaman lulusan S1 PGSD – UT mengenai PTK.
2. Penerapan mata kuliah PTK dalam menunjang tugas guru sehari-hari.
3. Faktor-faktor yang menunjang keberhasilan mata kuliah PTK.
4. Hambatan yang ditemui dalam pembelajaran mata kuliah PTK.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

5. Persepsi lulusan S1 PGSD terhadap mata kuliah PTK.
6. Manfaat mata kuliah PTK bagi lulusan S1 PGSD.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi program S1 PGSD FKIP-UT, khususnya dalam hal:

1. masukan dalam merevisi mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas.
2. memberi informasi mengenai manfaat mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas.
3. memberi informasi tentang faktor penunjang dan faktor penghambat keberhasilan mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

BAB II
TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Pengertian

Penelitian merupakan terjemahan dari bahasa Inggris: *research*, yang berarti kegiatan pencaharian atau eksplorasi untuk menemukan jawaban dari masalah yang menjadi bidang kajian. Sementara yang dimaksud dengan penelitian tindakan kelas merupakan terjemahan dari *classroom action research*, yaitu satu *action research* yang dilakukan di kelas. Dari segi semantik (arti kata) *action research* diterjemahkan menjadi penelitian tindakan. Carr dan Kemmis (McNiff, J, 1991, p.2) mendefinisikan *action research* sebagai berikut:

Action research is a form of self-refflective enquiry undertaken by participants (teachers, students or principals, for example) in social (including educational) situations in order to improve the rationality and justice of (a) their own social or educational practices, (b)their understanding of these practices, and the situations (and institutions) in which the pratices are carried out.

Dilihat dari definisi di atas, didapat beberapa ide pokok bahwa:

1. Penelitian tindakan kelas merupakan satu bentuk inkuiri atau penyelidikan yang dilakukan melalui refleksi diri.
2. Penelitian tindakan dilakukan oleh peserta yang terlibat dalam situasi yang diteliti, seperti guru, siswa, atau kepala sekolah.
3. Penelitian tindakan dilakukan dalam situasi sosial, termasuk situasi pendidikan.
4. Tujuan penelitian tindakan adalah memperbaiki: dasar pemikiran dan kepantasan dari praktek-praktek, pemahaman terhadap praktek tersebut, serta situasi atau lembaga tempat praktek tersebut dilaksanakan.

Dari keempat ide pokok di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan penelitian dalam bidang sosial, yang menggunakan refleksi diri sebagai metode utama, dilakukan oleh orang yang terlibat di dalamnya, serta bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam berbagai aspek. Dari pengertian tersebut,

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

dapat dikaji pengertian penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Dengan kata lain, penelitian ini dilakukan oleh guru terhadap kelasnya sendiri dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswanya.

2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas

Dari pengertian di atas, menurut IGAK Wardani dalam modul Penelitian Tindakan Kelas ditemukan karakteristik PTK yang membedakannya dengan jenis penelitian lain, yakni:

a. Adanya masalah dalam PTK dipicu oleh munculnya kesadaran pada diri guru bahwa praktek yang dilakukannya selama ini di kelas mempunyai masalah yang perlu diselesaikan.

b. *Self – reflective inquiry*, atau penelitian melalui refleksi diri. Guru mengumpulkan data dari prakteknya sendiri melalui refleksi diri, dengan berusaha bertanya kepada dirinya sendiri, misalnya dengan mengajukan pertanyaan:
   - Apakah penjelasan saya terlampau cepat?
   - Apakah saya sudah memberi contoh yang memadai?
   - Apakah saya sudah memberi kesempatan bertanya kepada siswa?
   - Apakah saya sudah memberi latihan yang memadai?
   - Apakah hasil latihan siswa sudah saya komentari?
   - Apakah bahasa yang saya gunakan dapat dipahami siswa?

   Dari pertanyaan tersebut, guru dapat memperkirakan penyebab dari masalah yang dihadapi dan mencoba mencari jalan keluar untuk memperbaiki/ meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Penelitian tindakan kelas dilakukan di dalam kelas, sehingga fokus penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran berupa perilaku guru dan siswa dalam melakukan interaksi.

d. Penelitian tindakan kelas bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran; dilakukan secara bertahap dan terus-menerus, selama kegiatan penelitian dilakukan sehingga dikenal adanya siklus pelaksanaan berupa pola: perencanaan – pelaksanaan –

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS TERBUKA

observasi – refleksi – revisi (perencanaan ulang). Karakteristik ini merupakan ciri khas penelitian tindakan yaitu adanya tindakan yang berulang-ulang sampai didapat hasil yang terbaik.

Mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) termasuk kedalam Mata Kuliah Kepribadian dan Keprofesionalan (MKPP). MKPP menjadi landasan bagi perkembangan pribadi guru sebagai manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, mandiri, serta mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Sedangkan Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas diberikan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menilai kinerja sendiri melalui kegiatan refleksi dalam kaitannya dengan pencapaian tujuan utuh pendidikan.

Melalui Mata Kuliah ini mahasiswa diajak untuk mengkaji dan menganalisis masalah yang dihadapi dalam pembelajaran serta berlatih untuk mengidentifikasi alternatif pemecahan masalah tersebut. Materi yang dibahas dalam Mata Kuliah ini mencakup hakikat penelitian tindakan kelas, langkah-langkah penelitian tindakan kelas, perencanaan penelitian, pelaksanaan perbaikan dalam pembelajaran, analisis hasil penelitian tindakan kelas, serta penulisan laporan penelitian tindakan kelas. Kemampuan mahasiswa dalam menguasai mata kuliah ini diukur melalui tes objektif dan laporan penelitian tindakan kelas.

Universitas Terbuka

3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas bermanfaat bagi guru, pembelajaran/siswa, maupun bagi sekolah, yaitu:

a. Manfaat PTK bagi guru:
   - Membantu guru memperbaiki pembelajaran.
   - Membantu guru berkembang secara profesional.
   - Meningkatkan rasa percaya diri guru.
   - Memungkinkan guru secara aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.

b. Manfaat PTK bagi pembelajaran/siswa:

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

- Meningkatkan proses/hasil belajar siswa, disamping guru yang melaksanakan PTK dapat menjadi model bagi para siswa dalam pembelajaran.
- Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui metode atau pendekatan yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

c. Manfaat PTK bagi sekolah:

- Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan/kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut.

4. Faktor yang menunjang keberhasilan Mata Kuliah PTK

Keberhasilan mata kuliah PTK ditunjang oleh beberapa faktor, yaitu: sebelum melaksanakan PTK, guru melakukan beberapa persiapan seperti:

- Melakukan apersepsi dalam memulai kegiatan pembelajaran
- Membuat alternatif dalam melaksanakan apersepsi
- Mempersiapkan metode yang digunakan dalam menyajikan pelajaran
- Mempersiapkan materi pelajaran yang mengembangkan aspek berfikir, afektif, dan keterampilan
- Mengadakan tes untuk mengukur ketercapaian tujuan instruksional khusus

5. Keterbatasan Penelitian Tindakan Kelas

Selain memiliki manfaat, PTK juga memiliki keterbatasan, yaitu validitasnya yang masih sering dipertanyakan serta tidak mungkin melakukan generalisasi karena sampelnya hanya kelas dari guru yang berperan sebagai pengajar dan peneliti. Penelitian Tindakan Kelas berupaya untuk memperbaiki pelaksanaan proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan. Melalui Penelitian Tindakan Kelas ini, kualitas proses pembelajaran dapat ditingkatkan, karena guru langsung mengetahui apa yang harus diperbaiki. Dengan merenung, kegiatan pembelajaran yang sudah baik dan yang memerlukan perbaikan dapat diketahui.

Melalui analisis data, hasil PTK dapat diketahui apakah kegiatan PTK dapat memperbaiki hasil pembelajaran baik dalam domain kognitif, afektif, maupun psikomotor, dan aspek lainnya dalam pembelajaran seperti pemanfaatan waktu belajar, teknik bertanya, metode yang digunakan dan sebagainya.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

B. Persepsi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua, yang dimaksud dengan persepsi adalah: (1) tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu; serapan, (2) proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya. Sedangkan menurut Prof. Dr. J. S. Bedudu dan Prof. Sutan Mohammad Zain dalam Kamus Bahasa Indonesia, Pustaka Sinar Harapan, persepsi adalah tanggapan atas sesuatu.

Dari kedua pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah tanggapan langsung dari seseorang melalui panca inderanya. Dalam penelitian ini, persepsi lulusan S1 PGSD FKIP – UT dterhadap manfaat mata kuliah PTK diukur melalui kuesioner yang disebarkan kepada lulusan.

C. Sistem Belajar Jarak Jauh

Universitas Terbuka merupakan lembaga pendidikan tinggi jarak jauh, yang menyelenggarakan Program S1 PGSD untuk memberikan kesempatan secara merata kepada guru SD yang tersebar di seluruh pelosok tanah air untuk meningkatkan kualifikasi tanpa harus meninggalkan tugas pokoknya. Sistem belajar yang diterapkan di UT adalah Sistem Belajar Jarak Jauh (SBJJ) yang menuntut mahasiswa belajar mandiri. Dalam belajar mandiri ini, mahasiswa dituntut untuk memiliki prakarsa sendiri dalam mempelajari bahan ajar, mengerjakan tugas-tugas, memantapkan keterampilan, dan menerapkan pengalaman belajarnya di lapangan atau pekerjaannya. Belajar mandiri dalam banyak hal ditentukan oleh kemampuan mahasiswa dalam mengatur waktu dan melakukan belajar secara efektif. Belajar mandiri secara efektif dapat dilakukan apabila mahasiswa memiliki disiplin diri, inisiatif, dan motivasi yang kuat untuk belajar. Belajar mandiri ini dapat dilakukan secara perorangan atau dalam kelompok dengan menggunakan bahan belajar cetak atau non-cetak sebagai sumber.

Untuk membantu mahasiswa belajar, UT menyediakan sarana tutorial. Sarana tutorial yang disediakan dalam program ini akan membantu para mahasiswa mencari pemecahan masalah yang dijumpai dalam belajar dan dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari. Sehubungan dengan Mata Kuliah PTK, tutorial yang disediakan adalah tutorial tatap muka. Melalui tutorial ini, mahasiswa dapat mendiskusikan permasalahan yang ditemui di lapangan dalam rangka melaksanakan PTK dengan teman satu kelompok

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

dan tutor Mata Kuliah PTK. Dengan demikian, didapat masukan untuk perbaikan tindakan yang dilakukan oleh guru terhadap kelasnya pada pelaksanaan PTK, Jadi walaupun Mata Kuliah PTK diberikan dengan sistem belajar jarak jauh, mahasiswa tetap dapat menerapkan Mata Kuliah ini terhadap kelasnya sendiri dan hasilnya tetap dapat dilaporkan pada saat pelaksaan tutorial tatap muka.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada UT Pusat, Pondok Cabe – Tangerang, Banten; pada saat penyelenggaraan Wisuda S1 PGSD periode 2005.1.

B. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1.

No.	Pertanyaan Penelitian	Fokus Penelitian	Indikator	Sumber Informasi	Teknik Pengumpulan Data
1.	Apakah lulusan S1 PGSD – UT memahami pengertian Penelitian Tindakan Kelas?	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	Lulusan S1 PGSD-UT mampu menjelaskan pengertian PTK	Responden	Kuesioner
2.	Bagaimana penerapan Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas dalam menunjang tugas guru sehari-hari?	Penerapan Mata Kuliah PTK	Persiapan tindakan: ▪ skenario pembelajaran ▪ persiapan sarana dan fasilitas pembelajaran ▪ persiapan observasi ▪ simulasi	Responden	Kuesioner
3.	Apakah faktor-faktor yang menunjang keberhasilan Mata Kuliah Penelitian	Faktor penunjang keberhasilan Mata Kuliah	Alternatif mengenai apersepsi, metode, berbagai	Responden	Kuesioner

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No.	Pertanyaan Penelitian	Fokus Penelitian	Indikator	Sumber Informasi	Teknik Pengumpulan Data
	Tindakan Kelas?	PTK	alat ukur (tes), materi yang mengembangkan berbagai aspek berfikir, afektif, dan keterampilan.		
4.	Apakah hambatan yang ditemui dalam penerapan Mata Kuliah PTK?	Hambatan dalam penerapan Mata Kuliah PTK	Refleksi guru terhadap hasil/proses pembelajaran	Responden	Kuesioner
5.	Bagaimana persepsi lulusan S1 PGSD terhadap Mata Kuliah PTK?	Persepsi lulusan S1 PGSD-UT terhadap Mata Kuliah PTK	Dapat mendeskripsikan Mata Kuliah PTK	Responden	Kuesioner
6.	Apakah manfaat Mata Kuliah PTK bagi lulusan S1 PGSD?	Manfaat Mata Kuliah PTK	Kasus yang terdapat dalam kelas dan hasil belajar siswa	Responden	Kuesioner

Universitas Terbuka

C. Variabel dan Instrumen Penelitian

Yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah pemahaman lulusan S1 PGSD – UT mengenai PTK, penerapan mata kuliah PTK dalam menunjang tugas guru sehari-hari, faktor-faktor yang menunjang keberhasilan mata kuliah PTK, hambatan yang ditemui dalam pembelajaran mata kuliah PTK, persepsi lulusan S1 PGSD terhadap mata kuliah PTK, dan manfaat mata kuliah PTK bagi lulusan S1 PGSD. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah lulusan S1 PGSD FKIP UT, sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa S1 PGSD – UT yang lulus pada tahun 2005.1.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah kuesioner seperti yang tertera pada rancangan penelitian (Tabel 1). Mekanisme pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengirimkan kuesioner kepada lulusan berdasarkan data yang diperoleh.
2. Mengumpulkan data dengan instrumen yang telah dikembangkan.
3. Mengolah seluruh data.
4. Menganalisis semua data yang masuk.
5. Menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan analisis data.

F. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, yaitu data pengertian mata kuliah PTK dan manfaat mata kuliah PTK.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Waktu pengumpulan data bertepatan dengan Wisuda S1 PGSD periode 2005.1, sehingga kuesioner dapat langsung disebar kepada lulusan S1 PGSD dan langsung dikumpulkan pada saat itu juga. Namun karena waktu penyebaran kuesioner ini bertepatan dengan pelaksanaan Wisuda S1 PGSD periode 2005.1, maka tidak semua kuesioner dapat dikumpulkan kembali. Jumlah responden pada saat penyebaran kuesioner ini adalah 30 orang, masing-masing menjawab 46 pertanyaan yang terbagi kedalam beberapa aspek dengan cara memberi tanda *check list* (√) pada kolom yang menyatakan mereka Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Adapun hasil yang diperoleh setelah dilakukan pengolahan data adalah sebagai berikut:

I. Pengertian PTK:

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ditujukan untuk guru kelas	17	7	1	5
2.	PTK merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 PGSD	23	7	-	-
3.	PTK menunjang tugas guru	22	8	-	-
4.	PTK merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru terhadap kelas	18	11	1	-
5.	Dalam PTK, guru mengobservasi siswa untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa	16	14	-	-
6.	PTK dilakukan oleh guru melalui pencerminan diri terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan	14	16	-	-
7.	PTK bertujuan untuk memperbaiki kinerja guru	23	7	-	-
8.	Melalui PTK, hasil belajar siswa menjadi meningkat	17	11	2	-
9.	PTK membuat guru menjadi lebih percaya diri	19	11	-	-
10.	PTK memberikan kesempatan kepada guru untuk berperan aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan	17	13	-	-
11.	PTK menunjang pengembangan diri guru	16	12	2	-
12.	Peran guru dalam PTK sebagai objek penelitian	5	15	7	3

Pertanyaan 1, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 17 orang atau 56,67% dari keseluruhan;

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

- Setuju : 7 orang atau 23,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : 5 orang atau 16,67% dari keseluruhan.

Pertanyaan 2, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 23 orang atau 76,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 7 orang atau 23,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 3, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 22 orang atau 73,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 8 orang atau 26,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 4, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 18 orang atau 60% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 5, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 16 orang atau 53,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 14 orang atau 46,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 6, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 14 orang atau 46,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 16 orang atau 53,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 7, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 23 orang atau 76,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 7 orang atau 23,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 8, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 17 orang atau 56,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 2 orang atau 6,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pertanyaan 9, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 19 orang atau 63,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 10, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 17 orang atau 56,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 13 orang atau 43,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 11, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 16 orang atau 53,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 12 orang atau 40% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 2 orang atau 6,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 12, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 5 orang atau 16,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 15 orang atau 50% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 7 orang atau 23,33% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : 3 orang atau 10% dari keseluruhan.

II. Penerapan Mata Kuliah PTK:

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
13.	Guru melakukan persiapan untuk melaksanakan tindakan dalam proses pembelajaran	19	11	-	-
14.	Guru membuat skenario atau langkah-langkah dalam proses pembelajaran	19	11	-	-
15.	Guru membutuhkan persiapan khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran	9	19	2	-
16.	Guru mempersiapkan sarana dan fasilitas dalam pelaksanaan tindakan	17	13	-	-
17.	Guru mengobservasi siswa terlebih dahulu	11	17	2	-
18.	Guru melakukan simulasi untuk mengkaji kesesuaian persiapan dengan perencanaan mengajar	15	11	4	-

Pertanyaan 13, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 19 orang atau 63,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 14, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 19 orang atau 63,33% dari keseluruhan;

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 15, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Setuju : 19 orang atau 63,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 2 orang atau 6,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 16, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 17 orang atau 56,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 13 orang atau 43,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 17, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 17 orang atau 56,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 2 orang atau 6,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 18, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 15 orang atau 50% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 4 orang atau 13,33% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

III. Faktor Penunjang Keberhasilan Mata Kuliah PTK:

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
19.	Guru melakukan apersepsi dalam memulai kegiatan pembelajaran	21	9	-	-
20.	Guru menarik perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan melalui apersepsi	22	8	-	-
21.	Guru membuat alternatif dalam melaksanakan apersepsi	7	22	-	1
22.	Guru mempersiapkan metode yang digunakan dalam menyajikan pelajaran	14	16	-	-
23.	Guru mengukur ketercapaian tujuan instruksional khusus melalui tes	10	18	2	-
24.	Guru membuat materi pelajaran yang akan disajikan melalui PTK	3	22	4	1
25.	Materi yang disajikan oleh guru mengembangkan berbagai aspek berfikir, afektif, dan keterampilan	19	11	-	-

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pertanyaan 19, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 21 orang atau 70% dari keseluruhan;
- Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 20, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 22 orang atau 73,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 8 orang atau 26,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 21, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 7 orang atau 23,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 22 orang atau 73,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan.

Pertanyaan 22, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 14 orang atau 46,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 16 orang atau 53,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 23, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 10 orang atau 33,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 18 orang atau 60% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 2 orang atau 6,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 24, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 3 orang atau 10% dari keseluruhan;
- Setuju : 22 orang atau 73,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 4 orang atau 13,33% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan.

Pertanyaan 25, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 19 orang atau 63,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

IV. Hambatan dalam Penerapan Mata Kuliah PTK:

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
26.	Banyak guru yang kurang memahami pentingnya	11	11	8	-

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
	refleksi diri dalam proses pembelajaran				
27.	Guru belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa	6	15	9	-
28.	Guru belum mampu mengingat kembali apa yang sudah dikerjakannya dalam kelas melalui refleksi diri	8	12	9	1
29.	Guru belum mampu bertanya kepada diri sendiri mengenai tindakan yang dilakukannya di dalam kelas	9	10	11	-
30.	Guru belum mampu melakukan pencerminan diri dalam memperkirakan penyebab dari masalah yang dihadapi	7	13	10	-
31.	Rendahnya prestasi belajar siswa disebabkan oleh metode pengajaran yang digunakan oleh guru tidak tepat	9	18	3	-
32.	Hasil belajar siswa kurang memuaskan disebabkan oleh siswa tidak mampu menerima pelajaran	5	15	9	1
33.	Guru belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa	5	12	13	-

Pertanyaan 26, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 8 orang atau 26,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 27, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 6 orang atau 20% dari keseluruhan;
- Setuju : 15 orang atau 50% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 28, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 8 orang atau 26,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 12 orang atau 40% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan.

Pertanyaan 29, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Setuju : 10 orang atau 33,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pertanyaan 30, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 7 orang atau 23,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 13 orang atau 43,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 10 orang atau 33,33% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 31, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Setuju : 18 orang atau 60% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 3 orang atau 10% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 32, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 5 orang atau 16,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 15 orang atau 50% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan.

Pertanyaan 33, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 5 orang atau 16,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 12 orang atau 40% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 13 orang atau 43,33% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

V. Persepsi Lulusan S1 PGSD – UT terhadap Mata Kuliah PTK:

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
34.	Mata Kuliah PTK penting bagi guru	29	1	-	-
35.	Materi yang disajikan dalam Mata Kuliah PTK mewakili permasalahan yang ada di lapangan	18	12	-	-
36.	Mata Kuliah PTK membantu guru mengatasi permasalahan yang dihadapinya	21	8	1	-
37.	Guru memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan selama ini setelah mengikuti Mata Kuliah PTK	15	11	4	-
38.	Mata Kuliah PTK bermanfaat bagi perbaikan hasil belajar siswa	22	7	1	-
39.	Setelah mengikuti Mata Kuliah PTK, guru mampu melakukan refleksi diri	21	9	-	-
40.	Mata Kuliah PTK diikuti oleh guru untuk memahami proses pembelajaran di kelas	17	13	-	-

Pertanyaan 34, yang menjawab:

- Sangat Setuju : 29 orang atau 96,66% dari keseluruhan;
- Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan;

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 35, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 18 orang atau 60% dari keseluruhan;
- Setuju : 12 orang atau 40% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 36, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 21 orang atau 70% dari keseluruhan;
- Setuju : 8 orang atau 26,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 37, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 15 orang atau 50% dari keseluruhan;
- Setuju : 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 4 orang atau 13,33% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 38, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 22 orang atau 73,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 7 orang atau 23,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 1 orang atau 3,34% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 39, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 21 orang atau 70% dari keseluruhan;
- Setuju : 9 orang atau 30% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 40, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 17 orang atau 56,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 13 orang atau 43,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

VI. Manfaat Mata Kuliah PTK:

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
41.	Guru mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui PTK	22	8	-	-
42.	Dapat menentukan keaktifan siswa dalam berdiskusi (dilihat dari posisi duduk siswa)	12	16	2	-

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
43.	Dapat mengevaluasi kegiatan diskusi siswa	10	18	2	-
44.	Guru mampu mengambil keputusan, baik sebelum, selama, maupun setelah pembelajaran berlangsung	16	14	-	-
45.	Guru melakukan refleksi diri terhadap hasil belajar siswa	14	16	-	-
46.	Guru mampu menganalisa hasil latihan siswa dalam menemukan cara terbaik untuk memperbaiki perilaku mengajarnya	15	15	-	-

Pertanyaan 41, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 22 orang atau 73,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 8 orang atau 26,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 42, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 12 orang atau 40% dari keseluruhan;
- Setuju : 16 orang atau 53,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 2 orang atau 6,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 43, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 10 orang atau 33,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 18 orang atau 60% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : 2 orang atau 6,67% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 44, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 16 orang atau 53,33% dari keseluruhan;
- Setuju : 14 orang atau 46,67% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 45, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 14 orang atau 46,67% dari keseluruhan;
- Setuju : 16 orang atau 53,33% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Pertanyaan 46, yang menjawab:
- Sangat Setuju : 15 orang atau 50% dari keseluruhan;
- Setuju : 15 orang atau 50% dari keseluruhan;
- Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan;
- Sangat Tidak Setuju : tidak ada atau 0% dari keseluruhan.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

B. Komentar Mahasiswa

Dari data yang didapat melalui kuesioner, yang menjadi komentar mahasiswa mengenai Mata Kuliah PTK adalah:

Mata Kuliah PTK menjadikan lulusan S1 PGSD sebagai guru yang bisa melakukan refieksi dan introspeksi diri, serta memahami kelemahan dan kelebihan diri sebagai guru. Setelah mengikuti Mata Kuliah PTK, terlebih dengan hasil yang baik, ada motivasi intrinsik yang menyebabkan guru selalu ingin melakukan penelitian, yaitu dengan cara mencari penyebab, apa dan mengapa kegagalan bisa terjadi. Selain itu, guru merasa lebih percaya diri tampil di depan siswa. Siswa merasa lebih ikhlas dan gembira dalam setiap proses pembelajaran. Di samping itu, keakraban dengan teman sejawat dapat terjalin karena dalam melakukan PTK, guru membutuhkan pendapat, saran, dan bantuan dari rekan sejawat. Melalui PTK, guru dapat mengetahui kemampuan siswa dan dapat menilai keberhasilan guru di kelas secara lebih optimal, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa karena siswa lebih termotivasi dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dari komentar di atas, dapat dilihat bahwa mahasiswa khususnya alumni atau lulusan S1 PGSD merasakan manfaat dari Mata Kuliah PTK ini.

C. Pembahasan

Dari hasil di atas, dapat dilihat bahwa hampir seluruh responden memahami pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Mereka menyadari bahwa Mata Kuliah PTK ini ditujukan untuk guru kelas dan merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 PGSD. Lulusan S1 PGSD mengerti bahwa PTK merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru terhadap kelasnya. Melalui PTK, guru sebagai peneliti mengobservasi siswa untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa. Kegiatan ini dilakukan oleh guru melalui pencerminan diri terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Dengan demikian hasil belajar siswa menjadi meningkat dan guru dapat lebih percaya diri terhadap kemampuannya mengajar. Di samping itu, PTK juga memberikan kesempatan kepada guru untuk berperan aktif dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya sebagai pendidik, sehingga PTK sangat menunjang tugas dan pengembangan diri guru. Oleh karena itu tujuan PTK dapat tercapai, yakni memperbaiki kinerja guru. Hal ini dapat dilihat dari jumlah responden yang menjawab Sangat Setuju (SS) di atas 50 % dan Setuju

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

(S) hampir mencapai 50 % pada setiap butir pertanyaan. Jika dijumlahkan, yang menjawab Sangat Setuju (SS) dan Setuju (S) mencapai angka diatas 90%. Hanya ada beberapa responden yang menjawab Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) pada pertanyaan tentang pengertian PTK di atas.

Pada butir pertanyaan mengenai Penerapan Mata Kuliah PTK, hampir seluruh responden melakukan persiapan untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam pembelajaran. Disini guru membuat skenario atau langkah-langkah dalam proses pembelajaran. Dalam menerapkan PTK ini, guru membutuhkan persiapan khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran, diantaranya mempersiapkan sarana dan fasilitas dalam pelaksanaan tindakan. Sebelumnya guru mengobservasi siswa terlebih dahulu, kemudian melakukan simulasi untuk mengkaji kesesuaian persiapan dengan perencanaan mengajar yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan demikian dapat dilihat bahwa lulusan S1 PGSD hampir semuanya melakukan hal-hal di atas dalam menerapkan PTK. Hal ini ditunjukkan oleh jumlah responden yang menjawab Sangat Setuju (SS) dan Setuju (S) sebanyak hampir 90% dari keseluruhan. Jadi dapat dikatakan bahwa hampir seluruh responden sudah menerapkan Mata Kuliah PTK ini dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam pembelajaran di kelas.

Faktor penunjang keberhasilan Mata Kuliah PTK ini adalah guru melakukan apersepsi terlebih dahulu pada saat memulai kegiatan pembelajaran. Guru dapat menarik perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan melalui kegiatan apersepsi ini. Sebelum melaksanakan apersepsi, guru membuat alternatif dalam mempersiapkan materi pelajaran dan metode penyampaiannya, serta melakukan tes untuk mengukur ketercapaian tujuan instruksional khusus. Materi yang dipersiapkan dan disajikan oleh guru hendaknya mampu mengembangkan berbagai aspek berfikir, afektif, dan keterampilan pada siswa. Selain itu, bentuk bantuan belajar dari para tutor pada saat tutorial tatap muka juga merupakan faktor yang dapat menentukan keberhasilan Mata Kuliah PTK ini. Hal ini dapat dilihat dari jumlah responden yang menjawab Sangat Setuju (SS) dan Setuju (S) mencapai 90 % pada butir pertanyaan mengenai faktor penunjang keberhasilan Mata Kuliah PTK.

Hambatan terbesar dalam penerapan Mata Kuliah PTK adalah banyak guru yang kurang memahami pentingnya refleksi atau pencerminan diri dalam proses pembelajaran.

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Disini guru belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa karena guru belum mampu mengingat kembali apa yang sudah dikerjakannya dalam kelas melalui refleksi diri. Selain itu guru belum mampu bertanya kepada diri sendiri mengenai tindakan yang dilakukannya di dalam kelas atau yang disebut dengan pencerminan diri. Padahal pencerminan diri ini penting dalam memperkirakan penyebab dari masalah yang timbul didalam proses pembelajaran. Rendahnya prestasi belajar siswa dapat disebabkan oleh metode pengajaran yang digunakan oleh guru tidak tepat atau siswa tidak mampu menerima pelajaran yang diberikan oleh guru karena metode yang salah tersebut, sehingga guru belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh jumlah responden yang menjawab Sangat Setuju (SS) dan Setuju (S) pada pertanyaan nomor 31 mencapai 27 orang (90%). Sedangkan jawaban terkecil adalah pada pertanyaan nomor 33, yaitu guru belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa. Pada pertanyaan ini, responden yang menjawab Sangat Setuju (SS) dan Setuju (S) berjumlah 17 orang (56,67%).

Persepsi lulusan S1 PGSD terhadap Mata Kuliah PTK adalah PTK penting bagi guru dalam memperbaiki hasil belajar siswa karena materi yang disajikan dalam Mata Kuliah PTK ini mewakili permasalahan yang ada di lapangan. Guru mampu mengatasi permasalahan yang dihadapinya dengan cara memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan selama ini setelah mengikuti Mata Kuliah PTK. Oleh karena itu Mata Kuliah PTK bermanfaat bagi perbaikan hasil belajar siswa. Dengan PTK, guru dapat melakukan refleksi diri sehingga permasalahan yang terdapat di lapangan dapat dihadapi. Selain itu Mata Kuliah PTK diikuti oleh guru untuk memahami proses pembelajaran di kelas. Hal ini ditunjukkan dengan hampir seluruh responden (90%) menjawab bahwa Mata Kuliah PTK sangat bermanfaat bagi guru, khususnya dalam menghadapi permasalahan yang ada di lapangan.

Manfaat terbesar dari Mata Kuliah PTK ini adalah guru mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui PTK. Guru dapat mengevaluasi kegiatan diskusi dan menentukan keaktifan siswa dalam berdiskusi melalui pengaturan posisi duduk pada saat melaksanakan diskusi kelas. Melalui PTK, guru mampu mengambil keputusan baik sebelum, selama, maupun setelah pembelajaran berlangsung dengan cara refleksi diri terhadap hasil belajar siswa. Setelah itu guru menganalisa hasil latihan siswa dalam

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

menemukan cara terbaik untuk memperbaiki perilaku mengajarnya. Hal ini ditunjukkan oleh jumlah responden yang menjawab Sangat Setuju (SS) sebanyak 22 orang (73,33%). Bila jawaban responden dijumlahkan, rata-rata 100% menjawab Mata Kuliah PTK ini bermanfaat bagi guru dalam pembelajaran.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

I. Kesimpulan

Dari hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

- Hampir seluruh lulusan S1 PGSD – UT memahami pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
- Lulusan S1 PGSD – UT sudah menerapkan langkah-langkah pelaksanaan PTK
- Faktor penunjnag keberhasilan Mata Kuliah PTK adalah guru melakukan persiapan sebelum melaksanakan PTK
- Hambatan terbesar dalam penerapan PTK adalah metode pengajaran yang tidak tepat dapat menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa
- Persepsi lulusan S1 PGSD – UT terhadap Mata Kuliah PTK adalah Mata Kuliah PTK sangat bermanfaat bagi guru dalam menghadapi permasalahan yang ada di lapangan dan meningkatkan prestasi belajar siswa
- Manfaat terbesar Mata Kuliah PTK adalah guru dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa

II. Saran

- Pada penelitian yang akan datang sebaiknya kuesioner atau instrumen penelitian dipersiapkan dengan matang dan disebarkan melalui berbagai cara, sehingga didapat data yang lebih banyak.
- Dalam penelitian yang melibatkan mahasiswa atau alumni, hendaknya direncanakan dengan baik sesuai dengan situasi, kondisi, dan waktu sehingga data yang diharapkan sesuai dengan tujuan penelitian.
- Penelitian ini hanya mewakili beberapa aspek dari Mata Kuliah PTK. Sebaiknya dilanjutkan dengan penelitian lanjutan yang mewakili aspek-aspek penting lainnya.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

DAFTAR PUSTAKA

Anggoro, Toha, dkk, 2003, *Metodologi Penelitian*, Pusat Penerbitan UT: Jakarta

Badudu, J. S., Zain, Sutan Mohammad, 1994, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pustaka Sinar Harapan: Jakarta

Hasan, M.Iqbal, 2002, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya,* Ghalia Indonesia: Jakarta

Kemmis, S and McTaggart R. (Ed.1988), *The Action Research Planner*, Third Edition, Deakin University: Australia

_____, 1995, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kedua, Depdikbud, Balai Pustaka: Jakarta

Wardani, I GAK, dkk, 2002, *Penelitian Tindakan Kelas,* Pusat Penerbitan UT: Jakarta

_____, 2003, *Naskah Akademik Program Sarjana, Diploma dan Akta Mengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Depdiknas, UT: Jakarta

_____, 2004, *Pedoman Pengelolaan Program PGSD,* Edisi Ketiga, Depdiknas, UT: Jakarta

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

LAMPIRAN

KUESIONER MAHASISWA

PERSEPSI LULUSAN S1 PGSD FKIP – UT TERHADAP MATA KULIAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

Kuesioner ini merupakan instrument penelitian mengenai persepsi (pandangan) lulusan S1 PGSD FKIP – UT terhadap manfaat Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Jawablah pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban/pendapat Anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju; apabila Anda sangat sependapat terhadap pernyataan
S : Setuju; apabila Anda sependapat terhadap pernyataan
TS : Tidak Setuju; apabila Anda tidak sependapat dengan pernyataan
STS : Sangat Tidak Setuju; apabila Anda sangat tidak sependapat dengan pernyataan

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
I. Pengertian PTK:					
1.	Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ditujukan untuk guru kelas	17	7	1	5
2.	PTK merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 PGSD	23	7	-	-
3.	PTK menunjang tugas guru	22	8	-	-
4.	PTK merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru terhadap kelas	18	11	1	-
5.	Dalam PTK, guru mengobservasi siswa untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa	16	14	-	-
6.	PTK dilakukan oleh guru melalui pencerminan diri terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan	14	16	-	-
7.	PTK bertujuan untuk memperbaiki kinerja guru	23	7	-	-
8.	Melalui PTK, hasil belajar siswa menjadi meningkat	17	11	2	-
9.	PTK membuat guru menjadi lebih percaya diri	19	11	-	-
10.	PTK memberikan kesempatan kepada guru untuk berperan aktif mengembangkan pengetahuan dan keterampilan	17	13	-	-
11.	PTK menunjang pengembangan diri guru	16	12	2	-
12.	Peran guru dalam PTK sebagai objek penelitian	5	15	7	3
II. Penerapan Mata Kuliah PTK:					
13.	Guru melakukan persiapan untuk	19	11	-	-

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
	melaksanakan tindakan dalam proses pembelajaran				
14.	Guru membuat skenario atau langkah-langkah dalam proses pembelajaran	19	11	-	-
15.	Guru membutuhkan persiapan khusus dalam melaksanakan proses pembelajaran	9	19	2	-
16.	Guru mempersiapkan sarana dan fasilitas dalam pelaksanaan tindakan	17	13	-	-
17.	Guru mengobservasi siswa terlebih dahulu	11	17	2	-
18.	Guru melakukan simulasi untuk mengkaji kesesuaian persiapan dengan perencanaan mengajar	15	11	4	-
III. Faktor Penunjang keberhasilan Mata Kuliah PTK:					
19.	Guru melakukan apersepsi dalam memulai kegiatan pembelajaran	21	9	-	-
20.	Guru menarik perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan melalui apersepsi	22	8	-	-
21.	Guru membuat alternatif dalam melaksanakan apersepsi	7	22	-	1
22.	Guru mempersiapkan metode yang digunakan dalam menyajikan pelajaran	14	16	-	-
23.	Guru mengukur ketercapaian tujuan instruksional khusus melalui tes	10	18	2	-
24.	Guru membuat materi pelajaran yang akan disajikan melalui PTK	3	22	4	1
25.	Materi yang disajikan oleh guru mengembangkan berbagai aspek berfikir, afektif, dan keterampilan	19	11	-	-
IV. Hambatan dalam Penerapan Mata Kuliah PTK:					
26.	Banyak guru yang kurang memahami pentingnya refleksi diri dalam proses pembelajaran	11	11	8	-
27.	Guru belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa	6	15	9	-
28.	Guru belum mampu mengingat kembali apa yang sudah dikerjakannya dalam kelas melalui refleksi diri	8	12	9	1
29.	Guru belum mampu bertanya kepada diri sendiri mengenai tindakan yang dilakukannya di dalam kelas	9	10	11	-
30.	Guru belum mampu melakukan pencerminan diri dalam memperkirakan penyebab dari masalah yang dihadapi	7	13	10	-

Universitas Terbuka

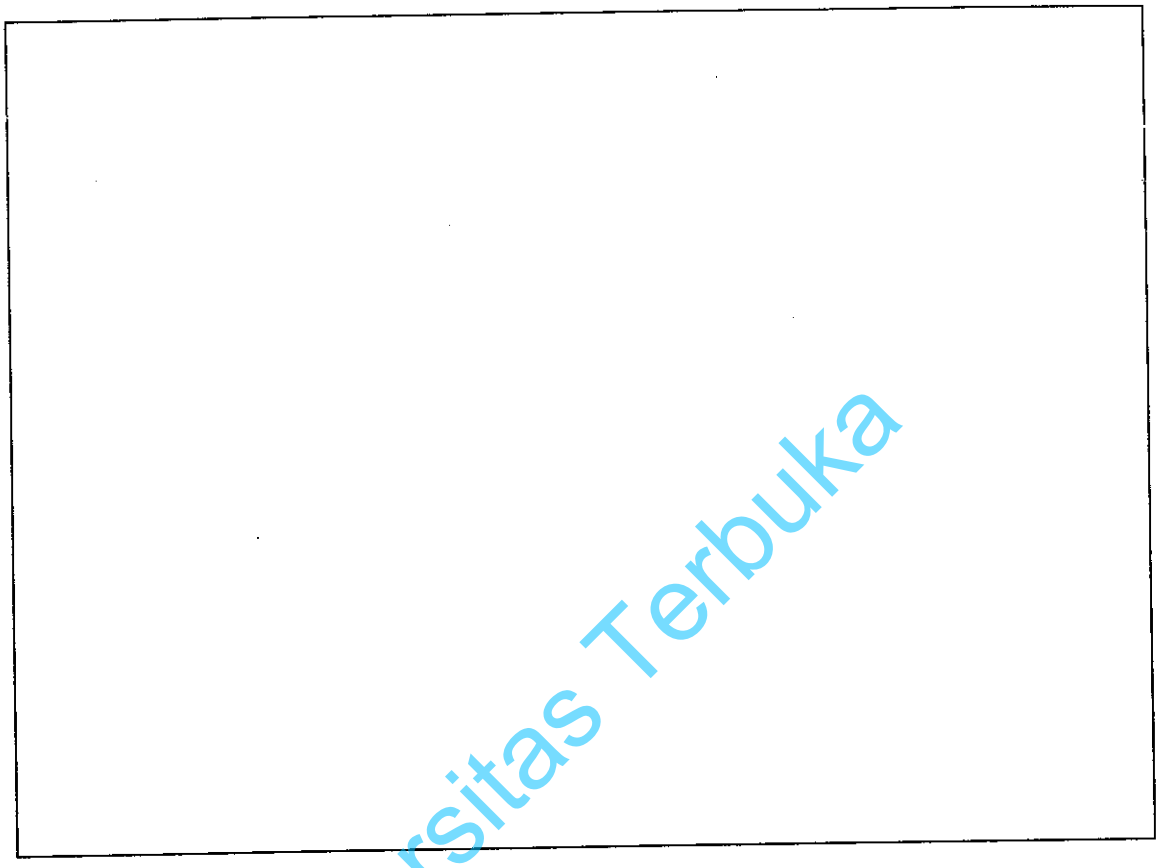
Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
31.	Rendahnya prestasi belajar siswa disebabkan oleh metode pengajaran yang digunakan oleh guru tidak tepat	9	18	3	-
32.	Hasil belajar siswa kurang memuaskan disebabkan oleh siswa tidak mampu menerima pelajaran	5	15	9	1
33.	Guru belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa	5	12	13	-
V. Persepsi lulusan S1 PGSD FKIP – UT terhadap Mata Kuliah PTK:					
34.	Mata Kuliah PTK penting bagi guru	29	1	-	-
35.	Materi yang disajikan dalam Mata Kuliah PTK mewakili permasalahan yang ada di lapangan	18	12	-	-
36.	Mata Kuliah PTK membantu guru mengatasi permasalahan yang dihadapinya	21	8	1	-
37.	Guru memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan selama ini setelah mengikuti Mata Kuliah PTK	15	11	4	-
38.	Mata Kuliah PTK bermanfaat bagi perbaikan hasil belajar siswa	22	7	1	-
39.	Setelah mengikuti Mata Kuliah PTK, guru mampu melakukan refleksi diri	21	9	-	-
40.	Mata Kuliah PTK diikuti oleh guru untuk memahami proses pembelajaran di kelas	17	13	-	-
VI. Manfaat Mata Kuliah PTK:					
41.	Guru mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui PTK	22	8	-	-
42.	Dapat menentukan keaktifan siswa dalam berdiskusi (dilihat dari posisi duduk siswa)	12	16	2	-
43.	Dapat mengevaluasi kegiatan diskusi siswa	10	18	2	-
44.	Guru mampu mengambil keputusan, baik sebelum, selama, maupun setelah pembelajaran berlangsung	16	14	-	-
45.	Guru melakukan refleksi diri terhadap hasil belajar siswa	14	16	-	-
46.	Guru mampu menganalisa hasil latihan siswa dalam menemukan cara terbaik untuk memperbaiki perilaku mengajarnya	15	15	-	-

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Berilah pendapat Anda mengenai Mata Kuliah PTK dan manfaat yang Anda rasakan selama ini.



Terima kasih atas bantuan dan kerja sama Bpk./Ibu, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka

Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	56,67%	23,33%	3,34%	16,67%
2	76,67%	23,33%	0%	0%
3	73,33%	26,67%	0%	0%
4	60%	36,67%	3,34%	0%
5	53,33%	46,67%	0%	0%
6	46,67%	53,33%	0%	0%
7	76,67%	23,33%	0%	0%
8	56,67%	36,67%	6,67%	0%
9	63,33%	36,67%	0%	0%
10	56,67%	43,33%	0%	0%
11	53,33%	60%	6,67%	0%
12	16,67%	50%	23,33%	10%
13	63,33%	36,67%	0%	0%
14	63,33%	36,67%	0%	0%
15	30,00%	63,33%	6,67%	0%
16	56,67%	43,33%	0%	0%
17	36,67%	56,67%	6,67%	0%
18	50,00%	36,67%	13,33%	0%
19	70,00%	30%	0%	0%
20	73,33%	26,67%	0%	0%
21	23,33%	73,33%	0%	3,34%
22	46,67%	53,33%	0%	0%
23	33,33%	60%	6,67%	0%
24	10%	73,33%	13,33%	3,34%
25	63,33%	36,67%	0%	0%
26	36,67%	36,67%	26,67%	0%
27	20%	50%	30%	0%
28	26,67%	40%	30%	3,34%
29	30%	33,33%	36,67%	0%
30	23,33%	43,33%	33,33%	0%
31	30%	60%	10%	0%
32	16,67%	50,00%	30%	3,34%
33	16,67%	40%	43,33%	0%
34	96,66%	3,34%	0%	0%
35	60%	40%	0%	0%
36	70%	26,67%	3,34%	0%
37	50%	36,67%	13,33%	0%
38	73,33%	23,33%	3,34%	0%
39	70%	30%	0%	0%
40	56,67%	43,33%	0%	0%
41	73,33%	26,67%	0%	0%
42	40%	53,33%	6,67%	0%
43	33,33%	60%	6,67%	0%
44	53,33%	46,67%	0%	0%
45	46,67%	53,33%	0%	0%
46	50%	50%	0%	0%

Universitas Terbuka

Koleksi Perpustakaan Universitas Terbuka